



TESIS DOCTORAL

**A contribuição europeia para o ensino confessional católico brasileiro do
século xx**

Marilene da Rosa Lapolli

**PROGRAMA: MUNDO HISPANICO: RAICES, DESARROLLO Y
PROYECCION**

Tutora: Dra. Gregoria Cavero Domínguez

Directores: Dra. Gregoria Cavero Domínguez y Dr. José Cortizo Álvarez

León, 2020

TESIS DOCTORAL

**A contribuição europeia para o ensino confessional
católico brasileiro do século xx
Marilene da Rosa Lapolli**

**PROGRAMA: MUNDO HISPANICO: RAICES,
DESARROLLO Y PROYECCION**

**Tutora: Dra. Gregoria Caveró Domínguez
Directores: Dra. Gregoria Caveró Domínguez y Dr.
José Cortizo Álvarez**

León, 2020

DEDICATÓRIA

Esta pesquisa é dedicada a todos os religiosos missionários que deixaram e deixam suas terras de origem para servir e compreender novas realidades, dentro de uma concepção planetária de que somos um único sistema.

AGRADECIMENTO

A todos os familiares, amigos e educadores que direta ou indiretamente contribuíram para o resultado desta pesquisa.

“El éxito corresponde a las almas entusiastas y emprendedoras”.

(Pe.Modesto Santamarta, Província de Castilha/Espanha,2000)

RESUMEN

La investigación titulada *La contribución europea para la enseñanza confesional católica brasileña del siglo XX* (*A contribuição europeia para o ensino confesional católico brasileiro do século XX*) es el resultado de casi cuatro décadas de estudios y de docencia en Epistemología, Filosofía de la Educación, Ética, Sociología e Historia de la Educación en la Enseñanza Básica pública y en la Educación universitaria, además de trabajo de asesoría y consultoría en formación pedagógica y organización de proyectos educativos en las más diversas redes de enseñanza. A lo largo del ejercicio profesional se han revisado obras sobre la historia de la educación brasileña que dan poco énfasis a la educación católica. Más allá de esta *omisión*, hasta el inicio de la década de 1990 los registros se presentan en forma lineal y considerablemente fragmentados. Los textos son generalmente presentados en capítulos, que son subdivididos en periodos históricos, incluso en autores reconocidos que buscan una perspectiva dialéctica.

Aunque la influencia europea esté presente en la cultura brasileña desde el periodo de la colonización, han pasado casi cinco siglos y poco se escribe sobre la enseñanza confesional católica. Considerando que gran parte de esos estudios no son fuentes primarias, se ha elaborado el siguiente **estado de cuestión**: ¿Cuál ha sido el trabajo real desarrollado por la Enseñanza confesional católica a lo largo de los quinientos años de historia de Brasil, especialmente en el siglo XX? ¿Cuáles son las principales Congregaciones católicas que desarrollan actividades en este territorio? ¿Su presencia en la educación brasileña es significativa y debe ser registrada en las obras de Historia de la educación brasileña? ¿Estas Congregaciones están desarrollando un trabajo educativo de acción pastoral basada en lo que se propone dentro de sus ideas educativas?

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI es cada vez más evidente el valor de la investigación exploratoria, así como la recogida de fuentes documentales y orales, una necesidad en el proceso investigador. Se ha pretendido avanzar en la búsqueda de evidencias para dirimir tales dudas sobre las referencias a las que tuvimos y aún hay acceso. En ese despertar epistemológico a fuentes primarias, en el periodo de 1997 hasta 2004, más específicamente, buscamos la base documental en los archivos de las escuelas, congregaciones y otras organizaciones religiosas que pudiesen tener fuentes fiables de la historia de la enseñanza confesional católica en Brasil.

En este contexto, planteamos nuestra investigación partiendo de la **hipótesis** de que Esas fuentes investigadas en aquel periodo y ahora sistematizadas, analizadas y registradas van a demostrar que la enseñanza confesional europea traída para Brasil ha contribuido y aún contribuye significativamente al desarrollo de la cultura brasileña como un todo, especialmente para la cultura educativa. Ello es así porque trae una propuesta de educación humanista,

integral, dentro de una escuela de valores cristianos, lo que caracteriza una formación escolar más allá de la técnica, de la ciencia y, por lo tanto, debe ser registrada y puesta de relieve por los historiadores de la educación brasileña.

En 1920, el 65% de los brasileños de 15 años o más aún eran analfabetos y si se consideran todas las edades, este índice llegaba al 75%. El sociólogo Florestan Fernandes ha denunciado el fenómeno en sus investigaciones, haciendo explícitos datos numéricos en cuadros estadísticos en su obra *Educación y Sociedad en Brasil (Educação e sociedade no Brasil)*, publicada en 1966. En aquel periodo, Brasil no poseía una organización para administrar las cuestiones educativas y marcar directrices de acción pedagógica para los gestores educativos y maestros. Había muchos movimientos denunciando la necesidad de más escuelas de Enseñanza primaria. Lo poco que existía en la cultura educativa brasileña, de manera organizada, era, de hecho, el trabajo educativo formal e informal (obras sociales) de los religiosos.

Buscando refutar o constatar la hipótesis, durante las investigaciones se ha constatado la complejidad y dispersión de datos sobre el tema, especialmente el excesivo número de Congregaciones que mantienen las escuelas católicas en Brasil, que pasan de mil, contando solamente las que poseen registro en la Asociación Nacional de Mantenedoras de Escuelas Católicas, pues muchas no se integran con esta asociación.

Debido la extensión geográfica y la precariedad de los archivos investigados, se ha hecho difícil presentar todas las congregaciones y escuelas católicas presentes en Brasil dentro de un eje bien documentado.

Por esta razón se ha optado por delimitar el campo a una muestra de cuatro congregaciones de diferentes países de Europa con escuelas en Brasil: los Maristas -franceses-; los Jesuitas y Agustinos -españoles-, y Josefinos de Murialdo -italianos-. Se justifica la elección por la necesidad de delimitación, pero es importante señalar que se identificaron numerosas congregaciones franciscanas y de otras órdenes que surgieron en Alemania, Holanda, Bélgica y en otros países europeos y que han traído su contribución educativa a Brasil.

Estos padres, frailes, hermanas y hermanos entraron en varios grupos y órdenes a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, desarrollando hasta nuestros días sus actividades de gran importancia para la educación brasileña, distribuidas en numerosas ramificaciones que ni las propias órdenes consiguen cuantificar y especificar.

De Holanda es posible indicar, entre otras Congregaciones Franciscanas, el trabajo pedagógico de las Hermanas Penitentes Recoletinas de Oirschot, que vinieron para Brasil en 1926, con la misión de educar y fundaron, en Aracuaí, en el Estado de Minas Gerais, el Colegio

Nazareth, ofreciendo la Educación Básica completa: de la Educación Infantil hasta la Enseñanza Secundaria.

En el proceso de desarrollo de la investigación, hemos conocido algunas casas, colegios e instituciones de enseñanza superior franciscanas, de la Red Buen Jesús (Bom Jesus) y de las hermanas Franciscanas de San José, que vinieron de Alemania. Los Franciscanos de la Red Bom Jesus se establecieron en Brasil en 1896, en la ciudad de Curitiba, Estado de Paraná. Poseen actualmente 34 colegios en cinco estados brasileños. Tanto las instalaciones físicas cuanto pedagógicas de las obras están muy bien estructuradas. Hemos accedido a muy diversos documentos, incluso iniciando la sistematización de algunos datos. Sin embargo, debido a la extensión de la red de los franciscanos, aunque considerada de alta relevancia para el sistema educativo brasileño, hemos optado por no abrir un capítulo específico para ella.

De Alemania también vinieron las hermanas de la Divina Providencia, en 1895, con sede en la ciudad de Florianópolis, capital del Estado de Santa Catarina, siendo la primera de Alemania. Actualmente poseen cuatro colegios en ese Estado: Colegio Santos Ángelus (Colegio Santos Anjos) de Joinville; Colegio Sagrada Familia (Colegio Sagrada Família) de Blumenau; Colegio San José (Colegio São José) de Tubarão y Colegio Stella Maris en la ciudad de Laguna.

La Congregación de hermanos lasallistas, fundada en Alemania por Juan Baptista de la Salle, vino a Brasil en 1907 y está presente en nueve Estados, atendiendo casi 50 mil estudiantes con Obras Sociales, Escuelas de Educación Básica e Instituciones de Enseñanza Superior. También son reconocidos en todo Brasil como una red calificada de enseñanza. Otra red educativa católica de referencia en Brasil, de origen italiano, son los Salesianos, fundada en 1859 por San Juan Bosco en la ciudad de Turín. En Brasil, sólo la Red Salesiana de las hermanas posee más de 100 escuelas, atendiendo a cerca de 90 mil estudiantes; también poseen Instituciones de Enseñanza Superior.

Muchas otras Congregaciones y Órdenes Religiosas que forman parte de la Historia de la Educación no fueron identificadas en el proceso de investigación, debido la extensión territorial, dificultad de comunicación y tiempo. Entre los **objetivos** para investigación se definieron once: identificar los principales motivos que llevaron los religiosos a emigrar para Brasil y fundar escuelas en el país; percibir los principales valores traídos por los religiosos desde el periodo de colonización, con auge en el siglo XX; demostrar la presencia y actuación de la enseñanza confesional católica en la Historia de la Educación brasileña, con énfasis para el siglo XX; describir históricamente la presencia de los Maristas, Agustinos, Jesuitas y Josefinos de Murialdo en la Educación Brasileña; y hacer posible una reflexión sobre el papel jugado por las Instituciones Religiosas europeas en la Educación Brasileña, considerando la propuesta metodológica.

Metodológicamente, la investigación fue desarrollada a partir de consultas bibliográficas específicas en libros y revistas científicas de Educación, Historia e Historia de la Educación. Se realizaron también numerosos análisis documentales, desde visitas a archivos en las sedes provinciales regionales y nacionales de cada Congregación que fue foco de la investigación a dirigentes educacionales. En septiembre de 1997 se iniciaron las primeras investigaciones con una visita en la Regional Sur IV de la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil (CNBB) en la ciudad de Florianópolis, Santa Catarina, con el objetivo de verificar las tesis sobre la enseñanza confesional. De acuerdo con informaciones previas, no había trabajo similar en esta área. En febrero de 1998 se realizó una visita al Consejo de Iglesias para la Enseñanza Religiosa (CIER), también en Florianópolis, donde se buscaron informaciones sobre las Escuelas Confesionales Católicas en Brasil. La información del responsable fue que poco podría contribuir, porque el órgano trata específicamente de la enseñanza religiosa en escuelas públicas. La visita tuvo su provecho, pues fue obtenida la información de que en Rio de Janeiro hay un centro que desarrolla investigaciones religiosas, el Centro de Estadística Religiosa e Investigaciones Sociales (CERIS). La sede Regional de la Asociación de Educación Católica de Brasil (AEC) también fue visitada, donde se tuvo conocimiento de numerosos materiales relevantes para la investigación, entre ellos el documento que sintetiza los 50 años de AEC, celebrados en 1995. En esta visita fue obtenida información de la existencia de la Asociación Nacional de Mantenedoras de las Escuelas Católicas (ANAMEC), actual Asociación Nacional de Escuelas Católicas (ANEC), situada en Brasilia, que se contactó posteriormente para búsqueda de datos.

Se obtuvieron nuevos datos en el Departamento de Pastoral Pedagógica Católica de Brasil (AEC), dos grandes obras que contribuyeron mucho en los avances de nuestra investigación. Son La Historia de los Hermanos Lasallistas en Brasil (A História dos Irmãos Lassalistas no Brasil) y la Historia de la Educación Católica en Brasil -Maristas (História da Educação católica no Brasil -Maristas).

En 1998 recibimos numerosas direcciones significativas de Provincias Agustinas en Brasil y la información de la existencia de una institución nacional que articula las actividades de numerosas Provincias Agustinas en Brasil, la Federación Agustina Brasileña (FABRA) en São Paulo, y que su entonces presidente, Pe. Pelayo Moreno Palacios, aportó una gran contribución, buscando libros y documentos en Italia acerca de los Agustinos en Brasil y Latinoamérica, poniéndolos a disposición de la investigación.

Simultáneamente a la búsqueda de datos sobre las actividades en escuelas de la Congregación Agustina, también se ha constatado, con los jesuitas, la existencia de la biblioteca de la Universidad del Rio dos Sinos (UNISINOS), situada en São Leopoldo, Estado de Rio Grande do Sul, fundada en 1969 por los jesuitas, donde se desarrolló la investigación sobre el

trabajo de los jesuitas en Brasil, en el Centro de Posgrado de la referida Universidad y en el Instituto Anchietano de Investigación, una de las bibliotecas de obras raras más completas de los jesuitas en el mundo. Aquí la investigadora fue muy bien recibida y guiada por los profesores doctores del Centro de Posgrado y archivista del Instituto Anchietano de Investigación, un gran centro de los Jesuitas con mucha información sobre la presencia jesuita en la educación brasileña.

Este mismo proceso metodológico de viajes a las instituciones de educación católica, archivos, bibliotecas, Provincias y escuelas para entrevistas orales y escritas, y conocimiento de la propuesta pedagógica se realizó en los años de 1999 y 2000. El año 2000 fue intenso en el conocimiento de la realidad y recolección de fuentes primarias para la sistematización de datos. Es importante indicar que, ante el compromiso para la realización de la investigación, hubo mucha solidaridad por parte de los religiosos que, en numerosos viajes, hicieron posible la estancia, alimentación y, en algunos casos, hasta el pago de viajes por tierra y aire, teniendo como punto de partida la asesoría pedagógica de esta educadora.

Los resultados de la investigación fueron divididos en siete capítulos, considerando la **Introducción** el primero y manteniendo la máxima fidelidad y el compromiso ético adquirido con las instituciones que facilitaron los datos; así, se quiere presentar la realidad educacional confesional católica brasileña tal como está en su estructura administrativa y pedagógica.

El panorama histórico de la Educación brasileña—bases legales, **segundo capítulo**, registra, en su primera parte, la síntesis del pensamiento de numerosos historiadores de la Educación brasileña, sobre la que muchos han afirmado, especialmente en las décadas de 1970 y 1980, que los europeos, en el periodo de colonización, vinieron a imponer su cultura en América de manera conservadora y autoritaria, no considerando la realidad cultural de sus habitantes, los nativos. El contenido de estas obras es fragmentario y contradictorio pues, tratando del mismo tema, algunas veces se lee que los Jesuitas hicieron un verdadero trasplante en la cultura de los primeros habitantes, que aniquilaron los valores y la lengua de los nativos. Las fuentes primarias demuestran que siempre estuvo intrínseca, en la acción educativa de los Jesuitas y de las otras órdenes religiosas, la educación de los valores humanos y religiosos; es decir, una educación integral, lo que los hace diferentes del sistema laico. Esos religiosos deseaban formar hombres por entero, dentro de una escala de valores cristianos.

Hasta 1759 se puede afirmar que los Jesuitas tenían el monopolio de la enseñanza brasileña, cuando por decisión de Sebastião de Carvalho e Mello, marqués de Pombal (1660-1782), ministro del Rey de Portugal, Don José I, a través de un decreto-ley, resuelve prohibir a los Jesuitas desarrollar sus actividades pedagógicas en dominio portugués, supervisando los conventos y establecimientos religiosos de enseñanza. Hasta aquel período, se puede decir que no había legislación oficial relacionada con la Educación brasileña. La decisión, de acuerdo con

Laerte Ramos de Carvalho, estudioso de las reformas de Pombal, tenía su base para que la enseñanza pudiese ser controlada por el Estado, de acuerdo con sus intereses.

La expulsión de los Jesuitas deja una clara y gran laguna en la enseñanza brasileña. Lo que antes era cuestionado como doctrinario autoritarismo, a fines del siglo XVIII se queda en nada, son clases sueltas, llamadas *aulas regias*, con profesores sin preparación y sin planificación. Este período está marcado por la falta de un proyecto sólido sobre la estructura educativa brasileña y por una inexistente legislación educativa para garantizar avances.

En la primera década del siglo XIX, el gobierno portugués hace algunas directrices para la enseñanza brasileña, pero su prioridad estaba en la Enseñanza Secundaria y Superior, dejando la Enseñanza Primaria al margen. En 1808 y 1810 fueron creadas la Academia Marina (*Academia da Marinha*) y la *Academia Militar*, respectivamente, con el objetivo de reducir la carencia de médicos para el ejército. Cuando D. João VI llegó a Brasil (marzo de 1808), de inmediato percibió el subdesarrollo y consecuentemente la necesidad de una reorganización social, con la creación de Instituciones que respondiesen por ello. Con esta preocupación, D. João priorizó las escuelas técnicas, con poquísima atención para la instrucción básica. En los inicios del siglo XIX, Rio de Janeiro contaba con tres Colegios: San Joaquín (São Joaquim), San José (São José) y el de Lapa, los tres en condiciones precarias de funcionamiento. Enseguida, poco después de la llegada de la familia Real, el Colegio da Lapa fue extinto y su espacio físico fue ocupado por las Hermanas Carmelitas.

La búsqueda independencia llegó en 1822. Se esperaba de la independencia republicana un reflejo directo que mejorase la estructura educativa pública, pero esto no ocurrió. En 1827, algunos constituyentes empezaron a discutir el caos de la enseñanza pública y la necesidad de un proyecto educativo con más compromiso con las clases populares. Sólo en 1827 fueron establecidas las directrices generales para guiar la creación de escuelas elementares en el país, con la Ley General de 15 de octubre. Durante todo el período Imperial, la enseñanza pública elemental aún fue desarrollada de manera mucho limitada, pues la referida Ley presentaba poca fundamentación, definiendo la necesidad de escuelas en todos los pueblos y ciudades, pero sin directrices para organización financiera y pedagógica.

Hasta 1930 no fue creado el Ministerio de la Educación y Cultura. Es decir que sólo desde esta fecha comienza a existir oficialmente, en Brasil, una política nacional de educación propiamente dicha, pero infelizmente aún precaria. Evidentemente, con todas las secuelas de los períodos anteriores, estaba lejos de ser un sistema educativo estructurado e ideal.

Es un período, el de 1930, marcadamente revolucionario. Aquí se destaca la organización de 25 intelectuales brasileños que elaboraron, en 1932, teniendo a Fernando de Azevedo como organizador, un documento manifestando la urgencia del Estado en priorizar algunas cuestiones

fundamentales para la educación brasileña. Este Manifiesto es conocido en la Historia de la Educación brasileña como Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva (*Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*). De acuerdo con algunos historiadores de la Educación brasileña, hasta entonces no hubo nada de tan expresivo sobre la enseñanza escolar. Esos intelectuales señalaron la precariedad de la Educación como el problema nacional más peligroso que debía ser discutido y resuelto en el país.

Más que discusiones sobre los esfuerzos para administrar el sistema educativo, el Manifiesto presenta una reflexión importante sobre el pensamiento antiguo que aísla la Educación de las otras articulaciones sociales de relevancia para el desarrollo del país, por ejemplo, la economía. Con la propuesta de renovar la escuela tradicional, el objetivo era la aplicación de la verdadera función social de la escuela, basada en la democracia y en la jerarquía de las capacidades. El documento ensalza el ejercicio de los derechos de los ciudadanos brasileños en lo que se refiere a la Educación. Entre los derechos, se pueden indicar: la educación pública, la escuela única, la gratuidad y obligatoriedad de la Educación; sin embargo, en ningún momento muestra la característica de la importancia de las Congregaciones Católicas en la Historia de la Educación Brasileña, desde la colonización hasta el período. Cuestionaron la fragmentación y desarticulación del proceso educativo. Demandaron, a través de argumentos bien basados, que empezase a existir una política educacional seria y consistente. El Manifiesto era, al mismo tiempo, una denuncia y un anuncio de la formulación de una política educativa, exigiendo un “plan filosófico y científico” para ejecutarla, haciendo libre la acción educativa del empirismo y de la falta de continuidad. Estas “presiones” generaron cambios en todos los sectores y grados de enseñanza, incluso en la superior.

Las décadas de 1940 y 1950 estuvieron marcadas por los intentos de gobernantes y educadores en articular un sistema nacional de Enseñanza más efectivo. El final de la década de 1950 y toda la de 1960 estuvieron marcados por una fuerte crisis de inadaptación y autoritarismo. Hubo total negligencia por parte de las instituciones gubernamentales, en lo que se refiere a la enseñanza formal: educadores sin formación específica, bajos salarios, legislación precaria, contenidos curriculares desfasados, currículo de los cursos inadecuados, etc. No se destinaban recursos financieros para resolver o administrar las necesidades educativas del momento. La población en edad escolar, en general, se quedaba al margen del acceso a la escuela. Hubo una clara concentración de renta en aquel período.

La primera Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional solo fue promulgada en 1961 (Ley nº 4024/61), con numerosos límites. Una década después (1972) fue promulgada la segunda Ley, la nº 5692/72, con algunos cambios respecto a la 4024, enfatizando la enseñanza técnica de nivel secundario.

La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (9394), en vigor desde 1996, en verdad no es innovadora, en términos de lo que serían los desafíos modernos de la Educación, afirma el sociólogo e investigador brasileño de la Universidad de Brasilia, Prof. Dr. Pedro Demo. De acuerdo con él, hay otros muchos desafíos que deben ser garantizados por la Ley en este momento histórico. Sin embargo, aunque con límites, hay que considerar un avance la exigencia de la formación mínima para los maestros de la Educación Básica, que pasó a ser de nivel superior. Esta exigencia desestabiliza muchas instituciones de educación, que durante años se habían acomodado impartiendo solamente la formación de enseñanza secundaria. Por lo demás, los administradores, que poco incentivaban a sus profesores para la especialización y hoy, por exigencia de la Ley 9394/1996, buscan alternativas para su calificación y la de sus maestros.

Son numerosos los profesionales que actuaban en la Educación Infantil y series iniciales con formación de Enseñanza Secundaria, incluso en las escuelas católicas en fines del siglo XX. De acuerdo con la investigación del Centro de Estadísticas Religiosas e Investigaciones Sociales (CERIS), realizada en 1996 sobre el nivel de escolarización de los profesores que actuaban en estas instituciones, la situación se confirma.

Felizmente ya hay, en algunas Universidades brasileñas, estudiosos desarrollando investigaciones en los cursos de Postgrado en nueva perspectiva, como nos presenta En Abierto (Em Aberto), institución de Divulgación técnica del Ministerio de la Educación en Brasilia, a través de la historiadora Miriam Jorge Warde. Esta autora afirma que una parte considerable de esos trabajos dedica algún espacio a nuestra Historia de la Educación, y lo hace por medio de fuentes secundarias; en ellos, tendenciosamente prevalece el mismo trazo de estudios antecedentes –la historia se invoca para justificar algo.

Al final de la década de 1990, la fuente oral pasó a ser significativa en investigaciones históricas, porque hasta la década de 1980 esa fuente de investigación, en Brasil, prácticamente no era considerada. Revistas científicas de educación, con circulación nacional, estatal o regional, en las últimas décadas del siglo XX, con cierta frecuencia traían artículos sobre la historiografía de la Educación Brasileña con perspectiva dialéctica.

El **tercer capítulo** registra las principales instituciones articuladoras de la Educación Católica en Brasil, de acuerdo como han sido indicadas en la metodología. Para que pudiese haber una gestión más efectiva, contribuyendo al buen funcionamiento administrativo y pedagógico de las escuelas católicas brasileñas, en 1945 fue fundada la Asociación de las Escuelas Católicas de Brasil (AEC). Hemos verificado que sus miembros son representativos en el área de la Educación, tanto en ámbito eclesial como civil. Hasta 1954, la AEC de Brasil tuvo sede en Rio de Janeiro. En 1981, la sede de la AEC nacional fue transferida para Brasilia.

En la década de 1950 comenzaron a surgir nuevas instituciones articuladoras. Entre ellas se puede mencionar la Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil (CNBB), fundada en 1952. Es la Institución eclesial que congrega todos los obispos que, en comunión con la Santa Sé, ejercen un ministerio pastoral en Brasil. La Asociación Nacional de Mantenedoras de Escuelas Católicas de Brasil (ANAMEC) fue creada en agosto de 1993, por un grupo de mantenedoras de Escuelas Católicas, con la finalidad de defender los intereses y los derechos del Sistema Católico de Enseñanza, así como promover el desarrollo, el perfeccionamiento y la consolidación del dicho sistema. En la asamblea de fundación estuvieron presentes 205 mantenedoras de todo el país. Desde 2007 se incorpora la Asociación Brasileña de Escuelas Superiores Católicas (ABESC) y la Asociación de Educación Católica de Brasil (AEC), pasando a llamarse Asociación Nacional de Escuelas Católicas (ANEC). Son asociadas a la ANEC, actualmente (2019), dos mil escuelas, 90 Instituciones de Enseñanza Superior, 100 obras sociales, 2,2 millones de alumnos y 100 mil profesores y empleados.

El **cuarto capítulo** presenta el trabajo educativo de los padres jesuitas en Brasil. La Compañía de Jesús fue fundada en 1540, por San Ignacio de Loyola, de origen español. Al inicio de su obra ha estructurado, junto con los seguidores, reglas y ejercicios espirituales para la vida religiosa del Jesuita. Todas las reglas eran muy exigentes, demostrando que, para entrar en la Compañía, era necesaria mucha consciencia, generosidad y espíritu de servicio. Como ejemplo, en la regla nº 13 de las Constituciones: “En ejercicio de los oficios bajos y humildes, se les dado orden, deben tomarla de pronto aquellos los que sintieren mayor repugnancia”.

Los religiosos jesuitas son considerados, en la historia brasileña, los pioneros en iniciar la estructuración de la enseñanza formal en Brasil, al llegar a tierras brasileñas en 1549. La Compañía de Jesús es responsable de la creación de las primeras escuelas en Brasil y de la primera directriz pedagógica para la educación, llamada *Ratio Studiorum*, un conjunto de normas para reglamentar la enseñanza en los colegios. En 1550 es fundada la primera escuela en Bahía. La segunda escuela fue fundada en 1553, en São Vicente, São Paulo, pueblo fundado por Martín Alfonso de Souza en 22 de enero de 1532. Entró en el pueblo con diez chicos, donde creó una especie de Seminario/Escuela, para trabajar con otros chicos la lengua, escrita y la lectura del portugués, con los más expertos también el latín. La contribución de los Jesuitas a la educación en Brasil, por medio de la instrucción de los indios, se expandió de manera significativa, organizando el trabajo en poblados por todo el país. Así, sucesivamente, los Jesuitas fueron desarrollando sus actividades educativas en todo Brasil. En 1554 fue creado el Colegio de São Paulo, que debería ser el núcleo de la actual ciudad de São Paulo, Estado de São Paulo. En verdad, Nóbrega, Provincial de la época, transfiere el Colegio de São Vicente para la región de la actual São Paulo.

El 3 de septiembre de 1759, los padres Jesuitas fueron expulsados de Portugal y de Brasil, por el ministro del Rey Sebastião José de Carvalho e Melo, que fue nombrado Marqués de Pombal en 1769 por el Rey Don José I. Tenía la entera confianza del Rey, por ello tenía cierta autonomía para decidir cuestiones en Brasil. En 1777, con la muerte del Rey, fue destituido por la Reina Doña María I. Las explicaciones de la expulsión son evidentes. Además de las ideas liberales divulgadas en Europa y la sospecha de que la Compañía de Jesús estaría creando un “Estado dentro de un Estado”, lo que amenazaba la estabilidad de la Monarquía, ocurrió el intento de asesinar a Don José I.

Para suplir las lagunas dejadas con el cierre de las escuelas jesuitas, el gobierno instituyó un sistema con clases de disciplinas aisladas, denominadas *aulas regias*, diseminadas por las ciudades y pueblos de todo el Reino y dominio portugués, y muchas de ellas impartidas por religiosos, que eran los pocos que estaban escolarizados y, consecuentemente, habilitados para tal función.

Este trabajo sin articulación solo en 1776 comienza a ser reorganizado en pequeñas escuelas, con cursos y niveles sistematizados por los padres franciscanos. De esta manera, se podría decir que, incluso con la expulsión de los Jesuitas, la enseñanza brasileña permanece bajo la dirección de los religiosos católicos, aunque no oficial, como antes. Mientras los Jesuitas “instruyen” chicas y chicos, enseñándoles a escribir, leer y contar, el gobierno determina, también, las habilidades domésticas, corte/costura y otras actividades similares para mujeres. También se determinó el empleo de la lengua portuguesa como idioma oficial en las colonias, siendo prohibido el uso de la lengua indígena, el contrario de la educación jesuita hasta el momento.

Después, con la restauración de la Orden de la Compañía de Jesús por el Papa Pio VII, fue Argentina el primer país sudamericano en llamar de nuevo a los padres Jesuitas que eran españoles. Bajo la dictadura de Rozas, y por no querer someterse a los fines políticos propuestos por el dictador, fueron de nuevo expulsados en marzo de 1841. Al final de aquel año, Pe. Mariano Berdugo viaja para Rio de Janeiro, pero en Brasil Imperial aún era muy sobresaliente el espíritu de Pombal y estaban en vigor las leyes de expulsión de 1759. A fines de 1842, los padres españoles reanudaron sus actividades en el Sur del país. Con tempestades en el mar y corriendo riesgos, vinieron de Rio de Janeiro y consiguieron llegar a la Isla de Santa Catarina, actual Florianópolis, capital del Estado. De allí decidieron ir por tierra para Rio Grande do Sul, la misión destinada a ellos. Fueron tres meses a pie, en caballo, en coches y canoas. Actualmente, de Florianópolis hasta Porto Alegre, el transporte por tierra lleva aproximadamente seis horas; el transporte aéreo, una hora. En 1844, los Jesuitas volvieron a la Isla de Santa Catarina y abrieron nuevamente el Colegio. Enseñaban gramática latina, francés y filosofía en el edificio de la Cámara Provincial. De inicio la escuela contaba con 30 alumnos. En 1846, los padres se cambian para la Granja (*Chácara*) de Mato Grosso, actual Plaza Getúlio

Vargas, y allí abrieron un internado, donde enseñó y fue responsable de los estudios el Pe. Berdugo, a quien se debe la fundación de las primeras casas residenciales de Jesuitas en Brasil, en el período de retorno, de la Restauración. Sin embargo, debido a una fuerte epidemia de fiebre amarilla que abatió la ciudad, incluso con muertes de religiosos, el Colegio fue cerrado en 1853.

En 1865, los padres Jesuitas volvieron a Desterro (actual Florianópolis) para un tercer intento de establecer un Colegio en la Región Sur Brasileña. Sin embargo, con la llegada del Partido Conservador, surgió una Comisión contraria al Colegio, que investigaba a los alumnos sobre los contenidos y la actuación de la Escuela como todo. El Padre Director se rebeló, generando un conflicto, lo que resultó en el cierre del Colegio en marzo de 1871. En aquel período, paralelo con la realidad de Santa Catarina, en Porto Alegre, estado de Rio Grande do Sul, los religiosos pasaron por serias precariedades materiales, pues aunque estaban autorizados, se negaban a cobrar servicios de misas, bautizados, bodas y otros. Los padres informaron a su Superior en Montevideo, que los transfirió para allá, decidiendo las misiones abandonar Brasil. De todos modos, hubo un retorno inmediato para Brasil, pues tan luego llegaron a Montevideo se quedaron cercados de enemigos y pasaron a correr nuevos riesgos. Este regreso no propició, de inmediato, la fundación o reestructuración de Colegios. Los Jesuitas volvieron a los antiguos trabajos en hospitales y en las Iglesias de Porto Alegre, también las predicaciones misioneras, allí y en la región.

El trabajo principal de los primeros Jesuitas en el Sur de Brasil, en el periodo de restauración de la Orden de la Compañía de Jesús, fue en las misiones en el interior. Abrían selvas cerradas aun en aquel periodo, como hacían en los siglos XVI, XVII y XVIII. Además de esas grandes dificultades registradas en varias cartas que enviaban a los superiores, según los registros documentales de la época, sufrieron de inicio, especialmente en Rio Grande do Sul, el problema de la lengua, pues eran españoles y fueron a evangelizar en colonias alemanas, especialmente en la región de São Leopoldo, donde los Jesuitas poseen hoy su mayor centro de educación y una de las más amplias redes del mundo. Alrededor de 1853, sufrieron otras adversidades de orden ideológica por parte de los liberales, que los acusaban de fanatismo religioso, haciendo imposible a la comunidad el acceso a la ciencia. Una vez más querían su exilio. Se comprueba que desde el siglo XVIII había una gran discusión entre conciliar fe y ciencia, lo que hasta nuestros días, siglo XXI, no ha sido totalmente resuelto.

En 1867 fue fundado el Colegio São Luis, en Itu, Estado de São Paulo, siendo transferido para la ciudad de São Paulo en 1917. Es el más antiguo de los dieciséis colegios de los padres Jesuitas presentes en Brasil, en el siglo XX. En 1869 fue abierto el Colegio Nuestra Señora de la Concepción (Nossa Senhora da Conceição). En 1870, los padres Jesuitas, que de nuevo estaban en Brasil, formaban un grupo de 8 hermanos, todos procedentes de países que hablaban

la lengua alemana; con ello poseían más facilidades para desarrollar el trabajo misionero y educativo pero, es cierto, aún con muchos límites. En 1886, los padres Jesuitas de la Provincia de Rio de Janeiro fundaron el Colegio Anchieta, de Nova Friburgo; es el segundo más antiguo en funcionamiento actualmente en Brasil.

En 1890, los Jesuitas fundaron una escuela complementaria de la Iglesia de São José, en Porto Alegre, con registro inicial de 40 niños, que funcionó como externado del colegio Conceição de São Leopoldo en los primeros años, pasando a llamarse Colegio Anchieta en 1901. Aun en final del siglo XIX (1895-1901), los Jesuitas fundaron, en Pelotas, también Rio Grande do Sul (RS), el Colegio São Luis Gonzaga, que pasó a ser administrado por los hermanos lasallistas en 1926, debido a falta de religiosos, que eran más urgentes en los seminarios y en parroquias. También en 1899, en la ciudad de Rio Grande (RS), la Orden fundó el Colegio Stella Maris (Estrella del Mar), denominado así por ser una ciudad portuaria. Más tarde pasó a llamarse Sagrado Coração de Jesus y hoy se llama São Francisco, transferido en 1913 para la administración de los Hermanos Maristas.

Hasta los inicios de la década de 1980 hubo una gran expansión del trabajo misionero y la fundación de nuevos colegios en otras regiones de Brasil, permaneciendo en funcionamiento hasta nuestros días, por orden de antigüedad, las 16 instituciones: Colegio São Luiz, São Paulo, 1867, Itu, transferido para São Paulo capital en 1917; Colegio Anchieta, Nova Friburgo, Rio de Janeiro (RJ), 1886; Colegio Anchieta, Porto Alegre (RS), 1890; Colegio Santo Inácio, Rio de Janeiro (RJ), 1903; Colegio Catarinense, Florianópolis, Santa Catarina (SC), 1905; Colegio São Francisco de Sales, Teresina, Piauí (PI), 1906; Colegio Antônio Vieira, Salvador, Bahia (BA), 1911; Colegio Nóbrega, Recife, Pernambuco (PE), 1917; Colegio São Francisco Xavier, São Paulo, São Paulo (SP), 1928; Colegio Loyola, Belo Horizonte, Minas Gerais (MG), 1943; Colegio dos Jesuítas, Juiz de Fora (MG), 1956; Colegio Nossa Senhora Medianeira, Curitiba, Paraná (PR), 1957; Escuela Técnica de Electrónica, Santa Rita de Sapucaí (MG), 1959; Colegio Santo Inácio, Fortaleza, Ceará (CE), 1960; Colegio Santo Afonso, Teresina (PI), 1960; Colegio Agrícola São José, Itapiranga (SC), 1980.

Esos dieciséis colegios que componen la red de Jesuitas en Brasil al inicio del siglo XXI son todos referentes en sus regiones y se ubican en el Estado y en el país, especialmente por la tradición de la Cátedra de los padres que los dirigen, de los criterios establecidos para la selección de los docentes y funcionarios en general, y del excelente espacio físico que ofrecen para la comunidad educativa.

Con el objetivo de conocer la estructura de los colegios jesuitas, se realizó una visita al Colegio Anchieta de Porto Alegre, el 13 de julio de 2005, por ser referencia nacional entre las escuelas católicas brasileñas. Fue posible una entrevista oral con su director general, Pe. Egydio Eduardo Schneider, que estaba en esa función desde 1999. Pe. Egydio trabajó durante 25 años

en la Unisinos en São Leopoldo (RS), siendo Vicerrector cuando asumió la dirección del Colegio Anchieta. El director de entonces hizo explícito el gran desafío que afrontaban las escuelas católicas en aquel momento, que es el de actualizarse, sin perder de mirada la meta de san Ignacio: excelencia humana y académica. También presentó la obra que registra los 110 años del Colegio, ocurrido en 2000, que hace explícita la línea del tiempo, con los nombres de todos los directores que pasaron por el colegio. Se observó que en ningún período el colegio estuvo bajo la dirección de un laico, demostrando la preocupación en mantener las directrices de confianza a la propuesta de san Ignacio.

El **quinto capítulo** se destina a la presencia de los Hermanos Maristas en la educación brasileña. Pe. Marcelino José Bento Champagnat es el fundador de la Congregación Marista. Nació el 20 de mayo de 1789, en la localidad de Rosey, municipio de Marllhes, en interior de Francia. Era una región de carencia cultural visible, donde la mayor parte de la población era analfabeta. Su personalidad se debe a un círculo familiar de gran espiritualidad. Por esta formación, Marcelino ya tenía, desde muy joven, la percepción del rol de maestro en el proceso educativo escolar, rechazando los modelos pedagógicos de la época, llegando a alejarse de la escuela en el primer día de clase, por determinado tiempo, debido a la violencia mostrada con los alumnos. Ya adolescente, analfabeto, pero de una espiritualidad cada vez más profunda, Marcelino fue llamado a la vida religiosa. Ingresó en el seminario mayor en Lyon, para recibir en el mismo año la profundización espiritual y ser entonces ordenado sacerdote.

En el período de formación, participó de un grupo de seminaristas que, con fuerte fe en María, desarrollaba trabajos de evangelización. Marcelino, sin embargo, quería más, que ellos fuesen verdaderos alfabetizadores de niños de la zona rural, al margen del proceso educativo. Después de su ordenación sacerdotal el 22 de julio de 1816, viviendo cada vez más cerca de las carencias culturales de las comunidades, siendo nombrado como adjunto de La Valla, Pe. Champagnat, en el año siguiente, juntos con sus dos primeros discípulos funda la congregación Marista, el 2 de enero de 1817. Los primeros dos hermanos tampoco poseían la formación buscada para un educador, eran jóvenes, adolescentes que profundizaron en su fe y en el conocimiento, para formarse y desarrollar el trabajo soñado por Pe. Marcelino.

En el inicio de la década de 1830, Pe. Marcelino Champagnat lucha incesantemente por registrar los Institutos y Escuelas Maristas, entonces ignorados oficialmente por las autoridades, lo que viene a ocurrir en 1835. Con la aprobación de Roma, podría realizarse uno de los sueños del tan noble Marcelino Champagnat, el trabajo de misiones en Oceanía. Desgraciadamente, debido a su edad y salud precaria, de ese trabajo no puede participar, solo sus seguidores. En 1840, fallece Champagnat. Ese gran ejemplo de sacerdote y de pedagogo, admirado profundamente en su época, continuó teniendo sus obras expandidas por Francia y por el mundo entero. En el siglo XX fue canonizado, el 15 de abril de 1999 por el Papa Juan Pablo II.

En 1850, desde la aprobación de la celebrada Ley Falloux, se especifica que los maestros serían nombrados en cada municipio, por simple presentación de sus superiores, cuando se trataba de asociaciones religiosas reconocidas. Esta autorización legal generó alegría al Instituto, pues hacía posible cierta autonomía en cuanto al desarrollo de sus actividades.

En la segunda mitad del siglo XIX, el Instituto de los Hermanos Maristas creció considerablemente en número de miembros, no de obras en Francia. Hasta 1880, la mayor parte de las escuelas maristas aún estaba en poblados. En 1887, se abrió una primera casa en España. En 1889, los hermanos parten para Colombia. En 1891 van para China, desarrollando sus actividades en Pequín. En 1897, Brasil recibe los seis primeros Hermanos Maristas en Congonhas do Campo, Minas Gerais. El día 16 de octubre de 1897 llegan a Rio de Janeiro los hermanos Andrónico, Luis Anastasio, Alfonso Esteban, Basilio, Aloysio y Juan Alexandre. Para llegar en Brasil, fueron necesarias tres semanas en el mar. Hermano Andrónico, director del grupo y del Colegio que sería fundado, hablaba un poco el portugués y conducía el grupo. En Rio de Janeiro, cogen un tren para Congonhas do Campo – Minas Gerais, que era el verdadero destino. Durante el decenio 1899-1908 se dio la creación de numerosas otras obras: São Paulo; Cambuci, 1902; Uberaba, 1903; Mendes, en Estado de Rio de Janeiro, 1903; Santos, 1904; São Paulo: Arquidiocesano, 1908. Como las condiciones de adaptación eran precarias y mucho el trabajo por hacer, la toma de posesión del Colegio Bom Jesus bajo la dirección del hermano Andrónico tuvo lugar poco después de la llegada, el primero de diciembre de 1897, considerando esta fecha en la que los hermanos maristas iniciaron sus actividades educativas en tierras brasileñas.

Se comprueba que las primeras décadas del siglo XX fueron desafiantes para los religiosos maristas que aquí llegaron y actuaron. Su número es bastante reducido para actuar en parroquias, en la administración del Colegio, en la docencia y aún en la catequesis de Primera Eucaristía, y en condiciones precarias, lo que generaba una sobrecarga. Cuando se lee en los escritos de historia de la educación que la escuela católica es una escuela de elite, nos lleva a hacer una crítica donde no podemos omitir el trabajo misionero y pionero del final del siglo XIX e inicio del siglo XX. ¿Cuál sería la realidad de los Jesuitas en medio del siglo XVI?

La Congregación Marista, como hemos visto, se propagó rápidamente por todo el, demandando una organización más adecuada para asegurar la unidad en la pluralidad geográfica, cultural y étnica. El documento más importante que guía las directrices de esa Congregación es la Constitución. Allí hay más que reglas, el espíritu que guía el ser y la actuación del hermano marista. Las reglas son un documento de ámbito general donde se trazan las directrices acerca de la formación, la educación, el gobierno, las comunidades, etc. En la estructura Marista hay una sede general situada en Roma, llamada Casa Generalicia. Es donde está el gobierno general del Instituto, formado por el Superior-General y un grupo de ayudantes,

nombrados Consejeros. El Superior-General y su Consejo son responsables de la dirección del Instituto: apoyo a los hermanos, a las comunidades, administración y contacto con el Vaticano. El Superior-General y Consejeros se eligen para un período de 9 años. En el nivel regional (Provincias), quien coordina la acción pedagógica pastoral de los hermanos es el Provincial. En Brasil, país foco de esta investigación, la Congregación Marista poseía, hasta julio de 2002, seis Provincias distribuidas por regiones. En cada una de ellas estaba la Casa Provincial, con su superior y consejeros. Sin embargo, no fue siempre así.

Hasta 1906, todas las orientaciones para la acción de los hermanos provenían de Francia. En abril de 1906, Brasil se elevó a la categoría de Vice-Provincia y en 1908 pasó a tener Provincia propia. En 1958, la Provincia ya desarrollaba obras en 6 Estados; con grandes distancias y con un número de 422 hermanos, se hacía difícil el control por el hermano Provincial. Por este motivo, en aquel año, la Provincia Marista de Brasil Central fue dividida en Provincia Marista de Rio de Janeiro y Provincia Marista de São Paulo. En 1964 fue fundada la Provincia de Santa Catarina, con sede en Jaraguá do Sul, ya que hasta aquel momento su sede se ubicaba en Passo Fundo – Rio Grande do Sul. Solo en 1975 su sede es transferida para Florianópolis, capital de Estado. Al final del siglo XX, las Provincias en Brasil eran seis, estando así distribuidas: Brasil Norte, con sede en Recife; Rio de Janeiro, con sede en Belo Horizonte; São Paulo, con sede en São Paulo; Santa Catarina, con sede en Florianópolis; Porto Alegre, con sede en Porto Alegre; Santa María, con sede en Santa María. Los recursos conseguidos por las obras de los hermanos y el trabajo provincial, o desde otras fuentes eran puestos en común, en cada Provincia.

Como ocurría con el fundador de los Maristas, en el siglo XIX, cuando ya existía la preocupación por la educación de la población, la filosofía liberal, sus ideas, aparecen ya en inicio de la Institución. Sin embargo, esto no ocurre con las Instituciones más antiguas, como de los Jesuitas y Agustinos. Las bases del proyecto educativo marista las encontramos en una de las primeras obras del padre Marcelino Champagnat: Guía de las Escuelas, escrita en 1853. Por discrepar totalmente de los métodos didácticos que vivió en la escuela, en sus primeros años de alfabetización, Champagnat sugiere a los primeros miembros de la Congregación que sean sensatos en la relación con los educandos, rechazando el castigo, la agresión física y todo que pudiese venir a inhibir el desarrollo de las potencialidades del alumno en su proceso de aprendizaje. Por esta razón, firmó como gran ideario educativo tener amor y conquistar la confianza del niño y del joven.

El verdadero educador, en la propuesta Marista, tiene el compromiso de despertar el potencial que los niños y o jóvenes poseen para el aprendizaje. La expresión “hombre completo” tiene, para Champagnat, una significación mucho más profunda que la encontrada en muchos autores que escriben sobre la educación integral. Él tiene claro que todo acto

educativo debe comenzar con algunas bases que puedan generar estructuras para otros aprendizajes más complejos. La Educación cristiana prevista por Marcelino Champagnat establecía como directriz que, por el proceso escolar, los niños y jóvenes se aproximarían a la fe y a los valores cristianos, concretando así el gran ideario Marista, en las palabras escritas por su fundador en el Guía de las Escuelas, en 1853, “Formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos”. Así, los educadores maristas, trabajando los valores cristianos, estarán de acuerdo con la propuesta educativa, desarrollando el ser humano integralmente.

Los documentos de los hermanos maristas que tratan del proceso pedagógico, desde la guía de las escuelas, de 1853, hasta la Misión Educativa Marista, son un proyecto para nuestro tiempo, presentado por la Comisión Internacional de Educación Marista en Roma, en enero de 1998. La educación escolar, en su sentido más amplio, proporciona una educación del cuerpo, de la mente y del corazón, adecuada al grupo de edad, las potencialidades personales, las necesidades individuales y al contexto social.

El **sexto capítulo** recoge el trabajo pedagógico de los religiosos agustinos en escuelas brasileñas. San Agustín, es un hito en la historia de la filosofía y de la teología, conocido de esta forma por todos como gran filósofo y doctor de la Iglesia. Nacido el 13 de noviembre del año 354, en Tagaste, Argelia, norte de África, con formación cultural romana, Agustín sentía orgullo de sus orígenes africanos. De familia humilde, su padre, un modesto trabajador, tenía que hacer grandes sacrificios para proporcionarle una formación adecuada. Su madre jugó un rol significativo en su formación, incluso en el momento de sus primeros escritos. El inicio de su interés por la educación ocurre en 374, cuando abre una escuela de gramática y actúa como maestro de retórica. En 396, Agustín es consagrado obispo de la ciudad portuaria *Hippo Regius*, más conocida como Hipona. En aquel período, decidió residir en la casa episcopal, pero continuando la vida comunitaria con su clero. Más tarde fundó, dentro de la ciudad, un monasterio para mujeres, constituyendo así tres formas de vida religiosa agustina: masculina, que involucra religiosos laicos y clérigos, y la femenina. Falleció el 28 de agosto de 430. Después de la muerte de San Agustín, a través de los miembros de esta Orden, su ideal se extendió por otras partes de África. Los hermanos que fueron ordenados obispos llevaban el trabajo misionero por las iglesias locales. En el siglo V había aproximadamente 35 monasterios en África inspirados en la vida agustina.

Entre los años 430 y 570, fue introducido este estilo de vida en Europa por monjes que no tenían vinculación con otras órdenes. Alrededor de 440, la orden es fundada en Italia, en 502 en Sur de España, y en 570 en Francia. En Latinoamérica, más específicamente en Argentina, los religiosos agustinos se hacen representar, a través de algunos obispos formados por esta orden, desde 1620. Sin embargo, solo en 1896 la comunidad agustina inicia su trabajo misionero en este continente, llegando cuatro religiosos en Puerto Rico. Aunque Cuba tuviese la

preferencia, después de varios contactos y negociaciones, la Provincia se decidió por Puerto Rico. Hay registros de que estos religiosos desarrollaron actividades misioneras al final del siglo XVII en parroquias en la ciudad de Salvador, Bahía. Este grupo pertenecía a congregaciones de los Agustinos Descalzos, Recoletos y Eremitas de San Agustín. Permanecieron hasta 1824, cuando D. Pedro I prohibió las acciones religiosas. En febrero de 1899 llegaron de Barcelona los Agustinos Recoletos a Minas Gerais, y en junio del mismo año los religiosos de la Vice-Provincia del Santísimo Nombre de Jesús, oriundo de Filipinas, a Rio de Janeiro, desplazándose en julio del mismo año para Goiás.

Con la llegada de estos religiosos, comenzaron las comunicaciones por carta entre las autoridades eclesiales. Algunas de estas correspondencias permanecen archivadas en las sedes de las Provincias. Las Agustinas Misioneras de la Provincia de Cristo Rey fueron autorizadas, en mayo de 1890, a abrir oficialmente un noviciado en Madrid, aunque las primeras ya viniesen desarrollando la espiritualidad en Beaterio de Barcelona desde 1866 y el trabajo misionero desde 1883, cuando por primera vez, llamadas por los padres agustinos de la Provincia del Santísimo Nombre de Jesús, abrieron las puertas del Beaterio y se desplazaron a las Filipinas, para cuidar y educar los niños huérfanos y necesitados. Estas informaciones fueron extraídas de la revista del Centenario de Fundación de la Congregación, publicada en 1990 por la *Editions fleuus* de París. Solo en 1921 esta Congregación comenzó a actuar en Brasil. Llegan a Catalão, Estado de Goiás, procedentes de España, a petición de Monseñor Francisco Inácio, para una Fundación Educativa. En septiembre de 1929, también de España, fueron enviados a Brasil dos religiosos de la Provincia Matritense del Sagrado Corazón de Jesús, que fijaron residencia inicial en Valência, estado de Rio de Janeiro. En 1933 vinieron, de la Provincia de Castilla – España-, cuatro religiosos que se establecieron en las comunidades de Rio Preto y Bragança Paulista, en Estado de São Paulo. Dos años después de la llegada de los padres pertenecientes a la Provincia de Castilla, en agosto de 1935, llegaron a Brasil los misioneros Agustinos Recoletos que salieron de Barcelona y vinieron por invitación de los padres de la Orden de los Agustinos Recoletos, estableciéndose en el Estado de Amazonas. El mismo año Brasil recibe, en Rio de Janeiro, la Congregación de los Agustinos de Asunción, viniendo los primeros da Francia y poco después de Holanda. Aunque hayan actuado al inicio con colegios, actualmente se involucran solamente en la formación y actividades parroquiales. En 1948, desde Génova, llegaron a Brasil, en Rio de Janeiro, agustinos descalzos (OAD); y de Holanda, a Rio de Janeiro, tres religiosas de la Orden de las Canon Regulares del Santo Sepulcro, dirigiéndose para São Paulo. En 1962, la Provincia de Malta envió misioneros a Brasil para la Diócesis de Três Lagoas (Estado de Mato Grosso). Provenientes de Italia en 1972, llegaron al Estado de Mato Grosso para actuar en la salud la Congregación de las Hermanas agustinas Siervas de Jesús y María (OSA).

Actualmente, del seguimiento de la red agustina en Brasil, podemos ver que solamente seis provincias están desarrollando actividades en quince instituciones de educación en los estados de Rio de Janeiro (Colegio Santo Agostinho - Leblon y Colegio Santo Agostinho - Novo Leblon); de São Paulo (Colegio Santo Agostinho - SP, Colegio Agostiniano São José - São José do Rio Preto, Colégio Cristo Rei - SP, Colegio Agostiniano Mendel - SP, Colegio Agostiniano São José - SP); de Goiás (Colegio Santo Agostinho - Goiânia, Colegio Nossa Senhora Mãe de Deus - Catalão, Colegio Nossa Senhora do Bom Conselho - Jataí, Colegio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima - Goiás); de Minas Gerais (Colegio Santa Rita de Cássia - Belo Horizonte, Colegio - Belo Horizonte, Colegio Santo Agostinho - Contagem) de Espírito Santo (Centro Educacional Agostiniano - Vitória).

Después de cuatro años de constantes investigaciones desarticuladas, debido la precariedad de los archivos y de las informaciones. se obtuvo más claridad acerca de esa estructura administrativa de los agustinos. Al comienzo se creía que, por ser todos agustinos, eran necesariamente interdependientes. Las Provincias, Vice-Provincias, Vicariatos, delegaciones, regiones o prioratos agustinos en Brasil trabajaron desarticuladas unas de otras hasta la década de 1980, cuando se reunieron periódicamente los pertenecientes a la orden de San Agustín (OSA): Vice Provincia del Santísimo nombre de Jesús, Vicariato agustino Nossa Senhora da Consolação de Brasil, Vicariato Regional de Castela y Región de Malta. En 1988 se constituyó la Federación agustina Brasileña (FABRA), que pasó a congregar trece circunscripciones agustinas, mientras que en España, por ejemplo, la Federación Sgustina Española (FAE) ya estaba estructurada.

La creación de la FABRA es un hito en la historia de los agustinos brasileños, porque desde la fundación, las actividades desarrolladas, ya sea en el área de formación, actividades parroquiales, obras sociales o educativas, pudieron ser fragmentadas entre los numerosos segmentos. Como existen los colegios, la FABRA, dentro de su estructura, posee una Comisión de Educación, responsable de articular las actividades necesarias para el avance de la propuesta educativa agustina. A lo largo de los estudios de la red agustina, se puede percibir algunos aspectos relevantes en la acción pedagógica, pues dentro de la excelencia educativa está incluso el trabajo de enfermería y de un director espiritual, lo que permite deducir el gran valor dado a la formación integral de los profesionales que allá actúan, de los estudiantes y de la comunidad escolar como un todo.

En toda la historia de la organización educativa de esta red se hace evidente la preocupación de los religiosos por mantener el carisma agustino como propulsor de los Proyectos Pedagógicos de los Colegios, especialmente en los momentos de crisis, sean financiera, de escasez de religiosos en algunas ciudades, o incluso en el “enfrentamiento” con concurrentes técnicos, como se ha observado en la actitud tomada por los gestores del Colegio Santo

Agostinho de Belo Horizonte, a fines de la década de 1990 e inicio del siglo XXI, uniendo fuerzas entre las escuelas confesionales para garantizar las matrículas y mantener la estabilidad como propuesta de enseñanza de calidad para la sociedad brasileña.

En el **séptimo y último capítulo** se estudia la presencia de la Congregación de San José en la Educación Brasileña, cuyos religiosos son conocidos como Josefinos de Murialdo, fundada por San Leonardo Murialdo el 19 de marzo de 1873, en Turín (Italia). Leonardo João Batista Donato Maria Murialdo nació en Turín, en Italia, en 26 de octubre de 1828. Fue ordenado sacerdote el 20 de septiembre de 1851. Quince años después de su ordenación (1865), pasó el año en París, en el seminario de San Sulpicio, donde revisó sus estudios y su formación. En aquel período también visitó Inglaterra. En su retorno a Turín, por su gran conocimiento y elevación espiritual, era muy solicitado en la ciudad y en la región, para predicar, dirigir retiros y enseñar en clases y colegios católicos.

Su principal campo de apostolado fueron los jóvenes del colegio de los Artigianelli de Turín, orfanato en el que fue director desde 1866 hasta su muerte. El Colegio de los Artigianelli se fue articulando con otras funciones. En Turín los chicos elegían la artesanía, las actividades industriales, como tipógrafos, encuadernadores de libros, trabajadores de la madera, sastres, zapateros, torneros o las artes –pintores, escultores talladores en madera... De allí salieron muchos artistas, algunos de gran fama, por la belleza y perfección de sus obras. Existían otras muchas opciones, pues de acuerdo con Murialdo, todo trabajo es bueno, si es honesto, práctico y cualificado. Para ello, buscaba capacitar los chicos con técnicas adecuadas a cada área, para que alcanzasen su realización en las actividades desarrolladas. Actualmente, la Congregación, a través de sus seguidores, mantiene este ideal vivo en todos los lugares del mundo en que actúan. En verdad es un trabajo educativo, con la formación profesional como objetivo. El Padre Murialdo, tanto en Turín como en la Colonia Agrícola, también preparaba jóvenes para la formación religiosa.

Otra característica importante de su vida era el compromiso con la justicia social. Cuando en 1871 surgieron los Movimientos Operarios Católicos, él los apoya y los incentiva. Además de esa dedicación, también participó del mundo de la cultura, de la educación, del trabajo y de la prensa, colaborando con la formación de dos periódicos. Uno de esos periódicos, Voz del Pueblo, aún circula, actualmente en Turín (Italia).

Muchos le pidieron que fundase una Congregación de padres y hermanos para que, sobre todo estos últimos, pudiesen ser los instructores en los talleres, en las artes y en la agricultura. Murialdo pensaba que no, que no sabría hacer eso de manera correcta, y que para ser fundador era preciso ser santo. Vencidas las dudas, dio vida a la Congregación de San José, de padres y hermanos, los Josefinos de Murialdo, el 19 de marzo de 1873, fecha que celebra San José. La Congregación se expandió a lo largo de los tiempos y hoy se encuentra no solamente en Italia,

sino también en Brasil, Argentina, Chile, Ecuador, Colombia, Estados Unidos, México, España, Albania, Rumania, India y en las misiones de Serra Leona, Guinea Bissau y Ecuador.

La estructura administrativa de la Congregación de San José es muy similar a otras congregaciones católicas ya estudiadas. Los documentos analizados, así como los datos obtenidos en las entrevistas proporcionaron tal constatación. Es decir, posee una sede general en Roma, donde se trazan las principales directrices, y una Casa Provincial en cada país donde actúan. En especial en Brasil, la sede de la administración provincial funcionó durante mucho tiempo junto a las comunidades. Al comienzo, Fazenda Sousa, donde residía su primer Superior Provincial, Padre João Schiavo. Luego, el refugio de menores (Abrigo de menores São José), en Caxias do Sul. Con la elección del Pe. José Lorencine, pasó para el Colegio Murialdo de Ana Rech. La congregación de San José tiene como mantenedor el Instituto Leonardo Murialdo, Sociedad Civil, fundada en Jaguarão - RS, el 14 de enero de 1929.

El 26 de julio de 1946 fue reconocida la madurez de la Congregación en Brasil y la capacidad de autodeterminación: el Consejo General en Roma constituyó la Provincia Brasileña, desmembrada de la Provincia de América Latina. La Nueva Provincia fue consagrada al Inmaculado Corazón de María. Su primer provincial fue el Pe. João Schiavo (1946-1955). La sede de Administración Provincial funcionó durante varios años junto a las comunidades existentes, viniendo a tener sede propia solamente en 1974. En 1987, los Josefinos adquirieron un terreno mejor localizado, con casa de albañilería, donde se mantiene la Casa Provincial hasta nuestros días. La creación del Seminario ocurrió el 27 de julio de 1996, en la Iglesia Matriz São Leonardo Murialdo, también en Caxias do Sul. El Instituto citado anteriormente, además de mantener los cuatro colegios formales existentes en Brasil, Colegio Murialdo – Ana Rech – Caxias do Sul – RS, Colegio Paulo VI – Caxias do Sul – RS, Colegio Nossa Senhora Mãe dos Homens – Araranguá – SC, y Colegio São José de Murialdo - Porto Alegre – RS, mantiene escuelas profesionales, con cursos de capacitación de corta y media duración. También son mantenidas por el Instituto muchas otras obras, como casas de formación y organización de asistencia social.

La Comunidad religiosa Josefina se mantiene fiel al carisma que constituye la base del Proyecto Educativo: respetar las competencias de las personas y de los institutos colegiados, es la principal garantía de unidad y de estímulo en la animación de toda la vida escolar; modelo e instrumento de comunión y de servicio; punto de referencia espiritual. Al mismo tiempo, llama la atención que, mientras la mayoría de las instituciones de educación públicas, privadas y confesionales, en año de 2003 aún no poseían un Proyecto Educativo adecuado a las exigencias da Ley Nacional de 1996, los Josefinos de Murialdo ya habían iniciado los estudios sobre su elaboración a fines de la década de 1980, y sin embargo con límites, de acuerdo con lo que establecen los artículos 12 y 13, dentro de su gestión participativa. De acuerdo con Padre

Ângelo Dall'Alba, director del Colegio Nossa Senhora Mãe dos Homens, está claro en la Provincia que el Proyecto Educativo debe ser asumido por toda la comunidad escolar, aunque su elaboración haya sido realizada por un porcentaje de religiosos. En verdad, de acuerdo con el referido padre, esta postura de la Congregación es decisión de los Capítulos Provinciales, que son las instancias máximas de la Provincia.

Los Josefinos afirmaron que su ideario educativo posee una característica especial, que incluso puede ser común a otras congregaciones, como es la educación preventiva. Es la educación del corazón, enfocada en la voluntad de su fundador, que tenía la atención en niños y jóvenes. Esta opción, además de perseguir el saber científico y tecnológico es lo que los hace diferentes de los demás sistemas de enseñanza, de acuerdo con los propios miembros de la Congregación. Se ha comprobado que en la presentación de ese Proyecto Educativo, el equipo de educación se refiere Leonardo Murialdo con la siguiente sentencia, que sintetiza su línea educativa: “La educación que nosotros proponemos a los jóvenes debe prepararlos para ser hombres honestos, virtuosos ciudadanos y cristianos decididos”. Analizando el Proyecto Educativo de los Josefinos, con fecha de 1992, llamamos la atención sobre la concepción del currículo y la definición del eje epistemológico referente a las teorías pedagógicas y psicológicas de aprendizaje. Aunque no sea explicitado un estudio realizado sobre esas teorías, la concepción del hombre y de la educación presentados muestran que la escuela Josefina es un centro de educación que percibe el hombre como sujeto histórico y que, a su vez, la educación debe ser trabajada de manera integral, hasta el punto de que ese sujeto pueda interactuar dentro del contexto con cierto grado de consciencia ética. Cuando presentan la concepción de evaluación, se basan en una concepción interaccionista, considerando todo el proceso de aprendizaje dentro de una relación dialéctica y dinámica entre profesor/estudiante y contexto escolar, como un todo. En esa sección, el Proyecto hace énfasis en que la evaluación no deberá perder de mirada los objetivos propuestos para el aprendizaje, siempre en una perspectiva amplia, contextualizada. Analizando el perfil previsto para el trabajo pedagógico de los Josefinos de Murialdo, aunque la Congregación no asuma explícitamente una línea epistemológica de educación, hay una fundamentación interactiva cuando afirman que la evaluación es un auxilio para el profesor, es decir, un camino utilizado por el profesor para diagnosticar si ha habido éxito en el aprendizaje de los alumnos o no. De acuerdo con lo explicitado anteriormente, hay avances teóricos, pero también confusión de conceptos, que a lo largo de los estudios deberá ser superada.

Los Proyectos de los cuatro colegios están trazando nuevas directrices para este tercer milenio. Sobre la formación de profesores, esta tiene lugar de manera constante, de acuerdo con lo que se ha referido en el repaso histórico de los Colegios. La manera más utilizada son las reuniones de estudio de los profesores por áreas y niveles. No hubo, hasta ese momento, un Congreso de Educación organizado por los Josefinos. Solamente Congresos de la Asociación

de Padres, en épocas pasadas. Sin embargo, por ser solamente cuatro Colegios y en Estados próximos, sus directores y coordinadores pedagógicos se reúnen periódicamente para planear acciones conjuntas con el objetivo de armonizar las acciones pedagógicas previstas para la red.

Se ha comprobado que no es posible negar la contribución que los educadores europeos han traído para el desarrollo de la Educación Brasileña, a través de pruebas documentales que informan de esta participación directa en el proceso de alfabetización, desde el período de Brasil Colonia hasta nuestros días. La historia de la educación católica en Brasil prácticamente se confunde con la propia historia de la colonización, por haber sido los jesuitas, que vinieron en 1549 a Brasil, los primeros educadores, porque percibieron el analfabetismo generalizado. Es importante incluir, en publicaciones de historia de la educación brasileña, que según los registros mostrados en los documentos de los religiosos, en aquel período inicial de la colonización brasileña también estuvieron presentes otras Congregaciones Católicas desarrollando un trabajo educativo, además de los padres jesuitas, pues no hay duda de que agregaron valor a la cultura brasileña.

En ese sentido, el magisterio y la experiencia secular de la Iglesia Católica es abundante en documentos y pronunciamientos, donde destaca el rol decisivo de la educación en el ámbito de las múltiples actividades humanas, como forma de promoción integral de la persona, de su naturaleza racional, libre y social, por lo que es, así, más apropiada para recibir y comprender el mensaje cristiano, también para su desarrollo más consciente y consecuente en la obra de la continuidad de la historia de la civilización y del hombre.

No se quiere, aquí, ignorar o desconsiderar lo que algunos historiadores, geógrafos, antropólogos, economistas, sociólogos o científicos políticos llaman invasión o explotación política o económica de los pueblos más desarrollados hacia los subdesarrollados. Se considera que ese intercambio, aunque no haya ocurrido en condiciones diplomáticas, generó una posibilidad de ascensión cultural, alteró la concepción del mundo, del hombre y de la religión que los nativos poseían.

Con los datos explicitados en las páginas anteriores, se podría afirmar que los Jesuitas marcaron profundamente la historia de la estructuración de la educación brasileña en dos períodos bien definidos: de la colonización (1549-1759) y de la restauración (1841 hasta nuestros días). Sin embargo, como ya se ha registrado anteriormente, raros son los historiadores de la educación que lo reconocen con cierta propiedad. Los agustinos y Josefinos de Murialdo no son referenciados en la mayoría de los textos que tratan de la historia de la educación brasileña.

Las décadas de investigación que hemos realizado sobre la educación católica en la Enseñanza Básica brasileña desde el período de la colonización al inicio del siglo XXI, con

énfasis en el siglo XX, a través de la aproximación a fuentes primarias, con visitas en los locales de los archivos das Provincias y Congregaciones de los Colegios, que constituyeron el objetivo, hicieron posible la verificación de similitudes y diferencias en el trabajo educativo de las referidas instituciones educacionales. La investigación en archivos y la realización de entrevistas orales y escritas con los más diversos responsables de la educación católica hizo posible constatar que las pocas reseñas históricas escritas son, en su mayor parte, compilaciones obtenidas a través de fuentes orales. Buscan los escritores actuales, en los religiosos más antiguos, algunos fragmentos de sus producciones escritas y sus testimonios para escribir, en la segunda mitad del siglo XX.

Con la excepción de los Jesuitas, en los clásicos de la educación brasileña, pocos son los registros encontrados de otras Congregaciones que antecedieron a la segunda mitad del siglo XX. Las pocas producciones se presentan en libretos, boletines o revistas de Colegios con poca base científica, sin ficha de catalogación; varios, incluso, sin autoría y sin fecha. Por esta razón, son difíciles de ser referidas en esta investigación. Conscientes del límite de los registros históricos, algunas congregaciones solicitaron de historiadores la sistematización de informaciones significativas para comprender mejor el contexto, como es el caso de los Maristas, que a través del trabajo de Riolando Azzi, poseen hoy, en cuatro volúmenes, la obra titulada “Historia de la Educación Católica en Brasil - Contribución de los Hermanos Maristas”, publicada al final de la década de 1990.

En el plan de investigación se ha registrado la complejidad de trabajar sobre el tema. En todo caso, con todas las lagunas dejadas, que ciertamente serán retomadas por otros investigadores, se ha buscado demostrar la entrada, en Brasil colonia, de cuatro Congregaciones misioneras: Franciscanos, Jesuitas, Benedictinos y Carmelitas, e no solamente los Jesuitas, como el mayor número de autores recogen. También es importante resaltar que las cuatro permanecen presentes en la educación brasileña.

El panorama educativo brasileño está siendo alterado lentamente, especialmente con las enmiendas que se van incluyendo en la Ley de Directrices y Bases - LDBEN 9394/96, aún en vigor, que exige cada vez más la competencia amplia del educador, y no solamente técnica, además del compromiso con la actividad pedagógica que deberá tener el estudiante, en su integralidad como persona. En especial en las escuelas católicas, en razón de esas exigencias, muchos religiosos y religiosas buscan cada vez más asesorías de profesionales laicos en las más diferentes áreas, o su propia especialización en nivel de maestría y doctorado.

Después de cinco siglos de colonización, la estructura educativa brasileña aún es deficitaria. Por esta razón, el Ministerio de la Educación (MEC) ha presentado iniciativas de evaluación a través de pruebas escritas del conocimiento construido por los alumnos, tanto en la Enseñanza secundaria cuanto superior, con el objetivo de discutir la necesidad de evaluación constante del

proceso educativo universitario brasileño, el Examen Nacional de los Cursos Universitarios, aplicado a los estudiantes.

Se cierra la tesis con un apartado de anexos en los que hemos incluido, para algunos casos de los que disponemos de la misma, información estadística acerca de los colegios, con datos de alumnos por niveles, profesores, administrativos, etc. También se incluye en los anexos una selección de la legislación básica sobre educación en el periodo cronológico que abarca esta investigación.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	39
1.1 HIPÓTESIS.....	54
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	54
1.3 OBJETIVOS	56
1.4 METODOLOGÍA.....	57
2. PANORAMA HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA – BASES JURÍDICAS.	67
3. PRINCIPALES INSTITUCIONES NACIONALES ARTICULADORAS DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN BRASIL	79
3.1 CONFERENCIA NACIONAL DE OBISPOS DE BRASIL (CNBB)	79
3.2 ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN CATÓLICA DE BRASIL (AEC).....	81
3.3 ASOCIACIÓN NACIONAL DE MANTENIMIENTO DE ESCUELAS CATÓLICAS DE BRASIL (ANAMEC)	83
3.4 CONFERENCIA DE RELIGIOSOS DE BRASIL (CRB).....	85
3.5 CENTRO DE ESTADÍSTICAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIONES SOCIALES (CERIS).....	86
4 PRESENCIA DE JESUITAS EN LA EDUCACIÓN BRASILEÑA DEL SIGLO XX..	89
4.1 BREVE BIOGRAFÍA DEL FUNDADOR	89
4.2 BREVE HISTORICO DE ACTUACIÓN DE PADRES JESUITAS EN BRASIL.....	91
5. PRESENCIA DE HERMANOS MARISTAS EN LA EDUCACIÓN BRASILEÑA.	109

5.1 BREVE BIOGRAFÍA DEL FUNDADOR	109
5.2 BREVE HISTORICO DE ACTUACIÓN DE HERMANOS MARISTAS EN EL MUNDO Y EN BRASIL.....	112
5.3 IDEARIO EDUCATIVO DE LA CONGREGACIÓN.....	120
5.4 BREVE HISTORICO DE LOS COLEGIOS MARISTAS EN BRASIL	124
5.4.1 PROVINCIA MARISTA DE <i>RIO DE JANEIRO</i>	124
5.4.1.1 COLEGIO MARISTA DIOCESANO	124
5.4.1.2 COLEGIO MARISTA DON SILVÉRIO.....	125
5.4.1.3 COLEGIO MARISTA DE <i>COLATINA</i>	125
5.4.1.4 COLEGIO MARISTA <i>NOSSA SENHORA DA PENHA</i>	125
5.4.1.5 COLEGIO MARISTA <i>SÃO JOSÉ</i>	126
5.4.1.6 COLEGIO MARISTA DE <i>PATOS DE MINAS</i>.....	126
5.4.1.7 COLEGIO MARISTA DE <i>GOIÂNIA</i>	126
5.4.1.8 COLEGIO MARISTA DE <i>MINAS GERAIS</i>.....	127
5.4.1.9 COLEGIO MARISTA DE <i>VARGINHA</i>	127
5.4.1.10 COLEGIO MARISTA DE <i>RIO DE JANEIRO</i>	127
5.5 PROVINCIA MARISTA DE <i>SÃO PAULO</i> – AÑO DE FUNDACIÓN – 1958.....	128
5.5.1 COLEGIO MARISTA <i>N. SRA. DA GLÓRIA</i>.....	131
5.5.2 COLEGIO <i>SANTISTA</i>	131
5.5.3 COLEGIO MARISTA <i>ARQUIDIOCESANO</i>.....	132
5.5.4 COLEGIO MARISTA <i>SANTA MARIA</i>	132
5.5.5 COLEGIO MARISTA DE <i>RIBEIRÃO PRETO</i>.....	133
5.5.6 COLEGIO MARISTA DE <i>LONDRINA</i>	133
5.5.7 COLEGIO MARISTA <i>MARINGÁ</i>.....	133
5.5.8 COLEGIO MARISTA <i>PIO XII</i>	134
5.5.9 COLEGIO MARISTA <i>CASCADEL</i>	134

5.5.10 COLEGIO MARISTA DE BRASÍLIA.....	135
5.6 PROVINCIA MARISTA DE PORTO ALEGRE	135
5.6.1 COLEGIO MARISTA SÃO FRANCISCO.....	137
5.6.2 COLEGIO MARISTA NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO.....	137
5.6.3 COLEGIO MARISTA SÃO LUÍS.....	138
5.6.4 COLEGIO MARISTA PIO XII.....	138
5.6.5 COLEGIO MARISTA SÃO FRANCISCO.....	139
5.6.6 COLEGIO MARISTA NOSSA SENHORA APARECIDA.....	139
5.6.7 COLEGIO MARISTA SÃO JOSÉ	140
5.6.8 COLEGIO MARISTA MARIA IMACULADA.....	140
5.6.9 COLEGIO MARISTA ASSUNÇÃO.....	141
5.6.10 COLEGIO MARISTA JOÃO PAULO II	141
5.6.11 COLEGIO MARISTA NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS.....	142
5.6.12 COLEGIO MARISTA CHAMPAGNAT	142
5.6.13 COLEGIO MARISTA IRMÃO WEIBERT	143
5.6.14 COLEGIO MARISTA IRMÃO JOSÉ OTÃO.....	143
5.7 PROVINCIA MARISTA DE SANTA MARIA.....	144
5.7.1 ESCUELA SÃO LUIZ	145
5.7.2 COLEGIO SANT'ANA	146
5.7.3 COLEGIO SANTA MARIA	146
5.7.4 COLEGIO MARISTA SANTANENSE.....	147
5.7.5 COLEGIO ROQUE GONÇALVES	147
5.7.6 COLEGIO MARISTA SÃO PEDRO	148
5.7.7 COLEGIO NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO.....	149
5.7.8 COLEGIO NOSSA SENHORA MEDIANEIRA.....	149
5.7.9 ESCUELA DE 1^{er} GRADO SÃO GABRIEL	152

5.7.10 COLEGIO SANTO ÂNGELO.....	150
5.7.11 ESCUELA MARISTA DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL SANTA MARIA ...	151
5.8 PROVINCIA MARISTA DE BRASIL NORTE.....	151
5.8.1 COLEGIO MARISTA NOSSA SENHORA DE NAZARÉ.....	152
5.8.2 COLEGIO MARISTA MARANHENSE.....	153
5.8.3 COLEGIO MARISTA PIO X	154
5.8.4 COLEGIO MARISTA CEARENSE SAGRADO CORAÇÃO.....	154
5.8.5 COLEGIO MARISTA DE ARACATI.....	156
5.8.6 COLEGIO MARISTA SANTO ANTÔNIO.....	156
5.8.7 COLEGIO MARISTA PIO X	157
5.8.8 COLEGIO MARISTA CONCEIÇÃO	157
5.8.9 COLEGIO MARISTA DO RECIFE.....	158
5.8.10 COLEGIO MARISTA SÃO LUÍS.....	159
5.8.11 COLEGIO MARISTA PIO XXII.....	159
5.8.12 COLEGIO MARISTA DE MACEIÓ	160
5.8.13 COLEGIO MARISTA NOSSA SENHORA DA VITÓRIA	161
5.8.14 CENTRO EDUCACIONAL CHAMPAGNAT.....	161
5.9 PROVINCIA MARISTA DE SANTA CATARINA	162
5.9.1 COLEGIO AURORA.....	163
5.9.2 COLEGIO SÃO FRANCISCO	165
5.9.3 COLEGIO MARISTA EN CRICIÚMA	168
5.9.4 COLEGIO PARANAENSE	170
5.9.5 COLEGIO SÃO LUÍS	173
5.9.6 COLEGIO FREI ROGÉRIO	174
5.9.7 COLEGIO SÃO BENTO	176
5.9.8 COLEGIO MARISTA Y MUNICIPAL – SÃO JOSÉ	179

5.10 PROYECTOS EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS MARISTAS Y FORMACIÓN DE PROFESORES.....	180
6. PRESENCIA DE AGUSTINOS EN LA EDUCACIÓN BRASILEÑA DEL SIGLO XX.....	183
6.1 BIOGRAFÍA DEL FUNDADOR	183
6.2 BREVE HISTORICO DE ACTUACIÓN DE AGUSTINOS EN EL MUNDO Y EN BRASIL.....	185
6.3 ESTRUCTURA Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS COLEGIOS AGUSTINOS EN BRASIL – UN POCO DE LA HISTORIA POR ORDEN CRONOLOGICO DE LLEGADA DE LAS CONGREGACIONES QUE LO ADMINISTRAN.....	193
6.3.1 COLEGIO <i>SANTO AGOSTINHO</i>.....	194
6.3.2 COLEGIO AGUSTINO <i>SÃO JOSÉ</i>	196
6.3.2.1 DE LOS PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA	200
6.4 PROVINCIA <i>CRISTO REI</i>	202
6.4.1 COLEGIO <i>NOSSA SENHORA MÃE DE DEUS</i>	203
6.4.2 COLEGIO <i>CRISTO REI – SÃO PAULO</i>	207
6.4.3 COLEGIO <i>SANTO AGUSTINO - GOIÂNIA</i>	214
6.4.4 COLEGIO <i>NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO: JATAÍ - GOIÁS</i>	215
6.4.5 COLEGIO <i>SANTA RITA DE CÁSSIA</i>	216
6.4.6 COLEGIO <i>SANTO AGUSTINO (BELO HORIZONTE), VICARIATO NOSSA SENHORA DA CONSOLAÇÃO DO BRASIL, PROVINCIA MATRITENSE DEL SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS</i>.....	217
6.4.7 COLEGIO <i>MAGNUM AGUSTINO – BELO HORIZONTE</i>	222
6.4.8 COLEGIO <i>SANTO AGUSTINO – CONTAGEM - MG</i>	224
6.4.9 COLEGIO <i>NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO</i>.....	226
6.4.10 CENTRO EDUCACIONAL AGUSTINO	227
6.4.11 COLEGIO <i>AGUSTINO NOSSA SENHORA DE FÁTIMA – GOIÂNIA – VICARIATO REGIONAL DE CASTELA</i>.....	229

6.4.12 COLEGIO AGUSTINO <i>SÃO JOSÉ</i> – SP – VICARIATO REGIONAL DE CASTELA	230
7 JOSEFINOS DE MURIALDO.....	235
7.1 DATOS BIOGRAFICOS DEL FUNDADOR	236
7.2 PRESENCIA DE JOSEFINOS DE MURIALDO EN BRASIL.....	239
7.3 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA CONGREGACIÓN DE <i>SÃO JOSÉ</i>	242
7.4 IDEARIO EDUCATIVO DE LA CONGREGACIÓN.....	243
7.5 BREVE HISTORICO DE LOS COLEGIOS EN BRASIL.....	247
7.5.1 COLEGIO MURIALDO – <i>ANA RECH</i> – <i>CAXIAS DO SUL</i> - RS	249
7.5.2 COLEGIO <i>NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS</i> – <i>ARARANGUÁ</i> - <i>SANTA CATARINA</i>	252
7.5.3 INSTITUTO <i>LEONARDO MURIALDO</i> EN <i>ARARANGUÁ</i>	254
7.5.4 COLEGIO <i>PAULO VI</i> - <i>CAXIAS DO SUL</i> - RS	258
7.5.5 COLEGIO <i>SÃO JOSÉ DE MURIALDO PORTO ALEGRE</i> – RS	259
7.5.6 PROYECTOS EDUCATIVOS Y FORMACIÓN DE PROFESORES.....	262
8. CONCLUSIÓN	265
ARCHIVOS Y FUENTES DOCUMENTALES.....	285
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	288
APÉNDICES	293
ANEXOS.....	318

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Alterações da LDB 5692/71 para a LDB 9394/96.....	74
Tabela 2 - Evolução do Colégio Anchieta.....	98
Tabela 3 - Matrículas do Colégio Anchieta	100
Tabela 4 – Matrículas do Ginásio Catarinense.....	104
Tabela 5 - Evolução Marista no Brasil	114
Tabela 6 - Realidade da Congregação Marista por países no ano de 1947	115
Tabela 7 - Colégios Maristas no Território Brasileiro	119
Tabela 8 - Colégio Agostiniano São José – São José do Rio Preto - 1998.....	201
Tabela 9 – Currículo profissional da Madre Maria de Jesus	204
Tabela 10 - Currículo profissional da Madre Agostinha	208
Tabela 11 - Matrícula dos alunos do Colégio Cristo Rei no2000	210
Tabela 12 - Profissionais que atuam no Colégio Agostiniano São José.....	234
Tabela 13 - Obras da Congregação dos Josefinos de Murialdo no ano 2000	241
Tabela 14 - Matrículas do Colégio Murialdo – Ana Rech – 2002 a 2003	251
Tabela 15 - Total de matrículas dos alunos no Colégio Murialdo de 1996 a 2003	256
Tabela 16 - Matrícula do Colégio Murialdo – Araranguá por séries e níveis de ensino de 2002 a 2003.....	256
Tabela 17 - Total de matrículas do Colégio São José de Murialdo 1996 e 2000 a 2003	261
Tabela 18 - Total de matrículas por níveis de Ensino do Colégio São José de Murialdo – 2002	262

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1: Presença Marista no Brasil	118
Figura 2: Distribuição geográfica, por estado, das atividades desenvolvidas pelos Josefinos no Brasil.....	238

1. INTRODUÇÃO

Refletir sobre a estrutura educacional mundial, nacional, regional ou local, é penetrar na essência da macro estrutura da sociedade. Isto porque a história da humanidade tem demonstrado que a educação é a coluna vertebral de todo o desenvolvimento de uma nação.

Pela educação o homem desenvolve-se e intervém com mais qualidade no processo histórico. Desta forma, a diretriz que é traçada para o processo educativo, irá permitir ou não, o avanço na ação humana dentro do contexto social.

Retomando a História da Educação Brasileira desde o período da colonização (1500), verifica-se que, até o séc. XVIII, o ensino no Brasil era totalmente confessional, mantido pela Companhia de Jesus (Os jesuítas) e não público. E, é sempre importante lembrar que até o início do século XX, no Brasil, o que existia em termos de educação básica era fundamentalmente o sistema de escolas católicas implantado, progressivamente desde 1550. “Pode-se afirmar que o Brasil como nação formou-se consolidou-se nos bancos das escolas católicas de origem europeia” (NOGARA, 1996, p.19).

O ensino público, mantido pelo Estado, existe oficialmente a partir de 1930, com a criação de um Órgão Federal denominado Ministério da Educação e Cultura (MEC). Até então a existência da Escola Pública no Brasil era totalmente desarticulada com pouca atuação do Estado.

Reconhecendo-se que é clara a presença sistemática do Ensino Confessional Católico no Brasil desde o século XVI, cabe-nos elencar algumas das inúmeras contribuições deste segmento educativo à sociedade brasileira.

Em primeiro lugar devemos destacar o ato desbravador e não invasor dos primeiros religiosos europeus que passaram a constituir um quadro educacional qualificado inexistente na realidade do território brasileiro, mesmo que tenhamos que admitir que este ensino fosse oferecido a apenas uma parcela da população. Eram poucos missionários para atuar em um espaço geográfico gigantesco. Esta entrada dos europeus no Brasil, em especial dos religiosos, permitiu aos primeiros que aqui habitavam a possibilidade de um intercâmbio cultural, ou para a época, aproximarem-se de outros costumes, outros valores. Esta realidade embora extremamente rudimentar gerou iniciativas que neste momento histórico não podem mais ser ignoradas, ou não registradas. Importa mencionar que os Franciscanos estiveram no Brasil antes da chegada dos Jesuítas.

Os Frades Menores, subdivisão da ordem dos franciscanos, fundada em 1208 por São Francisco de Assis, estavam em Portugal desde 1217 e, antes de chegarem ao Brasil, já haviam levado a palavra de Deus a África e a China. Os primeiros franciscanos que chegaram ao Brasil pensaram em prolongar sua estada em Porto Seguro (Bahia), para catequizar os índios, mas Cabral lembrou-lhes da ordem régia de seguirem para as Índias em 1500.

No que concerne a ação da Igreja, consta a vinda de outros franciscanos, composta de apenas dois religiosos, com a tarefa de catequizar os índios na Bahia Cabralia, presumivelmente em 1516.

“Em Porto Seguro (Bahia), edificaram a primeira Igreja brasileira, consagrada ao que tudo indica, a São Francisco de Assis, e levaram dois anos preparando os índios na doutrina Cristã. Calculava-se que em 1518 tenham sido massacrados pelos índios tupiniquins” (MOURA, 2000, p. 20-21) que, em seguida, dizimaram a Colônia portuguesa instalada em Porto Seguro.¹

Como no período da colonização o trabalho dos franciscanos praticamente não se estruturou num primeiro momento na fundação de escolas, embora tivessem pisado em terras

¹ Esta questão é bem polêmica, pois segundo o historiador e padre Jesuíta, Serafim Leite, os autores que escreveram sobre este fato, não conseguem precisar as datas, que giram entre 1516 ou 1536. Talvez pela falta de precisão nos dados e de registros, é que os historiadores consideram de fato e de direito como primeiros educadores em terras brasileiras, os jesuítas.

brasileiras três décadas antes dos Jesuítas, possivelmente deduz-se que os pioneiros na Educação Escolar Brasileira, tenham sido este segundo grupo.

“Com Tomé de Souza, primeiro governador-geral do Brasil, chegaram à Bahia em 29 de março de 1549, cerca de 1500 pessoas, dentre as quais quatrocentos degregados espanhóis, franceses, ingleses e germânicos, algumas mulheres e crianças, soldados e funcionários da coroa” (CALDEIRA, 1997, p. 30).

Desta viagem tão significativa para a história da colonização brasileira, faziam parte seis missionários Jesuítas tendo como superior o Pe. Manoel da Nóbrega.² Trazia consigo três sacerdotes e dois irmãos que se ordenaram posteriormente no Brasil. Como missionários tinham como tarefa prioritária: a catequese dos habitantes da terra desconhecida, especialmente os índios. Com o intuito de atingir seus objetivos, os Jesuítas buscaram a educação das crianças, alfabetizando-as dentro de seus princípios. Para a eficácia de seu trabalho, trouxeram alguns alunos do Colégio dos Meninos Órfãos de Lisboa, fundado pelo Pe. Pedro Domenech, da Companhia de Jesus. “A instituição de Colégios para estudantes não pertencentes à Ordem não entrou no plano primitivo de Inácio, mas bem depressa se lhe impôs com uma necessidade quase inacreditável e um instrumento eficaz de renovação cristã, muito em harmonia com suas altas finalidades e com a inclinação espontânea de Inácio” (FRANCA, 1952, p.7). Embora de início, santo Inácio e seus companheiros não julgassem seu apostolado da Companhia dedicar-se a oferecer educação, não convém esquecer contudo, que todos eles eram formados pela universidade de Paris e tinham, portanto, condições de pensar no apostolado educacional de maneira mais intelectual, diferentemente de outras ordens religiosas, que em geral, não tinham esta formação superior e, portanto não compreendiam tão bem o valor da Educação.³

Considerando-se que o principal motivo da vinda dos Jesuítas ao Brasil foi o de internalizar na cultura brasileira a fé católica, há de ser também compreendido porque os mesmos tiveram que alfabetizar a população e conseqüentemente envolverem-se com a

² Desde o primeiro toque de Combate, Inácio, de Roma, está atento e vigilante. Acompanha com interesse os desenvolvimentos das operações de Guerra. O general em Chefe dá as suas ordens. São necessários mais combatentes? Enviem-se novas turmas de missionários. E assim Anchieta é mandado ao Brasil em 1553 com outros valorosos companheiros. O Brasil está longe demais? É difícil a Comunicação com Roma? Pois bem que seja constituído em Província Independente. E Nóbrega é criado o primeiro provincial, com os mais amplos poderes. (carta de 09-07-1553).

³ Segundo o Pe. Dr Egídio Schmitz, Jesuíta, do Centro de Pós – Graduação em Educação, da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos, situada em São Leopoldo, Rio Grande do Sul), em entrevista realizada no dia 20-11-99, na sua obra que me foi entregue: “**Os Jesuítas e a Educação, filosofia educacional da Companhia de Jesus**”, publicada pela editora da própria universidade em 1994, afirma em suas páginas 10 e 11: “além de serem competentes para abrir Colégios, tinham uma grande necessidade devido ao baixo número de religiosos”.

educação formal. Assim que chegaram ao Brasil, estes missionários puseram-se a agrupar os índios em redutos denominados missões, para consolar enfermos e contornar revoltas.

Para estes missionários seria complicada a tarefa de evangelizar sem que a população fosse alfabetizada, por esta razão e, por possuírem experiência na área educativa e formação para tal, assumiram este processo, dentro de condições extremamente rudimentares.

Assim como os franciscanos, no período colonial(1558) chegaram ao Brasil os Beneditinos franceses e portugueses (1584). Foi beneditina a primeira escola instituída no Rio de Janeiro. Isso se deu em 1560, graças a um grupo de beneditinos franceses, trazidos por Villegaignon, navegador francês, que fundou no Brasil uma colônia denominada “França Antártica” que, para civilizar os índios tamoios, fundou uma escola à margem do rio Iguazu.⁴

Sobre esta tarefa educativa realizada nos mosteiros beneditinos, dom Lourenço de Almeida Prado escreve: “Sabe-se – para se falar do mosteiro do Rio de Janeiro – que, desde 1610, os beneditinos reuniam meninos dos arredores do mosteiro para lhes dar aulas. Em 1678, o governador do Rio de Janeiro, Matias da Cunha, informava ao Rei de Portugal: “ Com os religiosos de São Bento aprendem alguns filhos dos moradores”. Deste modo a presença de crianças no mosteiro até mesmo internas, aprendendo com os monges, é um fato constante desde os primórdios da vida beneditina no Brasil. Dom Lourenço acrescenta ainda este comentário: “Até que ponto a presença de “pupilos” (como eram chamados), recebendo lições nos claustros dos mosteiros, terá recebido a feição de uma verdadeira escola, não caberia examinar nos limites deste trabalho? (MOURA,2000,p.39).

Diversas Congregações beneditinas, ou seja, que seguem a espiritualidade de São Bento, tanto masculinas como femininas permanecem no Brasil até nossos dias, como por exemplo as Beneditinas Missionárias de Tutzing, que vieram em 1903 e hoje a Província conta com mais de 100 irmãs atuando em vários Estados e Cidades, inclusive com Escolas. Em 1600 este segundo grupo já haviam fundado três mosteiros no Brasil e desenvolviam o trabalho de catequização dos índios, tal qual os Jesuítas.⁵

⁴ Pe. Laércio Dias de Moura, em sua obra, **Educação Católica no Brasil**, p.35, explicita esta fundação, afirmando que dom Lourenço de Almeida Prado, beneditino, num opúsculo de sua autoria, intitulado: Contribuição dos beneditinos para a educação do Brasil, s.l.d., narra que infelizmente essa escola durou pouco, assim como a permanência dos beneditinos franceses no Brasil. Com a retirada de Villegaignon, que era católico, para a França, os beneditinos foram hostilizados pelos invasores remanescentes, que eram huguenotes. Desanimados, tentaram retornar para a França, mas foram vítimas de um naufrágio, acidental ou criminoso, no meio do caminho.

⁵ A obra **Profetas do Reino- apresentação de famílias religiosas**, elaborada pelo Pe. Paulo de Coppi e Mauri Luiz Heerdt em 1999, apresenta na p. 16, a atuação de diversas congregações já no Brasil colônia, denominadas por estes de famílias religiosas.

A ordem dos Carmelitas surge no final do século XII, mas se organiza efetivamente no início do século XIII (1214), vivendo do início, apenas na Contemplação, ou seja em Constante Clausura.

Embora tivessem mantido o cultivo interior da espiritualidade e contemplação, pelo próprio contexto do ocidente, muitos Carmelitas resolveram abrirem-se à comunidade e desenvolver o trabalho catequético missionário e de escolas.

Vieram para Portugal em 1250, e só no ano de 1581 três “Frades de Carmo”, chegaram ao Brasil no Rio Paraíba. Até o final deste século da descoberta do Brasil, já estavam estabelecidos em Olinda (Pernambuco) Bahia, Rio de Janeiro, Santos e São Paulo. Mais tarde espalharam-se pelo Sul, Norte e Nordeste do país.

As dificuldades encontradas na América Espanhola foram grandes, pois neste período, conforme nota anterior, tinham sido iniciativas particulares para o trabalho missionário, e não oficialmente encaminhados e autorizados pelo Provincial da Ordem. Alberto, Patriarca de Jerusalém os reuniu num grupo harmonioso e, entre 1206 e 1214, deu-lhes uma “forma de vida” respigada nas estruturas. Devido as perseguições mulçumanas, buscaram o Ocidente e foram crescendo e se propagando por todo o mundo.

“Em missões no Brasil, Santa Catarina teve a presença de alguns Carmelitas. Destaca-se a presença de Frei Agostinho da Trindade em 1728, pároco de Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, capital do Estado. Este religioso era reconhecido pelo Rei, por ser prático no conhecimento daquela ilha e Costas do Rio Grande do Sul. Também perito na língua dos índios daquelas regiões” (CAXITO, 1996, p.168).

A partir de 1588 a Coroa Espanhola colocou uma série de obstáculos que culminou na ordem de que os carmelitas devessem voltar a sua pátria. Uma década depois, voltam às atividades no Brasil. Segundo Serafim Leite, em 1598 eram cinco os Carmelitas que na Bahia, freqüentavam o Curso de Artes no Colégio dos Jesuítas e em 1601, eram quatro. Devido a esta constatação pode-se deduzir que os Carmelitas do Sul teriam também freqüentado os colégios, que os Jesuítas fundaram em São Paulo e Rio de Janeiro entre 1550 e 1570.⁶

As Constituições da Ordem do Carmo, foram se organizando ao longo dos tempos, e, embora já existissem regras para a convivência em grupo, tanto regras sociais como espirituais, os primeiros escritos objetivando uma Constituição vão ocorrer no início do século XVII, por volta

⁶ SERAFIN, Leite apud CAXITO Pedro, **Os Estudos do Vicariato do Sul e Província do Rio de Janeiro** – antes da Restauração de 1894. Documentos enviado pelo próprio autor, via correio, recebido em 10/10/2003.

de 1606 – 1612. Um dos objetivos dos textos Constitucionais era renovar o espírito contemplativo da Ordem por meio de uma prática de meditação cotidiana.

Atualmente os Carmelitas estão administrativamente distribuídos no Brasil, em 2 Províncias uma com sede em São Paulo e outra em Pernambuco, e 1 Comissariado (Província em preparação), no Paraná, 1 Arquivo em Belo Horizonte da Província de Santo Elias de São Paulo, 31 Conventos, 3 Mosteiros de Monjas de vida contemplativa, 4 Congregações de Irmãs de vida ativa.⁷

As escolas que permanecem em funcionamento em nossos dias são: o Colégio Nossa Senhora do Carmo em Paranaíba – PR e Colégio Monte Carmelo – Camocim de São Felix, PE.⁸ Permeando este período de expansão do Ensino Católico no Brasil, fundada por São Felipe Néri em Roma, no ano de 1565, com regras bem diferenciadas das vivenciadas pelos Jesuítas, entra em 1662 no território brasileiro, a Congregação do Oratório, inicialmente em Pernambuco. Eram Clérigos seculares que segundo suas regras viviam em comunidade sem votos de pobreza e de obediência.

Frei Bartolomeu do Quental, foi o fundador dos Oratórios em Portugal em 1659 e no Brasil, por indicação do mesmo, pelo Padre João Duarte do Sacramento. Frei Bartolomeu do Pilar, da Ordem dos Carmelitas, foi nomeado por Frei Bartolomeu do Quental, mestre dos oratorianos de Pernambuco, onde ensinou Filosofia durante oito anos e Teologia durante quatro anos.⁹ Possuíam uma linha de vanguarda, por esta razão, permaneceram pós-expulsão dos Jesuítas, favorecendo a reforma pombalina.¹⁰

De Pernambuco, foram para o Ceará e Alagoas, nestes Estados trabalhavam firmemente com educação em aldeamentos de índios. Se expandiram no século XVIII, principalmente por serem identificados como antiescolásticos e antijesuíticos.¹¹

⁷ Informações extraídas da obra: “Profetas do Reino – apresentação de famílias religiosas, elaborada por Pe. Paulo de Coppi e Mauri Luiz Heerd, publicada pela editora Mundo e Missão, 1999, p.136.137.

⁸ Infelizmente foi solicitado destas escolas, maiores informações, mas não obteve respostas.

⁹ A grande Enciclopédia Portuguesa e Brasileira – Editorial Enciclopédia Ltda. – Lisboa – Rio de Janeiro – vol. XXI s/d. apresenta uma breve biografia de Frei Bartolomeu do Pilar, mas não precisa o ano de entrada dos Oratorianos, nem o ano em que o Frei Quental nomeou o Carmelita Pilar mestre dos Oratorianos.

¹⁰ Frei Bartolomeu do Pilar, fundador da Congregação do Oratório no Brasil, ingressou na Ordem dos Carmelitas em 31/10/1986, onde professou seus votos em 01/11/1987. Sua história de formação e atuação encontra-se no documento em anexo nº01- p.6 e 7. Não consegue-se precisar a data em que esta Congregação iniciou seu trabalho missionário e educativo no Brasil, pois MOURA O. C. afirma na p. 73 que a entrada dá-se em 1662, o documento em anexo indica pela biografia do fundador que a fundação se dá a partir de 1690.

¹¹ MOURA, o.c. afirma na p.74: “Por força de sua excelência no campo de ensino, receberam do Rei de Portugal, em 15 de março de 1755, como já consignamos, permissão para que seus alunos na Igreja Madre de Deus, em Recife pudessem ingressar sem concurso na prestigiosa Universidade de Coimbra. Com a expulsão dos

Também os Beneditinos e Carmelitas, restringiam-se no período colonial mais a contemplação e a ação missionária, com atividades de catequese e instrução muito tímidas. Mais uma vez questiona-se: Por que as obras da História da Educação Brasileira não fazem referência à outras congregações?

Acredita-se que os historiadores da educação, decidem oficializar a educação brasileira propriamente dita a partir dos Jesuítas. Mas, sabe-se que, com a precariedade deste período, todos os que aqui chegavam em missão eram verdadeiros pioneiros e educadores, pois só o fato de saírem de um país desenvolvido em religião e educação, e enfrentarem o mar e as terras distantes para evangelizar, com os limites de transporte e moradia, seria hoje, dentro desta consciência planetária que está emergindo, impossível não valorizarmos tal projeto na época, mesmo que tenhamos de considerar os aspectos políticos – ideológicos.

A priori está intrínseca na ação educativa das ordens religiosas, a educação dos valores humanos e religiosos, o que os diferencia de qualquer outro sistema de ensino leigo. Estes religiosos queriam formar homens por inteiro, dentro de uma escala de valores cristãos, atualmente denominada educação integral.

Para alguns historiadores esta linha de ação pedagógica é considerada alienante e prejudicial à construção do desenvolvimento de uma cultura mais politizada e crítica, pois, segundo estes não houve respeito à cultura dos nativos que aqui já habitavam. O que não se fez nos escritos de História da Educação foi considerar também outros aspectos como por exemplo, o reflexo da formação autoritária presente em todos os segmentos da sociedade mundial neste período da história, fruto do dogmatismo predominante na Idade Média.

Reconhece-se que até meados do século XIX toda a educação formal e informal estava norteada por um tradicionalismo e autoritarismo, e, isto não seria diferente com os jesuítas. Até nossos dias temos posturas pedagógicas autoritárias e alienantes no interior das escolas, fruto desta raiz cultural. Este fato é relevante, pois altera toda uma forma de percepção de como foi estruturada a Educação Brasileira e qual a intenção dos religiosos em introduzirem o Ensino

Jesuítas, em 1759 receberam do Governador de Pernambuco o convite para continuarem a tarefa deles no Colégio do Recife, o que acabou sendo assumido pelos franciscanos.

D. Maria I ofereceu financeiramente os oratorianos de Recife, quando em 7 de setembro de 1787, integrou a sua cadeira de filosofia ao Sistema oficial de ensino [...]. Em 1803, foi a vez de D. João VI oficializar seu curso de gramática latina.

Por sua interveniência, a atividade pedagógica dos oratorianos se estendeu ao Rio de Janeiro, mais precisamente em Jacuecanga em Angra dos Reis. Tal protagonismo ao ensino da época também foi responsável pelo convite feito por Dom Azeredo Coutinho a inúmeros de seus professores para integrarem o corpo docente do seminário de Olinda.

Confessional Católico no Brasil, bem como sua repercussão no século XX. Tais textos nos conclamam a uma reflexão rigorosa e a uma investigação criteriosa.

Sendo uma docente que atuou na Educação Básica pública por trinta anos e atua na Educação Universitária há quase quarenta, em sala de aula, com as disciplinas de Epistemologia, Filosofia da Educação, Ética, Sociologia e História da Educação, elaborou o seguinte **estado da questão**: Qual o real trabalho desenvolvido pelo Ensino Confessional Católico ao longo dos quinhentos anos de história do Brasil, especialmente no século XX? Que principais Congregações Católicas desenvolvem atividades educativas neste território? Sua presença na educação brasileira é significativa e deve ser registrada nas obras de História da Educação Brasileira? Estão efetivamente estes desenvolvendo um trabalho educativo de ação pastoral a que se propõe dentro do seu ideário Educativo?

O final do século XX e início do século XXI, anunciam que o valor da pesquisa exploratória se torna cada vez mais evidente, bem como o levantamento de fontes documentais e orais uma necessidade neste processo. Pretendeu-se avançar na busca de evidências que viessem diluir tais dúvidas acerca das referências bibliográficas que se teve e tem acesso. Buscou-se também subsídios na História Européia e Latino Americana, para esclarecer o estado desta questão.

As inúmeras obras já existentes sobre o tema História da Educação Brasileira, procuram narrar como transcorreu tal processo educativo desde sua origem até nossos dias, mas como afirmou-se, pouca ênfase é dada a Educação Católica. Além desta “omissão”, praticamente todas as obras sobre História da Educação escritas até o início da década de 1990, foram apresentadas de forma linear e consideravelmente fragmentadas.

Os textos apresentam-se geralmente subdivididos em capítulos e estes por períodos históricos como: Brasil Colônia – Brasil Império – Primeira República – Segunda República – Ditadura Militar e a Nova República.¹²

Mesmo numa tentativa de usarem uma metodologia dialética ainda muitas produções apresentam-se divididas por momentos políticos econômicos de significação para a sociedade e educação brasileira.¹³

¹² Nelson Piletti, em sua obra **História da Educação no Brasil**, publicado pela editora Ática em 1987, apresenta a História da Educação Brasileira por períodos, sem vincula-los ou contextualizá-los em cada época. Faz referência à Educação Católica apenas no período Colonial, não permitindo ao leitor uma percepção mais dialética da História.

¹³ Maria Luiza Santos Ribeiro, professora e pesquisadora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo divide sua pesquisa em oito períodos: De 1549 a 1964, justificando que tal periodização deve-se às influências dos

Romanelli que desenvolveu seu trabalho a partir de uma base documental sólida buscada nos arquivos do Ministério da Educação e Cultura (MEC), e no Conselho Federal de Educação, onde apresenta seu trabalho dentro de um momento histórico significativo (1930-1973), também o faz numa perspectiva linear e sem nenhuma referência à Educação Católica. É certo que sua abordagem está calcada na legislação e aspecto político-econômico que influenciaram a estruturação do contexto educacional, no período em que escolhe para desenvolver sua pesquisa, no entanto não esclarece que neste período há várias redes de ensino atuando e não só a pública mantida pelos órgãos do Estado.¹⁴

Embora os textos existentes chamem a atenção para a influência européia e seu domínio principalmente no período da colonização, quase cinco séculos já passaram, e pouco se escreve nas obras de História da Educação sobre o Ensino Confessional Católico.

Sempre esteve intrínseca na ação educativa dos Jesuítas e das demais ordens religiosas, a educação dos valores humanos e religiosos, ou seja, uma educação integral, o que os diferencia de qualquer um outro sistema de ensino leigo. Estes religiosos queriam formar homens por inteiro, dentro de uma escala de valores cristãos.¹⁵

Muito embora, para alguns escritores da História da Educação Brasileira, como Romanelli e Ribeiro, esta linha de ação pedagógica possa ter sido considerada alienante e prejudicial à construção do desenvolvimento de uma cultura mais politizada e crítica, pois, segundo estes não houve respeito à cultura dos que aqui já habitavam. “Os Jesuítas começaram a conquistar seus elementos passivos; mulher, o menino e o escravo (...). Outra forma de ação dos padres se faz no confessionário, através do qual exercem a modelagem da forma de pensar dos colonos” (ARANHA,1989,p.122).

Os historiadores da Educação brasileira citados, têm afirmado em seus escritos, principalmente os publicados nas décadas de 1970 e 1980, que os europeus no período de

momentos históricos na educação . Também esta autora não se reporta a Educação católica presente na Escola brasileira, limitando-se apenas ao Brasil Colônia.

¹⁴ Otaiza de Oliveira Romanelli.Paranaense de origem, licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná, em 1965. Exerceu o magistério durante longos anos. Ao falecer era professora de História da Educação no Curso de Pós-Graduação na Faculdade de Educação da U.F.M.G. Possuía o doutorado em Educação pela Sorbonne (Paris).

¹⁵ Pe Jorge Alfredo Lutterbeck, Jesuíta alemão vindo para o Brasil por volta de 1940. Em sua obra: **Jesuítas no Sul do Brasil**, publicada em 1942 e revisada pelo Pe. Arthur Rabuske da Unisinos em 1977, afirma no sexto parágrafo da página 10 que os índios desde 1549 receberam da Educação Jesuítica uma instrução completa, uma formação esmerada de caráter, disciplina e idealismo para a Conquista nacional e espiritual da vasta terra brasileira.

colonização vieram impor na América, a sua Cultura, de forma conservadora e autoritária não considerando a realidade cultural de seus habitantes, os nativos.

O conteúdo desta obras é de certa forma fragmentado e contraditório, pois tratando do mesmo tema, lê-se algumas vezes que os Jesuítas fizeram um verdadeiro transplante na cultura dos primeiros habitantes. Aniquilaram os valores e a língua da população nativa.¹⁶ Outras vezes lê-se que os padres preocuparam-se em aprender a língua dos indígenas para desenvolverem os trabalhos de catequese.

O bilíngüismo perdura algum tempo até que as autoridades portuguesas exigem o uso exclusivo do português, temerosos de que a língua nativa predominasse sobre a do colonizador. A pretensa independência ocorreu em 1822 (ARANHA,1989,p.120).

Esperou-se da independência republicana um reflexo direto na melhoria da estrutura educacional pública, mas isto não ocorreu. O ensino público formal brasileiro foi sempre provisório e caótico como toda realidade latino-americana, desde sua colonização.

Como vimos, só em 1930 foi criado o Ministério da Educação e Cultura, e a partir daí pode-se fazer alguma referência ao ensino público formal brasileiro com mais propriedade. Isto significa dizer que só a partir desta data é que começa a existir oficialmente no Brasil uma política nacional de educação propriamente dita, mas infelizmente ainda precária.

As características educacionais brasileiras, revelam ainda nas primeiras décadas deste século muita precariedade quanto ao atendimento da população. “No Brasil das primeiras décadas do século XX, recebem educação: a burguesia dos fazendeiros residentes na cidade, a classe média e parte da classe pobre, que por causa do trabalho e da escola, começará a existir como classe no Brasil. O pobre do campo, a semelhança do índio, vai ficando cada vez mais esquecido e abandonado” (TOBIAS, 1981,p.333). Este processo de estruturação do ensino formal brasileiro foi muito lento no decurso da História e isto acarretou sérios desajustes na estrutura sócio-econômica e política. As décadas de 1930 e 1940 são marcadas por esta realidade, pois o mercado de trabalho precisa de mão-de-obra preparada e a escola não consegue dar esta resposta. A expansão econômica exigia cada vez mais recursos humanos no mercado de trabalho que não estavam sendo preparados pela escola.

¹⁶ Otaíza de Oliveira Romanelli, em sua obra: **História da Educação no Brasil**, 1978, uma das autoras ainda muito trabalhada nas aulas de disciplinas da área de História da Educação, afirma textualmente que no período do Brasil Colônia (1500/1800) a cultura indígena foi praticamente aniquilada.

O final das décadas de 1950 e toda a de 1960 são marcadas por uma forte crise de desajustes e autoritarismo. Há um total descaso por parte dos órgãos governamentais no que tange a ensino formal: educadores sem formação específica baixos salários, legislação precária, conteúdos curriculares defasados, currículo dos cursos inadequados, etc...

Não são destinados recursos financeiros para resolver ou administrar as necessidades educacionais do momento. A população em idade escolar, em geral fica à margem do acesso à escola. Há uma clara concentração de renda neste período.

A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional só foi promulgada em 1961 (Lei nº 4024/61), com inúmeros limites como veremos a seguir. Uma década depois (1972) é promulgada a Lei de nº 5692/72 com algumas reformulações da 4024, enfatizando o ensino técnico de nível médio. A precariedade em muitos setores do sistema educacional brasileiro permanece até nossos dias.

A Lei em vigor de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394) desde 1996, na verdade, não é inovadora, em termos do que seriam os desafios modernos da educação, afirma o sociólogo e pesquisador brasileiro da Universidade de Brasília, Prof. Dr. Pedro Demo. Segundo ele, há muitos outros desafios a serem garantidos pela Lei neste momento histórico.¹⁷ Em meados da década de 1980, início da de 1990, começam a surgir pesquisas em História da Educação em uma nova perspectiva.

Seguramente já temos em algumas Universidades brasileiras estudiosos desenvolvendo pesquisas nos cursos de Pós-Graduação nesta perspectiva, como nos apresenta “Em Aberto”, Órgão de Divulgação técnica do Ministério da Educação em Brasília, através da historiadora Miriam Jorge Warde. Esta autora afirma que uma parcela considerável desses trabalhos dedica algum espaço a nossa História da Educação e o faz através de fontes secundárias; neles, tendencialmente, predomina o mesmo traço dos estudos antecedentes – a história é chamada para justificar algo.

¹⁷ Coordenando o Seminário de Formação Humanística na Universidade do Sul de Santa Catarina em 1998, a pesquisadora pode estar com o professor que confirmou a preocupação apresentada em suas obras: **LDB Rancos e Avanços e Desafios Modernos da Educação**, acerca do problema da pesquisa em educação e nas demais áreas, aqui no Brasil. Segundo Demo, o pouco espaço para a pesquisa em educação, gera ações pedagógicas inconseqüentes e irrelevantes. Se os professores não são pesquisadores como incentivarão seus alunos a pesquisarem? Esta é para ele uma das grandes falhas da estrutura Universitária brasileira que permanece ainda muito “instrucionista” e da lei que ressalta a importância da qualidade na educação e da gestão participativa, mas que não prevê condições de tempo para o professor pesquisar, estudar e debater sobre as diretrizes da educação.

“Um número pequeno de trabalhos dedica-se integralmente ao estudo histórico da nossa Educação entre esses, tendencialmente, aquele traço já não é tão forte e aparece com outro, diria novo, significado: o recurso da história é de natureza político-ideológica. Nesse grupo, alguns trabalhos revelam bons resultados de reconstrução da História da Educação Brasileira, porque já se debruçam sobre temas estruturais e começam as críticas corrosivas de conceitos, categorias, personalidades, movimentos” (MEC,1990,p.9-10).

Aqui se destaca um dos primeiros trabalhos desenvolvidos no Brasil, dentro deste novo olhar sobre a pesquisa em História da Educação e mais precisamente sobre a História da Educação. É o artigo publicado por Miriam Jorge Warde, em 1984, intitulado: “Anotações para uma Historiografia da Educação Brasileira”. A referida pesquisadora atua na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Participa frequentemente, como conferencista e debatedora nos Congressos de Pesquisa em Educação organizados pela Associação Nacional de Pesquisa em Educação e Associação Nacional de Formação dos Profissionais da Educação, sendo considerada uma grande expressão na área de História da Educação, dentre os educadores renomados do Brasil. O artigo citado foi divulgado pelo Boletim do Ministério da Educação e Cultura, Em Aberto, Brasília, V.3, nº 23, set/out, p. 1-6, trata de uma avaliação da produção histográfica da educação brasileira referente ao período de 1970 a 1984. Este trabalho prestou uma grande contribuição na área, pois desencadeou discussões entre os pesquisadores, sobre a necessidade de serem realizadas algumas reconstruções do pensamento pedagógico a partir da História da Educação. Warde nos alerta em uma de suas notas do artigo que consta da nota nº 11 que esta segunda linha de pesquisa, apresenta-se entre um número reduzido de pesquisadores, em média 8% em todo o Brasil. De qualquer forma este dado gera ainda maior responsabilidade para esta pesquisadora, pois sua opção está em fazer parte deste pequeno grupo que visa rever conceitos apresentados nas obras publicadas que, ao seu ver, não satisfazem a compreensão estrutural da História da Educação Brasileira, neste momento histórico.

Quer-se rever alguns fatos para que seja esclarecido a partir de fontes documentais e notas, contextos mais significativos acerca deste tema. Acredita-se que a grande questão desta pesquisa seja diluída ao longo de seu processo, no momento em que as análises documentais e factuais possam esclarecê-la.

Aí se insere também a fonte oral em pesquisa de Educação que, no específico desta se apresenta nas entrevistas com religiosos mais antigos, provinciais, vice-provinciais, coordenadores e diretores de colégios.

No final da década de 1990 do século XX, a fonte oral passa a ser destaque nas pesquisas históricas, haja vista que até a década de 1980 esta fonte de pesquisa no Brasil era praticamente desconsiderada. A preocupação em resgatar os relegados ao silêncio impulsionou a explosão documental claramente percebida nos anos 60. Objetos, fotos e depoimentos compuseram esta explosão que revolucionou as formas de fazer história no século XX. No contexto do cotidiano vivido, deu-se o nascimento da história oral.¹⁸

Revistas de Educação com circulação nacional, estadual ou regional nas últimas décadas do século XX, trouxeram com certa frequência artigos sobre a historiografia da Educação Brasileira uma perspectiva dialética. Dentre elas pode-se citar: *Nova Escola*, de circulação nacional, que embora não apresente artigos de teses ou dissertações, trás para os profissionais da Educação entrevistas com personalidades de expressão na área de Educação e temas polêmicos para reflexão destes, nas mais diversas áreas de atuação. Também a *Revista Educação*, da editora segmento trás excelentes artigos sobre questões educacionais, que permitem aos leitores adentrarem em temas de alta relevância para formação pedagógica e melhoria na educação brasileira.¹⁹

Grande parte das Universidades Brasileiras publica através de seus Centros de Educação, revistas a partir das últimas pesquisas realizadas por profissionais da própria Instituição ou de pesquisadores visitantes, que deixam suas idéias registradas para serem divulgadas. Dentre as inúmeras Revistas de Educação que circulam em nosso país, citaremos aqui a *Revista Perspectiva*, da Universidade Federal de Santa Catarina que há quase vinte anos divulga trabalhos produzidos na área de Educação²⁰ e a *Poésis, Revista Científica em Educação*

¹⁸ Esta reflexão sobre o surgimento e importância da fonte oral em História é apresentada pela pesquisadora Diana Gonçalves Vidal, professora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP) em seu artigo: “A fonte oral e a pesquisa em História da Educação – algumas considerações”, publicado na Revista de Educação da Universidade de Minas Gerais de Julho de 1998.

¹⁹ Em agosto de 2000, a referida revista de nº 232, apresentou um artigo especial intitulado: “**No Compasso da História**”, escrito por Luís Mauro Martino, que demonstra a trajetória de Anísio Teixeira um dos Pioneiros da Educação na década de 30, na Educação Brasileira, falecido em 1971. Neste artigo o autor ressalta a significação expressiva de Anísio Teixeira na História da Educação Brasileira, principalmente pela criação da Universidade Brasília (1935), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), 1951 e por ter sido diretor do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP), 1952, considerados estes, dentre os principais órgãos educacionais do país.

²⁰ A Revista Perspectiva, do Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina publica semestralmente desde a sua fundação (1982) artigos referentes às últimas pesquisas em educação. No segundo semestre de 1993, edição nº 20 vem estruturada em um único eixo: “O Pensamento Educacional Brasileiro” - caminhos e descaminhos. Esta edição é composta de cinco belíssimos artigos sobre a História da Educação Brasileira.

organizada desde 2008 pelo mestrado em Educação da Universidade do Sul de Santa Catarina, instituição em que a pesquisadora desenvolve seus trabalhos²¹ e *Educação em Revista*, organizada pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais com publicação semestral.²²

No específico da Educação Católica, também várias são as publicações existentes no país. Destaca-se aqui a *Revista de Educação* (AEC), organizada desde 1971 pela Associação de Educação Católica do Brasil (AEC).²³

Várias obras específicas de cada Congregação também circulam tratando do pensamento do fundador, do ideário educativo, da estrutura educacional e das atividades que são desenvolvidas nos Colégios. Das Congregações que fazem parte desta pesquisa, são estas as principais publicações.

Quase uma década de pesquisa em arquivos e realizando entrevistas com os mais diversos articuladores da Educação Católica, pode-se constatar que as poucas resenhas históricas escritas são na maioria compilações obtidas através da fonte oral. Buscam os escritores atuais nos religiosos mais antigos, alguns fragmentos de suas produções escritas e seus depoimentos para escrever na segunda metade do século XX,²⁴ com exceção dos Jesuítas, os clássicos da Educação Brasileira, poucos são os registros encontrados das outras Congregações que antecederam a segunda metade do século XX.

As poucas produções se apresentam em livretos, boletins ou revistas de Colégios com pouca base científica, sem ficha catalográfica, vários inclusive sem autoria e data. Por esta

²¹ Muito embora já existisse na Universidade desde 1993 a Revista Episteme que divulga as pesquisas nas mais diversas áreas do conhecimento, a criação da Revista Poésis em 2008 foi um desafio para os profissionais que integram a área de pesquisa em Educação da UNISUL, pois lhes permite a produção e divulgação de suas últimas discussões dentro de um contexto específico.

²² Educação em Revista, publicada semestralmente em Belo Horizonte, desde 1985, pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), é uma das revistas de Educação mais conceituadas no país pela qualidade de seus artigos. Ressalta-se aqui a de nº 27 publicada em julho de 1998, que concentra a maioria de seus artigos sobre a historiografia da Educação no Brasil, referendados vários destes no corpo desta tese.

²³ A primeira edição desta revista foi publicada em 1976 com o tema: Escola Cristã: mundo em transformação. Importante ressaltar que esta revista é na verdade fruto de um trabalho que vem sendo desenvolvido desde 1971 denominados Boletim da AEC. Esta comunicação escrita se aperfeiçoa tornando-se atualmente uma revista de circulação nacional, com inúmeros assinantes. Sempre nas últimas páginas das revistas publicadas, aparece a listagem dos temas trabalhados nas revistas anteriores desde 1971, quando era boletim. Possuem grande eixo filosófico, sempre dentro de uma temática oral significativa para a atualização do educador e dos ideários educacionais.

²⁴ Em entrevista realizada com o Frei Dr. Luiz Antonio Pinheiro, em Belo Horizonte, em fevereiro de 2001, o mesmo afirmou que esta foi a melhor forma encontrada para organizar a Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil, haja vista apenas algumas Províncias possuírem registros históricos organizados.

razão, difíceis de serem citadas nesta pesquisa. No entanto, em todas as Congregações estudadas percebe-se pouco, mas há uma produção mais sustentada, com base histórica, realizada ou solicitada por um de seus membros, nas últimas décadas do século XX. É o caso da obra: *Los Agustinos en América Latina, Passado x Presente*, elaborada pelo Pe. Joaquim Garcia da OSA, em 1987.

Ele é na verdade um organizador, que busca nas produções isoladas de cada membro da ordem, estruturar uma obra que permita ao leitor, vislumbrar a entrada e as atividades dos agostinianos na América Latina. A obra reúne vinte artigos de religiosos diferentes.

Também a coleção em quatro volumes, intitulada “Cronistas e Escritores Agostinianos da América Latina”, publicada no México em 1994, possui uma certa fundamentação histórica.²⁵

Ainda dos Agostinianos pode-se citar a *Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil*, elaborada pelo Pe. Luiz Antonio Pinheiro e publicada pela Federação Brasileira Agostiniana em 1992.

Os Agostinianos de Castella, possuem uma resenha histórica desta Província no Brasil, elaborada com certa base documental pelo Pe. Eládio Gutierrez, publicada em 1993 em Português e em Espanhol.²⁶

Outra obra, com base histórica mais estruturada que se encontrou foi escrita pela religiosa dos agostinianos missionários, espanhola, irmã Arminda de La Red Vega, intitulada: “Toma e Lee – Espiritualidad de la Agustina Missionera”. Falta nesta obra a ficha catalográfica e nem ao menos o ano de publicação consta. No entanto a obra é bem sustentada, utilizando-se de atas e escritos fundacionais do Beatério em Barcelona.

Os irmãos Maristas por sentirem falta de uma produção histórica acerca de suas atividades no Brasil, não especificamente dos Colégios, mas do trabalho como um todo,²⁷ solicitaram os serviços de Riolando Azzi, um historiador brasileiro para organizar a História dos irmãos maristas no Brasil.²⁸

²⁵ Esta Coleção chegou na residência da pesquisadora em julho de 1999, via correio, diretamente do arquivo central dos agostinianos em Roma, a pedido do Vice Provincial brasileiro Pe. Pelayo Moreno Palacios.

²⁶ *Resenha Histórica – Vicariato da Província de Castella no Brasil, 1933 –1992* – Pe. Eládio Gutierrez, OSA.

²⁷ Segundo Ir. Dr. Roque Brugnara, secretário Interprovincial, que desenvolve suas atividades no prédio do Colégio Nossa Senhora da Glória, em São Paulo, em entrevista oral afirmou que, “além de termos poucos registros, não há a Cultura de arquivos no Brasil.” Atualmente esta consciência começa brotar.

²⁸ “Ao comemorarmos os cem anos de presença Marista no Brasil, queremos celebrar o Deus fiel companheiro de caminhada, junto com nosso empenho em sempre atualizar o Carisma de Marcelino Champagnat a fim de revitalizar nossa vida e missão evangelizadora na educação. Uma das realizações mais importantes deste

1.1 HIPÓTESE

A base documental investigada no período de 1997 a 2004 e agora registrada, buscou demonstrar que o ensino confessional católico europeu trazido para o Brasil, contribuiu e contribui significativamente para o desenvolvimento da cultura brasileira como um todo, e, em especial a cultura educacional, pois carrega em si, uma proposta de Educação Humanista, integral, dentro de uma escala de valores Cristãos, o que caracteriza uma formação escolar para além da técnica, da ciência, devendo portanto ser registrada e enfatizada pelos historiadores da Educação Brasileira.

1.2 JUSTIFICATIVA

Em 1920, 65% dos brasileiros de 15 anos ou mais, ainda eram analfabetos, e se considerar todas as idades, este índice chegava a 75%. O sociólogo Florestan Fernandes, denuncia em suas pesquisas tal fenômeno, explicitando dados numéricos em quadros estatísticos na sua obra “Educação e Sociedade no Brasil”, publicada em 1966. Neste período o Brasil não possuía um órgão nacional para administrar as questões educacionais e indicar diretrizes de ação pedagógica aos gestores educacionais e professores (Vide anexos 02 e 03).

“Campanhas proclamando a necessidade da difusão da escola primária foram organizadas. Eram liberadas por políticos, que, enquanto tais, reconheciam a necessidade da difusão especialmente, da escola primária como base da nacionalidade, o que fez com que alguns defendessem não só o combate ao analfabetismo, como também a introdução da formação patriótica, através do ensino cívico” (RIBEIRO, 1981, p.79).

O pouco que havia na cultura educacional brasileira de forma organizada, era de fato o trabalho educativo formal e informal (obras sociais) dos religiosos. Enfatizar em registros documentais e com detalhes, as inúmeras obras sociais e Escolas de Educação Básica fundadas e desenvolvidas com ações pedagógicas ao longo da história brasileira é um dever primordial para os pesquisadores desta área ao meu ver.

centenário é, sem dúvida, a publicação, em quatro volumes, de “**História da Educação Católica no Brasil - Contribuição dos Irmãos Maristas.**” Como historiador, Riolando Azzi apresenta uma grande contribuição a comunidade marista e conseqüentemente à sociedade. (AZZI, 1999, p.9)

Buscando-se constatar ou refutar a hipótese, no decurso das investigações percebeu-se a complexidade e dispersão dos dados do tema escolhido, principalmente o excessivo número de Congregações que mantêm escolas Católicas no Brasil, ultrapassando a mil, só as escolas que possuíam registro na Associação Nacional de Mantenedoras das Escolas Católicas, visto que muitas não se integraram ainda à esta associação.

Devido a extensão geográfica e à precariedade dos arquivos pesquisados, inclusive dos órgãos nacionais, tornou-se difícil apresentar todas as Congregações e Escolas Católicas presentes no Brasil, dentro de um eixo histórico-documentado. Por esta razão optou-se em delimitar a pesquisa de campo com uma amostragem de quatro Congregações de países diferentes da Europa com escolas no Brasil: Os Maristas – Franceses; Os Jesuítas e Agostinianos – Espanhóis; Josefinos de Murialdo – Italianos.

Justifica-se a escolha, pela necessidade de delimitação, mas cabe salientar que inúmeras congregações franciscanas e de outros carismas vieram da Alemanha, da Holanda, da Bélgica e de outros países europeus trazer sua contribuição educacional ao Brasil.

Estes padres, freis, irmãs e irmãos, retornaram e/ou entraram em vários grupos e ordens, no final do séc. XIX e início do séc.XX, desenvolvendo até nossos dias, atividades de grande relevância à Educação brasileira, distribuídas em diversas ramificações que nem os próprios conseguem quantificar e especificar.²⁹

Da Holanda podemos destacar dentre outras Congregações Franciscanas, o trabalho pedagógico das Irmãs Franciscanas Penitentes Recoletinas de Oirschot, que vieram para o Brasil em 1926, com a missão de educar, fundando em Araçuaí, no Estado de Minas Gerais, o Colégio Nazareth, oferecendo a Educação Básica Completa: Da Educação Infantil ao Ensino Médio.

No processo de desenvolvimento da pesquisa conheceram-se algumas casas, colégios e instituições de ensino superior dos franciscanos da Rede Bom Jesus e das Irmãs Franciscanas de São José que vieram da Alemanha. Os franciscanos da Rede Bom Jesus se estabeleceram no Brasil em 1896 na cidade de Curitiba, estado do Paraná. Possuem atualmente 34 Colégios em cinco estados do Brasil. Tanto as instalações físicas quanto pedagógicas das obras são muito

²⁹ Em contato telefônico no dia 25/07/2003 com a Provincial da Congregação Irmãs Franciscanas Missionárias de Maria Auxiliadora, a irmã Ivaldina Basso em Passo Fundo, RS, esta questionada pelo número de religiosos franciscanos e suas ordens, afirmou não possuir estes dados gerais e que os próprios órgãos oficiais das Escolas Católicas não conseguem precisar, devido ao grande nº de segmentos franciscanos no país e no mundo.

bem estruturadas. Acessou-se a vários documentos, iniciando-se inclusive a sistematização de alguns dados, porém devido a extensão da rede dos franciscanos, embora considerada de alta relevância para o sistema educacional brasileiro, optou-se por não abrir um capítulo específico para esta. Da Alemanha vieram também as irmãs da Divina Providência em 1895, com sede na cidade de Florianópolis capital do Estado de Santa Catarina, sendo a primeira Província fora da Alemanha. Atualmente possuem quatro Colégios neste Estado: Colégio dos Santos Anjos-Joinville, Colégio Sagrada Família- Blumenau, Colégio São José-Tubarão e Colégio Stella Maris na cidade de Laguna.³⁰

A Congregação dos irmãos lassalistas fundada na Alemanha por João Batista de La Salle, veio para o Brasil em 1907 e está presente em nove estados brasileiros, atendendo quase 50mil estudantes, com Obras Sociais, Escolas de Educação Básica e Instituições de Ensino Superior. Atendem aproximadamente 50 mil estudantes. São também reconhecidos em todo Brasil como uma rede qualificada de ensino.

Outra Rede Educacional Católica de referência no Brasil, de origem italiana são os Salesianos, fundada em 1859 por São João Bosco na cidade de Turim. Só a Rede Salesiana Brasil, das irmãs, possui mais de 100 escolas atendendo aproximadamente 90 mil estudantes. Há Colégios de padres e também possuem Instituições de Ensino Superior.

Muitas outras Congregações e Ordens Religiosas Católicas, não identificadas no processo de investigação, fazem parte da História da Educação, vindo a contribuir no desenvolvimento da cultura e organização social brasileira.

1.3 OBJETIVOS

A partir da elaboração da hipótese ora apresentada, objetivou-se com esta investigação:

- a) Identificar os principais motivos que levaram os religiosos europeus a emigrarem para o Brasil e fundar escolas no país.
- b) Perceber os principais valores trazidos pelos religiosos desde o período da colonização, com destaque ao século XX.

³⁰ No Colégio São José em Tubarão, no início da década de 1980, atuei como professora e assessora da Pastoral Estudantil no segundo ciclo do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. É considerada uma instituição de ensino referência da cidade e região. E, de fato há uma estrutura pedagógica excelente e grande preocupação dos gestores com a formação continuada dos profissionais que lá atuam.

- c) Discutir se o determinismo religioso sobre as estruturas educacionais no início da colonização tornou-se um aspecto positivo ou negativo.
- d) Demonstrar a presença e atuação do Ensino Confessional Católico na História da Educação Básica brasileira dando ênfase ao século XX.
- e) Destacar os principais órgãos Nacionais articuladores da Educação Católica no Brasil.
- f) Analisar a legislação educacional nos 500 anos de História da Educação Brasileira e seus reflexos na estrutura das Escolas Católicas.
- g) Descrever historicamente a presença dos Maristas, Agostinianos, Jesuítas e Josefinos de Murialdo na Educação Brasileira.
- h) Apresentar a estrutura administrativa das Congregações focos da pesquisa.
- i) Possibilitar uma reflexão sobre o papel das Instituições Religiosas Europeias na Educação Brasileira.
- j) Analisar os Projetos Pedagógicos das Congregações focos da pesquisa à luz das Diretrizes Curriculares propostas pelo MEC.
- k) Perceber as perspectivas Pedagógicas para a Educação Brasileira no terceiro milênio, enfatizando o Ensino Confessional Católico.

1.4 METODOLOGIA

Ao longo desta pesquisa exploratória, realizada no período de 1997 a 2004, se realizaram inúmeras análises documentais, a partir de visitas em arquivos das sedes Provinciais regionais e nacionais de cada Congregação foco da pesquisa e entrevistas estruturadas com os mais antigos religiosos de cada congregação pesquisada e dirigentes educacionais. Em setembro de 1997, deu-se início as primeiras investigações com uma visita à Regional Sul IV da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB) na cidade de Florianópolis - Santa Catarina, com o intuito de verificar as teses existentes sobre o ensino confessional. Conforme informações prestadas pela regional, não há trabalho semelhante nesta área, haja vista que a maioria das pesquisas de mestrado e doutorado, desenvolvidas possuem pouca base documental e tratam de questões específicas.

Metodologicamente, o trabalho foi baseado na consulta bibliográfica especializada, ambos em livros e revistas relacionados ao âmbito educacional e à história. Foram realizadas inúmeras análises documentais, a partir de visitas em arquivos das sedes Provinciais regionais

e nacionais de cada Congregação foco da pesquisa e entrevistas estruturadas com os mais antigos religiosos de cada congregação pesquisada e dirigentes educacionais. Em setembro de 1997, deu-se início as primeiras investigações com uma visita à Regional Sul IV da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB) na cidade de Florianópolis - Santa Catarina, com o intuito de verificar as teses existentes sobre o ensino confessional. Conforme informações, não havia trabalho semelhante nesta área.

Em fevereiro de 1998, fez-se uma visita ao Conselho de Igrejas para o Ensino Religioso (CIER), também em Florianópolis, onde buscou-se informação sobre as Escolas Confessionais Católicas no Brasil. O responsável pelo atendimento do Conselho, informou a pesquisadora que pouco poderia contribuir, pois este órgão trata especificamente do ensino religioso nas escolas públicas e não das escolas Confessionais Católicas. De certa forma a visita foi proveitosa, pois obteve-se a informação de que no Rio de Janeiro há um Centro que desenvolve pesquisas religiosas, o Centro de Estatísticas Religiosas e Investigações Sociais (CERIS). Também foram conseguidos o fax e telefone do referido órgão. Paralelo a visita ao CIER, visitou-se também a sede Regional da Associação de Educação Católica do Brasil (AEC), ainda em Florianópolis, onde obteve-se diversos materiais de alta relevância para o desenvolvimento desta tese, dentre eles, o documento que sintetiza os 50 anos de AEC, comemorados em 1995. Tal documento foi entregue pela então presidente da AEC de Santa Catarina, Sra. Jurity B. Barbosa.

Através desta, obteve-se a informação da existência da Associação Nacional de Mantenedoras das Escolas Católicas (ANAMEC) situada em Brasília, onde posteriormente entrou-se em contato para busca de dados.

Em maio de 1998, entrevistou-se o Bispo da Diocese de Tubarão, D. Ilário Mozart, salesiano, buscando-se obter informações acerca da entrada dos religiosos, bem como o pedido de autorização para que desenvolvessem o trabalho de evangelização na região. Poucos dados foram obtidos, pois, segundo Dom. Ilário Mozart, os arquivos da diocese contém pequenos fragmentos sobre estas questões.

No específico trabalho educativo dos salesianos Dom. Ilário indicou para posterior contato, o Pe. Luiz Alves de Lima do Instituto Teológico Pio XI situado em São Paulo, pois o mesmo poderia apresentar fontes documentais para esta tese.

Em junho de 1998, entrou-se em contato telefônico com o Pe. Luiz Alves de Lima, salesiano, onde o mesmo comunicou que o Instituto trabalha mais com a formação religiosa não tendo vínculos mais diretos com as Escolas Salesianas. Reforçou que a Associação de Educação Católica do Brasil (AEC) teria muito a contribuir com o desenvolvimento desta tese.

Destacou que a Pastoral da Educação da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), também forneceria elementos para esta pesquisa.

Segundo o referido padre, o Instituto Teológico não possui em seus arquivos documentos históricos sobre as Escolas Salesianas do Brasil. Posteriormente outros dados foram obtidos, mas conforme explicitado na justificativa, apesar dos salesianos serem uma grande e significativa Rede de Ensino no Brasil, optou-se por não se destinar um capítulo específico para a mesma.

De agosto a novembro de 1998, foram realizados novos contatos com os órgãos identificados e analisadas as informações que gradativamente vinham sendo recebidas. Setembro deste ano, foram encaminhados pelo Departamento da Pastoral Pedagógica da Associação de Educação Católica do Brasil (AEC) duas grandes obras históricas que muito vieram contribuir para os avanços desta pesquisa. Foram elas: A História dos Irmãos Lassaletas no Brasil e a História da Educação católica no Brasil - Maristas.³¹

No ano de 1998, foram recebidos vários endereços significativos de Províncias Agostinianas no Brasil. A partir destes chegou-se via telefone ao Pe. Hermínio Andrés, do Colégio Mendel de São Paulo mantido pela Província de Castela.

Para avanço desta pesquisa Pe. Hermínio professor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC), informou da existência do órgão nacional que articula as atividades das várias Províncias Agostinianas no Brasil, a Federação Agostiniana Brasileira (FABRA). Forneceu também o nome de seu então presidente Pe. Pelayo Moreno Palacios, bem como endereço e telefone. Após contato com este provincial, a pesquisadora foi informada dos poucos registros existentes na FABRA, haja vista o recente tempo de fundação da Instituição (1988), mas que dentro do possível iria levantar documentos e bibliografias.

Devido ao excesso de viagens e compromissos do referido Provincial, inclusive para o exterior e de atividades na FABRA, só em Fevereiro de 1999, obteve-se alguns materiais da Federação Brasileira dos Agostinianos (FABRA) e das Províncias Agostinianas. Felizmente houve empenho do Provincial, inclusive de mandar buscar na Itália livros e documentos sobre os Agostinianos no Brasil e América Latina. Em junho do referido ano em consulta ao histórico

³¹ O senhor Edgar Hengemle, do departamento de Pastoral Pedagógica da AEC do Brasil, com sede em Brasília enviou dias antes do recebimento das obras, um fax datado de 15/09/1997 comunicando o encaminhamento destas obras e alguns endereços importantes como o da Conferência dos Religiosos do Brasil (CRB).

da Federação Agostiniana Brasileira (FABRA), que nos propiciou iniciar o segundo capítulo desta tese.

Simultaneamente ao levantamento de dados sobre as atividades em escolas da congregação Agostiniana contactou-se também com os Jesuítas (Pe Paulo Rolder-diretor do Colégio Catarinense de Florianópolis) onde obteve-se a informação de que na biblioteca da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) situada em São Leopoldo Estado do Rio Grande do Sul, grande Centro dos Jesuítas, teriam muitas informações acerca da presença Jesuítica na Educação Brasileira.

Em janeiro de 1999, faz-se o primeiro contato com a Congregação Franciscana, através de entrevista realizada com a Irmã Walburga Bach, diretora geral do Curso Elementar Menino Jesus. Neste encontro de 25/01/99 também obteve-se algumas informações importantes, dentre elas que o presidente Associação Nacional da Mantenedoras das Escolas Católicas é Franciscano e que esta Congregação possui várias sub-divisões que ocorreram ao longo dos anos, mantendo todas o carisma de São Francisco de Assis. Em decorrência da complexidade e excessiva ramificação dos religiosos Franciscanos e conseqüente fragmentação dos arquivos, optou-se por não incluir de forma específica na pesquisa.³²

Em fevereiro do mesmo ano, realizou-se visita no Colégio Marista da Cidade de Criciúma, Sul de Santa Catarina, e, em contato com o seu diretor professor Valentin Fernandes, foi agendado para 24 de março entrevista com o Irmão Marcos Antônio Zir, secretário do movimento juvenil e serviço de orientação religiosa da casa de formação de Pouso Redondo-Santa Catarina. Na entrevista fomos informados da existência da, União Catarinense de Educação (UCE), situada ao lado da Província de Santa Catarina em Florianópolis.

Em abril de 1999, entrou-se em contato com o professor Pedro Lucyk, assessor pedagógico da UCE. Este com muita disposição demonstrou interesse pela pesquisa informando a grande quantidade de registros e materiais sobre a presença da Congregação Marista na Educação Brasileira. Neste contato conseguiu-se agendar uma entrevista com o mesmo e com o Superior Provincial de Santa Catarina, Irmão Pedro João Wolter, para 21/06/99.

Após a entrevista com o Superior Provincial de Santa Catarina, Irmão Pedro João Wolter (apêndice 01), os trabalhos referentes ao capítulo da Congregação Marista avançaram significativamente, pois se obteve a informação da existência de vários documentos e obras que

³² Este segmento religioso marcou presença no Brasil-Colônia precedendo os Jesuítas. No final do século XIX e início do século XX, em diversos Estados.

trouxeram-nos dados de relevância, incluindo um Secretariado Nacional que concentra os principais registros das atividades desenvolvidas nas seis Províncias Brasileiras, o qual denomina-se Secretariado Interprovincial Marista (SIMAR), coordenado pelo Irmão Dr. Roque Brugnara. Obteve-se também o endereço eletrônico do referido órgão, o que propiciou o contato para solicitação de materiais inclusive alguns mais específicos sobre o referido órgão para que pudéssemos apresentá-lo no terceiro capítulo desta tese.

Em maio deste mesmo ano, através da Irmã Ana Aparecida Besel, em visita ao Colégio Coração de Jesus, da Congregação das Irmãs da Divina Providência – Província Coração de Jesus – situada em Florianópolis, recebe fontes documentais e bibliografias sobre a história e atuação da Congregação nas escolas, casas de saúde e obras sociais. Fontes estas que nortearam a elaboração do texto sobre a presença desta Congregação na Educação brasileira.

O decurso de 1999 é marcado pela continuidade de contatos com dirigentes educacionais das Instituições Regionais Estaduais e Nacionais, população alvo da pesquisa, por telefone, fax, correio, internet e visitas na busca constante de novos dados que viessem fundamentar a investigação aqui desenvolvida.

Em novembro do mesmo ano, no Estado do Rio Grande do Sul, na cidade de São Leopoldo, onde encontra-se a Universidade do Rio dos Sinos (UNISINOS), fundada pelos Jesuítas em 1969, houve a continuidade da pesquisa.

O grande objetivo desta viagem foi desenvolver uma investigação sobre o trabalho educativo dos Jesuítas no Brasil, no Centro de Pós Graduação da Referida Universidade e no Instituto Anchieta de Pesquisa, uma das bibliotecas de obras raras mais completas dos Jesuítas no mundo. Muito bem recebida e orientada pelos professores doutores do Centro de Pós Graduação e arquivista do Instituto Anchieta de Pesquisa, obteve-se excelentes resultados na investigação de campo neste Instituto e na Universidade como um todo. Um dos fundadores deste Instituto Pe. Arthur Rabuske revisor do livro Jesuítas no Sul do Brasil orientou em oito preciosas horas esta pesquisadora que foi esclarecida de forma mais específica quanto a organização do capítulo dos Jesuítas³³. Permaneci entre os arquivos da UNISINOS e em entrevistas com os Jesuítas no período de 17 a 23 de Novembro de 1999.

³³ Pe. Arthur Rabuske, um dos Jesuítas mais antigos na Congregação em São Leopoldo, 82 anos, atendeu-me em sua residência com muito apreço, haja vista, ser um grande historiador e responsável pela organização do Instituto Anchieta de Pesquisas.

Já no dia 25 de Novembro, seguiu-se para o Estado de São Paulo para realizar entrevista escrita com o Vice – Provincial dos Agostinianos no Brasil pertencentes a Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus, e presidente da Federação Brasileira dos Agostinianos, Padre Pelayo Moreno Palacios (Vide apêndice 02).

Muito bem acolhida pelos padres agostinianos da Vila Mariana, na Cidade de São Paulo, a pesquisadora “adentra” no arquivo mais completo destes agostinianos, com documentos desde a chegada no Brasil em 1899.

No Capítulo específico dos Agostinianos todos os documentos e dados obtidos nesta pesquisa de campo, estão apresentados e comentados com propriedade e anexados na íntegra para conhecimento dos examinadores.

Permaneci em pesquisa na comunidade dos padres agostinianos da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus durante cinco dias, período em que realizei visita ao Colégio Santo Agostinho, a biblioteca e Paróquia desta Congregação, também pesquisou arquivos e entrevistou o Vice – Provincial. Da vila Mariana o trabalho prossegue em sua investigação de campo, seguindo para o Bairro Cambuci, na mesma Cidade de São Paulo, para visitar o Secretariado Interprovincial Marista (SIMAR), o órgão nacional dos Maristas, como também realizar entrevista oral com o Secretário Interprovincial e pesquisar no Colégio Nossa Senhora da Glória.

Com o Irmão. Dr. Roque Brugnara obteve-se mais alguns documentos distintos dos órgãos estaduais, regionais e locais até então conhecidos. Com o referido Secretário Interprovincial discutiu-se e refletiu-se sobre a presença dos Maristas no Brasil, que será detalhada com base documental no Capítulo específico que tratará desta Congregação.

No ano de 2000 ocorreram avanços em muitos aspectos no desenvolvimento da pesquisa analisando os materiais levantados e investigando novos dados. De fevereiro a maio do referido ano ocorre à sistematização dos primeiros dados a partir das análises realizadas sobre as fontes documentais obtidas.

No período de 28 de Junho a 16 de julho, foi possível permanecer na Espanha onde visita a Universidade de Leon e conhecer as linhas de pesquisa para doutorado e a Sede da Província Agostiniana que mantem a Rede de Educação Católica no Brasil.

Neste período de estada em Leon, houve momentos significativos e de alta relevância para os avanços da pesquisa, tais como: Entrevista escrita com o Pe Modesto Santamarta,

agostiniano da Província de Castela, que morou no Brasil,³⁴ sendo diretor de um dos colégios na época (Vide apêndice 03).

Neste período de estada em León, foi possível realizar visita ao Colégio São José das Irmãs agostinianas missionárias, também com Colégios no Brasil, onde teve-se a satisfação de conhecer e realizar entrevista oral com a superiora Provincial de Roma, Irmã Ângela Cecília Traldi, que é brasileira. Estes contatos estão relatados em detalhes e propriedade no Capítulo específico das Congregações Agostinianas no Brasil.

Por solicitação da Superiora Geral da Ordem, no final de Julho, a Coordenadora da Comissão de Educação da Federação Brasileira dos Agostinianos (FABRA), Irmã Maria Gonçalves, fui convidada para participar nos dias 16 e 17 de agosto de um encontro de diretores das dezoito Escolas Agostinianas pertencentes as sete províncias presentes no Brasil,³⁵ realizado na cidade de São Paulo.

Este evento propiciou uma visão mais clara da presença das escolas Católicas Agostinianas no Brasil, bem como do ideário educativo que norteia as ações pedagógicas no interior das mesmas.³⁶

Também a convite da referida Irmã Maria Gonçalves, nos dias 15 e 16 de Setembro estive em Goiânia, no Colégio Santo Agostinho, das Irmãs agostinianas missionárias da Província Cristo Rei, para participar dos estudos acerca do Projeto Pedagógico dos cinco Colégios que congregam esta Província (Vide apêndice 04).

Neste período houve a oportunidade de se realizar uma entrevista com uma das primeiras Irmãs formadas no Brasil, Madre Maria Rita e com a Coordenadora da Comissão de Educação da FABRA, Irmã Maria Gonçalves. Tais entrevistas serão também comentadas no Capítulo específico dos Agostinianos.

Ainda no ano de 2000, em Setembro, dando continuidade a pesquisa, desloquei-me para Araranguá, cidade próxima de Tubarão, Sul do Estado de Santa Catarina, para visitar o Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens, Coordenado pela Congregação dos Josefinos de

³⁴ Morou no Brasil (Bragança Paulista, São Paulo). Na década de 60 do século XX, sendo um dos grandes pioneiros na estruturação inicial do Colégio São José, junto ao Pe. Matias Bonar.

³⁵ Nos estudos do dia 17, ficou evidenciado a preocupação dos diretores em manter a qualidade de ensino e a divulgação dos trabalhos da Escola Agostiniana no Brasil. Devido a pouca sistematização dos documentos dos arquivos, só neste encontro passou-se a ter conhecimento que as províncias que atuam com escolas no Brasil são em número de 7.

³⁶ Neste evento solicitei a todos os diretores que enviassem o histórico e dados relevantes de seus Colégios, os quais se comprometeram a enviar.

Murialdo no Brasil, procedente da Itália. Na mesma visita, foram realizadas uma entrevista escrita com o diretor geral do Colégio, Pe Ângelo Dall'Alba e uma entrevista oral com a coordenadora pedagógica, Prof^a Edinelce Vieira Savi Mondo (Vide apêndice 05).

Os contatos iniciais com esta Congregação deram-se através do Irmão Nelson Bússulo, responsável pelo setor administrativo do Colégio. No Capítulo VII que trata especificamente desta Congregação, serão analisados os aspectos mais significativos destas entrevistas, dos documentos obtidos, bem como do ideário educativo.

Em Outubro, do mesmo ano nova visita de estudos foi realizada a União Catarinense de Educação(UCE), Florianópolis, para apanhar junto ao Coordenador Pedagógico, Prof. Pedro Lucyky, material completo do Congresso Ibero Americano de Educação Marista, realizado na Pontifícia Universidade Católica do Estado do Rio Grande do Sul. O conteúdo do referido Congresso será comentado ao longo do Capítulo específico da Congregação Marista.

Em novembro de 2000, a convite do Pe. César Rodrigues, agostiniano da Província de Castela, foi possível participar da festa dos 40 anos de fundação do Colégio Agostiniano São José, em São Paulo.

Este encontro proporcionou novos contatos como uma breve entrevista com o Pe. Matias Bonar,³⁷ um dos idealizadores da construção do Colégio.

Nos dias 13, 14 e 15 de dezembro, a viagem de estudo foi para o Estado de Minas Gerais para a cidade de Belo Horizonte onde buscou desenvolver pesquisa no arquivo da Província Matritense e realizar um trabalho junto aos professores do Colégio Santa Rita, mantido pela Província Cristo Rei das irmãs agostinianas missionárias.

As análises que seguem buscam ser fidedignas ao máximo, pois através de um grande compromisso ético assumido desde o início, com os pesquisadores em educação, dirigentes educacionais brasileiros dos Colégios Católicos e com a própria estrutura educacional brasileira, para a apresentação de resultados que possam efetivamente contribuir para um novo olhar sobre a Educação Católica na História da Educação Brasileira.

Os pressupostos norteadores desta pesquisa demonstrarão que só a partir do final da década de 1970, é que começam a surgir projetos de lei e planos nacionais e estaduais para a Educação Brasileira numa perspectiva mais progressistas e transformadores. Isto tanto em nível público como privado.

³⁷ Chegou ao Brasil com o primeiro grupo de agostinianos da Província de Genovência de Castela em 1933.

E, mais especificamente no que tange as Escolas Católicas, só na década de 1990 é que brotaram discussões sobre organização de um ideário educativo mais adequado a realidade social sem perder de vista o Carisma de seu Fundador.

A partir dessas premissas, passar-ser-á aos capítulos seguintes, onde será apresentada as condições legais em que o ensino católico foi desenvolvido no Brasil, os principais órgãos que o articularam e a implementação e presença dos quatro pedidos que tem maior relevância nesse processo: Jesuítas, Maristas, Agostinos e Josefinos de Murialdo.

2 PANORAMA HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA – AS BASES LEGAIS

Reconhecendo-se que dentro dos parâmetros históricos, para apresentar a forma de como se estruturou o ensino confessional brasileiro no século XX, é necessário revermos as principais situações desde os tempos coloniais, incluindo e destacando as principais leis que nortearam a organização do processo educacional. Os primeiros passos para a educação formal no Brasil, foram dados em 1549, com a chegada de seis jesuítas acompanhados pelo superior padre Manoel da Nóbrega.

Começaram sua catequese erguendo um colégio em Salvador, no Estado da Bahia, fundando a Província Brasileira da Companhia de Jesus. Vinham na armada de Tomé de Sousa, chefiados por Manuel da Nóbrega, e eram eles Leonardo Nunes, João de Azpilcueta Navarro, Vicente Rodrigues, Antonio Pires e o irmão Diogo Jácome. A segunda vaga aconteceu em 1550 na armada de Simão da Gama. O primeiro Bispo, Dom Pedro Fernandes Sardinha, ou Pero Sardinha, (Évora, 1496 — Brasil, 1556) chegou em 1552 e em 1553 aportou José de Anchieta na armada de Duarte Góis.

Até 1759, pode-se afirmar que os Jesuítas monopolizaram o ensino brasileiro, quando por decisão de Sebastião José de Carvalho e Mello, Marquês de Pombal (1669-1782) ministro do Rei de Portugal, D. José I, através de um decreto lei, resolve proibir os Jesuítas de desenvolverem suas atividades pedagógicas, no domínio português, fiscalizando conventos e estabelecimentos religiosos de ensino. Até este período pode-se afirmar que não havia uma legislação oficial relacionada à Educação Brasileira. Tal decisão, segundo Laerte Ramos de

Carvalho, estudioso das reformas pombalinas, é tomada para que o ensino passasse a ser controlado pelo Estado segundo seus interesses.³⁸

Na verdade, nada seria alterado para melhor, pelo contrário, os valores humanísticos até então propagados pelos Jesuítas, os primeiros mestres brasileiros, deixaram de existir e com isso a sociedade perderia.

A expulsão dos Jesuítas deixa uma clara e grande lacuna no ensino brasileiro.³⁹ O que antes era questionado como doutrinário autoritarismo, agora, no final do século XVIII, não há nada, são aulas soltas, denominadas aulas régias, com professores despreparados e sem algum planejamento. Este período é marcado pela falta de um projeto sólido acerca da estrutura educacional brasileira, uma legislação educacional para garantir avanços, também não existia.

Para que um governo tome esta decisão de realizar uma intervenção arbitrária neste nível, necessário seria, apresentar um projeto consistente para o ensino brasileiro, onde estivesse pois, garantida, a atuação de educadores competentes com projetos pedagógicos claros, o que na verdade não ocorreu.

Na primeira década do século XIX, o governo português traça algumas diretrizes para o ensino brasileiro, mas priorizando o Ensino médio e superior, deixando à margem o ensino fundamental. Em 1808 e 1810 criaram-se a Academia da Marinha e Academia Militar respectivamente, com o intuito de sanar a carência de médicos para o exército.

Quando D. João VI desembarcou no Brasil (março de 1808), de imediato percebeu o subdesenvolvimento e conseqüentemente a necessidade de uma reorganização social, a partir da criação de Instituições que respondessem por isto. Com esta preocupação, D. João acabou priorizando as escolas técnicas dando pouquíssima prioridade à instrução básica.

Início do século XIX. Rio de Janeiro contava com três Colégios: São Joaquim, São José e o da Lapa. Os três em condições precárias de funcionamento. Logo em seguida da chegada da família Real, o Colégio da Lapa foi extinto e seu espaço físico ocupado pelas Irmãs

³⁸ CARVALHO, Larte Ramos. **As Reformas Pombalinas da Instrução Pública**. São Paulo, FF.LL. A USP, Bol. N. 160, 1952. p. 112. Considerando-se o período em que esta obra é escrita, meados do séc. XX, chamamos-nos a atenção para a análise que é realizada sobre ideologia e currículo. Torna-se uma obra de extrema importância para o estudo da História da Educação brasileira, haja vista que o autor alerta seus leitores para uma compreensão sociológica sobre o Estado em manipular a população através da Escola.

³⁹ Fernando de Azevedo em: **A Cultura Brasileira** na página 312, afirma que, com a expulsão dos jesuítas foram fechados 36 residências, 36 missões e 17 colégios e seminários, sem contar os seminários menores e as escolas de ler e escrever.

Carmelitas. Em 1827, alguns constituintes passam a discutir o caos do ensino público e a necessidade de um projeto educacional mais comprometido com as classes populares.

Só em 1827, são estabelecidas as diretrizes gerais para nortear a criação de escolas elementares no país, com a Lei Geral de 15 de outubro.

Durante todo o período Imperial o ensino público elementar ainda é desenvolvido de forma muito limitada, visto que a referida Lei ainda apresentava pouca fundamentação, definindo a necessidade de escolas em todos os vilarejos e cidades, mas sem as diretrizes para a operacionalização financeira e pedagógica.

O que também nos chama a atenção, pois sabe-se a priori, que o número de escolas não garante necessariamente o acesso da população à esta e nem tão pouco com melhoria da qualidade de ensino. Este pressuposto nos leva a crer que não havia ainda comprometimento por parte das autoridades em qualificar o ensino dentro da totalidade de sua estrutura. Segundo esta lei, os conteúdos curriculares seriam diferenciados para os meninos e meninas. Os primeiros teriam mais acesso ao saber científico, enquanto que estas teriam uma carga horária considerável sobre prendas domésticas.

Esta trágica realidade educacional permanece fortemente presente até o final do século XIX, não só com relação aos conteúdos trabalhados, mas também em relação ao alto índice de analfabetismos tanto de crianças em idade escolar como em adultos.

Os Colégios teoricamente eram mantidos pelo Governo no Brasil Império, conseqüentemente, poderiam ser chamados de públicos, no entanto, o abandono e a não oficialização da verba pública para a educação nos permitem afirmar que até o século XX não haviam escolas públicas no Brasil mantidas oficialmente pelo estado.

Verifica-se que em pleno século XIX a estrutura das disciplinas que compunham o currículo nas poucas escolas existentes eram praticamente os inseridos pelos padres Jesuítas no Brasil Colônia. Mais um exemplo da lentidão no processo de avanço das questões educacionais do país e de influência destes missionários na Educação brasileira.

Os anais da Câmara dos deputados de 1875 demonstraram que em pronunciamento o deputado Antônio Cândido da Cunha Leitão, denuncia apresentando dados estatísticos o sério problema do analfabetismo. Denuncia este deputado que “na população geral de entre os homens, são analfabetos 68.716 e sabem ler 65.154. Por conseguinte vê-se que pouco mais da metade não sabe ler, nem escrever. Com as mulheres a situação ainda é mais grave: sabem ler, nem 33.992; são analfabetas 58.161. Muito mais da metade das crianças de 6 a 15 anos só

frequentam as escolas 5.788; e não as frequentam 16.449” (ANAIS DA CÂMARA DOS DEPUTADOS, 1875, p. 223).

Esta realidade apresentada pelo deputado, nos demonstra o quanto ainda está desarticulado o ensino brasileiro nas últimas décadas do século XIX, bem como o descaso dos órgãos públicos para com a população. Pode-se deduzir o grande desafio que surge para o governo republicano que é o de instaurar no país um sistema nacional de educação que contemple uma articulação entre os diversos graus de ensino, com currículos pertinentes e sequenciais. Isto prevendo quantidade e qualidade. Quantidade no sentido de ampliar o número de escolas. Qualidade no sentido de aumentar os recursos físicos e aperfeiçoar os profissionais da Educação. Neste período começam os líderes brasileiros a discutirem a grande questão da gratuidade e obrigatoriedade do ensino de 1º grau, fato presente até nossos dias. Muito embora o princípio da gratuidade estivesse presente no Decreto Lei 510 de 22/06/89 e a Constituição Federal de 1891 não faz referência à este item.

Esta passa a ser estabelecida como princípio legal a partir de 1934, onde trata-se à Educação como um direito que todo cidadão possui de ter acesso. Isto significa dizer que só na década de 30 do século XX, a educação passa a ser oficialmente um dever do Estado, bem como começa a surgir um sistema nacional de educação. Evidentemente com todas as sequelas dos períodos anteriores, longe está de ser um sistema educacional estruturado dentro do ideal.

De qualquer forma, deve-se destacar que 1934 é uma data significativa para a Educação Brasileira, pela referência que é feita à Educação em uma Constituição Nacional.

Verificou-se a partir da revolução de 1930, que levou Getúlio Vargas ao poder, em comparativa aos setores e décadas anteriores que significativas mudanças começaram a surgir na sociedade brasileira e conseqüentemente na estrutura educacional.⁴⁰ É um período, o de 30, marcadamente revolucionário. Dá-se destaque aqui, a organização de 25 intelectuais brasileiros que elaboraram em 1932, tendo Fernando de Azevedo como organizador um documento manifestando a urgência do estado priorizar algumas questões fundamentais para a Educação Brasileira. Manifesto este que ficou conhecido na História da Educação Brasileira, como: “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova”.

⁴⁰ Em sua obra: **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus**, Brejon, apresenta esta questão como destaque, pois segundo ele, pela primeira vez em uma Constituição Federal aparece um capítulo inteiro sobre Educação. Ele é um dos pesquisadores e organizadores mais conceituados em legislação educacional no Brasil. Sua obra condensa textos com grande fundamentação na área a que se propõe.

Segundo alguns historiadores da educação Brasileira, até então, não houve nada de tão expressivo acerca do ensino escolar. O Manifesto por apresentar um diagnóstico da realidade educacional brasileira, possibilitou avanços futuros neste setor.⁴¹ Levando em conta a relevância deste documento para o momento histórico, altamente provocador de mudanças, serão desenvolvidos alguns comentários: Estes vinte e cinco intelectuais destacaram a precariedade da Educação como o problema nacional mais sério a ser discutido e resolvido no país.

Questionaram a fragmentação e desarticulação do processo educacional. Exigiam através de argumentos fundamentados que passasse a existir uma política educacional séria e consistente, que viesse dar lugar aos projetos parciais até então desenvolvidos. Esses trechos mostram claramente que o “Manifesto” era ao mesmo tempo uma denúncia, a formulação de uma política educacional e a exigência de um “plano científico” para executá-la, livrando a ação educativa do empirismo e da descontinuidade. Estas pressões irão gerar alterações em todos os setores e graus de ensino, inclusive no superior.

Neste período a reforma Capanema estabelece os vários decretos importantes que irão alterar o processo educativo brasileiro.⁴² Segundo alguns historiadores da Educação Brasileira, a proposta de Francisco Campos é teoricamente uma grande reforma, visto que concentra questões essenciais para o processo educacional, mas que de imediato não é operacionalizada.⁴³

⁴¹ Por ser um documento de alta significação para a História da Educação Brasileira, o mesmo encontra-se na íntegra no **anexo 4**

⁴² Em sua obra: *Estrutura e funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus*, Brejon, apresenta esta questão como destaque porque segundo ele pela primeira vez em uma Constituição Federal aparece um capítulo inteiro sobre Educação. Dentre os mais importantes destacamos os seguintes:

“Ex: Decreto nº 19.850 - de 11 de abril de 1931, Cria o Conselho Nacional de Educação que dirigirá todas as políticas educacionais posteriores.

Ex: Decreto nº 19.851 - de 11 de abril de 1931: Dispõe sobre a Organização do Ensino Superior no Brasil e adota o regime universitário. Este por sua vez, alterará a formação dos profissionais mais qualificados no Brasil.

Ex: Decreto nº 19.852 - de 11 de abril de 1931, Dispõe sobre a Universidade do Rio de Janeiro.

Ex: O Decreto nº 19.890 - de 18 de abril de 1931: Dispõe sobre a organização do ensino secundário, visto que até então não existia nenhuma regulamentação mais estruturada.

Ex: Decreto nº 20.158 - de 30 de junho de 1931: Organiza o ensino comercial, regulamenta a profissão de contador e dá outras providências.

Ex: Decreto nº 21.241 - de 14 de abril de 1932: Consolida as disposições sobre a organização do Ensino Secundário”.

⁴³ É Otaíza Romanelli em sua obra: *História da Educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1984. p. 131, quem afirma que até esta época o ensino secundário, não tinha organização digna deste nome. Todos estes decretos permanecem até nossos dias nos arquivos do Congresso Nacional em Brasília.

As décadas de 1940 e 1950 são marcadas pelas tentativas de governantes e educadores em articular um sistema nacional de Ensino mais efetivo.

Com a derrubada da ditadura Vargas em 1945, processa-se a chamada redemocratização do país e uma nova Constituição é promulgada em 1946. Esta retoma a orientação descentralizada e liberal da Carta de 1934, restabelecendo grande parte de seus dispositivos sobre educação.

Assim, a União fica incumbida de legislar sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e de organizar o sistema nacional de ensino “de caráter supletivo, estendendo-se a todo o país, nos estritos limites das deficiências locais” (arts. 5 a 170). Os estados e o Distrito Federal voltam a ter a atribuição expressa de organizar os seus respectivos sistemas de ensino. Também a semelhança da Carta de 1934, figuravam na de 1946 a obrigatoriedade e a gratuidade do ensino primário, o direito de todos à educação, bem como a vinculação de percentuais da receita de impostos para manutenção e desenvolvimento do ensino (10% da União e 20% dos estados, Distrito Federal e Municípios).

Aos poderes públicos, foi definida a responsabilidade pelo fornecimento do ensino, embora fosse considerado “livre iniciativa privada respeitadas as leis que o regulem (art.167).⁴⁴

Importante torna-se salientar que embora as duas críticas posteriores a de 30 tenham sido marcadas pela fundação de grandes centros universitários e de ensino médio, as raízes culturais sociedade brasileira, impossibilitaram avanços mais consistentes.

A idéia de um plano de governo para a Educação mais sistematizado surge a partir do Plano de Metas estabelecido no mandato do presidente Juscelino Kubitschek (1956/61) plano este que desencadearia na promulgação da primeira Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDB nº 4.024/61) que trata do Ensino de forma genérica sem especificar graus ou níveis.⁴⁵

Ressalta-se mais uma vez, como afirmou-se anteriormente que uma Lei de Diretrizes e Bases Nacional deve estar em profunda sintonia com a Lei Constitucional, não podendo ferir em nenhum momento esta.

⁴⁴ Dados extraídos da Constituição de 1946. A própria lei prevê a possibilidade do ensino privado, com isso, também o confessional.

⁴⁵ Lembremos que esta lei não é um “presente” deste governo, mas uma resposta às pressões que educadores e comunidade vinham fazendo ao longo dos anos. Ressalta se aqui o Manifesto dos Pioneiros de 1932 e o documento de 1959 que constam nos **anexos 04 e 05**

A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação não pode divergir filosófica e doutrinariamente do que institui a Constituição, no que diz respeito aos princípios que guiam a educação brasileira.

Também não poderá nem acrescentar, nem omitir, no seu texto, algo não consagrado expressamente na Constituição. O rigor de sua elaboração exige que não sejam incluídas minúcias, nem normas de regulamentação casuística, devendo sua linguagem primar pela clareza, generalidade e síntese.

Deverá também regular a vida das redes escolares, no que diz respeito ao ensino formal.

Desta forma, o conteúdo normativo da Lei de Diretrizes e Bases, deverá priorizar os aspectos ligados aos fins da educação, ao direito à educação, à presença do Poder Público e da iniciativa particular no setor educacional à estrutura dos sistemas de ensino, à formação do corpo docente, ao acesso e a permanência do aluno aos cursos, à assistência ao escolar e às regras a serem atendidas no período de transição entre a lei em vigor e uma nova a ser implantada.

A promulgação da primeira Lei Nacional com diretrizes gerais para a educação, materializa a grande conquista do Manifesto dos Pioneiros há quase três décadas. Com muitas deficiências e lacunas mas o grande primeiro passo é dado em nível de compromisso com a educação que o estado passa a assumir. Só uma década depois (1971) é que o Conselho Nacional de Educação fixa a Lei de Diretrizes e Bases nº 5.692/71 que tratará especificamente do Ensino de 1º e 2º Graus, atualmente Ensino Fundamental e Médio respectivamente, sendo que estes níveis constituem a Educação Básica Brasileira.

As leis 4024/61 e 5692/71 passam a ser um marco na História da Educação Brasileira, pois a partir delas começaram a ocorrer alterações no sistema de Ensino, tanto público como o privado, mesmo com limites consideravelmente acentuados.⁴⁶

Há estudiosos da legislação educacional que chegam a afirmar que só a partir da década de 70, o sistema formal de Educação Brasileira passou a ser articulado com mais seriedade.⁴⁷

⁴⁶ As leis 4024/61 e 5692/71 poderão ser encontradas na íntegra, no site http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. A primeira enfatiza a organização administrativa para a criação do Conselho Nacional de Educação, Escolas e oferta de classes para o anos iniciais de alfabetização. A segunda trás um número maior de orientações para o segundo ciclo do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Pouco ou nada trazem sobre exigências para uma formação pedagógica com Ensino Superior e especializações.

⁴⁷ O professor Dr. Carlos Roberto Jamil Cury, consultor do Ministério da Educação e Cultura(MEC) e professor da Universidade Federal de Minas Gerais, em um painel de debates no II Congresso Internacional de

Outros afirmam que nem aí, visto que mesmo neste período ainda há um distanciamento entre o que a lei prevê para a Educação Escolar e o que realmente está acontecendo. Numa perspectiva dialética, afirmam que mesmo as leis menores ou soltas, não deixaram de ser sérias.⁴⁸ A de 1971 que se reporta ao ensino de 1º e 2º graus.

Todas as posições tem uma vertente de verdade, muito embora prefira-se olhar numa ótica processual acreditando que mudanças culturais envolvem tempo e politização dos homens que compõe a sociedade. Desta forma a lentidão dos avanços tem sentido e colaboram sempre para a estruturação de um sistema brasileiro de ensino. Jamais podemos desconsiderá-las.

O descontentamento de muitos dirigentes, pesquisadores em educação e educadores quanto a incompletude das leis é o que o move o processo na busca de uma melhor estruturação para a Educação Nacional. Fato este constatado, de que, nos últimos 25 anos, e mais precisamente nos últimos dez anos, vem os grandes articuladores do MEC e das Instituições de ensino, discutindo e elaborando novas possibilidades para a Legislação Educacional Brasileira.

A Constituição Federal vigente promulgada em 1988 prevê em seu capítulo III, artigo 206, o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Fica claro inclusive que legalmente há um respeito e uma abertura para toda iniciativa privada e nela inclui-se as ordens religiosas e no entanto como afirmou-se na introdução desta pesquisa os autores de obras da História da Educação, deixam esta lacuna.

Segundo o pesquisador educacional, Prof. Dr. Pedro Demo da Universidade de Brasília, em sua obra: LDB: Ranços e Avanços, com a promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em dezembro de 1996, houveram vários avanços para a estrutura educacional brasileira, o que repercutirá diretamente na qualidade de ensino embora como o próprio título da obra sugere, mantiveram vários ranços, ou seja, atrasos.⁴⁹ A referida Lei de

Educação de Santa Catarina, ocorrido na cidade de Blumenau, em maio de 1998, afirmou que só em 1988, na Constituição brasileira é que é ressaltada a questão da gratuidade do Ensino Médio e Superior. Mas segundo o referido professor é um desafio para um país que ainda não resolveu as questões do Ensino Fundamental.

⁴⁸ O professor Tomáz Tadeu da Silva, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em suas obras, ao mesmo tempo ressalta a importância das leis e determinações políticas para a escola e a educação, lembra que é possível desenvolver ações consistentes nas práticas pedagógicas e nos projetos educacionais, revendo muitas vezes a própria legislação oficial.

⁴⁹ A obra LDB: Ranços e Avanços, de autoria de Pedro Demo apresenta uma análise criteriosa da lei maior, onde o autor a partir de um referencial histórico e sociológico destaca os vários avanços que a Educação Brasileira, ao mesmo tempo em que apresenta os ranços ou limitações que permanecem da legislação anterior, abre perspectiva para avanços nos diversos setores da Educação.

Diretrizes e Bases da Educação, em exercício, sob o nº 9394/96, altera em grande parte o que definia a 5692/71.

Poderíamos num rápido paralelo entre a 5692/71 e a Lei em vigor apresentar as seguintes alterações:

Tabela 1 - Alterações da LDB 5692/71 para a LDB 9394/96 em Vigor

Antes	Agora
180 dias letivos	200 dias letivos
Ensino fundamental garantia de 8 anos	A escola passa a atender a todos sem limite de idade.
Ensino médio muito voltado para a formação profissional	Formação para a cidadania
Currículo elaborado por técnicos dos órgãos públicos	Currículo pensado a partir do Projeto Pedagógico de cada escola e região

Fonte: Elaboração própria

Dentre outros avanços ressaltamos a formação mínima para os professores da Educação Básica que passa a ser a de nível superior.⁵⁰ Esta exigência desestabiliza muitos educadores e administradores educacionais, que durante anos, acomodaram-se com apenas a formação de ensino médio. Também os administradores que pouco incentivaram seus professores para a especialização, hoje por exigência de lei, passam a buscar alternativas para a sua qualificação e a de seus professores.

São inúmeros os profissionais que atuam na Educação Infantil e Séries iniciais com formação de Ensino Médio, inclusive nas escolas católicas.

Segundo a pesquisa do Centro de Estatísticas Religiosas e Investigações Sociais (CERIS), realizada em 1996 sobre o nível de escolaridade dos professores que atuam nestas instituições esta situação é confirmada.

⁵⁰ No título VI que trata dos profissionais da Educação, em seu art. 62 exige que: “A formação dos docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em Curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

Podemos separar os professores, que lecionam em escolas católicas, em duas categorias: professores leigos (Vide anexo 06) e professores religiosos (padres, diáconos, irmãos, irmãs e seminaristas) (Vide anexo 07).

Chama-nos a atenção quanto à disparidade elevada de professores leigos, ou seja quase a totalidade do corpo docente, das Escolas Católicas são leigos e quase 50% não habilitados com a exigência mínima da LDB.

Outro avanço propiciado pela Lei Nacional de Educação em vigor foi a exigência de que as Universidades deverão ter um terço de doutores e professores de tempo integral com o mínimo de 8 horas semanais em sala de aula.⁵¹

Sabe-se que a cinco séculos de colonização, a estrutura educacional brasileira ainda, permanece deficitária. Por esta razão, o Ministério da Educação e Cultura (MEC), tem apresentado iniciativas de avaliação, através de provas escritas e a partir do conhecimento construído pelos alunos, tanto o ensino médio quanto o superior.

Segundo o Ministério da Educação e Cultura (MEC), na Revista do Provão, edição publicada por este órgão desde 1997 com o objetivo de discutir a necessidade da avaliação constante do processo educacional universitário brasileiro, o Exame Nacional dos Cursos Universitários aplicados aos acadêmicos, gera uma nova consciência de formação de profissionais que, acima de tudo deverão ser cidadãos conscientes e críticos de suas funções.

Segundo o Ministro da Educação em exercício neste período, Paulo Renato Souza, este foi o fator que mais impulsionou as Universidades brasileiras a preocuparem-se com a formação continuada de seus professores nos últimos dez anos.⁵²

Importante ressaltar que a preocupação em avaliar o ensino superior surge desde o início da década de 1990, no interior de algumas universidades, independentemente da iniciativa ou pressão do MEC. As Universidades Federais de Brasília, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Ceará já possuíam seus programas de avaliação institucional desde 1992.

⁵¹ Esta exigência da Lei, segundo Demo garante a permanência dos professores Doutores no Ensino e conseqüentemente qualifica as agências formadoras, haja vista que nas últimas décadas muitos professores doutores assumiram apenas funções de gerenciamento e pesquisa, distanciando-se do Ensino. O texto completo da LDB em vigor, poderá ser lido no site http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.

⁵² A revista intitulada: **Revista do Provão** ano III, nº 2, 1998 editada pelo MEC, em Brasília e distribuída para todas as Universidades brasileiras, na página 11 o ministro da Educação afirma: “O ensino fundamental e o ensino médio devem cuidar da formação básica do cidadão. O ensino superior tem que dar as ferramentas com as quais vai exercer seu papel; e esta é a nossa proposta.”

Nas universidades que não possuíam um programa sistemático de avaliação, houve em 1996 dificuldades para a execução desta proposta, tanto por parte dos dirigentes, como por parte dos alunos.

Há informações do próprio MEC, em suas publicações, já a partir de 1998, com certa mobilização no interior das universidades na busca de maior qualificação.

“O Provão revolucionou o sistema de ensino, sacudiu a universidade por dentro, acabou com o marasmo e aumentou o nível de exigência de alunos e professores” (SOUZA, 2000, p.05).

O exame nacional do ensino médio (ENEM), outro caminho que o MEC buscou para qualificar o ensino médio tem relação direta com a avaliação do ensino superior. A medida em que são identificadas e denunciadas às precariedades na formação superior, conseqüentemente são percebidos também os aspectos que devem ser tocados nas escolas de Ensino Médio. Atualmente com a transição de governo, diferente do que ocorria antes o atual Ministro já pensa em avaliar os professores.

O ano 2000 registrou uma certa preocupação dos dirigentes de escolas católicas quanto à formação permanente de seus professores, titulação e grau de satisfação de pais e alunos.⁵³

A revista *Veja* de circulação nacional, no dia 04/Outubro/2000, apresentou nas páginas 112, 113 e 114, matéria referente a crise das escolas católicas no Brasil, nos últimos 5 anos. As análises basearam-se na pesquisa solicitada pela Associação Nacional das Escolas Católicas (ANAMEC), realizada pelo Centro de Estatística Religiosa e Investigações Sociais (CERIS), em dois períodos: 1996 e 1999.

Considera-se este o principal avanço que, permitindo as intervenções dos educadores e das comunidades escolares quanto a adequação da Lei, exige ao mesmo tempo destes, a leitura e a compreensão da mesma.

Nesta rápida retrospectiva histórica sobre a legislação construída para regular os aspectos educacionais brasileiros, pode-se perceber o desgaste e alheamento no processo desta organização legal. Sabe-se a priori que as leis exigem sempre revisão de estrutura e estas por sua vez, investimento. Portanto, Novas leis, novas medidas políticas. Este é o desafio.

⁵³ Tradicionalmente esta Rede de Ensino foi consagrada como a de maior qualidade, pela infra-estrutura dos colégios e boa remuneração dos profissionais que nela atuam. As exigências atuais da **Lei de Diretrizes e Bases**, bem como o mercado competitivo após o surgimento de outras opções de escola, começam a gerar preocupações, principalmente no que diz respeito ao Projeto Educativo e a qualificação do corpo docente. O próprio documento da CNBB desta última década do século XX, conclamam tanto o trabalho de pastoral nas comunidades, como nas escolas, a superarem a mera Catequização. O documento *Catequese Renovada Orientações e Conteúdo* de 1993 se rege pelo princípio metodológico da interação entre fé e vida.

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), por exemplo, rebuscou a questão do Ensino Profissionalizante à nível médio, o que implica em aquisição de novos instrumentos e espaços físicos. A Lei de Diretrizes e Bases, gerou inovações para a Educação em todos os níveis de Ensino, desde a Educação Infantil ao Ensino Superior.

Atualmente com base na LDB as escolas foram beneficiadas com as seguintes diretrizes:

- Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental – 1997.
- Projetos Pedagógicos em cada escola; (A partir de 1997).
- Proposta Curricular a nível de Estado, com base nos referenciais nacionais – 1998; (Santa Catarina), em processo de revisão em 2005.
- Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil – 1998.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; (1998).
- Diretrizes Curriculares Nacionais para cada Curso Universitário; (1998 – 1999).
- Diretrizes para as licenciaturas – (maio de 2001)⁵⁴

Todos estes referenciais, são subsídios que favorecem um planejamento educacional mais consistente e qualificado.

Vemos a partir desta realidade, Coordenadores de órgãos educacionais buscando assessoria e consultoria ou a sua própria capacitação para atuar ou desenvolver suas atividades escolares dentro destas novas diretrizes.⁵⁵

Também os órgãos responsáveis pelas escolas católicas começam a articular ações que propiciem a concretização destas propostas. Estas ações serão demonstradas nos Capítulos seguintes que tratarão especificamente desta rede de escolas.

⁵⁴ Este último documento apresentado no **anexo 08** é desafiador, pois exige dos profissionais da Universidade coerência na ação pedagógica e metodológica avaliativa, para inspirar os novos professores a atuarem de forma mais adequada às exigências do terceiro milênio. A partir desta data muitas universidades que tinham esta discussão ou preocupação começam a organizar Fórum das Licenciaturas.

⁵⁵ Fui solicitada a prestar um serviço de assessoria sobre a organização dos Projetos Pedagógicos dos Colégios Maristas de Santa Catarina, junto aos seus diretores em agosto de 1999. Também ministrei um curso de capacitação aos professores do Colégio Santa Rita em Belo Horizonte sobre Projeto Pedagógico e Teorias da Aprendizagem em duas etapas: Dezembro de 2000 e Fevereiro de 2001.

3. PRINCIPAIS ÓRGÃOS NACIONAIS ARTICULADORES DA EDUCAÇÃO CATÓLICA NO BRASIL

Devido ao grande número de Congregações que mantêm escolas Católicas no Brasil (só no Estado de Santa Catarina são dezessete que coordenam mais de quarenta escolas), surgiu à medida que estas foram se expandindo no país, a necessidade de organização setorial para cada estado ou região.

Desta forma, para que houvesse um gerenciamento mais eficaz, contribuindo no bom funcionamento administrativo e pedagógico das escolas católicas brasileiras, a partir da década de 1950, com a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB) e das discussões nos interiores dos estabelecimentos Católicos, começam a surgir novos órgãos articuladores. Dentre eles citaremos os principais e comentaremos sua estrutura administrativa bem como as atividades que desenvolvem.

3.1 CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB).

É a Instituição eclesial que congrega todos os Bispos que, em comunhão com a Santa Sé, exercem um ministério pastoral no Brasil e/ou têm domicílio canônico no país, fundada a

14 de outubro de 1952, elegendo como primeiro presidente da CNBB o Cardeal Carlos Carmelo de Vasconcelos Motta, então Arcebispo de São Paulo.⁵⁶

Em termos de estrutura, não se pode esquecer a grande importância que teve para a criação da CNBB a experiência da Ação Católica Brasileira, visto a existência de vários órgãos específicos já existentes no país relacionados a Igreja Católica, como por exemplo a Associação de Educação Católica do Brasil, fundada em 1944.

A CNBB vem como órgão agregador. Suas ações são de aproximação e integração dos representantes dos Estados e Regiões brasileiras, com o intuito de dinamizar as ações educativas e pastorais na unidade. Criam-se comissões episcopais e secretariados nacionais correspondentes.

Na segunda metade da década de 1960, as regionais se tornam de alta relevância para o processo de articulação da Conferência Nacional.⁵⁷

Aprofunda-se a experiência de "pastoral de conjunto". Inclui-se nesta não só a visão global dos problemas e a formação de todos os setores, mas também o aproveitamento orgânico de todas as forças apostólicas. É a co-responsabilidade de todos os envolvidos.

Conforme seus Estatutos, ela tem por finalidade:

- a) aprofundar cada vez mais a comunhão dos Bispos;
- b) estudar assuntos de interesse comum da Igreja no País, para melhor promover a ação pastoral orgânica;
- c) deliberar em matéria de sua competência, segundo as normas do direito comum ou de mandato especial da Sé Apostólica;
- d) manifestar solicitude pela Igreja Universal através da comunhão e colaboração com a Sé Apostólica e com as outras Conferências Episcopais;
- e) cuidar do relacionamento com os Poderes Públicos, a serviço do bem comum, ressaltando o conveniente entendimento com a Nunciatura Apostólica, no âmbito de sua competência específica.

⁵⁶ Este órgão nacional apóia e acompanha os projetos educativos das escolas católicas, sendo de grande significação também para a Pastoral da Educação como um todo.

⁵⁷ Em setembro de 1998, visitou-se a Regional Sul IV da CNBB em Florianópolis – Santa Catarina, onde através do Prof. Maocir Herdt, obteve uma listagem de documentos e bibliografias que muito contribuíram para os avanços desta pesquisa. Este fato confirma a importância das Regionais, pois, a não existência destas teria a pesquisadora que se deslocar até a Sede Central em Brasília. O referido professor comentou que a pesquisa é relevante pois não existe investigação semelhante realizada nas universidades brasileiras.

De acordo com os Estatutos, a estruturação da CNBB compreende seis tipos de órgãos: a assembléia Geral, a presidência, o secretariado geral, a comissão episcopal de pastoral as comissões episcopais regionais,⁵⁸ o conselho permanente.⁵⁹

Através das informações coletadas no site da CNBB e nas entrevistas com os provinciais das congregações alvo da pesquisa, percebe-se que este órgão da Igreja Católica no Brasil possui uma estrutura consistente para animar os diversos setores de trabalho desenvolvidos pelos órgãos específicos em todo território brasileiro. Junto ao presidente, vice-presidente e secretário geral,⁶⁰ atuam a Comissão Episcopal de Pastoral (CEP), A Comissão Episcopal de Doutrina e os secretariados regionais com suas respectivas diretorias.

3.2. ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL (AEC)

Em 1944, por ocasião do 1º Congresso nacional de estabelecimentos particulares de ensino, Circunstância e instância ecumênica, na qual, conviveram educadores de todo o país, sem qualquer discriminação ideológica, social e de crença religiosa, foi concebida a AEC do Brasil, fundada oficialmente no dia 24 de novembro de 1945, com a criação de um conselho consultivo superior.⁶¹

A importância do conselho superior na vida da AEC é reconhecida em sua história, mas sua significação é maior ainda, quando verificando que seus integrantes são representativos na

⁵⁸ São 16 Regionais, distribuídas de norte a sul do país, com o objetivo de dinamizar as ações pastorais propostas na diretriz geral da CNBB.

⁵⁹ São 06 as linhas de trabalho:

LINHA 1: Dimensão Comunitária e Participativa

LINHA 2: Dimensão Missionária

LINHA 3: Dimensão Bíblico-Catequética

LINHA 4: Dimensão Litúrgica

LINHA 5: Dimensão Ecumênica e de Diálogo Inter-religioso

LINHA 6: Dimensão Sócio-transformadora:

⁶⁰ Em abril de 1999, a diretoria deste órgão com mandato de 4 anos possuía a seguinte composição:

Presidente – Dom Jayme Henrique Chemello.

Vice Presidente – Dom Marcelo Pinto Carvalheira.

Secretário Geral – Dom Raymundo Damasceno Assis.

⁶¹ O referido Conselho é constituído:

- Pelo presidente da AEC do Brasil.

- Pelo assistente eclesialístico da AEC do Brasil.

- Por vinte e cinco membros eleitos pela assembléia geral, todos com direito a voz e voto. Destes dez representam o centros de ensino universitário católico, dez de grau médio e cinco de ensino primário e formas especializadas de educação, devendo pertencer as diferentes regiões do país.

área da educação, tanto em âmbito eclesial quanto civil.⁶² Até 1981, a AEC do Brasil teve sede no Rio de Janeiro. Neste ano, a sede da Associação das Escolas Católicas do Brasil (AEC) nacional foi transferida para Brasília.

Diversas são as formas que a AEC utiliza para alcançar os seus objetivos. E, entre elas, seguramente os cursos e seminários ocupam um lugar especial. Ao ler os relatórios das estaduais ou o da nacional, ao ler as atas da diretoria, os planos trienais, percebermos a quantidade enorme de atividades, projetos e ações aí incluídos com vistas ao serviço educacional de qualidade. Outra ação concreta no campo da Educação e que atinge não só os professores das escolas Católicas é a publicação da Revista de Educação da AEC.

A referida revista, já mencionada no estado da questão, é publicada trimestralmente, sempre com artigos escritos sobre temas de alta relevância para reflexão sobre o processo educacional, elaborados por pesquisadores de credibilidade nos países.⁶³

Com estes exemplos, dentre tantos outros, podemos afirmar com segurança que os fins estabelecidos em seu estatuto, a que se propõe este órgão, buscam ser atingidos com muito comprometimento tanto por parte da diretoria nacional, como das regionais.

Desde sua fundação a vivência da dinâmica da articulação foi e continua sendo uma das características marcantes da Associação de Educação Católica do Brasil (AEC) do Brasil, sendo vivida em dois níveis: interno e externo.⁶⁴

⁶² A formação deste Conselho é de extrema relevância para os avanços da Educação Católica Brasileira, porque se torna a pedra fundamental para a construção de um projeto educacional amplo e integrador entre escolas dirigidas por educadores religiosos católicos, que desde o período da colonização (sec. XVI), devido a extensão geográfica do Brasil, realizavam um trabalho educativo à luz do Carisma da Congregação, mas de certa forma, isolados, com uma interlocução muito limitada.

⁶³ A primeira edição desta revista foi publicada em 1976 com tema: **Escola Cristã: mundo em transformação**. Importante ressaltar que esta revista é na verdade fruto de um trabalho que vem sendo desenvolvido desde 1971 denominados Boletim da AEC. Esta comunicação escrita se aperfeiçoa tornando-se atualmente uma revista de circulação nacional, com inúmeros assinantes. Sempre nas últimas páginas das revistas publicadas, aparece a listagem dos temas trabalhados nas revistas anteriores desde 1971, quando era boletim.

⁶⁴ A articulação interna vem sendo vivenciada em âmbito nacional, estadual, diocesano, assim como em nível dos sócios institucionais e individuais. Seria a articulação interna da AEC dentro dela mesma, no esforço permanente de vivenciar e visualizar sua própria identidade, através de ações concretas, sobretudo o testemunho de vida.

A articulação externa da AEC possui uma dupla dimensão: a horizontal, vivenciada entre os organismos similares a ela, e a dimensão vertical, vivenciada com organismos aos quais está filiada. São organismos similares à AEC: a ABESC, o MEB, a ANAMEC, os Sindicatos, a Caritas, as Equipes Docentes, as Confederações de Educação Católica dos diversos países da América e as diversas pastorais da 6ª. Linha de pastoral da Igreja, à (sócio-transformadora) – como a pastoral do menor, dos meios de comunicação social. A dimensão vertical é vivida com a Confederação Interamericana de Educação Católica (CIEC), com sede em Bogotá (Colômbia), e a Organização de Educação Católica (OIEC), com sede em Bruxelas (Bélgica), e, sobretudo com a CNBB, da qual a AEC é um organismo conexo. É mais nesse nível de articulação que é pensada a AEC, sem excluir a articulação com o MEC.

A AEC do Brasil tem uma missão toda especial, por ter sido historicamente a porta-voz da Igreja no campo da educação, sobretudo até a criação do setor de educação da CNBB e a autonomia da Associação Brasileira de Escolas Superiores Católicas (ABESC), ao separar-se da AEC, na qual era um setor. É inadiável a Consolidação do Conselho Nacional de Instituições de Educação Católica (CONIEC), seja em termos de sua estrutura organizativa, quanto às suas estratégias de ação e não menos quanto aos mecanismos de representação junto aos organismos nacionais e internacionais de educação. A partir do final da década de 1960, a AEC começa a abrir espaços para a Educação Popular dentro de uma dinâmica sistematizada, em favor de uma Educação Católica, com a opção pelos pobres, confirmando as Diretrizes traçadas em Puebla e Medellín. Este programa de Educação Popular reforçou convênios financeiros firmados.

O Breve histórico exposto sobre a Associação de Educação Católica do Brasil, demonstra que nos últimos 50 anos as escolas Católicas vem se organizando de forma mais sistematizadas, articulando decisões e diretrizes, conquistando assim um espaço político dentro da sociedade.

Esta associação, pode se dizer permitiu a dinamização e a coordenação da ação educativa da Igreja Católica, em meio a profundas transformações que surgiram ao longo destes mais de 50 anos de existência. Inúmeras são as tendências e desafios pelos quais passa a AEC do Brasil neste início de século. Vários são os documentos da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil que discutem e reforçam compromissos que a Igreja Católica possui para com a sociedade brasileira para o final deste milênio e início do próximo (CNBB, 1996, p.38).

“É claro para os dirigentes eclesiais envolvidos com o sistema escolar formal e alternativo que torna-se cada vez mais urgente elevar a nível de conhecimento da população brasileira e conseqüentemente superar as condições de miséria e subdesenvolvimento, enfrentado ainda por grande parte da população” (LIMA, 1995, p.293-298).

3.3. ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE MANTENEDORAS DE ESCOLAS CATÓLICAS DO BRASIL (ANAMEC)

A Associação Nacional de Mantenedoras de Escolas Católicas do Brasil, foi criada em Agosto de 1993, por um grupo de mantenedoras de Escolas Católicas, com a finalidade de defender os interesses e os direitos do Sistema Católico de ensino, bem como promover o

desenvolvimento, o aperfeiçoamento e a Consolidação do referido sistema. Na assembleia de fundação compareceram 205 mantenedoras de todo o país.⁶⁵

Atualmente ultrapassam a 300 o número de mantenedoras que compõe esta associação representando cerca de 1.000.000 alunos da Educação Básica, aproximadamente 300.000 alunos de nível superior e 30.000 funcionários e professores.⁶⁶

A missão da ANAMEC, expressada no artigo 1º de seu Estatuto, consiste em congregar, articular, representar, atuar politicamente e prestar serviços á suas associadas em questões de seu interesse promovendo iniciativas que visem a melhoria da qualidade e a própria continuidade de sua atuação, além de informar e formar opinião publica em questões relativos a Escola Católica e de interesse desta.

Em síntese, a Associação Nacional de Mantenedoras das Escolas Católicas tem por missão – defender os interesses e diretrizes do sistema católico de ensino, bem como promover o desenvolvimento, o aperfeiçoamento e a consolidação do referido sistema.⁶⁷

Em 1995, a ANAMEC apercebeu-se de que para melhor defender os interesses do sistema católico de ensino, era preciso conhecer os dados básicos das instituições de Ensino Infantil, fundamental e médio, bem como os de Ensino Superior Católico. Com o apoio, inclusive financeiro, da Associação de Educação Católica do Brasil (AEC) e da Conferência dos Religiosos do Brasil (CRB), a ANAMEC contratou o Centro de Estatística Religiosa (CERIS) e Investigações Sociais, situado no Rio de Janeiro para desenvolver a pesquisa. Este trabalho também recebem apoio da CNBB, que estão junto a todos as dioceses do Brasil solicitando o indispensável respaldo para levantamento, que realizou-se no decorrer do ano de 1996.

Este estudo realizado pelo CERIS, foi de extrema valia, pois foram identificadas maiores possibilidades de conhecimento da realidade das escolas católicas brasileiras. Todos

⁶⁵ Importante lembrar o registro já realizado na metodologia desta investigação, que foi através do então presidente da AEC de Santa Catarina, Srª Jurity B. Barbosa, em 1997, que passou-se a ter conhecimento da existência deste órgão nacional. Segundo esta Srª a estruturação da ANAMEC gerou avanços significativos, na última década do século XX, pois permitiu uma maior articulação das atividades desenvolvidas pelas mantenedoras das escolas associadas.

⁶⁶ Várias são as mantenedoras de escolas católicas no Brasil que não estão associadas a ANAMEC. Esta é uma das razões pelas quais não se pode afirmar com exatidão o número de escolas católicas existentes no país e suas respectivas Congregações, haja vista não existir obrigatoriedade de suas mantenedoras se associarem a ANAMEC, nem estas escolas estarem associadas a AEC. Isto explica porque grande parte dos dados desta pesquisa foram obtidos diretamente nas congregações ou escolas e não nos órgãos nacionais, que ao meu ver deveriam constar em seus arquivos.

⁶⁷ Síntese da missão extraída da página de abertura do site www.anamec.org.br, acesso em 12/01/2006.

os dados obtidos neste estudo estatístico tanto da Educação Básica como de Ensino superior, sustentarão discussões futuras acerca da organização e ação da Educação Católica no Brasil.⁶⁸

A Associação Nacional de Mantenedoras das Escolas Católicas (ANAMEC) desenvolve ainda várias outras atividades. Dentre elas poderíamos citar o boletim informativo onde periodicamente as associadas recebem notícias e informações de interesse geral, atendimento jurídico específico para assuntos junto aos órgãos oficiais localizados em Brasília, a realização de Seminários sobre temas de interesse do Sistema Católico de ensino. Neste sentido foram realizados os seguintes seminários: O futuro da Educação, O papel das Escolas e Universidades Católicas (1996), O sistema católico Francês de Educação (1996), Avaliação Escolar (1997).

Também realização de Oficinas Jurídicas e Contábeis, com a duração de três dias, em varias regiões do país com a finalidade de esclarecer as associadas quanto ao preenchimento dos relatórios de atividades solicitados pelo Ministério da Justiça, Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS), Instituto Nacional de Seguridade Social (INSS).

3.4 CONFERÊNCIA DOS RELIGIOSOS DO BRASIL (CRB)

É finalidade da CRB promover todos os religiosos não só os dedicados a educação, mas também estes. Este organismo congrega os superiores maiores das diversas Congregações religiosas. Cabe a este cuidar da vida e de carisma dos consagrados enquanto religiosos e educadores.

Há uma articulação muito forte entre AEC e a CRB embora em dois níveis distintos. “No nível mais profundo que é o da espiritualidade e do sentido, existiu sempre uma grande sintonia sendo a Comunhão quase que completa mesmo apos a mudança da AEC para o Distrito Federal [...] Já no nível das programações e atividades práticas a articulação deveria obedecer a natureza e aos objetivos de cada uma das duas organizações. Em muitos casos, seja nas regionais, seja no país, como um todo, as atividades chegaram a ser planejadas e executadas em comum”⁶⁹

⁶⁸ O centro de Estatística Religiosa e Investigações Sociais através de seus registros, presta enorme Contribuição a esta pesquisa. No final do ano de 1996 por contato telefônico, esta pesquisadora obteve algumas informações deste órgão via coordenador geral que posteriormente lhe enviou listagem.

⁶⁹ Depoimento do padre Edênio Valle, quando esteve na presidência da CRB, apresentado no documento dos 50 anos da AEC, p.144.

3.5 CENTRO DE ESTATÍSTICAS RELIGIOSAS E INVESTIGAÇÕES SOCIAIS (CERIS)

Fundado em 1962, com sede no Rio de Janeiro, o Centro de Estatísticas Religiosas e Investigações Sociais, tem como objetivo contribuir para que os setores mais pobres e excluídos da sociedade obtenham melhoria de suas condições de vida, através do estímulo a reflexões e práticas sociais transformadoras.

É uma sociedade civil com personalidade jurídica, sem fins lucrativos e reconhecidos como de utilidade pública.⁷⁰

Sob o patrocínio da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB) e da Conferência do Religiosos do Brasil (CRB), o CERIS desenvolveu, desde então, inúmeras pesquisas sociais e religiosas, coleta de informações quantitativas sobre a realidade do país e da Igreja Católica, análise, monitoramento e avaliação de experiências populares e pastorais, assessoria a movimentos sociais e eclesiais, financiamento e apoio a pequenas iniciativas. Reúne uma equipe multidisciplinar de profissionais que procura seguir de perto os processos sociais mais dinâmicos e as novas práticas emergentes.

As principais áreas de atuação do CERIS são: criação de banco de dados, intervir nos debates públicos, realizar pesquisas nas linhas de sociologia da religião, gestão e trabalho em empresas sociais e políticas públicas ao nível local. Também oferece monitoria no acompanhamento de projetos sociais, presta assessoria a programas diocesanos, apresenta pareceres técnicos sobre projetos sociais, fornece fundo de apoio a mini projetos organizados por populares, como também publica através de cadernos suas atividades.

Desde sua fundação o CERIS realiza o censo anual da Igreja Católica no Brasil. As informações do Censo são publicadas através do Anuário Católico do Brasil.⁷¹

Em 1996, por solicitação da ANAMEC, este órgão realizou um grande levantamento estatístico sobre a realidade das escolas católicas (Vide anexo 09) No mesmo ano organizou dados sobre a realidade das Escolas por região (Vide anexo 10) .

⁷⁰ No início da pesquisa quando tomou conhecimento da existência deste órgão, pensou-se ter encontrado local certo para identificar-se a listagem, escolas dos Colégios Católicos presentes no Brasil e suas respectivas Congregações ou Ordens religiosas. Mas, para surpresa desta pesquisadora, esta investigação ainda não foi realizada pelo CERIS, tendo apenas a listagem geral da maioria das obras Católicas que desenvolvem atividades no Brasil, o que pouco contribuiu para esta pesquisa.

⁷¹ http://www.ceris.org.br/a_instituicao.htm. Acesso em 28-07-2001.

Em 1999, outra pesquisa na mesma modalidade foi realizada pelo CERIS em nível nacional (Vide anexo 11) e organizados os dados em nível regional (Vide anexo 12). Nesta segunda pesquisa, houve uma análise comparativa que resultou em registros preocupantes. (Vide anexo 13)

Segundo estatística desta associação nos últimos 5 anos, foram fechadas 130 Escolas Católicas no Brasil. É importante considerarmos os vários fatores que vem interferindo para crise das escolas rede:

a) Após a Lei 9394/96 as escolas públicas forçosamente tiveram que melhorar sua qualidade.

b) O Fundo de manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de valorização do Magistério (FUNDEF), Lei de nº 9424, destinado para as escolas públicas, permitiam uma maior qualificação do corpo docente e da estrutura escolar como um todo.⁷²

c) O baixo poder aquisitivo das famílias brasileiras repercutiu diretamente nas condições de manutenção do filho na escola privada.

d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais somados a construção de propostas curriculares Estaduais, Municipais e projetos pedagógicos nas escolas públicas, geraram um maior crédito a rede pública motivando os pais a transferirem seus filhos da escola católica para a pública ou particular leiga.⁷³

e) O numero reduzido de religiosos gerenciando ou atuando na docência dos colégios, descaracterizando de certa forma a escola como confessional católica.

Esta decisão do MEC, aprovada pelos Conselheiros da Educação, apesar de não ser totalmente segura, devido alienação da sociedade como um todo, permite que cada cidadão reflita e questione a qualidade do Ensino Brasileiro.

Há de se considerar o aspecto cultural como já foi referendado em páginas anteriores, que a própria compreensão da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e de outras decisões do MEC, implica em tomada de consciência dos cidadãos brasileiros sobre a

⁷² Esta lei datada de 24.12.96, publicada no Diário Oficial da República Federativa do Brasil nº 250 no dia 26.12.96. Seu artigo 16 define sua implantação automática a partir de 1º de janeiro de 1997 que consta no anexo de nº08.

⁷³ Pelas visitas realizadas tanto em colégios Maristas, Agostinianos, Jesuítas, da Divina Providência e Josefinos de Murialdo nos últimos anos, percebe-se que o comprometimento com a qualidade e a formação integral permanece, o que vem realmente competir com as escolas católicas são maiores recursos do MEC destinados as escolas públicas. Conseqüentemente há maior possibilidade de capacitação permanente dos educadores que nelas atuam, bem como, o desenvolvimento de projetos educativos.

necessidade de buscarmos um ensino de qualidade com profissionais da Educação, sérios e competentes. Segundo Demo, já citado, mesmo com alguns ranços (posições tradicionais) mantidos na nova LDB e esta ainda em fase de regulamentação, há abertura para adequações, calcando-se em dois eixos:

a) Flexibilidade garantindo autonomia didática – pedagógica e administrativa em todos os níveis de gestão escolar.

b) Avaliação através de um sistema institucionalizado que permita melhorar gradualmente o Ensino.

c) São grandes eixos que trazem excelente contribuição para a organização dos currículos, considerando a diversidade das questões socio-econômicas e políticas de cada região brasileira.

4. A PRESENÇA DOS JESUÍTAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

4.1 BREVE BIOGRAFIA DO FUNDADOR

Inácio de Loyola (1491-1556), espanhol basco, foi um soldado que em 1521, ao se recuperar de um ferimento em batalha, viu-se envolvido por súbito ardor religioso e resolveu colocar-se a serviço da defesa da fé e tornar-se verdadeiro soldado de Cristo. Funda então a Companhia de Jesus (daí o nome jesuítas dado aos seus seguidores). A Ordem criada em 1534 e oficialmente aprovada pelo papa Paulo III em 1540, acha-se vinculada diretamente à autoridade papal, e, portanto, desligada da hierarquia comum da Igreja. A Ordem obedece a rígida disciplina militar e seu objetivo inicial é a propagação missionária da fé, a luta contra os infiéis e os heréticos. Para isso os jesuítas se espalham pelo mundo desde a Europa, assolada pelas heresias, até a Ásia, a África e a recém-descoberta América. No início dos trabalhos logo descobrem que, diante da intolerância dos adultos, é mais segura a conquista das almas jovens. (ARANHA, 1989, p.108)

Estava interessado em fazer crescer rapidamente o número de novos membros para fortalecer a Ordem. Esperar por adultos bem formados levaria muito tempo e seriam em pequeno número, e talvez nem formados de maneira adequada ao apostolado da Companhia. Por isso, já a partir de 1540, começou a criar colégios junto as universidades onde os jovens pudessem realizar os seus estudos: (Paris 1540), Coimbra (1542), Pádua (1542), Lovaina (1542), Colônia (1544), Valença (1544) e assim por diante. A criação destes colégios correspondia a uma

necessidade e também representada uma solução prática para o problema de falta de membros da Companhia, que ainda não possuía suficiente pessoal para assumir escolas próprias, porém com esta estratégia, multiplicava a formação de novos membros, sem grandes investimentos em pessoas e recursos. Nestes colégios, inicialmente não eram dadas aulas, pois estas eram frequentadas nas universidades. Mas como na universidade não eram feitos exercícios, viram-se obrigados a oferecer também lições nos colégios, especialmente as repetições e exercícios escritos, complementando assim as aulas da universidade. (LUKÁCS apud SCHMITZ, 1994, p.11)

“Portanto, os que pretendem entrar nesta Companhia, conforme o conselho do Senhor, antes de tomar sobre os seus ombros esta carga, meditem longamente se se acham com forças espirituais para levar a cabo a construção desta torre; isto é, se o Espírito Santo que os move, lhes promete tanta graça, que esperam levar com sua ajuda, o peso desta vocação”. (Vida Religiosa do Jesuíta-Trechos selecionados das Constituições, 1984, p.16)

Aos poucos estruturava junto aos seguidores, regras e exercícios espirituais para a vida religiosa do jesuíta. Todas as regras eram muito exigentes, demonstrando que para entrar na Companhia era necessário muita consciência e generosidade, espírito de serviço. A exemplo da regra nº 13 das Constituições: “No exercício dos officios baixos e humildes, se lhes forem ordenados, convem que tomem com maior prontidão aquelles a que sentirem maior repugnancia”. (REGRAS DA COMPANHIA DE JESUS, 1926, p.10)

Conta-se que em vida o Santo ao receber de seus companheiros a notícia de bons sucessos e honrarias, em vez de encher-se de contentamento, como o faria um espírito mundano, ter-se-ia tomado de certa tristeza e aflição e havia passado a pedir ao Pai Celeste que nunca deixasse sua companhia sem sofrimentos e perseguições. (LUTTERBECK, 1977, p.9)

O primeiro colégio para externos, da Espanha, surgiu em Gandia, em 1546. Já em 1545 foi criado o colégio de Ingolstadt, na Alemanha, e também um colégio na Irlanda, que receberam dos melhores elementos da Companhia. (SCHMITZ, 1994, p.11). No período de 1524 a 1534 Ignácio aperfeiçoou seus estudos passando por diversas universidades europeias, vindo a receber licença docente em 1533 pela Universidade de Paris. Para se ter uma ideia da extensão desse trabalho, em 1579, a Ordem possuía 144 colégios espalhados no mundo e em 1749 atingia o número de 669 colégios. (ARANHA, 1989, p.109) Ignácio de Loyola foi canonizado em 12 de março de 1622, pelo Papa Gregório XV.

4.2 BREVE HISTÓRICO DA ATUAÇÃO DOS PADRES JESUÍTAS NO BRASIL

A Companhia de Jesus, é responsável pela criação das primeiras escolas no Brasil. Em 1550 funda-se a 1ª escola na Bahia.

A 2ª escola foi fundada em 1553 em São Vicente, São Paulo, vila fundada por Martim Afonso de Souza em 22 de janeiro de 1532. O responsável por esta escola foi o Pe. Leonardo Nunes, com grande perspectiva educacional. Entrou na vila com dez meninos onde criou uma espécie de Seminário/Escola, para trabalhar com outros meninos a língua, escrita e a leitura do Português, com os mais hábeis, também o Latim.

A contribuição dos Jesuítas à educação no Brasil por meio da “instrução” dos índios expandiu-se de forma significativa, organizando o trabalho em aldeias por todo o país. E assim sucessivamente os Jesuítas foram desenvolvendo suas atividades educativas em todo o Brasil. Em 1554, criaram o Colégio de São Paulo, que haveria de ser o núcleo da atual cidade de São Paulo, estado de São Paulo. Na verdade, Nóbrega, Provincial da época, transfere o Colégio de São Vicente para a região da atual São Paulo.⁷⁴

A 3 de setembro de 1759, os padres Jesuítas foram expulsos de Portugal e do Brasil, conforme mencionado no I Capítulo desta pesquisa, pelo então empossado, ministro do Rei, Sebastião José de Carvalho e Melo, foi nomeado Marquês de Pombal em 1769 pelo Rei Dom José I. Gozava de uma grande confiança do Rei, por isso, tinha uma certa autonomia para decidir questões no Brasil. Em 1777, com a morte do Rei foi demitido pela Rainha Dona Maria I.

Denomina-se este período brasileiro de pombaliano, devido as conseqüências no processo educacional que foram deixadas com tal procedimento administrativo/governamental.⁷⁵

⁷⁴ Serafim Leite, o. c. afirma na p.269: Verificou Nóbrega na Vila de São Vicente que os pais dos meninos que freqüentavam o Colégio, viviam quase todos no interior e iam e viam ver os filhos com grande incômodo. Do campo traziam farinha e outros gêneros através de serra difícil. Nóbrega atravessou a serra e foi ver o campo. Ficou maravilhado com o que viu, regiões próprias para a criação de gado e todo gênero de cultivos. Verificou também que era ali escala para muitas nações de índios, condição esplendida para o apostolado direto. Assim, referindo-se mais tarde a fundação de São Paulo, afirma Nóbrega que tirara os meninos de São Vicente e os colocara em casa de seus pais em Piratininga, onde por sua contemplação fiz aquela casa.

⁷⁵ Segundo o clássico escritor brasileiro, Fernando de Azevedo, O.C. p. 547. “Quando o decreto do Marquês de Pombal dispersou os padres da Companhia, expulsando-os da Colônia e confiscando-lhes os bens, fecharam de um momento para outro todos os colégios, de que não ficaram senão os edifícios. Em 1759, o que sofreu o Brasil não foi uma reforma de ensino, mas a destruição pura e simplesmente de todo o sistema Colonial do ensino Jesuítico. Não foi um sistema ou tipo pedagógico que se transformou ou se substituiu por outro,

As explicações da expulsão são evidentes. Além das idéias liberais difundidas na Europa e a suspeita de que a Companhia de Jesus estaria criando um “Estado dentro de um Estado”, o que ameaça a estabilidade da Monarquia, ocorreu a tentativa de assassinato de Dom José I.. A culpa dirigida aos Jesuítas foi o estopim das divergências.⁷⁶

Para suprir as lacunas deixadas com o fechamento das escolas Jesuíticas, instituiu o governo um sistema um tanto solto, com aulas de disciplinas isoladas, denominadas aulas régias, disseminadas pelas Cidades e vilas de todo o Reino e domínio portugueses, e, muitas delas, ministradas por religiosos, que eram os poucos escolarizados e conseqüentemente habilitados para tal função.

Este trabalho desarticulado só em 1776 começa a ser reorganizado em pequenas escolas com cursos e níveis sistematizados pelos padres franciscanos. Desta forma, poder-se-ia dizer que, mesmo com a expulsão dos Jesuítas, no Ensino Brasileiro permanece a contribuição dos religiosos católicos, embora não oficial como até então.⁷⁷

As políticas públicas determinadas por Pombal, visavam padronizar o currículo e manter o controle da educação com o Estado. Foram indicados diretores que teriam a tarefa de administrar as escolas. A decisão de governo é que ainda permaneçam escolas masculinas e femininas em separado, com disciplinas também diferenciadas.

Enquanto os Jesuítas “instruíam” meninas e meninos a escrever, ler e contar, o governo determina agora as prendas domésticas, corte/costura e outras atividades “similares para mulheres”.

Também foi determinado o emprego da língua portuguesa, como idioma oficial nas colônias sendo proibido o uso da língua indígena, o contrário da educação Jesuítica até então, conforme já se explicitou no I capítulo. Mais uma vez questiona-se: Quem propagou esta

mas uma organização escolar que se extinguiu, sem que esta destituição fosse acompanhada de medidas bastante eficazes para lhe atenuar ou reduzir a extensão”.

⁷⁶ Segundo Moura, O.C. p. 64, “Com a expulsão dos Jesuítas, outros membros da Igreja que já atuavam com a Educação no Brasil, não só continuarem o seu trabalho como também assumiram novas tarefas, ao lado de outros novos elementos da Igreja para suprir as carências provocadas por aquela medida tão drástica. O autor nesta mesma página faz referência a obra; Instrução Pública nos tempos Coloniais do Brasil, de Moreira de Azevedo, onde afirma que para suprir a atuação do Jesuítas “vieram as escolas monásticas dos beneditinos, carmelitas e franciscanos.

⁷⁷ Padre Arlindo Rubert, em sua obra: A Igreja no Brasil, expansão territorial e absolutismo estatal (1700-1822) s/d. p. 309-310, afirma que neste período aos poucos o ensino foi se organizando principalmente por mérito da Igreja, existindo até maior descentralização e dando a oportunidade de haver mestres por toda a parte. Eram geralmente padres seculares, muitos deles de grande capacidade, que trabalhavam pra o ensino público e particular. Muitos abriram escolas e colégios por iniciativa própria, outros lecionavam em escolas subvencionadas pelo governo, alguns nomeados pelos bispos. O Clero era a classe mais culta, com bom número de padres formados pela Universidade de Coimbra.

inculcação ideológica de que os Jesuítas aculturavam os nativos das terras brasileiras? Qual o fundamento destas afirmações que aparecem em várias obras de História da Educação Brasileira?

Outro dado significativo deste período que ao lado destes religiosos pioneiros e competentes profissionais que levaram adiante o processo educacional, surgiram um grande número de pretensos professores despreparados pedagogicamente que em sua maioria eram indicados, para atuar pelas autoridades da época, sejam da Igreja ou do governo.

Foram quase duas décadas de desarticulação total no sistema formal de educação brasileira. Só em 1772, o governo cria um fundo para financiar a educação básica, denominado, subsídio literário, implementado apenas em 1774.

Esta verba porém, foi pouco aplicada efetivamente para a educação. A fiscalização além de não funcionar, muitas vezes desviava tal subsídio (MOURA, 2000, p. 70-71).

Em consequência do sacrifício da Companhia de Jesus, mesmo com a presença de algumas Congregações religiosas, logo decaíram as obras religiosas e culturais e ruiu por terra, em não poucos lugares o templo da vida cristã.⁷⁸

Após a restauração da Ordem da Companhia de Jesus pelo Papa Pio VII, foi a Argentina o primeiro país sul americano a chamar de novo os padres Jesuítas que eram espanhóis. Sob a ditadura de Rozas e, por não quererem se submeter a fins políticos, propostos pelo ditador, foram mais uma vez expulsos em março de 1841. No final deste ano, Pe. Mariano Berdugo viaja para o Rio de Janeiro, mas no Brasil Imperial era muito marcante ainda o espírito pombaliano e estavam ainda em vigor as leis de expulsão de 1759.⁷⁹

Em fins de 1842, começaram os padres espanhóis a desenvolverem suas atividades no Sul do país. Com muito tumulto de tempestades no mar, correndo riscos vieram do Rio de Janeiro e conseguiram chegar a Ilha de Santa Catarina, atual Florianópolis e capital do Estado.

⁷⁸ Afirma LUTTERBECK, em sua obra **Jesuítas no Sul do Brasil**, p. 14, publicada pelo Instituto Anchieta de Pesquisa: “Assim os Jesuítas viviam na esperança de ver um dia a ressurreição de Ordem e na firmeza da fé de que Deus não abandona para sempre, os que nele confiam(...). E finalmente chegou o dia triunfal da ressurreição da Companhia de Jesus para todo o mundo, aprovando de novo o Instituto Inaciano e o modo de viver próprio dos Jesuítas, tal como fora praticado nos séculos anteriores, de 1540 a 1773. Esta determinação é uma prova convincente de que não tinham sido razões religiosas, mas somente medidas práticas as que levaram o Papa Clemente XIV a dissolver a Ordem da Companhia de Jesus.

⁷⁹ Segundo LUTTERBECK, O.C. p. 17 a última maior dificuldade, porem, consiste no fato de serem para o cúmulo de tudo, membros da difamada ou famigerada Companhia de Jesus. Nada caracteriza melhor o espírito reinante da época do que o fato de o bispo do Rio não ter ousado pedir os passaportes para “padres Jesuítas”, e sim, para não se comprometer, para dois missionários que destinei, como diz às Missões da Província do Rio Grande do Sul.

Dali resolveram ir por terra ao Rio Grande do Sul, a missão destinada a eles. Foram três meses a pé, a cavalo, em carros e canoas. Atualmente de Florianópolis a Porto Alegre de transporte rodoviário leva-se aproximadamente seis horas, de transporte aéreo 1 (uma) hora.

Em 1844, os Jesuítas voltam á Ilha de Santa Catarina e abrem novamente o Colégio. Lecionavam gramática latina, francês e filosofia, no edifício da Câmara Provincial. De início a escola contava com 30 alunos.

Em 1846 mudaram-se os padres para a Chácara do Mato Grosso, atual Praça Getúlio Vargas, e ali abriram um internato, em que lecionou e foi prefeito dos estudos o Pe. Berdugo, a quem se deve a fundação das primeiras casas residenciais do Jesuítas no Brasil, no período de retorno, da Restauração.

Bem sucedido, em 1848 o Colégio é transferido para um edifício onde hoje se encontra a Praça Getúlio Vargas.

No entanto, devido a uma forte epidemia de febre amarela, que abateu a cidade, inclusive com mortes de religiosos, o Colégio foi fechado em 1853.⁸⁰

Em 1865, os padres Jesuítas voltam ao Desterro (atual Florianópolis, capital do Estado de Santa Catarina) para uma terceira tentativa de estabelecer um Colégio na Região Sul Brasileira. Mas, com a chegada do Partido Conservador, surge uma Comissão contrária ao Colégio que investiga com os alunos sobre os conteúdos e atuação da Escola como um todo. O Padre Diretor se rebela, gerando conflito, que resulta no fechamento do Colégio em março de 1871. Neste período, paralelo á realidade de Santa Catarina, em Porto Alegre/RS. os religiosos passam por sérias precariedades materiais, pois embora fossem autorizados, negavam-se a cobrar serviços com missas, batizados, casamentos e outros.

Os padres informaram seu Superior em Montevideú, que os transferiu para lá, decidindo abandonar as missões o Brasil.

Houve retorno imediato para o Brasil, pois tão logo chegaram a Montevideú esta ficou cercada de inimigos e estes passam a correr novos riscos.

⁸⁰ Segundo LUTTERBECK, O.C. p. 28, quando os padres abriram o novo ano escolar com matrícula expressiva de 75 alunos, principiou-se a alastrar-se pela cidade o pânico causado pela terrível febre amarela. O flagelo exigia vitimas diárias, pelo que o Colégio teve que suspender suas aulas. Quatro padres e cinco alunos, sem falar de outros religiosos, foram sucessivamente arrebatados pela fúria da peste. Somente três dos padres conseguiram escapar. A vista de tal e tamanha calamidade, o Pe. Berdugo encontrou-se na contingência dolorosa de comunicar ao Presidente da Província o fechamento definitivo das portas do Colégio.

Este regresso não propicia de imediato a fundação ou reestruturação de Colégios. Os Jesuítas retornam aos antigos trabalhos em hospitais e nas Igrejas de Porto Alegre, como também as pregações missionárias ali e na região.

Segundo Lutterbeck, o trabalho principal dos primeiros Jesuítas no Sul do Brasil neste período de restauração da Ordem da Companhia de Jesus, foi o das missões no interior. Desbravam matas fechadas ainda neste período, como faziam no século XVI, XVII e XVIII.

Além destas grandes dificuldades registradas em várias cartas que encaminhavam aos superiores,⁸¹ por isso os registros documentais da época, sofreram de início principalmente no Rio Grande do Sul, o problema com a língua, pois eram espanhóis e foram evangelizar em colônias alemãs, principalmente na região de São Leopoldo, onde os Jesuítas possuem hoje o seu maior Centro de Educação, e um dos maiores da rede no mundo.⁸²

Na época, o esforço foi muito grande para aproximarem-se de comunidades com costumes muito diferentes dos seus, vários inclusive protestantes.

Mesmo com todos os esforços, os limites eram muitos para atingirem seus objetivos, e o da língua era o mais grave. Por esta razão os religiosos, vendo a possibilidade de se estabelecerem em São Leopoldo, devido às necessidades múltiplas da população, solicitaram

⁸¹ Na obra: Jesuítas no Brasil, p. 31,32, LUTTERBECK, apresenta a carta de Pe. Sató, do grupo dos primeiros Jesuítas que retornaram, datada de 27 de junho de 1844, que consta nos arquivos dos Jesuítas brasileiros, que narra os desafios que tinham de enfrentar para realizarem o trabalho missionário: “Aos 11 de abril partimos para os campos de Vacaria, distante de Porto Alegre umas sessenta léguas. Vossa Reverência, sem dúvida alguma, há de admirar-se ao saber que, apesar da rapidez de nossas montarias e da cavalgada puxada que fizemos, necessitamos sete dias para alcançar o lugar de nosso destino. Tanto na ida quanto na volta tivemos que passar duas vezes por matos habitados por índios selvagens(...). Em certas regiões era preciso passar por baixo de uma escura abóboda de arvores, que não permitia ver o céu, levando ao mesmo tempo a um caminho por pântanos perigosos, onde um pequeno descuido ou qualquer falta de atenção do condutor podia ensejar a que o cavalo e cavaleiro neles se afundassem. Finalmente, às vezes se tornava necessário desmontar, afastar a ramagem com facão e desta forma abrir novo caminho através da densidade das matas, sem contar com o constante receio de cair numa emboscada de índios, os quais aqui como estão em casa própria e fazem freqüentes ataques aos visitantes, perseguindo-os com as suas flechas até mata-los ou forçá-los a abandonar o mato. É só com grandes dificuldades que nestes encontros infelizes a gente escapa de suas mãos (...). Como sabe Vossa Reverência, esta região tem o nome de “Campos de Vacaria” porque foi ali que nossos irmãos (de antanho) criaram os rebanhos de gado destinados ao sustento dos neófitos guaranis.

⁸² A realidade era esta: o auditório não compreendia nem a língua portuguesa, a espanhola, e os pregadores não sabiam qualquer palavra em Alemão ou apenas algumas, aprendidas na última hora. Como pois pregar? Como ouvir confissões? Como numa palavra, executar os exercícios típicos de Missões Populares? (...) Certo professor mantido pelos colonos compôs um questionário em português e alemão, com perguntas e respostas, que se faziam necessárias para os padres poderem ouvir as confissões dessa gente, cheia de boa vontade. Para tanto bastava que o penitente respondesse às perguntas que os confessor lhe indicava com os dedos movendo a cabeça em sinal afirmativo ou negativo e mostrando exemplos, por exemplo o número de anos que não mais se confessara. LUTTERBECK, O.C. p. 35.

de seus superiores que enviassem outros irmãos para somarem ao trabalho, de preferência que falassem alemão, ou ao menos bons livros em alemão para ajuda-lhes.

Em 1849, chegaram a Porto Alegre, três religiosos enviados pela Província da Galícia que falavam alemão. Os três seguiram imediatamente para a missão que lhes havia sido confiada: a Colônia Alemã de São Leopoldo.⁸³

Fundaram na região a sua primeira residência, ainda não em São Leopoldo, esta só realizou-se em 1860.

Por volta de 1853, sofreram outras adversidades de ordem ideológica por parte dos liberais que os acusavam de fanatismo religioso, impossibilitando a comunidade o acesso a ciência. Queriam mais uma vez o seu exílio.

Realmente, desde o século XVIII ocorria uma grande discussão entre conciliar fé e ciência, o que até nossos dias, século XXI não foi totalmente resolvido, mas já se administra. Os padres com bons argumentos, conseguiram permanecer nesta missão.

Pouco a pouco foram chegando mais padres e em 1860 foi fundada em São Leopoldo a residência da Companhia de Jesus, logo em seguida uma pequena escola paroquial.

Em 1867, fundam o Colégio São Luis, em Itu, estado de São Paulo, sendo transferido para a cidade de São Paulo em 1917. Este é o mais antigo dos dezesseis Colégios dos padres Jesuítas, presentes no Brasil do século XX. Em 1869, abrem o Colégio Nossa Senhora da Conceição.⁸⁴

Em 1870 os padres Jesuítas de volta ao Brasil formavam um grupo de 8 irmãos, todos procedentes de países que falavam a língua alemã, com isso possuíam maior facilidade de desenvolver o trabalho missionário e educativo, mas é certo, ainda com muito limites.⁸⁵

⁸³ O Padre Geral da Ordem, pediu a Província da Galícia, na Áustria de então (hoje Polônia), que enviasse alguns padres. A circunstância histórica da época revelou-se de certa forma favorável, pois os Jesuítas da Galícia, passavam na hora por um período de perseguição e exílio.(...) Entre os muitos Jesuítas austríacos ou poloneses que se apresentaram devido á convocação de trabalharem no Brasil, a escolha incidiu em apenas três nomes a saber: Pe. Agostinho Lipinski, polonês, Pe. João Sedlac, tcheco e Irmão Antonio Sonntag, silesiano. Todos eles apesar da diferença de origem, falavam o alemão bastante bem.(...) Chegaram eles em maio de 1849 ao Rio de Janeiro, de onde continuaram em seguida a sua viagem para o Sul, ou seja, a 1º de agosto do mesmo ano.

⁸⁴ Este prédio é conservado pelos atuais padres Jesuítas como um de seus patrimônios históricos pós-restauração. Nele funciona o Instituto Anchieta de Pesquisas, com excelente museu arqueológico e vários centros de Pós-Graduação.

⁸⁵ LUTTERBECK, O.C. p. 96, apresentou a seguinte narrativa do Pe. Agostinho Lipinski neste final do século XIX: “Habitavam os pais do pequeno Matias José Hansen na Picada situada a duas horas de Dois Irmãos. Lá ainda não havia escolas. Quando pois pequeno Matias teve que ir a aula, seu pai mandou-lhe a Dois Irmãos. Deu-lhe como companhia o livro do ABC, uma lousa e estilete, bem como uma caneta com pena, papel e tinta. Quando menino, assim apetrechado, apareceu diante do professor, este se pôs a examinar os

“O Colégio Conceição foi muito importante na história de formação pedagógica dos jesuítas no Brasil, por causa da estrutura de seu internato. Entre 1880 e 1890, primeiras décadas de funcionamento, houve um avanço significativo no quadro de matrícula. De 65 alunos em 1880 o Colégio passa para 223 em 1890” (LUTTERBECK, 1977, p. 101).

Em 1886, os padres Jesuítas da Província do Rio de Janeiro, fundam o Colégio Anchieta, de Nova Friburgo. Este é o segundo mais antigo dos dezesseis Colégios em funcionamento atualmente no Brasil.

Em 1913, fundam o Seminário Provincial e em 1958, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, que faz surgir em 1969, a UNISINOS ou Universidade dos Vales dos Sinos. São Leopoldo foi emancipada município em 1864, e, mesmo sendo habitada por inúmeros protestantes, muitos deles se orgulhavam de possuir uma ótima organização escolar comparada a toda a região.

Em 1890, os Jesuítas fundaram uma escola complementar da Igreja de São José em Porto Alegre com matrícula inicial de 40 meninos, que funcionou como externato do Conceição de São Leopoldo, nos primeiros anos, passando a denominar-se Colégio Anchieta, em 1901.

Ainda no final do século XIX, (1895-1901), os Jesuítas fundam em Pelotas/RS., o Colégio São Luis Gonzaga.

Auxiliados pelos irmãos Lassalistas, ficaram à frente da direção até 1926, sendo que neste ano, o Colégio passou a ser administrado por estes. Abdicaram desta fundação, devido a falta de religiosos, que eram mais urgentes nos seminários e nas paróquias. Também em 1899, na cidade de Rio Grande/RS., a Ordem funda o Colégio Stella Maris (Estrela do Mar) denominado assim por ser a cidade portuária.

Mais tarde passou a denominar-se Sagrado Coração de Jesus e hoje se chama São Francisco. Ressalta-se porém que em 1913 foi transferido para a administração dos Irmãos Maristas. Dos vários motivos que os impossibilitaram de continuar a obra, o maior deve-se à intenção de retornarem a Capital Catarinense, a Cidade de Florianópolis, antiga Desterro, fundado em 1905. Em 1908 o Colégio Anchieta torna-se autônomo, com direção e funcionamento independente do Conceição.

objetos trazidos e disse sem mais: - Livro do ABC, lousa e estilete; está bem! Mas que coisa queres com caneta, pena, papel e tinta?!... Foi pronta e espontânea a resposta do menino: - Ora, quero aprender a escrever. E teve que ouvir então a seguinte observação de censura: - Bah! Aqui não precisamos desta coisas! É que pensa teu pai?! Leva-as de volta para tua casa! Nós não somos universitários.

A tabela abaixo apresenta a evolução do referido colégio em suas três primeiras décadas de estruturação.

Tabela 2 - Evolução do Colégio Anchieta

Ano	Alunos		Professores		
	Diurnos	Noturnos	Jesuítas	Leigos	Total
1903	144				
1905	254				
1910	457				
1915	412				
1920	499		13	11	24
1925	593		14	10	24
1930	940		20	9	29
1935	945		17	18	35
Totais	4.244		64	48	112

Fonte: LUTTERBECK, 1977, p. 101

Observando os dados acima, verifica-se que há uma boa receptividade da Escola jesuítica, ou confessional, na sociedade brasileira. Percebe-se um aumento considerável em relação ao número de matriculados no referido colégio. Chama-nos a atenção, e o autor também alerta para este fato, quanto aos dados explicitados sobre a presença significativa do professor leigo, o que não existia no Colégio Conceição de São Leopoldo.

Percebe-se que entre 1920 e 1935 praticamente se equipararam religiosos e leigos na docência do Colégio Anchieta. Isto deve-se a expansão do trabalho missionário e a fundação de novos colégios sendo eles:

- Colégio Santo Inácio, no Rio de Janeiro (RJ) em 1903;
- Colégio Catarinense, em Florianópolis (SC) em 1905;
- Colégio São Francisco de Sales, em Teresina (Piauí) em 1906;

- Colégio Santo Antônio Vieira, em Salvador (BA) em 1911;
- Colégio Nóbrega, em Recife (PE) em 1917;
- Colégio São Francisco Xavier, em São Paulo (SP) em 1928;
- Colégio Loyola, em Belo Horizonte (MG) em 1943;

Vemos portanto que neste período, os padres Jesuítas dirigem-se a Região Sudeste e Norte do Brasil e abrem sete novos Colégios. Importante ressaltar que todos permanecem em funcionamento nos dias atuais, fazendo parte dos dezesseis Colégios da Companhia de Jesus, entre os brasileiros.

Mesmo que houvesse aumentado significativamente o número de religiosos na Ordem, que, em 1900 se aproximava de 50. Os padres vindos de além-mar não só reconheceram a imediata necessidade de um clero secular, e tomaram sobre si, logo que possível, o encargo de vários seminários, mas sentiram a necessidade de nacionalizarem a Missão da Companhia de Jesus no Sul do Brasil.

Neste período de restauração, nesta necessidade de formar novos padres, só em 1891, os padres Jesuítas alemães a convite da direção do Seminário Episcopal de Porto Alegre assumiram a responsabilidade de administrar o referido Seminário. Com 19 seminaristas, estando entre eles João Becker que torna-se mais tarde arcebispo do Rio Grande do Sul. Este Seminário tinha como sede um belíssimo prédio arquitetônico que hoje vem a ser Cúria Arquidiocesana de Porto Alegre.

Certo de que os padres estrangeiros se dedicaram de todo à nova pátria de vocação e escolha, mas a missão só poderia desenvolver-se numa Província autônoma e criar raízes profundas no país quando fosse constituída de vocações saídas do próprio Brasil (LUTTERBECK,1977, p.164).

Essa era a tradição dos Jesuítas na Antiga Companhia e ela se tornou famosa na história missioneira pela criação de cleros indígenas.⁸⁶ O resultado de tais esforços feitos pelos Jesuítas alemães no Sul do Brasil, pode-se organizada por volta de 1943.

⁸⁶ Neste contexto pode-se fazer duas leituras: A primeira, que a maioria dos historiadores fizeram afirmando aculturação do índio. A segunda, caracterizada pela elevação do nível de conhecimento, que é o de saia dos mitos para o estado teológico. Sabe-se o quanto o povo indígena desenvolvia e vivenciava o fenômeno religioso, só que a nível de mito e crenças similares. Os teólogos Jesuítas conheciam a questão da religiosidade a partir do conhecimento filosófico e teológico, o que lhes permitia, elevar a formação do

Voltando as análises para o Colégio Anchieta, em 1930, importante torna-se ressaltar que sua clientela noturna era em geral caracterizada por alunos operários, que trabalhavam durante o dia e a noite assistiam as aulas.

O Colégio Anchieta continua sendo um dos mais conceituados Colégios de Porto Alegre, capital do Estado do Rio Grande do Sul, que com seus 115 anos de fundação, abrigava no ano de 2005 um total de 2.696 alunos.

O quadro e gráfico abaixo representam o demonstrativo de matrícula da última década, haja vista que o Colégio não possui informatizado a matrícula da fundação aos nossos dias em sua totalidade.⁸⁷

Tabela 3 - Matrículas do Colégio Anchieta

Matrículas do Colégio Anchieta	
Ano	Matriculados
1990	3.290
1991	3.276
1992	3.207
1993	3.079
1994	2.973
1995	2.911
1996	2.816
1997	2.826
1998	2.742
1999	2.621

índio e torná-lo um padre ou irmão católico. O que não pode-se desconsiderar é o viés ideológico, ou seja, todos foram “doutrinados” dentro do princípio católico com raras opções para o Protestantismo e outras Religiões. Ao mesmo tempo que tem-se esta questão clara, tem-se também a do valor da interação das culturas. Idéia que esta pesquisadora defende.

⁸⁷ Em contato telefônico no dia 26/09/2003 com o Irmão Leo Zeno Edges, arquivista da Cúria dos Jesuítas em Porto Alegre, este informou que provavelmente o quadro de matrícula dos três primeiras décadas, apresentado anteriormente e extraído da obra de LUTTERBECK, deva ter sido de elaboração do próprio autor, pois não foram informatizados ainda.

Matrículas do Colégio Anchieta	
Ano	Matriculados
2000	2.556
2001	2.563
2002	2.576
2003	2.696
TOTAL	40.132

Fonte: Secretaria Geral do Colégio Anchieta, em 02/10/2003.

Percebe-se que o quadro de matrícula nesta última década apresenta uma certa oscilação, mas não tão acentuada a ponto de comprometer sua imagem de excelência em educação. Os fatores que provocaram esta redução, são a baixa do poder aquisitivo das famílias e a abertura de muitas escolas particulares concorrentes, devido às facilidades apresentadas pela LDB 93.94/96, quanto à autorização e funcionamento.⁸⁸ Outro fator relevante é o investimento que o Governo Federal, conforme já explicitado anteriormente vem fazendo na Rede Pública de Ensino.

A estrutura administrativa e pedagógica do Colégio Anchieta atualmente está assim Constituída: Direção Geral, Vice-direção acadêmica, Vice-direção administrativo-financeira, Secretário Geral, Coordenação da Educação Infantil e Ensino Fundamental/ primeiro ciclo, Coordenação do Ensino Fundamental/ segundo ciclo e Ensino Médio, Coordenação do Serviço de Orientação Pedagógica, Coordenação do Serviço de Orientação Educacional e Coordenação do Serviço de Orientação Religiosa. Conforme explicitou-se anteriormente, tendo como meta a Educação Integral, torna-se essencial que área de esportes e espiritualidade tenham tanta prioridade quanto as salas de aula e laboratórios de pesquisa científicas.⁸⁹

⁸⁸ O artigo 20 do título IV da LDB 9394/96, enquadra como particulares as Instituições de Ensino Mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado que não apresentem as características de comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

⁸⁹ Dados extraídos do Catálogo – resumo do Projeto Educativo de 2004, cedido gentilmente pelo Vice-Diretor Acadêmico Ir. Celso João Schneider, S.J.

Com o objetivo de conhecer o referido Colégio, que é referência nacional dentre as escolas católicas brasileiras, esta pesquisadora realizou visita no dia 13 de julho de 2005, estando com o seu diretor geral, Pe. Egydio Eduardo Schneider, que estava na função desde 1999. Pe. Egydio trabalhou durante 25 anos na Unisinos em São Leopoldo/RS, sendo vice reitor quando assumiu a direção do Colégio Anchieta.

O então diretor explicitou o grande desafio que possuem as escolas católicas neste momento, que é o de atualizar-se a cada tempo sem perder de vista a meta inaciana: excelência humana e acadêmica. Também apresentou a obra que registra os 110 anos do Colégio ocorrido em 2000 que explicita a linha do tempo com nominata de todos os diretores que passaram pelo colégio.

Observa-se que em nenhum período o colégio esteve sob a direção de um leigo (Vide anexo 14). O quadro anexado, permite uma reflexão: A permanência de um padre Jesuíta na direção geral do colégio, colabora significativamente para a manutenção do carisma e dos princípios enunciados. Porém há um outro fator relevante: segundo a então coordenadora do serviço de orientação pedagógica, Tatiana Weber Furlanetto, os professores desde o seu ingresso no colégio, periodicamente são conscientizados do compromisso que possuem com a pedagogia inaciana, ou seja, todo o saber científico de sua área deverá ser destinado para uma prática de valores cristãos.

Esta conscientização vai desde o conhecimento da biografia de Inácio de Loyola, histórico do colégio, programa de funcionamento administrativo, distribuição das Províncias no Brasil, Proposta pedagógica, enfim todas as informações necessárias para o professor compreender que nesta rede de ensino é preciso ir além do saber científico e entrar no nível filosófico-teológico.⁹⁰ Para a direção do colégio é possível construir esta harmonia pedagógica, haja vista o processo de seleção somado a titulação, pois o corpo docente é bem preparado. Atualmente o colégio conta com muitos professores pós-graduados, inclusive mestres e doutores.

A referida coordenadora pedagógica afirmou que todos os alunos possuem clareza quanto ao principal objetivo do colégio e que jamais perderão a essência em sua forma de educar

⁹⁰ O material contendo tais informações é todo informatizado, sendo também utilizado para orientação de visitantes, pais e alunos novos.

para valores como: solidariedade, discernimento, autonomia e responsabilidade, auteridade e cordialidade.⁹¹

Para atingir tais objetivos o colégio desenvolveu inumeros projetos dentro e fora da sala de aula, com todos os alunos níveis de ensino e também com os pais e comunidade externa. A jornada Pais e filhos – Encontros e Desencontros é um grande exemplo de preocupação dos educadores em trabalhar em harmonia com as famílias de seus educandos.

Enquanto no Rio de Janeiro, SP, e Rio Grande do Sul já possuem mais de duas décadas de Ensino Jesuítico no nível médio, no estado e, inclusive na capital, o Ensino Médio continuava sendo desenvolvido de forma precária ainda no início do século XX.

O governador, Coronel Vidal de Oliveira Ramos, tendo sido um ex-aluno do Conceição, conhecendo a qualidade do sistema educacional Jesuítico, trouxe para Santa Catarina, de volta os religiosos seguidores de Loyola. Esta decisão deu-se em 1905, com a visita do Provincial Pe. Carlos Shaeffer à Capital gaúcha,⁹² que o então governador barriga verde postulou um Colégio para a Ilha de Santa Catarina. Vidal Ramos convidou esta autoridade religiosa, para uma conferência que visasse a fundação do terceiro Colégio da Companhia restaurada.⁹³

A denominação de Ginásio Catarinense em substituição ao antigo no Ginásio de Santa Catarina, aparece em Setembro de 1917, na lei nº 1163 que buscava o reconhecimento da equiparação ao Ginásio Nacional – o Colégio Oficial do Brasil – hoje Colégio Dom Pedro II do Rio de Janeiro, fundado em 1837. A equiparação já havia sido feita antes tendo vista o elevado nível do estabelecimento.

Transformações econômicas e políticas moldavam o tecido social do Brasil, com reflexo no sistema educacional. Assim, o decreto nº 19.890, de 18 de abril de 1931, denominou a grade

⁹¹ Pe. Paulo Borges da Fonseca, S.J. em seu artigo publicado na revista oficial do colégio (Revista Anchieta) p.13, de maio de 2005 em comemoração aos 115 anos de fundação, assim se dirige a formação cristã que é oferecida pelo Anchieta: “Durante a história do Anchieta houve sempre caminhos para chegar a Cristo: aulas de religião, orientação religiosa, associações que se sucederam: Cruzada Eucarística, Apostolado da Oração, Congregações Marianas, Centros de Juventude Católica (JEC), os exercícios espirituais e os retiros, que, durante décadas, levaram os anchietanos a subir ao Morro da Glória até a Vila Manresa, e mais atualmente às casas da juventude de Vila Oliva e Morro do Sabiá.”

⁹² Neste período os Jesuítas no Brasil ainda estão subordinados a Província da Alemanha.

⁹³ Desse encontro resultou a Lei Estadual nº 669 de 30 de agosto de 1905, criando um novo educandário com o nome de Ginásio de Santa Catarina, por contrato firmado em 04 de novembro de 1905, entre o Governador do Estado e a Companhia de Jesus, Sociedade Antonio Vieira (SAV).

curricular ginásial de Curso Fundamental e estabeleceu um Curso Complementar de dois anos para os candidatos a Curso Superior.

Criada a faculdade de Direito em Santa Catarina, em 1932, o Ginásio Catarinense passa a oferecer o Pré-Jurídico com dois anos de duração em 1937, para possibilitar uma maior fundamentação aos pretendentes a uma vaga na referida faculdade.⁹⁴ No decurso de seus primeiros trinta anos de existência, passaram pelas aulas do Ginásio Santa Catarina, mais de 6.000 alunos dos quais se bacharelaram 510. Os governantes catarinenses afirmavam com freqüência que os ex-alunos do Colégio Catarinense se encontravam nas posições da maior responsabilidade no Estado e na Sociedade. De fato, o Catarinense formou, durante cerca de meio século, as melhores elites de Santa Catarina.⁹⁵

A tabela abaixo apresenta a evolução da matrícula em suas primeiras décadas:

Tabela 4 - Matrículas Ginásio Catarinense

Ano	Alunos			Professores		
	Internos	Externos	Total	Jesuítas	Leigos	Total
1906	56	120	176	9	1	10
1910	75	150	225	16	2	18
1915	75	166	241	16	2	18
1920	92	238	330	15	4	19
1925	125	194	319	14	4	18
1930	125	245	370	17	5	22
1935	71	336	407	13	6	19
Totais	619	1.449	2.068	100	24	124

Fonte: LUTTEMBERCK, 1977, p.10

⁹⁴ Revista Dimensão – Colégio Catarinense 90 anos. História de Perseverança – Fernando Evangelista Vieira, 1995 p.47

⁹⁵ Conforme explicitou-se nas páginas anteriores, para assumir o desafio da estruturação desta obra com qualidade almejada, tiveram os padres jesuítas que abdicar do Colégio São Francisco da cidade de Rio Grande, e prorrogar a entrada na cidade de Curitiba, estado do Paraná. Isto para concentrar um número maior de religiosos nas coordenações e na docência.

Vê-se claramente na tabela acima, que o número expressivo de religiosos na direção e na docência, caracterizava o compromisso assumido com o governo em estruturarem uma escola de referência na Capital do Estado.⁹⁶

Observa-se que nas primeiras décadas de atividades pedagógicas, o Colégio possuía um número irrelevante de professores leigos, o que lhes garantia quase que na totalidade, aplicarem as regras da Companhia de Jesus, principalmente as determinações da “Ratio Studiorum”.

Já em 1935, o índice de professores leigos aumenta quase 50%. Neste período o então “Colégio dos padres”, passa a apresentar um corpo docente misto que, de certa forma vai exigir-lhes um maior acompanhamento a nível de coordenação para manter a coerência pedagógica Inaciana.⁹⁷ Há também um acréscimo considerável de alunos externos.

Em 1963 o Colégio Catarinense aboliu o internato. Em 1970 torna-se misto recebendo a primeira turma de Ensino Médio com Curso Técnico de Secretariado. Em 1971 abre o Ensino Fundamental, também misto. E assim o Colégio foi progressivamente se desenvolvendo.

Em 1995, ano em que os padres Jesuítas comemoravam os 90 anos de história do Colégio Catarinense, este já contava com 3.162 alunos, divididos em 70 turmas de 5ª a 8ª série e 2º grau e em 2003 o quadro de matrícula permanece estável com 3087 alunos, considerando a crise em que estavam enfrentando as escolas católicas desde o ano 2000, conforme registrado no capítulo 2 (Vide anexo 15).

O corpo docente era constituído de 112 professores e 106 funcionários. Neste período o Colégio já havia remodelado seus laboratórios de Química, Física e Biologia, equipados com materiais importados.

⁹⁶ Com o aumento progressivo das matrículas tornou-se evidente que era necessário desenvolver a parte predial do Catarinense, bem como construir vastos campos de esporte laboratórios científicos, museu, biblioteca, etc. Trata-se enfim de dotar o Colégio de muitas coisas, que além de úteis, fossem um eficiente conjunto de meios pedagógicos. Conseguiu-se tudo isso, no curso do tempo, de maneira positiva, a tal ponto que o estabelecimento viesse a exercitar a admiração das visitas. Por volta de 1930 a fama do Catarinense já tal, que fosse considerado um dos Educandários de Ensino Médio mais bem aparelhados de todo o país. Palavras textuais de LUTTEMBERCK, O.C. p. 107-108.

⁹⁷ Consta do artigo 424 da quarta parte das Constituições elaboradas por Santo Inácio de Loyola em 1553, que a função do Reitor será em primeiro lugar sustentar todo o Colégio como sobre os ombros, com as suas orações e santos desejos. Em seguida fazer que se guardem as constituições, velar solícitamente por todos, guarda-los de todos os perigos, dentro e fora de casa, prevenindo o mal ou pondo-lhe remédio quando não se pode evitar como convém ao bem dos indivíduos e ao não bem universal. Esforça-se por fazer-lo progredir na virtude e na ciência; defenda a saúde deles e os bens do Colégio, tanto móveis como imóveis.

O Colégio também já possuía neste período cantinas, ginásio de esportes, excelente biblioteca e dois auditórios, cujo objetivo era o bem estar do aluno. Somada a esta estrutura física e pedagógica, já nesta década, havia clareza sobre a importância do esporte, por isso muita ênfase era dada a atividades esportivas. O parque esportivo, com campos de futebol, ginásios, quadras poliesportivas, uma academia de ginástica com aulas de judô, dança, musculação e capoeira, também contribuíram para a excelência do Colégio.⁹⁸

Atualmente a Colégio Catarinense continua sendo um Colégio de Referência, atendendo alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio, cedendo o espaço físico no período noturno para o funcionamento do Ensino Médio para jovens de família com baixa renda, que recebem bolsa integral. Também no período noturno funcionam neste estabelecimento três Cursos do Nível Superior oferecidos pela Universidade do Sul de Santa Catarina, sendo eles: Direito, Administração e Ciência da Computação.

No ano de 2003 a equipe diretiva do Colégio estava constituída por leigos, mas a direção geral permanece com padres, estando na função o Pe. João Claudino Roden, desde julho de 2000 (Vide anexo 16). Outro registro significativo observado na pesquisa, é que até o ano 2000, esteve a frente da Secretaria Geral do Colégio um religioso (Vide anexo 17).

O Colégio Catarinense educando a juventude de Florianópolis e de Santa Catarina desde o ano de 1905, celebrando seu centenário, reconhece que isto só foi possível graças a confiança sempre recebida das famílias. Atividade educativa não é realizada por pessoa ou por um pequeno grupo, porém, exige necessariamente, o envolvimento consciente, maduro e construtivo dos: religiosos gestores, alunos, pais, professores, funcionários, familiares, ex-alunos, amigos.⁹⁹ Para cada nível de Ensino possuem objetivos e definem a concepção de currículo.

O Colégio Catarinense disponibiliza excelente espaço físico para as mais diversas atividades da comunidade educativa e ambientes para formação espiritual, cultural ou lazer.¹⁰⁰

⁹⁸ Em 1993 o grupo infanto-juvenil do Handeball, conquistou o título sul americano e representaram o Brasil nas Olimpíadas Escolares da Austrália. Informações extraídas da Revista Dimensão, O.C. p. 46

⁹⁹ Catálogo-Síntese do Projeto Pedagógico do Colégio Catarinense versão 2003, p. 3 – Pronunciamento de abertura do Catálogo intitulado: “Mensagem a Família Catarinense”, realizado pelo diretor geral, Pe. João Cláudio Roden.

¹⁰⁰ Nestes espaços são oferecidas as atividades de formação integral, tais como: catequese de Primeira Eucaristia e Crisma, Manhãs de Formação, Jornadas (dias de formação), Celebrações nas principais datas cívicas e religiosas. Olimpíadas Esportivas, Gincana Anual e Torneios masculinos e femininos nas mais diversas modalidades. Catálogo sínteses O.C. p.15

Estruturando esta instituição catarinense, só em meados do séc. XX a Companhia se expande para o Estado do Paraná, mais precisamente Curitiba, a Capital, fundando o colégio Medianeira em 24 de fevereiro de 1957. Este Colégio é uma grande referência na cidade de Curitiba, no Estado do Paraná e no país. A companhia de Jesus, continua ampliando sua rede de escolas a partir deste período. Assume a Técnica de Eletrônica no dia 06 de janeiro ed 1959, em Santa Rita do Sapucaí, Minas Gerais.¹⁰¹

Estes dezesseis colégios que compõe a Rede Jesuítica no Brasil no século XXI, são todos referências nas regiões e, que se localizam no Estado e no país, principalmente pela tradição da Cátedra dos padres que os dirigem, dos critérios estabelecidos para a seleção corpo docente e funcionários em geral e do excelente espaço físico que oferecem à comunidade educativa (Vide anexo 18).

¹⁰¹ A Escola Técnica de Eletrônica foi fundada em 1959 por D. Luzia Rennó Moreira, também chamada de Sinhá Moreira, sobrinha do ex. Presidente Delfim Moreira. Foi a primeira Escola técnica de Eletrônica da América Latina. Desde o seu início Dona Sinhá convidou os Jesuítas para assumi-la.

5. A PRESENÇA DOS IRMÃOS MARISTAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

5.1 BREVE BIOGRAFIA DO FUNDADOR

Pe. Marcelino José Bento Champagnat é o fundador da Congregação Marista. Nasceu em 20 de maio de 1789, na localidade de Rosey, município de Marlhès, no interior da França. Era uma região de carência cultural visível onde a maioria da população era analfabeta.¹⁰²

Sua personalidade deve-se a um ciclo familiar de grande estrutura: o pai de iniciativa propulsora para o trabalho, sua mãe e sua tia, mulheres de muito exemplo de fé, responsáveis pela formação de Champagnat. Por esta formação humanística, Marcelino já tinha desde muito jovem a percepção de papel de mestre no processo educativo escolar, rejeitando os modelos pedagógicos da época, chegando a afastar-se da escola no 1º dia de aula por determinado tempo, devido à violência mestra para com os alunos. Já adolescente, analfabeto, mas de uma espiritualidade cada vez mais profunda, Marcelino é chamado a vida religiosa.

¹⁰² Missão Educativa Marista. Um Projeto para o nosso tempo. Trad. Ir. Manoel Alves e Ricardo Tescarolo. 1999.

Freqüentou o seminário menor em Verrières de 1805 a 1816, superando todas as dificuldades que surgiram neste período, tais como pouco domínio do francês pouca base, etc. Ingressou no seminário maior em Lyon, para neste mesmo ano receber o aprofundamento espiritual para ser então ordenado sacerdote. Neste período de formação participara de um grupo de seminaristas que com forte fé em Maria, desenvolvia trabalhos de evangelização. Marcelino porém queria mais, almejava que estes fossem verdadeiros alfabetizadores das crianças de zona rural, a margem do processo educativo.¹⁰³

Apos sua ordenação sacerdotal em 22 de Julho de 1816, convivendo cada vez mais de perto com as carências culturais das comunidades, sendo nomeado co adjunto de La Valla, Pe. Champagnat no ano seguinte reúne seus dois primeiros discípulos e funda a congregação Marista. Isto ocorreu em 2 de Janeiro de 1817.

Os primeiros dois irmãos, João Maria Granjon e João Batista Audras também não possuíam a formação almejada para um educador, eram jovens, adolescentes que foram muito trabalhados na fé e no conhecimento por este para estruturar-se e desenvolver o trabalho sonhado por Pe. Marcelino.

Tal procedimento deve-se a urgência do trabalho educativo e missionário naquele período e naquela região. No início havia como prioridade a ação pastoral, haja vista que Champagnat era muito sensível ao grande nº de crianças, jovens e adultos que desconheciam os valores da fé religiosa. Quando o grupo de jovens, coordenado por este, começou a estruturar-se e então denominado Pequenos Irmãos de Maria, tornando-se uma proposta de vida para os que dele fizessem parte. Dentro das dificuldades enfrentadas, em nenhum momento Pe. Champagnat duvidou da possibilidade de fortalecer o grupo de irmãos para estruturar e propagar seu trabalho educativo pastoral.¹⁰⁴ Em 1818 Marcelino funda a primeira escola na Franca em La Valla. Com animo e dedicação os irmãos expandiam seu trabalho e fé em 1822 outra escola foi aberta em Saint Sauveur.¹⁰⁵

Os critérios estabelecidos para a entrada na missão Marista segundo o próprio Pe. Champagnat era saúde, boa vontade e um sincero desejo de servir a Deus.¹⁰⁶ E oportuno

¹⁰³ **Vida de Marcelino José Bento Champagnat**, Roma, ed.1989. Capítulo I,5- escrita em 1856, pelo Irmão João Batista Furet, um dos primeiros membros da Comunidade Marista.

¹⁰⁴ FERRARINI, Ir Sebastião A. **O Coração de um Camponês**. São Paulo. FTD, p.17. S/A

¹⁰⁵ Para Sammon, em sua obra Biografia de Marcelino José Bento Champagnat, esta localidade era um importante centro administrativo da região.

¹⁰⁶ FERRARINI, Sebastião Antonio. (o.c.p.21).

ressaltar se aqui a grande espiritualidade do Pe. Marcelino Champagnat e sua virtuosa socialização com as crianças, jovens, adultos e pessoas idosas. Pobreza e muita simplicidade marcaram os membros do Instituto.

Em 1825 devido a expansão do trabalho do referido Instituto, foi designado pelo Conselho arquiépiscopal, em 12 de maio o padre Courveile para auxiliar os trabalhos de Marcelino Champagnat.

Com tarefas divididas, Pe. Marcelino encaminha se para a realização de mais um de seus projetos que há muito estava em seu coração: A construção de um espaço físico maior para acolher o crescente número de irmãos.

Após a aquisição do terreno, Pe Marcelino se envolve diretamente nos trabalhos manuais, junto aos operários da obra. Em 1825, a nova construção estava pronta.

Nesta década de 20 do século XIX, Marcelino Champagnat enfrentou grandes problemas e decepções, inclusive sérios problemas de saúde pelo desgaste físico e emocional no processo de estruturação da Congregação dos Irmãozinhos de Maria.

No início da década de 1830, Pe. Marcelino Champagnat luta incessantemente pelos registros dos Institutos e Escolas Maristas até então ignorados oficialmente pelas autoridades. Ou seja, ao mesmo tempo que estes “irmãozinhos de Maria”, elevaram a nível de conhecimento de muitos adultos e crianças das comunidades, tirando-os do total analfabetismo, não havia o reconhecimento oficial dos órgãos competentes. “Em 1835, as autoridades do Vaticano informaram aos bispos de Lião e de Belley que os padres Maristas podiam, depois de o requerer a Roma, tornar se Congregação Interdiocesana e eleger o superior geral. Nenhum trabalho foi indicado ao grupo. O reconhecimento pleno do Instituto religioso não demorou muito em chegar” (SAMMON, 1999, p. 57).

Com a aprovação de Roma, um dos sonhos do tão nobre Marcelino Champagnat poderia até se realizar, que seria o trabalho de missões na Oceania. Infelizmente devido a sua idade e saúde abalada, desde trabalho o mesmo não pode participar apenas seus seguidores. Em 1840, falece padre Marcelino Champagnat no dia 6 de junho. Este grande exemplo de sacerdote e de pedagogo, admirado profundamente em sua época, continuou tendo suas obras expandidas pela França e pelo mundo inteiro. No século XX, foi canonizado em 15 de abril de 1999 pelo papa João Paulo II.

5.2 BREVE HISTÓRICO DA ATUAÇÃO DOS IRMÃOS MARISTAS NO MUNDO E NO BRASIL

Em Novembro de 1818, depois de um ano de formação dos primeiros discípulos, o Pe. Champagnat funda sua primeira escola em La Valla, trazendo um professor mais experiente para lhes servir de exemplo. No ano seguinte os jovens irmãos maristas não só assumiram a escola na sua totalidade como fundou em Marlhès a segunda escola marista.¹⁰⁷

A partir de 1831, o Instituto sai da região onde nasceu e onde tivera os primeiros progressos.

Em 1833 o Instituto recebe a autorização real pra atuar, tendo como consequência dentre outros os seguintes benefícios: O direito de apresentar seus membros como professores públicos e a isenção do serviço militar que, então durava sete anos.

De 1840 a 1883 o Instituto se desenvolve consideravelmente na França. As pequenas Congregações que não conseguiram se fortalecer, uniram-se ao Instituto, fortalecendo assim a comunicação dos irmãos maristas.

Em 1850 a partir da aprovação da célebre Lei Falloux, que especifica que os professores seriam nomeados em cada município, pela simples apresentação de seus superiores, quando se tratava de Associações Religiosas reconhecidas.

Esta autorização legal gerou alegria ao Instituto, pois possibilitava uma certa autonomia quanto ao desenvolvimento de suas atividades.

Na segunda metade do século XIX o Instituto dos irmãos maristas cresce consideravelmente em número de membros, não de obras na França.

Até 1880, a grande maioria das escolas maristas se acha ainda nas aldeias. A maior parte tem duas turmas de quarenta e cinco alunos cada uma. Em cada comunidade marista havia normalmente três irmãos, dos quais o diretor devia necessariamente possuir o diploma de professor primário. Enquanto dois religiosos se ocupavam do magistério, um terceiro se ocupava da cozinha. As acomodações da casa eram simples, e o tempo livre dedicado aos trabalhos da horta.

¹⁰⁷ Segundo o irmão Jean Emile, na sua obra: "Histoire de L'Institut des Petits Frères de Marie"s/d, traduzida pelo Ir. José Henrique Pereira em 1988, p. 17-18, Editora Universitária Champagnat, os primeiros anos de estruturação do Instituto dos Irmãos Maristas deram-se em condições precárias. Eram poucos irmãos e poucos recursos para tamanha necessidade nas comunidades.

Começam a surgir nesse período os primeiros internatos que, progressivamente se tornam os estabelecimentos educativos mais importantes.

De 1880 a 1883, assume o governo da Congregação o irmão Nestor, cuja preocupação foi melhor preparação dos irmãos para o magistério a fim de fazer frente as exigências governamentais.

1883, assumiu a direção da Congregação o irmão Teofânio; procurou moldar o Instituto Marista pela espiritualidade Jesuítica, prescrevendo a prática dos exercícios de Santo Inácio, e um segundo noviciado para os irmãos com mais de dez anos de atividades. Foi também ele quem incrementou a elaboração de livros didáticos para as escolas, incorporados em seguida na Coleção F.T.D. Foi neste período que a obra marista teve uma expansão extraordinária.¹⁰⁸

Por terem no final do século uma estrutura bastante sólida no que tange a formação dos irmãos, em 1885, aconteceu a primeira partida de seis irmãos para o Canadá. No ano seguinte estes fundam uma casa de formação e prosseguem sua missão evangelizadora.

Em 1887 uma primeira casa é aberta na Espanha.¹⁰⁹ Em 1889 os irmãos partem para a Colômbia. Em 1891 vão para a China, desenvolvendo suas atividades em Pequim. Em 1897 o Brasil recebe os seis primeiros irmãos maristas em Congonhas do Campo, Minas Gerais. No dia 16 de Outubro de 1897 desembarcaram no Rio de Janeiro: Os irmãos Andrônico, Luis Anastácio, Afonso Estevão, Basílio, Aloísio e João Alexandre.¹¹⁰

Para chegar ao Brasil foram necessárias três semanas no mar, o que exigiu muita paciência, oração e ao mesmo tempo ansiedade dos irmãos para chegarem a terra desconhecida.

O irmão Andrônico diretor do grupo e do Colégio que iria ser fundado falava um pouco o português e então, conduzia o grupo. No Rio tomam um trem pra Congonhas do Campo – Minas Gerais, para onde era o verdadeiro destino. Chegaram a Congonhas do Campo no dia 19

¹⁰⁸ Texto extraído na íntegra das páginas 24 e 25, da obra: *“História da Educação Católica no Brasil: Contribuição dos Irmãos Maristas*, Vol. I do historiador Riolando Azzi, publicada pela editora Loyola em 1996. Este historiador foi chamado pelos superiores da Congregação Marista do Brasil para elaborar em uma coletânea de quatro volumes, a história dos Maristas no Brasil em comemoração ao seu Centenário (1997). O mesmo é pesquisador do Centro João XXIII do Rio de Janeiro, que ofereceu toda infra-estrutura para a realização do Projeto. Das mãos do Superior Provincial de Santa Catarina esta pesquisadora recebeu os quatro volumes.

¹⁰⁹ Afirma o irmão Jean-Emile na p. 61 em sua o.c. que quatro irmãos haviam sido enviados a este país, no ano precedente para aprenderem espanhol, com vistas a uma fundação na América do Sul, que não aconteceu. Acabaram por desenvolver atividades na própria Espanha.

¹¹⁰ Em homenagem a estes seis irmãos desbravadores, em 1996, nos preparativos do Centenário dos Maristas no Brasil, o Secretariado Interprovincial Marista (SIMAR), lança a obra: *Pioneiros do Brasil Marista – Biografia dos Fundadores* onde condensa a vida e obra destes primeiros irmãos a atuarem no Brasil.

de Outubro onde deviam iniciar seu apostolado.¹¹¹ Durante o decênio 1899 – 1908, houve a criação de várias outras obras: São Paulo; Cambuci, 1902; Uberaba, 1903; Mendes no Estado do Rio de Janeiro, 1903; Santos, 1904; São Paulo: Arquidiocesano, 1908.

Como as condições de adaptação eram precárias e muita coisa precisava ser organizada, a posse do Colégio Bom Jesus, sob a direção do Irmão Andrônico deu-se em 1º de Dezembro de 1897. Isto significa dizer que os irmãos maristas iniciam suas atividades educativas em terras brasileiras nesta data.¹¹²

As tabelas abaixo apresentam a realidade dos primeiros vinte anos dos irmãos maristas no Brasil, elaborado pelo irmão Adorator e apresentado na última página de sua coletânea

Tabela 5 - Evolução Marista no Brasil

Anos	Irmãos	Externos	Internos	Total	1ª Comunhão
1902	10	72	38	110	45
1903	11	99	51	150	49
1904	13	94	75	169	48
1905	14	104	77	181	41
1906	15	113	93	206	52
1907	17	121	102	223	44
1908	17	126	109	235	55
1909	17	143	112	255	57
1910	17			263	58
1911	17			313	66
1912	16			231	40
1913	17			269	52
1914	17			383	61
1915	17			277	80
1916	18			260	51
1917	18			320	-

Fonte: Vignat Ans du Brésil – manuscrito em 1916 – Ir. Adorator.

¹¹¹ Estes dados são extraídos da obra: Vingt Ans du Brésil, organizada em 1916 pelo irmão Adorator, que chegou ao Brasil em 1901, inspirado no diário de um dos seis primeiros irmãos que aqui chegaram e na sua própria vivência. A obra condensa 458 páginas e foi traduzida para o Português pelo Ir. Aristides Zanela e revisada pelo Ir. Roque Brugnara em 1999. O trabalho foi cedido à esta pesquisadora pelo Ir. Roque Brugnara, Secretário Interprovincial dos Maristas no Brasil, em primeira mão, antes de ser divulgado em CD Room. Segundo Irmão Roque, na entrevista com esta pesquisadora, estes são um dos registros arquivados sobre a entrada dos maristas no Brasil que possuem maior riqueza e fidelidade a obra.

¹¹² Segundo os irmãos a sala de aula possuía assoalho remendado, forros rudimentares, janelas com vidraças quebradas, alguns bancos e uma mesa de refeitório ondulada. Os alunos eram 60 meninos de todas as colorações indo do branco ao negro retinto. Mal vestidos e todos descalços. Irmão Adorator o.c.

Percebe-se que as primeiras décadas do século XX são desafiadoras para os religiosos maristas que aqui chegavam e atuavam. O número destes é bastante reduzido para a quantidade de atividades que haviam de desempenhar. Teriam que atuar na paróquia, na administração do Colégio, na docência e ainda na catequese de Primeira Eucaristia. Isto tudo em condições precárias, o que gerava uma sobrecarga. Quando lê-se nos escritos de História da Educação que a Escola Católica é uma escola de elite, permite-nos fazer uma crítica onde não podemos omitir o trabalho missionário e desbravador do final do século XIX e início do Século XX.¹¹³ Qual seria então a realidade dos Jesuítas em meados do século XVI?

Observamos agora a realidade do Instituto Marista em todo o mundo no ano de 1947, 30 anos após o demonstrativo anterior, nos atendo a realidade brasileira para uma análise comparativa.

Nos países onde há várias Províncias, elas estão agrupadas, e para as Províncias que se estendem por diversos países, indicar-se-á, logo após, os principais setores importantes.

Tabela 6 - Realidade da Congregação Marista por países no ano de 1947

	Membros em Formação		Religiosos Professores		Comunidades		Alunos	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
África do Sul	2	0,05	88	1,26	10	1,34	3.318	1,71
Alemanha	70	1,89	186	2,66	16	2,14	1.958	1,01
Argentina	125	3,38	291	4,16	22	2,94	5.786	2,98
Austrália (2 Províncias).	156	4,22	323	4,61	46	6,14	11.646	6,00
Bélgica	103	2,79	351	5,01	46	6,14	12.940	6,66
Brasil (3 Províncias)	967	26,16	1.071	15,30	74	9,88	27.346	14,08
Canadá (2 Províncias)	325	8,79	574	8,20	57	7,61	13.059	6,73
Chile	27	0,73	108	1,54	12	1,60	3.983	2,05
China	127	3,44	211	3,01	25	3,34	13.687	7,05

¹¹³ No vol. 3, da Coleção História da Educação Católica no Brasil: Contribuição dos Irmãos Maristas, nas páginas 15 e 16 o autor assim afirma: Em 1947, os discípulos de Champagnat celebravam 50 anos de presença no Brasil. Os maristas se estabeleceram no Brasil em três etapas sucessivas. O primeiro grupo chegou a Minas Gerais em 1897 e paulatinamente, a obra se estendeu para São Paulo e Rio de Janeiro. Três anos depois, outro grupo se fixou no Rio Grande do Sul. Por último em 1903, Belém do Pará foi a cidade escolhida para ampliar a atuação desses religiosos (...). Os primeiros vinte e cinco anos, constituíram a fase de implantação. A consolidação ocorreu de 1922 a 1947. Deste período a 1972 a obra de Champagnat atinge o seu ritmo de expansão mais expressivo.

	Membros em Formação		Religiosos Professores		Comunidades		Alunos	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Colômbia	197	5,33	278	3,97	27	3,60	8.250	4,25
Espanha (4 Províncias)	561	15,17	1.038	14,83	92	12,28	26.697	13,75
Estados Unidos	197	5,33	301	4,30	18	2,40	7.862	4,05
França (5 Províncias)	303	8,20	1.200	17,14	189	25,23	22.103	11,38
Inglaterra e Irlanda	104	2,81	159	2,27	30	4,01	9.626	4,96
Itália	143	3,87	152	2,17	12	1,60	2.515	1,30
México	198	5,36	401	5,73	30	4,01	14.508	7,47
Nova Zelândia	53	1,43	145	2,07	27	3,60	5.334	2,75
Peru	10	0,27	81	1,16	9	1,20	3.553	1,83
Saint-Francois-Xavier	47	1,27	30	0,43	1	0,13	-	
Administração Geral	-		12	0,17	6	0,80	-	
Total	3.697	100,00	7.000	100,00	749	100,00	194.171	100,00

Vemos que em trinta anos houve um aumento significativo quanto ao número de irmãos. Em contra partida a fundação de inúmeros Colégios gera um aumento ainda maior de alunos.

Considerando que em 1917 haviam no Brasil 18 irmãos para atenderem 320 alunos e que em 1947 haviam 1.071 irmãos para atender 27.346 alunos. A relação alunos/professores passa de 17,78 para 25,53.

Vemos através destes dados que a realidade para a missão educativa continua sendo ainda na metade do século XX um desafio para os irmãos. O que muda em relação aos primeiros vinte anos são as condições materiais, que, neste segundo momento histórico, estão melhores, mas não excelentes. No que diz respeito ao número de colégios fundados desde 1897, buscou-se os quadros demonstrativos da expansão Cronológica apresentados em anexo no álbum do Centenário publicado em 1997 pela equipe Marista Interprovincial de Reflexão.

Todo organismo, para bem funcionar, necessita de um mínimo de organização hierárquica e legislação. Já no início da Congregação, Champagnat procurou uma organização funcional. Trabalhou junto ao governo francês pelo seu reconhecimento legal, como se afirmou em páginas anteriores. A Congregação Marista como vimos espalhou-se rapidamente pelo mundo todo, exigindo uma organização mais adequada para assegurar a unidade na pluralidade geográfica, cultural e étnica.

O documento mais importante que norteia as diretrizes desta Congregação é a Constituição.¹¹⁴ Ali está colocado mais que “normas”, o espírito que norteia o ser e o agir do irmão marista.

As “normas” são um documento de âmbito geral onde são traçadas as diretrizes que dirigem a formação, a educação, o governo, as comunidades, etc...

Numa Congregação de nível mundial torna-se impossível uma direção direta, centralizada numa única pessoa. Por isso, administrativamente ela se divide em setores, chamados Províncias. Elas abrangem certo número de obras: escolas, casas de formação, residências...

Há uma sede geral situada em Roma – Itália, chamada “Casa Generalícia”. Ali está o governo geral do Instituto, composto do Superior-Geral e de um grupo de auxiliares denominados Conselheiros.¹¹⁵ Cabe ao Superior-geral e seu Conselho a direção geral do Instituto: Animação dos irmãos, das comunidades, administração, contato com o Vaticano, o superior geral e Conselheiros, são eleitos para um período de 9 anos.

Em nível regional (Províncias), quem coordena a ação pedagógica pastoral dos irmãos é o Provincial. No Brasil, país foco desta pesquisa, a Congregação Marista possuiu até julho de 2002, seis Províncias distribuídas por regiões. Em cada uma delas há a Casa Provincial com seu superior e conselheiros.

No entanto não foi sempre assim. Até 1906, todas as orientações para a ação dos irmãos eram provenientes da França. Em abril de 1906 o Brasil foi elevado a categoria de Vice-Província. Já em 1908 passou a ter Província própria, conquistando assim uma certa autonomia quanto aos encaminhamentos locais. Foi denominada Província Marista do Brasil Central com sede em Mendes – RJ.

Em 1958 a Província já desenvolvia obras em 6 Estados, com distâncias enormes a percorrer e com um nº de 422 irmãos, tornava-se cada vez mais difícil o acompanhamento do

¹¹⁴ O documento em vigor condensa 171 capítulos, revisados para o Centenário e publicado em Edição especial em 181 páginas no ano de 1997 pelas Edições Loyola, SP, sob a Coordenação geral do serviço Interprovincial Marista. O texto foi elaborado no XVIII Capítulo geral (1895) com as modificações estatutárias introduzidas pelo XIX capítulo geral (1993)

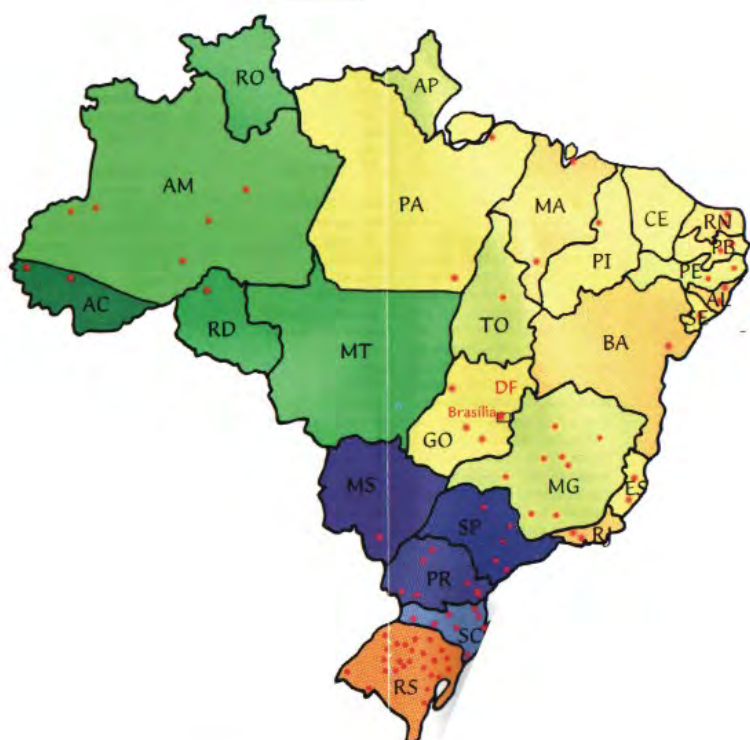
¹¹⁵ Por ordem cronológica os superiores gerais foram: 1º) Ir. Francisco (francês), de 1839 a 1860; 2º) Ir. Luis Maria (francês), de 1860 a 1879; 3º) Ir. Nestor (francês), de 1880 a 1883 (faleceu no cargo); 4º) Ir. Teofânio (francês), de 1883 a 1907; 5º) Ir. Estratônico (francês), de 1920 a 1942. No período da guerra 1942 a 1946, a Congregação teve um governo interino. 7º) Ir. Leônidas (francês), de 1946 a 1948; 8º) Ir. Carlos Rafael (Belga); de 1958 a 1967; 9º) Ir. Basílio Rueda (mexicano) de 1967 a 1985; 10º) Ir. Charles Howard (australiano), de 1985 a 1993; 11º) Ir. Benito Arbues, de 1993 até nossos dias. Esteve nas Províncias brasileiras em 1995.

Irmão Provincial. Por este motivo em 1958 a Província Marista do Brasil Central foi dividida em Província Marista do Rio de Janeiro e Província Marista de São Paulo.¹¹⁶ Em 1964 funda-se a Província de Santa Catarina com sede em Jaraguá do Sul, já que até então sua sede situava-se em Passo Fundo – Rio Grande do Sul. Só em 1975 sua sede é transferida para Florianópolis, capital do Estado.

Estas divisões por Províncias foram se desenvolvendo ao longo dos tempos com o intuito da Congregação através de seus Provinciais e Conselheiros melhor atender as obras espalhadas por todas as regiões.

FIGURA 1 - Presença Marista no Brasil

PRESENÇA MARISTA NO BRASIL



Fonte: agenda escolar 2000

¹¹⁶ A Província de São Paulo tem neste período como território: São Paulo e Paraná. Já a Província do Rio de Janeiro, com sede em Belo Horizonte tem como território: Rio de Janeiro, Minas Gerais, Espírito Santo, Goiás e Distrito Federal.

Nos últimos anos as Províncias no Brasil eram em números de seis estando assim distribuídas: Brasil Norte com sede em Recife; Rio de Janeiro com sede em Belo Horizonte; São Paulo com sede em São Paulo; Santa Catarina com sede em Florianópolis; Porto Alegre com sede em Porto Alegre; Santa Maria com sede em Santa Maria.¹¹⁷ Os recursos conseguidos a partir das obras dos irmãos e do trabalho provincial ou a partir de outras fontes são colocados em comum em cada Província. Estes se destinam a pagar os funcionários, a sustentar as obras nas missões e a manutenção dos próprios irmãos. Os colégios e obras sociais estão presentes em quase todo o território brasileiro como é demonstrado na figura abaixo (Vide anexo 19).

Tabela 7 - Colégios Maristas no território Brasileiro

ESTADO	Nº	%
Acre	-	0,00
Alagoas	1	1,30
Amazonas	3	3,90
Bahia	1	1,30
Ceará	2	2,60
Distrito Federal	5	6,49
Espírito Santo	3	3,90
Goiás	1	1,30
Maranhão	2	2,60
Minas Gerais	9	11,69
Mato Grosso do Sul	-	0,00
Pará	1	1,30
Paraíba	1	1,30
Pernambuco	4	5,19
Piauí	-	0,00
Paraná	9	11,69
Rio de Janeiro	1	1,30

¹¹⁷ Em entrevista prestada o Provincial de Santa Catarina Ir. Pedro João Wolter, afirma que está existindo a nível de Brasil toda uma rediscussão sobre as divisões das Províncias, haja vista o avanço da tecnologia que tem gerado novas possibilidades de comunicação e o número reduzido de irmãos nos colégios. As seis atuais Províncias, segundo o Superior Provincial, serão transformadas em três: Província do Brasil Norte, inclui agora a do Rio de Janeiro; Província do Rio Grande, inclui Porto Alegre e Santa Maria, Província de São Paulo e Santa Catarina. Esta nova divisão cujanomenclatura e sedes estão sendo definidas, já estarão em vigor no segundo semestre do ano 2002.

ESTADO	Nº	%
Rio Grande do Norte	1	1,30
Rondonia	1	1,30
Rio Grande do Sul	20	25,97
Santa Catarina	7	9,09
São Paulo	4	5,19
Tocantins	1	1,30
TOTAL	77	100%

Fonte : Elaboração Própria

Embora a tabela não apresente informações exatas, optou-se por apresentá-la, pois permite uma compreensão mais clara da distribuição dos colégios e obras por Províncias.¹¹⁸ Há uma infra-estrutura física (dos prédios) e pedagógica de todos os colégios, inclusive os conveniados.¹¹⁹

No que tange a estrutura administrativa interna dos colégios, basicamente todos possuem uma direção geral, coordenadores pedagógicos por níveis de ensino, orientador educacional, orientador do serviço do ensino religioso, secretário geral que organiza a parte burocrática do colégio.

5.3 IDEÁRIO EDUCATIVO DA CONGREGAÇÃO

Como o fundador dos Maristas no século XIX, quando surge a preocupação pela educação dos povos, a filosofia liberal, o ideário destes aparece já no início da Instituição. No entanto isto não acontece com as Instituições mais antigas como as dos Jesuítas e Agostinianos.

¹¹⁸ Os dados apresentados foram retirados da agenda escolar 2002, fornecida a pesquisadora pelo então coordenador pedagógico da Província de Santa Catarina, prof.º Pedro Luciky no dia 29/11/2002.

¹¹⁹ No desenvolvimento da pesquisa de campo esta pesquisadora teve a oportunidade de visitar o colégio Marista de Criciúma em novembro de 1999, o Colégio Nossa Senhora da Glória em São Paulo em fevereiro de 1999 e o Colégio Marista, de Goiânia no Estado de Goiás em setembro de 2000, além da visita presencial, teve acesso ao álbum do Centenário dos Maristas no Brasil, onde estão as fotos dos principais colégios espalhados em todo o território brasileiro. Também em reunião com os diretores dos colégios de Santa Catarina no dia 17 de agosto de 1999 teve a oportunidade de ouvir dos Irmãos diretores dos colégios Maristas e municipal, São José e do colégio marista São Bento, estes pertencente a rede estadual, que os colégios são bem estruturados. O que dificulta neste segundo, na opinião do diretor é a remuneração dos professores que é realizada pelo Estado. Esta fica aquém dos valores pagos pelas congregações marista em seus colégios próprios. Já a realidade do Colégio São José é diferente. Lá os professores são administrados e remunerados pela congregação. Vale dizer, que um convênio se diferencia do outro.

Os fundamentos do Projeto Educativo Marista, encontramos em uma das primeiras obras do padre Marcelino Champagnat: Guia das Escolas, escrita em 1853.

Por ter discordado totalmente dos métodos didáticos que vivenciou na escola, em seus primeiros anos de alfabetização, Champagnat sugere aos primeiros membros da Congregação que sejam sensatos na relação com os educandos. Rejeitou o castigo, a agressão física e tudo que viesse a inibir o desenvolvimento das potencialidades do aluno em seu processo de aprendizagem.¹²⁰ Por esta razão firmou como grande ideário educativo ter amor e conquistar a confiança da criança e do jovem. O verdadeiro educador na proposta Marista tem o compromisso de despertar o potencial que a criança e o jovem possuem para a aprendizagem. Neste processo interativo e não diretivista, é possível que o educando se descubra e se desenvolva integralmente. A expressão homem completo tem para Champagnat significado muito mais profundo que o encontrado em muitos autores que escrevem sobre a Educação Integral. Ele tem clareza que todo ato educativo deve iniciar com algumas bases que possam gerar estruturas para outras aprendizagens mais complexa. “Sabe que não se começa a construção a partir de telhado, que antes do virtuoso e do santo, é preciso formar homem” (COTTA,1996,p.28).

Porque pensava o homem além da inteligência que é biológica, mas a partir da consciência que é espiritual, reflexiva, Champagnat apresentava como princípio educativo o trabalho interativo e incentivador do educador que propiciasse ao educando esta formação integral almejada.

A Educação cristã prevista por Marcelino Champagnat estabelecia como diretriz que pelo processo escolar as crianças e jovens se aproximariam da fé e dos valores cristãos, concretizando assim o grande ideário Marista: “Formar bons Cristãos e virtuosos cidadãos”.¹²¹ Assim os educadores maristas, trabalhando os valores cristãos, estarão segundo a proposta educativa desenvolvendo o ser humano integralmente.

Os documentos dos irmãos maristas que tratam do processo pedagógico, desde o guia das Escolas, 1853, ate Missão Educativa Marista: Um Projeto para o nosso tempo, apresentado

¹²⁰ Segundo João Batista Furet, um de seus primeiros escritores da biografia de Champagnat, p. 27, escreve que sua mãe e sua tia não podendo ensinar-lhe a ler corretamente o encaminharam para um professor. No seu primeiro dia de aula presenciou seu colega ser esbofetado pelo referido professor. Desta percepção compreende que só se aprende numa relação de abertura e amor. Também refletiu sobre a postura agressiva e autoritária do Sacerdote Catequista pois haviam insultos com palavras e isto o incomodavam profundamente.

¹²¹ Palavras próprias do Pe. Marcelino Champagnat registradas por ele no Guia das Escolas, escrito em 1853, pag.240.

pela Comissão Internacional de Educação Marista em Roma, em janeiro de 1998, a educação escolar em seu sentido mais amplo prevê o desenvolvimento da auto-estima da criança para que esta tenha segurança de orientar sua vida; proporciona uma educação do Corpo, da mente e de coração, adequada a faixa etária, as potencialidades pessoais, as necessidades individuais e ao contexto social; motiva a cuidar do próximo e da obra da criação; educar o homem a ser, em seu meio, agente de transformação social. “Procura alimentar sua fé e seu compromisso como discípulo de Jesus e apóstolos de outros jovens; despertar seu espírito crítico e ajuda-los a fazer opções baseadas nos valores evangélicos” (Missão Educativa Marista, um projeto para o nosso tempo, 1998,p.51-52).

Fieis a Marcelino Champagnat que sempre viu a escola como um lugar privilegiado para ser exercida a missão de educação cristã os materiais continuam sendo elaborados para reforçar os ensinamentos do mestre. Dentro do Ideário Educativo Marista, o despertar do aluno para a aprendizagem não podem ser unilateral, ou seja os professores não devem ser apenas catequistas, nem tão pouco só transmissores de saberes científicos ou filosóficos.

O equilíbrio deste processo educativo é que irá formar o bom cristão e o virtuoso cidadão. Dentro deste grande ideário, é que Marcelino não concebia uma escola que não houvesse o pátio para jogos, recreações e interações dos grupos de alunos. Como afirmou-se no capítulo II a preocupação com o bem estar integral do aluno, com o aspecto de preparação física, foi sempre preocupação de Pe Champagnat.

Verifica-se hoje que todas as escolas Maristas do mundo e do Brasil mantém esta exigência do fundador, desde as primeiras que foram construídas, as atuais.¹²² Propõe-se também a Escola Marista em proporcionar uma educação do corpo, da mente e do coração, adequada a faixa etária, as potencialidades pessoais, as necessidades individuais e ao contexto social. Esta educação integral, exige um ambiente motivacional gerando na criança e no jovem o gosto em cuidar do próximo e da obra da criação. “A Educação Marista Considera a pessoa humana como valor fundamental de qualquer axiologia”.¹²³ A tradição pedagógica Marista se nutre de toda a experiência e reflexão que já eram desenvolvidas por Pe. Champagnat. Nesta

¹²² Em visita ao Colégio Marista de Criciúma em 24 de fevereiro de 1999 ao Colégio Nossa Senhora da Glória em São Paulo, em 26 de novembro de 1999, ambos mantidos pela Congregação Marista, Confirmou-se o quanto o ideário de Champagnat é mantido, haja vista que estes Colégio possuem amplas quadras de esportes, piscina para natação e outras áreas de esportes.

¹²³ Este texto foi elaborado originalmente pelas Províncias Maristas de Rio de la Plata e Córdoba e traduzido para o português pelo prof. Joaquim Silveira, no Centro de Estudos Maristas – CEM – Belo Horizonte – Minas Gerais. s/a.

perspectiva esta Pedagogia se apresenta em seis faces. Enquanto Pedagogia Integral busca uma educação pessoal que acompanha o ser nas suas necessidades dentro de sua realidade.

Como Pedagogia Marial, segue o exemplo de Maria para que os alunos internalizem os bons princípios da vida Cristã. Dentro deste princípio Marial a escola se propõe a trabalhar valores que dizem respeito as relações na família, no trabalho e na forma de ser da pessoa humana como um todo. Uma outra face da pedagogia marista é a conscientização para que o educando sintam-se sujeito da própria história, agente ativo do contexto social. Por esta razão, além do trabalho incentivador desenvolvido em todas as aulas, independente de disciplina, paralelo à sala de aula, existe o trabalho com grupos de jovens, que visa desencadear uma consciência de Cidadania.¹²⁴

A Pedagogia Marista é também incentivadora do testemunho. Espera que irmãos diretores e professores demonstrem através de suas atitudes a necessária articulação entre fé, cultura e vida. Desta forma, esta proposta educativa, através de seu ideário, que ir além do Cientificismo e da tecnologia, pois busca a orientar para vida.¹²⁵ “Esta Pedagogia de educar a partir da e para a vida orienta também a formação religiosa, que queremos que se traduza em uma ética concreta e não em princípios abstratos” (Ideário Educativo Marista, 1998,p.16).

A pedagogia Marista visa também uma formação solidária. O educador Marista deverá estar aberto para orientar com paciência os alunos com mais dificuldades, criar estruturas de apoio na escola, demonstrar que o ato solidário leva ao crescimento pessoal e social. Sendo desta forma um educador solidário pelo próprio testemunho educativo, se desenvolverão crianças e jovens solidários. Pretende também a escola marista envolver todos os serviços pedagógicos, pais, agentes de pastoral, os administradores institucionais inclusive os ex-alunos, em seu propósito de buscar organizar uma sociedade mais justa. “Com isso, a escola Marista torna-se diferente das que investem no aluno com o fim meramente cognitivo. As que se preocupam em repassar conteúdos apenas, como se o vestibular, a entrada na Universidade, fosse o fim único. Depois de aprovado, o aluno é “abandonado”, pois os objetivos destas “escolas” eram de aprovar para o concurso, sem se preocupar com a “reprovação” de seu cliente no desempenho

¹²⁴ Em visita ao Colégio Marista na cidade de Criciúma, Santa Catarina, no dia 24 de março de 1999, já citada anteriormente foi possível verificar num encontro o quanto o jovem é chamado à participação. Este trabalho de pastoral é complexo e desafiador para o Colégio, pois exige do irmão animador e do Professor de Ensino Religioso que o acompanha, estimular a motivação dos jovens para mantê-los concentrados nas reflexões e comprometidos com as demais atividades que são desenvolvidas pelo Colégio.

¹²⁵ Esta proposta está muito bem sintetizada e explicitada em um dos cadernos que circula entre a comunidade dos irmãos e educadores brasileiros maristas, intitulado: **Ideário Educativo Marista**, publicado em 1998, à luz do Guia das Escolas de 1853.

da cidadania durante uma vida toda! Para Pe. Champagnat, ser educador, é ser competente e modelo em todos os momentos, educando a mente, o coração e o espírito”.¹²⁶

Nesta entrevista realizada, o prof. Pedro Lucyk reafirma o documento síntese dos colégios maristas do Brasil, demonstrando os critérios que são estabelecidos para a seleção do corpo docente que irá atuar neste estabelecimentos. Os principais escritos sobre o ideário marista, apresentam sempre as dimensões da cognição, afetividade, sociabilidade e ética de forma interligada para que não se privilegie o cognitivo sobre as demais dimensões. “A regra de ouro para os educadores Maristas é o amor. Para bem educar as crianças é preciso amá-las e amá-las, todas igualmente”.¹²⁷ Esta pedagogia da presença e do amor, muito concretizada nas escolas marista. Ha sempre um irmão ou professor no pátio convivendo com as crianças.

Esta ação confirma a busca da concretude do ideário educativo estabelecido por São Marcelino Champagnat, “formar bons cristãos e virtuosos cidadãos”, quando projetou sua proposta de ação missionária. São 77 colégios distribuídos neste imenso país, de norte a sul, a estrutura de todos se assemelham e as diretrizes gerais são as mesmas, optou-se por apresentar um breve histórico de cada um, organizados por Província, e alguns dados adicionais apenas dos Colégios da Província de Santa Catarina, como amostragem do todo, para posterior análise.

5.4 BREVE HISTÓRICO DOS COLÉGIOS MARISTAS NO BRASIL

5.4.1 PROVÍNCIA MARISTA DO RIO DE JANEIRO

5.4.1.1 COLÉGIO MARISTA DIOCESANO

O Colégio Diocesano de Uberaba, estado de Minas Gerais, passou a ser gerenciado pelos Irmãos em 1903. Ali funcionava o Seminário(1896-1902). No primeiro ano, sob a direção dos Irmãos, 86 alunos se matricularam. De 1903 a 1969, o Colégio funcionou como internato.

¹²⁶ Palavras do coordenador pedagógico da UCE da Província Marista de Santa Catarina, prof. Pedro Lucyk, em entrevista realizada em 09/07/1999.

¹²⁷ Testemunho do Superior Provincial de Santa Catarina, Ir, Pedro João Wolter, em entrevista realizada em 21 de Julho de 1999. Nesta entrevista Ir. Pedrinho assim chamado por toda a comunidade marista, afirma que o que diferencia a educação marista dos outros sistemas de Ensino são suas características peculiares criadas pelo fundador: Presença, simplicidade, vida em família, trabalho, constancia e solidariedade (Vide anexo 25).

Após várias reformas, o Diocesano passa a apresentar melhor estrutura física e pedagógica. Figura entre os melhores colégios da cidade, com sólida tradição de ensino.

5.4.1.2 COLÉGIO MARISTA DOM SILVÉRIO

O Colégio Marista Dom Silvério, fundado em Belo Horizonte, no Estado de Minas Gerais, hoje com mais de 4.700 alunos, é o maior complexo escolar da cidade. Destacam-se no D. Silvério, projetos de arte e cultura desenvolvidos como atividades formativas que reforçam a educação integral e humanística prevista na Proposta Pedagógica da Rede Marista. Os referidos projetos são desenvolvidos por um corpo docente habilitado nas mais diversas áreas de conhecimento.

5.4.1.3 COLÉGIO MARISTA DE COLATINA

Primeiro colégio Marista em terras capixabas, o Marista de Colatina, no Estado do Espírito Santo, foi inaugurado em janeiro de 1953 sob o nome de Ginásio Nossa Senhora do Brasil. Foi internato até 1967. Desde 1962, os pobres e carentes tem acesso a um ensino de qualidade, por meio do vespertino gratuito, mantido pela Associação de Pais e Mestres e, progressivamente, assumido pela Província. O Colégio transformou-se num centro irradiador de cultura e evangelização, com seriedade e tradição, reconhecido e apreciado pela comunidade local. Hoje, 1260 alunos freqüentam suas aulas, dos quais 300 são gratuitos.

5.4.1.4 COLÉGIO MARISTA NOSSA SENHORA DA PENHA

Iniciou suas atividades pedagógicas com 61 alunos das quatro séries do curso primário, em instalações ainda precárias, em 1954, em Vila Velha, no estado do Espírito Santo. Em 1955, foram inauguradas duas outras alas do estabelecimento. Uma terceira, em 1956, foi preparada para acolher meninos do interior do Estado, em forma de internato, logo em seguida transformada em Juvenato e, em 1972, adaptada para abrigar a Educação Infantil e o fundamental I.¹²⁸ A construção de um Centro Esportivo Cultural, com ginásio poliesportivo,

¹²⁸ Neste período já começaram a surgir as discussões em todo o país principalmente nas escolas católicas sobre a abertura da Escola Mista, onde a ampliação do espaço físico passa a ser ainda mais necessária.

salão nobre e quadras cobertas, assim como a ampliação de uma ala com laboratórios, deu novo vigor ao Colégio que vinha passando por mudanças, em vista de um ensino cada vez melhor, dentro do padrão marista de qualidade.

5.4.1.5 COLÉGIO MARISTA SÃO JOSÉ

O Colégio Marista São José de Montes Claros, estado de Minas Gerais, foi fundado em 1957, com a presença em sua inauguração do Sr. Presidente da República Dr. Juscelino Kubitschek, figura como um dos melhores colégios do norte de Minas. No início, funcionaram apenas 3 turmas do fundamental I. Depois, foram admitidos alunos em regime de internato e semi-internato. Em 1960, esse contingente foi acrescido de dezenas de juvenistas.

Na primeira década do século XXI, ultrapassava a 800, o número de alunos matriculados no referido colégio.

5.4.1.6 COLÉGIO MARISTA DE PATOS DE MINAS

O Colégio Marista foi inaugurado em 1959, na cidade de Patos de Minas, estado de Minas Gerais, com o nome de Colégio Nossa Senhora de Fátima, em terreno cedido pela Mitra Diocesana, mais tarde adquirido pelos Irmãos.¹²⁹ No mesmo prédio funcionava o Juvenato da nova Província do Rio de Janeiro. Em 1976, os Irmãos encerraram suas atividades em Patos e cederam à Mitra Diocesana a administração do Colégio, reassumindo-o em 1981.

Hoje completamente remodelado em sua estrutura física, foi dotado de salas amplas e arejadas, laboratórios, auditório, audiovisual, biblioteca, e ganha o ginásio poliesportivo, belos jardins e ampla praça de esportes. Sua pré-escola, inspirada no mundo de fantasia das crianças, deu vida nova ao Colégio. O Colégio conta, atualmente, com 832 alunos.

5.4.1.7 COLÉGIO MARISTA DE GOIÂNIA

Com missa celebrada por D. Fernando Gomes dos Santos que, há anos, solicitava a presença Marista, o colégio Marista foi fundado em Goiânia, no estado de Goiás, em 1962. Começou com apenas um pavilhão térreo, em área pouco habitada. Situa-se no Setor Marista,

¹²⁹ Percebeu-se que ainda no século XX, há uma forte ligação entre paróquias, Dioceses e Escolas. Na verdade as escolas sempre passam a funcionar com o apoio destas primeiras.

em prédio amplo e moderno. A nova pré-escola, com projeto arrojado e inspirado nas edificações da cidade de Goiás Velho, primeira capital do Estado, proporciona um resgate das tradições e valores regionais, contribuindo para a realização de um processo de aprendizagem completo.

5.4.1.8 COLÉGIO MARISTA DE MINAS GERAIS

O Colégio foi construído em 1961-1962, em São Vicente de Minas, Minas Gerais. Em 1975, os Irmãos se retiraram da cidade e alugaram o prédio, por preço simbólico, à Prefeitura. Em 1996 a Província decidiu-se pela instalação de uma comunidade em São Vicente, com missão específica na Paróquia e na escola. Em 1997, em convênio com o Governo de Minas Gerais, os Irmãos reassumiram a escola, permitindo o acesso das classes populares a um colégio que oferece uma educação de qualidade.¹³⁰

5.4.1.9 COLÉGIO MARISTA DE VARGINHA

O Colégio de Varginha, estado de Minas Gerais, foi a última fundação realizada pelo Ir. Adorador, em fins de 1917, como o remate das comemorações do primeiro centenário de existência da Congregação Marista. Sua data de fundação é 1918. Em 1976, depois de meio-século de serviços à comunidade varginhense, os Irmãos encerraram suas atividades na cidade, conservando a posse do imóvel, alugando-o para a prefeitura. Vinte anos depois, em 1996, por ocasião da celebração dos 100 anos da presença Marista no Brasil(1997), os Irmãos aprovaram a retomada da escola. O ano de 1997 foi intenso na preparação e reformas para o reinício das atividades.

5.4.1.10 COLÉGIO MARISTA DO RIO DE JANEIRO

A Província Marista do Rio de Janeiro no ano do Centenário da Presença Marista no Brasil, esta investindo na construção de um moderno complexo educacional em Palmas, Tocantins.

¹³⁰ Esta retomada dos irmãos maristas para as atividades em São Vicente de Minas com as classes populares confirma mais uma vez que a crise das Escolas Católicas tem como principal causa os recursos financeiros da população.

As obras desse novo Colégio Marista, iniciada no mês de maio de 1997, serão concluídas, em sua primeira etapa, em janeiro de 1998, para o início das aulas. Dentro do cronograma previsto, o restante das obras estará finalizado em meados de 1998, quando serão entregues, além de 16 salas de aula, as dependências da administração, auditório – com capacidade de 200 pessoas – capela, modernos laboratórios de física, química e informática,

biblioteca e quadras poliesportivas. O Colégio atenderá alunos do ensino infantil pré-universitário.¹³¹

O projeto é composto de linhas modernas, atentando para o fator da climatização ambiental, para que, mesmo sem sistema de refrigeração artificial, o ambiente tenha temperatura agradável, proporcionando aos alunos e professores conforto e prazer, condição indispensável no processo ensino/aprendizagem.

As demais etapas do projeto estão todas delineadas e serão construídas em função da demanda.

5.5 PROVÍNCIA MARISTA DE SÃO PAULO – ANO DE FUNDAÇÃO – 1958

Os irmãos Maristas chegaram a São Paulo, vindos de Congonhas do Campo, MG, no dia 10 de abril de 1899, a convite do Mons. Camilo Passalacqua, prior da Venerável Ordem Terceira do Carmo, proprietária do Externato Nossa Senhora do Carmo, que passou a ser dirigido pelos primeiros Irmãos: Júlio Andrônico(diretor), Afonso Estevão, João Alexandre, Mário Esdras e Mário Amâncio. A partir desta data expandiu-se a grande família Marista, marcando sua presença por meio de obras, algumas quase centenárias, que continuam a escrever uma história de conquistas, de idealismo, de dinamismo, de sacrifícios e lutas entre aos desafios do campo educacional, social, missionário, juvenil, vocacional, editorial e universitário.

A história da Província Marista de São Paulo é recente. Seu nascimento se deu em 23 de outubro de 1958, por indulto da Santa Sé, que autorizou o desmembramento da Província do Brasil Central em duas Províncias autônomas: Rio de Janeiro e São Paulo. A separação efetivou-se oficialmente em 23 de novembro de 1958. Os Irmãos eram em número de 215 e se fixaram nos Estados de São Paulo, Paraná e Distrito Federal, sob a direção do Ir. Egídio Luiz

¹³¹ Vemos nesta recém construção, que a Congregação Marista continua investindo na educação escolar brasileira, atualizando-se constantemente em suas propostas pedagógicas.

Setti, Superior Provincial. A sede inicial funcionou no Colégio Nossa Senhora da Glória, no Cambuci, São Paulo, SP, até 1974.

Os primeiros tempos foram de adaptação à nova realidade e de organização com o efetivo disponível. Já funcionavam Colégios de porte como o Carmo e o Arquidiocesano, em São Paulo; Santista, em Santos, SP; Champaganat, em Franca, SP; Santa Maria, em Curitiba, PR; Casa de Formação em Campinas, SP, em Brodowski, SP e em Curitiba, PR e a Editora FTD. A opção prioritária da nova Província foi a formação dos Irmãos preferencialmente a vida religiosa e à capacitação profissional. Em 1961 o enfoque foi a pastoral vocacional e as casas de formação. O ensino acadêmico ministrado pelos Irmãos e muito procurado por numerosas famílias alicerçava segurança, a fé e o entusiasmo da nova Província.

Todavia passos mais firmes precisavam ser dados. A ousadia das Sessões de Renovação Catequética, em 1964, confirmaram o empenho que a Província até os dias atuais procura levar avante. Em 1969, o Provincial Ir. Cláudio Girardi assumia o cargo numa época de transformação pós-conciliar e de crise de vocações religiosas. A Província se abriu para as novas experiências e elaborou um Plano Trienal, dando prioridade à vida religiosa e à promoção vocacional.

O Ir. Dario Bortoline, Provincial eleito em 1974, procurou sistematizar as atividades em torno dos eixos: Vida Religiosa e pastoral vocacional, pedagogia e pastoral, administração e finanças. Profundas alterações foram efetuadas com a implantação da centralização – financeira e dos serviços de acessória pedagógica, com a criação de vários organismos provinciais destinados a orientar e refletir a ação apostólica e profissional como o SOR (Serviço de Orientação Religiosa), SOE (Serviço de Orientação Educacional), SOP (Serviço de Orientação Pedagógica) e SOA (Serviço de Orientação Administrativa).¹³² Em fins de 1980, com o retorno do Ir. Egídio Luiz Setti ao Provincialato, a prioridade passou a ser a vida pessoal dos Irmãos, com ênfase na missão Marista, no cultivo da oração, na formação permanente, na catequese e na animação vocacional.

De 1983 à 1989, o Provincialato do Ir. Dávide de Pedri se voltou para o aspecto da reativação da atuação apostólica com a valorização da participação dos leigos nesta missão, sua formação, a abertura para novas experiências, sobre tudo o discernimento sistemático das obras. A consolidação definitiva da trajetória iniciada efetivar-se-á com a criação do cargo de Presidente da ABEC (Nome civil da Província). O Superior Provincial ficou mais disponível

¹³² Vê-se neste demonstrativo como está bem estruturada a Proposta Educacional dos Irmãos Maristas desde o início de sua fundação, seu ideário educativo é claro e muito bem definido.

para se dedicar à animação da vida pessoal dos Irmãos, pois os cargos administrativos e técnicos foram distribuídos entre os Irmãos e profissionais leigos.

No período de 1970 a 1981, a necessidade de renovação foi percebida e assumida após ampla pesquisa realizada por uma equipe de profissionais denominada RENOVA. A partir desse trabalho, dos retiros, da presença do Ir. Basílio Rueda, Superior Geral da reflexão da EMIR e do CIMAF, da criação do CEMAR e de outros organismos interprovinciais chegou-se à conscientização de mudança pessoal e comunitária em face da missão. A implantação dos Planos Trienais e dos Planos de Vida Comunitária, bem como a criação da comissão denominada “Sintonia Provincial” e a estruturação da ABEC facilitaram uma transformação mais globalizada.

A província implementou uma série de cursos e mecanismos de dinamização para acompanhar as mudanças que se processavam. Houve crescente movimento de acompanhamento vocacional em nível familiar e comunitário, com destaque para os Juvenatos de Férias, animados por uma equipe da pastoral vocacional. Nos Colégios e nas sedes perseguiram as reuniões do serviço, elaborou-se o “Guia das Escolas”, sistematizando os serviços pedagógicos e administrativos, numa ótica mais crítica, formativa e profissional. A formação dos leigos foi conduzida em cursos de preparação dos catequistas nas “Escolas da Fé”, a formação de lideranças jovens como “Projeto Maria de Nazaré”, formação dos educadores leigos com as Jornadas Educativas Maristas (JEMAR), maior inserção no mundo em que atuou a Comissão Pobreza e Justiça, que sustentou o movimento crescente de reflexão e de ação junto as camadas mais carentes.

O enfoque, a partir de 1990, se tornou mais abrangente, iluminado pelas conferencias latino americanas realizadas em Cali, Chosica, Guadalajara e especialmente depois da realização XIX Capítulo Geral. A província assumiu sua função, dando primazia ao anúncio de Jesus Cristo, por meio da evangelização. Nos Colégios ganharam força a expressão as Manhãs de Formação técnico-pedagógicas, humano-religiosas, Caminhadas de Aperfeiçoamento Marista (CAMAR) curso de Atualização em Cultura Cristã, elaboração de um Plano Orgânico de Ensino Religioso, Catequese e Pastoral Escolar, as reuniões pedagógicas por área, investimentos na formação profissional por meio de seminários, de congressos, de simpósios, em nível nacional e internacional, com integração das Obras Sociais aos Colégios e implementação do Projeto de Tecnologia Educacional.

Podemos afirmar que todo o esforço realizado nos vem preparando para os desafios da pós-modernidade como prenunciara o Ir. Basílio Rueda Guzmán, Superior-Geral em 1975:

Vocês tem a sorte de um caminhar planejado, com um processo de realismo, de racionalização, de discernimento e de assessoramento, de planejamento. Sigam-no. Participem deli. A educação cristã é a principal razão de ser do Instituto Marista. Portanto o campo de atividades da Província se concentra em Colégios e Obras Sociais. Estas são todas gratuitas e atendem mais de 1.350 crianças carentes da pré-escola à 8ª série, e duas em território missionário às margens do rio Purus no estado do Amazonas com 2.880 alunos.

A presença de Irmãos e de grande número de leigos Maristas pode ser constatada sob a forma de Colégios, Editoras, Universidades, Missões, Obras Sociais, Maiôs de Comunicação Social e Centro de Formação à vida religiosa Marista. Outras pequenas sementes se tornaram árvores grandes e produtivas, ainda hoje amparando as mais diversas necessidades, especialmente no campo educativo e social como é o caso dos Colégios, da Universidade e da Editora FTD.

A seguir um breve histórico dos colégios que congregaram a Província de São Paulo:

5.5.1 COLÉGIO MARISTA N. SRA. DA GLÓRIA

A inauguração do Colégio só com o primeiro ciclo do Ensino Fundamental, deu-se em 1902, no bairro Cambuci da cidade de São Paulo, estado de São Paulo. Destinava-se aos filhos dos operários italianos das redondezas, fruto da doação do Dr. Ismael Dias.

Funcionou como externato até 1954. Em 1955, foi inaugurado o novo prédio na rua Justo Azambuja, que ampliou o atendimento para o segundo ciclo do Ensino Fundamental; em 1976, abriu-se o Ensino Médio, que funcionou até 1988 e foi reaberto em 1997. O Colégio é dirigido por uma equipe de leigos supervisionados pelo Irmão que exerce o cargo de diretor-geral. Iniciou o ano letivo de 1997 com 753 alunos, da Pré-Escola ao 1º ano do Ensino Médio.¹³³ Atualmente é um dos colégios mais conceituados do Estado de São Paulo, mantendo uma excelente estrutura física e pedagógica.

5.5.2 COLÉGIO SANTISTA

¹³³ Conforme explicitado na introdução, em novembro de 1999, visitou-se o referido colégio, onde no mesmo prédio funciona o Secretariado Interprovincial Marista (SIMAR) e uma ala com hospedagem e refeitório para os visitantes, onde também estive hospedada por dois dias.

Localizado na região portuária, ponto de passagem ou desembarque do Irmãos que chegavam ao Brasil, foi fundado o então “Ginásio Santista” em 1904, na cidade de Santos, estado de São Paulo. Logo se desenvolveu como estabelecimento educativo.

Em 1905 já abrigava um semi-internato. Com o aumento crescente de alunos foram construídas novas instalações no decorrer do tempo. Após 84 anos de atividade, no dia 27 de dezembro de 1987, a comunidade religiosa deixou de residir no Colégio e na cidade. Todavia, ele continuou sua trajetória nas mãos de diretoria adjunta leiga, supervisionada pelos Irmãos.

O Colégio possui uma casa de praia, em Boracéia, município de Bertioga, São Paulo, freqüentada por alunos, professores e funcionários do Santista e dos outros Colégios. Iniciou o ano letivo de 1997 com 1.385 alunos, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.3 COLÉGIO MARISTA ARQUIDIOCESANO

Situado no coração da cidade, o Colégio Marista Arquidiocesano, foi fundado em 1908 na cidade de São Paulo, estado de São Paulo. Foi inicialmente internato e semi-internato de grande projeção pela seriedade do ensino e da educação.

Com a necessidade de espaço mais amplo, um novo prédio, inaugurado em 25 de janeiro de 1935, foi construído no bairro da Vila Mariana, com capacidade para 450 alunos internos e 300 semi-internos. O regime internato foi extinto em 1968 e em 1979 a comunidade religiosa deixou de residir em suas dependências. Reformas e adaptações possibilitaram o atendimento de grande número de alunos em regime de externato.

O Colégio continua a honrar seu tradicional nome, oferecendo ensino de alta qualidade, com grandes investimentos em tecnologia e redimensionamento de espaços, e constituindo um destaque no campo dos esportes e da formação geral. Iniciou o ano letivo de 1997 com 3.945 alunos, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.4 COLÉGIO MARISTA SANTA MARIA

Situado no centro da cidade de Curitiba, inicialmente denominado Instituto Santa Maria, desde os primórdios em 1925, manifestou vocação ímpar para o crescimento. Conquistou rapidamente a sociedade paranaense.

Em 1938, já funcionava em suas instalações, na rua XV de Novembro, 904, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná, que preparava os Irmãos para o Magistério. Em 1958,

o velho prédio foi demolido para dar lugar a outro de seis andares, inaugurado em 1960. Contudo não suficiente para atender à demanda pela seriedade dos estudos e de uma filosofia de educação que primava pela disciplina e organização. Um novo Santa Maria – moderno, amplo, de linhas arrojadas – foi inaugurado no Parque São Lourenço, em 25 de fevereiro de 1984. Em 1997, iniciou o ano letivo com 3.104 alunos, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.5 COLÉGIO MARISTA DE RIBEIRÃO PRETO

Situado no centro da próspera cidade de Ribeirão Preto, estado de São Paulo, fundado em 1938, teve sua primeira denominação de Colégio Nossa Senhora Aparecida. As dificuldades iniciais não demoveram seus fundadores, que vislumbram a possibilidade de promover, na então “Capital do Café”, uma educação de qualidade, que até nossos dias distingue este Colégio. Muitas levas de candidatas à vida marista por aí passaram por que foi a sede de um Juvenato, entre 1940 e 1960. Sofreu reformas e aplicações para melhorar suas dependências acadêmicas, esportivas, laboratoriais e de educação infantil. Em 1997, iniciou o ano com 2.006 aluno da pré-escola ao 2º grau.

5.5.6 COLÉGIO MARISTA DE LONDRINA

Localizada no norte do Paraná, a cidade de Londrina inicialmente se desenvolveu com a cultura do café. O Colégio Marista acompanhou o processo da cidade durante as décadas de 1950 e 1960, com sua fundação em 1955. Muito aceito pela sociedade, exerceu grande influência na população local, por sua participação nos movimentos eclesiais, pela abertura de suas dependências para funcionamento como “Colégio Estadual” no período noturno, pelas iniciativas de vanguarda no campo pedagógico e esportivo e por sua estrutura organizacional, que o sustentou nos períodos mais turbulentos. Em 1997, iniciou o ano letivo com 2.102 alunos, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.7 COLÉGIO MARISTA MARINGÁ

Quando Maringá, a “Cidade-Canção”, tinha apenas 11 anos de fundação, os Irmãos Maristas, a convite de Dom Jaime Luiz Coelho, assumiram a direção do então Ginásio de Maringá, em 1958, que havia sido fundado pela Companhia Melhoramentos do Norte do Paraná

em 1957. Não tardou o reconhecimento por parte da população, e o modesto Ginásio já não suportava o elevado número de alunos.

A Província se viu obrigada a construir novo prédio na rua Pe.Marcelino Champagnat, inaugurado em 15 de agosto de 1967. Desde então, o número de alunos vem crescendo e o Colégio se vem adaptando e se atualizando as novas exigências educacionais e tecnológicas, com modernas instalações, salas de aula funcionais, laboratórios completos e um ginásio de esportes(Maristão). Em 1997, 1.972 alunos foram matriculados, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.8 COLÉGIO MARISTA PIO XII

Ponta Grossa, PR, conhecida como a “Princesa dos Campos”, a noroeste de Curitiba, viu surgir em 1961 o Ginásio Marista Pio XII.

O colégio participa com seu excelente trabalho educacional no grande desenvolvimento do município decorrente do importante incentivo à industrialização e da ampliação constante do mercado agropecuário.

Em 1982, implantou-se o 2º grau. O Colégio está plenamente sintonizado com a filosofia educacional marista, com estrutura física privilegiada, organização pedagógico-educacional, prática esportiva atingindo todas as modalidades e atividades extracurriculares.

A Banda Marcial Marista Pio XII, a mais premiada da história do Campeonato Nacional de Bandas e Fanfarras, é seu principal destaque. O ano letivo de 1997 iniciou com um total de 625 alunos, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.9 COLÉGIO MARISTA CASCAVEL

O Colégio Marista Cascavel surgiu em 1962, na cidade do mesmo nome, situada no estado do Paraná, a partir da transferência da Escola Técnica de Comércio Rio Branco para os Irmãos Maristas. Um novo prédio foi inaugurado em 11 de outubro de 1975, com instalações capazes de atender ao seu crescimento.

Para se adaptar as necessidades locais, passou por várias transformações em nível educacional e pedagógico, inicialmente com a oferta das habilitações em contabilidade, secretariado, assistente de administração, auxiliar de escritório e técnico em edificações, até a implantação do curso Propedêutico ou de Educação Geral de 1º e 2º grau em 1987.

Seu dinamismo se completou com a inauguração do Ginásio Poliesportivo Champagnat no dia 6 de junho de 1990. Iniciou o ano letivo em 1997 com 1.512 alunos, da pré-escola ao 2º grau.

5.5.10 COLÉGIO MARISTA DE BRASÍLIA

O Colégio Marista de Brasília nasceu com a marca dos pioneiros, em 1962, que superaram todas as dificuldades de uma cidade em construção, atendendo apenas o ensino fundamental. Aulas em barracos de madeira e a moradia precária dos primeiros Irmãos fundadores parecem distantes dos padrões atuais.

O Colégio goza do mais alto conceito sob o aspecto educacional, pela sua formação geral e sua disciplina. Até 1973, carinhosamente chamado “Maristinha”, funcionou apenas com o 1º grau. Diante da demanda, a Província Marista de São Paulo adquiriu o prédio da escola dos padres Missionários do Sagrado Coração de Jesus para sediar o Ensino Médio, inaugurado em fevereiro de 1974.

Ao imprimir-lhe a pedagogia Marista, os alunos afluíram com rapidez, tornando concorrido o ingresso no ensino secundário. Reformas no prédio são viabilizadas constantemente para atender as necessidades de uma educação integral, exigente e competitiva, especialmente nesta estratégica região do país.

Em 1994, foi inaugurada a Vila Marista de Brasília, um conjunto nos arredores da cidade com nove edificações e amplo espaço para reflexão e oração, utilizado para os dias de formação dos professores e alunos. Em 1997 inaugurou-se o conjunto Esportivo-Cultural e Laboratorial do 2º grau. Em 1997, matricularam-se 4.178 alunos da pré-escola ao 2º grau.

5.6 PROVÍNCIA MARISTA DE PORTO ALEGRE

Tudo começou em Bom Princípio, no ano jubilar de 1900. Há uma feliz associação entre os primórdios da obra marista no sul do Brasil e Vilazinha que recebia os primeiros Irmãos: “bom princípio”. Dom Cláudio José Ponce de León, Bispo de Porto Alegre, desde 1897, gestionava junto ao Irmão Teofânio a vinda de Irmãos Maristas para a diocese. Foi atendido em 1900, quando o Congresso de Agricultores da região alemã encarregou o Padre Rudgero

Stenmanns, s.j., pároco de Bom Princípio, de fundar uma Escola de Formação de Professores para as paróquias da zona colonial do Estado.

Dom Cláudio, retornando a Roma, passou por Saint-Génis e fez uma proposta concreta ao Superior Geral: “Assumir uma Escola Normal para formação de professores paroquiais da área de imigração alemã do Brasil meridional”.

Sem demora, nos primeiros dias de maio de 1900, o Ir. Teofânio escreveu uma circular aos Irmãos do norte da França, onde havia diversos conhecedores da língua alemã. Muitos Irmãos responderam afirmativamente. Foram escolhidos: Ir. Weibert (Auguste Marx), Jean-Dominici (Johann Fattler) e Marie-Berthaire (Pierre Redt).

O Ir. Weibert, chefe da pequena missão era homem decidido. No dia 13 de junho, festa do Sagrado Coração, os três Irmãos subiram no Santuário do Sagrado Coração, em Montmartre, Paris, e aí consagraram tudo que haveriam de realizar no além mar. Dizia o Ir. Weibert: “Se surgir uma obra, chamar-se-á Província do Sagrado Coração de Jesus”.

No dia 18 de junho de 1900, no porte de Le Havre, embarcaram no vapor Guaíba. Após quatro semanas atracaram e Maceió. Houve exclamações de satisfação: “Enfim chegamos!”. Havia ainda muito mar para ser navegado.

Ladeando as costas brasileiras, procuravam de todos os modos, junto aos passageiros, informar-se onde ficava a “cidade” de Bom Princípio, seus meios de comunicação, indústrias, número de habitantes... Estranharam que ninguém pudesse dar a mínima informação.

Uma semana mais tarde estavam no porto de Rio Grande. A exclamação se repetiu: “Enfim chegamos!”. Ainda não. Em Rio Grande tiveram dificuldades com a alfândega que os obrigou a pagar seiscentos mil réis. Eram todo o dinheiro que possuíam. Foram acolhidos pelos padres Jesuítas e encaminhados para Porto Alegre.

No dia 02 de agosto de 1900, os três Irmãos chegaram a Vilazinha de Bom Princípio. Era uma quinta-feira. Desde a cidade de São Sebastião do Caí, os Irmãos foram acompanhados por uma cavalaria de duzentos homens em trajes festivos. Ao chegarem em Bom Princípio, diante da Igreja, foram recebidos pelas autoridades: feitas as saudações e formulados os votos de boas-vindas, todos entraram na Igreja ao canto do “Te Deum” em língua alemã.

O povo se dispersou e os Irmãos entraram na pequena casa de madeira a eles destinada: Tudo muito simples. O Ir. Weibert exclamou: “Agora, sim, somos verdadeiramente Maristas! Este é o sinal das obras de Deus!”.

5.6.1 COLÉGIO MARISTA SÃO FRANCISCO

Os Irmãos Maristas foram chamados a cidade de Rio Grande, estado do Rio Grande do Sul, por Dom Francisco de Campos Barreto em 1920. Assumiram o Colégio Sagrado Coração de Jesus, anteriormente chamado Colégio Stella Maris, fundado em 1896, pertencente aos padres Jesuítas. Em homenagem ao bispo que solicitou a vinda dos Irmãos, o colégio foi chamado de São Francisco.

Atualmente o estabelecimento é referência em educação na cidade de Rio Grande, sendo o pioneiro em educação informatizada. Ministra o ensino a alunos desde a pré-escola até o final do ensino médio. Marcou profundamente os riograndinos durante mais de 40 anos, o Irmão Ysice, como alfabetizador, mesmo falando português com forte acentuação francesa.

5.6.2 COLÉGIO MARISTA NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO

O Colégio Rosário nasceu ao lado da Igreja Nossa Senhora do Rosário na rua Vigário José Inácio em 1904, na cidade de Porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul. Posteriormente mudou para a rua Riachuelo, para a Cúria Metropolitana e, em 1927, transferiu-se definitivamente para a avenida Independência, ao lado da praça Dom Sebastião; Neste trecho existe um monumento ao Irmão Weibert, pioneiro da obra marista no Sul do Brasil. Ao lado está o Lago Marcelino Champagnat, fundador dos Irmãos Maristas.

Neste Colégio nasceu a Pontifícia Universidade Católica, que ali funcionou até 1967, quando se transferiu para a cidade Universitária. Nas dependências do Colégio funcionaram: Escola Gratuita Dom Sebastião, Escola da Catedral, Instituto Rosário, Curso Preparatório, Instituto Superior de Comércio, Curso de Italiano, Curso Livre de Higiene e outros cursos relacionados com a Contabilidade. Conta atualmente com 3200 alunos nos cursos de 1º e 2º grau com destaque especial para preparação em vista dos vestibulares. Conta com 145 professores e 85 auxiliares.

Pelo Rosário passaram gerações de alunos e nele se formaram cidadãos ilustres e “bons cristãos e virtuosos cidadãos”. Nas dependências do colégio nasceu, também, a Associação de Antigos Alunos Maristas de Porto Alegre. Têm lugar importante a Associação de Pais e Mestres do Colégio Rosário – APAMECOR – com sua sede campestre, onde se desenvolvem atividades

sociais e de formação de alunos e pais. Trabalham no Colégio Marista Nossa Senhora do Rosário 6 Irmãos.

5.6.3 COLÉGIO MARISTA SÃO LUÍS

O Colégio São Luís foi fundado pelos padres Jesuítas em 1871, na cidade de Santa Cruz do Sul, estado do Rio Grande do Sul.

A pedido deles, em 1903 os Irmãos Maristas assumiram a direção do Colégio, continuando a formação intelectual e religiosa desejada pelos imigrantes germânicos de Santa Cruz. Com o crescimento do número de alunos, o espaço físico teve de ser ampliado em 1928, 1944, 1978 e 1996. Em 1914 teve início o Ensino Comercial, berço do Curso de Perito Contador. Abrindo o leque de suas atividades, instalou o primeiro curso superior de Santa Cruz, o de Ciências Contábeis, núcleo da Universidade de Santa Cruz.

As jornadas de formação são realizadas no Parque São Luís, aprazível local para encontros, reuniões, esportes, lazer e convivência. Hoje conta com 913 alunos, 57 professores, 24 auxiliares e 3 Irmãos Maristas.

5.6.4 COLÉGIO MARISTA PIO XII

A pedido da comunidade católica de Novo Hamburgo, estado do Rio Grande do Sul, os Irmãos assumiram, em 1915, o lendário Colégio São Jacó em Hamburgo Velho.

A atual Escola de 1º e 2º grau Pio XII surgiu em 1950, da Escola Paroquial Pio XII, que estava junto à igreja Matriz. Em 1961, no prédio atual da Av. Nações Unidas, passou a funcionar sob a denominação de Ginásio Pio XII. Para este local foram transferidos os cursos do antigo Colégio São Jacó. Comemorando seus 75 anos, publicou um livro sobre a história da Presença Marista em Novo Hamburgo e continua fazendo história no seio da comunidade em que atua.

Durante alguns anos funcionou um curso noturno gratuito de 5^{as} e 6^{as} séries conhecido como Projeto champagnat. Em agosto de 1997 iniciou o Curso Supletivo Champagnat para atendimento a carentes e necessidades.

O ensino e educação são ministrados por 77 professores e 46 auxiliares a 1.645 alunos. Trabalham no Colégio Marista Pio XII 5 Irmãos Maristas.

5.6.5 COLÉGIO MARISTA SÃO FRANCISCO

Os Irmãos Maristas chegaram a Vacaria, estado do Rio Grande do Sul, em 1934. Cinco irmãos compunham a comunidade: Arthur Francisco(diretor), Paulo Sebastião, José Constâncio, Elpídio e Leopoldo Luís.

Iniciando com apenas 60 alunos, o Colégio não parou de crescer; em 1935 iniciou o “propedêutico”(antigo ginásial) logo seguido pelo curso de “Técnico Comercial”.

Em 1971 iniciou um currículo chamado Ginásio Orientado para o Trabalho; em 1973, com a supressão de cursos. Profissionalizantes, optou por um currículo voltado para a preparação para os curso superiores, o atual 2º grau.

O Colégio São Francisco, devido ao empenho de seu corpo docente na sua missão de educar, continua sendo procurado por aqueles que buscam uma autêntica formação para vida. Atualmente conta com 426 alunos, 27 professores, 15 auxiliares e 3 Irmãos Maristas.

Muitos Irmãos Maristas marcaram a população vacariense destacando-se o Irmão Getúlio, primeiro diretor da Fundação Vacariense de Ensino Superior.

5.6.6 COLÉGIO MARISTA NOSSA SENHORA APARECIDA

De 1940 a 1959 o Colégio funcionou na velha sede da Società Italiana Regina Margherita. Foi fundador em 1940 e primeiro diretor o Irmão João da Cruz, que marcou profundamente os primeiros alunos da cidade de Bento Gonçalves, no estado do Rio Grande do Sul. Em 1960 foram iniciadas adaptações, dando origem ao Ginásio Nossa Senhora Aparecida. Conta hoje com 945 alunos, 62 professores, 36 auxiliares de 4 Irmãos. Destaca-se por oferecer uma educação integral, com ênfase na educação religiosa, física, artística, educação em geral e acadêmica. Pioneiro no Ensino Funcional do Curso Técnico de Contabilidade com primeiro Escritório Modelo do Brasil(1955) reconhecido pelo MEC.

Seu Ginásio de Esportes, com três quadras polivalentes, foi o vanguardeiro na cidade(1972) com inúmeras equipes de treinamento esportivo.

Pátio ecológico, aprendizagem dinâmica em salas ambiente, bibliotecas especializadas, projetos pedagógicos, ampla utilização da Informática da pré-escola ao 2º grau em laboratórios atualizados são as ênfases educacionais do Colégio que conta também com grupos de jovens,

Grêmio Estudantil, Associação de Pais e Mestres atuantes, Associação de Professores e Funcionários, todos irmanados pela mística Marista.

5.6.7 COLÉGIO MARISTA SÃO JOSÉ

Os primeiros Irmãos Maristas chegaram a Camaquã, cidade do estado do Rio Grande do Sul, em 1960, a pedido do cônego Walter Hanquet. Foi fundador e primeiro diretor o Irmão Miguel Dario. Posteriormente o Irmão Miguel dedicou-se à educação rural, organizando os agricultores em Sindicatos e estruturando as Escolas Rurais.

Iniciou suas atividades como Escola Profissional Rural de Camaquã, atendendo a alunos carentes e necessitados.

Em 1962, com a instalação do Curso Ginásial, passou a denominar-se Ginásio Industrial São José, dando formação profissional em marcenaria, eletricidade, artes domésticas, apicultura e cultivo de hortigranjeiros. Manteve, por alguns anos, o Colégio Comercial Cônego Luiz Walter Hanquet, que formou cerca de 400 contabilistas.

Atualmente o Colégio São José mantém o primeiro grau completo e conta com 360 alunos, 20 professores, 11 auxiliares e 4 Irmãos Maristas.

5.6.8 COLÉGIO MARISTA MARIA IMACULADA

O Colégio Marista Maria Imaculada foi instalado oficialmente em 22 de janeiro de 1957, na cidade de Canela, estado do Rio Grande do Sul. Funcionou os dois primeiros anos no prédio do Círculo Operário. Em 1960 foi construído o prédio atual. Em 27 de outubro de 1979 foi inaugurado o Ginásio de Esporte “Maristão”, onde se realizam a educação física e os eventos esportivos; está a serviço do Colégio e da comunidade em geral. Como Colégio Marista, a dedicação do corpo docente visa à liberdade de iniciativa, a formação religiosa, para formar “bons cristãos e virtuosos cidadãos” dentro do carisma de Marcelino Champagnat.

Atualmente possui 510 alunos, 32 professores, 10 auxiliares e 4 Irmãos Maristas. Atende a pré-escola e o 1º grau completo.

O povo canelense prestou justa homenagem ao Irmão Mário Orth, que durante 24 anos foi diretor do Colégio, concedendo-lhe o título de “Cidadão Honorário”.

5.6.9 COLÉGIO MARISTA ASSUNÇÃO

Os paroquianos e sucessivos párocos da paróquia Nossa Senhora da Glória tentaram conseguir um Ginásio masculino católico. Após persistentes pedidos, em 15 de janeiro de 1951 o Conselho Geral dos Irmãos Maristas autorizou a fundação do Ginásio Nossa Senhora da Assunção, na cidade de Porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul. A situação para o funcionamento do Ginásio era precária, somando-se a isso as dificuldades referentes aos terrenos e com o Ministério da Educação. No dia 10 de dezembro de 1955 realizou-se a formatura dos primeiros 15 alunos do Ginásio, tendo como paraninfo o Sr. Frederico Barletta Célia, grande benfeitor do Colégio Assunção. Os fundamentos do prédio atual foram lançados em 1956.

Atualmente possui desde a pré-escola até o 2º grau. A Escola continua ocupando-se com o desenvolvimento integral dos alunos fundamentado na filosofia Marista, e sustentado no Projeto Pedagógico, Metodológico e de Evangelização. Atualmente conta com 1.100 alunos, 63 professores, 27 auxiliares e 3 Irmãos Maristas.

5.6.10 COLÉGIO MARISTA JOÃO PAULO II

Desde a época da fundação de Brasília, a Província Marista de Porto Alegre reservou uma área para construção de uma Escola.

Nos anos 70 surgiram as Faculdades Católicas mantidas por um grupo de Institutos Religiosos. Não tinham, contudo, o espaço para abrigar os alunos que a elas acorriam. A Província de Porto Alegre construiu, então, um prédio, que, durante 20 anos foi alugado às Faculdades Católicas, hoje Universidade Católica de Brasília. Com a organização do Campus Universitário de Taguatinga, a Província Marista de Porto Alegre requereu o prédio com a intenção de organizar uma Escola de 1º e 2º grau. Depois de passar por ampla reforma, em 1997 foram iniciadas as atividades da nova escola que se chama Colégio Marista João Paulo II, em homenagem ao Sumo Pontífice, personalidade do século XX. Em 1997 funcionaram as séries iniciais da pré-escola até a 4ª série do 1º grau. Em 1998 prevê-se abertura da 5ª e 6ª série, 7ª e 8ª em 1999 e no ano 2000 o início do 2º grau. A localização do Colégio, no início da Asa Norte sobre uma das maiores avenidas de Brasília, a W3, é ponto estratégico e de fácil acesso para as famílias da Asa Norte e da região ao Lago Norte.

A matrícula inicial foi de 123 alunos. Trabalham no Colégio Marista João Paulo II 20 funcionários, 11 professores e 3 Irmãos Maristas.

5.6.11 COLÉGIO MARISTA NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Foi fundado em 1958, na cidade de Viamão, estado do Rio Grande do Sul, inicialmente, o curso de Ensino Médio para formação dos jovens Irmãos na etapa após o Noviciado, chamada de Escolasticado ou Juniorado. Em 1961 surgiu a Escola Medianeira para ser o centro de aplicação do curso de Magistério dos Irmãos Maristas. Em 1981 passou a denominar-se Escola de 1º e 2º grau Nossa Senhora das Graças. Oferece à comunidade, além do ensino de 1º, o 2º grau básico e o Curso de Habilitação Magistério. O lema do Colégio é: “Escola Marista caminho aberto para a vida”. Como curso de preparação ao magistério dos Irmãos Maristas teve destaque o curso de alfabetização com o método “Davi e Vera”. Possui 910 alunos com um corpo docente de 57 professores, 25 auxiliares e 10 Irmãos Maristas.

5.6.12 COLÉGIO MARISTA CHAMPAGNAT

O Colégio Champagnat teve seu início em 1920, na cidade de porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul. Durante longos anos o Instituto Champagant foi centro de formação da então Província Marista do Brasil Meridional.

Daqui saíram levas de educadores Maristas, hoje espalhados pelo Brasil e no continente africano. Desde 1946 é escola oficial com o 1º e 2º grau. De 1956 a 1971 funcionou como internato.

Cumprindo o ideal de Champagnat de “formar bons cristãos e virtuosos cidadãos”, a comunidade educativa do Champagnat vivencia o bom relacionamento de seus integrantes, convencida de que “nada é mais importante do que o mútuo respeito que se devem educador e educando”.

A matrícula em 1997 atingiu 1401 alunos, com 75 professores e 29 auxiliares. Três irmãos Maristas atuam no Colégio Marista Champagnat. No recinto do Colégio surgiram a Escola São José, gratuita, para alunos pobres do bairro Paternon, a Escola Normal Rural para formação de lideranças em meio aos agricultores e a Escola Normal Superior para formação dos Irmãos. A administração da Escola está a cargo da UBEA, mantenedora da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

5.6.13 COLÉGIO MARISTA IRMÃO WEIBERT

O Irmão Inocêncio Luís, quando tesoureiro da PUC, costumava, todos os domingos, ir até as vilas pobres do Alto Petrópolis para fazer catequese, na cidade de Porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul. Às vezes, levava um farnel e permanecia lá o dia todo. Com a ajuda dos ex-alunos, conseguiu junto à Prefeitura Municipal de Porto Alegre, a instalação de uma Escola (na época eram chamadas “brizoletas”) em 1958. A Escola foi entregue à Associação dos Ex-alunos Maristas de Porto Alegre em 18 de agosto de 1967. Os Irmãos possuíam uma comunidade junto à Escola e mantinham a direção e a orientação pedagógica e didática. Em 1º de janeiro de 1990 a Direção passou para a AAMPA (Associação dos Antigos Alunos Maristas de Porto Alegre) e a comunidade dos Irmãos se retirou da Escola. O Colégio, em prédio novo, conta com 34 docentes, 10 auxiliares, 522 alunos do pré ao 2º grau. Os Irmãos Maristas continuam auxiliando na orientação pedagógica e na formação de professores auxiliares.

5.6.14 COLÉGIO MARISTA IRMÃO JOSÉ OTÃO

A sede campestre da AAMPA (Associação do Antigos Alunos Maristas de Porto Alegre) era pouco freqüentada pelos sócios durante a semana. Suas instalações se encontravam em bom estado de conservação. A Diretoria, juntamente com o Conselho Deliberativo, decidiu transformar a sede campestre em escola, nos moldes do Colégio Marista Irmão Weibert. Durante o ano de 1996 foram realizadas algumas reformas e adaptações.

A abertura das aulas no Colégio Irmão José Otão, deu-se no dia 3 de março de 1997, na cidade de Porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul, com a presença de autoridades e com a bênção do bispo Dom Antônio Cheuiche. O nome escolhido foi Colégio Marista Irmão José Otão, uma justa homenagem a quem muito se preocupou e incentivou os ex-alunos. O Colégio iniciou o ano com 95 alunos de pré-escola à 4ª série do 1º grau, 10 professores e 7 auxiliares. Toda a parte administrativa cabe a AAMPA (Associação dos antigos alunos Maristas de Porto Alegre). Os Irmãos colaboram na parte pedagógica e formação de professores auxiliares.

5.7 PROVÍNCIA MARISTA DE SANTA MARIA

Foi na condição de professores do ensino primário que aportaram ao Rio Grande do Sul os três primeiros Irmãos Maristas: Weibert (August Marx), Marie Berthaire e Jean Dominici, no longínquo 2 de agosto de 1900. No mesmo dia dera por fundada a escola de Bom Princípio (Escola Sagrado Coração de Jesus), berço da obra Marista na plagas gaúchas e início da futura unidade administrativa: Província do Brasil Meridional.

A expansão da obra seria uma decorrência normal do novo elevado padrão educacional que vinha sendo aplicado com real sucesso. Assim, já em 1900 pediram Irmãos: Porto Alegre, Garibaldi, São Leopoldo e Santa Cruz do Sul.

Com o estabelecimento dos Irmãos na capital gaúcha e suas idas e vindas diárias, pois lecionavam na Escola São José (hoje Educandário Medianeira, na rua Alberto Bins, junto à Igreja de São José) e no então incipiente Colégio Anchieta, tornaram-se conhecidos pela sua ação educativa e pelo acendrado espírito de Marcelino Champagnat na formação de “bons cristãos e virtuosos cidadãos”.

E de todos os quadrantes gaúchos afluíram pedidos de fundação de colégios: Santa Maria, Uruguaiana, Cruz Alta, Passo Fundo etc.

Cada um destes estabelecimentos de ensino contou com eminentes Irmãos educadores cujas obras constam nos anais e cuja lembrança perdura por meio de placas comemorativas quadros de formatura, bustos, nomes de ruas e monumentos, mas principalmente no espírito e nos corações dos ex-alunos, amigos e benfeitores.

Os Irmãos chegaram a Santa Maria no dia 5 de janeiro de 1904: Landry (Diretor;), Marie-Berthaire, Félix Théodose, Eduardo João e Jose Donato. Achejavam-se ao mesmo tempo ao Coração do Rio Grande, ao coração de muita gente, ao coração de muitas vidas, promovendo também a conseqüente fundação da Escola São Luiz e do tradicional Ginásio Santa Maria, que plantaram em terras de Imembuí, há nove décadas!

A universitária cidade de Santa Maria ostenta em uma de suas praças, e por iniciativa do Professor e ex-aluno Dr. José Mariano da Rocha Filho, o busto do saudoso Irmão Weibert, o vanguardeiro da Presença Marista na metrópole estudantil do Rio Grande do Sul, como símbolo de gratidão e do reconhecimento à família Champagnat, que é também família mariana, que tem sua influência marcada na cidade da Medianeira e de todas as graças.

No período de sua fundação, a Província abrangia o Estado de Santa Catarina, o Colégio Paranaense em Curitiba, e as comunidades nas dioceses de Santa Maria, Uruguaiana e Santo Ângelo.

A primeira divisão da Província do Brasil Meridional efetuou-se em 25 de novembro de 1951, tendo como resultado a criação da Província de Santa Catarina, cuja sede se fixou em Passo Fundo, RS. O primeiro Superior Provincial foi o Irmão Januário (Pedro Sartori Zanella); desempenhou a função até julho de 1960. Teve como sucessor o saudoso Irmão Guido Gabriel (Júlio José Schneider), falecido em acidente aviatório na cidade de Recife, no dia 1º de novembro de 1961. Sucedeu-lhe no cargo de Superior o Ir. João Arlindo Mombach

Em 16 de julho de 1964 houve nova divisão: a Província de Santa Catarina foi desmembrada em Província de Santa Catarina e Província de Santa Maria. Seu primeiro Superior foi o Ir. João Arlindo Mombach. Abrange o centro oeste do Rio Grande do Sul e o Estado do Acre.

Sua primeira sede foi o Colégio Marista do Cerrito. A partir de 20 de abril de 1972 está no 15º andar do Edifício Pampa, na rua Floriano Peixoto, 1139.

5.7.1 ESCOLA SÃO LUIZ

No início do ano de 1904, foi fundada a Escola São Luiz, em Santa Maria, Estado do Rio Grande do Sul. De lá para cá sempre foi marco na educação junto às pessoas que mais necessitavam. Desde o princípio sempre funcionou como externato, na educação elementar das crianças e jovens mais pobres. De sua criação até hoje, ela esteve em diversos lugares de Santa Maria, sempre acompanhando os necessitados. Por mudar diversas vezes de lugar, recebeu o apelido de “Escola Peregrina”.

Desta maneira logrou seguir os desejos de Champagnat na educação e na catequese das crianças e jovens mais necessitados. Hoje encontra-se na Vila Renascença, em nova sede, fazendo aquilo que sempre fez, educar crianças e jovens para o crescimento sadio na cultura da fé, despertando lideranças e promovendo o bem estar das famílias. Mantida pela Província de Santa Maria e administrada pelos Irmãos inseridos no meio popular, a Escola em 1997, conta com 100 alunos do pré à 4ª série. A par do ensino, desenvolve diversos projetos complementares na formação dos alunos, ex-alunos e famílias da Vila Renascença. A comunidade Marista, constituída de três Irmãos, desenvolve trabalho apostólico e educativo para as crianças desta Escola e outras da Vila Renascença.

5.7.2 COLÉGIO SANT'ANA

No dia 20 de setembro de 1904, na cidade de Uruguaiana, estado do Rio Grande do Sul, foi aberta a Escola Sant'Ana, dirigida pelo Irmão Geraldo, tendo como professores os Irmãos Tomás de Vilanova, Emígdio, Afonso e Aquiles.

A matrícula era de 95 alunos. Em 1906, contando já com 200 alunos, teve que se transferir para a rua Domingos de Almeida, esquina com a Monte Caseros. Em 1908 assumiu a direção o Irmão Eduardo, célebre educador Marista nos primórdios da Congregação em terras gaúchas, ficando até 1911. Foi sob sua direção que, em 1910, o Colégio Sant'Ana se transferiu para a rua Bento Martins. Escreveu o grande educador: “Encontra-se em situação privilegiada, no centro da cidade, e contudo longe do barulho, favorecendo a concentração e o estudo sério e compenetrado dos seus alunos”.

Em 12 de março de 1912 tomou posse, como primeiro bispo de Uruguaiana, Dom Hermeto José Pinheiro. Fazendo sua primeira visita à Escola, consignou nos seus anais: “Consola notar-se a afetuosa confiança que depositam nos Irmãos os alunos e suas famílias”.

Em 1925, o Sant'Ana recebeu autorização para seguir o Programa Oficial de Ensino do País. Até essa data, os jovens aptos eram encaminhados ao Ginásio Santa Maria.

Em maio de 1955, o Colégio festejou seu Jubileu de Ouro, estando presente o Irmão Afonso, Conselheiro Geral da Congregação e único dos fundadores vivo.

A partir de 1959, o Colégio foi sede, por vários anos, a Faculdade de Filosofia, hoje agregada à Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Também merece destaque a visita feita pelo Presidente da República Dr. João Belchior Marques Goulart, em dezembro de 1963, tendo ele recordado com saudade seus anos vividos como interno do Colégio. Em 1997 eram 841 alunos.

5.7.3 COLÉGIO SANTA MARIA

Em 1904, a pedido do padre palotino Caetano Pagliuca, chegavam os primeiros Irmãos Maristas em Santa Maria para fundar a Escola São Luiz. O Colégio Santa Maria surgiu da iniciativa dos Irmãos, especialmente do Irmão Weibert, que idealizou ampliar os estudos iniciados na Escola São Luiz.

Em 1905, foi aberto, na cidade de Santa Maria, estado do Rio Grande do Sul, o primeiro “Gymnasio” no interior do Estado. Em poucos anos tornou-se ponto de referência cultural, formação religiosa, arte e esporte. Já em 1908 foi equiparado ao Ginásio Nacional Dom Pedro II, do Rio de Janeiro.

Graças a Deus, à proteção de Maria, à paternal intercessão de Marcelino Champagnat e ao trabalho incessante dos Irmãos e de seus colaboradores, o Colégio Santa Maria completou seu 90º aniversário alicerçado nos valores da mística Marista e revitalizando sempre a fé inabalável no sagrado ministério da educação.

Os festejos dos 90 anos se desenrolaram no decorrer do ano letivo de 1995 com a participação de todos os segmentos da comunidade educativa e, em ocasiões especiais, envolvendo a sociedade como um todo. Em 1997 eram 185 alunos.

5.7.4 COLÉGIO MARISTA SANTANENSE

Fundado em 1908, na cidade de Santana do Livramento, estado do Rio Grande do Sul, o Colégio Marista Santanense é marco histórico na fronteira, buscando desenvolver trabalho desafiador, com fundamentos científicos. Existe na Escola um processo participativo significativo e constante busca para alcançar a qualidade de ensino, mediante o aprofundamento teórico e a concretização na prática.

Entretanto os primeiros anos após a data da chegada dos primeiros Irmãos foram de grandes dificuldades, movidas por forças opostas à Igreja e à Escola Católica. Hoje, perante a comunidade em que esta inserida, a Escola goza de grande prestígio pelos anos de serviços prestados. A grande maioria dos responsáveis pelos diversos setores da cidade tiveram, de uma forma ou de outra, estreita ligação com a Escola. Em 1997 eram 543 alunos.

5.7.5 COLÉGIO ROQUE GONÇALVES

A presença dos Irmãos Maristas em Santa Maria despertou vivo interesse da parte das pessoas mais influentes de Cachoeira do Sul, estado do Rio Grande do Sul.

Em 1908, sob a direção do Irmão Livino, auxiliado por dois outros Irmãos, instalou-se o Colégio Nossa Senhora da Conceição. Devido a várias dificuldades, o prédio foi solicitado para instalação do Ginásio Pedro Álvares Cabral e os Irmãos não voltaram em 1914. Após

insistentes apelos, os Irmãos Maristas retornaram no dia 21/01/1929. Eram eles Ir. Inácio e Ir. Vicente de Paulo. Dia 23, partia Ir. Inácio e chegava Irmão Gabriel Leão, primeiro diretor.

No dia seguinte, os superiores maristas vieram para entendimentos com as autoridades locais. Dia 27, na visita do bispo de Santa Maria, Dom Atiço Eusébio da Rocha, foi sugerido por este que fosse abrigado o nome proposto para o Colégio: Roque Gonçalves em vez de Roque Gonzáles. Dia 28 chegaram os demais Irmãos: João Marcelino, Gabriel Luís e Oscar Bento.

No dia 4 de fevereiro de 1929 iniciava o ano letivo com 214 alunos, provenientes de 29 localidades circunvizinhas.

O coração de seu santo padroeiro, São Roque Gonzáles, que foi trucidado pelos índios em 15/11/1628, na Redução de Caaró (RS) e, que encontra-se embalsamado na Igreja de Assunção no Paraguai, venerado várias vezes em Cachoeira do Sul e no Colégio em 05/11/1992.

A Escola goza de grande prestígio. Nos anos de 1979, 1989 e 1994 recebeu o título de “Destaque em Educação” por indicação da comunidade cachoeirense, em promoção que acontece todos os anos.

5.7.6 COLÉGIO MARISTA SÃO PEDRO

Em 1º de março de 1927, a convite do monsenhor Emílio Lottermann, três maristas, Irmão Levino, Venâncio e Venceslau, assumiram na cidade de Porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul, a Escola paroquial, que funcionava junto à Igreja São Pedro desde 1919, e da qual fora primeira diretora a Profª. Teresa Filipaldi Mielli.

Entretanto, em 1932, devido às precárias condições de moradia, emanou ordem superior para que os Irmãos se retirassem. Graças ao desprendimento e à insistência dos fundadores em permanecer, a escola sobreviveu. E Deus os abençoou.

Em março de 1933, sob a direção do Ir. Cláudio José Elpídio Santini, a Escola São Pedro instalou-se na rua Almirante Barroso, nº 672, aproveitando o espaço de uma antiga fábrica de balas. Em 1951, completando o prédio da esquina Santa Rita com a Almirante Barroso, começou a funcionar o curso ginásial.

Em 1957, inaugurou-se o ginásio de esportes, um dos primeiros construídos na cidade, e que foi, juntamente com a construção de 1951, grande mérito da Comissão de Pais, a APM da época. Em 1962, com a construção sobre a rua Álvaro Chaves, iniciou-se o curso colegial.

A ala do Álvaro Chaves ao ginásio de esportes foi feita em 1984. A partir de então, constantes melhoramentos foram sendo feitos, dando ao Colégio Marista São Pedro as boas condições e equipamentos atuais.

Em 1994, concretizando antigo sonho, foi adquirido terreno com casa na rua Almirante Barroso, nº 645, que, à espera de novo projeto para a Escola, constituiu-se em aprazível local de atividades extraclasse, em especial, os dias de formação. Na época em que a Escola não possuía os cursos ginásial e colegial, a maioria, dos alunos prosseguia seus estudos no Colégio Nossa Senhora do Rosário, onde lhes era reservada vaga e eram recebidos com muito agrado, pois se destacavam pelo superior preparo que da Escola São Pedro levavam. Em 1997 eram 896 alunos.

5.7.7 COLÉGIO NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO

Os Irmãos Maristas iniciaram suas atividades educacionais em Passo Fundo, estado do Rio Grande do Sul, no dia 1º de março de 1929, com 78 alunos, em prédio situado na rua Teixeira Soares, na proximidades da Igreja Matriz Nossa Senhora da Conceição.

Em apenas dois meses, este número aumentou para 165. Iniciava-se, assim, a história do Colégio Nossa Senhora da Conceição.

No dia 16 de setembro de 1947 foi inaugurado, em cerimônia pública, o atual prédio na rua Paissandu, 889, para abrigar os alunos da pré-escola ao 2º grau.

Nos 67 anos de atividades educacionais, culturais, esportivas, artísticas e religiosas, o Colégio Conceição foi marcado por melhoramentos, pela preservação de sua filosofia de trabalho, por eventos e atividades reconhecidos pela comunidade, pela significativa atuação de centenas de ex-alunos em várias áreas tecnológicas e humanísticas, na saúde, na política, na economia, na educação, em várias cidades do Estado. Em 1997 eram 1222 alunos.

5.7.8 COLÉGIO NOSSA SENHORA MEDIANEIRA

A presença Marista em Erechim cidade do estado do Rio Grande do Sul, teve início no dia 9 de janeiro de 1935 com a chegada dos primeiros Irmãos: Cláudio José, João Silvestre e

Leonel Adolfo. A abertura do ano escolar foi em 7 de março desse ano, constando da 3ª e 4ª série do primário e 1ª série do curso comercial, com um total de 144 alunos matriculados.

O Colégio teve sua primeira instalação na rua Torres Gonçalves, 136. Dois anos após, em 1937, construiu-se prédio próprio. Em 1944 foi aberto o curso ginásial.

Atualmente, a Escola mantém os cursos pré-escolar e 1º grau (1ª a 8ª série). Tem como diretor o Irmão Luiz José Gerhardt e como Vice-Diretor o Irmão Arlindo Albino Kliemann Konzen.

A APAMEM (Associação de Pais e Mestres do Medianeira) e o Clube de Mães são órgãos de apoio atuantes e dinâmicos na comunidade educativa. Em 1997 eram 439 alunos.

5.7.9 ESCOLA DE 1º GRAU SÃO GABRIEL

No longínquo ano de 1936, na pequena São Gabriel, cidade do estado do Rio Grande do Sul, os Irmãos Maristas retomavam sua obra educadora, marcada pelo trabalho e pela perseverança, que muito contribuiria para o desenvolvimento da cultura no município e região.

Superando dificuldades vividas em anos anteriores, algumas de cunho político, com esforço e persistência, souberam sedimentar os alicerces sobre os quais, ainda hoje, se cultivam os mais elogiáveis princípios da educação cristã, legados por Marcelino Champagnat.

É dirigida, quase exclusivamente por professores leigos, sendo a única Escola que tem uma diretora no seu comando, a Srª. Carolina de Fátima da Trindade Bicaglia. Há um perfeito entrosamento entre a Escola e a sociedade gabrielense. Neste particular, muito tem contribuído o presidente da APM Dr. Nairo Osvaldo Gonçalves. Em 1997 haviam 243 alunos matriculados.

5.7.10 COLÉGIO SANTO ÂNGELO

A história do Colégio Santo Ângelo começou em 1936 com a carta de Raul de Oliveira, prefeito municipal de Santo Ângelo, cidade do Estado do Rio Grande do Sul, enviada ao Irmão Afonso, superior provincial dos maristas no Rio Grande do Sul, em que solicitava a fundação de um colégio Marista. O ano letivo teve início em 15 de março de 1940, com 98 alunos. O primeiro diretor foi o Irmão Pedro Nolasco. O curso Técnico de Contabilidade e o curso Primário começaram em 1º de março de 1995 foi aberto o curso de Magistério destinado aos juvenistas, mas também enfrentou dificuldades.

No noite de 5 de janeiro de 1955, um incêndio consumiu grande parte do Colégio, logo reconstruída. Na madrugada de 11 de setembro de 1989, um vendaval arrasou o Ginásio de Esportes. Mas já em 1992, no mesmo local, foi inaugurado outro Ginásio Esportivo Champangat. Em 1997 haviam 576 alunos.

5.7.11 ESCOLA MARISTA DE ENSINO FUNDAMENTAL SANTA MARIA

Esta obra terá uma área construída de 2.859m², sendo 12 salas de aula, 7 salas de especiais de apoio, refeitório, cozinha, três conjuntos de sanitários para alunos, sala para departamento de esportes, com vestiários, área de recreação e ala administrativa. O cronograma da obra prevê a conclusão parcial até 31 de janeiro de 1998, devendo iniciar as suas atividades com os alunos já em março do mesmo ano. A escola atenderá no primeiro momento crianças até 4^a série.

5.8 PROVÍNCIA MARISTA DO BRASIL NORTE

No ano de 1903 vieram da França os primeiros Irmãos para Belém do Pará. Instalados no velho Convento do Carmo, dali irradiaram pelo litoral até à Bahia. Surgiram assim Colégios Maristas em quase todas as capitais dos Estados. Foram de curta duração algumas escolas no interior da Bahia e Pernambuco e a missão em Conceição do Araguaia. Em 1908 foi constituída a Província Marista do “Brasil Septentrional”, chamada posteriormente do “Brasil Norte”. Atualmente são catorze as unidades escolares. Existem também comunidades de Missão, em Barreira do Campo, PA; de Inserção Popular, em Iguatu, CE, e Própria, SE; de acolhimento a meninos carentes, em Juvenópolis, AL; tudo isto, além das Casas de Formação e da Casa Provincial. Em 1997 instalou-se uma comunidade de inserção em Teresina, Piauí.

Alguns Irmãos assumiram também escolas da rede estadual e municipal, como em Barreira do Campo e em Aracati, CE. Vários movimentos com meninos de rua, marginalizados e carentes, estão nascendo e se organizando, como é o caso de Natal, Própria, Iguatu, Aracati e Recife, entre eles o projeto Menino Davi, o Movimento Ir. Lourenço e o grupo de anciãs Maria Chirat. Em muitas unidades escolares há uma escola noturna gratuita, mantida pelos Irmãos e congregando milhares de alunos carentes.

Em termos educacionais, os Maristas do Brasil Norte, além de oferecerem um estudo aprimorado, se preocupam muito com a formação integral, desejo incontestado de Marcelino Champagnat. Um aspecto muito saliente neste sentido é a educação pelo esporte e pela arte, que se concretiza na Semanas de Artes, nos Jogos Internos Champagnat e na conhecida Olimpíada Marista do Brasil Norte, que congrega anualmente atletas de todas as unidades da Província.

Na Província Marista do Brasil Norte as obras sociais compreendem aquelas:

- a) mantidas e dirigidas pelos Maristas.
- b) Mantidas por convênios vários e dirigidas pelos Maristas.
- c) Mantidas pela Prefeitura ou Estado e dirigida pelos Maristas.

Na realidade, são mais de 8.000 pessoas que diretamente recebem a presença, o afeto, a assistência dos Maristas do Brasil Norte em suas obras sociais, orientadas para as pessoas carentes. São escolas, orfanatos, movimentos com meninos de rua, movimento com anciãos, movimentos comunitários, catequese de bairro, assistência alimentar e movimento de organização sócio-política das comunidades. Abaixo, a listagem e um breve histórico dos Colegios que fazem parte desta Província:

5.8.1 COLÉGIO MARISTA NOSSA SENHORA DE NAZARÉ

Originou-se da pequena escola paroquial servida pelos primeiros Irmãos chegados da França. Do Velho Convento do Carmo, onde residiam, deslocavam-se diariamente ao bairro de Nazaré, cidade de Belém, no estado do Pará. As aulas eram realizadas em lugares inadequados, até que conseguiram uma casa para a escola. Em 1914, data considerada de fundação, começou a chamar-se de Instituto Nossa Senhora de Nazaré, com 40 alunos matriculados. O Ir. Diretor era auxiliado por dois Irmãos.

Em 1930, foi inaugurado o prédio, onde funciona hoje o Colégio, numa área de 17.000m², tombado como patrimônio histórico do Pará. Possui trinta e oito salas de aula, dois audiovisuais, três laboratórios de ciências, dois de informática, capelas, auditórios, biblioteca.

O setor administrativo é composto pela Secretaria, Tesouraria, CPD e Recurso Humanos. No âmbito pedagógico, tem salas de Coordenação de Série, Orientação Educacional, Psicologia, Supervisão Pedagógica e Serviço de Orientação Religiosa. É privilegiado pela

extensa área externa arborizada, contando com uma sala ecológica, espaço curumim, praças, ginásio esportivo, quadra coberta, duas piscinas e um belo teatro para 400 pessoas.

5.8.2 COLÉGIO MARISTA MARANHENSE

Em 1908, as terras maranhense acolheram a Congregação Marista que fundou o Ginásio São Francisco de Paula, sob a direção do Irmão Amadeus. Os Irmãos desenvolveram suas atividades educativas em São Luís, cidade do Estado do Maranhão, cessando-as em 1920 e somente retornando em 1937, quando reabriram a escola sob o nome de Ginásio Maranhense e direção do Irmão Leon Flamien.

Durante esses períodos, a escola funcionou no prédio do Arcebispado. A partir de 1949, passou para o atual prédio, antiga Quinta do Barão, situado no centro da cidade.

O Colégio Maranhense conta com excelente área verde e extensa construção, constituindo-se numa das melhores instalações educacionais da capital.

No momento, o prédio apresenta-se em dois pavimentos, ficando o térreo reservado ao setor administrativo da escola (direção, vice-direção educacional, secretaria da direção e da escola, centro de processamento de dados e tesouraria), com moderna infra-estrutura, capela Nossa Senhora do Rosário, gráfica, auditório, quatro salas de aula e uma coordenação.

No mesmo nível, em prédio anexo, encontram-se a biblioteca, uma sala ambiente e de xadrez e a sede do Grêmio Estudantil “Coelho Neto”.

No primeiro andar, além das dez salas de aula, funcionam os serviços de Orientação Religiosa, Coordenação Pedagógica, sala dos professores, laboratórios de informática e um ambiente de estudo para os professores. O último andar oferece à comunidade educativa o serviço audiovisual e mais nove salas de aula. Toda essa construção encontra-se em torno da praça “Coração Marista”. A praça Champagnat encontra-se na frente do prédio, tendo amplo estacionamento, onde se situa o Ginásio de Esportes Marcelino Champagnat. As instalações do Ginásio oferecem salas de judô, musculação, ginástica rítmica e aeróbica, além de uma quadra polivalente de basquete, vôlei, futsal e handball. O Colégio dispõe também de quadra coberta, três campos de futebol, pista de atletismo, dois campos de queimada, uma quadra de vôlei e basquete, parque, piscina e um teatro para 300 pessoas. Nas instalações anexas à piscina estão as salas de teatro, artes plásticas, dança, música e um ambulatório odontológico, que atende a comunidade carente.

Nessa perspectiva o Colégio Marista Maranhense mantém, na periferia da cidade, a Escolinha Champagnat, com turmas do pré-escolar, para crianças carentes.

5.8.3 COLÉGIO MARISTA PIO X

O colégio não é propriedade da UNBEC. Foi construído como seminário da diocese de Balsas e nele funcionava também o 2º grau. Retirados os seminaristas, e a pedido do Sr. Bispo, os Irmãos assumiram a direção do estabelecimento, em 1976, na cidade de Balsas, estado do Maranhão, continuando o prédio como propriedade da diocese. Tem funcionado desde então, só com o 1º grau de 5ª a 8ª série, com 531 alunos. O total do alunado é de 1.092, distribuídos por catorze salas de aula. Há mais três salas de audiovisuais, Ciências e Trabalhos Manuais. Tem como diretor um Irmão Marista, coadjuvado por uma vice-diretora.

Os professores são 51, incluindo quatro Irmãos; são 34 funcionários. Serviços que funcionam: Departamento de Educação Física e Esportes, Serviço de Orientação Religiosa e Serviço de Orientação Pedagógica. Há também uma academia de dança e ginástica aeróbica.

5.8.4 COLÉGIO MARISTA CEARENSE SAGRADO CORAÇÃO

O Colégio Cearense foi fundado em janeiro de 1913 pelos padres diocesanos Misael Gomes, Climério Chaves e José Quindaré. Passados três anos de insano trabalho, os heróis fundadores, através da arquidiocese de Fortaleza, cidade do estado do Ceará, colocaram o destino da Instituição na mãos dos Irmãos Maristas (1916). Após entendimentos com o Ir. Alípio, superior Provincial, ficou acertado que os Maristas assumiram o Colégio Cearense a partir de 1915, sendo se primeiro Diretor Marista o Ir. Epifânio.

Desde a sua fundação até 1916, funcionou nas ruas 24 de Maio e Barão do Rio Branco. A partir de 1917, suas instalações foram transferidas para a terceira e definitiva sede, localizada a Av. Duque de Caxias, 101, num prédio que é chamado de “O prédio velho” do Colégio Cearense.

Em 1926, foi concluída e inaugurada a grande capela. Em 1935, foram acrescentados os dois martelos, onde estavam localizados os dormitórios. Daí para cá, o Colégio sofreu várias reformas, mas a estrutura permaneceu a mesma. Os dormitórios foram transformados em salas de aula ou salas para outras atividades.

Projetando a fundação de uma Universidade Católica, no início dos anos 60, foi construído o “prédio novo” do Cearense: conjunto de seis andares onde funcionam as salas de aula de 2ª série do 2º grau (manhã), e 5ª e 7ª séries (tarde), a Gráfica Marista e a residência dos Irmãos. Mais tarde foram adquiridas as casas da Av. Visconde do Rio Branco.

Com isso, um sonho antigo foi realizado em 1994; a aprovação do projeto e o início da construção do “prédio novíssimo” do Colégio Marista Cearense, que recebeu o nome de Espaço Cultural Ir. Urbano Gonzáles. Esse prédio com 3 pavimentos, já abriga a Biblioteca José de Lencar, a Biblioteca Infantil Monteiro Lobato, o Departamento de Artes, a Sala de Línguas, o Teatro, os Laboratórios de Física, Química, Biologia e Informática Educacional, além de 14 salas no térreo, que estão sendo alugadas para lojas.

Em 1982, inaugurou-se o Ginásio Marista para esportes. Possui o Colégio áreas bem arborizadas, amplos recreios, parque infantil e uma fonte de água mineral. Atualmente um membro de comunidade educativa assumiu a direção da Escola da arquidiocese no bairro da Maraponga, a serviço da população carente da região.

5.8.5 COLÉGIO MARISTA DE ARACATI

O Marista de Aracati foi fundado em 1949, em Aracati, cidade do Ceará. É um colégio referência em todo o Vale do Jaguaribe.

Conta com diretor, vice-diretores Pedagógico e Administrativo, e os serviços de Orientação Educacional, Pedagógica, Religiosa, Departamento de Educação Física e Esporte (DEFE), Departamento de Arte e Cultura (DEPAC) e Pastoral da Educação.

Atualmente conta com 1.200 alunos matriculados, da pré-escola à 3ª série do ensino médio, com 85 educadores entre professores e funcionários. Suas dependências são amplas, com 22 salas de aula, 2 laboratórios de Informática, 2 salas ecológicas, salas de dança, judô, artes, leitura, biblioteca, ginásio coberto poliesportivo, 2 quadras descobertas, pista de atletismo, 2 campos de futebol, auditório com palco, capela, apiário, hortas e bem cuidados jardins externos e pátio interno. Há também uma academia de musculação e aeróbica.

O Colégio, muito procurado pelas famílias da cidade, é também freqüentado por meninos e jovens de todas as cidades vizinhas, sendo assim foco de irradiação e influência para todo o vale do Jaguaribe.

Além das aulas, o processo educativo se assenta nas atividades extraclasse, onde o esporte e a arte são fundamentais.

A comunidade educativa mantém um projeto de catequese para 200 crianças da paróquia ministrada por professores voluntários da escola. Tem ainda o Projeto Ir. Lourenço, que congrega 250 meninos de rua que são atendidos aos domingos com aulas de catequese, várias oficinas, esportes variados, recreação e uma substancial sopa, cada semana financiada por uma série do Colégio. Este movimento semanal é assumido por 20 pessoas entre professores, funcionários, pais, antigos alunos e alunos maiores.

A comunidade religiosa é composta por quatro Irmãos, sendo que um deles assumiu também a direção do Colégio Municipal da cidade com 2.200 alunos.

5.8.6 COLÉGIO MARISTA SANTO ANTÔNIO

O colégio foi fundado por padres seculares, em 1903, em Natal, cidade do estado do Rio Grande do Norte. Os Irmãos assumiram a direção em 1930, a convite do bispo Dom Marcolino Dantas.

Desde o início, cresceu em regime de internato e externato, proporcionalmente à população da sociedade da época. Não podendo continuar no espaço exíguo, foi construído novo prédio e, em 1939, para lá foi mudado o Colégio.

O Colégio Marista Santo Antônio tem estrutura administrativa composta do diretor geral, vice-diretor administrativo, vice-diretor educacional e conselho pedagógico constituído de vinte e três técnicos, orientadores e representantes de alunos.

Os professores são 150, os funcionários, 77 e número de alunos é de 2.813. Em relação às atividades esportivas, o Colégio tem 932 atletas matriculados, oferecendo Educação Física, treinamento de equipes e escolinhas de basquete, voleibol, handebol, judô, ginástica rítmica desportiva, dança, atletismo, tênis de mesa, Karatê, aeróbica, futebol, futsal, capoeira, xadrez, natação, nado sincronizado. No Departamento de Artes e Cultura, estão congregados os grupos de dança, teatro e música, aprimorando cada vez mais a educação em suas diversas dimensões. A escola dispõe de vinte e nove salas de aula, duas salas ambientais, anfiteatro, biblioteca, sala de leitura, laboratórios de Informática, duas quadras cobertas, duas piscinas e um campo de futebol com pista oficial de atletismo. Tem ainda grupos do Movimento REMAR, Congressos Mariais, Celebrações Eucarísticas, Gincanas Culturais, Olimpíadas, feira de livros, Informática e Ciências etc.

Revela-se, nesse contexto, a dimensão pessoal e a criatividade, que possibilita a vivência do educando na sua auto-educação.

5.8.7 COLÉGIO MARISTA PIO X

Na cidade de João Pessoa, estado da Paraíba, o Colégio Marista Pio X foi fundado em 1926. O enorme edifício de três andares é prolongado, em fachada recuada, à direita e à esquerda, por construção baixa, para o lado posterior. Na parte central, ergue-se a imponente Capela, com lindos vitrais da Paixão de Jesus. Uma extensa e larga galeria corre de uma extremidade a outra das alas laterais, entre a Capela e as salas de aula, de entrada e de administração; duas belas arcadas limitam parte da fachada lateral. Por cima desta galeria correm outras nos andares superiores, ligadas por escadarias nas duas extremidades. Todo esse conjunto oferece trinta e seis salas de aula permanentes, utilizadas nos turnos matutino, vespertino e noturno, para 3.067 alunos.

Pátios de recreio e áreas livres, vão das adjacências da Capela até aos limites do terreno pertencente ao Colégio. Do lado esquerdo, duas entradas permitem acesso a pessoas e a veículos que dentro podem estacionar. Foi construído um espaço cultural para representações artísticas e teatrais: Teatro Ariano Suassuna, Sala de Dança Ana Botafogo e Oficina de Artes Marlene Almeida, no andar superior.

No inferior, o hall de exposições de Artes Plásticas e Biblioteca Abelardo da Hora, com sala de leitura, funcionando diariamente, com grande afluência de alunos. Paralela a este edifício, acha-se à parte reservada aos alunos menores: salas de aula e áreas para diversão infantil. O Ginásio Poliesportivo, recém construído, ocupa parte da área interna; com capacidade para duas mil e quinhentas pessoas, nele se realizam, além de jogos variados, espetáculos artísticos e celebrações religiosas e cívicas de grande porte. Nas laterais, há cinco quadras, um campo de futebol, onde os alunos praticam os mais variados tipos de esportes.

5.8.8 COLÉGIO MARISTA CONCEIÇÃO

O Colégio foi autorizado a funcionar sob a denominação de Escola Normal Marista, pelo despacho Ministerial de 12 de abril de 1939, na cidade de Recife, estado de Pernambuco. Passou a denominar-se Colégio Conceição, primeiramente sob o regime de Inspeção Preliminar, e depois, em caráter permanente, pelos decretos nº 11.487 e nº 23.164 respectivamente.

No 1º Ciclo a partir de 1966, funcionou sob a denominação Instituto de Magistério Marcelino Champagnat (IMMAC), voltando à denominação de Colégio Conceição a partir de 1972, com o advento da Lei Federal nº 5692/71. É mantido pela União Norte Brasileira de Educação e Cultura (UNBEC). Funciona em prédio próprio, com regime matutino, vespertino e noturno, ministrando os curso de 1º grau (1ª a 8ª séries) e as classes de alfabetização, como também, cursos profissionalizantes ministrados em convênio com o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAC) e Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI). O objetivo do Colégio Conceição é oferecer educação integral, com fulcro nas princípios da dinâmica pedagógica e da filosofia Marista. Atende a uma clientela de baixo poder aquisitivo, que mora nos bairros de Apipucos, Dois Irmãos e Casa Amarela. Conta atualmente com 753 alunos, 33 professores, 14 funcionários e 4 irmãos.

5.8.9 COLÉGIO MARISTA DO RECIFE

O Colégio Marista do Recife, estado de Pernambuco, vem educando gerações desde 1924. Durante todos esses anos foram inúmeras as modificações em sua estrutura física e Pedagógica. Com 1.800 alunos e 165 educadores (professores e funcionários), o Colégio procura levar adiante os ideais de Marcelino Champagnat: formar bons cristãos e virtuosos cidadãos. A escola dispõe de laboratórios de Física, Química, Matemática e de Informática Educacional.

Piscina, ginásio e campos de futebol são espaços privilegiados para a prática esportiva desenvolvida com os educandos nas escolinhas das diversas modalidades. O Projeto Pedagógico foi elaborado dentro de uma metodologia participativa; a administração se dá de maneira colegiada.

O Grêmio, a Associação de Pais e o Conselho dos líderes de turmas são instâncias de diálogo e comunhão para a realização do projeto educativo. O Colégio Marista, consciente de sua missão de evangelizar por meio da educação, promove dias de formação para seus educandos, como também Congressos Mariais e encontros de grupos de Pastoral Juvenil Estudantil. As turmas de preparação para a Primeira Eucaristia e Crisma são formadas a cada semestre. As Jornadas Educativas, realizadas a cada início de ano, são momentos de aprofundamento da proposta educativa, congregando todos os educadores, professores e funcionários.

5.8.10 COLÉGIO MARISTA SÃO LUÍS

O Colégio Marista São Luís, fundado em 1908 na cidade de Recife, estado de Pernambuco, delimita o pátio interno, no qual estão a gruta, o parque infantil, a piscina com arquibancada e um lugar de estar com bancos e mesas sob as árvores. Na ala do prédio que tem apenas um andar, há um terraço com duas salas de coordenação, de onde se pode ver toda a movimentação do Colégio, até o acesso ao Ginásio Marcelino Champagnat, à quadra descoberta, ao campo de futebol e ao estacionamento.

No primeiro andar está a biblioteca Ascenso Ferreira e algumas salas de aula. No encontro das alas estão a recepção, a cantina, a sala dos professores, as vice-direções, a Secretaria, o Centro de Processamento de Dados, a gráfica, os serviços de atendimento pedagógico, o auditório, as salas dos Departamentos de Cultura e Arte, de reuniões e de audiovisuais, além dos laboratórios de Física, Ciência e Química.

O Colégio possui ainda uma sal de Astronomia, equipada com observatório astronômico, laboratórios de Informática Educacional, salas para Judô, ginástica olímpica e dança. Junto ao Ginásio de Esportes está o alojamento para funcionários, com refeitório e salas de descanso.

O Colégio funciona em três turnos servido por 3 diretores, 21 técnicos, 116 professores e 47 funcionários, sem contar o pessoal dos serviços terceirizados. A biblioteca é equipada com 6.452 livros, com setor de periódicos, videoteca e mapoteca.

O objetivo do Colégio não é apenas ensinar, mas educar e evangelizar. A capela é ampla e bem utilizada. Para atender a população carente, mantém o curso noturno de 1º grau.

5.8.11 COLÉGIO MARISTA PIO XXII

Localiza-se na cidade de Surubim, a 110Km da capital Recife, estado de Pernambuco. Foi construído por Mons. Luís Ferreira Lima, pároco e prefeito da cidade naquela época. O Colégio Pio XII foi inaugurado e entregue aos irmãos Maristas em 17 de abril de 1960. O Pio XII é hoje uma escola particular (já houve períodos de convênio com o Estado), administrada por quatro irmãos, que compõem a comunidade religiosa, auxiliados por 42 professores e 18 funcionários que juntos buscam vivenciar o espírito Marista, legado por Marcelino Champagnat. O Colégio funciona em dois turnos. São 850 alunos distribuídos em 27 turmas do Jardim à 3ª série do 2º grau.

A escola dispõe de 15 salas de aula além de Secretaria, biblioteca, laboratório de Ciências, sala de informática, auditório com capacidade para 200 pessoas, quadra de esporte coberta e campo de futebol.

Seguindo o princípios da pedagogia Marista, a escola busca a educação integral dos seus alunos. Para isso oferece várias atividades extraclasse: esporte (handebol, futebol de salão), dança, preparação para a Crisma e Primeira Eucaristia, grupo de jovens, grupo musical, encontros de formação, feira de Ciências, semana de Arte, semana de jogos internos e Olimpíada Marista do Brasil Norte.

5.8.12 COLÉGIO MARISTA DE MACEIÓ

Era final de 1904. Seis Irmãos Maristas desembarcavam em Maceió, estado de Alagoas, sob a direção do Ir. Louis Chanel. Alguns meses após esse contato inicial, já ficavam definidas as condições para o funcionamento do Colégio Diocesano, com os Irmãos Maristas assumindo a direção e a sua administração, com plena autonomia. Dom Antônio Brandão, bispo diocesano, tudo facilitou. Já em 7 de fevereiro de 1905, o diretor, Ir. Louis Chanel, divulgava a abertura das aulas. Os cursos foram abertos com 20 alunos e ao final do ano este número já atingia 92. Em 1914 eram 233 matrículas e em 1917, o número de alunos já atingia 281, sendo 50 internos.

O Colégio se afirmava na sociedade alagoana. O Colégio Diocesano (antes Instituto Alagoano) inicialmente funcionou na rua 15 de Novembro, nº 02, onde funcionou até fins de 1961, passou a funcionar no casarão da rua do Macena, nº 48.

Por muitos anos, o Diocesano da rua do Macena, foi um dos maiores prédios da Cidade de Maceió. Acompanhando o crescimento da cidade e o aumento de suas necessidades, o Colégio foi transferido para a Av. D. Antônio Brandão, 564, no bairro Farrol, no início de 1962. Passou a denominar-se Colégio Marista de Maceió.

Neste prédio moderno e de localização privilegiada (vista para a praia e setor norte de Maceió), o Marista funciona atualmente; apresenta matrícula em torno de 2.500 alunos em três turnos e 195 educadores (professores e funcionários). Com um espaço físico bem distribuído, o Colégio conta com 26 salas de aula, 3 laboratórios de informática, 3 salas ecológicas, ginásio de esportes, quadra coberta, campo de futebol, 3 piscinas, sala de judô, sala de dança, sala de ginástica, sala de musculação, gráfica, sala de artes, biblioteca, videoteca, auditório, sala de leitura infantil, capela, teatro para 500 lugares, além de outros espaços que servem ao corpo técnico-administrativo.

Hoje o Colégio Marista de Maceió proporciona uma educação que transcende o ambiente da sala de aula; o esporte e a arte tornaram-se grande referencial Marista em todo o Estado, aliado à educação evangélico-libertadora.

5.8.13 COLÉGIO MARISTA NOSSA SENHORA DA VITÓRIA

Situado na Av. Araújo Pinho, 39, Cidade de Salvador, foi fundado em 1904, na cidade de Salvador, estado da Bahia, pelos Irmãos Alípio, José, Pacômio e Elói.

Ocupando uma área de 11.000m², seu prédio passou por várias modificações e ampliações ao longo dos anos, para atender à crescente procura de vagas. Possui 34 salas de aulas, auditório com 300 lugares, biblioteca em 2 ambientes, discoteca e mapoteca, laboratório de Ciências Bioquímicas, laboratório de Informática, sala de audiovisuais, capela, 7 salas para coordenações pedagógicas, dependência para hospedagem, cozinha com dois refeitórios, sala de descanso para funcionários, enfermaria, cantina e sala do diretor, do vice-diretor, Centro de Processamento de Dados de Recursos Humanos (DRH). Apresenta ainda Secretaria, Secretaria Auxiliar, sala de recepção e de visitas e gráfica, com sala de digitação e sala de impressão, e sala dos professores.

As dependências do Departamento de Educação Física e Esporte(DEFE), construção mais recente, compreende Secretaria, sala de reuniões, salas equipadas para Ginástica Rítmica Desportiva(GRD), Ginástica Olímpica (GO), judô, capoeira e musculação. Conta também com uma quadra coberta, três quadras poliesportivas para basquete, vôlei, futsal, handebol e recreação infantil.

Na orla marítima, em Piatã, encontra-se o Lar Marista com 33.000m², apresentando piscina, com vestiários, campos de futebol, e quadras para lazer, além do prédio utilizado para congressos, encontros e formação e confraternização. Atualmente o Colégio possui 2191 alunos matriculados no 1º e 2º grau, 101 professores, 19 coordenadores e 82 funcionários. No noturno, para atender alunos carentes de 1ª a 4ª série do 1º grau, mantém convênio com o Estado por meio da Escola Pe. Champagnat, com 400 alunos.

5.8.14 CENTRO EDUCACIONAL CHAMPAGNAT

Foi criado com a finalidade de oferecer educação e instrução aos filhos dos construtores de Brasília, que, alojados na cidade satélite de Taguatinga, formavam grande aglomerado

humano. O início de seu funcionamento data de 1º de março de 1963; teve como seu primeiro diretor o Ir. Pablo Suárez, já falecido.

Situado a QSD, área especial, na 01, Taguatinga, Distrito Federal, o Centro Educacional Champagnat tem prédio em estilo moderno, onde o verde exuberante é considerado pro todos verdadeiro oásis no meio do cerrado. Suas grandes áreas livres possuem duas quadras externas para jogos e recreação, um ginásio de esportes coberto com capacidade para 2.462 pessoas sentadas e quadra esportiva com medidas oficiais.

Seu parque aquático consta de duas piscinas, uma semi-olímpica e outra infantil. Tem ainda dois parques de recreação infantil, um campo de futebol gramado e pista para atletismo; recreação e jogos diversos complementam a área destinada ao lazer. O Departamento de Educação Física e Esportes coordena o ensino e o treinamento da seguintes modalidades esportivas: basquete, vôlei, futsal, handebol, judô, balé clássico, jazz, ginástica estética, hidroginástica, rítmica desportiva. A comunidade religiosa é formada por quatro Irmãos. A Direção conta com a ajuda de 96 professores e 69 funcionários, recebendo alunos do jardim à 8ª série, no total de 2.332 matriculados. O Movimento Champagnat lidera a parte religiosa no Colégio.

5.9 PROVÍNCIA MARISTA DE SANTA CATARINA

A obra Marista em terras catarinenses iniciou-se no ano de 1938, na cidade de Caçador, na região noroeste do Estado, com a fundação do Colégio Aurora. Na época, tal escola pertencia à Província do Brasil Meridional, que se estendia pelos Estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina, tinha sua sede em Porto Alegre e estava dedicada ao Sagrado Coração de Jesus. Em termos de fundação, seguiram-se: o Colégio Paranaense, em Curitiba; o Abrigo de Menores, em Florianópolis, aberto em 1939, a pedido do governo do Estado; e o Colégio Frei Rogério, em Joaçaba, iniciado em 1943.

Em 1951 a grande Província do Brasil Meridional desmembrou-se em duas: a Província de Porto Alegre e a Província de Santa Catarina. Esta última ocupava todo o Estado do mesmo nome e a parte oeste do Rio Grande do Sul; tinha sua sede na cidade de Passo Fundo. Naquele ano, com a incorporação do Colégio São Luís, da cidade de Jaraguá do Sul, que tinha sido fundado pelos Irmãos da Província do Brasil Central, passaram a ser quatro as escolas maristas no Estado de Santa Catarina. Seguiram-se as demais fundações: Colégio Santa Cruz, de Canoinhas, em 1952; Colégio São Bento, de São Bento do Sul, em 1953; Colégio São

Francisco, de Chapecó, em 1959; Colégio São José, de Joinville, em 1960; Colégio Marista e Escola Industrial da SATC, de Criciúma, em 1961.

Toda a região mostrou-se terreno fértil e promissor, com grande número de vocações, justificando nova divisão da Província, efetivada no dia 16 de julho de 1964, quando se formaram as Províncias de Santa Maria, com sede na cidade de mesmo nome, e a nova Província de Santa Catarina, com sede na cidade de Jaraguá do Sul. Seu nome jurídico passou a ser União Catarinense de Educação.

Na época a Província contava com 138 Irmãos, 9 casas em Santa Catarina e uma casa em Curitiba, o Colégio Paranaense.

A Província de Santa Catarina, no início de 1996, contava com um efetivo de 74 Irmãos, 7 noviços, 3 postulantes, 40 juvenistas e 14 obras. Sua área de atuação soa os Estados de Santa Catarina e de Rondônia. Mantém uma comunidade na cidade de Curitiba e, em parceria com as Províncias de Porto Alegre e de Santa Maria, sutenta as obras maristas de Angola, na África.

Por ser o estado em que resido, devido a proximidade geográfica com a Província e vários colégios, serão demonstrados além do histórico o quadro de matriculados como amostragem exemplificadora.

5.9.1 COLÉGIO AURORA

O “Instituto de Educação Aurora” foi fundado em 1º de outubro de 1928, na cidade de Caçador, estado de Santa Catarina, pelo casal italiano Dante e Albina Mosconi. Nele funcionava, desde 1933, o único Curso Ginásial de todo o oeste catarinense. Por ocasião da II Guerra Mundial começou a ficar difícil para os dois fundadores continuar a obra.

Em 1938, de passagem por Caçador, os Irmãos Maria Odulfo, Assistente Geral, e Desiré Afonso, Provincial, tomaram conhecimento da situação do Ginásio Aurora e da intenção dos proprietários de o venderem. Como os Irmãos estavam justamente sondando terreno para se estabelecerem em Santa Catarina, acertaram a compra e assumiram o compromisso de dar continuidade à obra de educação do casal Mosconi.

No mesmo ano, a 30 de janeiro, chegaram os primeiros Irmãos, encarregados de fazer as reformas necessárias para adaptar o prédio à vida comunitária. Compuseram a Idelfonso João, Leo Máximo, Plácido, Rodolfo e Tomás de Vilanova (Diretor). Ainda com os trabalhos

não concluídos, os Irmãos iniciaram a sua atuação no Ginásio em 4 de abril de 1938, com 240 alunos matriculados.¹³⁴

Com o passar do tempo, o velho casarão de madeira já não suportando as necessidades, em 1953, os Superiores da Província autorizam a Campanha pró-construção de um novo prédio. Assim, entre 1961 e 1965, coordenado pelo Irmão Maiorino Bortolini, foi construído o Ginásio Aurora com mais ou menos 4.000m² de área construída, em três pisos, num terreno de aproximadamente 10.500m², ocupando toda a quadra na Rua Marechal Floriano.

Nas dependências do Ginásio Aurora funcionaram, de 1929 a 1946, o Tiro de Guerra 568 e, de 1934 a 1944, o Grupo Escolar Professor Paulo Schieffler. Em 1970 foi feito um Convênio com o Governo do Estado de Santa Catarina para que, no período noturno, o Curso Científico Dom Orlando Dotti funcionasse no prédio do Ginásio Aurora.

Este Convênio, renovado anualmente, perdura até os dias de hoje e atende, em 1994, 330 alunos de 2º Grau.

O Colégio Aurora teve muita projeção ao longo dos anos. Destacou-se em muitas atividades: Feiras de Ciências, festividades cívicas e folclóricas, corais polifônicos, competições esportivas, banda marcial, escotismo e, principalmente, ensino de qualidade que caracteriza a educação marista em todo o mundo.

Foram diretores do Colégio Aurora: Dante Mosconi (1928-37), os Irmãos Tomás de Vilanova (1938-42), José Corsini (1942-43), Pedro Nolasco (1944-46), Ribério Edgar (1947-49), Guido Gabriel (1950-55), Feliciano Gregório (1956-58), Nilo Clemente Tonet (1959-61), Maiorino Bortolini (1962-64 e 1982-84), Pedro Sartori Zanella (1965-66 e 1980-81), Albino Modesto Moretto (1967-72), Aquilino Bettoni (1973-75), Alcídio João Schmidt (1976-79) e Guilherme Bertassi (1985-88) e, ultimamente, as professoras Marlene Rucinski (1989-93) e Cleide Regina John Morona (que assumiu em 1994).

Além das atividades no Colégio, os Irmãos Maristas, em Caçador, vêm atuando também em outros setores, com o seu apostolado: difusão do culto mariano, animação da liturgia na paróquia e nas capelas do interior, catequese, movimentos de juventude, formação dos vocacionados, etc.

¹³⁴ O anexo 20 apresenta a distribuição dos 240 alunos matriculados por série

A atual comunidade do Colégio Aurora esta constituída pelos Irmãos Albino Modesto Moretto, Evilázio Tambosi, José Armando Wagner e José Rigo. Apesar da redução do número de alunos matriculados (em 1994 são apenas 248), o Colégio Aurora continua sendo referência em educação. A Direção está nas mãos de colaboradores leigos que comungam com o espírito Marista e de Champagnat.

5.9.2 COLÉGIO SÃO FRANCISCO

Fundado em 1959, na cidade de Chapecó, estado de Santa Catarina, o Colégio São Francisco da rede particular de ensino, vinculado ao Sistema Estadual de Ensino, é dirigido pelos Irmãos Maristas, tendo como entidade mantenedora a União Catarinense de Educação.

Sua história tem início vários anos antes da fundação. Baseado na tradição educativa dos Irmão Maristas, e sob a influência das autoridades civis e religiosas e dos ex-alunos maristas, e tendo em vista a necessidade de um ginásio para as crianças do sexo masculino, a então pequena cidade de Chapecó movimentou-se para que este desejo se tornasse realidade.

Este empreendimento tinha como pioneiros o então vigário da Paróquia, Frei João Erdrich e o senhor Prefeito, Plínio Arlindo de Nes. Este fundaram, por exigência do MEC, uma sociedade mantenedora de nome “Sociedade Ginásio de Chapecó”. Com esta sociedade criou-se a mantenedora dos Ginásios Bom Pastor e São Francisco, em 1966. A sociedade, além de seus beneméritos pioneiros, era composta de abnegados cidadãos e tinha todo o apoio e colaboração do povo da cidade. A empresa Colonizadora Ernesto Bertaso S.A. deu o primeiro passo, doando uma área de 21.300m², correspondente a um quadre em lugar aprazível, não longe do centro.

Em 1958, o sr. Prefeito Municipal, Plínio Arlindo de Nes, entabulou negociações com o então Superior Provincial dos Irmãos Maristas, Irmão Januário, da Província de Santa Catarina, no intuito de trazer Irmãos Maristas para Chapecó. Foi então criada a Comissão Pró-Ginásio, tendo como animadores Frei João e Plínio de Nes. Neste mesmo ano foi iniciada a construção do prédio, que recebeu o nome de Ginásio São Francisco. Houve doações da Prefeitura e algumas promoções populares. Com a chegada do primeiro Bispo, S. Excia. D. José Thurler, a construção até então dirigida por Frei João e já estando com a cobertura, passou a ser concluída com recursos próprios e o esforço do sr. Plínio de Nes.

Em princípios de 1959, chegaram os primeiros Irmãos, que foram recebidos na Casa Paroquial pela Comissão, os ex-alunos maristas e o povo. Fora nomeado diretor o Ir. Ottmar

Braun. Os demais Irmãos eram: Theobaldo Sausen, Atanásio José Haupental e Sebaldo Augusto Schimidt. As aulas tiveram início em março do mesmo ano, embora o prédio se encontrasse ainda em condições precárias. Nos primeiros meses, os Irmãos receberam hospedagem gratuita, na casa vizinha, da família Baohner. Pela Portaria nº 605, de 01/07/61, homologada pela Portaria nº 449/62, o Ginásio foi definitivamente autorizado a funcionar.

O educandário cedo teve que abrir suas portas a mais cursos. E assim, a “Sociedade Pró-Construção do Ginásio” criou uma Escola Técnica de Comércio, que já em 1962, matriculou seus primeiros alunos. Como só podia acontecer, os Irmãos se valeram de gabaritados professores leigos para ministrar as disciplinas técnicas.

Em 1961, a Direção do Ginásio, com apoio moral dos ex-alunos maristas, com ajuda parcial da Secretaria dos Negócios do Oeste e o Plano dos Convênios Escolares do Governo do Estado, criou o curso do Ginásio noturno para maiores de 14 anos. Era velha aspiração de centenas de jovens e adultos que, trabalhando de dia, desejavam estudar à noite. Diga-se de passagem que este curso teve de cancelar suas matrículas em 1975, em favor do sempre crescente afluxo de candidatos para a Escola Técnica de Comércio, que ocupava todo o espaço físico da casa. Também neste ano de 1965, a Província adquiriu, a 13 km da cidade, uma granja para que, com o lucro dali auferido, pudesse ajudar no sustento das casas de formação.

Em 1966, o Conselho Administrativo da UCE, tendo como Presidente o Ir. José Ruver, ampliou o currículo escolar, introduzindo a disciplina “Técnicas de Trabalho”. O Ginásio São Francisco obteve, assim, duas oficinas bem montadas com equipamentos e ótima disposição de material, conseguido com verbas do Governo Federal. Irmãos especialmente preparados para este fim administravam o ensino em salas equipadas ou na horta, dentro da propriedade.

Pelo Parecer nº 375/75, do CEE, o Colégio São Francisco se adaptava à Lei 5.692/71, com aprovação dos cursos: Técnico de Contabilidade, Técnico Assistente de Administração e Técnico Secretariado.

Em 1971, a Prefeitura, tendo em vista o calçamento das ruas limítrofes ao Colégio, rebaixou a rua em frente do edifício, proporcionando um desnível considerável, o que exigiu a ereção de um enorme muro de arrimo, às custas do Colégio.

Para atender à crescente demanda das matrículas, e proporcionar maior tranquilidade aos Irmãos, após a estafa das salas do dia e da noite, a Província, em 1973, arcou com o ônus da construção de uma residência, a poucos metros do Colégio, e na mesma quadra.

Desta forma, a moradia dos Irmãos, no 2º piso do Colégio, bem como a cozinha e o refeitório no 1º piso, cederam lugar a amplas salas de aula, e bem montado escritório modelo,

cujo material didático e arquivos foram adquiridos com verbas federais. Outrossim, ampliou-se o Salão Nobre, cuja utilidade e necessidade era imprescindível.

No primeiro piso surgiu bem provida biblioteca para os alunos, novas instalações higiênicas e bem mobiliada sala para professores.

O campo de futebol, por muitos anos o melhor da cidade, esteve, desde o início de seu gramado, em 1962, sob os cuidados constantes de conservação e melhoramento. A partir de 1975, uma reforma substancial deu-lhe ares mais citadinos, com excelente alambrado e renovação de seu gramado. Em 1982, construíram-se também duas canchas polivalentes e um modelar parque infantil, laterais ao campo de futebol.

O vasto salão de Técnicas de Trabalho, em vista da interrupção do ensino desta matéria, foi adaptado para conter os departamentos dos Serviços de Orientação Pedagógica a serem realizados, e mais uma convidativa capela.

Em 1983, foram aprovados os Cursos de Técnico de Enfermagem, e Magistério de 1ª a 4ª Séries, pela Portaria E/079/83. Neste mesmo ano de 1983, teve-se início o Pré-Escolar de 5 a 6 anos. Em 1984, o Pré-Escolar se estendeu da faixa dos 3 aos 6 anos.

Em 1984 foi erigida uma gruta de Nossa Senhora de Lourdes no pátio interno, onde professores e alunos prestam sua homenagem de veneração à Mãe de Deus.

Em 1988, ampliou-se a ala que se localiza sobre a avenida Floriano Peixoto, ao norte do estabelecimento, criando-se mais duas salas de aula. Concomitantemente a este acréscimo, foi iniciada a construção de um moderno Ginásio de Esportes, situado à nordeste do terreno, com duas quadras polivalentes, vestiários, bar e arquibancada para 500 pessoas sentadas. O Ginásio Marista foi inaugurado no dia 06 de junho de 1989, com uma placa na entrada, ponte altos dos festejos do bicentenário de nascimento do Pe. Marcelino Champagnat. Era o Colégio Marista voltado para o futuro, acompanhando o crescimento da cidade de Chapecó e acalentando um sonho de sua juventude estudantil.

De uns anos para cá, graças ao apoio da Mantenedora, o Colégio São Francisco procura atualizar gradativamente sua estrutura física e administrativa, tornando atraente e confortável seu ambiente e informatizando seus serviços.

O exposto acima merece um acréscimo, salientando certas atividades, que sempre sobressaíram na educação ou apostolado, nestes vinte nove anos do Colégio São Francisco, conjugando esforços de Irmãos e professores e, muitas vezes, dos próprios alunos: O Grêmio Libero-esportivo (Centro Cívico), fator de apresentações e concursos literários; as Associações de Pais, de Professores e Ex-Alunos Maristas; as campanhas em prol dos flagelados, dos pobres,

da ecologia e das missões; as festas cívicas com seus inesquecíveis desfiles e programações alusivas; o serviço litúrgico ministrado, ora na Capela, ora em Capelas do interior; o ensino gratuito ou semi-gratuito para boa porcentagem de alunos com poucos recursos econômicos; as gincanas mariais, de Champagnat e da Comunhão e Crisma; os movimentos EDA e REMAR; painéis para professores (JEMAR); a Eucaristia no Colégio, com os alunos; as campanhas pela democratização do ensino; as novenas e terços em família; a pastoral vocacional; as orações em grupo na capela, e tantas outras obras praticadas em silêncio, registradas no Livro da Eternidade.

5.9.3 COLÉGIO MARISTA EM CRICIÚMA

Os irmãos Maristas iniciaram suas atividades educacionais em Criciúma, estado de Santa Catarina, a pedido das autoridades eclesiásticas e do povo. Em 9 de janeiro de 1961, sendo Provincial o Irmão Guido Gabriel, começou a funcionar o “Ginásio Masculino São José”, logo rebatizado de Ginásio Marista. A primeira Comunidade foi composta pelos Irmãos Amado Antonio (Diretor), José Olavo e Sidônio Maria.

Implantado numa área de 25.581m², à rua Antonio de Lucca, 334, o Colégio Marista conquistou um lugar de destaque pelo filosofia educacional, global e humanista; pela criteriosa seleção do corpo docente e pela seriedade com que sempre conduziu todas as atividades escolares e extra-classe. Mencionam-se o Grupo de Escoteiro Tangará, o Conjunto Musical CM-5, o Coral Infantil Marista, a Associação dos Antigos Alunos Maristas, o Boletim informativo Marista, além da construção do Ginásio Esportivo, das quadras polivalentes, da piscina olímpica, a implantação de novos cursos e a desativação de outros, já ultrapassados, construções reformas e adaptações no prédio. Tudo com o objetivo de propiciar melhor formação aos educandos. A redução numérica dos Irmãos Maristas gerou a necessidade da Província a transferir a Direção, em 1985, ao professor Gervásio Oecksler, entusiasta e competente educador, além de ser profundo conhecedor da realidade da região.

Até 1987 os Irmãos permaneceram no Colégio; naquele ano foi desativada a comunidade. Entretanto dois filiados ao Instituto continuam atuando e propagando o espírito marista no Colégio: os professores Gervásio Oecksler e Florante Espíndola. Ao diretor leigo foi transmitida a responsabilidade de manter um corpo docente com a competência de atuar com a proposta educativa marista. Ofereceu condições e incentivo à preparação constante nos aperfeiçoamento, inclusive inovando a participação dos professores, em grande número, nas

jornadas educativas Maristas que acontecem sempre no início de cada ano, com todos os colégios Maristas da Província. Até o final de 1987, o Marista ainda contava com a presença de três Irmãos Maristas.

Uma das características do diretor Gervásio na condução do Colégio, era a contratação de docentes através de uma análise detalhada da capacidade intelectual, domínio de conteúdos, experiência profissional e participativa, exemplo vivo de espiritualidade e cidadania e origem de sua formação para que melhor pudesse assimilar a proposta educativa marista. Apenas um irmão permaneceu em Criciúma. Com isso, a residência Marista desta cidade, foi desativada. É instalada a TV a Cabo no colégio, novidade para o momento na cidade. O Diretor Gervásio Oecksler e Professor Fioravante Espíndola são agraciados com o título de Afiliados da Congregação Marista, título este concedido pela Casa Generalícia de Roma. A solenidade acontece na matriz São José. Uma caldeira a lenha é adquirida pela APP e a piscina do Marista passa a ser aquecida. O Governador do Estado Wilson Pedro Kleinubing visita Criciúma e passa o dia em despachos oficiais no Auditório Champagnat do Marista.

Acontece a OLIMACA (Olimpíada Marista Catarinense) em Joaçaba, e o Marista conquista 4 principais troféus de primeiro lugar, dois segundos e um terceiro lugar. A qualidade de ensino continuou sendo aprimorada, sendo a Tônica marcante, ao que somamos a confiança que a sociedade e as famílias depositaram no processo educacional bem direcionado, já fora do alcance de pessoas alheias à educação e à filosofia marista.

Depois de dez anos de direção junto ao Colégio Marista, o diretor Gervásio é transferido para o Colégio Marista São Luiz, de Jaraguá do Sul. Em meados de dezembro, é nomeado pelo Conselho Provincial, para a direção, o Professor Valentin Fernandes e mantido na vice-direção o Professor Pedro Lucyk, isto em 1996. O Diretor Valentin Fernandes possui uma vivência junto a colégios Maristas há mais de 15 anos. Além do laboratório de informática, foram implantadas duas cabines de computação na biblioteca, ligadas à internet, para pesquisa e acesso por parte dos alunos. Com colaboração da APP e da UCE, foi possível edificar, em menos de um ano, as obras de duas quadras cobertas, além do ginásio de esportes já existente.

Realizou-se, de 02 a 05 de outubro de 1997, a XI OLIMACA, que contou com a participação dos Colégios Maristas da Província, com exceção do Colégio Marista Municipal São José, ainda em fase de organização de quadras e equipes. A grande maioria dos atletas participantes da OLIMACA, foram hospedados em casas de pais de alunos, criando mais

amizadas e integrando regiões diferentes.¹³⁵ Nas férias de julho, foi montada no hall do Colégio a Galeria dos Diretores, bem como a construção de armários, para troféus conquistados pelo Colégio em toda a sua história, também no hall do Colégio. Houve uma remodelação do pátio, com plantio de roseiras, adubação, e colocação de floreiras nos corredores do piso superior. Ao EDA, foi destinada uma sal de encontros e reuniões, na ala superior do Pré-Escolar, sala antiga da computação. No final do ano, os alunos do Ensino Médio foram comunicados que, a partir de 1998, seriam usadas apostilas para todas as disciplinas.

5.9.4 COLÉGIO PARANAENSE

O Colégio Paranaense, com sede na cidade de Curitiba, estado do Paraná, tem suas raízes no “Liceu de Curitiba”, criado pela Lei Provincial de São Paulo, nº 33, de 13 de março de 1846. O Curso foi estabelecido em caráter definitivo em 1858. Em 12 de abril de 1876, pela Lei nº 456, tomou o nome de “Instituto Paranaense”. Neste mesmo ano foi modificada a sua organização, adaptando-se à Lei Geral, de 3 de outubro de 1873, que reconhecia a validade dos exames finais realizados nos Liceus para a matrícula nas escolas superiores da Corte. Naquele mesmo ano funcionou sob o nome de “Liceu Paranaense”. Instituído em 1896 sob a tutela de Dom José Barros Camargo, Bispo da recém-criada Diocese de Curitiba, tinha como finalidade servir de Seminário para os vocacionados ao sacerdócio.

Em 30 de março de 1925, baseado na Lei nº 2.362, do Congresso Legislativo do Estado do Paraná, determinou que o “Gymnásio Paranaense” se regesse pelo Regimento do Colégio Pedro II, do Rio de Janeiro. Em abril de 1925, o Ginásio Paranaense passou a funcionar no prédio do Seminário Diocesano, na rua Bispo Dom José, 2674, onde ainda hoje funciona. Até 1938 ocupava o prédio duas categorias de estudantes: candidatos ao sacerdócio e alunos do Internato do Ginásio Paranaense.

¹³⁵ Conforme explicitado na biografia de Marcelino Champagnat, faz parte do carisma Marista o espaço para esporte na escola, prevendo a saúde física espiritual dos educandos. Isto ficou bem concretizado quando em novembro de 2004, a pesquisadora levou os acadêmicos do Curso de Educação Física da UNISUL, para uma visita, e conhecer o espaço físico destinado ao esporte. Este colégio, além de excelentes quadras e ginásios de esporte, possui uma equipada piscina olímpica, uma das poucas da região sul de Santa Catarina. São raros os colégios de Ensino Médio e até Universidades, que possuem piscina oficial para aulas de natação, mesmo particulares. Esta estrutura organizada para o esporte em todos os Colégios Maristas, demonstra a coerência com a diretriz pedagógica estabelecida desde o início por Marcelino Champagnat.

A denominação Seminário, dada ao estabelecimento, perdurou entre o povo e, mesmo hoje, há quem assim identifique. O bairro recebeu o mesmo nome. O lance principal do prédio foi erguido em 1896. As duas alas perpendiculares ao corpo central foram construídas em 1921, com acréscimos efetuados em 1954.

O estabelecimento funcionou sob a direção e administração dos Padres da Congregação da Missão (Padres Lazaristas) até o final de 1938. Com poucos sacerdotes para dirigir o Seminário obrigou Dom Atiço Eusébio da Rocha, e o Senhor Interventor a procurarem uma congregação ensinante para continuar a obra educativa do educandário. Contataram os Superiores da Província Marista do Brasil Meridional, com sede em Porto Alegre-RS. Tendo chegado a bom termo com as negociações, a 1º de fevereiro de 1939, os Superiores enviaram o Irmão João Rafael para assumir a Direção do Internato, sem ônus para o estado. Com o Irmão João Rafael constituíram a primeira Comunidade os Irmãos: Antônio de Pádua, Paulo Sálvio, Pacômio, Inácio de Azevedo, José Constâncio, Leôncio José e Eugênio Damião. Em 2 de abril de 1943, pelo Decreto nº 12.135, o Internato do Ginásio Paranaense foi autorizado a funcionar como Colégio, denominando-se, então Colégio Paranaense.

A disciplina, estudos sérios, a educação religiosa e a organização geral elevaram a fama do Internato a ponto de contar com 184 internos já um ano após a sua aquisição. No quinquênio 1940-1944, a média de alunos internos é de 250. Em 1945, por exemplo, atingiram a cifra de 340. Estes, na maioria dos casos, vinha do Paraná, embora Santa Catarina estivesse bem representada. O bairro do Seminário crescia além da medida. Esta constatação forçou os Irmãos a abrirem se estabelecimento a alunos externos.

Em vista disso, houve ampliação e melhoramentos. Entre os de maior vulto merecem menção: Instalação de novos refeitórios, copas, cozinha e adaptação de um campo de futebol com dimensões oficiais. Tudo isso ocorrido nos anos de 1950 e 1951. De 1959 a 1961 mais ampliações foram feitas. As alas laterais receberam um acréscimo notável para melhor acomodação dos internos. Em 1965 foi erguido um bloco de 80 apartamentos individuais, que eram ocupados por alunos internos durante o período escolar e são utilizados, nas férias, para hospedar encontristas, retirantes, congressistas, etc. Tal prédio foi inaugurado a 10 de dezembro de 1966.

No ano de 1975, o Colégio abriu, pela primeira vez, suas portas para as alunas, tornando-se, então, colégio misto.¹³⁶ Em 1978 foi construído um moderno prédio para funcionamento do Primeiro Grau (1^a a 4^a séries e pré-escolar). Os referidos cursos começaram a funcionar em 1979, pois haviam sido autorizados pelo decreto nº 4.697, de 22/02/78. O esporte, alma da saúde física da juventude em tempo algum desmereceu a fama do Colégio Paranaense como modelo de disciplina, coragem e brio nas diversas modalidades que então se praticavam. Em 1979 foi construído um Ginásio Esportivo, com palco, salas para judô, ginástica, dança, etc.

Em 1981 foi edificada, no bosque do Colégio, uma residência para os Irmãos, sendo inaugurada no final do ano, por ocasião do retiro. Construída num ambiente silencioso, tranquilo, deverá favorecer a convivência harmoniosa, o descanso e a paz. Em decorrência disso, foram projetadas reformas de grande monta no antigo prédio, pois há um espaço não utilizado, principalmente no setor onde residiam os Irmãos.

A partir de 1983 novas e substanciais reformas foram realizadas em uma das alas, onde foram desativados um dormitório e uma sala de estudos, em vista da gradativa diminuição de internos. Surgiram desta feita, ambiente de invejável aparência e utilidade: salas de aula, laboratórios de Química, Física, História Natural, Museu, Auditório, etc.

Em 1988, através de convênios, o Colégio reorganizou grande número de cursinhos: dança, ginástica, judô, futebol de salão, piano, violão, computação, etc. No início de 1991 a ala lateral Nordeste recebeu as primeiras modificações visando a aumentar o número de salas de aula; recebeu reforma no telhado e 1993 e 1994. Durante o ano de 1992 foi erguido novo ginásio de esportes sobre a quadra já existente. Em 1993 foi construído o novo acesso de pedestres em substituição da passarela que existia.

O Colégio Paranaense tem suas raízes no Liceu de Curitiba, criado em 1846. Em 1876 passou a chamar-se Instituto Paranaense e, depois funcionou sob o nome de Liceu Paranaense. O Prédio atual, um edifício soberbo, de dimensões gigantescas, sito a rua Dom José, no bairro Batel, teve sua construção iniciada em 1896 e foi inaugurado em 23 de junho de 1901, como Seminário Maior Diocesano.¹³⁷

¹³⁶ Aqui repete-se mais uma vez o que já foi demonstrado entre os Jesuítas: a década de 70 marcada pela superação do internato masculino ou feminino.

¹³⁷ Atualmente a ala de dormitórios que era utilizada para os alunos internos, serve para hospedar alunos universitários ou grupo de visitantes com um custo bem reduzido ao setor de hotelaria, apenas com o intuito da manutenção.

Em maio de 2006, estive hospedada no referido colégio. O mesmo situado próximo ao centro de Curitiba possui um prédio em estilo europeu com espaços amplos para o esporte e educação física em geral. Cercado por uma área verde, encanta seus visitantes mantendo a tradição pedagógica de escola de qualidade.

5.9.5 COLÉGIO SÃO LUÍS

Em 1912 foi instalada a primeira Escola Paroquial em Jaraguá do Sul, estado de Santa Catarina. Em 1934 ela foi desmembrada em duas: Grupo Escolar Divina Providência, para meninas e Grupo Escolar São Luiz, para os meninos. Como Jaraguá do Sul fosse o município catarinense que mais fornecia vocações maristas, houve interesse por parte dos Irmãos Maristas em assumir o Grupo Escolar São Luiz.

A fundação do Colégio São Luis data de 1940, graças ao surgimento de numerosas vocações maristas na região. A obra foi iniciada pela Província Marista do Brasil Central, com um grupo escolar denominado São Luís, no atual terreno. O prédio então, que mais tarde serviu de Juvenato, cedeu lugar para um outro, bem mais majestoso, concluído em duas etapas: 1952 e 1962. Neste atual prédio funcionou um internato por mais de 10 anos, um juvenato maior, tendo sido também Sede da Província Marista de Santa Catarina por 11 anos, de 1964 a 1975. O terreno sofreu várias transformações desde a fundação da Escola. Nos seus mais de 25.000m² de área estão localizados: o Colégio, a Residência dos Irmãos (dentro do próprio Colégio), uma área coberta de 2.000m², dois campos de futebol, parque infantil, jardins bosque, pomar, horta, bar, etc. O Colégio São Luís abrange os cursos todos desde o Pré até o 2º Grau, com habilitações em Técnico de Contabilidade, Técnico Assistente de Administração e Curso de Magistério. Gradativamente o Colégio solidifica sua estrutura didático-pedagógica-administrativa, possuindo organismos do SOP, SOE, SOR, SOA, oficinas e laboratórios.

Não possuímos documentos escritos que testemunhe o apreço pelos Irmãos mas os testemunhos orais são numerosos e gratificante. Há testemunhos de apreço interesseiros, é verdade, mais muitos reconhecem e nos procuram porque o Colégio São Luís constitui, desde os albores, um foco irradiador de formação e de informação. Não há influência religiosa ativa entre a vizinhança. No campo específico da educação e na formação, os Irmãos são procurados. A comunidade marista como tal é conhecida mas não na sua individualidade. Infelizmente, a localização da residência dos Irmãos, dentro do próprio Colégio, dificulta a procura e o próprio acesso. A presença dos Irmãos e o contato com os vizinhos são mínimos.

Atualmente em 1994, a Comunidade é composta pelos Irmãos Adilson Suhr, Anacleto Peruzzo, Etwino Haas, Floravante Bernardi, Orlando Zattar e Reni Voss. O Colégio São Luís tem 745 alunos matriculados, do Pré-Escolar até o 2º Grau e mais 317 crianças que freqüentam a Escola Irmão Leão, nos cursos de 1ª a 8ª séries.

5.9.6 COLÉGIO FREI ROGÉRIO

Em 1938, os Irmãos Maristas começaram suas atividades educacionais em Caçador-SC, no Ginásio Aurora. Essa cidade do oeste catarinense foi a primeira a ter um educandário dirigido por Irmãos Maristas.

Joaçaba – ex-Cruzeiro do Sul – centro principal do Vale do Rio do Peixe, não podia tolerar que ainda não tivesse conseguido o ensino ginásial pois, no oeste, sua superioridade era notória no campo econômico e industrial.

Frei João Evangelista, OFM, Vigário da Paróquia, pivô da batalha por um Ginásio de confissão católica, havia tempo que se interessava por este evento. Para consegui-lo, arregimentou autoridades, líderes de classe, o comércio e o povo de toda região. Tinha como braço direito a família Atílio Pagnoncelli, sem querer descurar outros beneméritos entusiastas e colaboradores. Formou-se Comissão para estabelecer o primeiro contato com os Superiores Maristas em Porto Alegre. Era então Assistente Geral, pelo Brasil, o Irmão Desiré Afonso, e Provincial do Setor Sul do país, o Irmão Vendelino. Os resultados não se fizeram esperar, pois já em 1939, tinha-se a promessa de Irmãos. Imediatamente fora adquirido o terreno, bastante vasto, fora da cidade, à margem direita do rio do Peixe, no atual bairro da Pedreira. A localização geográfica desse terreno, bem como o acesso, exigiam inúmeros esforços para adapta-lo a uma construção do porte como teria este edifício que serviria de escola e internato. Chamar-se-ia de Ginásio Frei Rogério, em homenagem ao “apóstolo da região”, Frei Rogério, OFM.

Os Superiores Maristas, tendo conhecimento do profundo sentimento cristão das famílias que moravam na colônias vizinhas à cidade, resolveram abrir junto à construção, um Juvenato (Escola Apostólica Santa Terezinha), fato que se concretizou já em 1942, abrigando uns 20 meninos em casa de madeira, em bom estado de conservação. Como Superior havia sido escolhido o Irmão João Inácio, que com admirável paciência, ensinava aos meninos o necessário para enfrentar o futuro Exame de Admissão. Era o primeiro Juvenato Marista Catarinense.[...] Consoante aos planos dos superiores da Congregação, o Ginásio estaria atendendo a população estudantil a partir do início de 1944. No entanto, a necessidade de instrução acentuava-se sempre mais, exatamente por ser um povo desatendido. Daí os veementes apelos da população, uma quase pressão, para que o curso ginásial fosse aberto ainda em 1943. Duas pessoas de grande influência secundaram os desejos do povo: o sr. Newton da Luz Macuco, DD. Prefeito Municipal, e o Frei João Evangelista, mui digno vigário da paróquia.

Face a tais insistências, os Superiores Maristas solicitaram à Divisão de Ensino Secundário a verificação prévia do novo Ginásio, cuja estrutura ia se patenteando tão rapidamente quanto as dificuldades de transporte de material de construção o permitiam naquela época. O primeiro ano de funcionamento do “Frei Rogério” acusou matrícula de 90 alunos, divididos entre a 1ª série Ginásial e o Curso Preparatório. Porém, o ano escolar encerrava-se com significativo número de 171 alunos. Destes, 32 eram internos e 30 aspirantes à vida Marista.

Em 1944 foi autorizado o funcionamento do Ginásio Frei Rogério pela Portaria do MEC nº 00016, de 16/01/44, precisamente no ano em que o Município de Cruzeiro do Sul trocava seu nome pelo de Joaçaba. O número de alunos e as atividades de toda comunidade educativa difundiram o bom nome do estabelecimento. Sentia-se a necessidade de apoio moral às obras educacionais. Surgiu então, em 1953, a Associação de Pais e Mestres. Esta, em sucessivas gestões, demonstrou seu apoio e carinho para com as iniciativas da Escola.

Em 1964, a União Catarinense de Educação, coadjuvada com verbas do MEC, implantou no Colégio Frei Rogério, como em quase toda a rede escolar, o Sistema de Ginásio Orientado para o Trabalho (GOT). O estabelecimento ofereceu espaço suficiente para as oficinas de Técnicas Industriais e Agrícolas. Tais modalidades de ensino e treinamento pareciam ser a salvação de um país tão mal servido de mão-de-obra especializada, nomeadamente as de cunho técnico.

No início do ano letivo de 1965, decidiu-se pela aquisição de um aprazível terreno na localidade de Duas Casas, a dez quilômetros da cidade. Funcionaria como sede campestre, propiciando significativas horas de lazer para os Irmãos, pais, alunos e seus familiares. Tal área de terra foi conseguida a preço bem acessível, já que o dono era primo de um Irmão Marista nascido naquela gleba. Zelariam por esse novo imóvel da União Catarinense de Educação o senhor Ângelo Rozzanelli e família, que cedeu ao Colégio Frei Rogério parte de sua propriedade.

Em 1970 e 1971, reformas importantes e investimentos de certa monta deram ao Colégio ar mais acolhedor e simpático. Entre as obras de maior projeção salientavam-se: ampliação da residência dos Irmãos, adaptação da antiga capela em sala de biblioteca e salão nobre, a transformação do dormitório do internato em salas de aulas, de música e dormitório para juvenistas; aluguel das salas de aula à Fundação Universitária do Oeste Catarinense; início do loteamento do terreno do Colégio; revestimento com cerâmica e azulejos do piso e paredes dos corredores; a execução do novo jardim frente à parte mais baixa do Colégio.

Em 1971, reiniciavam as atividades do Juvenato, que havia sofrido uma nova interrupção anos antes, em vista da transferência daquele de São Bento do Sul para Joaçaba. Nesse ano e no seguinte, construiu-se um novo salão para lazer dos juvenistas e para Técnicas Agrícolas. Também foi autorizado o funcionamento do Colégio Misto.

Pelo Decreto nº 451, de 28/04/76, o Conselho Estadual de Educação autorizou o funcionamento do 2º Grau, com Habilitação de Auxiliar de Contabilidade, Auxiliar de Escritório e Assistente de Administração (hoje desativada). Em 1979, pela Portaria E/084, de 20/02/80, o 2º Grau matutino foi agraciado com a autorização de Habilitação Básica em Eletricidade. Ainda neste ano, pela Portaria E/20, de 10/04/79, também foi autorizado o funcionamento do Pré-Escolar e do 1º Grau, de 1ª a 4ª séries.

Face ao disposto na Lei nº 5.692/71, a Mantenedora julgou conveniente adaptar o Sistema Estadual de Ensino o 1º Grau deste Colégio. É o de que trata o Parecer nº 142, de 11/05/75, e o correspondente reconhecimento através do Decreto nº 1.601, de 12/12/76. Em decorrência destas situações e dispositivos legais, o órgãos estaduais a que se subordina a Educação, pela Portaria E/291 reconhecem o Ensino de 1º e 2º Graus, e o Parecer nº 251/81, admite a legitimidade da designação de COLÉGIO para Frei Rogério, já que o mesmo mantém os dois primeiros graus desde 1943 e 1954, respectivamente. Contudo, a morosidade e complicação no desempenho dos serviços públicos parecem se inerentes à a burocracia brasileira, razão pela qual o Estado autorizou o funcionamento do 2º Grau somente quatro anos mais tarde, pela portaria E/124, de 12/04/85. Tais atitudes de lentidão não estariam a confirmar que o Brasil é ainda um país em desenvolvimento no tocante à instrução, boa educação e até na cortesia?

Em 1984, o Juvenato, que funcionava no Colégio Frei Rogério, sofre a segunda desativação em 43 anos, e a Província passa a manter apenas os Juvenatos de Caçador e Jaraguá do Sul.

5.9.7 COLÉGIO SÃO BENTO

O Colégio Estadual São Bento, ex-Ginásio São Bento, é conseqüência da soma de esforços da Província Marista, de subvenções e do povo de São Bento do Sul, cidade do estado de Santa Catarina. Foi constituída, em 1950, uma “Comissão Pró Ginásio São Bento”. Esta procurou o Irmão Mário Cristóvão para dialogar sobre a possibilidade da abertura de um

Ginásio dirigido por Irmãos. Este encaminhou os representantes da Comissão para a administração de Santa Catarina, o que foi feito.

Corria o ano de 1951. representantes da cidade intaram junto à UCE – União Catarinense de Educação, entidade jurídica dos Irmãos Maristas que abrangia a parte do Rio Grande do Sul e toda Santa Catarina, para que fosse fundado um Ginásio no norte do Estado, na capital dos móveis, São Bento do Sul. Dado este passo e tendo em mãos a promessa da vinda dos Irmãos educadores, o povo não mediu esforços para apoiar esta obra, uma das mais significativas para a região.

O sinal inequívoco desta boa vontade foi a aquisição de um terreno onde, no dia 5 de fevereiro de 1953, foi lançada a fundamental do novo educandário, cuja planta foi desenhada pelo Irmão Nicodemus. A partir dali, as obras prosseguiram em ritmo invejável. Seria difícil encontrar em São Bento do Sul, pessoa que não se ufasse de ter dado alguma contribuição pessoal, em dinheiro, em horas de trabalho, em organização de festas populares, em doação ou aquisição de prendas para festas, rifas, coletas. Acrescente-se o trabalho gratuito dos tratores do Quartel do exército de Rio Negrinho-SC.

As obras da construção continuaram, graças à alavanca da incansável e benemérita “Comissão Pró-Ginásio”. O edifício estava sendo adaptado também para servir de moradia a alunos internos. Por este motivo recebeu, em julho de 1955, 40 juvenistas acompanhados dos Irmãos Aurélio e Artêmio, provindos do juvenato desativado do Ginásio São Luís, de Jaraguá do Sul. As aulas já funcionavam normalmente, sob a direção do Ir. José Ruver, que tomou a direção do Ginásio e do Juvenato, em 15 de agosto de 1955. A inauguração foi antecipada para o dia 12 de fevereiro de 1956. Estavam presentes autoridades eclesiásticas, civis, militares, educacionais, maristas e grande massa de povo.

No decorrer dos anos, novas ampliações se fizeram necessárias. Criou-se uma granja nos fundos do terreno, cujos produtos em muito contribuíram para a economia da alimentação do juvenistas. Grandes terraplanagens deram lugar ao edifício central para abrigo e contra as intempéries que assolam a região nos tempos úmidos de inverno. Em 1963 fundou-se a Associação de Pais e Mestres. No mesmo ano teve início o Grêmio Estudantil (GESB) e a Biblioteca do Ginásio.

Para possibilitar estudos a alunos de classes menos favorecidas, como a classe operária ou de serventes, foi instituído o Curso do Ginásio noturno, para alunos maiores de 14 anos, em 1967. Mas a falta de recursos de grande parte da população estudantil da cidade e o desejo de ampliar a ação apostólica junto a Juventude fizeram com que o Conselho Administrativo da

UCE negociasse com os poderes estaduais de Santa Catarina a gratuidade do ensino no Ginásio São Bento. A partir deste ano (1967), o Ginásio São Bento abria suas portas à noite a alunos de um Curso Técnico que funcionava em prédio precário na cidade. Por falta de espaço físico para os alunos dos Cursos Noturnos do próprio Colégio, este Curso Técnico, vários anos depois, teve que retirar-se de novo. O feliz evento concretizou-se em 1969, ficando assim o Ginásio estadualizado. Em julho do mesmo ano, o sr. Governador autorizou que o Ginásio passasse a ser Escola Básica São Bento: Decreto SEE nº 332, de 06/07/71.

Em 1971 foi fechado o Juvenato em vista das dificuldades na formação dos jovens, em ambiente pouco propício ao desenvolvimento espiritual a que se destinavam. Esta retirada causou a estagnação e futuro fechamento da chácara do Ginásio, considerada entre as mais organizadas da região. Neste ano, o Colégio Alugou um sala à Coordenadoria de Ensino, que permaneceu ali até 1978.

Em 1975, em obediência à Lei Federal 5692, de 11/08/71, o Colégio ofereceu aos alunos do 2º Grau, como profissionalização, o Curso de Auxiliar de Análises Químicas, que teve sua aprovação pelo Decreto N/SEE nº 906, de 09/09/75, assinado por S. Excia., o Governador Dr. Antonio Carlos Konder Reis. Nas décadas de 1970 e 1980, o Colégio Estadual São Bento contava com mais alguns Cursos Profissionalizantes: Auxiliar de Análises Químicas, Assistente de Administração, Básico em Eletricidade, Técnico em Comercialização e Mercadologia.

Como nada resiste à demolição do tempo, de 1972 até 1983, o Colégio foi alvo de constantes reformas externas e internas, às expensas da Província Marista em sua maior parte, e da APP. Entre os melhoramentos de certa monta podemos citar: a adaptação da antiga capela em salão nobre, a adaptação de uma sala para “íoga”, a adaptação da antiga cozinha do Juvenato pra cozinha dietética de lanches para alunos, a reforma da cozinha da residência dos Irmãos. O início da construção do Ginásio de Esportes, pela APP, em 1973, trouxe vários benefícios para os alunos aficionados ao esporte amador, e à educação física dos alunos.

A propriedade do Colégio, que por tantos anos fora objeto de cuidados especiais em vista de sua produção agrícola, com a saída dos juvenistas em 1971 perdra sua finalidade, além de constituir entrave ao desenvolvimento da área urbana. Deu-se em 1979 início ao loteamento da maior parte de sua superfície. Em 1978 festividades variadas movimentaram a vida do CESB. Direção, professores, alunos – APP e pais de alunos, num entusiasmo contagiante, comemoraram Bodas de Prata da Fundação do Estabelecimento. O ponto alto foi o desfile com a participação dos diretores, ex-diretores, alunos e professores, com numerosos e sugestivos

carros alegóricos. Os aplausos do numeroso público manifestaram claramente seu apreço às obras maristas.

Em 1983 o ensino do CESB foi agraciado pela autorização do funcionamento da 1ª série do 1º Grau, com a gradativa implantação de 2ª, 3ª e 4ª séries. Os movimentos e as atividades externas ao Colégio, mas dirigidos, continua animados e acompanhados pelos irmãos, não podem ser descritos em poucas linhas. Destacam-se alguns: animação de liturgia e o canto religioso, a preparação à Crisma e à Primeira Eucaristia, as festas populares e as reuniões comarcais, as palestras aos grupos de noivos ou cursilhistas, os Clubes Vocacionais, o Movimento da Juventude Estudantil Católica, o atendimento carismático a doentes, dentre outros.

Atividades múltiplas, fora do ambiente propriamente religioso, merecem menção: a Associação de Pais e Professores, com sua profunda repercussão no ambiente escolar e na sociedade, o Clube de Mães, O Centro Cívico, as Festas Cívicas, as Gincanas Esportivas, os acampamentos em ambientes ecologicamente saudáveis, o Escotismo com seus inestimáveis serviços à sociedade, a criação e animação do Sindicato Rural, as festas Juninas, etc.

O número de alunos em 1988 era de 200, passou 1.000. Em 1994, a matrícula do Colégio era de 1743 alunos. O Colégio Estadual São Bento conta atualmente com quatro Irmãos, dos quais dois tem mais de 60 anos e dois menos de 35. Três deles trabalham diretamente no Colégio: dois são diretores e um é responsável pelo SOR. O quarto Irmão é liberado para outros serviços, especialmente na área da saúde, através de aulas de ioga e atendimento pessoal. Há perto de 1.800 alunos que são atendidos em três turnos, havendo de manhã e de tarde 1º Grau completo, inclusive pré-primário; de manhã ainda funciona o 2º Grau completo, com duas turmas de 1ª série; de noite, há o 1º Grau a partir da 5ª série e 2º Grau completo.

Assim, estão divididas as turmas:

- Matutino: Pré mais de 16 turmas de 1º Grau e 4 de 2º Grau;
- Vespertino : Pré mais 16 turmas de 1º Grau;
- Notuno: 5 turmas de 1º Grau e 14 de 2º Grau.

Há salas livres apenas no turno vespertino, em número de três. Há falta de vaga nos turnos matutino e noturno.

5.9.8 COLÉGIO MARISTA E MUNICIPAL – SÃO JOSÉ

O Colégio é escola gratuita, para alunos carentes, em bairro pobre do município de São José, próximo de Florianópolis, estado de Santa Catarina. Resultou de convenio ente a União Catarinense de Educação e a Prefeitura Municipal de São José. Nessa parceria, a Prefeitura entre com o prédio, os móveis e sua manutenção; a Província Marista assume a direção da escola, a contratação e o pagamento dos professores. A escola iniciou as atividades no dia 11 de março de 1996. Seu primeiro Diretor é o Ir. Evilázio Tambosi. Serve também como campo de aplicação para os estágios de pastoral educativa e apostólica dos Irmãos escolásticos. A evolução cronológica (1961 a 2002) da matrícula das Escolas Maristas em Santa Catarina, por nível de Ensino, encontra-se no anexo 21.

5.10 PROJETOS EDUCATIVOS DAS ESCOLAS MARISTAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

No final de 1998 e mais precisamente no início do 1999, foi desencadeada uma discussão em todos os Colégios Maristas do Brasil sobre a importância de ser atualizado o Projeto Pedagógico com as diretrizes para a ação educativa. Movidos pela necessidade do momento e pela LDB 9394/96, os educadores maristas iniciaram um trabalho de pesquisa de campo com a comunidade escolar interna e externa, ou seja alunos, professores e equipe técnico-administrativa, bem como os pais e funcionários. A referida pesquisa teve como principais objetivos diagnosticar a realidade dos colégios através de uma avaliação institucional, verificando o grau de satisfação dos envolvidos. Dentre as diversas questões que constaram dos formulários de pesquisa, pode se destacar; a participação dos pais no colégio, em todos os aspectos, a questão da distribuição do espaço físico, a formação e capacitação permanente dos professores.

Após realizada a pesquisa, os dados foram organizados estatisticamente por grupos (pais, alunos, professores, etc.) e apresentados em gráficos para de forma sistematizada compor a primeira parte do Projeto Educativo. Tal avaliação institucional permitiu uma visualização interna e externa do contexto escolar, possibilitado aos envolvidos traçarem metas seguras para qualificar ainda mais a estrutura educativa.¹³⁸

¹³⁸ Recebeu-se da Província de Santa Catarina, o diagnóstico, com os formulários, do Colégio Frei Rogério de Joaçaba, donde pode-se observar a contribuição que este trouxe, para avanços do Projeto Educativo dos Colégios, na verdade o 1º capítulo do documento.

Como marco teórico fundamental, todos os Projetos em sua revisão deveriam considerar a obra “Missão Educativa Marista, um Projeto para o Nosso Tempo”, escrita para âmbito mundial da Rede Marista. Paralelo ao estudo desta obra, os educadores maristas estudaram as diversas teorias pedagógicas e psicológicas de educação, buscando identificar a que mais se aproxima do ideário de São Marcelino Champagnat, o que torna-se um grande desafio para as escolas católicas, definirem sua diretriz teórica, tendo claro em que matriz pedagógica estão fundamentadas sem ferir o carisma e o ideário educativo da Congregação.¹³⁹

Vê-se então que a própria organização do Projeto Educativo, impulsiona necessariamente o exercício do estudo em grupos e conseqüentemente capacitação do corpo docente e administrativo das instituições. No específico deste item, formação e capacitação pedagógica, verificou-se que na escola marista de Santa Catarina praticamente todos os professores possuem formação de nível superior, vários com especialização e alguns mestrado. Quando perguntados sobre a necessidade de capacitação permanente, todos responderam que sentem esta necessidade. Entre outros itens apresentados: minicursos, graduação, especialização, mestrado e doutorado, a maioria optou por especialização e quase no mesmo nível entram os minicursos e mestrado.

É preciso criar no ambiente educacional um estado motivacional que permita desde o processo de formação universitária, gerar no professor a vontade constante de seu crescimento profissional, o que denominado pelo MEC de formação continuada .

Atualmente os Colégios Maristas de todo o Brasil, já estão com seus Projetos Educativos organizados e atualizados dentro das novas diretrizes, ficando a expectativa da constante capacitação.

A estrutura destes projetos, segue rigorosamente as normas pedagógicas previstas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em vigor (LDB 9394/96).

¹³⁹ Conforme já mencionado no capítulo I, em agosto de 1999, desenvolvi um trabalho de assessoria à Província Marista de Santa Catarina, objetivando esclarecer os eixos das principais teorias psicológicas de educação, haja vista que alguns de seus diretores ainda não possuíam total segurança para articular esta discussão no processo de elaboração do Projeto Educativo. Segundo o Coordenador Pedagógico da Província, seria necessário primeiro capacitar os coordenadores dos colégios para que estes articularassem o processo em cada colégio.

6. A PRESENÇA DOS AGOSTINIANOS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DO SÉCULO XX.

6.1 BIOGRAFIA DO FUNDADOR

Por ter sido, Santo Agostinho um marco na história da filosofia e da teologia, conhecido desta forma por todos como grande filósofo e doutor da Igreja, não nos alongaremos ao tratar de seus dados biográficos.

Neste espaço apenas será apresentado o essencial de sua vida. Nascido em 13 de novembro do ano 354 em Tagaste, na Argélia, norte da África, com formação cultural romana, Agostinho se orgulhava de suas origens africanas. De família humilde seu pai, um modesto trabalhador, tendo que fazer grandes sacrifícios para proporcionar uma formação adequada para este.

Sua mãe desempenhou um papel significativo em sua formação, inclusive no momento de seus primeiros escritos. Mulher de profundas convicções religiosas e sobre os valores éticos que devem influenciar a pessoa humana.

O início de seu interesse pela educação dá-se em 374, quando abre uma escola de gramática, onde atua como professor de retórica. “Ensinava por aqueles anos retórica; e, vencido pela cobiça, vendia esta vitoriosa verbosidade. Contudo, como sabeis Senhor, preferia ter bons discípulos, dos que se chamam “bons”, e com simplicidade, ensinava-lhes artifícios,

para deles usarem não só contra a vida de um inocente, mais um proveito, por vezes, da vida dum criminoso”.¹⁴⁰

Pode se afirmar que este é o primeiro momento de uma proposta educativa a partir de Santo Agostinho.¹⁴¹ No entanto, não há uma dedicação exclusiva ao magistério, sua dedicação é bem maior para a conversão religiosa.

Por volta do ano 380, Santo Agostinho começa abandonar a vida mundana e buscar a conversão, dedicando-se ao ideal monástico da castidade. Muitos pensadores e religiosos influenciaram neste processo de conversão, e um de seus grandes influenciadores, podemos citar, foi Santo Ambrósio, Bispo de Milão, do qual recebeu o sacramento católico do batismo em 387. No ano de 388, Agostinho decide voltar para a África com sua mãe e nesta viagem a mesma adoece e morre.

Neste mesmo período, vende parte de suas propriedades e inicia a organização de casas de formação, pois já atuava como sacerdote. Em 396, Agostinho é consagrado Bispo da cidade portuária Hippo Regius, mais conhecida como Hippona. Neste período decidiu residir na casa episcopal, mais continuando a vida comunitária com seu clero. Mais tarde fundou dentro da cidade um mosteiro para mulheres, constituindo assim três formas de vida religiosa agostiniana: Masculina que envolve religiosos laicos e clérigos, e a feminina.

Com estes desafios o processo de conversão e desenvolvimento pessoal é cada vez mais aguçado. Viveu um período histórico de muitas turbulências, revoluções, transtornos de valores, uma verdadeira crise entre antiguidade e mundo novo.

Faleceu em 28 de agosto de 430. “Su autobiografia, confesiones, és un profundo analisis psicológico que refleja dos cosas: La realidad totalmente actual-del hombre esclavizado por los “valores” que le presenta nuestra sociedad y la falta de coraje para enfrentar honestamente la verdad, asumiendo decisiones y responsabilidades-y sulucha por encontrar un sentido para la vida dolorosamente vacia”.¹⁴²

¹⁴⁰ Palavras de Santo Agostinho, escritas no IV livro das Confissões, traduzido por J. Oliveira Santos, publicado na enciclopédia: “Os pensadores”- Pela editora abril Cultural, volume VI. São Paulo, 1973.

¹⁴¹ Percebe-se pelos dados biográficos de Santo Agostinho, que o ideário educativo não é sua primeira proposta, seu projeto inicial é a formação religiosa. Também não inicia com uma educação integral evangelizadora de crianças e sim seu trabalho se dá com a de jovens e adultos e de forma um tanto ideológica, objetivando segundo suas próprias palavras, demonstrar que o conhecimento é poder e quem o tem poderia utilizar em vantagem dos mais fracos e desprovidos.

¹⁴² Palavras textuais do autor da obra: Entrevista côm San Agustín – Rumbo al nuevo milênio- Pe. Miguel Lucas, Agostiniano da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus do Brasil, Vigário Paroquial da comunidade Nossa Senhora do bom conselho de São Paulo, e diretor da clínica, mente e coração, também em São Paulo.

6.2 BREVE HISTÓRICO DA ATUAÇÃO DOS AGOSTINIANOS NO MUNDO E NO BRASIL

Após a morte de Santo Agostinho, através dos membros desta Ordem, o seu ideal estendeu-se à outras partes da África. Os irmãos que foram ordenados bispos levavam o trabalho missionário às Igreja locais.

No século V, havia aproximadamente 35 mosteiros na África inspirado na vida agostiniana. Entre os anos 430 e 570, foi introduzido este estilo de vida na Europa pelos monges que não tinham uma vinculação a outras ordens. Por volta de 440 funda-se a ordem na Itália, em 502 no Sul da Espanha e em 570 na França. Na América Latina mais especificamente na Argentina, os religiosos agostinianos se fazem representar através de alguns bispos formados por esta ordem, desde 1620.

No entanto, só em 1896, a comunidade agostiniana inicia seu trabalho missionário neste continente, desembarcando quatro religiosos em Porto Rico. Embora Cuba tivesse a preferência, depois de vários contatos e negociações, a Província decidiu por Porto Rico.¹⁴³ Embora esta pesquisa pretenda ater-se apenas as Províncias Agostinianas envolvidas com colégios, procurar-se-á a título de informação verificar a distribuição dos Agostinianos no Brasil, independentemente de suas atividades.

Há registros¹⁴⁴ em que estes religiosos desenvolveram atividades missionárias no final do século XVII, em paróquias na cidade de Salvador Bahia.¹⁴⁵ Este grupo pertencia às

Esta obra foi recebida em mãos do autor, que em entrevista realizada no dia 25 de novembro de 1999, afirma que o eixo agostiniano é profundamente educador tanto para o intelecto quanto para a alma.

¹⁴³ Na obra: **“Los Agustinos em América Latina”** de doutorado P. Joaquim Grossi (OSA), publicada em 1987 em edição revisada e ampliada no ano de 1995, na página 13 consta: “Los religiosos escogidos para esta primera funacion, fueron Fray José V. de Alustiza, Fr. Antonio Echevarría, Fr. Jaime Ferrer, el Hermanos Fr. Esteban Melchor, Los cuatro se embarcaram em el mês de marzo de 1896, y llegan a San Juan de Puerto Rico el día 10 de abril Del mismo año.” A referida obra chegou as mãos da pesquisadora, através do governo de Roma, acompanhada da Coleção: Cronistas e Escritores Agostinianos da América Latina, elaborada em 4 volumes, pela Organização dos Agostinianos(OALA), em julho de 1999.

Este material foi solicitado pelo Superior Vice Provincial Brasileiro, da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus, Pe. Pelayo Moreno Palacios, já citado anteriormente, conforme registrou-se no Estado da Questão.

¹⁴⁴ Artigo escrito por Luiz Toloza Filho, intitulado: **Os Agostinianos no Brasil – Meio século de lutas e benefícios**, página 26, que compõe o documento do Jubileu áureo da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus no Brasil, celebrado em 1949, arquivado na residência da Vice Provincial em São Paulo.

¹⁴⁵ ¹⁴⁹ Pe. Alípio Martinez Fernandes, do Vicariato da Província de Castela no Brasil, em entrevista prestada no dia 17 de agosto de 2000 em São Paulo, afirma que existe ainda em Salvador, Bahia, a famosa Igreja do Bom Jesus, que se conserva a imagem de Santo Agostinho, construção realizada pelos padres agostinianos que estavam no Brasil no Século XVII. Também numa das partes mais altas de Olinda, no Estado de

congregações dos agostinianos Descalços, Recoletos e Eremitas de Santo Agostinho. Permaneceram até 1824, quando D. Pedro I proibiu as ações religiosas.

Em fevereiro de 1899, chegaram de Barcelona os Agostinianos Recoletos em Minas Gerais e em junho do mesmo ano os religiosos da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus oriundo das Filipinas,¹⁴⁶ no Rio de Janeiro, deslocando-se em julho do mesmo ano para Goiás, estado para o qual estavam previstas atividades acordadas com o Bispo Dom Eduardo da Silva que se encontrava em Roma no mês de maio. Com a chegada destes religiosos, as comunicações por carta entre as autoridades eclesiais começavam a acontecer pra que os mesmos tivessem inteirados sobre o desenvolvimento da obras. Algumas destas correspondências permanecem arquivadas nas sedes das Províncias.

As Agostinianas Missionárias da Província de Cristo Rei, foram autorizadas em maio de 1890 para oficialmente abrir um noviciado em Madri, muito embora as primeiras vocacionadas já viessem desenvolvendo a espiritualidade em Beatério de Barcelona desde 1866 e o trabalho missionário desde 1883, quando pela primeira vez, chamadas pelos padres agostinianos da Província do Santíssimo Nome de Jesus, abrem as portas do Beatério e deslocam-se para as Filipinas para cuidarem e educarem as crianças órfãs e necessitadas. Estas informações foram extraídas da revista do Centenário de Fundação da Congregação, publicada em 1990 pela editions fleuus de Paris. Recebeu-se esta publicação das mãos do Provincial das Agostinianas, Irmã Maria Luz Pátio, que é historiadora pela Universidade Complutense de Madrid, em visita a casa das Agostinianas Missionárias da Província de Cristo Rei em Leon, julho de 2000.

No entanto só em 1921, esta Congregação vem atuar no Brasil. Chegam a Catalão, no Estado de Goiás, procedentes da Espanha, a pedido do Monsenhor Francisco Inácio, para uma Fundação educacional.

Pernambuco, outra obra deste Século, o Mosteiro Nossa Senhora das Graças, uma das padroeiras dos agostinianos.

¹⁴⁶ “Os trezentos agostinianos aproximadamente que estavam nas Filipinas, foram expulsos pelos Estados Unidos, que invadiram Cuba e as Filipinas. O Papa Leão XIII interviu e conseguiu que os alemães enviassem uma esquadra e retirassem os padres que foram para a Argentina, Brasil e outros países da América Latina. Os padres que aqui chegaram desenvolveram as mesmas atividades paroquiais e educacionais que lá desenvolviam.” Palavras do Historiador do Vicariato de Castela, Prof. Pe. Dr. Alípio Martínez Fernandes entrevistado em 17 de Agosto de 2000 na cidade de São Paulo.

Em setembro de 1929, também da Espanha, são enviados ao Brasil, dois religiosos da Província Matritense do Sagrado Coração de Jesus: Freis Antonio Fernádes e Manuel Formigo.¹⁴⁷ Estes religiosos fixaram residência inicial em Valência, estado do Rio de Janeiro.

Em 1933, vieram da Província de Castela – Espanha, quatro religiosos: Fr. Juan Garcia, Fr. Manuel Campelo, Frei Antimo del Pozo e Fr. Matias Boñar.¹⁴⁸ Estabeleceram-se nas comunidades de Rio Preto e Bragança Paulista no Estado de São Paulo.¹⁴⁹ Dois anos após a chegada dos padres pertencentes á Província de Castela, em agosto de 1935, chegam ao Brasil os missionários Agostinianos Recoletos que saem de Barcelona e vem a convite dos padres da Ordem dos Agostinianos Recoletos, estabelecendo-se no Estado do Amazonas.¹⁵⁰

No mesmo ano também o Brasil recebe no Rio de Janeiro, Congregação dos Agostinianos de Assunção, Vindo os primeiros da Franca e logo em seguida da Holanda. Embora tenham atuado no inicio com Colégios, atualmente envolvem-se apenas com a formação e atividades paroquiais.¹⁵¹

¹⁴⁷ Segundo consta na Resenha escrita por Frei Luiz Antonio Pinheiro (OSA), intitulada: **A Ordem de Santo Agostinho no Brasil** p. 27, este segundo Frei teve que retornar a Espanha por problemas de saúde, sendo assassinado em plena guerra civil no ano de 1936. A referida resenha foi recebida das próprias mãos do autor, que desenvolve suas atividades no arquivo do Vicariato desta Província, situado em Belo Horizonte – Minas Gerais. Neste arquivo em fevereiro de 2001, buscou-se outras informações que serão apresentadas posteriormente nesta tese. No dia 03/01/2001, recebeu-se por correio postal uma correspondência manuscrita pelo próprio Frei datada em 22/12/2000, colocando-se a disposição para contribuir com o desenvolvimento da pesquisa. Vide anexo 22

¹⁴⁸ Participando das solenidades dos 40 anos do Colégio Agostiniano São José pertencente a Província de Castela, em São Paulo, no dia 25 de novembro de 2000, teve-se a grande honra de conhecer o Pe. Matias Boñar, principal homenageado na comemoração. Disse o Pe. Matias que foi o primeiro a desembarcar e conseqüentemente, o primeiro agostiniano de Castela a pisar em terras brasileiras, e afirmou isto com um grande sorriso de satisfação.

¹⁴⁹ Estes dados foram extraídos da obra: **Resenha Histórica do Vicariato da Província de Castela do Brasil, 1933-1992** elaborada pelo Pe. Eládio Gutierrez (OSA), publicada em 1993 pela editora Loyola. Esta obra foi recebida em Leon – Espanha, das mãos do Pe. Modesto Santamarta em julho de 2000. Posteriormente no final de Agosto, num encontro de coordenadores dos Colégios Agostinianos no Brasil, outra cópia é recebida do Pe, Alípio Martinez Fernandes que em entrevista prestada no dia 17 de agosto de 2000, em São Paulo, informa que Pe. Eládio se encontra em Alicante, na Espanha, com sérios problemas de saúde devido a idade avançada.

¹⁵⁰ Fonte: Federação Agostiniana Brasileira (FABRA), **Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil: As Missionárias Agostinianas Recoletas no Brasil** – Autoria – Ir. América de Almeida Nascimento, p. 62, 1992. Este artigo foi encaminhado à pesquisadora em outubro do ano 2000, pela Ir. Laura Effgen, diretora do Centro Educacional Agostiniano, localizado em Vitória, no Estado do Espírito Santo, uma das cinco religiosas desta Província, presentes no Brasil.

¹⁵¹ Resenha Histórica escrita pelo Pe. Emanuel Van der Stappen dos Agostinianos de Assunção (A. A.), 1992, p.83.

Também em 1948, no mês de junho procedentes de Gênova, chegam ao Brasil no Rio de Janeiro para somar na Educação da fé, mais três religiosos agostinianos descalços (O.A.D.).¹⁵²

Em Março de 1948, com a tarefa de desenvolver a espiritualidade das famílias emigrantes, chegaram da Holanda no Rio de Janeiro, três religiosas da Ordem das Cônegas Regulares do Santo Sepulcro, Dirigindo-se a seguir a São Paulo.¹⁵³

Em dezembro de 1962, a Província de Malta envia missionários ao Brasil. Os Primeiros missionários foram os padres Paolo Spiteri, Jorge de Bono e Richard Cittard. A primeira paróquia assumida foi na Diocese de Três Lagoas (Estado do Mato Grosso).¹⁵⁴

A pedido dos agostinianos de Malta, provenientes da Itália em dezembro de 1972, passa a fazer parte da Comunidade brasileira, a Congregação das Irmãs Agostinianas Servas de Jesus e Maria (OSA), foram enviadas para atuar no Estado do Mato Grosso, na área da saúde. Logo em seguida passaram a atuar na paróquia nas mais diversas atividades.¹⁵⁵ Atualmente dos segmentos que compõe a família agostiniana no Brasil, acima citados e comentados, apenas seis estão desenvolvendo suas atividades em Colégios.¹⁵⁶

Após quatro anos de constantes investigações desarticuladas, devido à precariedade dos arquivos e das informações é que obteve-se maior clareza desta questão administrativa.

¹⁵² “Os três chegaram ao Rio de Janeiro, recebidos e hospedados fraternalmente pelos padres Recotelos do Leblon e pelos Orionioninos da rua Riachuelo (Nossa Senhora de Fátima). Após uma breve permanência no ambiente confortável de Santa Mônica, os três religiosos transferiram-se para nova morada, uma minúscula e pobre capela num morro onde faltava o mínimo necessário”. Palavras textuais do frei Vicente Mario Sorce (O.A.D.), transcritas de seu artigo: “**A Ordem dos Agostinianos Descalços**”, p. 115, que constitui um dos Capítulos da Rezenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil. O.C.

¹⁵³ A ordem dos Cônegas Regulares do Santo Sepulcro – Ir Gabriel Schweler (C.R.S.S.), p.108

¹⁵⁴ “A inspiração de abrir uma casa no Brasil apareceu em 1960, na conversa havida entre Frei Fugêncio Gálea e o Salesiano brasileiro, Pe. João Tomás. Houve troca de correspondência com a Diocese de Campo Grande, mas somente em 1962 é que se pôde concretizar a vinda dos Agostinianos Malteses para o Brasil”. Palavras textuais do Frei Luiz Antônio Pinheiro (OSA), p. 34, O.C.

¹⁵⁵ **Resenha Histórica da Família Agostiniana no Brasil.** O.C. Até então estes dois segmentos não haviam sido mencionados nem pelo ex-presidente da FABRA, Pe. Pelayo Moreno Palacius, nem pelos demais agostinianos até então contatados. A própria distribuição dos outros grupos estava bastante confusa, por esta razão, este encontro de dois dias foi considerado de extrema valia, devido as entrevistas realizadas com vários dos presentes, como já mencionou-se na introdução deste trabalho.

¹⁵⁶ Importante ressaltar que a ordem dos Agostinianos Recoletos, para efeitos administrativos divide-se em três Províncias: Santo Tomás de Vila-Nova, Santa Rita de Cássia e São Nicolau de Tolentino, sendo que apenas a primeira desenvolve serviços educacionais através dos dois colégios apresentados no quadro demonstrativo.

No início acreditava-se que por serem todos agostinianos, eram necessariamente interdependentes.¹⁵⁷

Tratando-se do objetivo central desta pesquisa, apresentamos a partir da Cronologia explicitada no quadro anteriormente, os Colégios e suas atividades pedagógicas: A Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus é a pioneira no trabalho educativo de Colégios, tendo sua primeira fundação em 1901. Como vimos no quadro acima são seis Províncias Agostinianas que entraram no Brasil no final do Séc. XIX e início do Séc. XX, para desenvolver trabalhos missionários em paróquias e ou escolas.

Esta pesquisa apresenta apenas o breve histórico das que fazem parte da Federação Agostiniana Brasileira.

O limite de tempo e a dispersão dos dados, não nos permitiram historicizar: As religiosas da Assunção, a Congregação das filhas do Amor Divino, a Congregação das Servas de Maria Ministras dos Enfermos, a Congregação das religiosas Concepcionistas Missionárias do Ensino, a Congregação das Irmãs da Assunção, a Congregação das Irmãs Escolares de Nossa Senhora (Cônegas de Santo Agostinho), Irmãs Negras e a Congregação dos Irmãos da Misericórdia de Maria Auxiliadora.¹⁵⁸

Estas Províncias, Vice Províncias, Vicariatos, delegações, regiões ou priorados, trabalharam desarticuladas umas das outras até a década de oitenta, quando reuniram-se periodicamente os pertencentes a ordem de Santo Agostinho (OSA): Vice Província do Santíssimo nome de Jesus, Vicariato Agostiniano Nossa Senhora da Consolação do Brasil, Vicariato Regional de Castela e Região de Malta.

¹⁵⁷ Foi em agosto do ano 2000, participando do encontro nacional dos diretores e coordenadores pedagógicos dos Colégios agostinianos, em São Paulo, que identificou-se os Agostinianos Recoletos, tendo-se a oportunidade de ouvir o Frei Franciscano José A. Bertas, diretor do Colégio de Leblon no Rio de Janeiro e a Irmã Laura Effgen das Missionárias Agostinianas Recoletas, diretora do Centro Educacional Agostiniano de Vitória no Estado do Espírito Santo. Até então desconhecia-se as atividades dos Recoletos mesmo já tendo-se ido aos arquivos da FABRA. A própria distribuição dos outros grupos estava bastante confusa, por esta razão, este encontro de dois dias foi considerado de extrema valia, devido as entrevistas realizadas com vários dos presentes, como já mencionado na introdução deste trabalho.

¹⁵⁸ Estes últimos dados foram extraídos da **Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil**, elaborada pela Comissão de História da FABRA em 1992, p. 147. É possível inclusive, devido a complexidade desta investigação, nesta imensidão de terras brasileiras, possam existir mais alguns grupos de religiosos ou religiosas que professem o carisma agostiniano em suas ações missionárias e que não foram contempladas nesta Resenha.

Só em 1988 foi constituída a Federação Agostiniana Brasileira (FABRA) que passou a Congregar treze circunscrições agostinianas,¹⁵⁹ enquanto que na Espanha por exemplo a Federação Agostiniana Espanhola (FAE), já estava estruturada.

A federação nascia com o propósito de dinamizar os encontros e promover o intercambio de experiências e colaboração mútua em vários setores entre os diferentes grupos que viessem a integrá-la (dezesesse atualmente).¹⁶⁰

A criação da FABRA é portanto, um marco na história dos agostinianos brasileiros, visto que a partir desta fundação as atividades desenvolvidas por estes, sejam na área de formação, atividades paroquiais, obras sociais ou educacionais, puderam ser socializadas entre os diversos segmentos.¹⁶¹

Atualmente constituem a Federação Agostiniana Brasileira (FABRA):

- Ordem de Santo Agostinho (OSA)
 - Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus;
 - Vicariato Agostiniano Nossa Senhora da Consolação do Brasil
 - Vicariato Regional de Castela
 - Região de Malta.
- Ordem dos Agostinianos Recoletos (OAR)
 - Província Santa Rita de Cássia.
 - Vicariato Santo Tomás de Vilanova.
- Ordem dos Agostinianos Descalços (OAD)
 - Delegação do Brasil
- Congregação dos Agostinianos da Assunção;
 - Vice Província do Brasil.
 - Região do Rio de Janeiro.
- Congregação das Agostinianas Missionárias;
 - Província Cristo Rei.
- Congregação das Missionárias Agostinianas Recoletas;
 - Vice Província de Santa Rita de Cássia.
- Ordem das Cônegas Regulares do Santo Sepulcro;
 - Priorado “Lúmen Christi”, de Campinas – SP.
- Congregação das Irmãs Agostinianas Servas de Jesus e Maria:

¹⁵⁹ Na verdade Frei Luiz Antonio Alves Pinheiro, do Vicariato Agostiniano de Nossa Senhora da Consolação do Brasil, em entrevista, em Belo Horizonte – Minas Gerais, já citada anteriormente, forneceu-nos a informação de que esta sigla definida como “Federação do Agostinianos do Brasil” já estava entre os agostinianos da OSA, no período de 1968 a 1983. Era na verdade um projeto intervicarial de formação e mútua colaboração, limitado aos quatro grupos que compõe a Ordem de Santo Agostinho. Resolve-se em 1988 trazê-la ao meio agostiniano, desta vez com mais intensidade e amplitude.

¹⁶⁰ Resenha Histórica da Grande Família Brasileira, O.C. p.146

¹⁶¹ A pesquisadora ficou informada da existência desta federação através de contato telefônico, em Janeiro de 1998, com o já explicitado na Introdução, pelo Pe. Hermínio Andrés, agostiniano da Província de Castela, que desenvolve suas atividades no Colégio Agostiniano Mendel, em São Paulo, e também em Universidades. O mesmo indicou o Pe. Pelayo Moreno Palacios para o acesso aos registros e atas da FABRA.

- Delegação do Brasil.
- Congregação das Irmãs Oblatas da Assunção;
 - Vice Província do Brasil.
- Ordem dos Cônegos Regulares Premonstratenses;
 - Priorado São Norberto de Jaú – SP.
 - Delegação de Montes Claros – MG.

Destes segmentos, a maioria atua em obras sociais e paroquiais apenas seis possuem Colégios de Ensino Fundamental e Médio.¹⁶²

Como existem os Colégios, a FABRA, dentro de sua estrutura possui uma Comissão de Educação, responsável por articular as atividades necessárias ao avanço da Proposta Educativa Agostiniana.¹⁶³

Após estruturar-se dentro do que lhe havia sido proposto, a Comissão passa a desenvolver suas atividades. Um grande desafio para esta foi organizar em 1995, para acontecer em 1996, o Iº Congresso de Educadores Agostinianos em São Paulo. O tema central norteador deste evento foi: “Os grandes desafios da Educação Agostiniana na virada do Século.” Houve neste evento a participação de 300 (trezentos) Educadores Agostinianos.¹⁶⁴

¹⁶² O Superior Vice Provincial, Pe. Pelayo Moreno Palacios, afirma em seus depoimentos (**apêndice 02**) que aqui no Brasil não há Universidade dirigida pelos Agostinianos, mas em outros países como Estados Unidos encontra-se a Villanova University, P.A., o Merrimack College em Massachusets, na Espanha a Universidad Maria Cristina e Escorial, nas Filipinas The University of San Agustín, Llo-Iho e outros Centros Universitários.

¹⁶³ Em entrevista realizada com a então Coordenadora desta Comissão de Educação, Ir. Maria Gonçalves, em Goiânia em 16-09-00, a mesma assim se pronunciou: “A Comissão de Educação é um departamento da FABRA. O seu surgimento teve por objetivo aproximar as famílias agostinianas no Brasil envolvidas com a Educação formal. Este trabalho visa animar uma reflexão sobre como deve ser o perfil da Escola Agostiniana. Logo após sua fundação a diretoria da FABRA convocou três Agostinianos, sendo um deles, eu, para discutir com os Diretores as questões das Escolas. Isto foi em 1990, o primeiro encontro, onde fundou-se efetivamente a Comissão de Educação. Desde lá vigorou sistematicamente um encontro anual de Coordenadores. A cada dois anos é feita eleição para nova comissão que não tem variado muito desde o início. Daí surgiu o Projeto Educativo Agostiniano – Linhas Gerais em busca da unidade, que com todas as suas falhas, foi um enorme ganho. Daqui pensamos que só iremos avançar. Os principais limites que ainda enfrentamos é que a FABRA ou sua Comissão de Educação não possuem poder de intervenção nas ações dos Colégios ou profissionais que neles atuam. A grande perspectiva é que possamos continuar lutando por objetivos traçados. É difícil, mais é possível que com o trabalho da Comissão possamos as Escolas Agostinianas atuar dentro dos mesmos procedimentos Pedagógicos”. No início de 2002, a Coordenação da Comissão de Educação da FABRA, passa para o prof.º Carlos Roberto Eufrásio, Diretor do Colégio Agostiniano de Contagem – MG.

¹⁶⁴ Anais do Congresso de Educadores Agostinianos – 06 a 08 de junho de 1996 – Vila Santa Fé – Perus – SP – página de abertura escrita por José Donizette dos Santos – Presidente da Comissão de Educação da FABRA, neste período.

Tendo definido o Projeto Educativo Agostiniano em 1998, para ser operacionalizado em todos os Colégios, tornou-se após esta data o grande desafio para a Comissão de Educação, desencadear o processo de organização dos Projetos Pedagógicos de cada Colégio.¹⁶⁵

No ano de 1999 a Comissão de Educação também faz acontecer outro significativo evento, desta vez em Belo Horizonte, no Estado de Minas Gerais: O IIº Congresso de Educadores Agostinianos, tendo por tema central: “Educação e Humanização: A utopia Agostiniana.” O referido Congresso aconteceu no período de 03 a 06 de setembro.

Neste Momento cada Província ou Vicariato, tem desenvolvido discussões internas com seus profissionais, dias de estudo ou até mesmo Cursos de Capacitação para avançar na elaboração do tão sonhado Projeto Pedagógico do Colégio.¹⁶⁶

A própria Comissão de Educação no 2000 realizou duas reuniões de Diretores, ao invés de uma, como de costume. Esta agilização deve-se a própria exigência da Lei de Diretrizes e Base para a Educação Nacional que em seus artigos 12 e 13 não só exige que toda a Instituição de Educação tenha um Projeto Pedagógico estabelecido, mas que se construa de forma participativa, ou seja a Lei atual de Educação repudia o Projeto Pedagógico de gabinete ou realizado por assessores desvinculados do Cotidiano escolar. Em 30 e 31 de maio e 1º de junho de 2002, ocorreu o terceiro Congresso de Educadores Agostinianos, em Minas Gerais para discutir “Ética e cidadania na identidade do Educador Agostiniano”.¹⁶⁷

¹⁶⁵ Em 16 e 17 de agosto de 2000, pode-se estar em uma das reuniões nacionais de Coordenadores e Diretores realizada pela Comissão de Educação da FABRA, em Vila Santa Mônica – São Paulo, na Sede de eventos dos Agostinianos de Castela. Na pauta da reunião estavam dois grandes eixos: Como desenvolver o Marketing dos Colégios para 2001, através das agendas dos alunos e outros meios como acelerar o processo de organização dos Projetos Pedagógicos de cada Instituição, mas esta segunda discussão ainda foi tímida.

¹⁶⁶ A convite da Ir. Maria Gonçalves, Coordenadora da Comissão de Educação da FABRA e Diretora Geral do Colégio Santa Rita de Cássia, em Belo Horizonte, Minas Gerais, esta pesquisadora ministrou um Curso de 30 horas em dois módulos intitulado: Teorias da Educação e o Projeto Pedagógico da Escola. O primeiro módulo ocorreu nos dias 14,15 e 16 de dezembro de 2000 e o segundo em 01 e 02 de fevereiro de 2001. Além de conhecer mais um Colégio Agostiniano, pode-se estar junto aos professores Agostinianos que prestam seus serviços a Província Cristo Rei e visitar os arquivos do Vicariato Nossa Senhora da Consolação (Matritense), com sede na mesma cidade. Nesta Viagem conheceu-se também um dos maiores colégios da Rede Agostiniana, do Vicariato Nossa Senhora da Consolação, Província Matritense, o Colégio Santo Agostinho, administrado pelo Prof.º Morales, ex. Pe. Agostiniano da referida Província.

¹⁶⁷ Os anais deste terceiro Congresso publicados pela Speed Editora em 30 de maio de 2002 e elaborados pela Comissão de Educação da FABRA, apresenta uma estrutura excelente, registrando na íntegra as seis conferências proferidas, assim intituladas:

- Como ser Ético na Sociedade Hoje.
- Protagonismo Juvenil – Uma aula prática de Educação para valores.
- Pastoral Educativa – Uma Responsabilidade de todos.
- A Educação e a Emergência de Múltiplos Paradigmas: Novos Tempos Novas Atitudes.
- Unde Malum? Origem do Mal e Responsabilidade Moral.
- Princípios Éticos para a construção da Paz: Uma abordagem Agostiniana.
- Avaliação da Aprendizagem Escolar – Uma Opção pela Vida.

Este Congresso, contou com a participação de vários destaques na Educação em nível nacional, dentre eles ressaltam-se Cipriano Carlos Luckesi, um grande pesquisador brasileiro em avaliação, com a Conferência intitulada: “Avaliação da Aprendizagem Escolar – Uma Opção pela Vida”.

Houve também neste terceiro Congresso uma inovação: a realização de quatro mini-Cursos, com o intuito de operacionalizar os fundamentos explicitados nas conferências, capacitando os profissionais da Educação para uma prática pedagógica mais conseqüente.

6.3 ESTRUTURA E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS COLÉGIOS AGOSTINIANOS NO BRASIL – UM POUCO DA HISTÓRIA POR ORDEM CRONOLÓGICA DE CHEGADA DAS CONGREGAÇÕES QUE OS DIRIGEM

A Resenha Histórica da grande família Agostiniana no Brasil explicita que os Agostinianos Recoletos entram em 1899, poucos meses antes da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus, portanto os primeiros a entrarem no Brasil. No entanto só construíram o seu primeiro Colégio em 1946, em Leblon no Rio de Janeiro, com matrícula inicial de 50 alunos em quatro séries.

Três décadas depois, fundaram um segundo Colégio Santo Agostinho do Novo Leblon, na Barra da Tijuca, uma continuação das praias da Zona Sul do Rio de Janeiro. O Colégio iniciou suas atividades com 111 alunos de séries iniciais do Ensino Fundamental. Atualmente oferecem matrícula do Ensino Fundamental ao Ensino Médio.¹⁶⁸ No entanto, a vice Província do Santíssimo nome de Jesus é a pioneira no trabalho educativo agostiniano em terras brasileiras, por fundar o 1º Colégio Santo Agostinho em 1901 na cidade de Sorocaba – Estado de São Paulo. Meses depois no mesmo ano, o Colégio Nossa Senhora da Luz, na cidade de São

¹⁶⁸ No encontro de Diretores e Coordenadores pedagógicos dos Colégios Agostinianos realizado nos dias 16 e 17 de agosto de 2000 em São Paulo, entrevistou-se o Frei Francisco José Ariza Bertas, atual diretor do Colégio Santo Agostinho do Novo Leblon e solicitou-se materiais, registros em geral sobre a história e atividades atuais dos Colégios dos Recoletos, assim como fez com os demais diretores presentes. Todas as outras cinco Congregações enviaram informações exceto esta. Após alguns meses de aguardo, mesmo tendo deixado seus endereços, volta-se a contatar diretamente com já referido diretor, por telefone e este lhe garante enviar em breve as informações solicitadas. Infelizmente não houve retorno. Por esta razão estes Colégios foram apenas citados e não comentados. Os poucos dados que aparecem foram fornecidos pela Comissão de Educação da FABRA, através de um calendário que consta um breve histórico de todos os Colégios Agostinianos no Brasil.

Paulo, Estado de mesmo nome.¹⁶⁹ Ambos tiveram suas atividades interrompidas em fevereiro de 1907. Também neste período abriram outro Colégio em Brotas – São Paulo que permaneceu em funcionamento no período de 1907 a 1916.¹⁷⁰

Diante das necessidades iniciais de instalação e adaptação no Brasil, bem como pressão políticas e religiosos, preferiram estes religiosos se estabelecerem com mais adequação nas paróquias, para posteriormente retornarem aos Colégios.¹⁷¹ Muito embora excessivos convites tivessem sido feitos aos padres para coordenarem Colégios e paróquias em vários estados do país, só na década de 30, como está registrado no quadro anterior fundaram os dois grandes e tradicionais colégios, atuantes até nossos dias: O Santo Agostinho na Cidade de São Paulo (1931) e o Colégio Agostiniano São José, em São José do Rio Preto, também estado de São Paulo (1947).

6.3.1 COLÉGIO SANTO AGOSTINHO

Ao lado da Igreja de Santo Agostinho, fundada pelos padres agostinianos em 1911 e elevada paróquia em 1929, num posto estratégico do Bairro Liberdade, na cidade de São Paulo,

¹⁶⁹ Não há nenhum registro de que os primeiros Agostinianos que aqui vieram no Século XVIII atuassem com educação. As obras deixadas por eles, conforme citada anteriormente na entrevista do Pe. Alípio, foram mosteiros e Igrejas. É possível que tenham desenvolvido alguma atividade de escola paroquial similar ao dos Jesuítas neste período, porém sem fontes documentais bibliográficas ou orais, nada se pode afirmar.

¹⁷⁰ **A Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil** assim afirma em sua página 24, onde trata da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus: “Desde sua chegada os Agostinianos não perderam de vista uma atividade pela qual primavam o ensino. Abriam dois Colégios na Diocese de São Paulo, sendo os edifícios de propriedade da diocese: Um na capital (o primeiro: “Colégio Santo Agostinho” do Brasil e outro em Sorocaba, juntamente com a paróquia “Nossa Senhora da Consolação” (1900-1904). Devido a dificuldade em mantê-los, principalmente após a Lei de Equiparação do Ensino”, que enquadrava os Colégios Religiosos no modelo de ensino do Estado, decidiram fecha-los. [...] Em Brotas funcionou, de 1907 a 1916 em Colégio denominado “Santo Agostinho” fechado por causa da precariedade de recursos e escassos alunos.

¹⁷¹ O catálogo do Jubileu dos cinquenta anos dos agostinianos no Brasil (1949), encontrado no arquivo da Vice-Província do Santíssimo Nome de Jesus, assim registra em sua página 27: “Alojaram-se os missionários em humilde casa alugada, guarnecidas com seis cadeiras emprestadas, três enxergões de palha e algumas tábuas que serviriam de cama, além de alguns trastes de cozinha. Mas tais descômodos e dificuldades materiais não amedrontaram os heróicos agostinianos [...], convém recordar em rápidos traços, o ambiente brasileiro da época, cuja Celeberrima questão Religiosa havia acarretado a condenação e aprisionamento dos notáveis Bispos Dom Vital e Dom Macedo Costa. O Espírito Maçônico havia penetrado até em certas associações religiosas. A igreja sofria ataques de uma imprensa venal e escandalosa, que atacava Bispos e Padres, caluniando-os e acusando-os de “fanatismo, de obscurantismo e de inimigos do poder”. Nas próximas páginas comentaremos sobre o primeiro Colégio das irmãs agostinianas missionárias em Goiás, na cidade de Catalão, 1921, mas também este funcionou em sede de terceiros. Notadamente o Colégio Santo Agostinho é a referência do pioneirismo dos padres agostinianos da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus em educação.

encontra-se o Colégio Santo Agostinho.¹⁷² Primeiro prédio educacional agostiniano brasileiro haja vista os três primeiros colégios citados anteriormente terem funcionado em prédios da Diocese

Em 20 de julho de 1930 foi colocada a pedra fundamental e em 27 de abril de 1931 suas atividades foram iniciadas com o funcionamento do Curso Primário, com 36 alunos. Na verdade a concretização desta significativa obra, exigiu muito dos padres agostinianos, pois os mesmos não possuíam verbas públicas para obra e nem renda significativa que a mesma exigia.

Houve muito empenho por parte das equipes diretivas do Colégio para obterem novos níveis e turmas para a comunidade paulistana. Em apenas dois anos o Colégio funcionou com séries iniciais, já em 1933, os padres obtiveram autorização do Conselho Nacional de Educação para oferecerem o Ensino Fundamental Completo.¹⁷³ E, assim, nas décadas posteriores, foram conquistando novos registros de ensino mais avançado, criando na década de 1970 quatro Cursos de formação profissional,¹⁷⁴ alcançando na década de 1980, a Educação Básica Brasileira completa segundo a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96.¹⁷⁵ O Colégio desde a sua fundação, como não poderia ser diferente, vive a proposta Cristã dentro do Carisma Agostiniano, educar corpo e alma (coração) ou seja educar integralmente.

Além das atividades de sala de aula, este apresenta as mais diversas alternativas para o educando desenvolver-se artisticamente, desportivamente e culturalmente como um todo. Analisando os últimos informativos do Colégio, vê-se que há um dinamismo para manter a

¹⁷² Na revista do Jubileu de ouro do Colégio, publicada em 1981, em sua página 15 assim está escrito: “Em São Paulo o primeiro terreno adquirido pela ordem, no alto do Morro Vermelho, colina que dominava o vale do rio Itoioró (hoje coberto pela Avenida 23 de Maio), destinada a construção de uma Igreja e sua Casa Paroquial, o foi em 10 de novembro de 1906. mas foram necessários 23 anos para que a idéia da fundação de um Colégio em São Paulo, conseguisse concretizar-se. A 23 de novembro de 1929 o Conselho Provincial reunido, aprovava a construção do Colégio. A 12 de março de 1930 foram iniciadas as obras sendo colocada a pedra fundamental a 20 de julho do mesmo ano.

¹⁷³ Revista do Jubileu de Ouro do Colégio Santo Agostinho, 1981, p.16

¹⁷⁴ Ainda na página 16, da Revista do Jubileu de Ouro do Colégio Santo Agostinho, 1981 consta o seguinte registro: “Autorizado a funcionar como Colégio (hoje 2º grau) a 19 de janeiro de 1949, teve ainda autorização, para instalar o Curso noturno a 21 de outubro de 1969. Desde 24 de 1975 está habilitado a promover os seguintes Cursos:

- 1 – Laboratorista de Análises Clínicas;
- 2 – Auxiliar de Laboratório de Análises Clínicas;
- 3 – Auxiliar de Escritório Técnico de Edificações;
- 4 – Auxiliar Técnico de Eletrônica.

¹⁷⁵ Só com a Lei em vigor desde 1996 é que esta nomenclatura foi alterada, até então denominava-se Ginásial e Colegial. Como aparece no título desta pesquisa e na introdução da mesma, Educação Básica abrange na nova legislação educacional, desde a Educação Infantil de 0 a 6 anos ao Ensino Médio.

qualidade muito empenho da equipe diretiva, hoje através do corpo docente buscando desenvolver-se projetos belíssimos para a formação da Cidadania.

No ano de 1996, o Colégio cria um meio de comunicação que intensifica o diálogo interno e externo, é o informativo do Colégio Santo Agostinho denominado: Nosso Diálogo. Finalmente, no ano letivo de 2002, a mesa funcional deste Colégio era formada por 63 Professores / Coordenadores / Orientação / Auxiliar / Técnico e por 47 Funcionários, segundo a Revista de Jubileu de Ouro do Colégio Santo Agostinho, 1981, p. 24, fornecida pela Secretaria do Educandário.

6.3.2 COLÉGIO AGOSTINIANO SÃO JOSÉ

A segunda grande obra Educacional dos Religiosos do Vicariato Santíssimo Nome de Jesus, foi a fundação do Colégio Agostiniano São José em 1947, em Engenheiro Schmidt, distrito de São José do Rio Preto, na época denominado “Ginásio São José”, tendo por maior objetivo receber e formar seminaristas.¹⁷⁶

Em 1957, os padres que desenvolviam suas atividades Educacionais em Engenheiro Schimidt, foram contemplados com um terreno, doado pelo Dr. Daud, a partir de conversas realizadas anteriormente entre os padres e as autoridades da Cidade de São José do Rio Preto.¹⁷⁷

Em 1961 concretiza-se a nova obra e o Colégio Agostiniano São José é transferido para a nova sede em São José do Rio Preto.¹⁷⁸

¹⁷⁶ Álbum do Centenário da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus, 1999, p.14.

¹⁷⁷ Informação obtida através do depoimento do Pe. Isaias, Diretor do Colégio no período de 1967 a 1973, extraído da Revista do Cinquentenário do Colégio, assim registrado: “As brincadeiras dão coisas sérias. O Colégio Agostiniano São José é produto de coisas sérias. O Colégio Agostiniano de São José é produto de uma brincadeira. No dia de Santo Agostinho em 1957, reunidos todos no refeitório dos padres em Shimidt, depois do almoço, de batina, suados de tanto calor. Lá se encontravam o prefeito Andaló e Luis Jacob, que era inspetor federal da escola. O padre Lúcio disse ao prefeito:

- Doutor para o ano que vem, vamos tomar um banho na piscina.
- Piscina, onde?
- Aqui, temos o terreno.
- Vocês são loucos? Aqui? Por que não a fazem em Rio Preto?
- Porque não temos terreno.
- E se eu der o terreno?
- Podemos faze-la, lá [...]

O Terreno nos foi doado em setembro.[...] A doação do terreno foi do Dr. Daud. Já em 1966 foi inaugurada a piscina olímpica, única na cidade naquele período, com trampolim para saltos.

¹⁷⁸ Nos dias 28, 29 e 30 de setembro de 2002, visitei o referido Colégio, tendo a oportunidade e conhecer sua estrutura, bem como sua primeira sede em Shmidt, comunidade próxima a São José do Rio Preto. Acompanhada do então diretor Pe. José Luis Árias. Em Shmidt, percebeu-se a paróquia no mesmo prédio do Colégio. Na época estas escolas eram denominadas Escolas Paroquiais. Atualmente nesta primeira sede

Desde sua fundação quando denominava-se Ginásio São José, a meta Agostiniana sempre foi o alvo das atividades dos religiosos: Formar o homem como todo e incentivar vocações. De 1947 a 1973 o Colégio era na verdade um internato de meninos vocacionados para a vida religiosa, onde primava-se pela qualidade de Ensino haja vista ao projeto de Sacerdócio traçado para os mesmos. Em 1973 iniciou-se as atividades educacionais também para mulheres. A década de 70 foi marcada então por mudanças de paradigmas, como esta de Colégio de Padres ser só para os meninos ou rapazes. De 82 a 85 o Colégio esteve sob a direção geral do Pe. Luiz Miguel C. Gutierrez, período em que o Colégio passa por grandes avanços, tanto a nível de recursos tecnológicos, como a nível pedagógico.¹⁷⁹

Também na mesma década, mas sob a direção de Pe. Pelayo Moreno Palacios, em 1987 como grande mecanismo de comunicação é criada a Revista Agostiniana, com tiragem de 2500 cópias.¹⁸⁰ Em 1989 foi construído o Ginsásio poliesportivo com capacidade para 2000 pessoas sentadas. O quadro abaixo apresenta a nominata dos padres que estiveram presentes na Direção do Colégio no período de 1990 a 2002.¹⁸¹ O Colégio inicia os anos de 90 com outra grande inovação: A criação de um informativo interno e que se estende às famílias dos alunos. Nele passariam a ser divulgadas as principais atividades desenvolvidas no ano letivo ou cada bimestre.¹⁸² Em outubro de 1991 foi criada a Pastoral Educativa Agostiniana (PEA). Este departamento coordena todas os grupos que desenvolvem as atividades de formação no Colégio, dentre elas: Preparação para o Sacramento da Eucaristia, Grupo Sementinha (Perseverança), Grupo Germinação Agostiniana (Jovens), Escola de Pais Agostinianos e outros.

A Pastoral Educativa Agostiniana é formada por uma equipe de professores, também programa aulas, celebrações religiosas e encontros com alunos, professores pais e funcionários.

do Seminário/Colégio funciona um lar para idosos mantido pela prefeitura. O Colégio São José periodicamente desenvolve projetos com professores e alunos neste local.

¹⁷⁹ “Entramos na era da Informática (1982) sendo a primeira Escola da Cidade que iniciou este processo. Igualmente o Colégio foi dotado de um excelente equipamento de audiovisuais, os mais avançados da época”. Palavras próprias do Pe. Luiz Miguel extraídas de seu depoimento como Diretor, na abertura da Revista do Cinquentenário do Colégio São José em 1997.

¹⁸⁰ “Agostiniana é um importante meio de comunicação destinada a alunos, pais, professores, outros Colégios Agostinianos do país e alguns do exterior.” Palavras textuais de Pe. Pelayo Moreno Palacios, extraídas da matéria: *A Palavra do Diretor*, que consta na página de abertura da Revista Agostiniana nº 5, publicada em novembro de 1993, período em que o mesmo era o diretor geral do Colégio. Pe. Luiz Miguel faleceu recentemente.

¹⁸¹ Informação facilitada pelo Diretor Pe. Eustásio Fernandez Santos em 20 de novembro de 2001 via E-mail. O referido Pe. é atualmente diretor administrativo do Colégio.

¹⁸² “Enquanto a Revista tem por objetivo cobrir os acontecimentos anuais, o jornal se encarrega de ser o porta voz das atividades semestrais, procurando informar principalmente aos pais sobre as atividades dos seus filhos na sua escola”. Pe. Pelayo Moreno Palacios – O.C.

Este departamento também se estende á comunidade unindo a algumas atividades do Campo Social.¹⁸³

Segundo registro da Proposta Pedagógica, em 2002 o Colégio possuía o seguinte Espaço físico: 35 salas de aula, 03 laboratórios equipados com materiais específicos das disciplinas de Física, Química e Biologia, 01 laboratório de informática, 01 sala de Educação Artística; 01 sala de música, área de recreação para Educação Infantil e Juvenil, 01 salão nobre de Convenção, 01 biblioteca – Centro de Documentação e Cultura (com computadores e Internet), uma Capela, 11 salas para o administrativo, 02 salas de visitas, 02 quadras poliesportivas, 01 ginásio de Esportes, um campo de futebol, 01 pista de bicicletas, 01 cantina e outras dependências necessárias para o funcionamento de uma instituição escolar.

Percebe-se a partir destes dados, os grandes avanços ocorridos no Colégio Agostiniano nas últimas décadas, atendendo toda a Educação Básica, contando neste período da pesquisa com 68 professores, todos habilitados segunda as exigências da última Lei de Diretrizes e Bases (9394/96), com um coordenador para cada nível. Pela sua estrutura é um dos Colégios mais Conceituados da Cidade, da região ou do Estado.

O comprometimento da equipe gestora, se manifesta através da deflagração da elaboração do Projeto Educativo do Colégio, criando em março de 2003 uma comissão para articular sua estruturação com reuniões sistemáticas de estudos. Segundo o Vice Diretor do Colégio, padre Agustin Alcalde de Arriba, em entrevista escrita, todos os colégios da Espanha possuem Projeto Educativo desde meados da década de 1980. “Naquele tempo eu era professor do colégio e colaborei na montagem”. Aqui há um exemplo claro de intercâmbio cultural semelhante ao do final do século XIX e início do século XX, mesmo que em outros “moldes” (Vide apêndice 06).

Esta decisão é um grande avanço para a Rede Agostiniana, pois é um dos primeiros Colégios que segue efetivamente as orientações da LDB, em seus artigos 12 e 13, que prevê a elaboração do Projeto Pedagógico a partir das bases. Esta comissão é formada por representantes de todos os segmentos e setores do Colégio.

Também seguindo as orientações da LDB 93/94/96 a direção estabelece a capacitação continuada como uma de suas principais metas para que se concretize um Projeto Pedagógico

¹⁸³ “A equipe da P.E.A. formada por padres, professores, funcionários e pais, se reúne todas as semanas para momentos de oração, estudo, preparação de encontros e também, para partilhar as alegrias do Reino de Deus presente em nossas vidas.” Testemunho do Pe. Abelardo Benito Rica, coordenador da Pastoral Educativa Agostiniana.

sólido. Nos dois últimos anos houve um aumento significativo quanto a participação dos profissionais nos cursos, congressos, seminários, simpósios, oficinas pedagógicas e reuniões internas de estudos. Só no primeiro semestre de 2003, representantes de todos os níveis de Ensino e setores da instituição, participaram de vinte e três cursos de capacitação, sem incluir as reuniões internas de estudo previstas no calendário escolar e reuniões do Projeto Educativo. Há também por parte da equipe gestora, uma grande preocupação em acompanhar o aluno de uma forma personalizada, já que o Colégio prevê em seus objetivos, uma educação humanizadora. Por esta razão a partir de agosto de 2003, lançarão o Plano de Ação Tutorial (PAT), que tem por objetivo acompanhar o aluno mais de perto, facilitando sua aprendizagem pela compreensão de seus limites, aguçando seus valores e colaborando com a família. O PAT, prevê para cada turma um tutor que será escolhido pela coordenação pedagógica dentro dos seguintes critérios:

- a) Ser professor com atividade docente na turma;
- b) Disponibilidade semanal para atendimento dos pais e presença suficiente no Colégio;
- c) Que seja educador e professor com perfil para desenvolver um trabalho com temas transversais;
- d) Que tenha conhecimento e envolvimento com a estrutura filosófica escolar agostiniana.

Dentro destes critérios, prevê-se também na postura do tutor, exigência e compreensão através da presença.¹⁸⁴

Este Plano de Ação Tutorial é desenvolvido nas Escolas de Educação Básica na Espanha e a comunidade educativa vem tendo efeitos positivos com este trabalho. Mesmo não tendo o Colégio São José, uma incidência muito grande de problemas de aprendizagem, auto-estima ou

¹⁸⁴ No item 1 do Plano de Ação Tutorial (PAT), que trata do Tutor, assim está escrito: Talvez três eixos possam resumir a postura do tutor:

- a) Um alto nível de exigência e respeito, pois não deve ser conivente, mas sim exigir o máximo do educando.
- b) Nunca devemos colocar esta exigência antes da compreensão. Reconhecemos nele a força e fragilidade. O adolescente vive em fase de busca, procura experiência e nesta fase a influencia mais marcante será a de seus pares e o educador deve compreender isso.
- c) A presença muito mais que uma técnica é um compromisso ético, baseado na sensibilidade humana que cria momentos e acontecimentos de referencia para formação da personalidade. Fazer-se presente na vida, tornando-se uma pessoa chave para o aluno, ajudando-o a encontrar dentro de si mesmo a certeza de que tem valor para alguém.

relacionamento familiar querem os gestores trabalhar num clima de harmonia e sucesso acadêmico, conforme é previsto para uma escola com perfil humanizador.¹⁸⁵

Estes projetos que vem sendo operacionalizados no Colégio nos últimos anos, vem demonstrar que os objetivos traçados na Proposta Pedagógica elaborada em 1999, não são apenas formais, para dar conta de um documento, mas concretas, possíveis de serem atingidos através de sub-projetos de cada disciplina, interdisciplinares ou do Colégio como um todo.

Este resultado é bastante significativo pois sintoniza diretamente com o Plano Nacional de Educação definido pelo MEC como uma de suas principais prioridades.¹⁸⁶

Em 23 de outubro de 2000, recebeu-se cópia da referida Proposta Pedagógica, via correio, encaminhada pelo Professor Hernani Morato Ferraz Jr.¹⁸⁷ Devido a Consistência e coerência dos objetivos elaborados na Proposta Pedagógica da Instituição investigada, resolve-se transcrevê-los na íntegra para posterior análise comparativa com o Ideário Educativo Agostiniano, publicado pela FABRA e as demais escolas agostinianas foco desta pesquisa. A Proposta Pedagógica embora sucinta é coesa apresenta claros objetivos.

6.3.2.1 DOS FINS E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Colégio São José tem como objetivo educar crianças e jovens afim de torna-los cidadãos livres conscientes e humanitários, contribuindo assim para edificação de uma sociedade mais justa e humana. A educação oferecida pelo Colégio fundamenta-se pelos princípios contidos na Constituição da República Federativa do Brasil, na Constituição do Estado de São Paulo, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei Federal 9394/96

¹⁸⁵ Esta maneira de entender a educação é primeira opção a realizar se queremos abandonar uma educação “diretiva”, inútil hoje em dia, em favor de outra, “participativa”... tão cheia de esperanças. Palavras do vice-diretor, Pe. Augustin Alcade.

¹⁸⁶ O Plano Nacional de Educação concluído no ano de 2000 e aprovado em 09 de janeiro de 2001, pela Lei nº 10.172, apresenta prioridades para o Magistério de Educação Básica, tem como primeiro item: Formação do Professores e Valorização do Magistério, onde afirma; “A melhoria da qualidade de ensino, que é um dos objetivos centrais do P.N.E., somente poderá ser alcançada se for promovida ao mesmo tempo, a avaliação do Magistério. Sem esta ficam baldados quaisquer esforços para alcançar as metas estabelecidas em cada um dos níveis e modalidades de Ensino. Essa valorização só pode ser obtida por meio de uma política global de magistério, a qual implica, simultaneamente:

- formação profissional inicial;
- as condições de trabalho, salários e carreira;
- a formação continuada.

¹⁸⁷ O referido professor é membro da equipe da Coordenação pedagógica do Colégio e professor de História no Ensino Médio. Colaborou intensamente na organização da Revista do Cinquentenário do Colégio. É membro do corpo docente desde 1986.

– No estatuto da criança e do adolescente – Lei Federal nº 8069/90 – E nos preceitos filosóficos de Santo Agostinho(Filósofo Patrístico-354-430-D.C.)

Em consonância com tal enfoque a educação inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade colaborar para o pleno desenvolvimento do educando, sua preparação básica para uma atuação produtiva na sociedade, a aquisição de meios para progredirem em estudos posteriores e o exercício da cidadania.

Dentro desta perspectiva desde 1921, sediada em São Paulo e sob a administração dos padres agostinianos do Vicariato Santíssimo Nome de Jesus (OSA), a Sociedade Instrução e Socorros (SIS), sem fins lucrativos, filantrópica, tem como finalidade, criar congregar, dirigir, manter obras que visem a beneficência, a promoção humana, a educação, a cultura, a evangelização e a assistência a coletividade, inclusive a prestação de serviços diversos à comunidade.

Esta sociedade é registrada a nível federal, estadual e municipal. Também atende os alunos carentes dos dois Colégios que fazem parte da Congregação.

Tabela 8 - Colégio Agostiniano São José – São José do Rio Preto - 1998

TIPO DE ATENDIMENTO PRESTADO	
Alunos com descontos	408
Filhos de funcionários gratuitos	85
Alunos gratuitos	122
Alunos sem desconto	568
TOTAL DE ALUNOS ATENDIDOS NESTA UNIDADE	1.183

FONTE: Sociedade Instrução e Socorros – Relatório de atividades realizadas em 1998. p.16

Percebe-se nos quadros acima que esta Sociedade filantrópica, administrada pelos padres agostinianos desde 1921, além de manter as obras assistenciais vem contribuindo também com a oferta de bolsas de estudos parciais ou integrais, visando possibilitar a permanência de alunos carentes em seus colégios. Este é um demonstrativo de que a escola católica é organizada para todos, mas as políticas públicas adotadas para a Educação não contemplam esta Rede de Ensino.

Isto significa dizer que os impostos pagos pela população, quando distribuídos para os setores da sociedade, o valor específico para a Educação, é destinado apenas à Rede Pública, e, como já afirmou-se anteriormente, não permitindo dentro desta estrutura, que as Escolas particulares ou de outras iniciativas recebam alunos de classe média baixa ou baixa.

O Colégio propõe-se a alcançar os seguintes objetivos:

a) Colaborar para a formação integral do educando, mediante o desenvolvimento harmônico de todas as suas potencialidades, a partir da estimulação e descoberta progressiva das suas próprias possibilidades e limitações.

b) Desenvolver uma consciência crítica que permita identificar e vivenciar os valores autênticos e denunciar erros estruturais, para construção de uma sociedade mais justa.

c) Estimular a descoberta de Deus, que se fundamenta no conhecimento da sua Palavra e na Filosofia de Santo Agostinho, por meio de um trabalho conjunto de toda comunidade educativa coordenado pelo departamento de pastoral.

O Colégio, caracterizado como instituição educacional confessional inclui em seus princípios os “valores” da Filosofia de Santo Agostinho, priorizando especialmente o culto à SAÚDE, à AMIZADE e a SABEDORIA, como os maiores bens que o homem pode possuir.

Percebe-se nos objetivos acima a coerência com o previsto no Ideário Educativo Agostiniano e o comprometimento com a formação integral do educando na busca do desenvolvimento da competência humana.

6.4 PROVÍNCIA CRISTO REI

A história das Agostinianas Missionárias inicia-se com a fundação dos Beatérios do século XVII na Europa como um todo e concretiza-se no final deste século(1700) em Barcelona, quando a solicitação de fundação concedida no dia 11 de outubro, de forma oficial.

Esta data passa a ser um marco para toda a Congregação até nossos dias. Mas é só no ano de 1900, que foram aprovadas as últimas constituições do Beatério, em Barcelona. Estas religiosas eram chamadas de “Beatas de Santo Agostinho” ou simplesmente “Beatas.”¹⁸⁸

Em Janeiro de 1883, as Irmãs Agostinianas, recebem o seu primeiro desafio educativo através dos padres agostinianos que encontravam-se em missões nas Filipinas, para irem auxilia-los na guarda e educação das meninas órfãs. Este chamado ou solicitação desperta as irmãs de clausura para modificarem significativamente sua ação de vida religiosa: O de abandonar a serena tranqüilidade da Clausura para dar amparo e orientação para meninas

¹⁸⁸ Dados extraídos da obra: “**Toma y Lee - Espiritualidad de la Agustina Misionera**” Irmã Armanda de la Red Veja, a.m. s/a . 30-31, publicada na Espanha. Esta obra foi entregue pelas Irmãs Agostinianas Missionárias, Maria Gonçalves – Presidente da Comissão de Educação da FABRA e Diretora do Colégio Santa Rita de Belo Horizonte é Irmã Ana Maria Brandão, Secretária da Província Cristo Rei em São Paulo. A referida obra encontra-se em outros volumes na biblioteca da Província.

desamparadas. Ou seja, passariam da meditação para trabalharem na assistência e na educação.¹⁸⁹

Sair do Beatério e entrar na ação pastoral e educativa, exige uma transformação de atitudes bastante grande, por este motivo, vários conflitos internos vão surgir. Um dos primeiros foi à tensão no grupo entre as que queriam permanecer no Beatério e as que queriam adaptar-se à nova realidade. Outra situação Constrangedora foi o retorno das que haviam ido para as Filipinas, por não estarem devidamente preparadas para a missão solicitada. Este fato, porém ao mesmo tempo que entristeceu, motivou a Congregação a rever suas atividades e qualificar sua formação para a ação social e educativa.

Final do século XIX as irmãs decidem formar religiosas que pudessem atender aos desafios do momento. Houve uma certa divisão de grupo neste momento, o que gerou crescimento ao longo dos anos. E, em 1944, na Casa de Madri, no dia 26 de novembro, a divisão se extingue voltando a unidade.¹⁹⁰ Dentro deste breve histórico já nos é possível entender que dentro deste período de conflito que permaneceu em mais de 40 anos, entre esta no Beatério ou na ação pastoral, as religiosas que vieram para o Brasil trabalhar na educação em 1921, pertenciam ao segundo grupo, mas ambos tem sua origem no Beatério, ou seja, a Congregação das Agostinianas Missionárias não se inicia sua história voltada para a Educação.

Este eixo histórico ora destacado trás lacunas até nossos dias? Nos capítulos posteriores, em que relacionar-se-á alguns fatos históricos com a realidade atual voltaremos a discutir a questão.

6.4.1 COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DE DEUS

Em 1921, a Congregação das Agostinianas Missionárias fundou seu primeiro Colégio. Apenas quatro meses de sua chegada ao Brasil com uma matrícula aproximada de 30 alunas.¹⁹¹ As cinco mães que aqui chegaram em 1921, foram chamadas pelos padres agostinianos que

¹⁸⁹ As quatro voluntárias pioneiras foram: Antonia Campillo, Agustina Bassegoda, Querubina Samarra e Rita Barceló. Viajaram para as Filipinas com uma pobre bagagem intelectual, porém com uma força espiritual invejável. Texto extraído do 1º parágrafo da página 24 da obra: **“História Congregacional de Salvação – O processo salvador das Agostinianas Missionárias.”** Volume 2 – Elaborado pela Congregação das Agostinianas Missionárias – Casa Geral. Roma, 1995.

¹⁹⁰ Segundo a O.C. anteriormente, neste período formam um único segmento, pois já não cabe mais o Beatério ou a espiritualidade elevada, mas desvinculada de uma ação pastoral ou educativa. São ao todo 222 religiosas que decidem o caminhar na mesma direção. Esta decisão gerou em apenas 14 anos o crescimento da Congregação de 222 religiosas para 528 e de 24 casas pra 39, em 1958.

¹⁹¹ O quadro de matrícula fornecido pelo Colégio Consta de 35 alunos, o Histórico do colégio fala em menos de 30.

dirigiam a paróquia de Catalão neste período. A cidade contava apenas com três escolas mas só a dirigida pelos padres tinha uma boa estrutura, e este oferecia matrícula apenas para meninos. Era urgente a abertura de uma escola com mais qualidade para as moças.¹⁹² Houveram muitas dificuldades iniciais, semelhantes as explicitadas sobre a Vice Província anteriormente analisada. Mas o empenho destas percussoras permitiu a estruturação rápida do Colégio, com um trabalho Pedagógico de qualidade que se mantém até nossos dias.¹⁹³ No ano seguinte(1922) aumentaram sua matrícula para 50 alunos e iniciavam o internato com três alunas, todas do curso primário. Em 1925 a escola abre o Curso de Normalistas, atual Ensino Médio com habilitação para o Magistério, sob a autorização do Conselho Estadual de Educação.¹⁹⁴ Em 1927 forma-se a primeira turma de normalistas em uma escola de religiosas Agostinianas. Este 1º grupo compunha-se apenas de cinco alunas, das quais duas se tornaram religiosas da Congregação, teve-se a oportunidade de conhecer: 1ª Júlia Vitor Rodrigues (Madre Maria de Jesus), 1ª primeira Agostiniana brasileira, nascida em 06 de outubro de 1908, em Catalão, Goiás, cujo currículo profissional sintetizado foi fornecido para esta pesquisa, conforme tabela abaixo.

Tabela 9 – Currículo Profissional da Madre Maria de Jesus

DATA	LOCAL	FUNÇÃO
1931-1954	Catalão	Superiora/secretária/diretota/ professora/conselheira vicarial
1954-1961	Rio de Janeiro	Superiora/diretora/professora
1962-08/1962	São Paulo	Sem função
08/1962-10/1966	Taquaritinga	Superiora/professora
10/1966-02/1969	São Paulo	Ecônoma Provincial
02/1969-07/1970	Rio	Diretora/professora
07/1970-1974	São Paulo	Ecônoma/Cons.provincial
1975-1977	São Paulo	Admin. colégio

¹⁹² Histórico do Colégio Nossa Senhora Mãe de Deus- p. 01- facilitado pela Secretária da Província Cristo Rei irmã Ana Maria Brandão – protocolado pela província em 15.05.69.

¹⁹³ “O trabalho das madres em Catalão foi admirável, era uma interior, não havia nada, elas trabalham com afinco, só que naquele tempo era diferente de hoje, o ensino e tudo mais. Deram o nome que o Colégio tem ainda hoje com quase oitenta anos. Continua sendo considerado um dos melhores do Estado de Goiás. Formou muitas Irmãs e mães de família que continuam até nossos dias divulgando positivamente o nome do Colégio.” Entrevista realizada em 16 de setembro de 2000 na Residência das Irmãs Agostinianas em Goiânia ao lado do Colégio Santo Agostinho.

¹⁹⁴ Em 1925 os Deputados Estaduais Augusto Pimentel e Lourival Álvares Campos conseguiram o Decreto nº 799 de 14 de agosto de 1925 que criava neste Colégio o Curso Normal.

DATA	LOCAL	FUNÇÃO
1978-09/1978	Belo Horizonte	Admin. colégio
09/1978-1992	São Paulo	Auxiliar administra.
1992-2002	São Paulo	Aposentada

Fonte: CPD do Colégio Cristo Rei

A mesma residia na casa das Irmãs do Colégio Cristo Rei, situada ao lado do Colégio de mesmo nome em São Paulo.¹⁹⁵ 2ª, Astréia Bretãs(Madre Maria Rita) .

Agostiniana brasileira que ao contrário da 1ª que fez noviciado e postulando em Catalão, sob autorização da Espanha, fez sua formação em Taquaritinha no Estado de São Paulo, onde foi chamada para atuar como professora, porque as moças formadas de São Paulo, não queriam atuar no interior.

Neste período não havia ainda a casa específica para formação.¹⁹⁶ Na década de 1930 o Colégio contou com vários avanços, desde a ampliação do prédio ao aumento de alunos. Porém no final da década de 1940 (48-49), faltaram jovens para o Curso de Normalistas, por esta razão o Colégio não abriu classes deste nível nestes anos. Em 1950 tudo retorna ao normal e o curso segue com êxito.

É possível extrair do quadro que consta do anexo 22, dois aspectos de extrema relevância que de certa forma na análise irão se relacionar: O primeiro diz respeito ao número de religiosas coordenando o processo pedagógico e o número de professores que na primeira década era o dobro do número de professores (5 para 2). Até o final da década de 1930 manteve-se esta equivalência. Mas a partir de 1940 começou a ocorrer uma desproporcionalidade onde já em 1944 o quadro se inverte totalmente (6 para 12). Início da década de 1950 o quadro é

¹⁹⁵ Madre Maria de Jesus, nasceu em 06 de outubro de 1908, encontrava-se no período da pesquisa com 91 anos. É natural de Catalão - GO, possui além do magistério, o Curso Superior de Orientação Educacional. Segundo ela devido à precariedade de pessoas preparadas para atuarem como professores, no início de sua carreira, trabalhou com Língua Portuguesa, História, Geografia e Educação Religiosa. Foi Diretora da Escola, Superiora, Econômica, atuando como professora até os 65 anos e só parou de lecionar porque perdeu a visão. Aos 94 anos, extremamente lúcida no que diz e demonstra ter dedicado-se muito às atividades que lhes eram destinadas pela Província. Só em Catalão foi diretora por 10 anos. Informações facilitadas pela Direção do Colégio Cristo Rei – Ir. Maria Eline L. Oliveira em 21 de setembro de 2000.

¹⁹⁶ Madre Rita como ainda é chamada pela comunidade Agostiniana, nasceu em 1910 e tem como nome de registro: Astréia Bretãs. Foi a segunda religiosa a se formar no Brasil, tendo entrado em Catalão em 1922. Com 91 anos residia no Colégio Santo Agostinho de Goiânia. Possui uma experiência brilhante dentro da Congregação e já ocupou várias funções dentro da mesma. Atendeu-me com muito apreço e disposição. Dados fornecidos pela própria Irmã Rita em entrevista oral realizada e gravada no dia 16 de Setembro de 2000.

reorganizado, mais permanecendo ainda mais professores que religiosos. Sessenta praticamente dobra o número de alunos, com isso e para nossa surpresa aumenta apenas uma Irmã no quadro. Até a década de 1970 há uma certa proporcionalidade, mas de lá pra cá houve redução considerável de Irmãs nos Colégios em geral. À frente da sala de aula, praticamente nenhuma. Estão quase sempre na Direção e nas pastorais do Colégio.¹⁹⁷

Em visitas aos colégios, percebeu-se empenho e dedicação de todas, mas devido ao excesso de atividades pedagógicas, administrativas e responsabilidades com a Congregação, raras são as que buscam especializações, mestrado ou doutorado em Educação. Quase todas possuem o Curso de Pedagogia ou alguma licenciatura, outras apenas o Magistério de Ensino Médio.

Lembrando os novos desafios de nossa Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96), sobre a formação do professor, em seus artigos 67, 68, 69 que as Congregações tem duas opções neste momento: encaminharem suas religiosas para os Centros de Pós-Graduação, ou aumentar o número de leigos inclusive nas Direções e Coordenações Pedagógicas, correndo o grande risco da escola ser de direito Confessional, mas de fato não se diferenciar das demais. Por outro lado esta preocupação já brota em alguns e isto passa a ser também uma preocupação da Comissão de Educação da FABRA.¹⁹⁸

O segundo aspecto relevante no demonstrativo que ora analisamos, foi o aumento de alunos no ano de 1994 após o Convênio com o Governo Estadual. Vê-se que a matrícula em 1993 era de 543 alunos e em 1994 de 949 alunos. Quase dobrou, mas isto não ocorreu com os professores. Acredita-se que a Escola optou em manter praticamente o mesmo corpo docente já trabalhando dentro de sua linha pedagógica, aumentando então sua carga horária. Estes números demonstram que a decisão da Congregação veio a atender os anseios da população. Atualmente o Colégio possui mais de mil alunos. Este quadro de matrícula vem confirmar o que a Madre Maria Rita afirmou em seu depoimento que este Colégio desde sua fundação até nossos dias manteve-se estável e com qualidade, sendo considerado um dos melhores do Estado.

¹⁹⁷ Madre Rita no final de sua entrevista resalta esta questão: Que as Irmãs estão preferindo o trabalho das missões e pastoral como um todo, do que as funções pedagógicas. Não entra no mérito das causas, apenas afirma que em seu tempo a religiosa era Normalista, ou seja, professora de séries iniciais. Raras eram as que não trabalhavam no magistério de Ensino Médio.

¹⁹⁸ Pe. Pelayo faz atualmente mestrado em Filosofia de Santo Agostinho na Universidade de São Paulo(USP) e apresentou na sua entrevista (apêndice 02) a preocupação em manter ao menos nas direções dos Colégios e Coordenação de Pastoral, um religioso. Irmã Maria Gonçalves também em todos os encontros demonstrou a consciência da necessidade do aperfeiçoamento Pedagógico das Religiosas.

No período da pesquisa o Colégio estava sob a direção geral e coordenação pedagógica de professores leigos.¹⁹⁹ No entanto, todos os encaminhamentos administrativos-pedagógicos são discutidos com a equipe diretiva da Província, ou seja, há um conselho das religiosas acompanhando todo o processo. Esta é uma decisão muito prudente que torna favorável a manutenção da diretriz epistemológica confessional católica ser mantida, mesmo estando os Colégios coordenados em alguns setores por educadores leigos.

6.4.2 COLÉGIO CRISTO REI – SÃO PAULO

Fundado em 1933, com o nome de Externato Cristo Rei, tendo como frente de trabalho nesta época as religiosas: Madre Maria Paz Hernandez, Madre Agostinha Carmeño²⁰⁰ e Madre Maria José da Silva Araújo, a escola era pequena e funcionava num simples prediozinho na Rua Apeninos nº 363 em São Paulo, sob o registro do MEC, nº 1288. O quadro abaixo é um demonstrativo sintetizado do currículo profissional de Madre Agostinha: Madre Agostinha (Ângela Cermeño Muro); Nascida em 12 de março de 1908 em Villanueva De Yerri Navarra - Espanha. Chegou ao Brasil em 28 de junho de 1936. Em São Paulo foi Superiora e em Catalá Mestra de Novícias e Superiora.

Com empenho destas três religiosas pioneiras, somando a contribuição de professores, pais e Comunidade em geral, o então Externato foi desenvolvendo exigindo um espaço mais adequado para o seu funcionamento. Tendo esta necessidade, a Província adquiriu em 1950, um prédio maior, com infra estrutura mais adequada para as necessidades do momento. O referido prédio está localizado na Avenida Conselheiro Rodrigues Alves nº 658, prédio em que funciona o Colégio até nossos dias, com algumas reformas realizadas ao longo das décadas.

Já em 18 de Janeiro de 1951, sob a portaria de nº 17 a Congregação recebe uma autorização provisória para funcionar o Curso de nº 2030, que autoriza definitivamente o funcionamento do Estabelecimento de Ensino.

¹⁹⁹ Percebe-se que neste período já há uma escassez de religiosas para assumir o quadro pedagógico e na equipe diretiva do Colégio passam a contribuir também professores leigos.

²⁰⁰ Estando em visita ao Colégio Cristo Rei, em 17 de agosto de 2000, foi possível conhecer Madre Agostinha, nascida em 12 de março de 1908, que estava naquele momento com 92 anos, trabalhando ou ainda se fazendo presente na Secretaria do Colégio. É Espanhola vinda da Cidade de Villanueva De Yerri Navarra, direto para o Colégio Cristo Rei, tendo como data de chegada 28 de junho de 1936. A referida Madre tem como nome de batismo e é registrada como Ângela Carmeño Muro. Consagrou seus votos em 1925. Foi superiora Provincial de 1958 a 1966, Diretora do Colégio e professora de Matemática e Ciências.

Com o empenho profissional das religiosas no trabalho educativo, o Colégio foi se qualificando cada vez mais e, querendo os pais manter seus filhos até o término do Ensino Médio, mais uma conquista acontece em meados da década de 60; É implantado o Curso Normal.²⁰¹ Quatro anos após. O Colégio também passa a oferecer, o Curso de Educação Geral de Ensino Médio, haja vista que até então só oferecia a preparação para o magistério.

Tabela 10 - Currículo profissional da Madre Agostinha

DATA	LOCAL	FUNÇÃO
1958-1961	Rio de Janeiro	Superiora
1962-1966	Belo Horizonte	Superiora
1967-1969	Jataí	Secretária auxiliar
1970-1971	Taquaritinga	Secretária
1972-1973	Goiânia	Secretária
1974	São Paulo	Secretária
1975-1980	Catalão	Secretária
1981-2000	São Paulo	Secretária
2001-2002	São Paulo	Aposentada

Fonte: CPD do Colégio Cristo Rei

A partir de 06 de fevereiro de 1968, passa a denominar-se Colégio Cristo Rei, permanecendo com esta identificação até os nossos dias.

Com o aumento de matrículas e de cursos oferecidos, o fim da década de 1960 e início da de 1970 começa a exigir um número maior de profissionais para atuarem no colégio. Nesta década estava também ocorrendo à divisão das Províncias, criada conseqüentemente a Província Cristo Rei do Brasil. Como muitas irmãs retornaram par Espanha, houve uma significativa redução de religiosas no Colégio.²⁰²

Este fato trouxe como conseqüência à entrada de um número maior de profissionais leigos para atuarem no Colégio. Que, ao mesmo tempo que trouxeram novas idéias e projetos,

²⁰¹ Segundo a história do Colégio, recebido da atual direção do mesmo, Irmã Maria Eline L. de Oliveira, em 21 de fevereiro de 1964, sob o decreto nº 43.080, é autorizado o funcionamento de um novo curso: a Escola Normal Particular Cristo Rei.

²⁰² “Na década de 1970, os leigos passaram à atuação sistemática no processo educativo pela diminuição do número de irmãs e também pelo fato da Congregação dividir-se em Províncias, sendo que um número significativo de irmãs espanholas atuantes no Brasil, retornaram ao país de origem”. Palavras textuais transcritas do histórico do Colégio.

também de certa forma enfraquece o fio condutor da identidade do Colégio que é a de ser Confessional Católico.

Ao fim da década de 1970 e a década de 1980 são marcados por investimentos que modernizam a escola para se adequar às exigências da educação do momento: ao construídas quadras poliesportivas, piscina aquecida, laboratórios de Química, Física e Biologia e Salas de Vídeo. Até a década de 1980 o Colégio Cristo Rei foi considerado um dos melhores Colégios da região por sua tradição e qualidade educacional, obtendo um nº superior a 1500 alunos. Mesmo tendo inovado ainda mais suas estruturas oferecendo a partir da década de 1990, laboratório de informática, biblioteca informatizada, playground, brinquedoteca e salas de aula amplas e arejadas, tendo como objetivo manter um quadro de profissionais com boa titulação e atualizados em constante capacitação, o Colégio entra no século XXI com menos da metade da clientela que possuía na década de 1980.²⁰³

É possível que além das questões financeiras das famílias brasileiras em manterem seus filhos em escolas particulares, e como afirmou-se no capítulo da Legislação, também com melhores investimentos da Escola Pública ainda existam outras questões que tenham levado os pais a retirarem seus filhos das Escolas Confessionais Católicas.²⁰⁴ Acredita-se que com este número reduzido de religiosas no Colégio, tendo praticamente todas as coordenações de setores sob a responsabilidade de leigos, há necessariamente um afastamento da proposta essencial do Colégio, que é o de desenvolver a pedagogia Cristã através do carisma agostiniano. Nesta possibilidade que se levanta sobre esta queda do número de alunos acredita-se que mesmo o professor leigo sendo extremamente qualificado em sua área específica de atuação, não conhece necessariamente com profundidade o evangelho de Cristo, nem a filosofia e teologia de Santo Agostinho. Com isto, embora esteja atuando em um Colégio Confessional Católico, não se diferencia dos professores das demais redes de ensino, em sua postura pedagógica.²⁰⁵

²⁰³ “Hoje, com a dificuldade sócio-econômica que se instaurou em nosso país, este número de alunos foi reduzido significativamente. Contamos com a metade dos alunos acima citados na década de 80”. Depoimento da direção atual do Colégio Cristo Rei – Ir. Maria Eline L. de Oliveira em setembro de 2000.

²⁰⁴ Conforme já explicitou-se anteriormente no Capítulo II, item 2.5.1, a redução de alunos nas escolas Católicas em geral, levou ao fechamento de 130 delas, nos últimos anos da década de 90, distribuídas no País, com uma repercussão bastante significativa para seus gerenciadores e comunidade em geral.

²⁰⁵ Esta realidade foi presenciada pela pesquisadora no final da década de 80, quando atuou durante cinco anos em Colégio Confessional Católico de Religiosas. Por ter uma base de Cultura Religiosa, adquirida em sua formação familiar e no Curso de Filosofia que era propedêutico para a Teologia, atuava como professora de Filosofia, Educação Religiosa e era Assessora da Pastoral da Juventude Estadual. Percebia neste período a dificuldade de muitos professores que possuíam uma formação tecnicista fragmentada, atuarem verdadeiramente como pedagogos Cristãos e incentivarem os alunos a participarem de atividades como as pastorais propostas pelo Colégio que faziam parte do Projeto Pedagógico Maior. Eram quase sempre os melhores professores da cidade ou região, mas vários não “mergulhavam” no objetivo maior do Colégio.

São questões, como já comentadas na análise do Colégio anterior, para as direções atuais dos Colégios começarem a pensar com certa urgência.

Outra questão que precisa ser considerada e que também já foi mencionada é o despreparo profissional de muitos religiosos que não estando inseridos nos centros de pesquisa em educação ficam desatualizados recorrendo assessoria de leigos. Preparados tecnicamente, mas sem fundamentos para a Escola Confessional, descaracterizarão ainda mais a sua identidade. Ou seja, a Escola constrói um quadro de grandes professores e assessores, mas destes, poucos possuem a clareza das implicações do significado de atuar no Ensino Confessional. Poderia se perguntar:

Mas se a equipe Administrativo Pedagógica gerar no ambiente do Colégio condições para um preparo maior destes profissionais, seria viabilizado um trabalho pedagógico mais coerente ao Ideário Educativo Agostiniano, adequando aos desafios do terceiro milênio? Sem dúvida, mas isto exige um projeto claro e sistemático de capacitação e logicamente investimentos. Segundo a direção do Cristo Rei, estas providências já vem sendo tomadas ao longo dos últimos anos. Objetivos claros começam a ser traçados, dando início aos registros do Projeto Pedagógico que ora se estrutura.

Não temos dúvidas da urgência da reestruturação dos objetivos educacionais neste início de século, principalmente quando esta decisão visa resgatar a imagem da Escola Confessional Católica, que além de sua tradição, permanece atual a todas as discussões que bem brotando sobre a evolução da consciência humana e de sua espiritualidade.

Infelizmente embora solicitado não se obteve deste Colégio o quadro de matrícula que apresentasse o número de alunos de sua fundação aos nossos dias. Foi nos enviado apenas a matrícula de 2000, o qual apresentamos abaixo:

Tabela 11 - Matrícula dos alunos do Colégio Cristo Rei no ano 2000

SÉRIES	CLASSES	SALA EM M ²	TURNO	HORÁRIO	Nº ALUNOS
Maternal	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	06
Jd.I	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	04
Jd.II	01	29,7	Manhã	07:30/12:00h.	03
Jd.II	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	10
Pré-I	01	29,7	Manhã	07:30/12:00h.	03
Pré-I	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	10
Pré-II	01	29,7	Manhã	07:30/12:00h.	08
Pré-II	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	11
1ª Série	01	29,7	Manhã	07:30/12:00h.	11

SÉRIES	CLASSES	SALA EM M ²	TURNO	HORÁRIO	Nº ALUNOS
1ª Série	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	22
3ª Série	01	29,7	Manhã	07:30/12:00h.	17
3ª Série	01	29,7	Vespertino	13:00/17:30h.	18
3ª Série	01	37,4	Manhã	07:30/12:00h.	24
3ª Série	01	37,4	Vespertino	13:00/17:30h.	16
4ª Série	01	46,0	Manhã	07:30/12:00h.	30
4ª Série	01	46,0	Vespertino	13:00/17:30h.	18
5ª Série	02	41,8 41,8	Manhã	07:30/12:00h.	51
6ª Série	02	41,7 40,4	Manhã	07:30/12:00h.	44
7ª Série	03	48,0 42,0 48,0	Manhã	07:30/12:00h.	73
8ª Série	02	41,8 40,4	Manhã	07:30/12:00h.	53
1º Col.	02	48,0 40,4	Manhã	06:45/12:00h.	56
2º Col.	02	41,8 41,8	Manhã	06:45/12:00h.	51
3º Col.	02	48,0 48,0	Manhã	06:45/12:00h.	59
TOTAL					598

Fonte: Secretaria do Colégio Cristo Rei – Setembro de 2000.

Analisando as informações acima vemos uma diferença considerável entre o número de alunos matriculados na Educação Infantil e Séries Iniciais em relação ao segundo ciclo do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Temos aí grandes fatores a serem considerados:

1. Os critérios das Secretarias de Educação e Estado para autorização de funcionamento de uma Escola de Educação Infantil, não são muito rigorosos, basta ter na Direção um Pedagogo ou Administrador Escolar. Isto porque após 1995 a Educação Infantil tem sido vista no Brasil, como um Centro de Educação. Até então, como afirmamos no Capítulo de Legislação havia um despreparo para atuar neste nível de Ensino em todos os aspectos. Mas como também dissemos anteriormente à própria LDB de 1996 mantém ainda a nomenclatura Creche para idade de 0 a 4 anos e Pré-Escolar para 4 a 6 anos. Intencionalmente ou não, através das nomenclaturas o MEC deixa claro que ainda não é Educação Escolar propriamente dita nesta faixa etária. Com isso foram proliferando-se escolas de Educação Infantil por todo canto do país sem a qualidade almejada.

2. Se muitos especialistas em Educação no Brasil, não tem ainda clareza do valor da Educação de 0 a 6 anos, que diríamos dos pais e da comunidade em geral? Qual o raciocínio dos pais: “Se abre uma Escola de Educação Infantil próxima a minha residência, não tenho que gastar com transporte e com mensalidade igual ou mais baixa, transfiro meu filho para esta Escola.” Alguns incluem ainda mais uma idéia: “E eles terão o seu espaço único, haja vista a escola não ter outros níveis de Ensino.” Este raciocínio, presente em muitas famílias brasileiras, demonstra pouca clareza e a importância da interação entre várias idades e da criança estar inserida numa escola com um projeto maior: Da Educação Infantil ao Ensino Médio ou até Universitário. Há no Brasil muitas Universidades que possuem um Colégio de Aplicação que oferece todos os níveis de Ensino, inclusive Universidades Federais.

Os cinco Colégios da Província Cristo Rei, estão em fase de estruturação de seus Projetos Pedagógicos, como documento. Há três anos discutem seus diretores, coordenadores pedagógicos e representantes de professores, mas não conseguiram concluir a proposta visto ser um documento denso e fundamentado em base legal.

A elaboração de um Projeto Pedagógico bem fundamentado gera segurança não só para os pais como para os próprios educadores que atuam no Colégio.²⁰⁶

O quadro de matrícula em análise, também demonstra um número bastante reduzido nas séries iniciais. Muito embora os fatores considerados não sejam todos os expostos para a Educação Infantil, os itens 2 e 4, com certa adaptação para a reflexão deverão ser considerados. Acredita-se que o maior fator ainda seja o item nº 2, pois há uma cultura enraizada do pouco valor da Educação de qualidade para as crianças de 0 a 10 anos, aqui no Brasil. Isto é claro ao observarmos o quadro de matrícula deste Colégio. O número de alunos aumenta consideravelmente no segundo ciclo do Ensino Fundamental e Ensino Médio,²⁰⁷ visando uma formação mais qualidade para que o jovem possa ser aprovado no exame de vestibular para entrada na Universidade.

²⁰⁶ Em qualquer Rede de Ensino, os pais só mantêm seus filhos no estabelecimento, se tem claro a proposta pedagógica maior e os procedimentos pedagógicos como um todo. Desta forma é urgente que os Colégios Brasileiros tenham seus Projetos bem encaminhados e sistematizados.

²⁰⁷ Na Cultura Brasileira Grande parte das famílias acreditam não ser muito importante a qualidade da escola para os filhos na Educação Infantil e Séries Iniciais. Os pais, mesmo com bom poder aquisitivo, deixam seus filhos em “escolinhas” particulares ou públicas, nestes níveis de ensino, os transferindo para escolas de maior qualidade, como esta que ora analisamos, apenas no segundo Ciclo do Ensino Fundamental que se dá após 10 anos de idade ou no Ensino Médio.

Lembramos aqui mais uma vez o alerta do grande pesquisador e produtor de idéias em Educação no Brasil, Professor Dr. Pedro Demo, que em seus escritos afirma: “Quanto menor a criança, maior deve ser o profissional” e é lógico, melhor deverá ser a escola.

Este simples demonstrativo apresenta não só a realidade deste Colégio, mas da Educação Brasileira como um todo, pois vemos em vários artigos e estatísticas de Educação, que só no final da década de 90 e início deste século é que o Governo Federal começa a preocupar-se com a Educação Infantil e Ensino Fundamental, desenvolvendo programas, investimentos e novas diretrizes para estes níveis de ensino.²⁰⁸

Vê-se com isto que há uma certa incoerência nos procedimentos da Educação Brasileira: De um lado a Lei de Diretrizes e Bases(LDB) mantém nomenclatura ultrapassada, ma ao mesmo tempo o próprio Ministério da Educação(MEC) lança Novas Diretrizes através de um Referencial, no mesmo momento os órgãos de Estado autorizam escolas a funcionar sem grande estrutura física e pedagógica. Na verdade entre os profissionais envolvidos nos órgãos que definem a Educação Brasileira há grupos mais progressistas e grupos mais conservadores ou desatualizados haja vista que esta funções são ainda em muitos casos no Brasil, indicações político-partidária.

No período da pesquisa o Colégio Cristo Rei contava com 7 religiosas, sendo 2 de terceira idade, já citadas anteriormente, e que pouco contribuem nas atividades, devido à idade avançada e saúde debilitada.

Apenas 5 religiosas atuam diretamente nas atividades do Colégio, ao lado de 48 profissionais leigos. O número é bastante desproporcional, como já vimos na análise do Colégio de Catalão. Acredita-se no entanto que com um trabalho qualificado, constante de orientação pedagógica, por parte da equipe diretiva composta por religiosas, é possível manter a unidade agostiniana.

Este simples demonstrativo apresenta não só a realidade deste Colégio, mas da Educação brasileira como um todo, pois vemos em vários artigos e estatísticas de Educação, que só no final da década de 1990 e início deste século é que o Governo Federal começa a preocupar-se com a Educação Infantil e Ensino Fundamental, desenvolvendo programas, investimentos e novas diretrizes para estes níveis de ensino. Vê-se com insto que há uma certa incoerência nos procedimentos da Educação Brasileira: De um lado a Lei de Diretrizes e

²⁰⁸ Prova disto é que a Lei do FUNDEF e o Referencial Curricular para a Educação Infantil apresentado em três volumes, com eixos significativos para orientar o professor e a Escola como um todo.

Bases(LDB) mantém nomenclatura ultrapassada, mas ao mesmo tempo o próprio Ministério da Educação(MEC) lança novas Diretrizes através de um Referencial, no mesmo momento os órgãos de Estado autorizam escolas a funcionar sem grande estrutura física e pedagógica.

6.4.3 COLÉGIO SANTO AGOSTINHO - GOIÂNIA

Em 1937, as Irmãs Agostinianas Missionárias, representadas por Madre Esperança Garrido, Madre Isidora Rodrigues, Madre Maria Valvonéra e Madre Maria Ângela seguem para Goiânia, para fundar o Colégio Santo Agostinho e administrar com os Vicentinos, a Santa Casa de Misericórdia. As primeiras aulas, no dia 17 de julho, do referido ano, aconteceram no prédio da Faculdade de Direito. Destinavam-se ao Jardim de Infância e às quatro primeiras séries do primário. Atualmente, Educação Infantil e Ensino Fundamental, respectivamente.

No dia 07 de setembro de 1937, deu-se a instalação oficial do Colégio Santo Agostinho, com a presença de todas as autoridades locais, pois era uma instituição muito esperada na cidade naquele momento.

Com o objetivo de passar a operar em prédio próprio, em 29 de outubro de 1939, com a presença do então Governador Pedro Ludovico, do Bispo D. Abel Ribeiro e outras autoridades, juntamente com pais, alunos e irmãs do Colégio de Catalão e Morrinhos, foi lançada a Pedra Fundamental.²⁰⁹

Da pedra fundamental ao funcionamento do Colégio em sede própria, levaram quatro anos, para a concretização do trabalho educativo das agostinianas missionárias se realizar.

O colégio Santo Agostinho de Goiânia teve então sua sede própria estabelecida em 1941 e o Curso Ginásial reconhecido em 1943.

Com a inauguração do novo prédio e conseqüente ampliação das atividades, tiveram as irmãs, mesmo tendo aumentado o número de religiosas, que contratar professores de algumas áreas.

²⁰⁹ Segundo relatório das Casas da Província e suas respectivas datas de fundação e fechamento, fornecido pela Secretária da Província Irmã Ana Maria Brandão em 29-09-2000, o Colégio D. Maria Amabinide de Moraes, de Morrinhos – Estado de Minas Gerais, foi fundado em 1937 e fechado em 1967, tendo por motivo a diminuição de alunos devido a criação da Escola Estadual, estando impossibilitado de funcionar.

Em 1946 foram contratados os primeiros professores leigos, em número de nove. Em 31 de março de 1947, a então diretora Me. Esperança é transferida para a cidade de Morrinhos – Goiás, assumindo sua função de Me. Rita Bettas, já em período de internato – externato.

Anexo ao prédio do Colégio foi construída também no mesmo período a residência das irmãs. Poucas reformas foram realizadas no Colégio Santo Agostinho ao longo dos anos, tanto no que diz respeito ao prédio como a estrutura pedagógica.²¹⁰ Os arquivos também não possuem uma seqüência cronológica para coleta de dados mais criteriosos.²¹¹

No período da pesquisa o Colégio não estava sob a direção de uma religiosa e sim de uma pedagoga: Professora Júlia Eugênia Cury. A única religiosa que atua no Colégio é a Ir. Idália Purificação Bessa Penin, com a função de Coordenadora de Pastoral. A diretora Júlia, como trabalha a muitos anos no Colégio, conhece bem suas reais diretrizes e é bastante comprometida com o processo. O principal empenho neste momento é manter o quadro de matrículas, haja vista a enorme concorrência que vem surgindo devido as sucessivas aberturas de novas escolas, principalmente no Ensino Médio e término da estruturação do Projeto Pedagógico em documento sob uma assessoria pedagógica, o grupo de diretores, coordenadores e agentes de pastoral, vem discutindo, estudando e elaborando em conjunto os Projetos Pedagógicos dos Colégios da Província Cristo Rei, nos últimos três anos.

Embora tenha-se solicitado maiores detalhes sobre a estrutura e funcionamento do Colégio, bem como quadro de matrículas e funcionários, nenhuma informação destes aspectos foram encaminhados à pesquisadora que teria o imenso prazer de tecer maiores considerações sobre este colégio, que muito lhe encantou pelo carinho das irmãs e da atual diretora, quando de sua estada lá.

6.4.4 COLÉGIO NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO: JATAÍ - GOIÁS

Em 1941, D. Germano Vega Campon, Bispo da cidade de Jataí, Estado de Goiás, preocupado com a educação local das crianças e jovens, trouxe quatro religiosas da

²¹⁰ Em visita ao Colégio Santo Agostino de Goiânia, nos dias 15 e 16 de setembro de 2000, teve-se a oportunidade de conhecer toda a estrutura do Colégio e a residência das irmãs onde fiquei hospedada. A estrutura é ampla e clássica.

²¹¹ Neste momento está existindo, segundo depoimento da atual diretora, um esforço muito grande em organizar os arquivos da Escola buscando dados que possam auxiliar na estruturação do Projeto Pedagógico do Colégio e do Projeto geral da Província.

Congregação das Agostinianas Missionárias, para fundarem um Colégio de qualidade nesta cidade. Ofereceu o prédio do seminário para o seu funcionamento imediato.²¹²

Da década de 60 a década de 90 o Colégio apresentou grandes reformas, desde o prédio às funções pedagógicas. Oferece da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. Atualmente, muito embora o Colégio conte com quatro religiosas, toda a equipe diretiva é composta de professoras;

Diretora: Ieda Borges de Souza Soares

Coordenadora Pedagógica: Maria Vitória de Carvalho Borges

Coordenadora de Pastoral: Denice Ferreira da Silva

Como já comentou-se anteriormente, para esta pesquisadora este fato é totalmente preocupante pois dependendo dos encaminhamentos pode descaracterizar totalmente o perfil da Escola Católica, segundo o histórico deste Colégio pesquisado, os leigos que lá atuam são engajados, entusiasmados e comprometidos com a filosofia agostiniana. Este é um aspecto positivo.

Devido aos poucos dados obtidos sobre o Colégio, tendo recebido apenas este breve histórico em 07 de outubro de 2000, pode-se apenas registrar a presença do Colégio Jataí na pesquisa, sem maiores análises ou reflexões.

6.4.5 COLÉGIO SANTA RITA DE CÁSSIA

Em 1959, na Cidade de Belo Horizonte, Estado de Minas Gerais é fundado o Colégio Santa Rita de Cássia, por três religiosas agostinianas missionárias: Me. Lúcia Rezende, Me. Pilar Del Rio e Me. Aparecida Monteiro.

As atividades Iniciaram-se em uma humilde e pequena casa, com dificuldade, principalmente por não ser um lugar central da cidade.

Atendendo ao compromisso de educar e trabalhando para formar cidadãos conscientes, livres, pensantes, os cursos de bordados, costura, música e datilografia, ensinavam a bordar a vida, emendar o trabalho e cantar o amor, imprimindo a religião nos atos e no coração.

²¹² Nesta época segundo o histórico do Colégio, a Cidade contava apenas com 7.000 habitantes, sem recursos públicos, pois não possuía nem escolas suficientes para atender o grande número de analfabetos. Existia apenas um grupo escolar, denominado João Pessoa, para atender toda a população da cidade.

O sucesso do trabalho pioneiro destas religiosas , que hoje atende à demanda de atendimento da Ed. Infantil, Ensino Fundamental e Médio, é o resultado de um conjunto de forças bem organizadas, sistematizadas e dirigidas.

Diferentes diretoras, porém um único objetivo: contribuir com a formação ética, moral, intelectual e cívica de homens e mulheres, centrados na Antropologia Agostiniana à luz do Evangelho. Nas diretrizes traçadas está previsto formar um cidadão consciente de sua cultura, de seu valor, desenvolvendo sua autonomia, sua liberdade e seu valor. *“Lugar de gente feliz”* é o slogan do Colégio

A ação pedagógica procura tornar o aluno mais feliz através da música, do teatro, do esporte, do lazer, da construção do conhecimento, da solidariedade nas ações e sobretudo na fé. A estrutura atual é bem semelhante que a do Colégio Santo Agostinho de Goiânia, tanto da Residência quanto do Colégio.²¹³

6.4.6 COLÉGIO SANTO AGOSTINHO (BELO HORIZONTE), VICARIATO NOSSA SENHORA DA CONSOLAÇÃO DO BRASIL, PROVÍNCIA MATRITENSE DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

O padre Carlos Vicuña, eleito vicário para o Brasil no dia 08 de julho de 1933, no Capítulo Provincial, tomou posse e deu início a realização do objetivo que trouxera da

Espanha: Fundar um colégio onde pudesse realizar a missão de auxiliar as famílias na educação de seus filhos, tradição da Província Matritense. Outro objetivo seria ter um local para reunir os padres dispersos no Brasil com função paroquial.²¹⁴

Belo Horizonte para surpresa dos padres agostinianos é hoje uma das maiores e mais importantes Capitais do Brasil.

²¹³ Nos dias 14 e 15 de dezembro de 2000, teve-se a oportunidade de ministrar um Curso de formação aos professores e Coordenadores deste Colégio. Estive hospedada na residência das religiosas. Verificou-se neste momento que a estrutura principalmente do prédio onde residem as irmãs, é bem semelhante em Goiânia.

²¹⁴ Estas informações e todas as que seguem sobre o histórico do Colégio, foram sintetizadas da obra: **Santo Agostinho: Uma Escola de Vida**, uma edição comemorativa do 60º aniversário do Colégio, produzida por José Bruña Alonso, espanhol da Província de Zamora, que foi diretor do Colégio durante 30 anos (1964-1993) e sacerdote agostiniano da Província Matritense de 1957 a 1980, vindo para o Brasil em 1958. Atuou nos primeiros anos como professor de trabalhos manuais, de Educação Religiosa e Geografia a O.C. foi encaminhada pelo atual diretor do Colégio: Prof. Francisco A. Morales em outubro de 2000.

Em 1934, o Colégio foi autorizado a funcionar, pelo bispo Dom Antônio Santos Cabral, que condicionou esta fundação, se os padres agostinianos assumissem a paróquia da comunidade que fora fundada em 1930. Aceitando a condição, o padre Saturnino Casas tomou posse como vigário no dia 1º de janeiro de 1934. Para o funcionamento do Colégio foi alugado provisoriamente, em janeiro de 1934, por dois anos um casarão, onde funcionava o Banco Hipotecário de Minas Gerais.

No dia 1º de março de 1934, as aulas iniciaram. Já no dia 17 do mesmo mês ocorre a autorização do Governo Federal.

Com espírito empreendedor, somado às necessidades de um ambiente mais apropriado para o trabalho educativo, paralelamente a administração das no prédio provisório, os padres buscavam um local para a compra de um terreno para a construção do idealizado educandário, que adquirido oficialmente em julho de 1935.²¹⁵

Em 28 de agosto do mesmo ano, dia de Santo Agostinho, foi realizada a Cerimônia de Colocação da pedra fundamental, com presença de muitas autoridades civis, religiosas e militares, havendo também a cobertura da imprensa local.

O prédio próprio, que se mantém no mesmo no mesmo endereço até nossos dias, foi inaugurado com o início das atividades escolares em 28 de março de 1933, com o bispo D. Cabral benzendo suas instalações.²¹⁶ Ao redor do Colégio, foi crescendo um bairro que naturalmente, passou a ser chamado de Santo Agostinho. Hoje, um dos mais nobres de Belo Horizonte. O Colégio foi construído com dois andares, em uma bela esquina das ruas Aimorés e Arquari. No primeiro andar, situam-se as salas de aula; no segundo a residência dos padres.²¹⁷

Desde sua fundação, dentro do grande projeto de Educação Integral, houve muito incentivo aos esportes, e, com conseqüência os alunos eram destaque nos jogos da Cidade.

²¹⁵ “No dia 11 de julho de 1935, foi firmado com a Prefeitura Municipal o contrato de compra do terreno de cerca de quatorze mil metros quadrados, um quarteirão delimitado pelas ruas Mato Grosso, Araguaí, Bernardo Guimarães e Aimorés.(...) O local era quase ermo e as poucas casas existentes se distribuíam em ruas precárias entre o Matagal”. Santo Agostinho: Uma Escola de Vida – O.C. p.19

²¹⁶ “Os padres agostinianos se acomodam com o fato do Colégio estar construído. Embora os 75 alunos fossem, em 1937 – 370, havia ainda muito o que fazer” – Palavras textuais do autor da O.C.

²¹⁷ Em minha estada em Belo Horizonte, fevereiro de 2001, com o objetivo de ir ao arquivo do Vicariato ao qual pertence este Colégio e ministrar a segunda etapa do Curso de Capacitação pedagógica, no Colégio Santa Rita das Agostinianas Missionárias devido a escassez do tempo, não foi possível conhecer as instalações internas do colégio, porém ao ir para o arquivo, passou-se por toda a quadra em que está situado o Colégio. Há uma grande estrutura, com reformas e pintura atuais, uma obra belíssima, muito bem situado como o autor do histórico afirma, gerando grande impacto aos visitantes.

Já no final da década de 50, ocorreu a ampliação do prédio, com a construção de um novo bloco com quatro andares, sendo que no térreo um auditório para quase seiscentas pessoas.

Até 1959 o Colégio atendia apenas alunos do sexo masculino e oferecendo os níveis Ginásial e Colegial, em regime de internato ou externato. Neste ano, o Colégio passa a oferecer o Curso primário, começando com 26 alunos de 1ª e 2ª série, ainda do sexo masculino. Em 1961 é inaugurada a Pré-Escolar e em 1969 oferecida a Educação Infantil para 5 anos, com 32 alunos.²¹⁸

Em 1966 o Colégio já contava com 774 alunos. Em 1968 fundou o primeiro coral. Com o aumento constante das matrículas, a residência dos padres foi transformada em salas de aula, transferindo-se os mesmos para a casa paroquial.

Já no início desta década o regime de internato foi desativado e até 1972 só oferecia matrícula para o sexo masculino. Em 1973 torna-se misto, recebendo 327 meninas. Já em 1974 o número de meninas matriculadas era de 528, totalizando 1923 alunos.

Final da década de 1990, segundo registros, o Ensino em Belo Horizonte começa a ficar muito competitivo com a abertura de vários cursos preparatórios para o Vestibular, muitos deles, posteriormente com alguns anos de atuação já viravam escolas. Com muito marketing estas escolas “mercadológicas” começavam a abalar o Ensino Médio das Escolas Católicas, que, embora possuíssem muita qualidade, tinham com viés prioritário a formação integral do aluno e não o preparo técnico específico para o Vestibular. Preocupados com a necessidade de adaptar-se a esses desafios do momento, parte da Direção do Santo Agostinho a iniciativa de integrar algumas escolas católicas da cidade, para através de um projeto integrado, fortalecerem-se para manter a confiança dos pais e dos alunos, assegurando assim seu quadro de matrícula.²¹⁹

Segundo o histórico do Colégio, este projeto de integração dos Colégios Cristãos, além de cumprir os objetivos, favoreceu a integração e o crescimento dos mesmos, abrindo espaço

²¹⁸ Considerando que a elaboração deste histórico, ora pesquisado deu-se em 1994, dois anos que antecedem a promulgação da LDB, é importante lembrar mais uma vez que a nomenclatura atual para os níveis de ensino é:

Educação Infantil – 0 a 6 anos

Ensino Fundamental – 7 a 14 anos (1ª a 4ª séries), antigo primário.

Ensino Médio – Antigo Normal, Colegial, (5ª a 8ª séries), antigo ginásio – 2º grau.

Educação Básica – Da Educação Infantil ao Ensino Médio.

²¹⁹ Em fevereiro de 1975, iniciaram-se as atividades do C.C.I.-4 – Colégios Cristãos Integrados. No ano anterior, do diretores do Colégio D. Silvério (Ir. Roberto Borges), Loyola (Pe. Agostinho Castejon), Santo Agostinho (José Bruña Alonso) e Santo Antônio (Frei Aristides Kasbergne) haviam decidido unir esforços para aperfeiçoar o ensino preparatório para o vestibular. O.C. em nota 214 p. 24

para outras atividades. Mesmo com bons resultados o projeto foi desarticulado em 1979. Este fato como tanto outros, caracterizados pela desarticulação das escolas Católicas, tornam-se relevantes para análise, pois vê-se que elas em muitas cidades são concorrentes entre si. Em Goiânia por exemplo, há dois Colégios Agostinianos, um pertencente a Província Cristo Rei das Irmãs Agostinianas Missionárias e outro pertencente ao Vicariato de Castela, dos padres agostinianos. Por mais que discutam na Comissão de Educação da FABRA, o Ideário Educativo Agostiniano, trabalhando sobre as mesmas diretrizes, são na verdade concorrentes.²²⁰

Já em Belo Horizonte devido a extensão do município três colégios agostinianos que lá atuam, atendem uma clientela muito distante uma da outra. Mesmo assim, como registramos acima, há colégios das outras ordens, que permitem esta concorrência, por não estarem muito distantes. Acredita-se que com a elevação cultural e as novas discussões que surgem sobre a Educação no Brasil, projetos semelhantes ao desfeito em 1979 voltarão a ser elaborados. Outra reforma significativa ocorreu em 1983, que foi a construção de mais um prédio de dois andares com objetivo de melhorar as condições de atendimento das crianças de Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

Em 1993, mais um prédio de doze andares é construído próximo à Igreja, com salas específicas para cursos e atividades especiais, como laboratórios de informática e outras áreas especializadas. Ao lado da constante ampliação do prédio do Colégio, havia um comprometimento muito grande por parte dos religiosos e dos primeiros professores e funcionários, a manterem a qualidade pedagógica dentro do carisma agostiniano. Para tanto houveram desde as primeiras contratações de leigos, critérios rigorosos e acompanhamento sistemático, inclusive propiciando formação para que tanto o professor como o funcionário permanecessem dentro do perfil previsto para um Colégio Agostiniano.²²¹ Além disso, o Colégio desenvolve um projeto sistemático de interação família-escola, que ao ver desta pesquisadora é o principal eixo que o mantém estável em sua matrícula.

²²⁰ Em Goiânia, setembro de 2000, também devido a escassez do tempo, não foi possível conhecer as instalações internas do Colégio Nossa Senhora de Fátima do padres Agostinianos de Castela, apenas uma fachada, mas em entrevista com a coordenadora da Comissão da FABRA foi-lhe perguntado: Por que os Colégios não unem-se dentro do Ideário agostiniano e reorganizam-se em um só Colégio atuando em dois prédios: Educação Infantil e Ensino Fundamental num prédio e Ensino Médio em outro? Segundo Ir. Maria Gonçalves, nunca foi pensada esta questão pela duas Congregações.

²²¹ O Santo Agostino é um Colégio voltado não apenas para o ensino de conteúdos, mas como uma escola católica para uma educação construída sobre valores. Por isso, o professores e funcionários agostinianos devem ser capazes de empreender a aventura do mergulho na própria interiorização. O.C. p.44

A Associação de Pais (APA), tem como principal objetivo discutir as diretrizes do Colégio e entender sua importância, compreendendo assim as diferenças entre um trabalho educativo sério e um trabalho fragmentado, tecnicista, que visa muito mal a formação meramente profissional.

O Colégio permanece na busca de novos desafios mantendo estável sua matrícula, quando grande parte das escolas católicas tiveram, esta reduzida em 50%, ou mais e algumas até tiveram que fechar suas portas.

Tendo em vista os dados informados pela secretaria do Colégio, excetuando as séries iniciais do Ensino Fundamental, o número de alunos por turma é surpreendente. São todas classes grandes, inclusive a Educação Infantil, que, mesmo com monitores ou professores auxiliares é complexa de ser trabalhada.(Vide anexo 23)

Por outro lado há de ser considerar muita competência tanto no quadro administrativo quanto no quadro docente para não só manter os alunos ali matriculados como admitir 572 novos alunos. Este índice é muito significativo para este momento de crise em que as escolas confessionais Católicas vem perdendo considerável número de alunos.

Verifica-se no quadro que este Colégio possuía em 1999, 2697 alunos e entraram no ano 2000, 572, tendo um aumento na matrícula de 20,2%.²²²

Este índice de matrícula permiti-nos afirmar que além de uma belíssima ascensão que o Colégio vem tendo desde sua fundação, superando crises educacionais do país, que muitas outras redes não conseguiram, no final da década de 90 intensifica seus projetos, modificando práticas pedagógicas e dinamizando as atividades complementares, principalmente as que mais aguçam o nível Cultural de alunos e pais, como palestras com renome nacional e internacional.²²³

²²² Os atuais informativos do Colégio, bem como outros folders de divulgação de suas atividades, demonstram a grande infra-estrutura interna que possui o Colégio: piscinas, quadras, poliesportivas, dois grandes laboratórios de informática e outros espaços similares. Grupos de dança, teatro, grupos de esportes que disputam até em outras regiões e Estados e um excelente projeto de Grêmio Estudantil e Pastoral da Juventude Estudantil. Esta infra-estrutura aumenta a motivação para os alunos permanecerem neste estabelecimento de Ensino.

²²³ Personalidades de renome nacional e internacional como, Gilberto Dimenstein, Pe. João Batista Libonio e o campeão da copa do mundo de 70, o jogador e atual cronista desportivo do Brasil, Eduardo Gonçalves de Andrade, o Tostão, e Jostein Gæder, escritor norueguês, autor do best seller; O mundo de Sofia, proferiram palestras e participaram de painéis de debate neste Colégio nos últimos anos.

Há também por parte da direção atual e da Comissão de Educação da FABRA, a preocupação em intensificar o trabalho de marketing, com intuito de permitir cada vez mais novos avanços.

Em 2002 o número de alunos era 3346, assim distribuídos por níveis de ensino: 303 na educação infantil, 2146 no ensino fundamental e 897 no ensino médio. Estes números demonstram o que já foi percebido e analisado em outras congregações e mesmo em outras escolas agostinianas. Culturalmente os pais matriculam suas crianças menores de 6 anos nos Centros de Educação Infantil mais próximos de suas residências, havendo maior preocupação com a proteção que com o desenvolvimento da aprendizagem como um todo, procurando as melhores escolas a partir do ensino fundamental, permanecendo nelas até o primeiro ou segundo ano do ensino médio. Especificamente no início do século XXI surgiram muitas escolas particulares laicas, concorrentes de preparação para o vestibular (prova classificatória para entrada na universidade) que com um marketing muito bem elaborado, em alguns casos até demagógicos, sendo chamadas por pesquisadores em educação de “mercado-lógicas”, conseguiram “levar” grande número dos alunos das escolas católicas, como os números acima demonstraram.

Em 2002 o número de estudantes foi 3346, 303 dos que correspondem ao ensino infantil, 2146 ao ensino fundamental e 897 ao ensino médio. (Vide anexo 24)

6.4.7 COLÉGIO MAGNUM AGOSTINIANO

O Colégio Magnum, primeiramente denominado Colégio Madre Paulina, foi uma das primeiras escolas particulares a se estabelecer no bairro Nova Floresta. O Colégio Madre Paulina foi fundado em março de 1959, com o apoio da Companhia Renascença Industrial e de José Cândido da Silveira, que, juntos, conseguiram realizar as obras necessárias para o funcionamento da escola. O regime militar imposto na década de 60 e as dificuldades econômicas levaram o Colégio Madre Paulina a se tornar parte integrante do Colégio Santo Agostinho, com o nome de Colégio Santo Agostinho-3, ou Santo Agostinho Cidade Nova.

O novo colégio teve o seu crescimento, modernização e melhoria das instalações garantidos, por estar em uma região que se estruturou e urbanizou-se no período entre 1970 e 1980. A partir dessa época, a prática pedagógica, embasada na filosofia agostiniana, objetivava a informação e formação dos alunos, ou seja, "formar crianças e jovens capazes de gerenciar suas próprias vidas". Com a proposta de uma educação integral, José Alonso, então diretor geral

dos Colégios Santo Agostinho em Belo Horizonte, introduziu e incentivou a prática esportiva como uma atividade que complementaria a formação física, mental e emocional do aluno. O relacionamento e integração com a comunidade levou a unidade Cidade Nova a reivindicar uma maior autonomia, surgindo, em 1993, o período de transição entre o Colégio Santo Agostinho Cidade Nova e o Colégio Magnum Agostiniano

A identidade própria ocorreu em 1995, quando um novo nome, uniforme e logomarca do Colégio Magnum Agostiniano foram definidos pela comunidade. Construíram-se as novas quadras, o ginásio poliesportivo, os laboratórios de Química, Física e Biologia e o Audiovisual.

Desde então, para o Magnum tem sido prioridade a busca constante da melhoria do processo de informatização da escola. Criou-se a Central Magnum de Informações, o cartão magnético de acesso e controle de frequência, o sistema "on-line", que possibilita a comunicação da família com a escola pela Internet.

A comunidade na qual o Colégio está inserido usufrui dos benefícios proporcionados por ele, exemplos são a Academia Magnum de Esportes, o Ginásio Poliesportivo Prof. José Alonso, aberto a competições nacionais e internacionais, as parcerias estabelecidas para o ensino de línguas, informática e artes. A preocupação e o trabalho constante de todo o grupo de funcionários do Colégio é procurar, cada vez mais, um melhor atendimento e integração com a comunidade, visando sempre à educação integral e formação de seus alunos, para a construção de um mundo mais justo e melhor de se viver.

O Colégio Magnum, enquanto centro educativo agostiniano, busca através de sua ação pedagógica, formas para que o seu aluno possa, por si próprio, encontrar o sentido e a essência da vida, participando e tornando-se um agente transformador em direção à sociedade desejada, fortalecendo nele a nítida consciência de que é sujeito desse momento histórico.

O aluno do Magnum será identificado pelas seguintes características:

- a) Ter uma formação ampla, sólida e transdisciplinar, que lhe possibilite buscar o conhecimento com autonomia, assumindo a autoria de suas próprias descobertas.
- b) Ser capaz de analisar os fenômenos políticos, sociais e econômicos, articulados com os avanços científicos e suas inter-relações.
- c) Ser capaz de trabalhar em equipe, com espírito de colaboração, solidariedade e competência.
- d) Ter domínio da leitura e da escrita, com análise e criticidade.

e) Ser sensível às necessidades e emergências do contexto social, buscando soluções criativas para as questões que fazem parte do seu contexto e de seu cotidiano.

f) Ser compromissado com a busca de valores, numa postura ética e responsável.

g) Ser um indivíduo preocupado com sua própria interioridade, buscando, na relação com o transcendente, elementos para o seu autoconhecimento.

O Magnum descortina ao seu aluno a riqueza cultural cultivada pelos grandes mestres da filosofia, das letras e das ciências e abre-lhe o caminho, oferecendo-lhe os recursos necessários, a fim de que, com segurança, ele possa desvendar o futuro que o aguarda.

O trabalho de acompanhamento individual do aluno é uma decorrência da linha didático-pedagógica do Colégio. O professor, no contato permanente com seu aluno, estará atento ao seu crescimento e às suas necessidades, que serão motivos de reflexão, de análise e de buscas de providências adequadas.

Sempre que se fizer necessário, as Supervisoras e os Coordenadores de Série estarão em contato com o aluno, sua família e seus professores. Dessa forma, ele se sentirá motivado a crescer como estudante e como pessoa.

Ao longo do ano letivo, são realizadas reuniões específicas por série, com o objetivo de avaliar a caminhada do processo de aprendizagem do aluno e da turma.

O Colégio definiu como missão, “Oferecer uma Educação Inovadora e de qualidade, em um ambiente acolhedor, que possibilite o desenvolvimento de nossos alunos como cidadãos conscientes e felizes, capazes de gerir a sua própria vida e de atuar como membros ativos da sociedade.”

Neste texto o Colégio ressalta com grande fundamentação a educação integral que inclui espiritualidade e elevação da consciência crítica, previsto no trabalho pedagógico para a Educação Católica, sem excluir a inovação tecnológica que vem exigindo o mercado neste momento histórico.

6.4.8 COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – CONTAGEM – MG

Após a Conferência Episcopal Latino Americana (CELAM), realizada em Medellín, Colômbia em 1968, quando os religiosos definiram sua opção preferencial pelos pobres, houve uma grande evasão dos religiosos das escolas, indo estes para trabalhos de pastoral na paróquias ou missões em lugares mais distantes.

Preocupados com o que vinha ocorrendo na década de 70, a Entidade Mantenedora do Colégio Santo Agostinho de Belo Horizonte (Sociedade Inteligência e Coração) começa a buscar alternativas para o Colégio e para outros desafios que viessem a surgir. Assim, em 1976, formou-se o grupo Santo Agostinho, constituído pelos mais antigos professores e funcionários do Colégio, que, além de possuírem claramente internalizados o Ideário Educativo Agostiniano, possuíam o comprometimento com a Congregação. Estas pessoas teriam capacitação constante para assumirem responsabilidades dentro do Colégio. Neste mesmo ano os padres recebem um terreno de 6.000m² para que o Colégio construísse uma unidade no Bairro Jardim – Riacho, em Contagem, município divisa com Belo Horizonte. Em 18 de setembro de 1976, foi lançada a pedra fundamental do Colégio, estando presentes o Prefeito de Contagem, Newton Cardoso, o Secretário Municipal da Educação, Manoel Costa Camargos, o Dr. Clóvis de Mattos, representando os irmãos Mattos e outras autoridades.²²⁴

Em 1978, os padres agostinianos da Ordem de Santo Agostinho, pertencentes ao Vicariato N. Sra. da Consolação do Brasil, Província Matritense do Sagrado Coração de Jesus, fundam finalmente o Colégio Santo Agostinho de Contagem.

Fundado a princípio para atender um número mais reduzido de alunos, objetivando não perder o ambiente de amizade e o clima familiar que caracterizam a diretriz Agostiniana, o Colégio foi crescendo ao longo dos anos, sendo ampliado para criação de novos espaços que permitissem atender os desafios de cada momento.²²⁵

Em 1998 comemorando 20 anos de trabalho educativo de qualidade, foi construído novo prédio para melhor estruturar os laboratórios de Física, Química e Biologia e o tão esperado Centro Cultural Agostiniano. Importante salientar que, as escolas agostinianas como um todo, por primarem pela educação cristã, que é integral, desenvolve inúmeras atividades extra-classe e envolvendo a comunidade interna e externa do Colégio, por esta razão, o espaço cultural de integração e da pesquisa torna-se fundamental.²²⁶

Atualmente, segundo dados fornecidos pelo diretor geral, Professor Carlos Roberto Eufrásio, o Colégio conta com quase dois mil alunos.

²²⁴ Dados extraídos da página 35 da obra: **“Santo Agostinho: uma escola da vida”**, de autoria de José Bruña Alonso, publicada em outubro de 1994, pela editora Speed Comércio e Indústria Ltda.

²²⁵ Dados sintetizados da agenda do aluno do ano 1996, mantida nos arquivos da biblioteca do Colégio.

²²⁶ Na agenda dos alunos datada de 1992 está escrito que o lema do Colégio estava sendo ampliado neste ano de: “Gente Formando Gente”, para “Gente Convivendo com Gente.”

De acordo com os dados dos registros de 2000, praticamente todas as turmas extrapolam o número de alunos determinado pelas Secretarias Estaduais de Educação, que indicam 30 alunos no máximo para as séries iniciais do Ensino Fundamental e 35 para as demais turmas.(Vide anexo 25)

As classes de Educação Infantil são numerosas e, mesmo que o professor possua monitor e apoio pedagógico, desenvolver as atividades previstas pelo Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil torna-se um grande desafio.

Observando-se também os dados específicos da Educação Infantil pode-se confirmar a hipótese levantada anteriormente na análise da matrícula do Colégio Cristo Rei das Agostinianas Missionárias de São Paulo, ou seja, quando afirmou-se que talvez por ser São Paulo uma Cidade com excessiva opção Educacional e de grande periculosidade para deslocamento, na Educação Infantil os pais optam por escolas (mesmo pequenas ou de menor qualidade) mais próximas de suas residências.

Já contagem, por ser uma Cidade menor, a hipótese que se levanta, que por ser um colégio referência, os pais não tão transtornados com o trânsito, preferem desde cedo matricular seus filhos no mesmo. Outra hipótese que se levanta é que esta escola desde os primeiros anos de fundação sustenta um extraordinário trabalho com os pais, intitulado: Escola de pais, o que vai mantendo a tradição de qualidade e de divulgação das atividades na comunidade.

Com este projeto, o Colégio desenvolve um excelente trabalho de marketing.²²⁷

As atividades educacionais são desenvolvidas por aproximadamente quarenta funcionários e setenta professores que desenvolvem suas funções em sala de aula e alguns na Coordenação Pedagógica. Importante destacar que desde sua fundação o Colégio esteve sempre sob a direção de leigos bem preparados na diretriz agostiniana, mantendo tal tradição educativa. Em 2002 o número de alunos era de 1905, sendo 152 da educação infantil, 1291 no ensino fundamental e 462 no ensino médio(Vide anexo 26)

6.4.9 COLÉGIO NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO

Em 1941, Dom Germano Vega Campon, bispo da Cidade de Jataí, Estado de Goiás, devido ao grande número de analfabetos e carência de escolas buscou na Congregação das

²²⁷ O atual diretor também faz parte da equipe de Marketing da FABRA. Percebeu-se na reunião dos diretores dos Colégios Agostinianos, em São Paulo, no ano de 2000, que este é bem motivado e comprometido em divulgar os trabalhos dos educadores agostinianos.

Agostinianas Missionárias quatro religiosas²²⁸ para iniciar um trabalho educativo de mais qualidade na Cidade, preparando moças para um trabalho futuro de magistério.

Dom germano cedeu o prédio do seminário para o funcionamento imediato do trabalho educativo das religiosas.

O Colégio foi reconhecido pelo Decreto nº 20.911 de 12 de abril de 1948, tendo desde o início a finalidade de ministrar uma educação que possibilitasse a formação da infância e juventude, sob princípios cristãos. Já no ano de sua fundação foi criado no Colégio o regime de internato para atender os fazendeiros da região e cidades vizinhas que não tinham onde estudar suas filhas.

Em 1966 cria-se a Escola Doméstica Nossa Senhora do Bom Conselho com o objetivo de educar e instruir gratuitamente adolescentes pobres.²²⁹ Com o passar dos anos e devido a necessidade de mais profissionais, as irmãs foram admitindo professores leigos para somarem em seus trabalhos educativos.

Atualmente o Colégio é gerenciado pela professora Ieda Borges de Souza Soares, oferecendo a comunidade os níveis de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

6.4.10 CENTRO EDUCACIONAL AGOSTINIANO

A 13 de agosto de 1935, saem de Barcelona (Espanha), rumo ao Brasil, a bordo do Cabo de Santo Agostinho, três novas missionárias: Me. Adelaida Miguel da Transfiguração, do Mosteiro de Vitigudino, Salamanca; Sr. Vicenta Fernandez Rodrigues do Bom Conselho, do Mosteiro de Santa Isabel, Madri; Sr. Manuela Diez Ulzurrunancia, em religião, Sr Maria do Sacrário de Jesus e de Santo Agostinho, do Mosteiro de Pamplona, Navarra.

O grupo de religiosas e acompanhado, nessa viagem, por Fr. Benvindo Beamonte, O.A.R., e Fr. Gerardo Larrondo, ex. Superior Geral da O.A.R.

²²⁸ Segundo breve histórico recebido da atual direção do Colégio, Prof.^a Ieda Borges de Souza Soares, em 27/10/2000, estas quatro religiosas eram: Madre Mercedes Iriarte, Madre Pilar Romero, Madre Luzia Gonzalez e Madre Trindade Flores.

²²⁹ Percebe-se através deste histórico e de alguns anteriores, que o fim da década de 40 e as de 50, 60 até 70 as Escolas Confessionais são marcadas pelo regime de internato, sendo que as mantidas pelos padres acolhiam os meninos e rapazes adolescentes e as mantidas pelas Irmãs acolhiam as meninas e moças adolescentes. A grande maioria passa a oferecer matrícula mista só no final da década de 70, o que não é diferente para esta que ora analisamos.

A 28 de Agosto de 1935, festa de Santo Agostinho desembarcaram em Santos (SP). A Manaus, chegam em setembro, onde permaneceram até Janeiro de 1937 para adaptarem-se aos costumes e a aprendizagem do Português. Neste período desenvolvem seu trabalho no Abrigo Menino Jesus – destinado aos filhos de leprosos.²³⁰

Como todo trabalho missionário, muitos desafios surgiram para que estas religiosas superassem as grandes e muitas dificuldades que surgiram nos primeiros anos de sua estada no Brasil. Em Vitória do Espírito Santo, Cidade em que as Missionárias Agostinianas desenvolvem suas atividades atualmente, estão presentes desde 1956, oferecendo ao povo, uma educação pautada nos valores humanos cristãos e iluminada pela filosofia agostiniana, na busca do transcendente, em íntima interação com as famílias.

1956 – Fundação da Escola, em São Silvano, Colatina – ES, sob a designação de “Educandário Nossa Senhora da Consolação”.

1959 – Mudança da sede para Vitória – ES, estabelecendo-se em prédio adaptado na Rua José de Anchieta, 110.

1963 – Criação dos Cursos Pré-Escolar e Ginásial, conseqüentemente, mudança de nome para “Ginásio Agostiniano Nossa Senhora da Consolação”. Responde pela Administração desta Escola a religiosa Ir. Nilcy Garcia Ferreira. O então Diretor do Salesiano de Vitória, Pe. Paulo Pergentino Pinheiro Motta, colabora inestimavelmente, respondendo como Diretor, atendendo aos aspectos legais exigidos pelo MEC.

1969 – Transferência da escola para novos endereços: Curso Primário – Av. República, 288, Centro, Vitória; Curso Ginásial – Colina São Francisco (Antigo Convento São Francisco).

1974 – O Colégio recebe o nome atual de Centro Educacional Agostiniano (CEA).

1977 – Instalação do Agostiniano em sede própria e definitiva, na Rua Thiers Veloso, 125 – Centro – Vitória – ES.

O Centro Educacional Agostiniano oferece Educação Infantil, a partir dos 4 anos e, Ensino Fundamental. A Informática faz parte do seu currículo, atendendo as diferentes disciplinas em todas as séries, através dos recursos da Internet, Intranet, programas educativos e multimídias, aplicativos para automação de escritório e programas para editoração eletrônica. Na área de esporte: Futebol de Salão, Basquetebol, Voleibol, Dança, Capoeira e Ginástica Olímpica, dando ênfase ao holístico e prazeroso da educação. Tem como objetivo ajudar o

²³⁰ Dados extraídos na íntegra da **Resenha Histórica da Grande família agostiniana no Brasil** O.C. p. 60

educando a desenvolver suas potencialidades, num clima de amizade, busca da verdade, da justiça e da solidariedade, na perspectiva de uma educação integral.²³¹

Organizados dentro de um clima participativo o Centro Educacional elaborou três emblemas de muita significação ao longo de sua história de trabalho educativo:

- Escudo – Elaboração de Ir. Nilcy Garcia Ferreira, em 1969.
- Hino – “Ciência e Amor” (Composição de Frei Gatzon Aulestia, em 1977).
- Bandeira – Criação dos alunos Aldo de Almeida Vieira Machado Júnior e Carlos Alberto Sarlo Wilken Júnior, em 1982.

Além de manterem atualmente este grande Centro Educacional, em Vitória, as Missionárias Agostinianas Recoletas, em número de duas, prestam um trabalho educativo missionário no Educandário Santa Rita, em Lábrea – AM, junto a paróquia Santa Rita, dos Padres Agostinianos Recoletos.²³²

6.4.11 COLÉGIO AGOSTINIANO NOSSA SENHORA DE FÁTIMA – GOIÂNIA – VICARIATO REGIONAL DE CASTELA

Conforme explicitado no item 5.2, a chegada dos agostinianos do Vicariato Regional de Castela deu-se no ano de 1933.

De 1933 a 1960, segundo consta na Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil, p. 30 e 31, muitas foram as dificuldades de estabelecerem e desenvolverem suas atividades paroquiais, devido a resistência de outras Ordens.

Passaram por São José do Rio Preto, Bragança Paulista, Campinas, São Paulo (Capital) e outras pequenas Cidades.

²³¹ Dados encaminhados por uma das diretoras do Colégio Ir. Laura Effgen e 05/10/2000. A referida Irmã, no encontro nacional dos diretores agostinianos, em entrevista demonstrou muita satisfação pela realização desta pesquisa principalmente por registrar a presença desta Congregação na História da Educação Brasileira. Colocou-se à disposição para sanar eventuais dúvidas e encaminhar novas informações. Também convidou a pesquisadora para conhecer quando possível, Lábrea – AM e Vitória – ES.

²³² Este Educandário é Conveniado com a Rede Pública de Ensino e está sob a Coordenação das Missionárias Agostinianas Recoletas.

Em Bragança Paulista chegaram à direção do “Colégio Diocesano São Luiz” (1938-1968), mantido pela diocese.²³³

Os Religiosos retornam a São Paulo – Capital, em 1947, construindo a primeira casa na Paróquia de “São Carlos Borromeo” (1948).

Em 1953, recebem o convite do arcebispo de Goiás, para se estabelecerem em Goiânia, o que se efetivou em 1954, com o trabalho de várias Capelarias, até que lhes foi entregue a paróquia “Nossa Senhora de Fátima”, no ano seguinte. Posteriormente construíram o Centro Social e o Colégio Agostiniano.

O Colégio começou a funcionar em 1957 como Curso de Alfabetização de Adultos (1957-1959). Após diversos transtornos, inaugurou-se o novo prédio e Cursos em 1964.²³⁴

6.4.12 COLÉGIO AGOSTINIANO SÃO JOSÉ – SP – VICARIATO REGIONAL DE CASTELA.

Após retornarem a São Paulo em 1947 e estabelecerem-se definitivamente em 1948, os religiosos de Castela foram se organizando durante uma década para concretizarem o seu grande sonho, que era possuir um prédio próprio onde pudessem desenvolver atividades educativas. Conforme exposto anteriormente, mesmo em Goiânia, no final da década de 1950 ainda não haviam se estabelecido com autonomia. Só em 1960, o grande sonho de fundar um Centro docente se concretiza: “O Colégio Agostiniano São José”.²³⁵

Em 16 e 17 de agosto do ano de 2000, no encontro de diretores e administradores da FABRA, em contato com o Pe. Cezar Rodriguez, então diretor do Colégio São José, solicitou-se dados históricos do Colégio para registros nesta tese e este com muita receptividade comprometeu-se em mais breve possível fazer encaminhamento. No mês seguinte (25/09/2000) via correio postal, o histórico sintetizado para a Revista dos 40 anos do Colégio foi encaminhado para esta tese, e transcrito abaixo:

“O Bairro do Belém era bastante diferente, com casarões enfileirados em ruas tranqüilas e arborizadas, poucos carros e aquele clima gostoso de cidade do interior quando

²³³ Por não ser uma fundação própria deste Vicariato praticamente inexistem registros acerca deste Colégio que foi administrado trinta anos pelos Agostinianos de Castela em Bragança Paulista, o que não deixa de ser um marco em sua história no Brasil

²³⁴ Dado extraído da obra Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil. O.C. p. 31-32

²³⁵ Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil. O.C. p. 31

iniciarem-se as negociações para a compra do prédio das Indústrias Moinho Santista, localizado à Rua Marquês de Abrantes nº 365. O objetivo desta aquisição era a construção de uma Escola, que seria a marca do Apostolado Agostiniano de Ensino na Comunidade Paulistana. Mas as primeiras gestões para a compra do imóvel foram infrutíferas, dado o desinteresse pela venda por parte dos proprietários, alto preço e a exigência do pagamento à vista. As negociações só foram retomadas dois anos mais tarde, graças ao empenho e à dedicação do Padre Matias Boñar, Vicário Provincial na época, que não poupou esforços nem persistência para tornar o sonho realidade.

Finalmente, em 1960, a Escola começou a funcionar com o antigo primário, ocupando, devido às reformas de adaptações do prédio, um único andar. O Diretor Padre Jeremias Vega, auxiliado pelos Padres: Otávio Castellanos, Manuel Campelo, Modesto Santamarta e Nicanor Canal viriam ser a semente que germinaria bom fruto e tornar-se-ia, portanto, a Primeira Comunidade Educativa Agostiniana.

Porém, foi em 1963 que se inaugurou de forma definitiva o Colégio Agostiniano, que recebeu o nome de São José, fazendo cumprir a promessa do Padre Matias ao Santo que o auxiliou e protegeu nas difíceis negociações. Vale lembrar um momento muito especial vivido pela Escola em 1968: foi o primeiro Colégio de Padres e Irmãs a receber estudantes mulheres, antevendo o espaço que atingiram na sociedade.

A partir deste momento, nada mais fez frente ao empreendimento, mesmo as dificuldades sociais advindas das constantes mudanças de moeda e estilos de governo. O Colégio sobreviveu, e muito bem, às intempéries e muitas vezes assolaram o País e, contrariando as forças que impulsionavam à insegurança em todos os setores sociais, ele só fazia crescer, pois os pais entendiam, que uma boa formação moral, cultural e intelectual seriam bens que nenhum regime político conseguiria tirar.

Durante este período, vários diretores sucederam-se, dando uma continuidade ao trabalho do outro, com espírito de retidão e humildade, mas deixando na administração sua marca de dedicação e coragem empreendedora, orientados pela filosofia de Santo Agostinho, mestre e protetor.

Porém, com tempo, as instalações foram ficando pequenas para abrigarem a demanda de alunos, por isso em 1997 inaugurou-se o Colégio Agostiniano São José – Unidade II, localizado à Rua Herval, 1019/1029, construído especialmente para receber estudantes do Ensino Médio, trazendo, pela sua proximidade com a Unidade I, conforto aos alunos e funcionários que aqui trabalham. Hoje sob a Direção do Padre César, a Escola é o que se chama

exemplo de Entidade de Ensino, não só pela qualidade, mas também pela orientação cristã, ética e moral que objetiva a formação do ser Humano”. O colégio Agostiniano São José, poder-se-ia afirmar, qualificou sua estrutura física e pedagógica, de forma surpreendente nestas duas últimas décadas. Isto graças aos sólidos objetivos agostinianos traçados desde sua fundação.²³⁶ Assim como alguns outros Colégios agostinianos, o São José desenvolve muitas atividades extra-classe, que permitem aos alunos desenvolver habilidades interpessoais nas áreas artísticas, esportivas, tecnológicas, etc...

O informativo do Colégio, denominado: “Agostiniano”, é responsável pela divulgação das principais atividades que são desenvolvidas na interação professor x aluno. Com este mecanismo os pais e toda comunidade em geral, ficam informados dos avanços educacionais que o Colégio vem tendo. Não só se transforma em Marketing para o mesmo, como eleva a auto-estima dos educandos dentro do processo escolar e familiar.²³⁷

Analisando alguns destes informativos que teve-se acesso, percebe-se o comprometimento da direção, funcionários, pais, professores e alunos, com sucesso das atividades oferecidas pelo Colégio. Passa nos a certeza de um trabalho verdadeiramente humanístico e cristão, sem perder de vista o tecnológico e científico. Outra atividade de destaque neste Colégio, e que é curricular, percebida na pesquisa é o trabalho específico da Língua Portuguesa, com ênfase na redação desde a 1ª série do Ensino Fundamental até a 3ª do Ensino Médio.

Anualmente é feito um concurso sobre as melhores redações dentre todas as turmas. Ou seja, em cada série são classificadas as cinco melhores que formarão no final do ano, uma obra publicada e distribuída para toda a comunidade escolar.²³⁸ Nestes informativos percebe-

²³⁶ Nas viagens a São Paulo, teve-se a oportunidade de visitar o Colégio duas vezes: Em 16 de agosto de 2000 e 25 de novembro do mesmo ano. A primeira data marcada por uma rápida passagem, conhecendo apenas a parte externa e a recepção do Colégio, pois foi apenas o local marcado para encontrar Ir. Maria Gonçalves que levaria esta pesquisadora até a sede da reunião nacional dos diretores da FABRA. A segunda data foi mais significativa, pois participou-se do jantar de comemoração dos 40 anos de fundação do Colégio, se fazendo representar não só as autoridades do Vicariato de Castela, mas todos os segmentos agostinianos envolvidos com a Educação no Brasil.

²³⁷ São editados exemplares especiais como o informativo do resultado do vestibular para o ingresso dos alunos formandos nas Universidades, aniversário do Colégio, etc... No Informativo do vestibular por exemplo, é aberto com uma mensagem carinhosa do diretor que elogia todos os alunos por terem dado mais um salto em suas vidas. Lembra sempre que deverão alcançar uma boa formação profissional, mantendo as diretrizes da educação integral agostiniana. Ao longo do informativo, os alunos são agrupados por universidades e discriminado ao lado de cada nome o curso universitário que farão.

²³⁸ “A publicação das redações em livro reforça a importância do trabalho realizado pela Língua Portuguesa nas aulas de redação desde as primeiras séries, esforço do qual muitos de nossos vestibulandos estão colhendo os frutos, ao obter pontuação máxima em suas produções de texto para os exames vestibulares das mais

se também que os professores e direção interessam-se pelo contexto histórico-cultural de seus alunos, haja vista, em muitos movimentos serem destacadas atividades em que o aluno esteve inserido na Comunidade, mas que não foi organizada diretamente pelo Colégio.²³⁹

Em novembro do ano de 2000 em comemoração aos 40 anos de fundação do Colégio foi lançada uma edição especial do Agostiniano, com o objetivo de apresentar um “balanço” das atividades desenvolvidas pela Instituição ao longo dos anos e sua conseqüente evolução. Esta edição é aberta com um editorial redigido por seu diretor, trazendo logo em seguida o histórico apresentado nas páginas anteriores desta pesquisa, só que ilustrado pelos principais acontecimentos e fotos dos diretores da fundação aos nossos dias.

Esta revista além das atividades que já foram registradas anteriormente, destaca o trabalho de pastoral, que se dá no encontro de jovens para o aprofundamento de sua espiritualidade e interação com as paróquias que situam-se próximas ao colégio, bem como o trabalho da Associação de Pais e Mestres (APM), que representa o corpo docente e as famílias, cooperando com a Escola em atividades educativas e culturais.

O quadro comparativo de matrículas do Colégio no período de 2000 a 2002 que consta do anexo 27, é bastante significativo, pois concentra mais de dois mil alunos.²⁴⁰ elaborado e cedido pela Secretaria do Colégio, discriminando o número de alunos por nível de ensino e série:

Para atender estes mais de dois mil alunos e desenvolver todas as atividades que o Colégio oferece, são em média 150 profissionais da Educação distribuídos na docência e nas funções de apoio pedagógico. Os demais funcionários somados ao setor administrativo, chegam ao número de 60.

conceituadas universidades”. Texto extraído de “Agostiniano” – Informativo do Colégio Agostiniano São José – Ano III, nº 4 – maio de 2000.

²³⁹ Há uma matéria de um aluno da 2ª série do Ensino Médio, que é corredor da Fórmula Kart, e por ter participado do campeonato Paulista, o Colégio abriu um espaço em seu informativo para valorizá-lo e incentiva-lo a seguir em frente. Este registro consta do Informativo nº 4, Ano III de maio de 2000.

²⁴⁰ Este quadro de matrícula foi enviado pela direção do Colégio a residência desta pesquisadora em setembro de 2000.

Vejamos a tabela abaixo:

Tabela 12 - Profissionais que atuam no Colégio Agostiniano São José

Diretor Geral	01
Vice-Diretor	01
Diretor Administrativo	01
Diretor Espiritual	01
Coordenadores Pedagógicos	03
Professores Coordenadores de Área	12
Professores Unidade I	78
Professores Unidade II	44
Secretaria	05
Setor Administrativo	19
Enfermagem	02
Serviços Gerais	07
Total	215

Fonte: Secretaria do Colégio e Revista Agostiniano São José – 40 anos – p. 6-7, 2000.

Esta realidade das escolas agostinianas, caracteriza uma sólida estrutura pedagógica com apoio multidisciplinar de outros profissionais além do professor, como a de possuir um setor de enfermagem.

Outro aspecto relevante é na equipe diretiva existir o papel do diretor espiritual, o que nos permite deduzir o grande valor dado a formação integral dos profissionais que lá atuam, dos estudantes e da comunidade escolar como um todo. Fica evidenciado em toda a história da organização educacional desta rede, a preocupação dos religiosos em manter o carisma agostiniano como mola propulsora dos Projetos Pedagógicos dos Colégios, principalmente nos momentos de crises, sejam elas financeira, escasses de religiosos em algumas cidades, ou mesmo no “enfrentamento” com concorrentes tecnicistas, como observou-se na atitude tomada pelos gestores do Colégio Santo Agostinho de Belo Horizonte, no final da década de 1990 e início do século XXI, unindo forças entre as escolas confessionais, para assegurarem as matrículas e manterem-se estáveis como proposta de ensino de qualidade para a sociedade brasileira.

7. JOSEFINOS DE MURIALDO

A congregação de São José, cujos religiosos são conhecidos como Josefinos de Murialdo, foi fundada por São Leonardo Murialdo, no dia 19 de março de 1873, em Turim (Itália). Com a morte do fundador em 1900, sucedeu-lhe o governo o Pe. Giúlio Constantino até 1912.²⁴¹

²⁴¹ O Padre Giúlio Constantino (1942-1915) sucedeu imediatamente ao Padre Murialdo em 1900 no governo da Congregação São José. O Novo Superior Geral de então escreveu sua primeira carta – circular a Congregação que tinha ficado “órfão de seu pai e fundador”.
Turim, 12 de abril de 1900. Sim Caríssimos irmão no Senhor, para quem tanto se dedicou em favor da vida das pessoas o descanso eterno! E a luz eterna a quem por nós e por tantos milhares de pessoas foi farol resplandecente, guia inteligente, afetuoso, espelho de toda a virtude religiosa e sacerdotal! Descanso e luz eterna ao prantecido e querido Teólogo Leonardo Murialdo.
Nosso pai e Fundador!
Quantas lágrimas e quantos soluços no dia de sua partida! E com a justa razão!
Ficar órgão quando a nossa congregação vive ainda na idade da Infância!
Quando, por sua vez, tornaram-se necessárias os cuidados paternos de seu acertado encaminhamento, é coisa de encher de preocupação e de angústia, até mesmo os corações menos sensíveischoramos.....rezamos.....
Oferecemos nossa vida inútil, em troca daquela muito mais preciosa!
Invocamos intercessões de santos já dantes experimentou todas eficacíssimas: mas em vão! Deus quis punir a nossa pouca resposta a tantos cuidados daquela alma santa.
Quis acelerar o prêmio de tantas virtudes e chamou de volta a si o nosso Pai Fundador! Cumpridos da maneira mais condigna que nos foi possível os compromissos de filial afeto com seu venerado féretro.
E agora, passada a desolação da tempestade, o Capítulo Geral da Congregação quis que fosse confiada a mim.
Tudo posso naquele que me conforta, e eu, depois da ajuda de Deus, espero imensamente naquele de quem, depois de ter sido sacerdote por tantos anos será agora no céu o protetor de nós seus filhos órfãos.
Esta carta traduzida encontra-se na página 39 do Informativo Agir e Calar – da Província Brasileira – Congregação de São José – Ano XXVI – edição 72 – nº 02 agosto de 2000.

Composta de sacerdotes e irmãos consagrados a Deus pelos votos de pobreza, castidade e obediência, levam vida comunitária e se dedicam aos jovens pobres, abandonados e mais necessitados de auxílio e de educação cristã.

Este ideal de vida foi reconhecido pela igreja com a aprovação das suas Constituições em 1904 e canonização do fundador em 1970, pelo Papa Paulo VI. O dia de São Leonardo Murialdo é 18 de maio.

7.1 DADOS BIOGRÁFICOS DO FUNDADOR

Leonardo João Batista Donato Maria Murialdo nasceu em Turim na Itália aos 26 de outubro de 1828.

Seu pai, Leonardo Franquino era um rico agente de câmbio e respeitado corretor de imóveis. A venturosa mãe Dona Teresa Rho, dizem que contava entre os seus antepassados um outro santo muito querido, São Luiz Gonzaga.

Aos 5 anos fica órfão de pai e aos 8 anos é encaminhado pela mãe, a um internato de padres em Savona. No início da adolescência vivencia uma crise de valores existenciais, relacionada as questões morais e religiosas. Diante do dilema entre os valores religiosos e a vida mundana, volta à sua mãe e se arrepende pela ruptura temporária com Deus. Era começo de outubro de 1843. Leonardo ia completar 15 anos.

Após seu retorno ao lar, matricula-se com seu irmão Ernesto no curso de Filosofia, um Curso de Ensino Médio. Quer ser Doutor em Leis.

Em 1839 tinha chegado a cidade o primeiro trem, linha Nápolis – Turim. Leonardo agora queria ser Engenheiro, mas Deus o esperava na saída do túnel.

Logo em seguida, Leonardo sensibilizou-se com os menores de rua, necessitados de ajuda e afeição. Decidiu que o caminho para ajuda-los seria buscar formação religiosa. Leonardo ingressa na Universidade de Turim e em poucos anos consegue o Doutorado em Teologia defendendo brilhantemente a tese diante do ministro da Educação. Daí em diante todos o conhecem como teólogo Leonardo Murialdo.

É ordenado sacerdote em 20 de setembro de 1851. Sua mãe havia falecido dois anos antes.

Após 15 anos de sua ordenação (1865), passou o ano em Paris no seminário de São Sulpício, onde revisou seus estudos e sua formação. Neste período visitou também a Inglaterra.

Em seu retorno a Turim pelo grande conhecimento e elevação espiritual, era muito solicitado na cidade e na região, para fazer pregações, dirigir retiros e dar aulas e Colégios Católicos.

Seu principal campo de apostolado foram os jovens do colégio dos Artigianelli de Turim, orfanato onde foi diretor desde 1866 até sua morte.

O Colégio dos Artigianelli vai se articulando com outras funções. Em Turim vão ficar os garotos que escolhem o artesanato, as atividades industriais, como tipógrafos, encadernadores de livros, marceneiros, alfaiates, sapateiros, torneiros, ou as artes – pintores, escultores entalhadores em madeira...Daqui saíram muitos artistas, alguns de grande fama, pela beleza e perfeição de suas obras.

E havia muitas outras opções, pois segundo Murialdo, todo trabalho é bom, desde que honesto, prático e qualificado. Para isto buscava capacitar os rapazes com técnicas adequadas a cada área, para que viessem a alcançar sua realização na atividades desenvolvidas.²⁴²

Atualmente a Congregação através de seus seguidores, mantém este ideal vivo em todos os lugares do mundo que atuam. Na verdade é um trabalho educativo, visando a formação profissional.

Murialdo tanto em Turim como na Colônia Agrícola ia também preparando Jovens para formação religiosa.

Outra característica forte de sua vida era o compromisso com a justiça social. Quando em 1871 surgem os Movimentos Operários Católicos ele os apóia e os incentiva.

Além desta dedicação, participou também do mundo da cultura, da educação, do trabalho e da imprensa, colaborando com a formação de dois jornais. Um desses jornais, Voz do Povo, ainda circula atualmente em Turim (Itália).

Muitos lhe pediram que fundasse uma Congregação de padres e irmãos para que sobretudo esses últimos fossem os instrutores nas oficinas, nas artes e na agricultura. Murialdo achava que não, que não saberia fazer isto direito e que para ser fundador era preciso ser santo.

Vencidas as hesitações, ele dá vida a Congregação de São José, de padres e irmãos, os Josefinos de Murialdo, no dia 19 de março de 1873, data em que celebra São José.

²⁴² Percebe-se que desde o início de suas atividades Leonardo Murialdo tinha como prioridade preparar os jovens para o mercado de trabalho, dentro de uma perspectiva cristã, buscando superar a realidade trágica em que viviam como “meninos de rua”.

A Congregação se expandiu ao longo dos tempos e hoje encontra-se além da Itália, no Brasil, Argentina, Chile, Equador, Colômbia, Estados Unidos, México, Espanha, Albânia, Romênia, Índia e nas missões da Serra Leoa, Guiné Bissau e Equador.

Ramificou-se através de seguidores surgindo as Irmãs Murialdas de São José, o Instituto Secular Murialdo, também de irmãs, os Leigos Amigos de Murialdo, Benfeitores Ex-alunos e Ex-Seminaristas e Associação das mães apostólicas. Atualmente em todas as comunidades dos Josefinos, existem os Leigos Amigos de Murialdo.

FIGURA 2 - Distribuição geográfica, por estado, das atividades desenvolvidas pelos Josefinos no Brasil.



Fonte: Agenda Escolar 2001 – p.13

7.2 A PRESENÇA DOS JOSEFINOS DE MURIALDO NO BRASIL

A Presença dos Josefinos na Educação Brasileira no século XX está marcada pela vinda dos mesmos ao Brasil em 1915.²⁴³

Esta congregação veio ao Brasil a convite de D. Francisco de Campos Barreto, então Bispo de Pelotas, cidade do Estado do Rio Grande do Sul.

No dia 02 de Janeiro do referido ano, aportaram em Rio Grande (R.S) o Pe. Oreste Tromben e o Pe Guiseppe Longo e no dia 06 de Janeiro tomaram posse da primeira sede dos Josefinos no Brasil, na localidade de Quinta, município de Rio Grande.²⁴⁴

No dia 26 de fevereiro do mesmo ano, chegam o Pe Umberto Pagliani e o irmão Ermenegildo Guerrini.

Na localidade da Quinta, estes primeiros padres assumiram uma Escola Agrícola, juntamente com a Paróquia Nossa Senhora da Penha.

O mapa abaixo, nos permite visualizar a distribuição geográfica, por estado, das atividades desenvolvidas pelos Josefinos no Brasil. No entanto, é importante ressaltar que só há colégios em Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Quando em entrevista perguntou-se ao diretor do Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens e Ex-Conselheiro Provincial, porque os Josefinos não possuem Colégios no Norte do país o mesmo respondeu – nos desconhecer exatamente a causa, mas imagina que tenha sido em primeiro lugar o compromisso missionário com paróquias e obras assistenciais e o investimento que deve ser feito para o funcionamento de um colégio.

Ou seja, oportunidades houveram, mas o investimento e o número de pessoas talvez tenha os impossibilitado.²⁴⁵

²⁴³ Entrevista realizada com o diretor do Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens: Padre Ângelo Galla' Alba, em 02-10-2000, que está no **apêndice 05**

²⁴⁴ Dall'Alba, Cornélio. Josefinos de Murialdo no Brasil, 1999, p.6.

²⁴⁵ Entrevista de 02-10-2000 /**apêndice 05**

Os Josefinos se firmaram no sul do Brasil. Todavia, em 1921, já estavam em Ponta Grossa, (Paraná). Em 1937, assumiram uma pequena obra em Guarani (Espírito Santo) e, em 1938 em Muriaé (Minas Gerais); estas duas últimas, a convite de D. Helvécio Gomes de Oliveira, bispo de Mariana. Ainda por intermediação de D. Helvécio, em 1939 foi assumido um Patronato Agrícola em Olivânia (Espírito Santo). Todas essas obras, todavia, não se concretizaram por falta de clareza nos objetos.

Depois de tudo que falei, não sei, realmente, porque os Josefinos não têm escolas no centro norte. Mas permito-me, se isso é possível, fazer algumas leituras sobre o tema. Primeira: os Josefinos vieram ao Brasil como missionários e, quando saíam da Itália, faziam, se assim se pode dizer, “juramento de fidelidade ao ser missionários e como tais se sentirem”; segunda: eles vinham a convite dos bispos que precisavam de padres para as paróquias. Por exemplo: vejamos essa “trajetória de Artigas, Rio Branco (estas duas últimas

A idéia era antiga, desde o início da presença dos Josefinos nesta Paróquia (Nossa Senhora da Guia) havia uma preocupação em construir uma obra no campo social, tendo como um dos grandes objetivos oferecer espaço para Cursos e Encontros de todas as pastorais.

Além do apoio financeiro do Instituto Leonardo Murialdo, houveram várias campanhas na comunidade para o levantamento do recurso.

Esta obra possuiu inclusive o apoio financeiro da Casa Geral de Roma e de outras entidades internacionais, devido ao pouco recurso da Paróquia.

As informações que constam no anexo 29, demonstram o quanto às congregações religiosas são requisitadas para desenvolverem o trabalho Educativo e a Ação Pastoral em todas as regiões do Brasil, e o quanto é reduzido o número de religiosos para atender aos pedidos.

Ao mesmo tempo, denunciam a precariedade social brasileira de milhares de jovens ainda sem escola e sem capacidade para o trabalho.

No específico dos Josefinos de Murialdo no Brasil, são apenas 67: 11 irmãos e 56 padres. Há também alguns confrades, 3 diocesanos e 8 noviços. A maior parte dos padres e irmãos trabalham em paróquias e obras sociais. Nas escolas trabalham, a tempo pleno, 6 padres e 4 irmãos, sendo auxiliados por outros, que, porém não atuam em tempo integral. A média é, portanto, três confrades por escola em tempo integral.²⁴⁶

Por outro lado, mesmo tendo rejeitado este grande número de obras, ainda nos chama a atenção de conseguirem administrar tantas atividades com tão poucos membros.

Na verdade acredita-se que é o cultivo em comunidade, conforme citado na biografia do fundador, através dos leigos amigos e fieis aos princípios da Congregação é que conseguem se fortalecer nas atividades, mas ainda com dificuldade.

no Uruguai), Ponta Grossa (Paraná), Santa Vitória do Palmar, Arroio Grande, Melo (Uruguai)....é uma DOSE....

Para concluir, penso que um estabelecimento que seja escola, é necessário a ter a da propriedade dele: investe-se sobre ele. Isso aconteceu, por exemplo, com Ana Rech (Caxias do Sul – RS: chegada em 1928 – abertura da escola

²⁴⁶ Os números apresentados foram fornecidos pelo já citado Pe. Ângelo Dall’Alba em entrevista que consta no **apêndice 05**

Tabela 13 - Obras da Congregação dos Josefinos de Murialdo no ano de 2000

SEMINÁRIOS	COLÉGIOS	CENTRO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL	CASAS - FAMÍLIAS E SEMI INTERNATO	PARÓQUIAS
Seminário Josefino 1º grau Caxias do Sul - RS	Colégio Murialdo – Ana Rech – Caxias do Sul – RS	Obra Social São José de Murialdo – Porto Alegre – RS - 1954	Casa do Menor Madre Regina – Araranguá – SC	Paróquia Nossa Senhora do Caravágio – 1928
Seminário São Leonardo Murialdo Araranguá - SC	Colégio Paulo VI – Caxias do Sul – RS	Escola Profissional e Social do Menor de Londrina – EPESNEL Londrina – Paraná	Obra Social Educativa – Caxias do Sul – RS	Paróquia São Benedito – São Paulo – SP
Instituto São José 1º Grau – Orleans – SC	Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens – Araranguá – SC	Centro Técnico Social – 1947 – Caxias do Sul – RS	Casa-Família Murialdo – Guará – Distrito Federal	Paróquia São Paulo Apóstolo – Guará – Distrito Federal
Noviciado Josefino – Caxias do Sul – RS	Colégio São José de Murialdo – Porto Alegre – RS	Centro de Formação Humana Murialdo – Ibotirama – Bahia	Centro Social do Menor Santa Edwiges – Belém – Pará	Paróquia São Jorge – Rio de Janeiro – RJ
Teologado Josefino – Londrina – PR		Centro Comunitário São Leonardo Murialdo – Rio de Janeiro – RJ		Paróquia Santa Rita de Cássia Planaltina – Distrito Federal
Postulado Josefino – Porto Alegre – RS				Paróquia Cristo Bom Pastor – Londrina –PR
Casa de Formação Murialdo – Londrina – PR				Paróquia Nossa Senhora da Guia Ibotinga – Belém – Pará
				Paróquia São José de Murialdo – Porto Alegre - Rs

Fonte: Própria através das informações obtidas na revista dos Cinquenta anos da Província Brasileira, dos Josefinos de Murialdo. 1946/1996. Revisado pelo irmão Nelson Bússulo em fevereiro de 2003.

7.3 ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DA CONGREGAÇÃO DE SÃO JOSÉ

A estrutura administrativa da Congregação de São José , muito se assemelha com as demais congregações católicas já estudadas. Os documentos analisados, bem como os dados obtidos nas entrevistas nos proporcionaram tal constatação. Ou seja, possui uma sede geral em Roma, de onde são traçadas as principais diretrizes e uma Casa Provincial em cada país onde atuam.

No específico do Brasil, a sede da administração provincial funcionou durante muito tempo junto às comunidades. De início Fazenda Sousa, onde residia o seu primeiro Superior Provincial Padre João Schiavo. Logo depois , o abrigo de menores São José, em Caxias do Sul. Com a eleição do Pe. José Lorencine, passou para o Colégio Murialdo de Ana Rech.

A congregação de São José, tem como mantenedora o Instituto Leonardo Murialdo, Sociedade Civil, Fundada em Jaguarão/R.S no dia 14 de Janeiro de 1929.

Em 26 de julho de 1946, é reconhecida a maturidade da Congregação no Brasil e a capacidade de autodeterminação: o Conselho Geral em Roma Constituía a Província Brasileira desmembrada da Província da América Latina. A Nova Província foi consagrada ao Imaculado Coração de Maria. Seu primeiro provincial foi o Pe. João Schiavo (1946 – 1955).

- Padre João Shiavo teve os seguintes sucessores:
- Padre José Lorencini – 1955 – 1964
- Padre Jerônimo Zinconatto – 1964 – 1970
- Padre Raphael de Lorenzi – 1970 – 1976
- Padre Orides Balardim – 1976 – 1982
- Padre Honorico Dall’Alba – 1983 – 1988
- Padre Geraldo Boniatti – 1989 – 1994
- Padre Celmo Lazzari – 1995 – 2000
- Padre Geraldo Boniatti – Provincial atual desde 2001

A sede de Administração Provincial funcionou durante vários anos junto as comunidades existentes, vindo a ter sede própria só em 1974, em uma casa de madeira na cidade de Caxias do Sul.

Só em 1987, os Josefinos adquiriram um terreno melhor localizado com casa de alvenaria, onde se mantém a Casa Provincial até nossos dias.

A comemoração do Seminário aconteceu no dia 27 de julho de 1996, na Igreja Matriz São Leonardo Murialdo também em Caxias do Sul.

O Instituto citado anteriormente além de manter os quatro colégios formais existentes no Brasil, mantém escolas profissionalizantes com cursos de capacitação a curto e médio prazo.²⁴⁷ Muitas outras obras.

Como casas de formação e organização de assistência social, são também mantidas pelo Instituto.

Virtualmente a Casa Provincial é a sede desses importantes órgãos: Administração Geral do ILEM- Instituto Leonardo Murialdo, sociedade civil, beneficente, de fins filantrópicos, sede das Equipes e das Comissões de Província que assessoram o Conselho Provincial; e sede de alguns setores com reuniões próprias: Diretores, Econômicos, Párocos, Magisteriantes, Irmãos. Supervisiona também a revista AGIR e CALAR, editada três vezes ao ano.

7.4 IDEÁRIO EDUCATIVO DA CONGREGAÇÃO

A Comunidade religiosa Josefina guarda fiel o carisma que se constitui no alicerce do Projeto Educativo²⁴⁸, respeitadas as competências das pessoas e dos vários organismos colegiados, é a principal garantia de unidade e de estímulo na animação de toda a vida escolar; modelo e instrumento de comunhão e de serviço; ponto de referência espiritual.

Toda a comunidade escolar é chamada a participar virtualmente da vida da comunidade religiosa e da congregação dos josefinos, nos seus eventos cotidianos e extraordinários, como nas suas responsabilidades de evangelização e na sua opção preferencial pelos jovens e pobres

²⁴⁷ Informação facilitada pelo já citado, Padre Ângelo Dall'Alba em entrevista

²⁴⁸ O Projeto Educativo Josefino nasceu da vontade e da necessidade de concretizar por escrito aquilo que todos os educadores – confrades viviam. Todos tínhamos haurido das mesmas fontes, éramos frutos do mesmo carisma, mas faltava a expressão concreta e escrita do que se praticava. O Projeto é, pois a leitura fiel de uma ação cujas origens se encontram no agir de confrades que vibravam com a presença de crianças e adolescentes a quem acompanhavam como “amigos, irmãos e pais” conforme costumava expressar-se o fundador, São Leonardo Murialdo. A elaboração do Projeto foi um processo que passou por diversas fases. A primeira surgiu na e da Equipe de Educação que, na Província, tem a tarefa de pensar e acompanhar a caminhada das Escolas: Unificar, um pouco, o pensamento e ação efetivada nas mesmas. Após muitos encontros e debates, uma comissão, à testa da qual estava o Padre Honorino Dall'Alba ou Padre Bruno Barbieri, se não me engano, foi encarregada de traçar o esboço e apresentá-lo a fim de que o mesmo pude-se ser testado. Foi o que aconteceu. Após três anos, ou pouco mais, ele foi revisto. O atual é fruto dessa revisão.

* Palavras de Padre Ângelo Dall'Alba em sua entrevista. **Apêndice 05**

como sinal de participação do mesmo testemunho Cristão que a une em nome do Murialdo e dos ideais.²⁴⁹

A nota número 273 explicita através das palavras do Pe. Ângelo Dall'Alba o objetivo Central de uma ação pedagógica se tornar um documento denominado Projeto Educativo.

Ainda nesta resposta, o referido diretor comenta que já é necessário reavaliar o Projeto e que houve participação de todos, haja vista ter sido elaborado no início da década de 90, quando a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional foi promulgada só em 1996. Por isso neste momento são necessárias algumas adequações.

Ao mesmo tempo chamamos a atenção que, enquanto a maioria das Instituições de Educação públicas, privadas e confessionais, neste ano de 2003 ainda não possuem um Projeto Educativo adequado às exigências da Lei Nacional de 1996, os Josefinos de Murialdo já iniciaram os estudos sobre elaboração no final da década de 80 e embora com limites, conforme estabelecem os artigos 12 e 13 dentro da percepção de gestão participativa.²⁵⁰

Segundo Padre Ângelo Dall'Alba, há clareza na Província de que o Projeto Educativo deva ser assumido por toda a comunidade escolar, mesmo que sua elaboração tenha sido realizada por um percentual maior de religiosos.

Na verdade, segundo o referido padre, esta postura da Congregação, são decisões dos Capítulos Provinciais, que são as instâncias máximas da Província.

São realizados os Capítulos das Províncias de cada país, e o Capítulo Geral a cada quatro anos.

O XX Capítulo Geral (o mais recente) realizou-se no Colégio dos Artigianelli, em Turim, com o início em 10 de julho e término em 09 de agosto de 2000. No dia 13 de agosto voltaram os brasileiros à Província.

É importante salientar que a Casa Oficial do Provincialato Geral fica em Roma.

A delegação brasileira estava composta pelo Provincial Padre Celmo Lazzari, pelo Padre Antonio Lauri de Souza, pelo Padre Elias Manoel da Silva. Havia também mais dois

²⁴⁹ Projeto Educativo - Caxias do Sul, 1992, p.25

²⁵⁰ Posso dizer que o Projeto Educativo Josefino, envolveu a grande maioria dos confrades, pois todos ou quase, dedicaram boa parte da vida deles à educação, tempo este, entre trinta e quarenta anos atrás, em que a maioria das aulas eram ministrada por confrades. Por isso, o Projeto é fruto da vivência de todos nós. Palavras do Pe. Ângelo Dall'Alba em sua entrevista já citada. maioria das aulas eram ministrada por confrades. Por isso, o Projeto é fruto da vivência de todos nós. Palavras do Pe. Ângelo Dall'Alba em sua entrevista já citada.

brasileiros: Padre Geraldo Boniatti, conselheiro geral e Padre Orides Ballardin, Provincial da Argentina – Chile. Neste Capítulo Pe. Celmo Lazzari foi eleito Conselheiro Geral.

Os eleitos no Capítulo Geral foram os seguintes:

- Padre Luigi Pierini, Superior Geral, reeleito, 22-01-32, Província Romana;
- Padre Aldo Locatelli, Vigário Geral reeleito, 06-04-1951, Província Piemontesa;
- Padre Agostinho Manfredini, Ecônomo Geral reeleito, 10-05-1943, Província Veneta;
- Padre Celmo Lazzari, Conselheiro Geral, eleito, 16-06-1954, Província Brasileira;
- Padre Agostinho Cornale, Conselheiro Geral, eleito, 18-08-1943, Província Veneta;
- Padre Carlo Fasano, Conselheiro Geral, 02-04-1953, Província Piemontesa.²⁵¹

Sempre houve esta preocupação da Congregação quanto ao comprometimento dos Leigos na missão educativa.²⁵²

No Projeto Educativo está explicitado em sessão específica (páginas 27, 28, 29, 30 e 31) qual o perfil almejado para o Educador leigo e religioso, que se traduz em ser pessoa abnegada, altruista, competente em sua área de atuação, que vivencie relação dialógica, espiritualizada e comprometida com os ideias de São Leonardo Murialdo, ou seja, além de competência técnica deverá possuir grande competência estética (Vide anexo 30).

O Projeto Educativo enfatiza também a importância da disciplina para o sucesso da aprendizagem escolar, que segundo registros deverá superar a ideia de bom “comportamento”, mas avançar para um estado de consciência e respeito as normas previstas, um estado de auto disciplina para um resultado pedagógico exitoso (Vide anexo 31).

A implementação do Projeto Educativo a partir da publicação (1992) deu-se através de sua divulgação, com a entrega de uma cópia para cada professor, realização de palestras e encontros de estudos, com intuito, de que todos o compreendessem e falassem “a mesma linguagem” no momento de operacionaliza-lo.²⁵³

²⁵¹ AGIR ou CALAR, Informativo da Congregação São José – Ano XXVI nº 1, Edição 72 – agosto de 2000, p.8.

²⁵² As considerações de Padre Ângelo Dall’Alba, sobre a participação da comunidade escolar como um todo no Projeto Educativo Josefino, encontram-se na íntegra, na resposta 4 da entrevista que consta do **apêndice 5** quando pergunta-se: Os professores também são trabalhadores para origem dentro do Projeto Educativo de São Leonardo Murialdo? De que forma?

²⁵³ Em sua entrevista, o diretor do Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens, afirma que o Projeto é a **“ferramenta” de cada educador, trabalhou-se com ele**, foram feitos debates, discutiram posturas, buscou-se complementações, acolheram-se sugestões. Isto continua sendo feito pois o Projeto sempre será um processo, e, como tal nunca estará concluído. Nele, sim, há partes que são inegáveis, quais sejam por exemplo, o carisma e a filosofia da educação, as quais expressam a razão do “ser diferente e original” na Proposta Educativa.

Houve também segundo os dirigentes da Congregação uma preocupação em buscar desenvolver ainda mais a Competência humana dos profissionais que atuam em suas escolas. Para tanto buscaram palestras na área de relações humanas, pois acreditam que para trabalhar o coração dos jovens, é necessário que os educadores tenham em primeiro lugar seus corações trabalhos e sua consciência Ética elevada.

Os Josefinos afirmaram que seu ideário educativo possui uma característica especial, que até pode ser comum à outras congregações, é a educação preventiva. É a educação do coração, focalizada na vontade de seu fundador, que tinha uma atenção voltada para crianças e jovens.

Esta opção em ir além do saber científico e tecnológico é que os diferencia dos demais Sistemas de Ensino, segundo os próprios membros da Congregação.

Na apresentação deste Projeto Educativo, pagina 05, a equipe de educação²⁵⁴ cita Leonardo Murialdo com a seguinte frase, que sintetiza sua linha educativa: “A educação que nos propomos aos jovens deve prepará-los para serem homens honestos, virtuosos cidadãos e cristãos decididos”.

Analisando o Projeto Educativo dos Josefinos, datado de 1992, chamamos a atenção quanto a concepção de currículo e definição de eixo epistemológico referente as teorias pedagógicas e psicológicas de aprendizagem. Muito embora não seja explicitado um estudo realizado acerca destas teorias, a concepção de homem, e de educação, apresentados nas páginas 22, 23 e 24, deixam claro que a escola Josefina é um Centro de Educação que percebe o homem como sujeito histórico e que por sua vez a Educação deva ser trabalhada de forma integral a ponto de que este sujeito possa interagir dentro do contexto com um certo grau de Consciência Ética.

Ou seja, há uma teoria histórico-crítico da aprendizagem norteando a concepção de currículo e de aprendizagem, embora o Projeto não explicita.

A ênfase no entanto é dada aos fundamentos teológicos de São Leonardo Murialdo.

²⁵⁴ Atualmente a equipe de educação da Congregação de São José, da Província Brasileira é Constituída por religiosos e assessorada por alguns educadores leigos.

Importante salientar que mesmo sendo a Instituição de Educação Confessional, precisam seus profissionais verificar qual ou quais teorias da educação sintonizam com o carisma de seu fundador.²⁵⁵

Também quando apresentam a concepção de avaliação fundamentam-se em uma concepção interacionista, considerando todo o processo de aprendizagem dentro de uma relação dialógica e dinâmica professor/estudante e contexto escolar como um todo.

Nesta sessão o Projeto enfatiza que a avaliação não deverá perder de vista os objetivos propostos para a aprendizagem sempre numa perspectiva ampla, contextualizada (Vide anexo 32).

Analisando o perfil previsto para o fazer pedagógico dos Josefinos de Murialdo, embora a Congregação não assuma explicitamente uma linha epistemológica de educação, há uma fundamentação interacionista, quando afirmam que avaliação é um auxílio para o professor, ou seja, um caminho utilizado pelo professor para diagnosticar se houve sucesso na aprendizagem dos alunos ou não. Os novos paradigmas para a educação tem apresentado esta forma de avaliar.

A escola tradicional durante séculos, moldou o aluno a tal modo, que acreditava que avaliava-se, apenas o aluno e não quem mediou o processo, o professor.

O Projeto Educativo deixa bem claro que a Escola dos Josefinos de Murialdo não é diretivista – autoritária, mas dialógica.

7.5 BREVE HISTÓRICO DOS COLÉGIOS NO BRASIL

Segundo Padre Ângelo Dall’Alba em entrevista anexada, os Josefinos de Murialdo, embora tenham entrado no Brasil em 1915, existem oficialmente com o Ensino Formal, em Ana Rech, Caxias do Sul a partir do ano de 1929.²⁵⁶ Até então houveram apenas atividades missionárias isoladas.

²⁵⁵ Após o término desta pesquisa doutoral pretende-se contribuir com as Instituições Confessionais católicas deste país e no específico dos Josefinos de Murialdo, sugestões para qualificar o Projeto serão encaminhadas.

²⁵⁶ Os Josefinos começaram a “existir” no Brasil quando se estabeleceram em Ana Rech como escola formal. Ana Rech é, pois, considerada a casa-mãe da Província religiosa Josefina no Brasil, e não Quinta, embora nesta última se tenham estabelecido por primeiro. Por outro lado, os Josefinos, até chegarem a Ana Rech, nunca tinham pensado em “continuadores” da Congregação nascidos no Brasil, uma vez que a Itália era um “celeiro” de confrades. Ao lado da Escola, em Ana Rech, digo melhor, junto à Escola, estavam também os seminaristas. Desse período são os primeiros confrades e, proporcionalmente, não foram poucos. Só depois, em 1941, criou-se o Seminário Josefino de Fazenda Souza, como acenei atrás.

Conforme já explicitado a Província Brasileira dos Josefinos de Murialdo, possuem quatro Colégios sendo três no Rio Grande do Sul (dois em Caxias do Sul e um em Porto Alegre) e um em Santa Catarina (Araranguá).²⁵⁷ Importante torna-se salientar que todos os Colégios Josefinos tem na direção um religioso.

Mas, segundo o Padre entrevistado, a Congregação já vem pensando em atribuir tarefas diretivas aos leigos. No entanto os critérios para seleção destes profissionais serão bastante rigorosos, principalmente no sentido de existir comprometimento com o carisma do fundador, que caracteriza o seguinte perfil de escola em sua ação pedagógica:

1. Promove a pessoa humana na sua totalidade. É uma Escola Confessional Católica.
2. Defende e promove a vida e está comprometida com a educação evangelizadora.
3. Promove o saber e zela pela qualidade de ensino.
4. Difunde “o amor infinito, pessoal, atual, terno e misericordioso de Deus” e tem o educador como “amigo, irmão e pai”.
5. Está aberta ao “novo” cultivando a alegria, a compreensão e a liberdade responsável.
6. Anuncia Jesus Cristo e busca a síntese entre a fé e a política, a ciência e a religião.
7. Prioriza os últimos, comprometendo-se com os mais necessitados.
8. Compõe-se de uma comunidade educativa como “uma só e bem unidade família”.
9. Desenvolve a “Pedagogia do amor” visando a Educação do Coração.
10. Dá destaque para a arte, o esporte e o lazer.
11. Auxilia o Educando na descoberta da própria identidade, suas potencialidades e vocação.
12. Abre-se para a discussão de suas propostas educativas.
13. Visa a valorização e dignificação da pessoa humana para surgimento de bons cristãos e honestos cidadãos.²⁵⁸

²⁵⁷ Em termos gerais, os quatro colégios tem estrutura administrativo – pedagógica igual. Não há que ser diferente pois existe um intercambio de experiências e a Equipe de Educação procura manter esta unidade. Todos os Colégios tem Ensino Fundamental e Médio. Somente o Colégio Murialdo de Araranguá, por enquanto, não oferece Educação Infantil.

²⁵⁸ Texto extraído da página 11 da agenda escolar 2001.

7.5.1 COLÉGIO MURIALDO – ANA RECH – CAXIAS DO SUL

Tudo começou em 1929, um ano depois da chegada do Pe. Agostinho Gastaldo, primeiro Josefino em Ana Rech²⁵⁹, atualmente o maior bairro da Cidade de Caxias do Sul, Rio Grande do Sul. Caxias tem um acentuado desenvolvimento econômico, sendo pólo industrial de grande porte, além do turismo que cresce.

Paróquia Nossa Senhora do Caravágio²⁶⁰ (1928) e Colégio Murialdo (1929) foram as primeiras obras dos Josefinos em Caxias do Sul. Além de cuidar da Paróquia, o objetivo era fundar um internato para meninos. Inicialmente foram aproveitadas as dependências do antigo Convento dos Monges Camaldulenses. No mesmo ano foi construído um prédio de alvenaria, que tinha no andar térreo, o teatro e no superior, as salas de aula. No primeiro ano foram matriculados 30 meninos internos e 26 externos. À medida que os espaços físicos iam aumentando; também o número de internos crescia. Em 1959 o número de internos era de 250, sendo que em 1975 cessou o regime de internato. Foi reativado em 1996, tendo atualmente aproximadamente 40 semi-internos.

O Colégio Murialdo nasceu para atender à comunidade de Anna Rech e municípios vizinhos. Eram evidentes transformações e adaptações de acordo com as necessidades e circunstâncias. Em 1942 foi criada a Escola Normal Rural que formou até 1972, ano de sua extinção, 798 professores rurais, que atuaram em escolas do interior do Rio Grande do Sul. Só em 1971 o Murialdo começou a ser freqüentado também por meninas. De 1956 a 1976 passou a se chamar Colégio Agrícola Murialdo. A partir de 1989 a Escola deixou de oferecer ensino profissionalizante, orientando-se para a formação geral e integral. Em 1991 passaram a funcionar as quatro séries iniciais do 1º grau e, em 1992, a Pré-Escola.

²⁵⁹ Anna Maria Paoletti Rech, pisou em solo brasileiro em 1877, terra do Rio Grande do Sul. Em abril de 1877, a imigrante italiana, nascida em 01 de outubro de 1828 em Pren, filha de Giovane Paolett e Maria Roce, Ana, viúva, mãe de sete filhos, enfrentava uma situação difícil na Itália devido à época, ocasião então em que resolveu partir em busca de uma nova terra.

Anna Rech, estabeleceu-se na época à beira da estrada chamada Conselheiro Dantas, que ligava a Colônia Caxias do Sul aos Campos de Cima da Serra, no lote 104 do Travessão Leopoldina, na oitava Léguas.

Ali fixou sua primeira casa, mulhar esperta e atenta às mudanças ...; decidiu fundar um pequeno estabelecimento comercial com hospedagem para tropeiros. Em pouco tempo a pousada de Anna Rech ganhou renome e passou a ser o principal ponto de comércio na localidade. A experiência adquirida pela vida por esta imigrante italiana fazia-a pioneira e avançada demais para a época, quebrando tabus e preconceitos. A localidade foi adquirindo características próprias até assumir o nome da fundadora.

A pioneira Anna Rech, faleceu em 16 de maio de 1916.

²⁶⁰ A Paróquia Nossa Senhora do Caravágio embora tenha sido assumida pelos Josefinos em 1928, sua existência vai desde o início do século, 1901. Só em 1912, dos cuidados dos Monges Camaldulenses, é elevada a paróquia.

Nos últimos anos foram intensificadas mudanças e melhorias nas dependências para atender as exigências no momento e o crescente número de alunos.

Em 2002 a Comunidade Educativa recebeu melhorias em relação ao espaço físico. A parte mais antiga construída em 1929 que abrigou os primeiros alunos, foi totalmente reformulada. No lugar do térreo (antigo teatro), após cuidadosas escavações, surgiu o subsolo que deu lugar ao Centro de Convivência e lancheria. O primeiro pavimento abrigou a nova e moderna biblioteca, salas multiuso e laboratório. No segundo piso foram totalmente remodeladas 4 salas de aula.

Paralelamente às mudanças físicas o Colégio Murialdo procura manter a tradição de oferecer uma excelente formação acadêmica e consistente formação humano-cristã.

Os amplos espaços físicos para a prática de esporte e lazer; o ambiente seguro e familiar; os serviços especializados; o fácil acesso e a qualidade do ensino são a garantia de um futuro sem medo para a Comunidade Educativa.²⁶¹

Vemos pelo histórico acima, principalmente na informação de que entre 1942 e 1972 o Colégio capacitou 798 professores rurais, para atuarem na região através de sua Escola Normal Rural, um trabalho desbravador e pioneiro na Educação realizado pelos religiosos. Entravam em realidades precárias, e prestavam excelente contribuição cultural naquela região. Conforme as necessidades do momento o Colégio foi se adaptando tanto em sua estrutura física, como administrativo – pedagógica²⁶²

No ano 2000 o Colégio possuía no total de sua matrícula 514 alunos, tendo como média por turma 30, 50²⁶³

Dentre muitos grupos existentes no Colégio destaca-se o Grêmio estudantil, fundado em 29 de março de 1968, permanecendo ativo até nossos dias. Tem como principais atividades realizar campanhas de promoção humana interna e externa, apoiar os trabalhos da Banda e demais ações envolvam alunos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida da comunidade escolar .

O quadro abaixo explicita a matrícula nos anos de 2002 a 2003, discriminando apenas o nível de ensino.

²⁶¹ Agenda Escolar 2000, p. 5 e 6.

²⁶² Isto fica claro quando em 1971 o Colégio se torna misto, vindo a receber meninas e jovens em suas instalações.

²⁶³ Dados obtidos através do Informativo da Congregação de São José: Agir e Calar – ano XXVI, nº1, edição 72, agosto 2000.

Tabela 14 - Matriculados no Colégio Murialdo – Ana Rech – 2002 a 2003

Colégio Murialdo - Ana Rech		
Série	2002	2003
ENSINO FUNDAMENTAL (PRÉ) (1ª a 4ª)	163	151
ENSINO FUNDAMENTAL (5ª a 8ª)	180	152
Subtotal	343	303
ENSINO MÉDIO (1º a 3º)	92	105
TOTAL	435	408
FUNC.	35	34

Fonte: Secretaria do Colégio Murialdo de Araranguá, através do irmão Nelson Bússolo em 24 de janeiro de 2003.

Observa-se nos números de matrícula fornecidos que o Colégio Murialdo de Ana Rech contava em 1996 com 430 estudantes, que passam a ser 514 em 2000; Em 2002 este número caiu para 435 e em 2003, com 408.

Então, no ano de 2000, houve um aumento de matrícula em 19,53% comparado a 1996. Importante lembrar que os anos de 99/2000 foram anos de boa estabilidade econômica para a população brasileira, dois anos praticamente sem inflação, o que possibilitou aos pais condições de matricularem seus filhos na escola particular.

Por outro lado, chama-nos a atenção conforme dados apresentados no capítulo I, fornecidos pela ANAMEC, que em 1998 - 1999 foram fechadas 130 escolas católicas no Brasil. Então pergunta-se: Fecharam quase 10% destas escolas e as que permaneceram aumentaram sua matrícula em 2000?

A crise foi 97 e 98 sendo identificada a realidade em 99? O ano 2000 foi realmente um bom ano para a Rede Católica de Ensino? Sim pois a alta do dólar e a inflação como um todo voltou a desequilibrar economicamente as famílias brasileiras em 2002 podendo-se assim justificar a realidade que ora será apresentada.

Conforme análises anteriores, acredita-se que embora as escolas públicas estejam mais qualificadas nas últimas décadas, do que nos primeiros séculos da colonização brasileira, a realidade cultural e econômica dos pais, impede que ainda seja percebida a importância da Educação Infantil e Primeiro Ciclo do Ensino Fundamental como base para as próximas séries. Este contexto é o que mais vem influenciando os pais a optarem em matricular seus filhos na escola particular preferencialmente no Ensino Médio, e, quando possível no segundo Ciclo do Ensino Fundamental.

Acredita-se que o mais recomendável para os colégios, neste momento, é aguçar o Projeto Interação família x escola, com palestras e mini-cursos aos pais, conscientizando-os da importância da Educação Infantil e séries iniciais para acompanharem com mais tranquilidade as séries seguintes.

Outra alternativa a médio e longo prazo seria um intercâmbio entre dois colégios próximos, em que se preparassem para atuar na mesma linha pedagógica, onde um se especializaria em Educação Infantil e séries iniciais e outro no segundo ciclo (5ª a 8ª) do Ensino Fundamental e Médio.

Pelo perfil dos professores, ocorreria um remanejamento, se necessário.

A alteração no quadro de matrícula do Colégio Murialdo de Anna Rech nos últimos sete anos, apresenta um certo equilíbrio, levando-se em consideração que no período de 97, 98, 99 houve uma queda considerável na matrícula das escolas particulares inclusive o fechamento de muitas conforme já mencionado.

Importante salientar que, segundo membros da Congregação, há uma preocupação e um compromisso grande da Província em buscar alternativas viáveis para aumentar ou ao menos manter seu quadro de matrícula estável.

7.5.2 COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS – ARARANGUÁ - SANTA CATARINA

Toda a região sul do Brasil por causa do Tratado de Tordesilhas foi disputada acirradamente por espanhóis e portugueses, desde a chegada destes imigrantes na América do Sul, mas tornou-se de fato, brasileira, somente a partir de 1801.

O antigo Capão da Esperança, depois Campinas e, por fim, Araranguá, nome topônimo do rio que era denominado Iriringuá pelos Índios Carijós, é o local sede do Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens.

Araranguá, como região, abrangia todo o extremo sul-catarinense. Foi colonizada por açorianos. Mais tarde entraram outros europeus, notadamente alemães e italianos.

Uma das características dos açorianos, e que nos interessa no momento, é a religiosidade, comprovada pelas inúmeras igrejas e capelas erigidas por eles. O historiador de Araranguá, Cônego Paulo Hobold, traz o seguinte relato:

“A religiosidade da gente imigrante promoveu um movimento em prol da construção de uma capela para o culto, sendo a mesma criada sob a invocação de Nossa Senhora Mãe dos Homens, a 11 de janeiro de 1816, pelo bispo do Rio de Janeiro – Dom José Caetano da Silva.

A criação da freguesia de Nossa Senhora Mãe dos Homens aconteceu aproximadamente três décadas mais tarde, pela Lei Provincial nº 272, de 4 de maio de 1848, sendo presidente da província de Santa Catarina - Antero Jose Ferreira de Britto (A História de Araranguá).

Esses preliminares são o ponto de partida do nome que a escola iria receber, de início, “Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens”; mais tarde, Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens.

A idéia de construir uma escola nasceu em 1947, quando Affonso Ghizzo, prefeito de Araranguá, uniu as forças políticas da região sul constitui uma comissão que foi ao Rio de Janeiro e, por intermédio de Joaquim Ramos, deputado federal, catarinense, irmão de Nereu Ramos, vice-presidente da República, solicitou uma verba ao presidente Eurico Gaspar Dutra.

O mesmo Affonso Guizzo reuniu a Câmara de Vereadores que decidiu, por unanimidade, em nome da prefeitura municipal de Araranguá, a averbação de uma casa de alvenaria, destinada ao Ginásio denominado Nossa Senhora Mãe dos Homens.

A lei 141 de 21/02/1955 autorizou o Prefeito Municipal, Walter Belinzoni, a conferir a Direção do Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens ao Instituto Leonardo Murialdo – Josefinos de Murialdo. Na Cronistória da Escola, encontramos, no dia 01/04/1955, o seguinte assentamento: “A Prefeitura confia à Sociedade Civil Instituto Leonardo Murialdo, desde essa data, 23 de março de 1955, a Direção do Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens, desta cidade, pelo prazo de cinco anos, a contar de 1º de janeiro de 1955, sem ônus para a municipalidade”. Assinado: Walter Belinzoni (Prefeito); Pe. João Schiavo (Provincial); Ernesto Grecchi Filho e Gilberto Farias (Testemunhas)”.

A Lei 242 de 31/11/1959 autorizou a transferência dos bens imóveis ao Instituto Leonardo Murialdo, sob nove condições, sendo a oitava:

A Donatária manterá no Estabelecimento:

- o curso ginásial, a partir da data da assinatura do competente instrumento;
- os cursos que se seguirem ao ginásial, inclusive o técnico de comércio, oportunamente, uma vez verificadas as condições para o funcionamento dos mesmos. Prefeito Antônio Tomaz da Silva.

A Lei 399 de 15/01/1968 autorizou a escritura, lavrada logo após, em 17/05/1968, que doou, incondicionalmente, o Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens ao Instituto Leonardo Murialdo. Assinado: Prefeito Osmar Nunes. Em 07/03/1955 deu-se a fundação do Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens.

Nos arquivos registra-se o seguinte telegrama: “Comunico Diretoria Estudos Secundários autorizou funcionamento Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens e minha designação proceder exames de admissão. Saudações Cordiais. Octávio da Silveira Filho. Inspetor Federal.”

Em 1969 inicia o Científico. Em 1972 o Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens é integrado a FEESC: Fundação Educacional do Extremo Sul-Catarinense. Em 1974 inicia o CICIAR: Centro Intercolegial Integrado de Araranguá, formado pelos estabelecimentos:

- Colégio Integrado Normal de Araranguá;
- Colégio Integrado Nossa Senhora Mãe dos Homens;
- Educandário Integrado Madre Regina;

Em 1982 o CICIAR foi desintegrado. Data a ser lembrada é o dia 26 de janeiro de 1962, quando o Senhor Governador do Estado, Celso Ramos, estabeleceu, por quatro dias, acompanhado de todo o Secretariado, a sede do Governo do Estado no Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens de Araranguá.

7.5.3 O INSTITUTO LEONARDO MURIALDO EM ARARANGUÁ

No dia 5 de março de 1955 chegou o Padre Félix Bridi para ser Diretor do Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens. Ele saíra de Porto Alegre às 3 horas da madrugada, viajando de ônibus, e chegou a Araranguá às 13h30min. Hospedou-se na Casa Paroquial, gentilmente acolhido por Padre Santos Spricigo, que incentivou os Josefinos a assumirem o Ginásio.

No dia 23 do mesmo mês, juntou-se ao Padre Félix Bridi o Padre Cesare Toppino cuja função era ser secretário. Em 4 de abril, os 36 alunos da primeira série ginásial iniciaram as aulas.

Foram Diretores da Escola:

1. Pe. Félix Bridi (1955-1959)
2. Pe. Cornélio Todesco (1960)
3. Pe. Félix Bridi (1961-1963)
4. Pe. Nebrídio Bolcato (1964)
5. Pe. Serafino Tonin (1965-1967)
6. Pe. Raphael de Lorezi (1968-1970)

7. Pe. Ezio Maria Julli (1971-1976)
8. Pe. Honorino Pedro Dall'Alba (1977-1984)
9. Pe. Gervásio Mazzurana (1985-1987)
10. Pe. Raimundo Pauletti (1988-1993)
11. Pe. Ângelo Dall'Alba (1994)
12. Pe. Elias Manoel da Silva (1995-2002)
13. Pe. Evair Michels (2003 -)

Atualmente o Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens, tem sede própria e está localizado na Avenida Sete de Setembro, 2438.

Possui uma extensão de terreno de 23.592 metros quadrados e 4.492 metros quadrados de área construída. É uma escola particular confessional católica, mantida pelo Instituto Leonardo Murialdo.

Os recursos financeiros provém das mensalidades escolares compatíveis com a clientela da cidade e da região Sul- Catarinense. As mensalidades escolares são negociadas entre a Associação de Pais e Mestres e a Direção da Escola.²⁶⁴

Passaram-se 47 anos, a instituição cresceu e continua atendendo alunos, que procuram um sério ensino acadêmico e o sentido da vida. Tendo como compromisso a educação libertadora e evangelizadora, a escola Josefina Promove a pedagogia do amor e do diálogo, e , empenha-se acima de tudo em “educar o coração”.

A fim de lembrar que todas as obras dos josefinos devem ter uma vocação social, o Colégio Murialdo – Araranguá, mantém também na cidade duas obras sociais: O CAM – Centro de Aprendizagem Murialdo e a Casa da Criança e do adolescente Madre Regina; esta última em associação com a Congregação das irmãs de Santa Catarina. São mais de Cem (100) crianças, adolescentes e jovens atendidos diariamente.

Ao lado do Colégio Murialdo – Araranguá encontra-se o Seminário São Leonardo Murialdo onde um grupo de jovens estão em processo de discernimento vocacional. Serão continuadores da missão de São Leonardo Murialdo e da mais nobre missão deixada à Congregação: Educar o Coração das Crianças, adolescentes e jovens de nossas obras.²⁶⁵

O demonstrativo abaixo permite uma análise sobre a matrícula do colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens nos últimos anos:

²⁶⁴ Texto extraído na íntegra do Projeto Político Pedagógico do Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens, versão 1999, páginas 7, 8 e 47.

²⁶⁵ Informações extraídas da agenda escolar 2001, p.4.

Tabela 15 - Total de matrícula dos alunos no Colégio Murialdo de 1996 a 2003

MATRÍCULA DOS ALUNOS NO COLÉGIO MURIALDO NOS ÚLTIMOS ANOS					
ANO	1996	2000	2001	2002	2003
TOTAL	822	876	870	773	617

Fonte: Secretaria do Colégio em 24.01.2003

A realidade do Colégio mantido pelos Josefinos em Araranguá, é praticamente a mesma do Murialdo de Ana Rech, tendo uma queda nos dois últimos anos. Acredita-se que os fatores que influenciaram são praticamente os mesmos, tendo o agravante do surgimento de Instituições de Ensino Concorrentes, também nos últimos cinco anos.

A tabela abaixo foi fornecida pela secretaria do Colégio através do contato com o irmão Nelson Bússolo, membro da equipe administrativa. Vejamos a matrícula da instituição por séries e níveis de ensino, no período de 2002 a 2003:

Tabela 16 - Matrícula do Colégio Murialdo – Araranguá por séries e níveis de ensino de 2002 a 2003

Colégio Murialdo – Araranguá		
Série	2002	2003
PRÉ	16	16
1ª	56	32
2ª	62	57
3ª	35	56
4ª	60	45
TOTAL	229	206
5ª	71	49
6ª	72	62
7ª	71	60
8ª	81	60
TOTAL	295	231
1º	75	50
2º	95	54
3º	79	66
TOTAL	249	170
FUNC.		

Fonte: Secretaria do Colégio em 24.01.2003

Os números demonstram que, com exceção do Pré – Escolar 3ª série do Ensino Fundamental, houve uma queda na matrícula em todas as séries de todos os níveis de ensino. Acredita-se que aqui a causa está no aumento dos concorrentes com cursos Pré-Vestibulares, o que exige da Congregação um maior esforço para manter-se “no mercado”.

Conforme análise das páginas anteriores, é urgente que os Josefinos revisem o Projeto Educativo da Província para colocá-lo à luz das Novas teorias de Educação e Diretrizes do MEC, como o próprio Padre Ângelo Dall’Alba, afirma.

Embora confessional católica a Escola deve também explicitar, em seus documentos que prioriza a pesquisa científica e tecnológica. Educar o coração mas também as mentes.

Analisando o informativo do próprio Colégio em sua 4ª edição de agosto de 2000, verifica-se que as atividades pedagógicas são dinâmicas e diversificadas como também o espaço físico, com quadras de esportes, inclusive uma capela para orações e pequenos encontros.²⁶⁶

Com relação ao número total de funcionários, o colégio conta atualmente com 62, tendo havido a redução de um funcionário neste ano, haja vista que em 2002 haviam 63.

Este número permanece estável nos últimos anos. A média é de aproximadamente 40 professores, 3 confrades e o restante do quadro técnico – administrativo e serviços gerais.

Há um dado porém que deve ser analisado:

De 2000 para 2003 houve uma queda na matrícula de 6,62%, e o número de funcionários permanece o mesmo. Acredita-se que o possa ter ocorrido foi à redução do número de aulas dos professores e não o seu desligamento da Instituição.

Praticamente todos os professores do Colégio são leigos, mas segundo o padre Ângelo Dall’Alba em entrevista isto não desclassifica a escola como confessional católica.

Há um trabalho intenso no que diz respeito a formação, para que aconteça o trabalho educativo idealizado por São Leonardo Murialdo.

Também o referido padre afirma que para a seleção dos profissionais que atuam no Colégio, o principal critério é a qualificação pessoal e profissional.²⁶⁷

²⁶⁶ Em visita ao colégio para entrevista o diretor pedagógico Padre Ângelo Dall’Alba, em outubro de 2000, acompanhada do irmão Nelson Bússulo (diretor administrativo do Colégio) teve-se a oportunidade de conhecer as instalações do Colégio, desde as salas dos diretores, às quadras de esportes. Este espaço é bem adequado para o nº de alunos.

Visitou-se também a residência dos confrades e o Seminário em Anexo.

²⁶⁷ A resposta completa da pergunta realizada acerca dos critérios utilizados para seleção dos profissionais que irão atuar no colégio, encontra-se no **anexo nº 33**, questão nº 12.

Além do currículo de formação profissional, a direção e/ou coordenação pedagógica, realizam entrevistas para avaliarem um pouco da qualidade pessoal, familiar e social do profissional.

Percebe-se nas informações acima, que há uma certa rigidez quanto a seleção dos profissionais para atuarem nas escolas josefinas e a preocupação com a capacitação constante destes, para que a Proposta Pedagógica seja desenvolvida.

7.5.4 COLÉGIO PAULO VI

O Colégio Paulo VI faz parte, junto com outros setores (Centro Educativo Murialdo, Gráfica, Paróquia Murialdo, Centro de Formação Profissional Murialdo), de uma obra maior: o Centro Técnico Social. A origem de ambos é a mesma. É comum, também, a preocupação de atender crianças, adolescentes e jovens empobrecidos.

As raízes do Colégio Paulo VI remontam a 1915, quando nasceu a idéia de uma obra para acolher crianças carentes. Em 1947, começou a existir o “Abrigo de Menores São José”. A escola particular foi criada em 1956. O nome “Paulo VI” é em homenagem ao Papa que reconheceu, oficialmente, a santidade de Murialdo. Foi Paulo VI que caracterizou São Leonardo Murialdo como “um santo extraordinário no ordinário”.

Hoje, o Colégio Paulo VI fundamenta sua ação educativa, no pensamento e no testemunho de Murialdo. O objetivo é a educação do coração. O meio para isso é a pedagogia do amor.

A missão do Colégio Paulo VI é “promover a pessoa humana pela pedagogia do amor, na educação do coração, vivendo uma bem unida família, conforme a mística de Murialdo”.

O Colégio Paulo VI busca oferecer aos seus alunos uma formação integral. Por isso desenvolveu as habilidades e competências dos alunos nas diversas áreas: Teatro, Esporte, Danças e Folclore, Música e Canto e Atividades religiosas.²⁶⁸

Conforme este breve histórico, o Colégio Paulo VI faz parte do grande Complexo Murialdino de Caxias do Sul que é o Centro Técnico Social. Em 2000 o Colégio apresentava um total de 439 alunos e 40 funcionários.

Infelizmente não obteve-se os números da matrícula de 1996 e 2001 como dos dois colégios anteriormente analisados.

²⁶⁸ Agenda Escolar 2001, p.9 e 10)

Há uma semelhança quanto à realidade dos Colégios Josefinos em relação a outros grupos religiosos, no que tange a crise do final do século XX e início do XXI.

Vemos os reflexos das Escolas mercadológicas com foco no Ensino Médio e a queda do poder aquisitivo das famílias, que anteriormente comentado, abalou o sistema educacional brasileiro, em especial a rede privada confessional.

7.5.5 COLÉGIO SÃO JOSÉ DE MURIALDO PORTO ALEGRE – R.S.

Depois de um ano de preparação, usufruindo da hospedagem dos Irmãos Maristas no Colégio Champagnat, em 7 de abril de 1954, os Josefinos assumiam em Porto Alegre a Paróquia do Patrocínio de São José que mais tarde teve seu nome mudado para **Paróquia São José de Murialdo**, no bairro Partenon, compreendendo, entre outras, a Vila São José, a Vila Vargas e o Morro da Cruz. Entre os pioneiros estava o Padre Jerônimo Rossi; primeiro pároco foi nomeado o dinâmico Padre Cornélio Todesco.

Fundou-se já nesses primeiros dias a sociedade civil de fins filantrópicos **Associação Protetora da Infância**,²⁶⁹ com a finalidade de atender crianças e adolescente marginalizados no vasto território da paróquia.

O Colégio São José de Murialdo teve origem em 25 de junho de 1960, com a instalação do 1º setor da CNEG na Capital Gaúcha.

Está situado na Rua Vidal de Negreiros, 423, Partenon, no Bairro Partenon, Vila São José. É mantido pela Associação Protetora da Infância, do Instituto Leonardo Murialdo. Iniciou com o nome de Ginásio São José.

Com 190 alunos na 1ª série Ginásial, em 1961, iniciou sua atividades em caráter bastante precário, pois havia somente três salas de aula: uma na antiga igreja e duas no atual Centro de Saúde São José de Murialdo. Os alunos foram distribuídos em três turmas / diurnas

²⁶⁹ ASSOCIAÇÃO PROTETORA DA INFÂNCIA: Sociedade Civil, Beneficente, Educativa, Cultural, de Assistência Social, conforme Ato nº 05 de 23/11/65, da I.S.P.A., com sede e foro em Porto Alegre, conforme contrato social registrado no Cartório de Registros Especiais de Pessoas Jurídicas de Porto Alegre às folhas 36 vº do Livro A, nº 04, sob o nº de Ordem 1505, em 26 de abril de 1954.
 Unidade Pública Federal: Decreto nº 68.694 de 1º/06/71 .
 Unidade Pública Estadual: Decreto nº 8.967, de 03/06/58.
 Unidade Pública Municipal: Lei 2808 de 21/05/65.
 Registro no S.T.A.S. : nº 109
 Registro no S.A.S. : nº 59
 CNSS: Nº 11.190/66
 Isenção do Imposto de Renda: 458
 Cadastro Geral: 88637780/006
 Fundação: 1929

e duas turmas noturnas. Em 1962 teve início a construção do prédio entre as ruas Vidal de Negreiros e Martins de Lima, com frente para rua 1º de março.

Conforme ato nº 12, de 19 de março de 1962, a Inspetoria Seccional de Porto Alegre, autorizou a Transferência da sede para rua Vidal de Negreiros, 423.

Em 1965, mais precisamente em 23 de novembro, através do Ato nº 5 de Inspetoria Seccional de Porto Alegre, reconheceu como nova Entidade Mantenedora, a Associação Protetora da Infância, tendo a ONEG, cedido seus direitos à mesma Associação. O Ginásio São José continuou com dois turnos: um pela manhã e outro à noite.

Em 1970 foi criado o 2ª ciclo com o Curso Técnico de Contabilidade, sendo que o estabelecimento passou a chamar-se Colégio São José de Murialdo. Até 1971 funcionava através do Ato de autorização / Nº 16 de 24 de novembro de 1960. O 1º ciclo foi reconhecido pela / Portaria Nº 60 de 10 de agosto de 1971, da Inspetoria Seccional de Porto Alegre.

Em 1972, iniciou suas atividades de conformidade com a Lei 5692 da Reforma de Ensino, havendo necessidade do funcionamento do turno da tarde, para atender a demanda dos alunos do 1º Grau. A reforma de Ensino foi sendo aplicada gradualmente para a 6ª série, 7ª série e 8ª série. Em 1973 iniciou-se a Reforma de Ensino de 2º Grau com as terminalidades Plenas de Técnico em Contabilidade e Técnico em Secretariado, no turno da noite. Em 1974 o Colégio teve a 1ª turma de concluintes de 1º Grau conforme a Lei 5692/71, assim como as últimas turmas do Curso Ginásial e Técnico em Contabilidade conforme a Lei 4024/61. Em 1975, para atendimento da demanda dos alunos provenientes do Curso Ginásial e do 1º Grau, houve necessidade de ampliar o atendimento de 2º Grau para o turno da manhã.

O conjunto das atividades desta ampla fundação recebe o nome de **Obra social São José de Murialdo**. Compreende, além da Paróquia, o **Santuário de São José**, instituído em 19 de março de 1989 pelo Arcebispo Dom Cláudio Colling; o **Colégio São José de Murialdo**, com os cursos de Jardim, 1º e 2º graus; a **Escola Gráfica Murialdo**; a **Escola Padre Cornélio Todesco**, 1ª/4ª série do 1º grau, no Morro da Cruz; ali também funciona a **Creche e o Centro Infante-Juvenil, com reforço escolar, recreação, esporte, lazer e merenda; campos de esporte; amplos espaços para reuniões e festas sociais populares; cedência de salas para Clubes de Mães, escoteiros** e bandeirantes, associações juvenis, e para entidades públicas de atendimento à população. Aqui também atua um grupo de **Leigos Amigos de Murialdo**.

A paróquia conta com 60.000 habitantes. Os alunos matriculados são 506, mais 45 no reforço escolar. A creche atende a 80 crianças, durante o dia todo.

Atualmente, o Colégio tem seus 595 alunos, distribuídos na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio: Passa por um processo de mudanças de verdadeiras transformações. Em nível pedagógico, continua o processo de qualificação do ensino, agora com a elaboração do Plano Político Pedagógico, do novo Regimento Escolar e dos Planos de Estudo. Em nível físico, de estrutura e ambiente, após a conclusão de uma série de pequenas, mas importantes melhorias, os esforços estão convergindo para o ambiente externo: pátios, estacionamento, entrada da escola. Novo desenho e nova estrutura para proporcionar mais segurança e bem-estar aos usuários da escola.

Como os demais Colégios Josefinos, o São Murialdo possui várias atividades extra classe, tais como feiras, noites culturais, semana de atividades esportivas, gincanas, dentre outras similares. Possui diversos laboratórios, biblioteca estruturada, recursos audiovisuais e um centro de atividades físicas bem equipado para jazz, ballet, artes marciais, teatro, etc.

Há um Apoio Pedagógico para acompanhamento dos alunos, através dos serviços de profissionais especializados. Anualmente é realizada a Feira do Livro Murialdo, coordenada pela Associação de Pais. Os Cursos de Informática ocorrem em parceria com o SENAC.²⁷⁰

Vejamos a evolução no quadro de matrícula nos últimos anos:

Tabela 17 - Total de matrículas do Colégio São José de Murialdo – 1996 e 2000 a 2003

QUADRO DE MATÍCULAS DO COLÉGIO SÃO JOSÉ DE MURIALDO					
ANO	1996	2000	2001	2002	2003
TOTAL	506	618	595	720	760

Fonte: Informativo da Congregação

Os números demonstram que o quadro de matrícula do Colégio São José de Murialdo encontra-se estável nos últimos quatro anos com um acréscimo de alunos. Isto o diferencia dos demais que, embora não tenham reduzido um índice muito alto de alunos, de certa forma houve uma queda. Chama-nos a atenção de que enquanto a maioria dos colégios não, só os Josefinos, mais particulares em geral, perderam os alunos nos anos de 2002 e 2003, este Colégio recebeu 165 novos alunos

Não obteve-se a matrícula de 2003, discriminada em níveis e séries, a tabela abaixo discrimina apenas o ano de 2002:

²⁷⁰ Informações obtidas no histórico do Colégio elaborado em 1975 e cedido pelo Padre Ângelo Dall'Alba, Revista do Cinquentenário p. 13 e 14 e agenda escolar 2001 p. 08.

Tabela 18 - Total de matrículas por níveis de Ensino do Colégio São José de Murialdo – 2002

Colégio São José de Murialdo	
Série	2002
PRÉ	47
1ª Série	70
2ª Série	76
3ª Série	64
4ª Série	51
TOTAL	308
5ª Série	60
6ª Série	68
7ª Série	76
8ª Série	54
TOTAL	258
1º Ano	64
2º Ano	52
3º Ano	38
TOTAL	154
FUNC.	42

Fonte: Informativo da Congregação

O demonstrativo nos permite perceber mais uma vez um diferencial neste colégio, pois o Ensino Fundamental se mantém em equilíbrio, inclusive nas séries iniciais. Este é um dado positivo, já que em geral, todos os Colégios sofreram uma redução considerável na matrícula de Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Atualmente o Colégio conta com 42 funcionários, entre professores, equipe técnico-administrativa e funcionários de serviços gerais.

7.5.6 PROJETOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A entrevista que consta no apêndice 5 em várias de suas questões demonstra que os Projetos Educativos dos Colégios estão em fase de elaboração desde o ano 2000. Este processo tem permitido algumas discussões significativas acerca do contexto Educacional interno e externo.

Conforme já explicitado anteriormente há avanços teóricos existentes, mas também confusão de conceitos, que, ao longo dos estudos deverá ser superada. Os Projetos dos quatro Colégios estão traçando novas Diretrizes para este terceiro milênio.²⁷¹

Quanto a formação de professores, esta ocorre de maneira constante conforme citado no histórico dos Colégios em páginas anteriores. A forma mais utilizada são as reuniões de estudo dos professores por áreas e níveis.²⁷² Não houve até este momento um Congresso de Educação organizado pelos Josefinos. Apenas Congressos da Associação de Pais, em épocas passadas.

²⁷¹ Os Josefinos como as demais ordens e congregações estão dando muita ênfase aos leigos, não apenas nas escolas, onde já são maioria, mas também e sobretudo nas obras sociais, como parceiros muito eficazes. Há uma grande vontade de compartilhar o carisma de Murialdo, com atribuição de tarefas nas quais o leigo é capacitado. Especialmente com referência à escola, os Josefinos estão buscando o que todos, educando e educadores, tenham a oportunidade de ser cidadão. Com relação a novos colégios, eu como coordenador da Equipe de Educação, não ouvi acenos o Projeto. Com referência as funções administrativas em primeiro lugar, penso que se deve capacitar pessoas para exercer tais funções e sobretudo, ter confrades que aprofundem o carisma educacional de Murialdo. Deve, e isso é um imperativo acreditar na escola. O resto segue como corolário. * Palavras textuais do Padre Ângelo Dall'Alba em resposta a questão 15 da entrevista citada.

²⁷² Segundo Padre Ângelo Dall'Alba, são efetuados retiros nos quais é apresentado o carisma, estudam-se a vida e a obra de Murialdo, aprofunda-se o Projeto Educativo, acontecem encontros com os educadores dos colégios.

8. CONCLUSÃO

As décadas de pesquisa realizada sobre a Educação Católica no Ensino Básico brasileiro desde o período de colonização a atualidade, com ênfase no século XX, através da aproximação de fontes primárias, com visitas “in locu” aos arquivos das Províncias e Congregações dos Colégios que constituíram a população alvo, possibilitaram a verificação de semelhanças e diferenças no trabalho educativo das referidas instituições educacionais.

A história da Educação Brasileira praticamente se confunde com a própria história de colonização, haja vista terem sido os jesuítas, que vieram em 1549 para o Brasil, os primeiros educadores por perceberem o analfabetismo generalizado. “Apenas quinze dias depois de sua chegada, os missionários já fizeram funcionar, na recém fundada, cidade de Salvador, uma escola de ler e escrever”. (ARRUDA, 1989, p.119)

Conforme explicitado no capítulo III, os Franciscanos estiveram no Brasil antes da chegada dos Jesuítas.

Os Frades Menores, subdivisão da ordem dos franciscanos, fundada em 1208 por São Francisco de Assis, estavam em Portugal desde 1217 e, antes de chegarem ao Brasil, já haviam levado a palavra de Deus a África e a China. Os primeiros franciscanos que chegaram ao Brasil

pensaram em prolongar sua estada em Porto Seguro(Bahia), para catequizar os índios, mas Cabral, lembrou-lhes da ordem régia de seguirem para as Índias em 1500.

Verificou-se também que em 1558 chegaram da França ao Brasil os membros da Ordem de São Bento, denominados beneditinos e em 1584 os portugueses.

Foi beneditina a primeira escola instituída no Rio de Janeiro. Isso se deu em 1560, graças ao referido grupo de beneditinos franceses, trazidos por Villegaignon, navegador francês, que fundou no Brasil uma colônia denominada “França Antártica” que, para civilizar os índios tamaios, fundou uma escola à margem do rio Iguaçu.

Também ficou demonstrado no capítulo III que houveram registros de que os beneditinos portugueses por volta de 1610, ensinavam meninos nos arredores do mosteiro, mas há controvérsias entre historiadores, se esta atividade educativa deve ser considerada Escola ou Educação Formal.

Para o âmbito desta pesquisa se formal ou não, há de ser considerado um primeiro passo, uma contribuição da cultura europeia para iniciar o trabalho de letramento em território brasileiro.

Por esta razão, mesmo considerando as primeiras iniciativas educativas dos Franciscanos e Beneditinos, são os jesuítas considerados os pioneiros, mas é destacado através de um demonstrativo no próprio capítulo III a grande atuação dos Franciscanos em suas diversas congregações, ao longo da história da Educação Brasileira, presentes em todos os Estados, com inúmeras instituições de educação e trabalhos sociais que não foi possível precisar em dados quantitativos, mas ressaltar alguns segmentos que representam esta atuação pedagógica e social como a Rede Bom Jesus.

Percebeu-se que desde o início os jesuítas se destacam pela organização pedagógica, e unicidade de suas metas educativas.

Em 08 de janeiro de 1599, foi promulgado o documento intitulado “*RATIO atque instituto STUDIORUM societatis iesu,*” o plano de estudo da Companhia de Jesus. Tratava-se do primeiro documento pedagógico aprovado pelo Governo Geral da Companhia, para todos os estabelecimentos educativos da ordem. A certidão de nascimento do famoso sistema educativo jesuíta, que teve um desenvolvimento consistente e sentido de unidade em todo o mundo, até ser suprimida em 1773.

Um dos princípios da “*Ratio*” era o de adaptar-se a realidade concreta, ajustando-se aos lugares, tempos e pessoas. Sua redação teve influência nos documentos dos primeiros estabelecimentos fundados para alunos “externos” (não jesuítas), como os do colégio de

Messina (1548), onde iniciou-se o trabalho educativo da Companhia de Jesus com alunos não jesuítas.

Govoni, p. 61-78, 1999, explica que se analisarmos criticamente a respeito da “*Ratio*” de 1599, são inegáveis, em aspectos positivos e negativos, com as qualidades e defeitos com que os jesuítas a puseram em prática, que ocorreu a organização de um sistema educativo e a implantação de uma prática pedagógica como talvez jamais ocorrido em âmbito mundial. A “*Ratio*” marcou a história da cultura e educação no mundo. É importante salientar que os primeiros jesuítas foram recrutados por Inácio de Loyola na Universidade de Paris, onde estudavam, tendo as Artes como a Bula de aprovação da Companhia levando desse modo a marca de Paris desde a origem. Dentro da pedagogia da “*Ratio*” encontram-se, entre outros, o **curso de estudo** (primário, médio e superior) com três anos de gramática, um ano de humanidades e um ano de retórica, esse tempo variava de acordo com o ritmo dos alunos. De acordo com as Constituições, os colégios não ensinavam a ler e escrever, fato que mostra com clareza a não preocupação da companhia durante séculos com o ensino primário. Havia o ensino **clássico**, base do currículo, predominante do renascimento com características Greco-latinas, enfatizando os idiomas: hebreu, grego e latim, sendo o último imperioso e cobrado a ponto de punir aqueles que não o dominassem no tempo prescrito. Nas academias reuniam-se em grupos de estudos aos domingos ou nos dias de festa para aprofundarem os referidos conteúdos.

A pesquisa realizada, trouxe também um aspecto relevante acerca da expulsão destes religiosos em 1759 e o retorno em 1840. Raros são os autores que tratam deste período de restauração que irá ocorrer até o final do século XIX. As fontes documentais e as entrevistas com os próprios jesuítas apresentaram fatos significativos reforçando ainda mais o pioneirismo destes religiosos que voltaram a enfrentar ainda um forte índice de analfabetismo em todo o país.

O final do século XIX e início do século XX são marcados pela entrada de diversas congregações católicas no Brasil e estas nas suas especificidades, vem reforçar o trabalho pioneiro dos primeiros religiosos europeus que aqui aportaram, que é a de propiciar a educação integral aos brasileiros, com ênfase nos valores cristãos.

Verificou-se que as principais congregações que entraram neste período foram: Novos grupos franciscanos (1890) Maristas (1897), Agostinianos (1899) e Josefinos de Murialdo (1915), além dos Salesianos (1883) e Lassalistas (1907), não trabalhados diretamente nesta pesquisa, devido a delimitação apresentada na introdução, mas que contribuíram e

contribuem até nossos dias com uma grandes colégios, inclusive faculdades e obras sociais educativas de alta relevância, considerando que a .

Após o longo período restauração, na segunda metade do século XX, há um salto na história, por parte dos jesuítas, a necessidade de se pensar numa nova forma de educação, uma reformulação expressa pela Congregação geral 32 (1975), um processo de profunda revisão com a vontade de dar sentido à educação, tanto através de um novo código pedagógico, como pela adesão de alguns princípios e maneiras de proceder. Fazendo nascer em 1986 as Características da Educação da Companhia de Jesus, um trabalho em equipe baseado em várias consultas, dinâmico e diferente do de quatro séculos antes, não caracterizando nem pretendendo ser uma nova "Ratio," e sim buscando mostrar uma visão comum com finalidade à educação da Companhia. Neste período, conforme relatado na pesquisa o governo brasileiro ainda não possui um Órgão Nacional de Educação para sistematizar um Plano Educacional com diretrizes estabelecidas para os Projetos Educativos das Escolas. Foi demonstrado que o Ministério da Educação e Cultura é fundado só em 1930, ainda com muitas lacunas a serem preenchidas. Baseado nesse contexto, os jesuítas continuam protagonistas no processo educacional brasileiro junto a inúmeras outras congregações religiosas europeias que vem somar neste processo simultâneo de evangelização e educação escolar da população brasileira nas suas mais diversas faixas etária.

A primeira Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Brasileira apresentada pelo MEC é promulgada somente em 1961, a segunda em 1972 e a que está em vigor em 1996

Em 1993, os jesuítas publicaram o Paradigma Pedagógico Inaciano, uma proposta prática, mostrando um modelo de aplicação das características na sala de aula, de modo concreto, pedagogicamente inspirada nos exercícios. O mérito das características consiste em haver dado sentido de unidade à educação da Companhia, não a partir de um plano de estudo comuns, mas a partir da inspiração inaciana. Essa inspiração sem dúvida, era latente na "Ratio". Mas nunca como hoje se havia manifestado tão claramente que a profunda razão de ser da educação da Companhia provém da visão de Inácio e da missão da Companhia, sob o marco de uma herança espiritual e pedagógica de quatro séculos.

Atualmente, a presença dos Jesuítas é ainda muito significativa com 16 grandes colégios espalhados em todo o país, além das inúmeras casas para obras sociais e de formação religiosa, desenvolvendo sempre a educação na perspectiva integral. Enquanto as escolas católicas de origem europeia se fortaleciam em sua diretrizes educacionais e em seus Projetos Pedagógicos desse o final do século IX, a pesquisa demonstrou que as reformas organizacionais

em relação a educação escolar pública, aconteceram com mais força, só a partir da década de 30 onde os reformistas da educação (Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo e outros) que documentaram denúncias e anúncios sobre questões emergenciais que deveriam vigorar na Educação Brasileira, apresentando como ponto nevrálgico a inexistência da Filosofia, da Ciência e da pesquisa na formação dos educadores brasileiros, denominando o referido documento de “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova”. Nesse contexto, o Manifesto tornou-se base política e de modernidade que alicerçaria a educação e a sociedade brasileira até a atualidade, talvez poderíamos dizer o primeiro esboço de um Plano Nacional de Educação. Nos primeiros parágrafos o documento enfatiza o papel da administração escolar estabelecida como fator fundamental para a solução dos problemas educacionais agravados no regime republicano. É interessante pensar como naquele momento já se pensava na organização do sistema educacional adequada a estrutura moderna que se construía naquele momento no país. Para os pioneiros este método modificaria e renovaria os olhares dos educadores e impulsionaria a evolução necessária à administração dos serviços escolares públicos.

Mais que discussões sobre os esforços para administrar o sistema educacional, o Manifesto apresenta uma reflexão importante sobre o pensamento arcaico que segrega a educação das demais articulações sociais de relevância para o desenvolvimento do país, por exemplo, a economia. Com a proposta de renovar a escola tradicional, objetivava-se a aplicação da verdadeira função social da escola, pautada na democracia e na hierarquia das capacidades. O documento enaltece o exercício dos direitos dos cidadãos brasileiros no que se refere à educação, dentre eles podemos destacar: a educação pública, a escola única, a gratuidade e obrigatoriedade da educação, no entanto em nenhum momento descaracteriza a importância das Congregações Católicas na História da Educação Brasileira da colonização à este período.

A educação pública é compreendida como responsabilidade do Estado, que consequentemente serviria de fundamento para as perspectivas de uma escola única. Ou seja, se a educação é para todos, então, as classes populares não beneficiadas pelas escolas privadas, teriam uma escola comum às instituições privadas e assim de forma igualitária. A defesa da laicidade está relacionada à uma luta em relação ao total descaso do Estado, que se acomoda pela existência predominante das Escolas Confessionais no Brasil mas respeita à personalidade que se forma dentro destas escolas, longe de confrontos religiosos e desrespeito pela presença ou não de crenças. Segundo o Manifesto, a gratuidade é dependente da obrigatoriedade, pois, o Estado não pode tornar o ensino obrigatório e igual para todos se este não for gratuito e atender a todos os níveis econômicos e sociais presentes na nação. Para os educadores que levantaram

essas questões na falta do espírito filosófico e científico, na resolução dos problemas da administração escolar é importante antes de tudo pensar em determinar os fins da educação. O educador, portanto, deve perceber a necessidade de uma cultura múltipla e bem diversa, as alturas e as profundidades da vida humana e da vida social não devem estender-se além do seu raio visual; ele deve ter o conhecimento dos homens e da sociedade em cada uma de suas fases. (INEP, 1944)

De acordo com os pioneiros, o domínio da evolução social permitiria um avanço no poder de organização, ou seja, resolveria o estado em que a educação se encontrava e tornaria o educador mais consciente das capacidades administrativas que deveria desempenhar.

O período da política brasileira de **1964 a 1985 foi denominado “Ditadura Militar”** onde os militares governaram o Brasil. Caracterizando-se pela falta de democracia, supressão de direitos constitucionais, censura, perseguição política e repressão aqueles que eram contra o regime militar que, no Brasil se deu após um golpe articulado pelas Forças Armadas, em 31 de março do mesmo ano, onde tropas de Minas Gerais e São Paulo saem às ruas tomando o poder. Neste período, o mundo vivia o auge da Guerra Fria. Contexto onde a crise política mantinha-se desde a renúncia de Jânio Quadros em 1961. O vice de Jânio era João Goulart, que num clima político adverso havia assumido a presidência. Seu governo (1961-1964) ficou marcado pela abertura às organizações sociais, nele, organizações populares, estudantes e trabalhadores ganharam espaço, causando muita preocupação das classes conservadoras como: empresários, banqueiros, Igreja Católica, militares e classe média. Todos temiam uma revolução no Brasil para o lado socialista.

No início, os militares deram ênfase à valorização e necessidade de incentivos para desenvolvimento educacional do Brasil, no entanto, suas atitudes foram contraditórias, pois o Estado destinou poucas verbas para área da educação pública, direcionando-a o para a privatização, através de estímulo aos setores privados vinculados à acumulação de capital. Havia uma preocupação em manter o controle ideológico e político, principalmente nas universidades onde mesmo com duras repressões, foram centros de desenvolvimento da reflexão crítica e do saber.

Em relação aos Projetos Pedagógicos e diretrizes curriculares previstos pelo Ministério de Educação e Cultura(MEC), conforme exposto no Capítulo I, item 1.1, só em 1930 o governo brasileiro fundou o MEC com o intuito de estruturar em nível nacional a Educação brasileira devido a sua fragilidade, desde a expulsão dos Jesuítas em 1759, aulas régias no período imperial e tentativa de reconstituição educacional com o retorno dos jesuítas em 1840.

A lentidão do processo educacional no Brasil possui registros preocupantes ainda no final do século XIX apresentados neste mesmo capítulo: Os anais da Câmara dos deputados de 1875 demonstraram que em pronunciamento o deputado Antônio Cândido da Cunha Leitão, denuncia apresentando dados estatísticos o sério problema do analfabetismo. Denuncia este deputado que na população geral entre os homens, são analfabetos 68.716 e sabem ler 65.154. Por conseguinte vê-se que pouco mais da metade não sabe ler, nem escrever.

Com as mulheres a situação é mais grave: sabem ler, nem 33.992; são analfabetas 58.161. Muito mais da metade das crianças de 6 a 15 anos só frequentam as escolas 5.788; e não as frequentam 16.449”.

São números assustadores para o período histórico, caracterizando claramente o subdesenvolvimento da Nação. Importante ressaltar que grande parte dos alfabetizados neste período são os acolhidos nas escolas católicas.

Os números obtidos através do Centro de Estatísticas Religiosas e Investigações Sociais – CERIS, na Pesquisa sobre as Escolas Católicas do Brasil de 1996, que há uma redução considerável de professores religioso. O quadro estatístico demonstra que dos 58.538 professores que desenvolvem suas atividades pedagógicas nos Colegios Católicos, 55.513 são leigos e 3.025 religiosos.

Chama-nos a atenção quanto à disparidade elevada de professores leigos, ou seja quase a totalidade do corpo docente, das Escolas Católicas são leigos e quase 50% não habilitado com a exigência mínima da LDBEN.

Outro avanço propiciado pela Lei Nacional de Educação em vigor foi a exigência de que as Universidades deverão ter um terço de Doutores e professores de tempo integral com o mínimo de 8 horas semanais em sala de aula.

Sabe-se que a cinco séculos de colonização, a estrutura educacional brasileira ainda, permanece deficitária. Por esta razão, o Ministério da Educação e Cultura (MEC), tem apresentado iniciativas de avaliação, através de provas escritas e a partir do conhecimento construído pelos alunos, tanto o ensino médio quanto o superior.

Segundo o Ministério da Educação e Cultura (MEC), na Revista do Provão, edição publicada por este órgão desde 1997 com o objetivo de discutir a necessidade da avaliação constante do processo educacional universitário brasileiro, o Exame Nacional dos Cursos Universitários aplicados aos acadêmicos, gera uma nova consciência de formação de profissionais que, acima de tudo deverão ser cidadãos conscientes e críticos de suas funções.

Sabe-se que a cinco séculos de colonização, a estrutura educacional brasileira ainda, permanece deficitária. Por esta razão, o Ministério da Educação e Cultura (MEC), tem apresentado iniciativas de avaliação, através de provas escritas e a partir do conhecimento construído pelos alunos, tanto o ensino médio quanto o superior.

Segundo o Ministério da Educação e Cultura (MEC), na Revista do Provão, edição publicada por este órgão desde 1997 com o objetivo de discutir a necessidade da avaliação constante do processo educacional universitário brasileiro, o Exame Nacional dos Cursos Universitários aplicados aos acadêmicos, gera uma nova consciência de formação de profissionais que, acima de tudo deverão ser cidadãos conscientes e críticos de suas funções.

Pelas visitas realizadas tanto em colégios Maristas, Agostinianos, Jesuítas, Franciscanos e Josefinos de Murialdo nos últimos anos, percebe-se que o comprometimento com a qualidade e a formação integral permanece, o que vem realmente competir com as escolas católicas são maiores recursos do MEC destinados as escolas públicas. Conseqüentemente há maior possibilidade de capacitação permanente dos educadores que nelas atuam, bem como, o desenvolvimento de projetos educativos.

Neste sentido o magistério e a experiência secular da Igreja Católica é farta de documentos e pronunciamentos onde destaca o papel decisivo da educação no âmbito das múltiplas atividades humanas, como forma de promoção integral da pessoa, de sua natureza racional, livre e social, tornando-a assim mais apta para o recebimento e o entendimento da mensagem cristã, bem como para seu desenvolvimento mais consciente e conseqüente na obra da continuidade da história da civilização e do homem. “A primeira missão da Igreja, de transmitir a “boa nova” é uma missão educacional: a mais radical e a mais abrangente.”

Importante torna-se destacar que não se quer aqui ignorar ou desconsiderar o que alguns historiadores, geógrafos, antropólogos, economistas, sociólogos ou cientistas políticos chamam de invasão ou exploração política ou econômica dos povos mais desenvolvidos para com os subdesenvolvidos. Considera-se sim que este “intercâmbio”, mesmo não tendo ocorrido em condições diplomáticas, gerou uma possibilidade de ascensão cultural, alterou a concepção de mundo, de homem e de religião que os nativos possuíam até então.

Com os dados explicitados nas páginas anteriores, poder-se-ia afirmar que os Jesuítas marcaram profundamente a história da estruturação da Educação brasileira, em dois períodos bem definidos: o da colonização (1549-1759) e o da restauração (1841 até nossos dias).

No entanto, como já registrou-se anteriormente, raros são os historiadores da Educação que trazem este retorno com certa propriedade.

No início deste Capítulo registrou-se a complexidade de discorrer sobre o tema, mas, com todas as lacunas deixadas, que, certamente serão retomadas por outros pesquisadores, buscou-se demonstrar a entrada no Brasil colônia de quatro Congregações missionárias: Franciscanos, Jesuítas, Beneditinos e Carmelitas, e não apenas os Jesuítas como a maioria dos autores trazem. Importante torna-se também salientar que todas as quatro permanecem presentes na Educação Brasileira.

No final de 1998 e mais precisamente no início do 1999, foi desencadeada uma discussão em todos os Colégios Maristas do Brasil sobre a importância de ser elaborado o Projeto Pedagógico com as diretrizes para a ação educativa..

Movidos pela necessidade do momento e pela LDBEN 9394/96, os educadores brasileiros em geral, aumentaram e aperfeiçoaram seus programas de formação continuada e os Maristas em especial, iniciaram um trabalho de pesquisa de campo com a comunidade escolar interna e externa, ou seja alunos, professores e equipe técnico-administrativa, bem como os pais e funcionários.

A referida pesquisa teve como principais objetivos diagnosticar a realidade dos colégios através de uma avaliação institucional, verificando o grau de satisfação dos envolvidos, conforme gráficos apresentados no capítulo V.

O panorama educacional brasileiro vem sendo alterado lentamente, principalmente com as emendas que vão sendo incluídas na LDBEN 9394/96 em vigor, que exige cada vez mais a competência ampla do educador e não apenas a técnica, além do comprometimento com a atividade pedagógica que deverá o estudante na sua integralidade como pessoa.

No específico das Escolas católicas em razão destas exigências, muitos religiosos e religiosas, buscam cada vez mais assessorias de profissionais leigos nas mais diversas áreas.

Verificou-se que é inegável a contribuição que os educadores europeus trouxeram ao desenvolvimento da Educação Brasileira através de demonstrativos documentais que reportam esta participação direta no processo de alfabetização desde o Brasil Colônia aos nossos dias.

8 CONCLUSIÓN

Las décadas de investigación realizada sobre la Educación Católica en la Educación Básica Brasileña desde el período de colonización hasta el inicio del siglo XXI, con énfasis en el siglo XX, a través de la aproximación de fuentes primarias, con visitas en los lugares, a los archivos de las Provincias y Congregaciones de los Colegios que constituyeron la publico-objetivo, posibilitaron la verificación de similitudes y diferencias en el trabajo educativo de las referidas instituciones educacionales.

La historia de la Educación brasileña prácticamente se confunde con la propia historia de la colonización, porque fueron los jesuitas que vinieron en 1549 para Brasil los primeros educadores, por percibieron el analfabetismo generalizado. “Solamente quince días después de su llegada, los misioneros ya hicieron funcionar, en la recién fundada ciudad de *Salvador*, una escuela de leer y escribir” (ARRUDA, 1989, p.119).

De acuerdo con lo aclarado en la introducción, los franciscanos estuvieron en Brasil antes de la llegada de los jesuitas.

Los frailes menores, subdivisión de la orden de los franciscanos, fundada en 1208 por San Francisco de Asís, estaban en Portugal desde 1217, y antes de llegaren a Brasil, ya habían llevado la palabra de Dios hasta África y China. Los primeros franciscanos que llegaron a Brasil pensaron en prolongar su estancia en *Porto Seguro (Bahia)* para catequizar los indios, pero Cabral recordó a ellos la orden regia de siguieren para las Indias en 1500.

También se ha probado que en 1558 llegaron de Francia a Brasil los miembros de la Orden de San Benito, llamados benedictinos, y en 1584 los portugueses, manteniendo aún presencia con varios monasterios, colegios y obras sociales. Fue benedictina la primera escuela instituida en *Rio de Janeiro*. Ello ocurrió en 1560, gracias al referido grupo de benedictinos franceses, traídos por Villegaignon, navegador francés que fundó en Brasil una colonia llamada “Francia Antártica”, que para civilizar los indios *tamaios*, fundó una escuela al margen del río Iguazú.

También se ha quedado demostrado, en el capítulo III, que los benedictinos portugueses, alrededor de 1610, enseñaban chicos alrededor del monasterio, pero hay controversias entre historiadores, se esta actividad educativa debe ser considerada Escuela o Educación Formal.

Para el ámbito de esta investigación, se formal o no, hay de ser considerado un primer paso, una contribución de la cultura europea para iniciar el trabajo de alfabetización en territorio brasileño.

Por esta razón, mismo considerando las primeras iniciativas educativas de los franciscanos y benedictinos, son los jesuitas considerados los pioneros, pero es despegado a través de un demostrativo en el propio capítulo III, la grande actuación de los franciscanos en sus varias congregaciones, a lo largo de la historia de la Educación Brasileña, presente en todos los Estados con innumerables instituciones de educación y trabajos sociales que no fue posible determinar en datos cuantitativos, pero despegar algunos segmentos que representan esta actuación pedagógica y social, como la Red Buen Jesús (*Rede Bom Jesus*).

Es importante incluir en las publicaciones de Historia de la Educación Brasileña los registros aclarados por los documentos de los religiosos que en el período inicial de la colonización brasileña también estuvieron presentes otras Congregaciones Católicas desarrollando un trabajo educativo, allá más de los padres jesuitas, pues no hay dudas de que agregaron valor en la cultura brasileña.

Se ha percibido que desde el inicio los jesuitas se despegan por la organización pedagógica y unicidad de sus metas educativas. Ello es probado con el documento promulgado en 08 de enero de 1599, titulado *RATIO atque instituto STUDIORUM societatis iesu*, el plan de estudio de la Compañía de Jesús. Se trataba del primer documento pedagógico aprobado por el Gobierno General de la Compañía para todos los establecimientos educativos de la orden. Es el certificado de nacimiento del famoso sistema educativo jesuita, que tuvo un desarrollo consistente y sentido de unidad en todo el mundo, hasta ser suprimido en 1773. Uno de los

principios del *Ratio* era de adaptarse con la realidad concreta, se ajustando a lugares, tiempos y personas. Su redacción tuvo influencia en documentos de los primeros establecimientos fundados para alumnos *externos* (no jesuitas), como los del colegio de Messina (1548), adonde se inició el trabajo educativo de la Compañía de Jesús con alumnos no jesuitas.

Es importante despegar que los primeros jesuitas fueron reclutados por Ignacio de Loyola en la Universidad de Paris, adonde estudiaban teniendo las Artes como el Prospecto de aprobación de la Compañía, así llevando la marca de Paris desde su origen. Dentro de la pedagogía de la *Ratio* se encuentran, entre otros, el curso de estudio (primario, medio y superior) con tres años de gramática, un año de humanidades y un año de retórica, y ese tiempo variaba de acuerdo con el ritmo de los alumnos.

De acuerdo con las Constituciones, los colegios no enseñaban a leer y escribir, lo que muestra aclaradamente la no preocupación de la compañía durante siglos con la enseñanza primaria. Había la enseñanza clásica, base del currículo, predominante del renacimiento con características Greco-latinas, enfatizando los idiomas: hebreo, griego y latín, siendo el último imperioso y cobrado a punto de punir aquellos que no lo dominasen en el tiempo prescrito. En las academias se reunían en grupos de estudios los domingos o los días de fiesta para profundizaren los referidos contenidos.

La investigación realizada también hay traído un aspecto relevante acerca de la expulsión de esos religiosos en 1759 y su regreso en 1840. Raros son los autores que tratan de ese período de restauración que ocurrió hasta fines del siglo XIX. Las fuentes documentales y las entrevistas con los propios jesuitas presentaron hechos significativos, reforzando más aún el pionerismo de esos religiosos que volvieron a enfrentar también un fuerte índice de analfabetismo en todo el país.

Los fines del siglo XIX e inicio del siglo XX fueron marcados por la entrada de numerosas congregaciones católicas en Brasil, y está en sus especificidades reforzar el trabajo pionero de los primeros religiosos europeos que aquí aportaron, que es propiciar la educación integral a los brasileños, con énfasis en los valores cristianos.

Se ha verificado que las principales congregaciones que entraron en aquél período fueron: nuevos grupos franciscanos (1890), Maristas (1897), Agustinos (1899) y Josefinos de Murialdo (1915), además de los Salesianos (1883) y Lasallistas (1907), no trabajados directamente en esta investigación debido la delimitación presentada en la introducción, pero que contribuyeron y contribuyen hasta nuestros días con grande cantidad de colegios, incluso facultades y obras sociales y educativas de alta relevancia.

Después del largo período de restauración, en la segunda mitad del siglo XX, hubo un salto en la historia por parte de los jesuitas: la necesidad de pensar en una nueva forma de educación, una reformulación expresada por la Congregación General (1975), un proceso de profunda revisión con la voluntad de dar más sentido para la educación, tanto a través de un nuevo código pedagógico, como por la adhesión de algunos principios y maneras de proceder. En 1986, hizo nacer las Características de la Educación de la Compañía de Jesús un trabajo en equipo basado en numerosas consultas, dinámico y diferente de cuatro siglos antes, no caracterizando ni pretendiendo ser una nueva *Ratio*, pero buscando mostrar una visión común con la finalidad de la educación de la Compañía. En aquel período, de acuerdo con lo reportado en la investigación, el gobierno brasileño aún estaba con una Ley de Directrices y Bases que no enfatizaba acciones pedagógicas y formación pedagógica, de acuerdo con las exigencias del momento histórico.

Basado en ese contexto, los jesuitas continúan protagonistas en el proceso educacional brasileño junto a numerosas otras congregaciones religiosas europeas que vinieron sumar en ese proceso simultáneo de evangelización y educación escolar integral de la población brasileña en sus más diversos grupos de edad.

La primera Ley de Directrices y Bases para la Educación Brasileña presentada por el MEC fue promulgada solamente en 1961; la segunda en 1972; y la que hoy está en vigor, en 1996.

Es importante volver a despegar que desde 1945, casi dos décadas antes de la primera LDB, las Escuelas Católicas se organizaron en nivel nacional con la fundación de la Asociación Nacional de Escuelas Católicas de Brasil (AEC), con sede en *Rio de Janeiro* hasta 1981. En aquel año fue transferida para *Brasília*, creando sucesivamente nuevas instituciones articuladoras, como la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil en 1952 (CNBB), el Centro de Estadísticas Religiosas e Investigaciones Sociales en 1962 (CERIS), y la Asociación Nacional de Mantenimiento de Escuelas Católicas de Brasil en 1993 (ANAMEC). En 2007 esa última se incorpora con la Asociación Brasileña de Escuelas Superiores Católicas (ABESC) y Asociación de Educación Católica de Brasil (AEC), pasando a llamarse Asociación Nacional de Escuelas Católicas (ANEC). Al mismo tiempo las Congregaciones, dentro de sus necesidades específicas para la articulación nacional, también crearon instituciones que viniesen además de homogeneizar las directrices y acciones pedagógicas, perfeccionar la comunicación entre las escuelas de las numerosas ciudades y estados, como ejemplo de la fundación en 1988, de la Federación Agustina Brasileña (FABRA), del Secretariado

Interprovincial Marista (SIMAR), y de las Provincias Religiosas (algunas registradas en la investigación) que surgieron con el mismo objetivo: alargar la comunicación y mantener el carisma del fundador en todas las directrices presentadas.

En 1993, los Jesuitas publicaron el Paradigma Pedagógico Ignaciano, una propuesta práctica, mostrando de modo concreto un modelo de aplicación de las características en clase de aula, pedagógicamente inspirada en los ejercicios. El mérito de las características consiste en tener dado sentido de unidad para la educación de la Compañía, no desde un plan de estudio común, pero desde la inspiración ignaciana. Esa inspiración, sin duda, era latente en la *Ratio*. Pero nunca como hoy se había manifestado tan claramente que la profunda razón de ser de la educación de la Compañía viene de la visión de Ignacio y de la misión de la Compañía, bajo el marco de una herencia espiritual y pedagógica de cuatro siglos.

Actualmente la presencia de los Jesuitas aún es mucho significativa, con 16 grandes colegios difundidos en todo el país, además de las numerosas casas para obras sociales y de formación religiosa, desarrollando siempre la educación en la perspectiva integral. Mientras las escuelas católicas de origen europea se quedaban fuertes en sus directrices educacionales y en sus Proyectos Pedagógicos de ese final de siglo XIX, la investigación ha demostrado que las reformas organizacionales, en relación con la educación escolar pública, acontecieron con más fuerza solamente desde la década de 1930, adonde los reformistas de la educación (*Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo* y otros) documentaron denuncias y anuncios sobre cuestiones de emergencia que deberían vigorar en la Educación Brasileña, presentando como punto neurálgico la inexistencia de la Filosofía, de la Ciencia y de la investigación en la formación de los educadores brasileños. El referido documento es llamado Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva (*Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*).

El Manifiesto se cambió en la base política y de modernidad que fundaría la educación y la sociedad brasileña hasta los días de hoy. Tal vez podamos decir el primero esbozo de un Plan Nacional de Educación. En los primeros párrafos, el documento enfatiza el rol de la administración escolar establecida como factor fundamental para la solución de los problemas educacionales empeorados en el régimen republicano. Es interesante pensar como en aquel momento ya se consideraba la organización del sistema educacional adecuada con la estructura moderna que se estaba construyendo en aquel momento en el país. Para los pioneros, ese método cambiaría y renovarían las miradas de los educadores, e impulsaría la evolución necesaria para la administración de los servicios escolares públicos.

Más que discusiones sobre los esfuerzos para administrar el sistema educacional, el Manifiesto presenta una reflexión importante sobre el pensamiento antiguo que segrega la educación de las demás articulaciones sociales de relevancia para desarrollo del país, por ejemplo, la economía. Con la propuesta de renovar la escuela tradicional, el objetivo era la aplicación de la verdadera función social de la escuela, regida por la democracia y por la jerarquía de las capacidades. El documento ensalza el ejercicio de los derechos de los ciudadanos brasileños en lo que se refiere a la educación, entre ellos se pueden despegar: la educación pública, la escuela única, la gratuidad y obligatoriedad de la educación; sin embargo en ninguno momento cambiar la importancia de las Congregaciones Católicas en la Historia de la Educación Brasileña de la colonización para este período.

La educación pública es comprendida como responsabilidad del Estado, que consecuentemente serviría de fundamento para las perspectivas de una escuela única. Es decir, se la educación es para todos, entonces las clases populares no beneficiadas por las escuelas privadas tendrían una escuela común con las instituciones privadas, y así de manera igualitaria. La defensa de laicidad está relacionada con una lucha en relación con el total descuido del Estado, que se acomoda por la existencia predominante de las Escuelas Confesionales en Brasil, pero respeta la personalidad que se forma dentro de esas escuelas, lejos de confrontaciones religiosas y desprecio por la presencia o no de creencias.

De acuerdo con el Manifiesto, la gratuidad es dependiente de la obligatoriedad, pues el Estado no puede tomar la enseñanza obligatoria e igual para todos si ello no es gratuito, y atender a todos los niveles económicos y sociales presentes en la nación. Para los educadores que levantaron esas cuestiones en la falta del espíritu filosófico y científico en la resolución de los problemas de la administración escolar, es importante antes de todo pensar en determinar los fines de la educación. El educador, por lo tanto, debe percibir la necesidad de una cultura múltiple y bien diversa, las alturas y las profundidades de la vida humana y de la vida social no debe extenderse allá más de su radio visual.

De acuerdo con los pioneros, el ámbito de la evolución social permitiría un avance en el poder de organización, es decir, resolvería el estado en que la educación se encontraba, y cambiaría el educador más consciente de las capacidades administrativas que debería desempeñar.

El período de la política brasileña desde 1964 hasta 1985 fue denominado Dictadura Militar, adonde los militares gobernaron Brasil. Caracterizado por la falta de democracia, supresión de derechos constitucionales, censura, persecución política y represión para aquellos

que eran contra el régimen militar, que en Brasil ocurrió después de un golpe articulado por las Fuerzas Armadas en 31 de marzo del mismo año, adonde tropas de *Minas Gerais* y *São Paulo* salieron para las calles y tomaran el poder. En aquel período, el mundo vivía el auge de la Guerra Fría. Contexto en que la crisis política se mantenía desde la renuncia de *Jânio Quadros* en 1961.

El vice de *Jânio* era *João Goulart*, que en clima político adverso tenía asumido la presidencia. Su gobierno (1961-1964) se quedó marcado por la apertura para las organizaciones sociales, en el, organizaciones populares, estudiantes y trabajadores ganaron espacio, causando mucha preocupación de las clases conservadoras como: empresarios, banqueros, Iglesia Católica, militares y clase media. Todos tenían miedo de una revolución en Brasil para el lado socialista.

En el inicio, los militares dieron énfasis para la valorización y necesidad de incentivos para desarrollo educacional de Brasil. Sin embargo, sus actitudes fueron contradictorias, pues el Estado destinó pocos fondos para el área de la educación pública, direccionándola para la privatización, a través de estímulo a los sectores privados vinculados con la acumulación de capital. Había preocupación en mantener el control ideológico y político, principalmente en las universidades, adonde mismo con duras represiones, fueron centros de desarrollo de la reflexión crítica y del saber.

Con relación a proyectos pedagógicos y directrices curriculares previstos para la Educación Nacional, solamente en 1930 el gobierno brasileño fundó el Ministerio de la Educación y Cultura con el objetivo de estructurar, en nivel nacional, la Educación brasileña. Ello debido su fragilidad, desde la expulsión de los Jesuitas en 1759, clases regias en el período imperial y tentativa de reconstitución educacional con el retorno de los jesuitas en 1840.

A lentitud del proceso educacional en Brasil posee registros preocupantes aún en final del siglo XIX. Los anales de la Cámara de los diputados de 1875 demostraron que en pronunciamiento, el diputado *Antônio Cândido da Cunha Leitão* denuncia, presentando datos estadísticos, el serio problema del analfabetismo. Ese diputado ha afirmado: “en la población general entre los hombres, son analfabetos 68.716 y saben leer 65.154. Por consiguiente, se ha visto que poco más de la mitad no sabe leer ni escribir. Con las mujeres la situación es más grave: saben leer, 33.992; son analfabetas 58.161. Mucho más de la mitad de los niños de 6 hasta 15 años solamente frecuentan las escuelas 5.788; y no las frecuentan 16.449”.

Son números asustadores para el período histórico, caracterizando claramente el subdesarrollo de la Nación. Es importante despegar que grande parte de los alfabetizados de aquel periodo son los bienvenidos en las escuelas católicas.

Los números obtenidos a través del Centro de Estadísticas Religiosas e Investigaciones Sociales – CERIS, en la Investigación sobre las Escuelas Católicas de Brasil de 1996, que hay una reducción considerable de profesores religiosos. El cuadro estadístico demuestra que de los 58.538 profesores que desarrollaban sus actividades pedagógicas en los Colegios Católicos, 55.513 eran laicos y 3.025 religiosos.

Llama atención la disparidad elevada de profesores laicos, o sea, casi la totalidad del cuerpo docente de las Escuelas Católicas era de laicos y casi 50% no era habilitado con la exigencia mínima de la LDB. Se percibe una queda significativa.

Otro avance propiciado por la Ley Nacional de Educación en vigor fue la exigencia de que las Universidades deberán tener un tercio de Doctores y profesores de tempo integral con el mínimo de 8 horas semanales en clase de aula.

En cinco siglos de colonización, la estructura educacional brasileña aún permanece deficitaria. Por esta razón, el Ministerio de la Educación (MEC) hay presentado iniciativas de evaluación a través de pruebas escritas y desde el conocimiento construido por los alumnos, tanto la enseñanza secundaria cuanto la superior.

De acuerdo con el Ministerio de la Educación (MEC), en la *Revista do Provão*, edición publicada por esa institución desde 1997 con el objetivo de discutir la necesidad de evaluación constante del proceso educacional universitario brasileño, el Examen Nacional de los Cursos Universitarios aplicados a los académicos genera nueva consciencia de formación de profesionales. Sobre todo, ellos deberán ser ciudadanos conscientes y críticos de sus funciones, caracterizando la formación integral prevista ya en Brasil colonia por los jesuitas. Y además de ellos en fines del siglo XIX, por todos los demás religiosos que aquí fundaron escuelas.

A través de visitas realizadas en colegios Maristas, Agustinos, Jesuitas, Franciscanos y Josefinos de Murialdo en los últimos años, se percibe que el compromiso con la cualidad y la formación integral permanece, lo que viene realmente competir con las escuelas católicas son mayores recursos de MEC destinados para escuelas públicas. Consecuentemente, hay mayor posibilidad de capacitación permanente de los educadores que en ellas actúan, bien como el desarrollo de proyectos educativos.

En este sentido, el magisterio y la experiencia secular de la Iglesia Católica es harta de documentos y pronunciamientos, adonde despega el rol decisivo de la educación en el ámbito

de las múltiples actividades humanas como forma de promoción integral de la persona, de su naturaleza racional, libre y social. Ello la hace más apta para recibir y comprender el mensaje cristiano, así como para su desarrollo más consciente y consecuente de la obra de la continuidad de la historia de la civilización e del hombre. “La primera misión de la Iglesia, de transmitir la ‘buena noticia’ es una misión educacional: la más radical y la más comprensiva”.

Es importante tornar a despegar que no se quiere, aquí, ignorar o desconsiderar lo que algunos historiadores, geógrafos, antropólogos, economistas, sociólogos o científicos políticos llaman de invasión o exploración política o económica de los pueblos más desarrollados para con los subdesarrollados. Pero se considera que ese “intercambio cultural”, mismo no teniendo ocurrido en condiciones diplomáticas, ha generado una posibilidad de ascensión cultural, cambiado la concepción de mundo, de hombre y de religión que los nativos poseían hasta aquel momento.

Con los datos explicitados en las páginas anteriores, se podría afirmar que los jesuitas marcaron y marcan profundamente la historia de la estructuración de la Educación brasileña en dos períodos bien definidos: de la colonización (1549-1759) y de la restauración (1841 hasta nuestros días). Sin embargo, como ya se ha reportado, raros son los historiadores de la Educación Brasileña que traen ese regreso con cierta propiedad.

En el plan de investigación se ha registrado la complejidad de hablar sobre el tema, pero con todas las lagunas dejadas, que ciertamente serán retomadas por otros investigadores, se ha buscado demostrar la entrada, en Brasil colonia, de cuatro Congregaciones misioneras: Franciscanos, Jesuitas, Benedictinos y Carmelitas, y no solamente los Jesuitas, como la mayoría de los autores traen. También es importante despegar que todas las cuatro permanecen presentes en la Educación Brasileña.

Movidos por la necesidad del momento y por la LDB 9394/96, los educadores brasileños en general ampliaron y perfeccionaron sus programas de formación continuada, y los Maristas, en especial, empezaron un trabajo de investigación de campo con la comunidad escolar interna y externa, es decir, alumnos, profesores y equipo técnico-administrativo, así como los padres y empleados. Los principales objetivos son diagnosticar la realidad de los colegios a través de una evaluación institucional, probando el grado de satisfacción de los involucrados, de acuerdo con el capítulo V.

El panorama educacional brasileño viene cambiando lentamente, principalmente con las enmiendas que han siendo incluidas en la LDB 9394/96 en vigor, que exige cada vez más la competencia amplia del educador y no solamente la técnica. Además, hay la necesidad de

compromiso con la actividad pedagógica que el estudiante deberá tener en su integralidad como persona.

Específicamente en las Escuelas católicas, en razón de esas exigencias, muchos religiosos y religiosas buscan cada vez más asesorías de profesionales laicos en las más diversas áreas.

En fines de 1998 y más precisamente en inicio de 1999, fue iniciada una discusión en todos los Colegios Maristas de Brasil sobre la importancia de ser elaborado el Proyecto Pedagógico con las directrices para acción educativa. Hay similitud con la realidad de los Colegios Josefinos en relación a otros grupos religiosos, en lo que concierne la crisis de fines del siglo XX e inicio del XXI.

Fueron probados, en final de la década de 1990, los reflejos de las Escuelas mercadológicas con foco en la Enseñanza Secundaria y la queda del poder adquisitivo de las familias, como ya comentado, hay afectado el sistema educacional brasileño, especialmente la rede privada confesional. No se puede negar la contribución que los educadores europeos han traído para el desarrollo de la Educación Brasileña a través de demostrativos documentales que reportan esa participación directa en el proceso de alfabetización, desde Brasil Colonia hasta nuestros días.

ARQUIVOS E FONTES DOCUMENTAIS

AGENDA ESCOLAR – Colégios Maristas da Província de Santa Catarina, 2002.

AGENDA INACIANA, 2003.

AGENDA ESCOLAR COLÉGIOS JOSEFINOS DE MURIALDO, 2001.

AGIR ou CALAR, Informativo da Congregação São José – Ano XXVI nº 1, Edição 72 – agosto de 2000

ÁLBUM DO CENTENÁRIO DA VICE PROVÍNCIA DO SANTÍSSIMO NOME DE JESUS, 1999

ANAIS DA CÂMARA DOS DEPUTADOS, Apêndice, sessão em 25 de maio de 1875.

ANAIS DO I CONGRESSO DE EDUCADORES AGOSTINIANOS – 06 a 08 de junho de 1996 – Vila Santa Fé – Perus – SP

ANAIS DO III CONGRESSO DE EDUCADORES AGOSTINIANOS – Ética e Cidadania na Identidade do Educador Agostiniano. 30 de maio a 1º de junho de 2002 – Speed editora, Belo Horizonte, MG, 2002.

ANAMEC. **Boletim Informativo de nº 63**, Ano XII, maio de 2005.

CATÁLOGO DO JUBILEU DOS CINQUENTA ANOS DOS AGOSTINIANOS NO BRASIL (1949), arquivo da Vice-Província do Santíssimo Nome de Jesus/São Paulo

CATÁLOGO-SÍNTESE DO PROJETO PEDAGÓGICO DO COLÉGIO CATARINENSE
versão 2003, Florianópolis, SC.

FILHO, Luiz Toloza. **Os Agostinianos no Brasil- Meio século de lutas e benefícios.**
Documento do Jubileu áureo da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus no Brasil,
1949, arquivo da Vice Província em São Paulo.

HISTÓRIA CONGREGACIONAL DE SALVAÇÃO – **O processo salvador das
Agostinianas Missionárias.** Volume 2 – Documento elaborado pela Congregação das
Agostinianas Missionárias – Casa Geral. Roma, 1995.

IDEÁRIO EDUCATIVO MARISTA, 1998.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTATÍSTICAS. **Anuário Estatístico do Brasil, anoII,** 1936.

MARTINO, Luís Mauro. **No Compasso da História.** Revista de Educação, Nº 232, São Paulo,
Segmento, agosto de 2000.

MEC. **Revista do Provão,** ano III, nº 2, Brasília, 1998.

_____, ano V, nº 5. MEC, Brasília, 2000.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS
HOMENS, Araranguá, SC, 1999.

PROJETO EDUCATIVO JOSEFINO. Caxias do Sul, RS, 1992

REVISTA AGOSTINIANA - Quadriênio (1998-2001), Colégio Agostiniano São José, São
José do Rio Preto, São Paulo, 2001

REVISTA AGOSTINIANO SÃO JOSÉ – 40 anos , S.P., 2000

REVISTA PRESENÇA MARISTA – suplemento – ano 23, nº 65, 1998.

REVISTA DA ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DO ENSINO SENHOR BOM JESUS.
Curitiba: Editora Paranaense, 1999.

REVISTA ANCHIETA . **Anchieta é destaque em pesquisas de avaliação e marca.**

Nº 08, Ano III, 2005.

REVISTA DO CINQUENTENÁRIO DO COLÉGIO AGOSTINIANO SÃO JOSÉ. São José
do Rio Preto, São Paulo, 1997.

REVISTA DO CINQUENTENÁRIO DO COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS
HOMENS. Araranguá, SC, 2005.

REVISTA DO JUBILEU DE OURO DO COLÉGIO SANTO AGOSTINHO. São Paulo, 1981

REVISTA DOS CINQUENTA ANOS DA PROVÍNCIA BRASILEIRA, dos Josefinos de
Murialdo. 1946/1996

REVISTA EPISTEME. Publicação Científica da Universidade do Sul de Santa Catarina- vol.I, n. 2/4, UNISUL,Tubarão,1993

REVISTA PERSPECTIVA.**O Pensamento Educacional Brasileiro- caminhos e descaminhos.**Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) edição nº 20,1993.

REVISTA POESIS. Publicação semestral do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Sul de Santa Catarina- n.1, UNISUL,Tubarão ,2008.

REVISTA EDUCAÇÃO EM REVISTA. Publicação semestral da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), nº 27, julho de 1998, Belo Horizonte, MG.

REVISTA VEJA. Edição 1669,ano33,nº40, editora Abril, São Paulo,SP,04 de outubro de 2000.

REVISTA DE EDUCAÇÃO DA AEC. **Escola Cristã:Mundo em Transformação.**
Volume I, Rio de Janeiro, 1976.

VIEIRA, Fernando Evangelista. **História de Perseverança.** Revista Dimensão, Colégio Catarinense 90 anos,Florianópolis, SC, 1995.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTUNES, C. **Glossário para educadores**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda . **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 1989.
- AEC, www.aecbrasil.org.br, acesso em 12 dezembro de 2005
- AEC, www.aecbrasil.org.br, acesso 10 de janeiro de 2006
- AEC, Cap. II, artigo 3º, p. 107, 108 Estatuto da, que consta nos anais do cinquentenário desta Associação, O. C.
- ALONSO, José Bruña. **Santo Agostinho: Uma Escola de Vida**-edição comemorativa do 60º aniversário do Colégio, editora Speed Comércio e Indústria Ltda,1994.
- AZEVEDO, Fernando. **A Cultura Brasileira**, São Paulo, editora Nacional, 1944.
- AZZI, Riolando (1996).“**História da Educação Católica no Brasil: Contribuição dos Irmãos Maristas**, Vol. I, São Paulo: Loyola
- BAVEL, Tarcisicius Van. **San Agustín**. Du Signe, Itália: 1998
- BOENNING, Serena. **Histórica da Congregação das Irmãs Franciscanas de São José**. Porto Alegre, Itapema.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estatística. Anuário Estatístico do Brasil, Rio de Janeiro, Tipografia do Departamento de Estatística e Publicidade, ano II, 1936.
- _____. **Lei nº 4024** . Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 23 abril 2015.
- _____. **Lei nº 5692** . Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 23 abril 2015.
- _____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 23 abril 2015.
- _____, **Constituição de 1946**, Brasília, 1946.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil**, 1988.

BREJON, Moysés. (org.). **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus**. São Paulo: Pioneira, 1991

BRUGNARA, Roque. **Vingt Ans du Brésil**, São Paulo, SP, 1999.

CALDEIRA, Jorge. **Viagem pela história do Brasil**. São Paulo, Companhia das Letras, 1997

CARVALHO, Larte Ramos. **As Reformas Pombalinas da Instrução Pública**. São Paulo, FF.LL. A USP, Bol. N. 160, 1952.

CAXITO, Antonio Pedro (1996). **Atividade Missionária no Vicariato do Rio – Carmelus** – vol. 43

CNBB. **Catequese Renovada- Orientações e Conteúdo**. São Paulo, Salesiana, 1993.

_____. **Rumo ao Terceiro Milênio**. São Paulo, Salesiana, 1996.

COPPI, Paulo e HEERDT Mauri Luiz. **Profetas do Reino – apresentação de famílias religiosas**, editora Mundo e Missão, 1999.

COTTA, Gildo. **Princípios Educativos de Marcelino Champagnat**. versão portuguesa Virgilio Balestro João Sagin, revisão Gelasio Momboch, Irineu Martim-São Paulo. FTD, 1996.

DALL'ALBA, Cornélio. **Josefinos de Murialdo no Brasil**, 1999.

DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Rarços e Avanços**. São Paulo: Papyrus, 1997.

Evangelizar na Escola Marista; **Uma Proposta Concreta Evangelização**. Província Marista de Porto Alegre, S.A.

Enciclopédia Portuguesa e Brasileira – Editorial Enciclopédia Ltda. – Lisboa – Rio de Janeiro – vol. XXI s/d.

FERNANDES, Florestan. **Educação e Sociedade no Brasil**. São Paulo, Dominius, 1966

FERRARINI, Ir Sebastião A. **O Coração de um Camponês**. São Paulo. FTD, p.17. S/A

FILHO, Luiz Toloza, intitulado: **Os Agostinianos no Brasil – Meio século de lutas e benefícios**- Jubileu áureo da Vice Província do Santíssimo Nome de Jesus no Brasil, celebrado em 1949, arquivado na residência da Vice Provincial em São Paulo.

- FLORENCIO, Mons. Paulo Camargo Silveira., **História Eclesiástica do Brasil**, Petrópolis, Vozes, s.d.
- FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio de Janeiro, Agir, 1952
- FURET, João Batista. **Vida de Marcelino José Bento Champagnat**, Roma, ed.1989.
- GROSSI, Joaquim. **“Los Agustinos em América Latina”** (OSA), edição revisada e ampliada, 1995.
- GUTIERREZ, Eládio. **Resenha Histórica do Vicariato da Província de Castela do Brasil, 1933-1992**. São Paulo, Loyola, 1993
- IDEÁRIO EDUCATIVO MARISTA, 1998.
- LEITE, Serafim. **História da Companhia de Jesus no Brasil**. Rio de Janeiro, Imprensa Nacional, 1943.
- LIMA, Irmã Severina Alves de **Caminhos Novos na Educação**.São Paulo,FTD, 1995
- LUCAS, Miguel. **San Agustín – Rumbo al nuevo milênio**.São Paulo.S/d
- LUTTERBECK, Pe Jorge Alfredo. **Jesuítas no Sul do Brasil**, São Leopoldo, Instituto Anchietano de Pesquisa, 1977 (1ª edição em 1942)
- MENEZES, João Gualberto. **Estrutura e funcionamento da Educação Básica** . São Paulo, Pioneira, 1998.
- MISSAO EDUCATIVA MARISTA; Um Projeto para o Nosso Tempo. Instituto dos Irmãos Maristas das Escolas, Comissão Internacional de Educação Marista, Roma,1998.
- MOURA, Laércio Dias. **A Educação Católica no Brasil**. São Paulo: Loyola, 2000
- NASCIMENTO, América de Almeida. **Resenha Histórica da Grande Família Agostiniana no Brasil: As Missionárias Agostinianas Recoletas no Brasil** – Federação Agostiniana Brasileira (FABRA), São Paulo, 1992
- NOGARA, Frei Constancio. **O Futuro da Educação – O Papel das Escolas Católicas** – Anais do Seminário ANAMEC – Agosto de 1996
- PERRENOUD, Philippe **10 Novas Competências para Ensinar**. Artmed
- PILETTI, Nelson. **História da Educação no Brasil**, São Paulo, Ática ,1987.
- PINHEIRO, Luiz Antônio. **A Ordem de Santo Agostinho no Brasil** (OSA)s/d
- PEREIRA Ir. José Henrique. **Histoire de L’Institut dès Petits Frères de Marie** s/d, traduzida pela Editora Universitária Champagnat, 1988

PIONEIROS DO BRASIL MARISTA – Biografia dos Fundadores onde condensa a vida e obra destes primeiros irmãos a atuarem no Brasil.S/d.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS, 1999.

RANKE, “Die Romisschenpapste”, livro VII, apud J. Lúcio de Azevedo, **Os Jesuítas de Grão Pará: suas missões e a colonização ; bosquejo historico com varios documentos ineditos**, s/d., Editora Tavares Cardoso e Irmãos, 1901

REGRAS DA COMPANHIA DE JESUS .OYA- Typografia Particular, 1926

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **Introdução à História da Educação Brasileira**. São Paulo: Cortez, 1987.

RIBEIRO, Maria Luísa Santos. **História da Educação Brasileira: A Organização Escolar**.São Paulo, Moraes, 1981.

ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1984

RUGENDAS, João Maurício. **Viagem Pitoresca através do Brasil**. Trad. De Sérgio José Milliete. Belo Horizonte: Editora Itatiaia Limitada; São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 8ª ed. 1979.

RUBERT, Arlindo **A Igreja no Brasil, expansão territorial e absolutismo estatal (1700-1822)** s/d.

SANTOS, J. Oliveira. IV livro das Confissões, traduzido, publicado na enciclopédia: “Os pensadores”- Pela editora abril Cultural, volume VI. São Paulo, 1973.

SAMMON, Seán D. Biografia de Marcelino José Bento Champagnat. Loyola, São Paulo; 1999.

SCHMITZ, E. F. (1994). Os Jesuítas e a Educação, filosofia educacional da Companhia de Jesus. Editora Unisinos

SOUZA, Paulo Renato. “Descentralizar e fiscalizar”. Artigo publicado no Jornal do Brasil, 01/06/2000, Rio de Janeiro. P. 5

TESCAROLO, Manoel Alves . **Missao Educativa Marista. Um Projeto para o nosso tempo**, 1999.

TOBIAS, José Antonio. **História da Educação Brasileira**. São Paulo, Ibrasa, 1981.

TOMA Y LEE - **Espiritualidad de la Agustina Misionera**. Hna. Arminda de la Red Veja, a.m. s/a , publicada na Espanha

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais. A pesquisa qualitativa em educação**. 1. ed. - 18. reimpr. – São Paulo: Atlas, 2009.

VIDA RELIGIOSA DO JESUÍTA, trechos das Constituições, Sumário, Estatutos da Pobreza. Edições Loyola, São Paulo, 1984

VIDAL, Diana Gonçalves. **A fonte oral e a pesquisa em História da Educação – algumas considerações**. Revista de Educação da Universidade de Minas Gerais, Julho de 1998.

VISCONDE do Uruguai. **Estudos Práticos sobre Administração das Províncias no Brasil**. Rio de Janeiro. TIP. Nacional, vol. 1 , 1865.

WARDE, Mirian. “**Contribuição da História para a Educação**”. Em Aberto – Ministério da Educação e Cultura (MEC) – Ano IX nº 47, julho a setembro de 1990.

WILLEKE, Frei Venâncio. **Missões Franciscanas no Brasil – 1500- 1975**, Petrópolis, Vozes. s.d.

APÊNDICES

APÊNDICE 1 Entrevista com o superior provincial dos Maristas de Santa Catarina – Irmão Pedro João Wolter – Florianópolis – Santa Catarina.

Universidade de Leon
Faculdade de Filosofia e Letras

Doutoranda: Marilene da Rosa Lapolli

Entrevista com o Superior Provincial dos Maristas em Santa Catarina.
Assunto: A Estrutura das Províncias Maristas no Brasil e sua atuação.
Data: 21-06-99

Dados de Identificação:

Nome completo: Irmão Pedro João Wolter

Idade: 54 anos

Formação: História – UFSC.

Pedagogia – Tuiuti – Curitiba.

Naturalidade: Schoröder – SC.

Nacionalidade: Brasileira.

Função que exerce na congregação:

- Presidente da União Catarinense de Educação – UCE
- Superior Provincial dos Maristas em Santa Catarina.

Período que atua na congregação: Há 36 anos é irmão, exercendo as funções de professor, diretor de Colégio (Marista, de Criciúma, por 6 anos, e Paranaense, de Curitiba, por 7 anos), Administrador e atualmente Diretor-Presidente da União Catarinense de Educação, cuja sede é em Florianópolis.

1. Fale da presença Marista na Educação brasileira no século XX.

R: Os Irmãos Maristas estão no Brasil desde 1897, quando chegaram no Brasil Central mais especificamente em Minas Gerais; em 1900 chegaram no sul, no RS, e em 1903 no norte, em Pará.

Desde o início dedicaram-se à missão específica da educação das crianças e jovens, através da escola. Em vista da eficiência da educação Marista, seus Colégios proliferaram rapidamente de sul a norte do País, abrangendo desde pequenas escolas até universidades.

Nos primeiros 70 anos, a maioria dos Colégios também funcionavam como internatos. O último deles foi o Colégio Internato Paranaense, de Curitiba.

1.1- Estes internatos abrigavam pobres, classe média e ricos? Ou não ?

R: Os internos eram da área rural ou de pequenas cidades do interior, onde naquela época, não havia estudos mais avançados. Não era pobres, normalmente filhos de fazendeiros, de comerciantes, do juiz, do prefeito, etc. Com o surgimento de escolas no interior e a facilidade de comunicação com as cidades maiores, os internatos foram diminuindo.

1.2 – Qual foi o primeiro colégio?

R: Como houve três fundações distintas, em regiões diferentes, são os seguintes a primeira fundação de cada uma delas:

1897 – no Centro – Colégio Bom Jesus em Congonhas do Campo, MG.

1900 – no Sul – Escola Paroquial em Bom Princípio, RS.

1903 – no Norte – Colégio do Carmo em Belém, PA.

2 – O que diferencia a Educação Marista dos outros Sistemas de Ensino?

R: É uma pedagogia própria, oriunda do Fundador, São Marcelino Champagnat, que estava contida no “Guides des Écoles” (Guia das Escolas) e que continua válida ainda nos dias de hoje.

A regra de ouro para os educadores Maristas é o AMOR, “para bem educar as crianças é preciso amá-las, e amá-las todas igualmente”.

Além do amor, as características peculiares da educação Marista é a presença (estar junto), a simplicidade, a vida de família, o trabalho, a constância, a solidariedade.

As atividades esportivas também são de grande importância na educação Marista. Não há Colégio Marista sem áreas de lazer e esportes. O esporte é um excelente meio para educar.

2.1 – Os professores também são trabalhados para agirem assim?

R: São, pois existe a preocupação com a presença, o estar junto. Há sempre um irmão ou professores leigos no pátio convivendo com as crianças.

Esta convivência educa, ela é importante para a criança.

2.2 – Então a escola Marista não quer formar intelectuais-técnicos, mas cidadãos?

R: Sim, este é o nosso lema: “Formar bons cristãos e virtuosos cidadãos”.

3- Existe de forma sistematizada a divisão provincial dos Maristas no Brasil?

R: O Brasil Marista é dividido em seis Províncias independentes. Sua dependência é apenas o governo central da Congregação, que está em Roma.

As seis Províncias são: Brasil Norte, com sede em Recife; Rio de Janeiro, com sede em Belo Horizonte; São Paulo, com sede em São Paulo; Santa Catarina, com sede em Florianópolis; Porto Alegre, com sede em Porto Alegre e Santa Maria, com sede em Santa Maria.

Há serviços em nível interprovincial nas mais diversas áreas, tais como: educação, administração, pastoral juvenil, pastoral vocacional, etc. Estes serviços são coordenados pelo SIMAR (Secretária Interprovincial Marista), com sede em São Paulo.

3.1 – Outros dados sobre os colégios Maristas do Brasil, nº de alunos, diretores especialistas também estão nos arquivos do SIMAR?

R: Sim. O SIMAR centraliza tudo. Seria muito interessante recorrer à este órgão.

4 – Qual o significado do Congresso dos 100 anos de presença Marista no Brasil?

R: O Congresso Nacional Marista de Educação, realizado nos dias 11 a 15 de outubro de 1997, em Curitiba, foi um dos eventos realizados para celebrar os CEM anos de Presença Marista no Brasil.

O Congresso contou com renomados conferencistas, tais como: Rubem Alves, que falou sobre “A Alegria de Ensinar”, Guilherme Carvajal, que versou sobre “Aportes de la Psicología Profunda e la Pedagogia Moderna”, Edgar Morin, que dissertou sobre “Educação e Pensamento Complexo”, o Padre João Batista Libânio falou sobre “A Formação da Pessoa Humana no Contexto da Pós Modernidade”.

O Congresso, com a participação de mais de 2.300 educadores, mostrou a pujança e a hodiernidade da educação Marista em terras brasileiras.

4.1 – Este congresso foi filmado?

R: Foi filmado e deve estar arquivado no SIMAR.

4.2 – Na abertura deste congresso foi lida uma carta muito significativa que apresentava o início do trabalho educativo dos Maristas no Brasil? Como posso acessar a mesma?

R: Encontra-se na Revista “Presença Marista”, suplemento nº 65, cujo conteúdo são os “Ecos do Centenário – Congresso Nacional Marista de Educação”.

5 – Existem registros dos encontros nacionais dos jovens Maristas?

R: O principal Encontro Nacional da Juventude Marista aconteceu por ocasião dos Cem Anos de Presença no Brasil, na cidade de Mendes – RJ, nos dias 24 a 30 de julho de 1996, tendo por tema “Bate um Coração Marista no peito da Juventude”.

Os registros desse encontro estão na Revista “Presença Marista”, nº 65.

A maioria dos encontros são regionais, isto é, por Província, e seus registros (Atas) encontram-se nas sedes de Pastoral Juvenil de cada Província ou nas Secretarias Provinciais.

6 – A Canonização do Pe. Champagnat ocorreu em 18 de abril. Já foram publicados alguns catálogos sobre este acontecimento? O Sr. participou?

R: Sim, eu participei, com uma delegação de 34 pessoas, entre Irmãos, professores e jovens da Província de Santa Catarina. Foi em Roma, um evento de profunda significação para toda a grande família Marista. Com a Canonização (declaração de SANTO) do Padre Marcelino Champagnat, a Igreja confirma a Congregação com sua obra educativa.

Éramos em Roma aproximadamente 800 Irmãos e 12.000 leigos, vindos de 72 países do mundo, onde se encontra a obra de São Marcelino Champagnat.

Quanto ao quadro de Marcelino Champagnat, que estava defronte da Basílica de São Pedro, no dia da Canonização, foi pintado pelo pintor Goyo e representa o Fundador quando ele tinha seus 35 anos, no início da fundação da Congregação Marista. Representa muito bem Champagnat com um olhar penetrante, vivaz, decidido, altruísta, cheio de energia e entusiasmo pela sua obra.

7 – A Província de Santa Catarina possui a União Catarinense de Educação (UCE) como entidade civil. As outras províncias também possuem órgãos similares?

R: Sim, para cada Província, que é a entidade religiosa, há a entidade civil. Ei-las:

- Província do Brasil Norte - União Norte Brasileira de Educação e Cultura (UNBEC)
- Província do Rio de Janeiro - União Brasileira de Educação e Ensino (UBEE)
- Província de São Paulo - Associação Brasileira de Educação e Cultura (ABEC)
- Província de Santa Catarina - União Catarinense de Educação (UCE)
- Província de Porto Alegre - União Sul Brasileira de Educação e Ensino (USBEE)
- Província de Santa Maria - Sociedade Meridional de Educação (SOME)

Além destas seis mantenedoras, temos as ligadas às Universidades :

- Sociedade Paranaense de Cultura (SPC) – PUC do PR
- União Brasileira de Educação e Assistência (UBEA) – PUC do RS
- União Brasiliense de Educação e Cultura (UBEC) – Universidade Católica de Brasília (mantida em convênio com outras Congregações Religiosas).

8 – Existem os registros dos históricos do UCE?

R: Sim, são os Estatutos, os livros de Atas, das Assembléias, os Boletins Informativos da UCE, as atas de diversos organismos da Província, sínteses biográficas dos Irmãos falecidos. Todos esses documentos encontram-se na Secretaria Provincial.

Nos Colégios da Província há ainda os livros de crônicas de cada obra.

9 – A Província de Santa Catarina conta com quantos irmãos? Quais suas funções?

R: A Província Marista de Santa Catarina conta com 70 Irmãos. Suas funções são as mais diversas, tais como: Administração Provincial, diretores de Colégios, professores, Coordenadores dos Movimentos Juvenis, Coordenadores do Serviço de Orientação Religiosa (SOR) dos Colégios, Coordenadores da Formação de novos Irmãos e estudantes universitários no Brasil e em Roma.

10 – Vocês possuem registros em fitas de vídeo dos principais acontecimentos ocorridos na Congregação nos últimos anos?

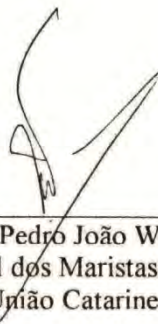
R: Há alguns registrados em vídeo, mas a maioria ainda são registrados em Atas-Relatórios. Os registros em vídeo da Província de Santa Catarina estão na Residência Provincial, em Florianópolis. A nível de Brasil os vídeos estão no SIMAR, em São Paulo.

11- Quais são as principais diretrizes que estão sendo traçadas para a Educação Marista no terceiro milênio?

R: As principais diretrizes da Educação Marista para o terceiro milênio são as do Fundador São Marcelino Champagnat, atualizadas para os nossos tempos e que se encontram no documento “Missão Educativa Marista, um projeto para o nosso tempo”, editado em 1998.

12- Considerações finais:

R: Considero a educação a mais bela, nobre e útil missão que uma pessoa pode exercer. A educação faz um povo se desenvolver automaticamente. A principal preocupação dos governantes deveria ser com a educação e saúde do povo. Um povo educado e sadio cresce, se desenvolve.



Irmão Pedro João Wolter
Superior Provincial dos Maristas em Santa Catarina
Presidente da União Catarinense de Educação

PEDRO JOÃO WOLTER
Diretor Presidente - União Catarinense
de Educação - R.G. 6R - 94.906

APÊNDICE 2 Entrevista com o Vice Provincial dos Agostinianos no Brasil – Padre Pelayo Moreno Palacios – SP

Universidade de Leon
Faculdade de Filosofia e Letras

Doutoranda: Marilene da Rosa Lapolli

Entrevista com o Superior Provincial dos Maristas em Santa Catarina.
Assunto: A Estrutura das Províncias Maristas no Brasil e sua atuação.
Data: 21-06-99

Dados de Identificação:

Nome completo: Irmão Pedro João Wolter

Idade: 54 anos

Formação: História – UFSC.

Pedagogia – Tuiuti – Curitiba.

Naturalidade: Schoröder – SC.

Nacionalidade: Brasileira.

Função que exerce na congregação:

- Presidente da União Catarinense de Educação – UCE
- Superior Provincial dos Maristas em Santa Catarina.

Período que atua na congregação: Há 36 anos é irmão, exercendo as funções de professor, diretor de Colégio (Marista, de Criciúma, por 6 anos, e Paranaense, de Curitiba, por 7 anos), Administrador e atualmente Diretor-Presidente da União Catarinense de Educação, cuja sede é em Florianópolis.

1. Fale da presença Marista na Educação brasileira no século XX.

R: Os Irmãos Maristas estão no Brasil desde 1897, quando chegaram no Brasil Central mais especificamente em Minas Gerais; em 1900 chegaram no sul, no RS, e em 1903 no norte, em Pará.

Desde o início dedicaram-se à missão específica da educação das crianças e jovens, através da escola. Em vista da eficiência da educação Marista, seus Colégios proliferaram rapidamente de sul a norte do País, abrangendo desde pequenas escolas até universidades.

Nos primeiros 70 anos, a maioria dos Colégios também funcionavam como internatos. O último deles foi o Colégio Internato Paranaense, de Curitiba.

1.1- Estes internatos abrigavam pobres, classe média e ricos? Ou não ?

R: Os internos eram da área rural ou de pequenas cidades do interior, onde naquela época, não havia estudos mais avançados. Não era pobres, normalmente filhos de fazendeiros, de comerciantes, do juiz, do prefeito, etc. Com o surgimento de escolas no interior e a facilidade de comunicação com as cidades maiores, os internatos foram diminuindo.

1.2 – Qual foi o primeiro colégio?

R: Como houve três fundações distintas, em regiões diferentes, são os seguintes a primeira fundação de cada uma delas:

1897 – no Centro – Colégio Bom Jesus em Congonhas do Campo, MG.

1900 – no Sul – Escola Paroquial em Bom Princípio, RS.

1903 – no Norte – Colégio do Carmo em Belém, PA.

2 – O que diferencia a Educação Marista dos outros Sistemas de Ensino?

R: É uma pedagogia própria, oriunda do Fundador, São Marcelino Champagnat, que estava contida no “Guides des Écoles” (Guia das Escolas) e que continua válida ainda nos dias de hoje.

A regra de ouro para os educadores Maristas é o AMOR, “para bem educar as crianças é preciso amá-las, e amá-las todas igualmente”.

Além do amor, as características peculiares da educação Marista é a presença (estar junto), a simplicidade, a vida de família, o trabalho, a constância, a solidariedade.

As atividades esportivas também são de grande importância na educação Marista. Não há Colégio Marista sem áreas de lazer e esportes. O esporte é um excelente meio para educar.

2.1 – Os professores também são trabalhados para agirem assim?

R: São, pois existe a preocupação com a presença, o estar junto. Há sempre um irmão ou professores leigos no pátio convivendo com as crianças.

Esta convivência educa, ela é importante para a criança.

2.2 – Então a escola Marista não quer formar intelectuais-técnicos, mas cidadãos?

R: Sim, este é o nosso lema: “Formar bons cristãos e virtuosos cidadãos”.

3- Existe de forma sistematizada a divisão provincial dos Maristas no Brasil?

R: O Brasil Marista é dividido em seis Províncias independentes. Sua dependência é apenas o governo central da Congregação, que está em Roma.

As seis Províncias são: Brasil Norte, com sede em Recife; Rio de Janeiro, com sede em Belo Horizonte; São Paulo, com sede em São Paulo; Santa Catarina, com sede em Florianópolis; Porto Alegre, com sede em Porto Alegre e Santa Maria, com sede em Santa Maria.

Há serviços em nível interprovincial nas mais diversas áreas, tais como: educação, administração, pastoral juvenil, pastoral vocacional, etc. Estes serviços são coordenados pelo SIMAR (Secretária Interprovincial Marista), com sede em São Paulo.

3.1 – Outros dados sobre os colégios Maristas do Brasil, nº de alunos, diretores especialistas também estão nos arquivos do SIMAR?

R: Sim. O SIMAR centraliza tudo. Seria muito interessante recorrer à este órgão.

4 – Qual o significado do Congresso dos 100 anos de presença Marista no Brasil?

R: O Congresso Nacional Marista de Educação, realizado nos dias 11 a 15 de outubro de 1997, em Curitiba, foi um dos eventos realizados para celebrar os CEM anos de Presença Marista no Brasil.

O Congresso contou com renomados conferencistas, tais como: Rubem Alves, que falou sobre “A Alegria de Ensinar”, Guilherme Carvajal, que versou sobre “Aportes de la Psicología Profunda e la Pedagogia Moderna”, Edgar Morin, que dissertou sobre “Educação e Pensamento Complexo”, o Padre João Batista Libânio falou sobre “A Formação da Pessoa Humana no Contexto da Pós Modernidade”.

O Congresso, com a participação de mais de 2.300 educadores, mostrou a pujança e a hodiernidade da educação Marista em terras brasileiras.

4.1 – Este congresso foi filmado?

R: Foi filmado e deve estar arquivado no SIMAR.

4.2 – Na abertura deste congresso foi lida uma carta muito significativa que apresentava o início do trabalho educativo dos Maristas no Brasil? Como posso acessar a mesma?

R: Encontra-se na Revista “Presença Marista”, suplemento nº 65, cujo conteúdo são os “Ecos do Centenário – Congresso Nacional Marista de Educação”.

5 – Existem registros dos encontros nacionais dos jovens Maristas?

R: O principal Encontro Nacional da Juventude Marista aconteceu por ocasião dos Cem Anos de Presença no Brasil, na cidade de Mendes – RJ, nos dias 24 a 30 de julho de 1996, tendo por tema “Bate um Coração Marista no peito da Juventude”.

Os registros desse encontro estão na Revista “Presença Marista”, nº 65.

A maioria dos encontros são regionais, isto é, por Província, e seus registros (Atas) encontram-se nas sedes de Pastoral Juvenil de cada Província ou nas Secretarias Provinciais.

6 – A Canonização do Pe. Champagnat ocorreu em 18 de abril. Já foram publicados alguns catálogos sobre este acontecimento? O Sr. participou?

R: Sim, eu participei, com uma delegação de 34 pessoas, entre Irmãos, professores e jovens da Província de Santa Catarina. Foi em Roma, um evento de profunda significação para toda a grande família Marista. Com a Canonização (declaração de SANTO) do Padre Marcelino Champagnat, a Igreja confirma a Congregação com sua obra educativa.

Éramos em Roma aproximadamente 800 Irmãos e 12.000 leigos, vindos de 72 países do mundo, onde se encontra a obra de São Marcelino Champagnat.

Quanto ao quadro de Marcelino Champagnat, que estava defronte da Basílica de São Pedro, no dia da Canonização, foi pintado pelo pintor Goyo e representa o Fundador quando ele tinha seus 35 anos, no início da fundação da Congregação Marista. Representa muito bem Champagnat com um olhar penetrante, vivaz, decidido, altruísta, cheio de energia e entusiasmo pela sua obra.

7 – A Província de Santa Catarina possui a União Catarinense de Educação (UCE) como entidade civil. As outras províncias também possuem órgãos similares?

R: Sim, para cada Província, que é a entidade religiosa, há a entidade civil. Ei-las:

- Província do Brasil Norte - União Norte Brasileira de Educação e Cultura (UNBEC)
- Província do Rio de Janeiro - União Brasileira de Educação e Ensino (UBEE)
- Província de São Paulo - Associação Brasileira de Educação e Cultura (ABEC)
- Província de Santa Catarina - União Catarinense de Educação (UCE)
- Província de Porto Alegre - União Sul Brasileira de Educação e Ensino (USBEE)
- Província de Santa Maria - Sociedade Meridional de Educação (SOME)

Além destas seis mantenedoras, temos as ligadas às Universidades :

- Sociedade Paranaense de Cultura (SPC) – PUC do PR
- União Brasileira de Educação e Assistência (UBEA) – PUC do RS
- União Brasiliense de Educação e Cultura (UBEC) – Universidade Católica de Brasília (mantida em convênio com outras Congregações Religiosas).

8 – Existem os registros dos históricos do UCE?

R: Sim, são os Estatutos, os livros de Atas, das Assembléias, os Boletins Informativos da UCE, as atas de diversos organismos da Província, sínteses biográficas dos Irmãos falecidos. Todos esses documentos encontram-se na Secretaria Provincial.

Nos Colégios da Província há ainda os livros de crônicas de cada obra.

9 – A Província de Santa Catarina conta com quantos irmãos? Quais suas funções?

R: A Província Marista de Santa Catarina conta com 70 Irmãos. Suas funções são as mais diversas, tais como: Administração Provincial, diretores de Colégios, professores, Coordenadores dos Movimentos Juvenis, Coordenadores do Serviço de Orientação Religiosa (SOR) dos Colégios, Coordenadores da Formação de novos Irmãos e estudantes universitários no Brasil e em Roma.

10 – Vocês possuem registros em fitas de vídeo dos principais acontecimentos ocorridos na Congregação nos últimos anos?

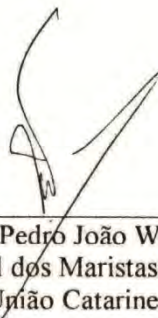
R: Há alguns registrados em vídeo, mas a maioria ainda são registrados em Atas-Relatórios. Os registros em vídeo da Província de Santa Catarina estão na Residência Provincial, em Florianópolis. A nível de Brasil os vídeos estão no SIMAR, em São Paulo.

11- Quais são as principais diretrizes que estão sendo traçadas para a Educação Marista no terceiro milênio?

R: As principais diretrizes da Educação Marista para o terceiro milênio são as do Fundador São Marcelino Champagnat, atualizadas para os nossos tempos e que se encontram no documento “Missão Educativa Marista, um projeto para o nosso tempo”, editado em 1998.

12- Considerações finais:

R: Considero a educação a mais bela, nobre e útil missão que uma pessoa pode exercer. A educação faz um povo se desenvolver automaticamente. A principal preocupação dos governantes deveria ser com a educação e saúde do povo. Um povo educado e sadio cresce, se desenvolve.



Irmão Pedro João Wolter
Superior Provincial dos Maristas em Santa Catarina
Presidente da União Catarinense de Educação

PEDRO JOÃO WOLTER
Diretor Presidente - União Catarinense
de Educação - R.G. 6R - 94.906

APÉNDICE 3 Entrevista con o Padre Modesto Santamarta Provincia de Castela – Espanha

UNIVERSIDAD DE LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Entrevista con el P. Modesto Santamarta Yugueros

ASUNTO: El trabajo educacional de los Agustinos en el Brasil. La participación de la Provincia de Castilla.

Fecha: 12 - 07 - 2000

Datos de identidad:

Nombre completo: p. Modesto Santamarta Yugueros

Edad: 79 años

Formación: Carrera sacerdotal, Licenciado en Pedagogía, especialidad en Psicología.

Nacionalidad: española.

Funciones que ejerció en la Congregación:

- Profesor en el Colegio Ntra. Madre del Buen Consejo, en León -España (1945-1950)
- Profesor en la Universidad de Goiania -Brasil (1956 - 1957)
- Director el Colegio San Luis de Bragança Paulista -Brasil (1957 - 1960).
- Director del Colegio Agostiniano Sao José en Sao Paulo -Brasil (1960 - 1961).
- Secretario Provincial en Madrid - España (1960-1963)
- Superior Provincial de la Provincia de Castilla -España (1963 - 1969)
- Director del Colegio Sto. Tomás de Villanueva en Valencia -España (1969 - 1971)
- Asistente General de la Orden de San Agustín, en Roma -Italia (1971-1977)
- Profesor en el Colegio San Agustín, en Alicante -España (1977-1981)
- Profesor en el Colegio Sto. Tomás de Villanueva, en Valencia -España (1981-1985)

Función que ejerce actualmente:

- Tareas pastorales en la Parroquia Ntra. Madre del Buen Consejo, en León -España

Período que actúa en la Congregación:

Desde 1945 hasta el presente.

1. ¿Cuál es la principal colaboración de los Agustinos de la Provincia de Castilla en la Educación Brasileña durante el siglo XX?

La formación de la juventud a través de las escuelas parroquiales, de los colegios y como profesores en las universidades.

2. ¿Cuántas Provincias de la Orden Agustiniana actúan en el Brasil en el campo específico de la educación escolar y cómo se integra?

Tres , que yo sepa, y se integran a través de un ideario agustiniano de formación común y reuniones periódicas de evaluación.

3. *En qué período estuvo en Brasil y cómo era la estructura administrativa y pedagógica de los colegios? Comente si la mayoría de los directores y profesores eran padres, frailes, seminaristas o no.*

Estuvo en el Brasil en 1950 - 1961. La estructura administrativa y pedagógica se adaptaba a las normas brasileñas de aquel entonces y al ideario formativo agustiniano. Los directores y administrativos eran religiosos agustinos. La mayoría de los profesores eran nativos seculares, todos ellos titulados.

4. *¿Dónde conseguir catálogos antiguos y recientes que contengan cuadros de número de alumnos, profesores, y sus respectivas formaciones de los colegios agustinianos?*

En el archivo y en la secretaría de los respectivos colegio del Brasil

5. *Dónde obtener datos exactos o más aproximados del número de agustinos en el mundo, en el Brasil y en la Educación brasileña?*

En el Archivo General d la Orden Agustiniiana: Curia Generalizia Agostiniana. Via Paolo VI, 25. 00193 ROMA -00193 Italia -Tel. 07 396/ 680 061 . FAX: 07 396/680 06 299. Archivero: P. Fernando Rojo.

Para Brasil: en las secretarías y archivos de los respectivos colegios.

6. *En los años que Vd. Estuvo en el Brasil verifico que había muchos Padres y Hermanos con formación pedagógica en las escuelas, o no?*

Los religiosos agustinos dedicados a la enseñanza todos tenían formación o titulación universitaria o estaban estudiando en la Universidad.

Los religiosos dedicados a las parroquias, no. Estos procuraban especializarse ne Pastoral.

7. *¿El trabajo pastoral desarrollado en las Escuelas obliga a los alumnos o profesores a participar en esta labor?*

Es una oferta al personal capacitado, pero no una exigencia. Es totalmente voluntario.

8. *Las escuelas católicas, en el Brasil, son tildadas de elitistas por ciertos investigadores de la Educación y también por el pueblo en general. ¿Por qué esta realidad? ¿Es así actualmente? ¿Cuando Vd. estuvo en el Brasil era diferente?*

Cuando yo estuve en el Brasil (1950 - 1961) las escuelas católicas no eran subvencionadas por el Estado y no todas las familias podían sufragar los gastos. Esta era, en mi opinión, la única razón de la selección de los alumnos. Ignoro la situación actual de las escuelas católicas del Brasil.

9. *En su opinión, las cuestiones tratadas en la pregunta anterior tienen alguna relación directa con las políticas de Educación en los Órganos del Estado?*

Sí. Creo que son determinantes y únicas.

10. *¿Por qué hay tanta dificultad en las escuelas católicas para conseguir su gran objetivo cual es la educación integral en la formación de sus alumnos? Vemos gobernadores, senadores, alcaldes, secretarios públicos que son antiguos alumnos de las escuelas católicas y que continúan perpetuando situaciones públicas injustas de desigualdad social.*

Has planteado una situación muy compleja. Son, en mi opinión, Muchos y muy variados los factores que influyen y determinan tal situación. Podría ser el tema de otra tesis doctoral. Apunto los que juzgo más importantes: la carencia de los valores supremos en la familia, la sociedad de consumo, el contexto sociocultural hedonista y agnóstico, etc., etc. y, tal vez, la poca eficacia de los educadores católicos en este aspecto.

11. Presente sus consideraciones generales sobre el tema tratado, destacando las cuestiones que considera más relevantes que fueron contempladas en esta entrevista.

Veo muy completo el temario. Podrías considerar algún detalle complementario. Te pongo como ejemplo:

- a) Destacar el proyecto educativo de las escuelas católicas.
- b) El ideario educativo y las líneas directrices en el caso de los agustinos, que tienen como objetivo fundamental la formación integral de los alumnos.
- c) La importancia de integrar en la labor educativa a los padres de familia (padres de alumnos) y a los antiguos alumnos de nuestros colegios. Sería una manea de conseguir la formación permanente de todos los implicados en la labor educacional.
- d) La revisión periódica de la labor escolar que se ajuste a los signos de los tiempos y de una respuesta positiva a la sociedad posmoderna que no encuentra el equilibrio de su ser.

Marilene, te felicito por embarcarte en tarea semejante. Te deseo lo mejor. ¡Ánimo y adelante! El éxito corresponde a las almas entusiastas y emprendedoras.

P. Modesto Santamarta

APÊNDICE 4 Lista dos Presentes na Reunião de Diretores, Coordenadores e Agentes de Pastoral da Congregação das Agostinianas Missionárias da Província Cristo Rei – SP

REUNIÃO DE DIRETORES, COORDENADORES E AGENTES DE PASTORAL DA CONGREGAÇÃO DAS AGOSTINIANAS MISSIONÁRIAS DA PROVÍNCIA CRISTO REI :

ASSUNTO: Elaboração do Projeto de Educação da Província e dos Colégios

DATA : 15 e 16 de setembro de 2000


LOCAL: Colégio Santo Agostinho

CIDADE: Goiânia

LISTA DOS PRESENTES

NOME	LOCAL DE ATUAÇÃO	FUNÇÃO	CIDADE	ASSINATURA
Sandra Maria Gonçalves Nakaoka	Colégio Santa Rita	Coordenadora de Pastoral	Belo Horizonte- M G	<i>Sandra Maria Gonçalves Nakaoka</i>
Maria Imaculada Marques Freitas	Colégio Santa Rita	Coordenadora Pedagógica	Belo Horizonte- M G	<i>Maria Imaculada Marques Freitas</i>
Ir. Maria Gonçalves Assis	Colégio Santa Rita	Diretora	Belo Horizonte- M G	<i>Ir. Maria Gonçalves Assis</i>
Ir. Luzia Maria de Resende	Colégio Santa Rita de C	Administradora	Belo Horizonte – M G	<i>Ir. Luzia Maria de Resende</i>
Marlene Karabolad Matos Paulo	Colégio Cristo Rei	Coordenadora Pedagógica	São Paulo - S P	<i>Marlene Karabolad Matos Paulo</i>
Ir. Maria Eline Lopes Oliveira	Colégio Cristo Rei	Diretora	São Paulo- S P	<i>Ir. Maria Eline Lopes Oliveira</i>
Ir. Clélia de Oliveira Fernandes	Casa Provincial	Ecônoma Provincial	São Paulo- S P	<i>Ir. Clélia de Oliveira Fernandes</i>
Ir. Elza Pereira de Sena	Inserção	Coordenadora de Pastoral	São Paulo- S P	<i>Ir. Elza Pereira de Sena</i>
Ir. Paula Cândida de Jesus	Casa de Formação	Vice Provincial	São Paulo - S P	<i>Ir. Paula Cândida de Jesus</i>
Maria Vitória de Carvalho Borges	Colégio N. Sra. do Bom Conselho	Coordenadora Pedagógica	Jataí- GO	<i>Maria Vitória de Carvalho Borges</i>
Iêda Borges de Souza Soares	Colégio N. Sra. do Bom Conselho	Diretora	Jataí -GO	<i>Iêda Borges de Souza Soares</i>
Denice Ferreira da Silva	Colégio N. Sra. do Bom Conselho	Coordenadora de Pastoral e Professora	Jataí- GO	<i>Denice Ferreira da Silva</i>
Júlia Eugênia Cury	Colégio Santo Agostinho	Diretora	Goiânia- GO	<i>Júlia Eugênia Cury</i>
Ir. Idália Purificação Bessa Penin	Colégio Santo Agostinho	Coordenadora de Pastoral	Goiânia- GO	<i>Ir. Idália Purificação Bessa Penin</i>
Maria Terezinha de Pádua	Assessora	Assessora	Goiânia - GO	<i>Maria Terezinha de Pádua</i>

APÊNDICE 05 Entrevista com o Padre Ângelo Dall'Abá-Diretor Geral do Colégio
Nossa Senhora Mãe dos Homens- Josefinos de Murialdo - Araranguá-SC



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

Universidade de Leon
Faculdade de Filosofia e Letras
Curso: Doutorado Europa-América Latina – 1815/1994 – Crescimento e Desenvolvimento
Doutoranda: Marilene da Rosa Lapolli

Entrevista com o Diretor Geral do Colégio Murialdo de Araranguá
Assunto: Projeto Educativo Josefino nas Escolas

Dados de Identificação:

Nome completo: Angelo Dall'Alba .
Idade: 63 anos (13/12/1936) .
Formação: licenciatura Plena em Letras – Filosofia e Teologia como Curso Seminarístico .
Pós – Graduação em Linguística Aplicada.
Naturalidade: Flores da Cunha – RS .
Nacionalidade: brasileiro .
Funções que desenvolveu na Congregação: Diretor de Comunidade, Diretor de Escolas, professor, formador em seminários, Conselheiro Provincial .
Função que exerce atualmente na Congregação: Diretor da Obra “Colégio Nossa Sr.ª. Mãe dos Homens” .
Período que atua na congregação: desde 1954.

I – Fala da presença dos Josefinos de Murialdo na Educação brasileira no século XX.
R:A presença dos Josefinos na Educação Brasileira deste século XX está marcada pela vinda dos mesmos ao Brasil em 1915. O local escolhido foi a Vila de Quinta, perto do Rio Grande, no Rio Grande do Sul, a convite de D. Francisco de Campos Barreto, então bispo de Pelotas. Ali assumiram uma Escola Agrícola, juntamente com a Paróquia Nossa Senhora da Penha.

A Congregação de São José – Josefinos de Murialdo, como é mais conhecida no Brasil, tem como mantenedora o Instituto Leonardo Murialdo, Sociedade Civil, fundada em Jaguarão / RS, no dia 14 de janeiro de 1929.

A primeira escola formal foi criada em Ana Rech (Caxias do Sul – RS), em 1º de março de 1929. Seguiram-se o Seminário Josefino de Fazenda Souza (Caxias do Sul – RS), em 19 de março de 1941, o qual funcionou como escola para seminaristas até 1998, o antigo Abrigo de Menores São José, fundado em 23 de abril de 1947 (Caxias do Sul – RS), hoje Centro Técnico Social , que mantém o Colégio Paulo VI, o Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens (Araranguá – SC), hoje Colégio Murialdo , fundado em 7 de março de 1955, o Instituto São José (Orleans – SC), para formação de seminaristas, fundado em 15 de março de 1959 e o Colégio São José de Murialdo (Porto Alegre – RS), assumido em 23 /02 /1965 , que era uma escola da CNEG (Campanha Nacional de Educandários Gratuitos) e, oficialmente, mudou de mantenedora em 23 de novembro de 1965, data em que passou para os Josefinos .

Além disso, o Instituto Leonardo Murialdo mantém escolas profissionalizantes com cursos de capacitação a curto e médio prazo. Exemplo, entre outros, é a Escola Profissional e Social do Menor de Londrina (EPESMEL), no Paraná (Londrina), com perto de mil alunos – ano. Ela foi fundada em 18 de maio de 1976.

Av. Sete de Setembro, 2438
88900-000

Fones (0485) 22-0636 e 22-0326
Araranguá

C.G.C. 88.637.780/0007-11
Santa Catarina



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

2 – Ao seu ver o que diferencia a Educação dos Josefinos de Murialdo, dos outros Sistemas de Ensino?

R: Sem dúvida, a educação dos Josefinos de Murialdo tem uma característica Especial, que até pode ser comum a outras congregações: é a educação preventiva. Neste sentido, a política educacional josefina pretende situar-se na prevenção e se explicita, pois, não como uma educação focalista, isto é, uma educação que busque sanar eventuais falhas, em decorrência de erros anteriores. A educação josefina tem, isso sim, como característica própria dela, o atingir o coração das crianças e dos adolescentes. É nisso que ela é original. É a “educação do coração”, focalizada pelo fundador, São Leonardo Murialdo, o qual teve sempre uma atenção amorosa para as crianças e adolescentes.

3 – Como ocorreu o processo de elaboração do Projeto Educativo?

R: O Projeto Educativo Josefino nasceu da vontade e da necessidade de concretizar por escrito aquilo que todos os educadores-confrades viviam. Todos tínhamos haurido das mesmas fontes, éramos frutos do mesmo carisma, mas faltava a expressão concreta e escrita do que se praticava. O Projeto é, pois, a leitura fiel de uma ação cujas origens se encontram no agir de confrades que vibravam com a presença de crianças e adolescentes a quem acompanhavam como “amigos, irmãos e pais”, conforme costumava expressar-se o fundador, São Leonardo Murialdo.

A elaboração do Projeto foi um processo que passou por diversas fases. A primeira surgiu na e da Equipe de Educação que, na Província, tem a tarefa de pensar e acompanhar a caminhada das Escolas: unificar, um pouco, o pensamento e a ação efetivada nas mesmas. Após muitos encontros e debates, uma comissão, à testa da qual estava Padre Honorino Dall’Alba ou Padre Bruno Barbieri, se não me engano, foi encarregada de traçar o esboço e apresentá-lo, a fim de que o mesmo pudesse ser testado. Foi o que aconteceu. Após três anos, ou pouco mais, ele foi revisto. O atual é fruto dessa revisão.

Como isso aconteceu há uns anos (1992), percebe-se que ele precisa de emendas, principalmente, para se adequar à nova legislação (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394, publicada no Diário Oficial da União de (23/12/1996)).

Posso dizer que o Projeto Educativo Josefino envolveu a grande maioria dos confrades, pois todos ou quase, dedicaram boa parte da vida deles à educação, tempo esse entre trinta e quarenta anos atrás, em que a maioria das aulas era ministrada por confrades. Por isso, o Projeto é, posso afirmar, fruto da vivência de quase todos nós.

4 – Os professores também são trabalhados para agirem dentro do Projeto Educativo de São Leonardo Murialdo? De que forma?

R: O Projeto não foi escrito só para os educadores-confrades. Lembro que, nas decisões de nossos capítulos Provinciais, que são as instâncias máximas da Província, sempre se legislou para que o Projeto fosse assumido por todos os educadores, mesmo e principalmente os leigos, já que a característica dos Josefinos é promover a “educação do coração”. Aliás, no Projeto, há uma sessão em que se esboça o perfil do educador e do professor que exercem sua função conosco.

A primeira forma de implementar foi a divulgação do Projeto (cada educador o recebeu), através de palestras e encontros, pois o Projeto é a “ferramenta” de cada



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

educador: trabalhou-se com ele, foram feitos debates, discutiram-se posturas, buscou-se complementação, acolheram-se sugestões. Isto continua sendo feito, pois o Projeto sempre será um processo e, como tal, nunca estará concluído. Nele, sim, há partes que são inegociáveis, quais sejam, por exemplo, o carisma e a filosofia de educação, as quais expressam a razão do “ser diferente e original” na proposta educativa.

Em seguida, buscou-se apoio em profissionais nas diversas áreas das relações humanas, uma vez que, para se poder trabalhar o coração dos educandos, há que se “deixar moldar” o coração dos educadores. Isto foi e continua sendo uma tarefa não fácil. De toda a pessoa que trabalha em nossas obras, desde aquela que mantém a limpeza, ao porteiro, ao professor e a outros que exercem qualquer tipo de serviço, se requer uma adesão incondicional ao projeto, porque o Projeto é a vida da proposta educativa dos Josefinos.

5 – Por que os Josefinos não possuem colégios no Norte do país?

R: Os Josefinos se firmaram no sul do Brasil. Todavia, em 1921, já estavam em Ponta Grossa, (Paraná). Em 1937, assumiram uma pequena obra em Guarani (Espírito Santo) e, em 1938, em Muriaé (Minas Gerais); estas duas últimas, a convite de D. Helvécio Gomes de Oliveira, bispo de Mariana. Ainda por intermediação de D. Helvécio, em 1939 foi assumido um Patronato Agrícola em Olivânia (Espírito Santo). Todas essas obras, todavia, não se concretizaram por falta de clareza nos objetivos.

Depois de tudo que falei, não sei, realmente, porque os Josefinos não têm escolas no centro e norte. Mas permito-me, se isso é possível, fazer algumas leituras sobre o tema. Primeira: os Josefinos vieram ao Brasil como missionários e, quando saíam da Itália, faziam, se assim se pode dizer, “juramento de fidelidade ao ser missionários e como tais se sentirem”; segunda: eles vinham a convite dos bispos que precisavam de padres para as paróquias. Por exemplo: vejamos essa “trajetória de instabilidade e provisoriidade”: Quinta, Cassino, Taim, Povo Novo, Jaguarão, Herval, Artigas, Rio Branco (estas duas últimas no Uruguai), Ponta Grossa (Paraná), Santa Vitória do Palmar, Arroio Grande, Melo (Uruguai)... é uma DOSE...

Para concluir, penso que, para um estabelecimento que seja escola, é necessário a ter a da propriedade dele: investe-se sobre ele. Isso aconteceu, por exemplo, com Ana Rech (Caxias do Sul – RS: chegada em 1928 – abertura da escola em 1929).

Os Josefinos começaram a “existir” no Brasil quando se estabeleceram em Ana Rech como escola formal. Ana Rech é, pois, considerada a casa-mãe da Província religiosa josefina no Brasil, e não Quinta, embora nesta última se tenham estabelecido por primeiro. Por outro lado, os Josefinos, até chegarem a Ana Rech, nunca tinham pensado em “continuadores” da Congregação nascidos no Brasil, uma vez que a Itália era um “celeiro” de confrades. Ao lado da Escola, em Ana Rech, digo melhor, junto à Escola, estavam também os seminaristas. Desse período são os primeiros confrades e, proporcionalmente, não foram poucos. Só depois, em 1941, criou-se o Seminário Josefino de Fazenda Souza, como acenei atrás.



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

Realmente, a chance de ter estabilidade com escolas não aconteceu no centro e no norte do país: não houve tempo suficiente para aprofundar a confiança e acreditar na possibilidade de um projeto como escola.

6 – O arquivo dos Josefinos situa-se na Casa Provincial em Caxias do Sul? É aberto aos pesquisadores? Lá encontram-se as atas de fundação dos Colégios e das Obras Sociais?

R: A Casa Provincial, em Caxias do Sul, tem o arquivo dos Josefinos. Não sei se ele está organizado de acordo com as normas técnicas.

Não me consta que alguém tenha sido barrado ao solicitar consulta ao mesmo. Na Casa Provincial estão todos os documentos que deram origem à fundação das escolas, obras sociais, paróquias e outras, que a Congregação mantém. Todas as obras estão filiadas à matriz, em Caxias do Sul, sede do ILEM, Instituto Leonardo Murialdo, Sociedade Civil, de que fiz referência mais atrás.

7 – Quantos irmãos e padres Josefinos atuam no Brasil? Distribuídos em quais atividades? Quantos em cada Colégio?

R: Os padres e irmãos que atuam no Brasil são 67: 11 deles são irmãos e 56 são padres. Todavia, os confrades são mais. Na verdade, há ainda 3 diáconos, todos na ativa; há 16 estudantes e, parece, 8 noviços. A maior parte dos padres e irmãos trabalha em paróquias e obras sociais.

Nas escolas trabalham, a tempo pleno, 6 padres e 4 irmãos, sendo auxiliados por outros, que, porém, não atuam em tempo integral. A média é, portanto, de quase 3 confrades por escola, em tempo integral.

8 – Os quatro Colégios do Brasil possuem a mesma estrutura administrativo-pedagógica? Oferecem da Educação Infantil ao Ensino Médio?

R: Em termos gerais, os quatro Colégios têm estrutura administrativo – pedagógica igual. Não há que ser diferente, pois existe um intercâmbio de experiências e a Equipe de Educação procura manter essa unidade. Todos os Colégios têm Ensino Fundamental e Ensino Médio. Somente, o Colégio Murialdo de Araranguá, por enquanto, não oferece Educação Infantil.

9 – Há Projetos Pedagógicos específicos em cada Colégio?

R: O processo de elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos está em andamento, de modo especial, nos três Colégios do Rio Grande do Sul.

Penso que se possa fazer aqui uma complementação, dizendo que o carisma e a filosofia, isso sim, são únicos, havendo, por outro lado, abertura para o que é próprio de cada realidade onde o Colégio se situa. Isto, porém, não chega a se caracterizar como diferença pertinente.

10 – Todos os Colégios têm na direção um religioso?

R: Todos os Colégios josefinos têm, na Direção, um religioso. A Congregação já está pensando em, aos poucos, atribuir tarefas diretivas a leigos.

É claro que, para isso, necessário se faz que haja uma preparação específica, não apenas no que diz respeito à competência que, sem dúvida, existe da parte de muitos leigos que atuam em nossas escolas, mas também no que toca ao carisma, o que seria, em outras palavras, ter aderido e assumido o “espírito” ou “ter vestido a camiseta”.



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

E isso também já existe. Todavia, deve-se proceder por etapas, como uma transição natural; existe competência, deve-se crescer na credibilidade e esta é, de fato, uma conquista.

11 – O fato de praticamente todos os professores serem leigos dificulta a caracterização do Colégio como Confessional Católico?

R: É evidente que uma escola em todos os professores são religiosos é diferente de outra cuja maioria ou totalidade são leigos.

Ser diferente, porém, não desclassifica a escola como confessional católica. Há um trabalho muito intenso que diz respeito à formação para que aconteça a proposta educativa que os Josefinos querem manter. É nisto que aparece a caracterização. São efetuados retiros, nos quais é apresentado o carisma, estudam-se a vida e a obra de Murialdo, aprofunda-se o Projeto Educativo Josefino, acontecem encontros com educadores de nossos Colégios... e tudo isso, de fato, possibilita ao leigo assumir, aos poucos, as características da proposta dos Josefinos de Murialdo. Busca-se, sobretudo, entender o “espírito”, isto é, o que impelia Murialdo a atuar junto aos jovens: o amor. Daí, por conseqüência, a “educação do coração” é o movente que, de forma inegociável, deve ser assumido por todo o educador que estiver numa escola josefina.

12 – Que critérios são utilizados pela direção para seleção e admissão dos professores e equipe técnico-pedagógica?

R: Não é possível estabelecer uma escala de valores segundo a qual são feitas a seleção e a admissão de educadores para nossas escolas.

Sem dúvida, entre os critérios, para quem é professor ou quem integrar a equipe técnico-pedagógica, a qualificação profissional é indispensável. Ao lado dela, porém, devem estar a capacidade e a disponibilidade em assumir a filosofia e a postura próprias de quem deseja levar adiante a “educação do coração”. “Maleabilidade” é a palavra certa, isto é, deve haver, da parte do educador, a possibilidade para mudanças. Para os demais serviços, como os preenchidos pelos auxiliares de administração e outros, além de competência, procura-se, também, valorizar socialmente as pessoas, valorizando-as socialmente, isto é, que tenham família e que o emprego as ajude na realização de seus anseios.

13 – Já houve algum Congresso de Educação dos Josefinos no Brasil?

R: No passado, houve muitos Congressos das Associações de Pais e Mestres (APM's) que constituíram a Associação de Pais e Mestres das Escolas de Murialdo (APAMEMUR). Isto foi muito bom no tempo em que aconteceram. Neles levava-se em conta, sobretudo, a atuação das Associações junto aos alunos, ao processo educativo e à Direção. Com o correr do tempo, e com a demanda cada vez maior de aperfeiçoamento dos professores, a atenção das escolas foi voltada para a capacitação do corpo docente, mesmo porque os Congressos de APAMEMUR se esvaziaram e perderam o interesse. Voltando à pergunta: não houve, em Educação, Congressos propriamente ditos, isso não. Houve encontros entre os professores dos quatro colégios. Tais encontros se mostraram muito eficazes. Para este ano de 2000, porém, nada foi programado, neste sentido, porque as Escolas estavam voltadas para a elaboração de seus respectivos Projetos Políticos Pedagógicos, principalmente no Rio Grande do Sul.



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

14 – Quais os fatores mais significativos que na sua opinião dificultam a extensão da Missão dos Josefinos de Murialdo no Brasil?

R: Gostaria de ter diante dos olhos as cartas, pedidos e solicitações que foram ou são dirigidos ao Provincial dos Josefinos por parte de entidades, prefeituras, igrejas, instituições, bispos e outros, solicitando a presença dos Josefinos para atuar na Educação e em outros campos. A leitura da Revista “50 ANOS DA PROVÍNCIA BRASILEIRA – 1946 – 1996” (p.4-6), faz, por alto, um aceno, ainda que rápido, do panorama.

Passarei, pois, a enumerar alguns fatores que eu julgo pertinentes:

1º. As vocações, isto é, novos membros para a Congregação. Embora tenhamos um bom número de seminaristas, contudo, o índice de perseverança é muito baixo.

2º. O intercâmbio com outros países onde os Josefinos atuam. Investe-se bastante tanto no envio como na acolhida de confrades de outras províncias. Isto não deixa de proporcionar um enriquecimento mútuo. Investimos em outros países onde a Congregação atua.

3º. A Congregação acredita na formação, isto é, há um bom número de confrades trabalhando em seminários. Em consequência, a Congregação permaneceu no sul do Brasil, onde, de fato, já houve muitas vocações. Atualmente, este processo tem a tendência a se modificar. A Congregação está buscando vocações também no norte do país: está, portanto, havendo uma abertura.

Nos últimos anos a Congregação assumiu obras na Bahia e em Belém do Pará.

15 – Quais são as principais diretrizes que estão sendo traçadas para a Educação dos Josefinos de Murialdo, no terceiro milênio? Há Projetos de criação de novos colégios?

R: Eu penso que o advento do novo milênio, o terceiro, está lançando desafios muito grandes também para nós. Os Josefinos, como demais ordens e congregações, estão dando muita ênfase aos leigos, não apenas nas escolas, onde já são maioria, mas também e sobretudo, nas obras sociais, como parceiros muito eficazes. Há uma grande vontade de compartilhar o carisma de Murialdo, com a atribuição de tarefas nas quais o leigo é capacitado. Especialmente com referência à Escola, os Josefinos estão buscando que todos, educandos e educadores, tenham oportunidade de ser cidadãos. Com relação a novos colégios, como diretamente a pergunta se referia, eu, como coordenador da Equipe de Educação, não ouvi ainda acenos ou projetos. Com referência a funções administrativas, em primeiro lugar, penso que se deve capacitar pessoas para exercerem tais funções e sobretudo, ter confrades que aprofundem o carisma educacional de Murialdo. Deve-se, e isso é um imperativo, acreditar na Escola. O resto segue como corolário. ACREDITAR é a palavra de ordem, acreditar ONTOLOGICAMENTE.

16 – Apresente suas considerações finais

R: Estes questionamentos me fizeram pensar de uma forma diferente de quanto eu tinha feito até aqui. Eu acredito no poder transformador da Escola; digo isto não tanto em nível intelectual, porque, infelizmente, em grande parte, o conhecimento intelectual não traz nem trouxe avanços substanciais para uma melhoria de vida do cidadão. Acredito no poder transformador da Escola, e aí está a minha profissão de fé



COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DOS HOMENS

ESCOLA MURIALDO

Mantidos Pelo Instituto Leonardo Murialdo

na Escola, acredito no poder transformador da Escola em nível pessoal, em nível de coração, de amizade, quando o educador não é um simples professor, mas um mestre, como alguém que acompanha, lado a lado, sem querer ser maior nem menor que o educando, mas um simples companheiro de viagem, embora diferente, que sabe ou soube cativar uma criança, um adolescente, um jovem ou outro educador: mestre, um companheiro de viagem, como Murialdo fez, educando gerações de crianças, adolescentes e jovens.

Em tempo: quanto aos últimos questionamentos, informo que a primeira turma de 1955 contava com 33 alunos. Atualmente o número de alunos do Colégio é de 876. Em 1955 atuavam no Colégio 2 religiosos (Padre Félix Bridi e Padre Cesare Topino). O quadro funcional do Colégio, neste ano de 2000 é de 40 professores, e com 03 religiosos (Padre Elias Manoel da Silva, Padre Angelo Dall'Alba e Irmão Nelson Bussolo).

Angelo Dall'Alba
Angelo Dall'Alba

Diretor Aut. n.º. 5907/SEE

Estado de Santa Catarina
Secretaria da Educação
Colégio NOSSA SENHORA MÃE dos HOMENS
Escola Murialdo
Mantidos pelo Instituto Leonardo Murialdo
Fundação: 07/03/55
E. Fund.: Decreto 7976/SEE/69 - Portaria E/0320/81
E. Médio: Portaria 166 / MEC / 69
Regim. Escolar: Parecer 159/95 - CEE
Vinculados ao Sistema Estadual de Ensino

Colégio Nossa Senhora Mãe dos Homens

(C.G.C. 88637780/0007-11)

Av. 7 de Setembro, 2438 - Cx. Postal-06
88900-000 - ARARANGUÁ - SC

APÊNDICE 06 Entrevista com o Padre Agustín Alcalde de Arriba- Vice Diretor do Colégio São José - São José do Rio Preto-SP



Universidade de Leon
Faculdade de Filosofia e Letras

Entrevista com Pe. Agustín Alcalde de Arriba
Assunto: A realidade das Escolas agostinianas na Espanha: Um comparativo com as Escolas brasileiras
Data: 28/09/ 2002

Dados de Identificação:

Nome Completo: Pe. Agustín Alcalde de Arriba
Idade: 51 anos.
Formação: Filosofia, Teologia, Filologia Inglesa, Psicologia.(currículo completo em anexo)
Naturalidade: Espanhol.
Nacionalidade: Espanhol.
Função que exerce atualmente na Congregação: Vice-diretor do Colégio Agostiniano São José – São José do Rio Preto, São Paulo

1 – Por que veio para o Brasil?

R - O momento pessoal e situacional era o melhor. Pessoal: Meu pai tinha morrido um ano antes e a minha mãe tinha morrido somente uns meses antes de eu vir. Mas a idéia e vontade de vir para a América Latina, apareceu quando finalizei o meu serviço de Provincial. Mas, naquele tempo meu irmão tinha decidido também trabalhar em Cafayate (Argentina) e minha irmã já levava 25 anos trabalhando aqui no Brasil. Meu pai e minha mãe (era o ano 1999) não tinham boa saúde. Pensei não fazer sofrer a eles com uma outra separação. Eu esperei .
Situacional: A Província necessitava de religiosos na Vice-Província do Brasil, (agora Vicariato) e eu me ofereci ao Pe. Provincial para vir aqui. Eu acho que o serviço pastoral e evangelizador é necessário também aqui.



2 – Número de Colégios da Província na Espanha e no Mundo:

R: A Província possui 24 colégios no mundo em 4 países, sendo que 18 destes estão na Espanha. A maioria dos agostinianos espanhóis encontram-se na Espanha. Dos 882 Agostinianos Espanhóis, 300 atuam na educação, totalizando 34%; na Espanha, especificamente na Educação atuam 215 religiosos. Os agostinianos (Ordem de Santo Agostinho –O.S.A.) são 2.559 religiosos, possuem 94 colégios no mundo em 34 países e atuam em educação 545, o 21%.

3 – Todos os Colégios da Espanha possuem Projeto Educativo?

R: Todo o colégio da Espanha tem um documento que chamam Projeto Educativo. Provavelmente o primeiro foi feito no curso 1985-86 no Colégio Nossa Senhora do Bom Conselho. Naquele tempo eu era professor do colégio e colaborei na montagem. Os desenhos dele são meus. Em realidade o que agora chamamos de Projeto Educativo é um documento que tem um ideário do Centro, algumas coisas de Projeto Educativo e outras de Projeto Anual a programação anual (horários, grupos, etc.). Somente a Província Matritense tem trabalhado a elaboração de um Projeto Educativo; mas a elaboração, eu acho, não tem seguido o processo participativo e técnico necessário para sua elaboração. Eu também trabalhei no ano 1998 com um Projeto no Colégio Nossa Senhora do Bom Conselho de Madri, mas tendo a aprovação dos pais, do conselho da escola, etc. em verdade não foi feito por eles... somente aprovado por eles. A F.A.E. (Federação dos Agostinhos/as Espanhóis) não tem um projeto educativo próprio. Tem um Ideário o Caráter Próprio desde o ano 1986.

4 – A estrutura hierárquica dos colégios (diretores) é composta por religiosos?

R: Creio que a maioria dos diretores são religiosos. Falando da F.A.E., alguns colégios de religiosas (Província das Agostinianas do Amparo, entre outras) já tem diretores laicos. Há um ano estive dando uma palestra nas Ilhas Baleares (Espanha) onde as Agostinianas do Amparo tem vários colégios e naquele momento estavam tomando decisões neste sentido de deixar a direção aos leigos. Mas, em geral, a maioria são religiosos. Algumas Províncias como a minha tem também a maioria dos cargos de coordenação nas mãos dos religiosos. Algum colégio tem dez religiosos trabalhando neles. Falo da Espanha. É interessante olhar os dados da pergunta n. 2.





5 – O mesmo problema de identidade do professor na escola católica, também se enfrenta lá?

R: Eu acho que o mesmo. Provavelmente agravado pela secularização da sociedade espanhola, o que também podia ser chamado de “laicidade”. A sociedade espanhola somente é crista de nome. Muitos deles não vivem como cristãos comprometidos, então não podem ter uma identidade...Somente são profissionais nas suas matérias, as vezes muito bons, outros inquietos e desconcertados na sua relação com a instituição. Eu acho que a maioria estão interessados em uma formação mais responsável. Mas as estruturas de educação da Espanha (Ensino Concertado: metade privada/particular e a outra metade estatal não permitem muito mais)

6 – Na sua opinião seria viável transformar as Províncias ligadas a OSA em uma única?

R: Imagino que falamos de Brasil. E você fala de “viável”. Provavelmente agora não é viável (não tem um caminho fácil), mas é necessário e urgente. No entanto, isto não depende do Pe. Geral, tampouco dos Provinciais. É uma decisão que deve ser tomada pelos mesmos agostinianos que estão trabalhando aqui. Alguns querem e não podem; outros podem e não querem e muitos estão esperando. O mesmo agostiniano brasileiro não tem claro o assunto. Porque o problema maior é que não temos agostinianos brasileiros em números suficientes para ver isso como uma possibilidade-necessidade imediata e urgente. O que agora temos é um mal menor.

7 – Quais os critérios utilizados para a seleção de pessoal nos colégios?

R: Eu não posso falar do Brasil. Somente levo uns meses aqui. Na Espanha são a competência profissional e também a sua disposição positiva ao religioso/agostiniano. Mas o segundo é difícil de conhecer, por isso uma decisão do Capítulo Provincial de minha Província celebrada há um ano tem tomado a decisão de contar com profissionais para fazer uma primeira seleção. Agora no Vicariato está se estudando a possibilidade para adotar algo parecido para o Brasil.

8 – A pastoral da juventude estudantil é uma forma de caracterizar a escola como católica e agostiniana? Se não o que fazer para atingir este objetivo?

R: É um objetivo e o documento “PASTORAL AGOSTINIANA DA JUVENTUDE”





(da Comissão Internacional da Pastoral da Juventude, Publicações Agostinianas, Roma 2001) é um sinal, um trabalho para toda a OSA. Depois a nossa Província tem elaborado um documento: “Projeto Provincial de Pastora Juvenil Agustiniana” que foi aprovado no Capítulo Provincial Ordinário 2002. Este projeto afronta a pastoral juvenil não somente dos colégios, mas também das paróquias, etc. Então, nos papéis esta caracterizada como católica e agostiniana. Uma outra tarefa é atualizar e aplicar a teoria na prática.

9- Qual o ano de fundação da FAE? Seu trabalho é semelhante ao da FABRA, ou possui maior intensidade nas ações?

R: A FAE foi fundada no ano 1974. Os Provinciais espanhóis já tinham trabalhado em alguns projetos de colaborações com antecedência. Mais pronto começou a surgir a idéia de dar mais força ao princípio do “agostiniano” além dos agostinianos, incluindo irmãs agostinianas, Agostinianos Recoletos, Agostinianos Assuncionistas, etc. O dia 18 de outubro de 1974 se celebrou a primeira reunião da FAE e se apresentou um borrador de Estatutos. Convocou a reunião e animou o projeto o Pe. Provincial da Província do Santíssimo Nome do Jesus da Espanha: Pe. Nicolás Castellanos, atuou como Secretario o Pe. León Díez Franco, Secretario Provincial.

O trabalho da FAE e da FABRA são semelhantes, mas, provavelmente a FAE possui uma maior intensidade e animação nas ações. Uma razão é que o número de membros implicados nela e maior e a dedicação de agostinianos/as a Instituição também é maior.

10 - Quais as principais dificuldades que o senhor percebe para a extensão do trabalho dos Agostinianos no Brasil e no mundo, no específico da Educação?

R: Uma dificuldade geral é o envolvente que é o ministério sacerdotal e também o comprometida que é a vocação religiosa; não muita gente tem a coragem de entregar a sua vida pelo Reino de Deus. Mas eu acho que uma outra grande dificuldade específica da educação é a dedicação e o sacrifício que supor dedicar a vida a semear a Sabedoria no coração dos meninos e jovens, uma planta que necessita muitos anos para crescer e não sempre chega a florescer; ao final somente a fé em Deus e a fé no homem anima alguns religiosos a escolher este serviço. E uma terceira dificuldade é que a nossa tarefa não é a instrução, mais fácil, mas a educação tão comprometida com o desenvolvimento do cidadão, a liberdade e a justiça que algo tem de profecia no Brasil e no mundo.





E ninguém quer morrer pela "verdade" ou ao menos sofrer. Ninguém gosta de trabalhar por uma utopia (precisamente sendo uma utopia cristã, possível). Estou falando da educação. Finalmente, ninguém hoje, ou muitos poucos, entregam a sua vida aos outros somente por Deus, por Amor. Não é fácil. Daí as dificuldades.

As dificuldades, então, são: somos poucos agostinianos no Brasil; os poucos não todos querem trabalhar na educação e trabalhar na educação só tem sentido quando se trabalha pela Sabedoria. Se as coisas não mudam, eu acho que no futuro Brasil vai lutar pela instrução, pela competitividade, pelo progresso social e inclusão na globalização mundial. Não vai ser fácil ser agostiniano-educador neste contexto.

Pe. Agustin Alcalde de Arriba

São Jose do Rio Preto, São Paulo, outubro de 2002



ANEXOS

ANEXO 1 - Formação e atuação do Frei Bartolomeu do Pilar, fundador da Congregação do Oratório no Brasil.

A 9 de abril de 1733 faleceu D.Fr. Bartolomeu do Pilar, acalmando-se por enquanto a controvérsia, assim como já se tinha concluído outra de precedências sobre o repique de sinos, em Sábado de Aleluia, de que era costume antigo ser a Igreja do Colégio a dar o primeiro sinal, quando ela já era grande Igreja e a Matriz coberta de palha, como ainda era ao ser transformada em Sé". (O próprio Bispo, ao tomar posse, dizia humoradamente: "Sé de palha, bispo de papelão" - Mens. do Carmelo vol. XII; p.228) "Porque D.Fr. Bartolomeu do Pilar pessoalmente era homem sábio e virtuoso e tinha dado mostras de afecto à Companhia com o seu sermão impresso do B. (hoje Santo) João Francisco de Régis, pregado na Igreja do Colégio de Recife a 24 de maio de 1717; e outro, que pregou no Pará na Canonização de Santo Estanislau em 1727". Nota 3 "O acto da Canonização de S.Estanislau Kostka fora a 31 de dezembro de 1726. Este segundo sermão não se chegou a imprimir: «Grande conveniência tinha em que V.R.^{ma} quisesse honrar por meyo da Imprensa (sic), o Sermão que preguey no Collegio na Celebridade da Canonização de S.Stanislau, em que juntamente fiz Pontifical; porém está tão borrado, e a minha occupação tem sido tanta, que me não deo lugar, para o pôr em limpo». Carta de D.Fr. Bartolomeu do Pilar ao Pe. Jacinto de Carvalho, em Lisboa, da cidade de Santa Maria de Belém do Gram Pará, 27 de setembro de 1730. Com esta cláusula autógrafa: «R.^{mo} P.^o Hiacinto de Carvalho. B. as m. de V.R.^{ma} seu amantissimo venerador & servidor. B. meu B. do Gram Pará. (Bras.26,273-273v.) Sobre o Sermão do B.João Francisco Régis, cf. B.Machado. Bibl.Lus., I 465".

Ver GRANDE ENCICLOPÉDIA PORTUGUESA E BRASILEIRA - Editorial Enciclopédia Ltda. - Lisboa Rio de Janeiro Vol XXI sem data
Pilar (D.Frei Bartolomeu do). Prelado, n. em Velas, ilha de S.Jorge, Açores, foi batizado em 21-IX-1667 e m. em Belém, Pará, Brasil, em 7-IV-1733. Era filho de família humilde, e, como revelasse grande vocação religiosa, ingressou em 31-X-1686 na ordem dos carmelitas, pelo Convento do Carmo, na Horta, ilha do Faial, onde professou em 1-XI-1687 e estudou Filosofia e Teologia. Em 21-X-1691 foi admitido no convento da sua ordem em Coimbra, onde continuou os seus estudos, que concluiu na Faculdade de Teologia da Universidade e aqui recebeu o grau de mestre. Distinguiu-se por tal forma que Frei Bartolomeu do Quintal, fundador da Congregação do Oratório no nosso país, o nomeou mestre dos oratorianos de Pernambuco, onde ensinou Filosofia durante oito anos e Teologia durante quatro. Regressou depois a Lisboa e ingressou no convento do Carmo, onde em 16-III-1702 recebeu, como distinção e recompensa, o grau de doutor em Teologia, conferido pelo Nuncio Apostólico Miguel Conti, mais tarde o papa Inocêncio XIII. Novamente em Pernambuco, foi nomeado em 4-XII-1704 qualificador, depois comissário do Santo Officio, examinador sinodal e visitador. Em 9-XI-1717, D. João V conseguiu da Cúria Romana o desmembramento do bispado do Maranhão com a criação do de Grão-Pará, e logo o soberano elegeu Frei D. Bartolomeu do Pilar, que veio a ser o primeiro bispo do Pará, confirmado por Clemente XI em março de 1720, e sagrado pelo cardeal D. Tomás de Almeida, que foi o primeiro patriarca de Lisboa, em 22-XII-1720. Partiu de Lisboa em 5-VI-1724, chegou a Belém, sede do novo bispado, em 29-VIII-1724, e efectuou a sua



entrada solene em 24 de set. do mesmo ano. Com os eclesiásticos que o acompanharam, formou o cabido da nova sé. Visitou numerosas terras do bispado, sobretudo Nazaré e Cameti (Cametá), onde sua acção missionária e moralizadora teve êxito notável. Durante uma epidemia que lavrou em Belém, deu um exemplo de permanência, coragem e abnegação, que lhe abreviou a existência. Foi sepultado no presbitério da sua catedral e a sua morte foi muito sentida. A ordem carmelitana em Lisboa celebrou em 10-2-1734 solenes exéquias, na presença de todas as ordens religiosas. Escreveu: *Exéquias do il.^{mo} D. Francisco de Lima, 3º bispo de Pernambuco, celebradas na sua catedral de Olinda em 2-VI-1704*, Lisboa, 1707; *Sermão da beatificação do B.P. João Francisco Regis, pregado no colégio de Companhia da vila do Recife na capitania de Pernambuco em 24-V-1717*, Lisboa, 1718; *Sermão na festa que se celebrou na matriz da vila de Arrecife de Pernambuco, em acção de graças pela criação da nova e real metrópole patriarcal*, Lisboa, 1720.

Serafim Leite *Ibid* **DÍZIMOS A DEUS E A EL-REI** p.285-300
Ordem de Cristo e Padroado do Rei: "A identificação do Chefe Eclesiástico com o Chefe Civil, para este efeito de dizimos no Brasil, proveio de El-Rei de Portugal ser também Governador e Grão-Mestre da Ordem de Cristo, e pertencer à Ordem a espiritualidade, e ao Rei a temporalidade das novas terras conquistadas e a conquistar, ou em termos equivalentes, das novas terras descobertas ou a descobrir" (A Bula de Calisto III *Inter Cætera* era de 13 de março de 1455, e a de Xisto IV *Aeterni Regis* era de 21 de junho de 1481 e concediam estes direitos) - p.285

No tempo de Pombal "Instruções secretas" estabeleciam abolição "secreta" até de *Ordens e Resoluções Régias*. "Para se avaliar a consequência imediata de tais derrogações secretas, diz o Governador do Pará (Francisco Xavier Furtado de Mendonça, o irmão de Pombal), a 12 de fevereiro de 1754, que os Padres do Carmo e das Mercês pagavam ao Donatário a redizima dos seus currais de gado no Marajó; e inquire porque não pagavam ao erário público a dízima de que pagavam redizimas ao outro. Assim argumenta e ao que parece sem boa fé". - p.299. O que eram privilégios concedidos aos Missionários pela Ordem de Cristo e pelo Padroado do Rei, em matéria de isenção da jurisdição dos Bispos e de dizimos pelo seu trabalho em favor da "Fé e do Império", começou a receber o nome de abusos na "Instrução Secreta" de 1751. - p.300

"o *Regimento das Missões* (foi) abolido no Pará a 5 de fevereiro de 1757, dia em que se publicou o Alvará de 1755, até então também secreto" - p.324-325

"(pois eram *secretas*) as instruções de 1751, (que) aboliam a ordem jurídica existente, e como se em 1757 já não estivessem mancumados todos aqueles elementos [Secretário de Estado (Pombal), Governador (Francisco Xavier) e Bispo (D.Fr. Miguel de Bulhões e Souza) no mesmo espírito anti-missionário" - p.322

R. Frei Pedro Baptista de M...

ANEXO 2 -- Analfabetismo da população brasileira acima de 15 anos nas duas primeiras décadas do século XX.

TABELA II: Proporção de alfabetizados e de analfabetos na população brasileira de 15 anos e mais.

ESPECIFICAÇÃO	1900	1920
TOTAL	9.752.111	17.557.282
SEM DECLARAÇÃO	22.791	—
SABEM LER E ESCREVER	3.380.451	6.155.567
NÃO SABEM LER E ESCREVER	6.348.869	11.401.715
% DE ANALFABETOS	65	65

FONTE: FERNANDES, Florestan, *Educação e Sociedade no Brasil*, Quadro I, p. 47.

ANEXO 3 - Analfabetismo da população brasileira em geral no final do século XIX e primeiras décadas do século XX.

TABELA I: Índices de analfabetismo da população brasileira para pessoas de todas as idades.

ESPECIFICAÇÃO	1890	1900	1920
TOTAL	14.333.915	17.388.434	30.635.605
SABER LER E ESCREVER	2.120.559	4.448.681	7.493.357
NÃO SABER LER E ESCREVER	12.213.356	12.939.753	23.142.248
% DE ANALFABETOS	85	75	75

FONTE: Inst. Nac. Estat., *Anuário Estatístico do Brasil*, ano II, 1936, p. 43.

ANEXO 4 - O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932)**O MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA
(1932)****A RECONSTRUÇÃO EDUCACIONAL NO BRASIL - AO POVO E AO GOVERNO**

Na hierarquia dos problemas nacionais, nenhum sobreleva em importância e gravidade ao da educação. Nem mesmo os de caráter econômico lhe podem disputar a primazia nos planos de reconstrução nacional. Pois, se a evolução orgânica do sistema cultural de um país depende de suas condições econômicas, é impossível desenvolver as forças econômicas ou de produção, sem o preparo intensivo das forças culturais e o desenvolvimento das aptidões à invenção e à iniciativa que são os fatores fundamentais do acréscimo de riqueza de uma sociedade. No entanto, se depois de 43 anos de regime republicano, se der um balanço ao estado atual da educação pública, no Brasil, se verificará que, dissociadas sempre as reformas econômicas e educacionais, que era indispensável entrelaçar e encadear, dirigindo-as no mesmo sentido, todos os nossos esforços, sem unidade de plano e sem espírito de continuidade, não lograram ainda criar um sistema de organização escolar, à altura das necessidades modernas e das necessidades do país. Tudo fragmentário e desarticulado. A situação atual, criada pela sucessão periódica de reformas parciais e freqüentemente arbitrarias, lançadas sem solidez econômica e sem uma visão global do problema, em todos os seus aspectos, nos deixa antes a impressão desoladora de construções isoladas, algumas já em ruína, outras abandonadas em seus alicerces, e as melhores, ainda não em termos de serem despojadas de seus andaimes...

Onde se tem de procurar a causa principal desse estado antes de inorganização do que de desorganização do aparelho escolar, é na falta, em quase todos os planos e iniciativas, da determinação dos fins de educação (aspecto filosófico e social) e da aplicação (aspecto técnico) dos métodos científicos aos problemas de educação. Ou, em poucas palavras, na falta de espírito filosófico e científico, na resolução dos problemas da administração escolar. Esse empirismo grosseiro, que tem presidido ao estudo dos problemas pedagógicos, postos e discutidos numa atmosfera de horizontes estreitos, tem as suas origens na ausência total de uma cultura universitária e na formação meramente literária de nossa cultura. Nunca chegamos a possuir uma "cultura própria", nem mesmo uma "cultura geral" que nos convencesse da "existência de um problema sobre objetivos e fins da educação". Não se podia encontrar, por isto, unidade e continuidade de pensamento em planos de reformas, nos quais as instituições escolares, esparsas, não traziam, para atraí-las e orientá-las para uma direção, o pólo magnético de uma concepção da vida, nem se submetiam, na sua organização e no seu funcionamento, a medidas objetivas com que o tratamento científico dos problemas da administração escolar nos ajuda a descobrir, à luz dos fins estabelecidos, os processos mais eficazes para a realização da obra educacional.

Certo, um educador pode bem ser um filósofo e deve ter a sua filosofia de educação; mas, trabalhando cientificamente nesse terreno, ele deve estar tão interessado na determinação dos fins de educação, quanto também dos meios de realizá-los. O físico e o químico não terão necessidade de saber o que está e se passa além da janela do seu laboratório. Mas o educador, como o sociólogo, tem necessidade de uma cultura múltipla e bem diversa; as alturas e as profundidades da vida humana e da vida social não devem estender-se além do seu raio visual; ele deve ter o conhecimento dos homens e da sociedade em cada uma de suas fases, para perceber, além do aparente e do efêmero, "o jogo poderoso das grandes leis que dominam a evolução social", e a posição que tem a escola, e a função que representa,

na diversidade e pluralidade das forças sociais que cooperam na obra da civilização. Se têm essa cultura geral, que lhe permite organizar uma doutrina de vida e ampliar o seu horizonte mental, poderá ver o problema educacional em conjunto, de um ponto de vista mais largo, para subordinar o problema pedagógico ou dos métodos ao problema filosófico ou dos fins da educação; se tem um espírito científico, empregará os métodos comuns a todo gênero de investigação científica, podendo recorrer a técnicas mais ou menos elaboradas e dominar a situação, realizando experiências e medindo os resultados de toda e qualquer modificação nos processos e nas técnicas, que se desenvolveram sob o impulso dos trabalhos científicos na administração dos serviços escolares.

Movimento de renovação educacional

À luz dessas verdades e sob a inspiração de novos ideais de educação, é que se gerou, no Brasil, o movimento de reconstrução educacional, com que, reagindo contra o empirismo dominante, pretendeu um grupo de educadores, nestes últimos doze anos, transferir do terreno administrativo para os planos político-sociais a solução dos problemas escolares. Não foram ataques injustos que abalaram o prestígio das instituições antigas; foram essas instituições criações artificiais ou deformadas pelo egoísmo e pela rotina, a que serviram de abrigo, que tornaram inevitáveis os ataques contra elas. De fato, porque os nossos métodos de educação haviam de continuar a ser tão prodigiosamente rotineiros, enquanto no México, no Uruguai, na Argentina e no Chile, para só falar na América espanhola, já se operavam transformações profundas no aparelho educacional, reorganizado em novas bases e em ordem a finalidades lucidamente descortinadas? Porque os nossos programas se haviam ainda de fixar nos quadros de segregação social, em que os encerrou a república, há 43 anos, enquanto nossos meios de locomoção e os processos de indústria centuplicaram de eficácia, em pouco mais de um quartel de século? Porque a escola havia de permanecer, entre nós, isolada do ambiente, como uma instituição enquistada no meio social, sem meios de influir sobre ele, quando, por toda a parte, rompendo a barreira das tradições, a ação educativa já desbordava a escola, articulando-se com as outras instituições sociais, para estender o seu raio de influência e de ação?

Embora, a princípio, sem diretrizes definidas, esse movimento francamente renovador inaugurou uma série fecunda de combates de idéias, agitando o ambiente para as primeiras reformas impelidas para urna nova direção. Multiplicaram-se as associações e iniciativas escolares, em que esses debates testemunhavam a curiosidade dos espíritos, pondo em circulação novas idéias e transmitindo aspirações novas com um caloroso entusiasmo. Já se despertava a consciência de que, para dominar a obra educacional, em toda a sua extensão, é preciso possuir, em alto grau, o hábito de se prender, sobre bases sólidas e largas, a um conjunto de idéias abstratas e de princípios gerais, com que possamos armar um ângulo de observação, para vermos mais claro e mais longe e desvendarmos, através da complexidade tremenda dos problemas sociais, horizontes mais vastos. Os trabalhos científicos no ramo da educação já nos faziam sentir, em toda a sua força reconstrutora, o axioma de que se pode ser tão científico no estudo e na resolução dos problemas educativos, como nos da engenharia e das finanças. Não tardaram a surgir, no Distrito Federal e em três ou quatro Estados as reformas e, com elas, as realizações, com espírito científico, e inspiradas por um ideal que, modelado à imagem da vida, já lhe refletia a complexidade. Contra ou a favor, todo o mundo se agitou. Esse movimento é hoje uma idéia em marcha, apoiando-se sobre duas forças que se completam: a força das idéias e a irradiação dos fatos.

Diretrizes que se esclarecem

Mas, com essa campanha, de que tivemos a iniciativa e assumimos a

responsabilidade, e com a qual se inculcava, por todas as formas, no magistério, o espírito novo, o gosto da crítica e do debate e a consciência da necessidade de um aperfeiçoamento constante, ainda não se podia considerar inteiramente aberto o caminho às grandes reformas educacionais. É certo que, com a efervescência intelectual que produziu no professorado, se abriu, de uma vez, a escola a esses ares, a cujo oxigênio se forma a nova geração de educadores e se vivificou o espírito nesse fecundo movimento renovador no campo da educação pública, nos últimos anos. A maioria dos espíritos, tanto da velha como da nova geração ainda se arrastam, porém, sem convicções, através de um labirinto de idéias vagas, fora de seu alcance, e certamente, acima de sua experiência; e, porque manejam palavras, com que já se familiarizaram, imaginam muitos que possuem as idéias claras, o que lhes tira o desejo de adquiri-las... Era preciso, pois, imprimir uma direção cada vez mais firme a esse movimento já agora nacional, que arrastou consigo os educadores de mais destaque, e levá-lo a seu ponto culminante com uma noção clara e definida de suas aspirações e suas responsabilidades. Aos que tomaram posição na vanguarda da campanha de renovação educacional, cabia o dever de formular, em documento público, as bases e diretrizes do movimento que souberam provocar, definindo, perante o público e o governo, a posição que conquistaram e vêm mantendo desde o início das hostilidades contra a escola tradicional.

Reformas e a Reforma

Se não há país "onde a opinião se divida em maior número de cores, e se não se encontra teoria que entre nós não tenha adeptos", segundo já observou Alberto Torres, princípios e idéias não passam, entre nós, de "bandeira de discussão, ornatos de polêmica ou simples meio de êxito pessoal ou político". Ilustrados, as vezes, e eruditos, mas raramente cultos, não assimilamos bastante as idéias para se tornarem um núcleo de convicções ou um sistema de doutrina, capaz de nos impelir à ação em que costumam desencadear-se aqueles "que pensaram sua vida e viveram seu pensamento". A interpenetração profunda que já se estabeleceu, em esforços constantes, entre as nossas idéias e convicções e a nossa vida de educadores, em qualquer setor ou linha de ataque em que tivemos de desenvolver a nossa atividade já denuncia, porém, a fidelidade e o vigor com que caminhamos para a obra de reconstrução educacional, sem estadear a segurança de um triunfo fácil, mas com a serena confiança na vitória definitiva de nossos ideais de educação. Em lugar dessas reformas parciais, que se sucederam, na sua quase totalidade, na estreiteza crônica de tentativas empíricas, o nosso programa concretiza uma nova política educacional, que nos preparará, por etapas, a grande reforma, em que palpitará, com o ritmo acelerado dos organismos novos, o músculo central da estrutura política e social da nação.

Em cada uma das reformas anteriores, em que impressiona vivamente a falta de uma visão global do problema educativo, a força inspiradora ou a energia estimulante mudou apenas de forma, dando soluções diferentes aos problemas particulares. Nenhuma antes desse movimento renovador penetrou o âmago da questão, alterando os caracteres gerais e os traços salientes das reformas que o precederam. Nós assistíamos à aurora de uma verdadeira renovação educacional, quando a revolução estalou. Já tínhamos chegado então, na campanha escolar, ao ponto decisivo e climatérico, ou se o quiserdes, à linha de divisão das águas. Mas, a educação que, no final de contas, se resume logicamente numa reforma social, não pode, ao menos em grande proporção, realizar-se senão pela ação extensa e intensiva da escola sobre o indivíduo e deste sobre si mesmo nem produzir-se, do ponto de vista das influências exteriores, senão por uma evolução contínua, favorecida e estimulada por todas as forças organizadas de cultura e de educação. As surpresas e os golpes de teatro são impotentes para modificarem o estado psicológico e moral de um povo. É preciso, porém, atacar essa obra, por um plano integral, para que ela não se arrisque um dia a ficar no estado fragmentário, semelhante a essas muralhas pelágicas, inacabadas,

cujos blocos enormes, esparsos ao longe sobre o solo, testemunham gigantes que os levantaram, e que a morte surpreendeu antes do cortamento de seus esforços...

Finalidades da educação

Toda a educação varia sempre em função de uma "concepção da vida", refletindo, em cada época, a filosofia predominante que é determinada, a seu turno, pela estrutura da sociedade. É evidente que as diferentes camadas e grupos (classes) de uma sociedade dada terão respectivamente opiniões diferentes sobre a "concepção do mundo", que convém fazer adotar ao educando e sobre o que é necessário considerar como "qualidade socialmente útil". O fim da educação não é, como bem observou G. Davy, "desenvolver de maneira anárquica as tendências dominantes do educando; se o mestre intervém para transformar, isto implica nele a representação de um certo ideal à imagem do qual se esforça por modelar os jovens espíritos". Esse ideal e aspiração dos adultos toma-se mesmo mais fácil de apreender exatamente quando assistimos à sua transmissão pela obra educacional, isto é, pelo trabalho a que a sociedade se entrega para educar os seus filhos. A questão primordial das finalidades da educação gira, pois, em torno de uma concepção da vida, de um ideal, a que devem conformar-se os educandos, e que uns consideram abstrato e absoluto, e outros, concreto e relativo, variável no tempo e no espaço. Mas, o exame, num longo olhar para o passado, da evolução da educação através das diferentes civilizações, nos ensina que o "conteúdo real desse ideal" variou sempre de acordo com a estrutura e as tendências sociais da época, extraindo a sua vitalidade, como a sua força inspiradora, da própria natureza da realidade social.

Ora, se a educação está intimamente vinculada à filosofia de cada época, que lhe define o caráter, rasgando sempre novas perspectivas ao pensamento pedagógico, a educação nova não pode deixar de ser uma reação categórica, intencional e sistemática contra a velha estrutura do serviço educacional, artificial e verbalista, montada para uma concepção vencida. Desprendendo-se dos interesses de classes, a que ela tem servido, a educação perde o "sentido aristológico", para usar a expressão de Ernesto Nelson, deixa de constituir um privilégio determinado pela condição econômica e social do indivíduo, para assumir um "caráter biológico", com que ela se organiza para a coletividade em geral, reconhecendo a todo o indivíduo o direito a ser educado até onde o permitam as suas aptidões naturais, independente de razões de ordem econômica e social. A educação nova, alargando a sua finalidade para além dos limites das classes, assume, com uma feição mais humana, a sua verdadeira função social, preparando-se para formar "a hierarquia democrática" pela "hierarquia das capacidades", recrutadas em todos os grupos sociais, a que se abrem as mesmas oportunidades de educação. Ela tem, por objeto, organizar e desenvolver os meios de ação durável com o fim de "dirigir o desenvolvimento natural e integral do ser humano em cada uma das etapas de seu crescimento", de acordo com uma certa concepção do mundo.

A diversidade de conceitos da vida provém, em parte, das diferenças de classes e, em parte, da variedade de conteúdo na noção de "qualidade socialmente útil", conforme o ângulo visual de cada uma das classes ou grupos sociais. A educação nova que, certamente pragmática, se propõe ao fim de servir não aos interesses de classes, mas aos interesses do indivíduo, e que se funda sobre o princípio da vinculação da escola com o meio social, tem o seu ideal condicionado pela vida social atual, mas profundamente humano, de solidariedade, de serviço social e cooperação. A escola tradicional, instalada para uma concepção burguesa, vinha mantendo o indivíduo na sua autonomia isolada e estéril, resultante da doutrina do individualismo libertário, que teve aliás o seu papel na formação das democracias e sem cujo assalto não se teriam quebrado os quadros rígidos da vida social. A escola socializada, reconstituída sobre a base da atividade e da produção, em que se considera o trabalho como a melhor maneira de estudar a realidade em geral (aquisição ativa da cultura) e a melhor maneira de estudar o trabalho em si mesmo, como fundamento da sociedade

humana, se organizou para remontar a corrente e restabelecer, entre os homens, o espírito de disciplina, solidariedade e cooperação, por uma profunda obra social que ultrapassa largamente o quadro estreito dos interesses de classes.

Valores mutáveis e valores permanentes

Mas, por menos que pareça, nessa concepção educacional, cujo embrião já se disse ter-se gerado no seio das usinas e de que se impregnam a carne e o sangue de tudo que seja objeto da ação educativa, não se rompeu nem está a pique de romper-se o equilíbrio entre os valores mutáveis e os valores permanentes da vida humana. Onde, ao contrário, se assegurará melhor esse equilíbrio é no novo sistema de educação, que, longe de se propor a fins particulares de determinados grupos sociais, às tendências ou preocupações de classes, os subordina aos fins fundamentais e gerais que assinala a natureza nas suas funções biológicas. É certo que é preciso fazer homens, antes de fazer instrumentos de produção. Mas, o trabalho que foi sempre a maior escola de formação da personalidade moral, não é apenas o método que realiza o acréscimo da produção social, é o único método susceptível de fazer homens cultivados e úteis sob todos os aspectos. O trabalho, a solidariedade social e a cooperação, em que repousa a ampla utilidade das experiências; a consciência social que nos leva a compreender as necessidades do indivíduo através das da comunidade, e o espírito de justiça, de renúncia e de disciplina, não são, aliás, grandes "valores permanentes" que elevam a alma, enobrecem o coração e fortificam a vontade, dando expressão e valor à vida humana? Um vício das escolas espiritualistas, já o ponderou Jules Simon, é o "desdém pela multidão". Quer-se raciocinar entre si e refletir entre si. Evita de experimentar a sorte de todas as aristocracias que se estiolam no isolamento. Se se quer servir à humanidade, é preciso estar em comunhão com ela...

Certo, a doutrina de educação, que se apoia no respeito da personalidade humana, considerada não mais como meio, mas como fim em si mesmo, não poderia ser acusada de tentar, com a escola do trabalho, fazer do homem uma máquina, um instrumento exclusivamente apropriado a ganhar o salário e a produzir um resultado material num tempo dado. "A alma tem uma potência de milhões de cavalos, que levanta mais peso do que o vapor. Se todas as verdades matemáticas se perdessem, escreveu Lamartine, defendendo a causa da educação integral, o mundo industrial, o mundo material, sofreria sem dúvida um detrimento imenso e um dano irreparável; mas, se o homem perdesse uma só das suas verdades morais, seria o próprio homem, seria a humanidade inteira que pereceria". Mas, a escola socializada não se organizou como um meio essencialmente social senão para transferir do plano da abstração ao da vida escolar em todas as suas manifestações, vivendo-as intensamente, essas virtudes e verdades morais, que contribuem para harmonizar os interesses individuais e os interesses coletivos. "Nós não somos antes homens e depois seres sociais, lembra-nos a voz insuspeita de Paul Bureau; somos seres sociais, por isto mesmo que somos homens, e a verdade está antes em que não há ato, pensamento, desejo, atitude, resolução, que tenham em nós sós seu princípio e seu termo e que realizem em nós somente a totalidade de seus efeitos".

O Estado em face da educação

a) A educação, uma função essencialmente pública

Mas, do direito de cada indivíduo à sua educação integral, decorre logicamente para o Estado que o reconhece e o proclama, o dever de considerar a educação, na variedade de seus graus e manifestações, como uma função social e eminentemente pública, que ele é chamado a realizar, com a cooperação de todas as instituições sociais. A educação que é uma das funções de que a família se vem despojando em proveito da sociedade política, rompeu os quadros do comunismo familiar e dos

grupos específicos (instituições privadas), para se incorporar definitivamente entre as funções essenciais e primordiais do Estado. Esta restrição progressiva das atribuições da família, - que também deixou de ser "um centro de produção" para ser apenas um "centro de consumo", em face da nova concorrência dos grupos profissionais, nascidos precisamente em vista da proteção de interesses especializados", - fazendo-a perder constantemente em extensão, não lhe tirou a "função específica", dentro do "foco interior", embora cada vez mais estreito, em que ela se confinou. Ela é ainda o "quadro natural que sustenta socialmente o indivíduo, como o meio moral em que se disciplinam as tendências, onde nascem, começam a desenvolver-se e continuam a entreter-se as suas aspirações para o ideal". Por isto, o Estado, longe de prescindir da família, deve assentar o trabalho da educação no apoio que ela dá à escola e na colaboração efetiva entre pais e professores, entre os quais, nessa obra profundamente social, tem o dever de restabelecer a confiança e estreitar as relações, associando e pondo a serviço da obra comum essas duas forças sociais - a família e a escola, que operavam de todo indiferentes, senão em direções diversas e às vezes opostas.

b) A questão da escola única

Assentado o princípio do direito biológico de cada indivíduo à sua educação integral, cabe evidentemente ao Estado a organização dos meios de o tornar efetivo, por um plano geral de educação, de estrutura orgânica, que torne a escola acessível, em todos os seus graus, aos cidadãos a quem a estrutura social do país mantém em condições de inferioridade econômica para obter o máximo de desenvolvimento de acordo com as suas aptidões vitais. Chega-se, por esta forma, ao princípio da escola para todos, "escola comum ou única", que, tomado arigor, só não oftarána contingência de sofrer quaisquer restrições, em países em que as reformas pedagógicas estão intimamente ligadas com a reconstrução fundamental das relações sociais. Em nosso regime político, o Estado não poderá, de certo, impedir que, graças à organização de escolas privadas de tipos diferentes, as classes mais privilegiadas assegurem a seus filhos uma educação de classe determinada; mas está no dever indeclinável de não admitir, dentro do sistema escolar do Estado, quaisquer classes ou escolas, a que só tenha acesso uma minoria, por um privilegio exclusivamente econômico. Afastada a idéia do monopólio da educação pelo Estado num país, em que o Estado, pela sua situação financeira não está ainda em condições de assumir a sua responsabilidade exclusiva, e em que, portanto, se torna necessário estimular, sob sua vigilância as instituições privadas idôneas, a "escola única" se entenderá, entre nós, não como "uma conscrição precoce", arrolando, da escola infantil à universidade, todos os brasileiros, e submetendo-os durante o maior tempo possível a uma formação idêntica, para ramificações posteriores em vista de destinos diversos, mas antes como a escola oficial, única, em que todas as crianças, de 7 a 15, todas ao menos que, nessa idade, sejam confiadas pelos pais à escola pública, tenham uma educação comum, igual para todos.

c) A laicidade, gratuidade, obrigatoriedade e coeducação

A laicidade, gratuidade, obrigatoriedade e coeducação são outros tantos princípios em que assenta a escola unificada e que decorrem tanto da subordinação à finalidade biológica da educação de todos os fins particulares e parciais (de classes, grupos ou crenças), como do reconhecimento do direito biológico que cada ser humano tem à educação. A laicidade, que coloca o ambiente escolar acima de crenças e disputas religiosas, alheio a todo o dogmatismo sectário, subtrai o educando, respeitando-lhe a integridade da personalidade em formação, à pressão perturbadora da escola quando utilizada como instrumento de propaganda de seitas e doutrinas. A gratuidade extensiva a todas as instituições oficiais de educação é um princípio igualitário que torna a educação, em qualquer de seus graus, acessível não a uma minoria, por um

privilégio econômico, mas a todos os cidadãos que tenham vontade e estejam em condições de recebê-la. Aliás o Estado não pode tornar o ensino obrigatório, sem torná-lo gratuito. A obrigatoriedade que, por falta de escolas, ainda não passou do papel, nem em relação ao ensino primário, e se deve estender progressivamente até uma idade conciliável com o trabalho produtor, isto é, até aos 18 anos, é mais necessária ainda "na sociedade moderna em que o industrialismo e o desejo de exploração humana sacrificam e violentam a criança e o jovem", cuja educação é freqüentemente impedida ou mutilada pela ignorância dos pais ou responsáveis e pelas contingências econômicas. A escola unificada não permite ainda, entre alunos de um e outro sexo outras separações que não sejam as que aconselham as suas aptidões psicológicas e profissionais, estabelecendo em todas as instituições "a educação em comum" ou coeducação, que, pondo-os no mesmo pé de igualdade e envolvendo todo o processo educacional, torna mais econômica a organização da obra escolar e mais fácil a sua graduação.

A função educacional

a) A unidade da função educacional

A consciência desses princípios fundamentais da laicidade, gratuidade e obrigatoriedade, consagrados na legislação universal, já penetrou profundamente os espíritos, como condições essenciais à organização de um regime escolar, lançado, em harmonia com os direitos do indivíduo, sobre as bases da unificação do ensino, com todas as suas conseqüências. De fato, se a educação se propõe, antes de tudo, a desenvolver ao máximo a capacidade vital do ser humano, deve ser considerada "uma só" a função educacional, cujos diferentes graus estão destinados a servir às diferentes fases de seu crescimento, "que são partes orgânicas de um todo que biologicamente deve ser levado à sua completa formação". Nenhum outro princípio poderia oferecer ao panorama das instituições escolares perspectivas mais largas, mais salutares e mais fecundas em conseqüências do que esse que decorre logicamente da finalidade biológica da educação. A seleção dos alunos nas suas aptidões naturais, a supressão de instituições criadoras de diferenças sobre base econômica, a incorporação dos estudos do magistério à universidade, a equiparação de mestres e professores em remuneração e trabalho, a correlação e a continuidade do ensino em todos os seus graus e a reação contra tudo que lhe quebra a coerência interna e a unidade vital, constituem o programa de uma política educacional, fundada sobre a aplicação do princípio unificador que modifica profundamente a estrutura íntima e a organização dos elementos constitutivos do ensino e dos sistemas escolares.

b) A autonomia da função educacional

Mas, subordinada a educação pública a interesses transitórios, caprichos pessoais ou apetites de partidos, será impossível ao Estado realizar a imensa tarefa que se propõe da formação integral das novas gerações. Não há sistema escolar cuja unidade e eficácia não estejam constantemente ameaçadas, senão reduzidas e anuladas, quando o Estado não o soube ou não o quis acautelar contra o assalto de poderes estranhos, capazes de impor à educação fins inteiramente contrários aos fins gerais que assinala a natureza em suas funções biológicas. Toda a impotência manifesta do sistema escolar atual e a insuficiência das soluções dadas às questões de caráter educativo não provam senão o desastre irreparável que resulta, para a educação pública, de influências e intervenções estranhas que conseguiram sujeitá-la a seus ideais secundários e interesses subalternos. Dai decorre a necessidade de uma ampla autonomia técnica, administrativa e econômica, com que os técnicos e educadores, que têm a responsabilidade e devem ter, por isto, a direção e administração da função

educacional, tenham assegurados os meios materiais para poderem realizá-la. Esses meios, porém, não podem reduzir-se às verbas que, nos orçamentos, são consignadas a esse serviço público e, por isto, sujeitas às crises dos erários do Estado ou às oscilações" do interesse dos governos pela educação. A autonomia econômica não se poderá realizar, a não ser pela instituição de um "fundo especial ou escolar", que, constituído de patrimônios, impostos e rendas próprias, seja administrado e aplicado exclusivamente no desenvolvimento da obra educacional, pelos próprios órgãos do ensino, incumbidos de sua direção.

c) A descentralização

A organização da educação brasileira unitária sobre a base e os princípios do Estado, no espírito da verdadeira comunidade popular e no cuidado da unidade nacional, não implica um centralismo estéril e odioso, ao qual se opõem as condições geográficas do país e a necessidade de adaptação crescente da escola aos interesses e às exigências regionais. Unidade não significa uniformidade. A unidade pressupõe multiplicidade. Por menos que pareça, à primeira vista, não é, pois, na centralização, mas na aplicação da doutrina federativa e descentralizadora, que teremos de buscar o meio de levar a cabo, em toda a República, uma obra metódica e coordenada, de acordo com um plano comum, de completa eficiência, tanto em intensidade como em extensão. À União, na capital, e aos estados, nos seus respectivos territórios, é que deve competir a educação em todos os graus, dentro dos princípios gerais fixados na nova constituição, que deve conter, com a definição de atribuições e deveres, os fundamentos da educação nacional. Ao governo central, pelo Ministério da Educação, caberá vigiar sobre a obediência a esses princípios, fazendo executar as orientações e os rumos gerais da função educacional, estabelecidos na carta constitucional e em leis ordinárias, socorrendo onde haja deficiência de meios, facilitando o intercâmbio pedagógico e cultural dos Estados e intensificando por todas as formas as suas relações espirituais. A unidade educativa, - essa obra imensa que a União terá de realizar sob pena de perecer como nacionalidade, se manifestará então como uma força viva, um espírito comum, um estado de ânimo nacional, nesse regime livre de intercâmbio, solidariedade e cooperação que, levando os Estados a evitar todo desperdício nas suas despesas escolares afim de produzir os maiores resultados com as menores despesas, abrirá margem a uma sucessão ininterrupta de esforços fecundos em criações e iniciativas.

O processo educativo

O conceito e os fundamentos da educação nova

O desenvolvimento das ciências lançou as bases das doutrinas da nova educação, ajustando à finalidade fundamental e aos ideais que ela deve prosseguir os processos apropriados para realizá-los. A extensão e a riqueza que atualmente alcança por toda a parte o estudo científico e experimental da educação, a libertaram do empirismo, dando-lhe um caráter e um espírito nitidamente científico e organizando, em corpo de doutrina, numa série fecunda de pesquisas e experiências, os princípios da educação nova, pressentidos e às vezes formulados em rasgos de síntese, pela intuição luminosa de seus precursores. A nova doutrina, que não considera a função educacional como uma função de superposição ou de acréscimo, segundo a qual o educando é "modelado exteriormente" (escola tradicional), mas uma função complexa de ações e reações em que o espírito cresce de "dentro para fora", substitui o mecanismo pela vida (atividade funcional) e transfere para a criança e para o respeito de sua personalidade o eixo da escola e o centro de gravidade do problema da educação. Considerando os processos mentais, como "funções vitais" e não como "processos em si mesmos", ela os subordina à vida, como meio de utilizá-la e de

satisfazer as suas múltiplas necessidades materiais e espirituais. A escola, vista desse ângulo novo que nos dá o conceito funcional da educação, deve oferecer à criança um meio vivo e natural, "favorável ao intercâmbio de reações e experiências", em que ela, vivendo a sua vida própria, generosa e bela de criança, seja levada "ao trabalho e à ação por meios naturais que a vida suscita quando o trabalho e a ação convém aos seus interesses e às suas necessidades".

Nessa nova concepção da escola, que é uma reação contra as tendências exclusivamente passivas, intelectualistas e verbalistas da escola tradicional, a atividade que está na base de todos os seus trabalhos, é a atividade espontânea, alegre e fecunda, dirigida à satisfação das necessidades do próprio indivíduo. Na verdadeira educação funcional deve estar, pois, sempre presente, como elemento essencial e inerente à sua própria natureza, o problema não só da correspondência entre os graus do ensino e as etapas da evolução intelectual fixadas sobre a base dos interesses, como também da adaptação da atividade educativa às necessidades psicobiológicas do momento. O que distingue da escola tradicional a escola nova, não é, de fato, a predominância dos trabalhos de base manual e corporal, mas a presença, em todas as suas atividades, do fator psicobiológico do interesse, que é a primeira condição de uma atividade espontânea e o estímulo constante ao educando (criança, adolescente ou jovem) a buscar todos os recursos ao seu alcance, "graças à força de atração das necessidades profundamente sentidas". É certo que, deslocando-se por esta forma, para a criança e para os seus interesses, móveis e transitórios, a fonte de inspiração das atividades escolares, quebra-se a ordem que apresentavam os programas tradicionais, do ponto de vista da lógica formal dos adultos, para os pôr de acordo com a "lógica psicológica", isto é, com a lógica que se baseia na natureza e no funcionamento do espírito infantil.

Mas, para que a escola possa fornecer aos "impulsos interiores a ocasião e o meio de realizar-se", e abrir ao educando à sua energia de observar, experimentar e criar todas as atividades capazes de satisfazê-la, é preciso que ela seja reorganizada como um "mundo natural e social embrionário", um ambiente dinâmico em íntima conexão com a região e a comunidade. A escola que tem sido um aparelho formal e rígido, sem diferenciação regional, inteiramente desintegrado em relação ao meio social, passará a ser um organismo vivo, com uma estrutura social, organizada à maneira de uma comunidade palpitante pelas soluções de seus problemas. Mas, se a escola deve ser uma comunidade em miniatura, e se em toda a comunidade as atividades manuais, motoras ou construtoras "constituem as funções predominantes da vida", é natural que ela inicie os alunos nessas atividades, pondo-os em contato com o ambiente e com a vida ativa que os rodeia, para que eles possam, desta forma, possuí-la, apreciá-la e senti-la de acordo com as aptidões e possibilidades. "A vida da sociedade, observou Paulsen, se modifica em função da sua economia, e a energia individual e coletiva se manifesta pela sua produção material". A escola nova, que tem de obedecer a esta lei, deve ser reorganizada de maneira que o trabalho seja seu elemento formador, favorecendo a expansão das energias criadoras do educando, procurando estimular-lhe o próprio esforço como o elemento mais eficiente em sua educação e preparando-o, com o trabalho em grupos e todas as atividades pedagógicas e sociais, para fazê-lo penetrar na corrente do progresso material e espiritual da sociedade de que proveio e em que vai viver e lutar.

Plano de reconstrução educacional

a) As linhas gerais do plano

Ora, assentada a finalidade da educação e definidos os meios de ação ou processos de que necessita o indivíduo para o seu desenvolvimento integral, ficam fixados os princípios científicos sobre os quais se pode apoiar solidamente um sistema de educação. A aplicação desses princípios importa, como se vê, numa radical transformação da educação pública em todos os seus graus, tanto à luz do novo conceito de educação, como à vista das necessidades nacionais. No plano de

reconstrução educacional, de que se esboçam aqui apenas as suas grandes linhas gerais, procuramos, antes de tudo, corrigir o erro capital que apresenta o atual sistema (se é que se pode chamar sistema), caracterizado pela falta de continuidade e articulação do ensino, em seus diversos graus, como se não fossem etapas de um mesmo processo, e cada um dos quais deve ter o seu "fim particular", próprio, dentro da "unidade do fim geral da educação" e dos princípios e métodos comuns a todos os graus e instituições educativas. De fato, o divorcio entre as entidades que mantêm o ensino primário e profissional e as que mantêm o ensino secundário e superior, vai concorrendo insensivelmente, como já observou um dos signatários deste manifesto, "para que se estabeleçam no Brasil, dois sistemas escolares paralelos, fechados em compartimentos estanques e incomunicáveis, diferentes nos seus objetivos culturais e sociais, e, por isto mesmo, instrumentos de estratificação social".

A escola primária que se estende sobre as instituições das escolas maternas e dos jardins de infância e constitui o problema fundamental das democracias, deve, pois, articular-se rigorosamente com a educação secundária unificada, que lhe sucede, em terceiro plano, para abrir acesso às escolas ou institutos superiores de especialização profissional ou de altos estudos. Ao espírito novo que já se apoderou do ensino primário não se poderia, porém, subtrair a escola secundária, em que se apresentam, colocadas no mesmo nível, a educação chamada "profissional" (de preferência manual ou mecânica) e a educação humanística ou científica (de preponderância intelectual), sobre uma base comum de três anos. A escola secundária deixará de ser assim a velha escola de "um grupo social", destinada a adaptar todas as inteligências a uma forma rígida de educação, para ser um aparelho flexível e vivo, organizado para ministrar a cultura geral e satisfazer às necessidades práticas de adaptação à variedade dos grupos sociais. É o mesmo princípio que faz alargar o campo educativo das Universidades, em que, ao lado das escolas destinadas ao preparo para as profissões chamadas "liberais", se devem introduzir, no sistema, as escolas de cultura especializada, para as profissões industriais e mercantis, propulsoras de nossa riqueza econômica e industrial. Mas esse princípio, dilatando o campo das universidades, para adaptá-las à variedade e às necessidades dos grupos sociais, tão longe está de lhes restringir a função cultural que tende a elevar constantemente as escolas de formação profissional, achegando-as às suas próprias fontes de renovação e agrupando-as em torno dos grandes núcleos de criação livre, de pesquisa científica e de cultura desinteressada.

A instrução pública não tem sido, entre nós, na justa observação de Alberto Torres, senão um "sistema de canais de êxodo da mocidade do campo para as cidades e da produção para o parasitismo". É preciso, para reagir contra esses males, já tão lucidamente apontados, pôr em via de solução o problema educacional das massas rurais e do elemento trabalhador da cidade e dos centros industriais já pela extensão da escola do trabalho educativo e da escola do trabalho profissional, baseada no exercício normal do trabalho em cooperação, já pela adaptação crescente dessas escolas (primária e secundária profissional) às necessidades regionais e às profissões e indústrias dominantes no meio. A nova política educacional rompendo, de um lado, contra a formação excessivamente literária de nossa cultura, para lhe dar um caráter científico e técnico, e contra esse espírito de desintegração da escola, em relação ao meio social, impõe reformas profundas, orientadas no sentido da produção e procura reforçar, por todos os meios, a intenção e o valor social da escola, sem negar a arte, a literatura e os valores culturais. A arte e a literatura tem efetivamente uma significação social, profunda e múltipla; a aproximação dos homens, a sua organização em uma coletividade unânime, a difusão de tais ou quais idéias sociais, de uma maneira "imaginada", e, portanto, eficaz, a extensão do raio visual do homem e o valor moral e educativo conferem certamente à arte uma enorme importância social. Mas, se, à medida que a riqueza do homem aumenta, o alimento ocupa um lugar cada vez mais fraco, os produtores intelectuais não passam para o primeiro plano senão quando as sociedades se organizam em sólidas bases econômicas.

b) O ponto nevrálgico da questão

A estrutura do plano educacional corresponde, na hierarquia de suas instituições escolares (escola infantil ou pré-primária; primária; secundária e superior ou universitária) aos quatro grandes períodos que apresenta o desenvolvimento natural do ser humano. É uma reforma integral da organização e dos métodos de toda a educação nacional, dentro do mesmo espírito que substitui o conceito estático do ensino por um conceito dinâmico, fazendo um apelo, dos jardins de infância à Universidade, não à receptividade mas à atividade criadora do aluno. A partir da escola infantil (4 a 6 anos) à Universidade, com escala pela educação primária (7 a 12) e pela secundária (12 a 18 anos), a "continuação ininterrupta de esforços criadores" deve levar à formação da personalidade integral do aluno e ao desenvolvimento de sua faculdade produtora e de seu poder criador, pela aplicação, na escola, para a aquisição ativa de conhecimentos, dos mesmos métodos (observação, pesquisa, e experiência), que segue o espírito maduro, nas investigações científicas. A escola secundária, unificada para se evitar o divórcio entre os trabalhadores manuais e intelectuais, terá uma sólida base comum de cultura geral (3 anos), para a posterior bifurcação (dos 15 aos 18), em seção de preponderância intelectual (com os 3 ciclos de humanidades modernas; ciências físicas e matemáticas; e ciências químicas e biológicas), e em seção de preferência manual, ramificada por sua vez, em ciclos, escolas ou cursos destinados à preparação às atividades profissionais, decorrentes da extração de matérias primas (escolas agrícolas, de mineração e de pesca) da elaboração das matérias primas (industriais e profissionais) e da distribuição dos produtos elaborados (transportes, comunicações e comércio).

Mas, montada, na sua estrutura tradicional, para a classe média (burguesia), enquanto a escola primária servia à classe popular, como se tivesse uma finalidade em si mesma, a escola secundária ou do 3º grau não forma apenas o reduto dos interesses de classe, que criaram e mantêm o dualismo dos sistemas escolares. É ainda nesse campo educativo que se levanta a controvérsia sobre o sentido de cultura geral e se põe o problema relativo à escolha do momento em que a matéria do ensino deve diversificar-se em ramos iniciais de especialização. Não admira, por isto, que a escola secundária seja, nas reformas escolares, o ponto nevrálgico da questão. Ora, a solução dada, neste plano, ao problema do ensino secundário, levantando os obstáculos opostos pela escola tradicional à interpenetração das classes sociais, se inspira na necessidade de adaptar essa educação à diversidade nascente de gostos e à variedade crescente de aptidões que a observação psicológica registra nos adolescentes e que "representam as únicas forças capazes de arrastar o espírito dos jovens à cultura superior". A escola do passado, com seu esforço inútil de abarcar a soma geral de conhecimentos, descurou a própria formação do espírito e a função que lhe cabia de conduzir o adolescente ao limiar das profissões e da vida. Sobre a base de uma cultura geral comum, em que importará menos a quantidade ou qualidade das matérias do que o "método de sua aquisição", a escola moderna estabelece para isto, depois dos 15 anos, o ponto em que o ensino se diversifica, para se adaptar já à diversidade crescente de aptidões e de gostos, já à variedade de formas de atividade social.

c) O conceito moderno de Universidade e o problema universitário no Brasil

A educação superior que tem esta do, no Brasil, exclusivamente a serviço das profissões "liberais" (engenharia, medicina e direito), não pode evidentemente erigir-se à altura de uma educação universitária, sem alargar para horizontes científicos e culturais a sua finalidade estritamente profissional e sem abrir os seus quadros rígidos à formação de todas as profissões que exijam conhecimentos científicos, elevando-as

a todas a nível superior e tornando-se, pela flexibilidade de sua organização, acessível a todas. Ao lado das faculdades profissionais existentes, reorganizadas em novas bases, impõe-se a criação simultânea ou sucessiva, em cada quadro universitário, de faculdades de ciências sociais e econômicas; de ciências matemáticas, físicas e naturais, e de filosofia e letras que, atendendo à variedade de tipos mentais e das necessidades sociais, deverão abrir às universidades que se criarem ou se reorganizarem, um campo cada vez mais vasto de investigações científicas. A educação superior ou universitária, a partir dos 18 anos, inteiramente gratuita como as demais, deve tender, de fato, não somente à formação profissional e técnica, no seu máximo desenvolvimento, como à formação de pesquisadores, em todos os ramos de conhecimentos humanos. Ela deve ser organizada de maneira que possa desempenhar a tríplice função que lhe cabe de elaboradora ou criadora de ciência (investigação), docente ou transmissora de conhecimentos (ciência feita) e de vulgarizadora ou popularizadora, pelas instituições de extensão universitária, das ciências e das artes.

No entanto, com ser a pesquisa, na expressão de Coulter, o "sistema nervoso da Universidade", que estimula e domina qualquer outra função; com ser esse espírito de profundidade e universalidade, que imprime à educação superior um caráter universitário, pondo-a em condições de contribuir para o aperfeiçoamento constante do saber humano, a nossa educação superior nunca ultrapassou os limites e as ambições de formação profissional, a que se propõem as escolas de engenharia, de medicina e direito. Nessas instituições, organizadas antes para uma função docente, a ciência está inteiramente subordinada à arte ou à técnica da profissão a que servem, com o cuidado da aplicação imediata e próxima, de uma direção utilitária em vista de uma função pública ou de uma carreira privada. Ora, se, entre nós, vingam facilmente todas as fórmulas e frases feitas; se a nossa ilustração, mais variada e mais vasta do que no império, é hoje, na frase de Alberto Torres, "mais vaga, fluida, sem assento, incapaz de habilitar os espíritos a formar juízos e incapaz de lhes inspirar atos", é porque a nossa geração, além de perder a base de uma educação secundária sólida, posto que exclusivamente literária, se deixou infiltrar desse espírito enciclopédico em que o pensamento ganha em extensão o que perde em profundidade; em que da observação e da experiência, em que devia exercitar-se, se deslocou o pensamento para o hedonismo intelectual e para a ciência feita, e em que, finalmente, o período criador cede o lugar à erudição, e essa mesma quase sempre, entre nós, aparente e sem substância, dissimulando sob a superfície, às vezes brilhante, a absoluta falta de solidez de conhecimentos.

Nessa superficialidade de cultura, fácil e apressada, de autodidatas, cujas opiniões se mantêm prisioneiras de sistemas ou se matizam das tonalidades das mais variadas doutrinas, se tem de buscar as causas profundas da estreiteza e da flutuação dos espíritos e da indisciplina mental, quase anárquica, que revelamos em face de todos os problemas. Nem a primeira geração nascida com a república, no seu esforço heróico para adquirir a posse de si mesma, elevando-se acima de seu meio, conseguiu libertar-se de todos os males educativos de que se viciou a sua formação. A organização de Universidades é, pois, tanto mais necessária e urgente quanto mais pensarmos que só com essas instituições, a que cabe criar e difundir ideais políticos, sociais, morais e estéticos, é que podemos obter esse intensivo espírito comum, nas aspirações, nos ideais e nas lutas, esse "estado de ânimo nacional", capaz de dar força, eficácia e coerência à ação dos homens, sejam quais forem as divergências que possa estabelecer entre eles a diversidade de pontos de vista na solução dos problemas brasileiros. É a universidade, no conjunto de suas instituições de alta cultura, prepostas ao estudo científico dos grandes problemas nacionais, que nos dará os meios de combater a facilidade de tudo admitir; o ceticismo de nada escolher nem julgar; a falta de crítica, por falta de espírito de síntese; a indiferença ou a neutralidade no terreno das idéias; a ignorância "da mais humana de todas as operações intelectuais, que é a de tomar partido", e a tendência e o espírito fácil de substituir os princípios (ainda que provisórios) pelo paradoxo e pelo humor, esses recursos desesperados.

d) O problema dos melhores

De fato, a Universidade, que se encontra no ápice de todas as instituições educativas, está destinada, nas sociedades modernas a desenvolver um papel cada vez mais importante na formação das elites de pensadores, sábios, cientistas, técnicos, e educadores, de que elas precisam para o estudo e solução de suas questões científicas, morais, intelectuais, políticas e econômicas. Se o problema fundamental das democracias é a educação das massas populares, os melhores e os mais capazes, por seleção, devem formar o vértice de uma pirâmide de base imensa. Certamente, o novo conceito de educação repele as elites formadas artificialmente "por diferenciação econômica" ou sob o critério da independência econômica, que não é nem pode ser hoje elemento necessário para fazer parte delas. A primeira condição para que uma elite desempenhe a sua missão e cumpra o seu dever é de ser "inteiramente aberta" e não somente de admitir todas as capacidades novas, como também de rejeitar implacavelmente de seu seio todos os indivíduos que não desempenham a função social que lhes é atribuída no interesse da coletividade. Mas, não há sociedade alguma que possa prescindir desse órgão especial e tanto mais perfeitas serão as sociedades quanto mais pesquisada e selecionada for a sua elite, quanto maior for a riqueza e a variedade de homens, de valor cultural substantivo, necessários para enfrentar a variedade dos problemas que põe a complexidade das sociedades modernas. Essa seleção que se deve processar não "por diferenciação econômica", mas "pela diferenciação de todas as capacidades", favorecida pela educação, mediante a ação biológica e funcional, não pode, não diremos completar-se, mas nem sequer realizar-se senão pela obra universitária que, elevando ao máximo o desenvolvimento dos indivíduos dentro de suas aptidões naturais e selecionando os mais capazes, lhes dá bastante força para exercer influência efetiva na sociedade e afetar, dessa forma, a consciência social.

A unidade de formação de professores e a unidade de espírito

Ora, dessa elite deve fazer parte evidentemente o professorado de todos os graus, ao qual, escolhido como sendo um corpo de eleição, para uma função pública da mais alta importância, não se dá, nem nunca se deu no Brasil, a educação que uma elite pode e deve receber. A maior parte dele, entre nós, é recrutada em todas as carreiras, sem qualquer preparação profissional, como os professores do ensino secundário e os do ensino superior (engenharia, medicina, direito, etc.), entre os profissionais dessas carreiras, que receberam, uns e outros, do secundário a sua educação geral. O magistério primário, preparado em escolas especiais (escolas normais), de caráter mais propedêutico, e, as vezes misto, com seus cursos geral e de especialização profissional, não recebe, por via de regra, nesses estabelecimentos, de nível secundário, nem uma sólida preparação pedagógica, nem a educação geral em que ela deve basear-se. A preparação dos professores, como se vê, é tratada entre nós, de maneira diferente, quando não é inteiramente descuidada, como se a função educacional, de todas as funções públicas a mais importante, fosse a única para cujo exercício não houvesse necessidade de qualquer preparação profissional. Todos os professores, de todos os graus, cuja preparação geral se adquirirá nos estabelecimentos de ensino secundário, devem, no entanto, formar o seu espírito pedagógico, conjuntamente, nos cursos universitários, em faculdades ou escolas normais, elevadas ao nível superior e incorporadas às universidades. A tradição das hierarquias docentes, baseadas na diferenciação dos graus de ensino, e que a linguagem fixou em denominações diferentes (mestre, professor e catedrático), é inteiramente contrária ao princípio da unidade da função educacional, que, aplicado, às funções docentes, importa na incorporação dos estudos do magistério às universidades, e, portanto, na libertação espiritual e econômica do professor, mediante uma formação e remuneração equivalentes que lhe permitam manter, com a eficiência no trabalho, a dignidade e o prestígio indispensáveis aos educadores.

A formação universitária dos professores não é somente uma necessidade da função educativa, mas o único meio de, elevando-lhes em verticalidade a cultura, e abrindo-lhes a vida sobre todos os horizontes, estabelecer, entre todos, para a realização da obra educacional, uma compreensão recíproca, uma vida sentimental comum e um vigoroso espírito comum nas aspirações e nos ideais. Se o estado cultural dos adultos é que dá as diretrizes à formação da mocidade, não se poderá estabelecer uma função e educação unitária da mocidade, sem que haja unidade cultural naqueles que estão incumbidos de transmiti-la. Nós não temos o feiticismo mas o princípio da unidade, que reconhecemos não ser possível senão quando se criou esse "espírito", esse "ideal comum", pela unificação, para todos os graus do ensino, da formação do magistério, que elevaria o valor dos estudos, em todos os graus, imprimiria mais lógica e harmonia às instituições, e corrigiria, tanto quanto humanamente possível, as injustiças da situação atual. Os professores de ensino primário e secundário, assim formados, em escolas ou cursos universitários, sobre a base de uma educação geral comum, dada em estabelecimentos de educação secundária, não fariam senão um só corpo com os do ensino superior, preparando a fusão sincera e cordial de todas as forças vivas do magistério. Entre os diversos graus do ensino, que guardariam a sua função específica, se estabeleceriam contatos estreitos que permitiriam as passagens de um ao outro nos momentos precisos, descobrindo as superioridades em germen, pondo-as em destaque e assegurando, de um ponto a outro dos estudos, a unidade do espírito sobre a base da unidade de formação dos professores.

O papel da escola na vida e a sua função social

Mas, ao mesmo tempo que os progressos da psicologia aplicada à criança começaram a dar à educação bases científicas, os estudos sociológicos, definindo a posição da escola em face da vida, nos trouxeram uma consciência mais nítida da sua função social e da estreiteza relativa de seu círculo de ação. Compreende-se, à luz desses estudos, que a escola, campo específico de educação, não é um elemento estranho à sociedade humana, um elemento separado, mas "uma instituição social", um órgão feliz e vivo, no conjunto das instituições necessárias à vida, o lugar onde vivem a criança, a adolescência e a mocidade, de conformidade com os interesses e as alegrias profundas de sua natureza. A educação, porém, não se faz somente pela escola, cuja ação é favorecida ou contrariada, ampliada ou reduzida pelo jogo de forças inumeráveis que concorrem ao movimento das sociedades modernas. Numerosas e variadíssimas, são, de fato, as influências que formam o homem através da existência. "Há a herança que a escola da espécie, como já se escreveu; a família que é a escola dos pais; o ambiente social que é a escola da comunidade, e a maior de todas as escolas, a vida, com todos os seus imponderáveis e forças incalculáveis". Compreender, então, para empregar a imagem de C. Bouglé, que, na sociedade, a "zona luminosa é singularmente mais estreita que a zona de sombra; os pequenos focos de ação consciente que são as escolas, não são senão pontos na noite, e a noite que as cerca não é vazia, mas cheia e tanto mais inquietante; não é o silêncio e a imobilidade do deserto, mas o frêmito de uma floresta povoada".

Dessa concepção positiva da escola, como uma instituição social, limitada, na sua ação educativa, pela pluralidade e diversidade das forças que concorrem ao movimento das sociedades, resulta a necessidade de reorganizá-la, como um organismo maleável e vivo, aparelhado de um sistema de instituições susceptíveis de lhe alargar os limites e o raio de ação. As instituições periescolares e postescolares, de caráter educativo ou de assistência social, devem ser incorporadas em todos os sistemas de organização escolar para corrigirem essa insuficiência social, cada vez maior, das instituições educacionais. Essas instituições de educação e cultura, dos jardins de infância às escolas superiores, não exercem a ação intensa, larga e fecunda que são chamadas a desenvolver e não podem exercer senão por esse conjunto sistemático de medidas de projeção social da obra educativa além dos muros

escolares. Cada escola, seja qual for o seu grau, dos jardins às universidades, deve, pois, reunir em torno de si as famílias dos alunos, estimulando e aproveitando as iniciativas dos pais em favor da educação; constituindo sociedades de ex-alunos que mantenham relação constante com as escolas; utilizando, em seu proveito, os valiosos e múltiplos elementos materiais e espirituais da coletividade e despertando e desenvolvendo o poder de iniciativa e o espírito de cooperação social entre os pais, os professores, a imprensa e todas as demais instituições diretamente interessadas na obra da educação. Pois, é impossível realizar-se em intensidade e extensão, uma sólida obra educacional, sem se rasgarem à escola aberturas no maior número possível de direções e sem se multiplicarem os pontos de apoio de que ela precisa, para se desenvolver, recorrendo à comunidade como à fonte que lhes há de proporcionar todos os elementos necessários para elevar as condições materiais e espirituais das escolas. A consciência do verdadeiro papel da escola na sociedade impõe o dever de concentrar a ofensiva educacional sobre os núcleos sociais, como a família, os agrupamentos profissionais e a imprensa, para que o esforço da escola se possa realizar em convergência, numa obra solidária, com as outras instituições da comunidade. Mas, além de atrair para a obra comum as instituições que são destinadas, no sistema social geral, a fortalecer-se mutuamente, a escola deve utilizar, em seu proveito, com a maior amplitude possível, todos os recursos formidáveis, como a imprensa, o disco, o cinema e o rádio, com que a ciência, multiplicando-lhe a eficácia, acudiu à obra de educação e cultura e que assumem, em face das condições geográficas e da extensão territorial do país, uma importância capital. À escola antiga, presumida da importância do seu papel e fechada no seu exclusivismo acanhado e estéril, sem o indispensável complemento e concurso de todas as outras instituições sociais, se sucederá a escola moderna aparelhada de todos os recursos para estender e fecundar a sua ação na solidariedade com o meio social, em que então, e só então, se tornará capaz de influir, transformando-se num centro poderoso de criação, atração e irradiação de todas as forças e atividades educativas.

A democracia, - um programa de longos deveres

Não alimentamos, de certo, ilusões sobre as dificuldades de toda a ordem que apresenta um plano de reconstrução educacional de tão grande alcance e de tão vastas proporções. Mas, temos, com a consciência profunda de uma por uma dessas dificuldades, a disposição obstinada de enfrentá-las, dispostos, como estamos, na defesa de nossos ideais educacionais, para as existências mais agitadas, mais rudes e mais fecundas em realidades, que um homem tenha vivido desde que há homens, aspirações e lutas. O próprio espírito que o informa de uma nova política educacional, com sentido unitário e de bases científicas, e que seria, em outros países, a maior fonte de seu prestígio, tornará esse plano suspeito aos olhos dos que, sob o pretexto e em nome do nacionalismo, persistem em manter a educação, no terreno de uma política empírica, à margem das correntes renovadoras de seu tempo. De mais, se os problemas de educação devem ser resolvidos de maneira científica, e se a ciência não tem pátria, nem varia, nos seus princípios, com os climas e as latitudes, a obra de educação deve ter, em toda a parte, uma "unidade fundamental", dentro da variedade de sistemas resultantes da adaptação a novos ambientes dessas idéias e aspirações que, sendo estruturalmente científicas e humanas, têm um caráter universal. É preciso, certamente, tempo para que as camadas mais profundas do magistério e da sociedade em geral sejam tocadas pelas doutrinas novas e seja esse contato bastante penetrante e fecundo para lhe modificar os pontos de vista e as atitudes em face do problema educacional, e para nos permitir as conquistas em globo ou por partes de todas as grandes aspirações que constituem a substância de uma nova política de educação.

Os obstáculos acumulados, porém, não nos abateram ainda nem poderão abater-nos a resolução firme de trabalhar pela reconstrução educacional no Brasil. Nós temos uma missão a cumprir: insensíveis à indiferença e à hostilidade, em luta aberta contra

preconceitos e prevenções enraizadas, caminharemos progressivamente para o termo de nossa tarefa, sem abandonarmos o terreno das realidades, mas sem perdermos de vista os nossos ideais de reconstrução do Brasil, na base de uma educação inteiramente nova. A hora crítica e decisiva que vivemos, não nos permite hesitar um momento diante da tremenda tarefa que nos impõe a consciência, cada vez mais viva da necessidade de nos prepararmos para enfrentarmos com o evangelho da nova geração, a complexidade trágica dos problemas postos pelas sociedades modernas. "Não devemos submeter o nosso espírito. Devemos, antes de tudo proporcionar-nos um espírito firme e seguro; chegar a ser sérios em todas as coisas, e não continuar a viver frivolamente e como envoltos em bruma; devemos formar-nos princípios fixos e inabaláveis que sirvam para regular, de um modo firme, todos os nossos pensamentos e todas as nossas ações; vida e pensamento devem ser em nós outros de uma só peça e formar um todo penetrante e sólido. Devemos, em uma palavra, adquirir um caráter, e refletir, pelo movimento de nossas próprias idéias, sobre os grandes acontecimentos de nossos dias, sua relação conosco e o que podemos esperar deles. É preciso formar uma opinião clara e penetrante e responder a esses problemas sim ou não de um modo decidido e inabalável".

Essas palavras tão oportunas, que agora lembramos, escreveu-as Fichte há mais de um século, apontando à Alemanha, depois da derrota de Iena, o caminho de sua salvação pela obra educacional, em um daqueles famosos "discursos à nação alemã", pronunciados de sua cátedra, enquanto sob as janelas da Universidade, pelas ruas de Berlim, ressoavam os tambores franceses... Não são, de fato, senão as fortes convicções e a plena posse de si mesmos que fazem os grandes homens e os grandes povos. Toda a profunda renovação dos princípios que orientam a marcha dos povos precisa acompanhar-se de fundas transformações no regime educacional: as únicas revoluções fecundas são as que se fazem ou se consolidam pela educação, e é só pela educação que a doutrina democrática, utilizada como um princípio de desagregação moral e de indisciplina, poderá transformar-se numa fonte de esforço moral, de energia criadora, de solidariedade social e de espírito de cooperação. "O ideal da democracia que, - escrevia Gustave Belot em 1919, - parecia mecanismo político, torna-se princípio de vida moral e social, e o que parecia coisa feita e realizada revelou-se como um caminho a seguir e como um programa de longos deveres". Mas, de todos os deveres que incumbem ao Estado, o que exige maior capacidade de dedicação e justifica maior soma de sacrifícios; aquele com que não é possível transigir sem a perda irreparável de algumas gerações; aquele em cujo cumprimento os erros praticados se projetam mais longe nas suas conseqüências, agravando-se à medida que recuam no tempo; o dever mais alto, mais penoso e mais grave é, de certo, o da educação que, dando ao povo a consciência de si mesmo e de seus destinos e a força para afirmar-se e realizá-los, entretém, cultiva e perpetua a identidade da consciência nacional, na sua comunhão íntima com a consciência humana.

Fernando de Azevedo
Afranio Peixoto A. de Sampaio Doria
Anísio Spinola Teixeira
M. Bergstrom Lourenço Filho
Roquette Pinto
J. G. Frota Pessôa
Julio de Mesquita Filho
Raul Briquet
Mario Casassanta
C. Delgado de Carvalho
A. Ferreira de Almeida Jr.
J. P. Fontenelle
Roldão Lopes de Barros
Noemy M. da Silveira

Hermes Lima
Attilio Vivacqua
Francisco Venancio Filho
Paulo Maranhão
Cecilia Meirelles
Edgar Sussekind de Mendonça
Armanda Alvaro Alberto
Garcia de Rezende
Nobrega da Cunha
Paschoal Lemme
Raul Gomes.

Fonte: <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>

ANEXO 5 Manifesto dos Educadores: Mais uma Vez Convocados (Janeiro de 1959)

Revista HISTEDBR On-line

Documento

**Manifesto dos Educadores: Mais uma Vez Convocados
(Janeiro de 1959)****Mais uma vez Convocados: Manifesto ao povo e ao governo (*)**

Se nem todo o momento será julgado oportuno para dizer a verdade, sobretudo se amarga e dura, não se poderá esperar ocasião para restabelecê-la, que é dever de todos, quando desfigurada, proclamá-la sem reboços e meias palavras. Mas também sem veemência e brutalidade, que dêesses recursos homens de espírito não seriam capazes de utilizar-se nem necessitam as verdades para serem sentidos ou restauradas na plenitude de sua fôrça. É, pois, num estado de espírito, limpo de paixões e de interesses, que lançamos êsse novo Manifesto ao povo e ao govêrno. Os que porventura pensam ou pensarem de maneira diferente, hão de reconhecer-nos, por amor ao princípio de liberdade, que são os primeiros a invocar, o direito que nos assiste e temos por um dever indeclinável, de apresentar e submeter ao julgamento público os nossos pontos de vista sôbre problemas da gravidade e complexidade com que se apresentam os da educação. A verdade impõe-nos a consciência dizê-la inteira, com sinceridade radical, serena energia e ardor lúcido, sem trazer, porém, o debate a que fomos convocados, a terreno inconveniente, sem lhe imprimir o caráter polêmico, de antagonismos pessoais, a que, em circunstância alguma, deveriam descer, como infelizmente já desceram, as discussões em matéria de tamanha magnitude. No esforço para a reconstituição dos fatos e a inteligência das novas condições de vida, não nos sobressaltam os fantasmas do mêdo e da ameaça que vagueiam nessa cerração, feita de confusões, intencionais ou inconscientes, e que, tocada por ventos fortes de um ou outro ponto do horizonte, se adensa cada vez mais à volta de nós, tentando subtrair-nos aos olhos as necessidades e tendências reais da educação no mundo contemporâneo.

Esta mensagem, decorridos mais de 25 anos da primeira que em 1932 nos sentimos obrigados a transmitir ao público e às suas camadas governantes, marca nova etapa no movimento de reconstrução educacional que se procurou então desencadear, e que agora recebe a solidariedade e o apoio de educadores da nova geração. Outras, muito diversas, são as circunstâncias atuais que naturalmente reflete êste novo documento, menos doutrinário, mais realista e positivo, na linha, porém, do pensamento da mesma corrente de educadores. O que era antes um plano de ação para o futuro, tornou-se hoje matéria já inadiável como programa de realizações práticas, por cuja execução esperamos inutilmente, durante um quarto de século de avanços e recuos, de perplexidades e hesitações. Certamente, nesse largo período, tivemos a fortuna de constatar numerosas iniciativas do maior alcance, muitas delas de responsabilidade direta ou sob a inspiração de alguns dos signatários do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Mas foram elas ou largos planejamentos, parcialmente executados, ou medidas fragmentárias, em setores isolados da educação ou de influências regionais, sem as conexões indispensáveis com as diversas esferas do aparelhamento escolar, cuja estrutura geral não se modificou, mantendo-se incongruente e desarticulada em suas peças fundamentais. Não negamos nenhum dos princípios por que nos batemos em 1932, e cuja atualidade é ainda tão viva, e mais do que viva, tão palpitante que êsse documento, já velho de mais de 25 anos, se diria pensado e escrito nestes dias. Vendo embora com outros olhos a realidade, múltipla e complexa, – porque ela mudou e profundamente sob vários aspectos, – e continuando a ser homens de nosso tempo, partimos do ponto em que ficamos, não para um grito de guerra que soaria mal na boca de educadores, mas para uma tomada de consciência da realidade atual e uma retomada, franca e decidida, de posição em face dela e em favor, como antes, da educação democrática, da escola democrática e progressista

que tem como postulados a liberdade de pensamento e a igualdade de oportunidades para todos.

Um pouco de luz sôbre a educação no país e suas causas

A despeito de iniciativas e empreendimentos de primeira ordem, do govêrno federal e de Estados, que importam em reais progressos no campo educacional, surgem por tôda a parte críticas severas a vários setores da educação no país, as quais, avolumando-se, tomam as proporções de um clamor geral. A organização do ensino é má, arcaica e, além de antiquada, deficiente a tantos respeitos, todos o afirmam; que a educação pumária, em dois, três ou quatro turnos, se reduziu a pouco mais do que nada, que são em número extremamente reduzido as escolas técnicas e baixou o nível do ensino secundário, ninguém o contesta; que se agravaram desmedidamente os problemas de edificações e instalações escolares, é outra afirmação que caiu no domínio comum e já não precisa, por sua evidência, nem de pesquisas para pô-la à prova dos fatos nem do refôrço de pareceres de autoridades na matéria. O professorado de ensino primário (e mesmo o do gráu médio), além de, geralmente, mal preparado, quer sob o aspecto cultural quer do ponto de vista pedagógico, é constituído, na sua maioria, por leigos (2/3 ou 3/4 conforme os Estados); não tem salário condizente com a alta responsabilidade de seu papel social nem dispõe de quaisquer meios para a revisão periódica de seus conhecimentos. Com a proliferação desordenada, sem planejamento e sem critério algum (a não ser o eleitoral), de escolas superiores e, particularmente, de Faculdades de Filosofia, já se podem calcular as ameaças que pesam sôbre êsse nível de ensino, outrora com as poucas escolas tradicionais que o constituíam, e apesar de suas deficiências, um dos raros motivos de desvenecimento da educação nacional. Se se considerar ainda que ultrapassa de 50% da população geral o número de analfabetos no país e que, de uma população em idade escolar (isto é, de 7 a 14 anos) de 12 milhões de crianças, não frequentam escola senão menos da metade ou, mais precisamente, 5.775.246, nada será preciso acrescentar, pois já se terá, com isso, um quadro sombrio demais para lhe carregarmos as côres e desolador demais para nos determos na indagação melancólica de outros fatos e detalhes.

Mas fabricar com todos êsses ingredientes opinião contra a educação pública, como se ela, a vitima, fosse responsável pelo abandono a que a relegaram os governos, é realmente de pasmar. Pois as causas da lamentável situação a que se degradou, por um processo de desintegração de que sômente agora se dão conta os seus detratores, saltam aos olhos de qualquer cidadão esclarecido e disposto a refletir um pouco sôbre os fatos. Na impossibilidade de alongar-nos na análise de cada uma delas, bastará apontá-las. O rápido crescimento demográfico, nestes últimos trinta anos; o processo de industrialização e urbanização que se desenvolve num ritmo e com intensidade variáveis de uma para outra região; as mudanças econômicas e sócio-culturais que se produziram, em conseqüência, são alguns dos fatores que determinaram êsse desequilíbrio e desajustamento entre o sistema de educação e as modificações surgidas na estrutura demográfica e industrial do país. Processou-se o crescimento espontâneo da educação, pela própria fôrça das cousas, e tanto mais desordenadamente quanto, em vez de se ampliar, se reduziu a ação coordenadora do poder público, federal e estadual, que não se dispuzeram também a dominar e a canalizar as fôrças sociais e políticas libertadas pelas mudanças que se operaram na estrutura econômica e industrial. A extraordinária expansão quantitativa, provocando um rebaixamento de nível ou qualidade do ensino de todos os graus; a extrema deficiência de recursos aplicados à educação (e, como já escreveu um de nós, "não há educação barata como não há guerra barata"); o excesso de centralização; o desinterêsse ou, conforme os casos, a

intervenção tantas vezes perturbadora da política; a falta de espírito público, o diletantismo e a improvisação conjugaram-se, nesse complexo de fatores, para criarem a situação a que resvalou a educação pública no país. Frequentemente, também no plano educacional, "os que não deviam ter a incumbência de nada (para lembrar a frase de Sieyès), encarregaram-se obstinadamente de tudo"; e os políticos, em vez de "marcharem à frente dos acontecimentos, como um general à frente de suas tropas" conforme aconselhava Demóstenes; em vez de "determinarem antecipadamente as medidas capazes de provocar o acontecimento", esperaram, infelizmente, "pelos acontecimentos para assentarem as medidas a serem adotadas".

Não foi, portanto, o sistema de ensino público que falhou, mas os que deviam prever-lhe a expansão, aumentar-lhe o número de escolas na medida das necessidades e segundo planos racionais, prover às suas instalações, preparar-lhe cada vez mais solidamente o professorado e aparelhá-lo dos recursos indispensáveis ao desenvolvimento de suas múltiplas atividades. As aperturas financeiras em que sempre se debateu o conjunto educacional, na variedade de suas instituições, não podiam deixar de poderosamente contribuir para embaraçar, retardar senão tolher os seus progressos. Mas êste não é mais do que um dos graves aspectos da questão. Problemas como êsses, eminentemente técnicos, enredam-se, por um lado, no plano administrativo, de dificuldades inextricáveis para quem não possa aspirar aos foros de cousa alguma em matéria de ensino e não tenha adquirido, no estudo e na prática diuturna, conhecimentos especiais e experiência na administração. Não é possível, por outro lado, pretender resolvê-los ou pô-los em via de solução enquanto não se difundir na opinião pública e nas assembléias políticas ou não se lhes inculcir na maioria a consciência da importância primordial, da complexidade dos problemas de educação e da irreparabilidade de suas conseqüências. Para responder ao terrível desafio que nos lançam as sociedades modernas, numa fase crítica de reconstrução e de mudanças radicais, o de que necessitaria o país, antes de tudo, é de governos e de câmaras legislativas que se preocupassem em maior medida com a política a longo prazo e cada vez menos com interesses partidários e locais. Não se trata, pois, agora de apurar responsabilidades que afinal se repartem, em graus diferentes, por todos os setores da vida social, mas de fazer uma oração perante o povo e, particularmente, perante a mocidade, – uma oração em que o mea culpa preceda o sursum corda, o ato de contrição ao ato de esperança.

Deveres para com as novas gerações

Precisamos convencer-nos, uma vez por tôdas, que o futuro do Brasil não está na sobra dos conlúios nem no tumulto das assembléias, mas no milagre eterno da sua juventude, nas mãos de nossos filhos. Êle brilha, sobretudo, na profundidade de sua alma, na claridade de seu espírito, no ímpeto de seu idealismo, na chama de seu olhar, – a aurora dos tempos modernos. Ela representa, para cada nação, e em cada geração que surge, uma fonte inesgotável de energias, das quais a maior parte inexploradas, entre nós, e as que são trabalhadas pelo esforço do homem, criminosamente desperdiçadas. Não ignoramos a que ponto a juventude atual, em cuja educação se deveria concentrar o máximo de nossos esforços, sem deixar fora das influências educativas nenhuma fração dela, se deixa seduzir pela idéia de liberdade, pela consciência do seu direito à educação e pelo sentimento de revolta contra a falta de escolas e o abandono a que se relegaram as existentes, – escolas não para todos mas para privilegiados na massa enorme da população em idade de frequentá-las. Não é como um favor, mas como um direito que ela exige a educação com altivez e tantas vezes com energia e veemência. Nenhum sacrifício, no entanto, se tem feito pela nossa mocidade e nenhum govêrno ainda elevou ao primeiro plano de suas cogitações êsse problema fundamental. Que o país pelos

seus órgãos competentes não tenha cumprido os seus deveres para com as novas gerações, sistematicamente esquecidas e entregues, em grande parte, à sua própria sorte, não há sombra de dúvida. Os fatos aí estão para atestá-lo com uma evidência agressiva. Nós mesmos, os que mais por elas temos lutado e exaustivamente temos cuidado dessa questão em vidas inteiras dedicadas ao seu estudo e às suas soluções, não temos escapado, da parte dos que só agora despertaram, estremunhados, para discuti-la, às suas críticas e acusações. Cremos, porém, que não temos traído, em momento algum, à nossa missão e não nos cabe a mínima responsabilidade no estado, desolador e inquietante, a que chegou a educação no Brasil. Dos educadores que assinaram o Manifesto de 32 e este também subscrevem, apoiados nos da nova geração, nenhum, de fato, teve nas mãos, com autoridade ministerial, o poder e os instrumentos para uma ação de larga envergadura e, quando dêles um ou outro dispôs por períodos curtos e para uma obra de âmbito nacional ou circunscrita a êsse ou aquêlê Estado, foi sem desfalecimentos e sob a inspiração dos mesmos ideais que se empenharam em reformas profundas e em realizações que ficaram. No entanto, não desejamos de forma alguma, também, nós, esquivar-nos à confissão pública de culpa, onde porventura a tenhamos tido, por ato, negligência ou omissão.

O Manifesto de 32 e o projeto de Diretrizes e Bases

É nesse mesmo Manifesto, tantas vêzes incompreendido e mal interpretado, que foi lançada a idéia que se procura agora concretizar no projeto de lei de Diretrizes e Bases da educação nacional, em discussão na Câmara de Deputados. Vale a pena de desenterrar os fatos mais significativos dessa pequena história que já tem pouco mais de um quarto de século e é afinal um dos episódios do próprio movimento de reconstrução educacional de que tiveram alguns de nós a iniciativa e por que vimos lutando sem descanso, entre incompreensões e hostilidades. Mas, antes de irmos aos fatos, é do maior interêsse lembrar um dos trechos dêsse documento, referentes à matéria. "A organização da educação sôbre a base e os princípios fixados pelo Estado, no espírito da verdadeira comunidade popular e no cuidado da unidade nacional, não implica um centralismo estéril e odioso, ao qual se opõem as condições geográficas e sócio-culturais do país e a necessidade de adaptação da escola aos interêsses e às exigências regionais. Unidade não significa uniformidade. A unidade pressupõe diversidade. Por menos que pareça à primeira vista, não é, pois, na centralização mas na aplicação da doutrina federativa e descentralizadora que temos de buscar o meio de levar a cabo, em tôda a república, uma obra metódica e coordenada, de acôrdo com um plano comum, de grande eficácia, tanto em intensidade quanto em extensão. Ao Distrito Federal e aos Estados, nos seus respectivos territórios, é que deve competir a educação em todos os graus, dentro dos princípios gerais fixados na nova Constituição que deve conter, com a definição de atribuições e deveres, os fundamentos da educação nacional. Ao govêrno central, pelo Ministério da Educação, caberá vigiar sôbre a obediência a êsses princípios, fazendo seguir as orientações e os rumos gerais estabelecidos na Carta Constitucional e em leis ordinárias, socorrendo onde haja deficiência de meios, facilitando o intercâmbio pedagógico e cultural dos Estados e intensificando por tôdas as formas as suas relações espirituais". O texto é claro e positivo, e é dêle, como do programa da política educacional extraído do Manifesto, que provieram os textos respectivos de duas Constituições, na elaboração dos quais participaram alguns de seus signatários.

Em defesa da idéia sustentada nêsse documento e mais claramente definida no número I, letra b do programa educacional que dêle se extraiu, saíram a campo os

educadores e escritores que o subscreveram. Na 5ª Conferência Nacional de Educação que se reuniu em Niterói em janeiro de 1933, retomamos a questão nos termos em que a colocamos no Manifesto. Foi dos debates travados sobre o assunto em comissão especial e, a seguir, no plenário, que saiu o primeiro anteprojeto, traçado em suas grandes linhas, das diretrizes e bases da educação, de acordo com o referido Manifesto. A Constituição de 1934 acolhera a idéia num dispositivo constitucional, depois de entendimentos com um grupo de Deputados à Assembléia Constituinte, promovidos pela Associação Brasileira de Educação que, teve parte realmente importante nesse trabalho. A Carta Constitucional outorgada em 10 de novembro de 1937 o suprimiu, em conformidade com as idéias centralizadoras que voltaram a dominar, ao ser instaurado no país o Estado autoritário. Restaurado o regime democrático, a Constituição de 1946 restabeleceu a disposição que consagra o princípio de descentralização e manda proceder, por lei complementar, à fixação das diretrizes e bases da educação nacional. No governo do Marechal Eurico Dutra, o Ministro Clemente Mariani constituiu em 1947 uma Comissão de 15 professores, por ele escolhidos e designados, para elaborarem o projeto de lei que, aprovado pelo Ministro que de perto acompanhou esses trabalhos com alta compreensão dos problemas educacionais e uma firmeza e dedicação exemplares, e encaminhado ao Presidente da República, foi por este submetido em 1947 à apreciação da Câmara de Deputados. Está claro que, decorrido mais de um decênio de sua elaboração, o projeto primitivo deveria ser reexaminado, – e efetivamente o foi com alto critério pela Comissão de Educação e Cultura da Câmara, para o melhorar e ajustá-lo às condições atuais. As modificações que comportava, foram introduzidas sem lhe desfigurarem a estrutura e, particularmente, – o que prevalece a tudo, – sem o desviarem dos dispositivos constitucionais e dos princípios que os inspiram.

A escola pública em acusação

Quando, porém, o Congresso se dispunha a iniciar a discussão desse projeto de lei que ali passara por um dilatado período de hibernação, desencadeia-se inesperadamente uma ofensiva contra a escola pública, em nome da liberdade de ensino. Não precisamos olhar de perto demais essa estranha concepção de liberdade, defendida em documento público que tem tido ampla divulgação. Receamos muito que ela não suporte bem a análise, em todas as suas implicações econômicas, religiosas e políticas. Todavia, cremos entender bem o que querem dizer; e um manifesto de educadores não poderá esquivar-se a atacar de frente as questões que envolve e é preciso distinguir e destacar, para esclarecer a nossa posição, ainda que nos custe essa sinceridade dissabores e incompreensões. A luta que se abriu, em nosso país, entre os partidários da escola pública e os da escola particular, é, no fundo, a mesma que se travou e recrudescer ora nesse, ora naquele país, entre a escola religiosa (ou o ensino confessional), de um lado, e a escola leiga (ou o ensino leigo), de outro lado. Esse, o aspecto religioso que temos o intuito de apenas apontar como um fato histórico que está nas origens da questão, e sem a mais leve sombra de desrespeito aos sentimentos que somos os primeiros a reverenciar, da maioria do povo brasileiro. Ela disfarça-se com frequência, quando não se apresenta abertamente, sob o aspecto de conflito entre a escola livre (digamos francamente, a educação confessional) e a escola pública ou, para sermos mais claros, o ensino leigo, a cujo desenvolvimento sempre esteve historicamente ligado o progresso da educação pública. Mas, continuando a decomposição do problema em seus elementos principais, implica essa campanha contra a escola pública, se não é um dos fatores que a desencadearam um aspecto econômico: é praticamente uma larga ofensiva para obter maiores recursos do Estado, do qual se reclama, não aumentar cada vez mais os meios de que necessita

o ensino público, mas dessangrá-lo para sustentar, com o esgotamento das escolas que mantem, as de iniciativa privada. O grave documento a que acima nos referimos, "apresenta, de fato, como suas linhas mestras (nas palavras, insuspeitas e autorizadas, d'"O Estado de S. Paulo") êstes três princípios fundamentais: 1) o ensino será ministrado sobretudo pelas entidades privadas e, supletivamente, pelo poder público; 2) o ensino particular não será fiscalizado pelo Estado; 3) o Estado subvencionará as escolas privadas, a fim de que estas possam igualar os vencimentos dos seus professôres aos dos professôres oficiais. É, como se vê (conclui o grande diário), a instituição no Brasil, do reinado do ensino livre: livre da fiscalização do Estado, mas remunerado pelos cofres públicos" ... (1)

O aspecto político de que se procura enredá-la, é outro não menos importante dessa questão, complexa demais para não termos o cuidado de a desemaranhar, restabelecendo-a em seus dados históricos e suas possíveis implicações atuais. A direita apoia, em geral, a escola livre, e a esquerda, a escola pública, e, por ter sido freqüentemente assim, a tendência é de deslocar uma questão que se devia pôr em termos de interesse geral e acima de partidos, para o terreno de uma luta religiosa, devido às suas implicações confessionais, – o que é preciso evitar por tôdas as formas, – ou de uma luta entre grupos políticos, igualmente prejudicial ao debate do problema que temos o dever de examinar em face da Constituição Federal e conforme os princípios que regem as instituições democráticas. Pois, em primeiro lugar já por várias vêzes direita e esquerda se aliaram na defesa da escola pública e, em segundo lugar, não falamos em nome de partidos, mas sob a inspiração e em defesa daqueles princípios. Em matéria religiosa, somos pela liberdade de culto e de crenças e erguemo-nos, com o Père J. Henri Didon, dominicano e notável orador sacro, contra todos aqueles que "querem fazer da religião um instrumento da política (instrumentum regni)" e contra todos aqueles que "querem fazer da política um instrumento da religião". Eu tenho a observar (escreveu o grande dominicano) "que nada na fé católica, nada na autoridade eclesiástica se opõe a uma opinião liberal, republicana, democrática. Chegou a hora talvez em que o Catolicismo deve demonstrar por fatos públicos que sua larga idéia de universalidade não é uma palavra vã e que há nêle lugar para tôdas as opiniões políticas desde que elas respeitem a verdade, a justiça e a virtude." (2) Ora, somos todos os que assinamos êsse Manifesto, educadores republicanos e democráticos, fiéis aos mais altos valores da tradição liberal. E, quando se trata de problemas como os da educação, entendemos que essa é "uma das questões em cujo terreno (as palavras são de Rui Barbosa) são intrusas as paixões políticas, questão a que devemos todos concorrer com a consciência limpa de antagonismos pessoais e de que se deve banir o gênio da agitação, como mau companheiro da ciência e, nestes domínios, perigoso inimigo da verdade". (3)

Violentas reações a essa política educacional em outros países

Essa política educacional, armada em nome de uma "liberdade total" no ensino, já foi proposta na Itália, em 1947, e, ainda êste ano, voltou a agitar os meios escolares na França, em que os partidários da escola livre, no grande Congresso que se reuniu em Caen, reabriram a questão. No documento que aqui pretendeu consagrá-la, não há, pois, nenhuma invenção nova, nenhuma nova idéia. O programa que apresenta, nada tem de revolucionário. É velho e revelho no estrangeiro e em nosso próprio país. Em 1947, na Itália, quando se discutia o projeto da Constituição (lembrava "O Estado de S. Paulo" em uma de suas excelentes notas, já citada), as bancadas mais próximas da Santa Sé propuseram

que à nova Carta se incorporasse o pacto de Latrão, convencionado em 1929 entre o Vaticano e Mussolini. No tocante ao ensino, isto equivalia a uma política educacional idêntica à que foi sugerida para o Brasil, – ensino livre não fiscalizado, mas subvencionado pela Nação. Uma onda de protestos ergueu-se em todo o país, encabeçada pelas mais altas figuras da intelectualidade peninsular. Benedetto Croce que foi dos mais ativos no combate, escreveu: "será a nossa renúncia às grandes conquistas do século dezenove (...). A despeito do clamor dos intelectuais, a proposta passou. Mas a vitória foi aparente, e não real. A mesma Constituição que no art. 7º adotou o pacto de Latrão, inscreveu depois, em dois tópicos do art. 33, dispositivos que limitam as prescrições daquele pacto. Um deles assegura "às entidades e aos particulares" o direito de manter escolas e institutos de educação, mas "sem ônus para o Estado", e o outro estabelece o exame de Estado para a admissão às várias ordens e graus de ensino, para a conclusão dos cursos e para a habilitação ao exercício profissional. A Itália, portanto, não parece ter renunciado às conquistas do século XIX, tanto que Guido Gonella, Ministro da Instrução Pública, em 1950, pôde escrever, a respeito das relações entre o Estado e a educação, que das três posições admissíveis, – a de monopólio, a de liberdade total e a de liberdade disciplinada, fôra escolhida esta última: "na solução que poderemos chamar orgânica, isto é, de liberdade disciplinada pelo Estado, as entidades e os particulares têm o direito de criar escolas, mas dentro do quadro das normas gerais fixadas pelo Estado, ao qual compete o poder de intervir, em defesa do bem comum, na atribuição dos títulos escolares legalmente válidos para a vida social. A nossa Constituição (concluiu o Ministro), – com o instituto da equivalência e do exame do Estado, – prevê exatamente essa terceira solução".

A batalha que se travou na Itália há pouco mais de dez anos entre os partidários da liberdade total e os da liberdade disciplinada, entre os do ensino livre e os do ensino público, com a vitória afinal destes, já se anunciou na França com um ímpeto inicial que prometia graves conflitos e parece ter-se esmorecido. "O governo sentiu perfeitamente o perigo" diante das forças contrárias que rapidamente se mobilizaram e se dispunham para a luta. "Os partidários da escola livre (observa Gilles Lapouge, em nota para "O Estado de S. Paulo", e o confirma o semanário "L'Express", de Paris) tinham a impressão de que o espírito laico estava regredindo na França e, por isso, não seria muito grande a resistência dos partidários da escola pública. Foi êsse, sem dúvida, o seu êrro, pois, imediatamente o outro campo mobilizou, como por encanto, suas forças e lançou no país uma contra-ofensiva extremamente severa". Ela representa uma violenta reação contra a perigosa tentativa de se renegar, na França, ainda que temporariamente, uma dessas "grandes conquistas do século XIX", a que se referia Benedetto Croce, e que é a escola pública. Se se considerarem a campanha que teve de sustentar Jules Ferry quando, Ministro da Instrução Pública de 1879 a 1882, empreendeu a reforma de legislação de ensino, e a agitação considerável que levantaram então suas propostas, provocando o choque entre os partidários do ensino religioso e os defensores da instrução leiga, poder-se-á avaliar, em toda a sua extensão e gravidade, a oposição que já suscitou, com a recrudescência da crise que traz no bôjo, a nova ofensiva contra a escola pública nesse país. Pois, há perto de oitenta anos, por iniciativa de Jules Ferry, com quatro projetos de lei, em que se encontravam ali disposições extremamente duras, é que se tornaram as funções pedagógicas independentes do exercício do culto, se estabeleceram a obrigatoriedade e a gratuidade do ensino primário e se assegurou a restituição da colação dos graus do Estado.

As duas experiências brasileiras de "liberdade de ensino"

Também entre nós o mesmo regime de liberdade total já foi não só proposto mas experimentado e com tal insucesso que o governo teve de recuar logo do caminho em que se aventurou, – o que veio mostrar mais uma vez como são falíveis as soluções extremas. A "novidade" inventara-se então para uso do Brasil e em condições muito diferentes daquelas em que agora se repete: sociedade mais estável, fundada na economia rural, de organização patrimonialista e pouco diferenciada nos seus quadros, – naquela época; sociedade, hoje, baseada na economia industrial, de estrutura complexa, cada vez mais diversificada sob a ação dinâmica do processo de industrialização e, urbanização. Aparelhamento escolar, ainda muito simples e medíocre, então, constituído de dois sistemas superpostos e desarticulados: o popular (ensino primário, normal e o de ofícios), cujas bases apenas se começava a lançar; e o de formação de elites, pelas escolas secundárias e superiores, de número restrito; conjunto educacional de estrutura de todos os graus e tipos e em face crítica de crescimento e reorganização. Pois bem, "as duas experiências brasileiras de "liberdade de ensino" (observa com tãda razão "O Estado de S. Paulo" em nota já por duas vêzes citada) foram profundamente nefastas para a educação da juventude e só contribuíram para desmoralizar ainda mais o ensino do país. Cada uma delas teve fisionomia particular. A de 1879, do Ministro Leôncio de Carvalho abusou demagógicamente da expressão "ensino livre", a fim de captar o apoio da mocidade acadêmica que naquela época constituía uma verdadeira potência. O que vigorou, da decantada reforma, foi a dispensada, dada aos alunos, de assistir às aulas, e a proibição, imposta aos professores, de chamar os alunos à lição. Ficaram desertas as Academias; ninguém mais estudou; formaram-se, às dezenas, bacharéis e médicos "elétricos", até que a própria Câmara Federal, em 1895, impressionada com a iminência do "naufrágio do ensino superior brasileiro", reagisse para repor as cousas nos devidos lugares. A outra experiência ocorreu no quadriênio Hermes da Fonseca mediante a reforma Rivadávia que arrastou o Estado (como pretende o substitutivo de agora) para o caminho da abstenção e que (também como o substitutivo) instituiu a liberdade sem contrôle e a ampla autonomia dos institutos oficiais. Foi uma catástrofe sob todos os aspectos, inclusive o moral, como o demonstrou, em corajoso relatório, o Ministro Carlos Maximiliano. Tudo isso (conclui "O Estado de S. Paulo") nos leva a encarar com grande apreensão a ameaça dessa terceira experiência, muito mais perigosa que as anteriores, porque envolve também os combatidos recursos financeiros do país".

Em face da Constituição, já não há direito de escolha

Supondo, pois, gravitar para a liberdade, os projetos que querem instaurá-la sem limitações, gravitam mas é para a desordem e a anarquia na educação. Pretendendo subtrair ao Estado os deveres que a Constituição lhe atribuiu, e que alcançam é largar o ensino a tãda espécie de influências de grupos de pressão, divergentes e contraditórias. Mas a verdade é que entre as três posições que se podem tomar em face do problema, – a do monopólio do Estado, a de liberdade total e a de liberdade disciplinada, não nos resta mais o direito de escolha: a Constituição Federal já a adotou, em tãrmos positivos. O documento a que aludimos, inverte totalmente êsses tãrmos; o que é principal (ensino público) na

Carta Constitucional, passa a ser, nêle, supletivo, e o que supre, completa ou substitui, isto é, a iniciativa privada, toma o lugar às funções ou ao papel que ao Estado atribuiu. Senão vejamos os dispositivos constitucionais e demos a palavra a quem tem autoridade para proferi-la, quando se trata de questão de direito, – a um jurista, seja, por exemplo, o dr. Jayme Junqueira Ayres que os aponta com admirável lucidez em parecer sôbre a matéria. "Um dos princípios firmemente assentes na Constituição Brasileira é o de que "o ensino dos diferentes ramos será ministrado pelos poderes públicos, e é livre a iniciativa particular, respeitadas as leis que o regulem (Art. 167)". Não caberá aqui (pondera o ilustre jurista) relembrar que êste princípio é uma conquista da idade moderna e contemporânea: corre ao poder público o dever de ministrar a educação popular. O que sobretudo cumpre e importa, é observá-lo mais do que louvá-lo. E cumpre, por igual, observar o da liberdade à iniciativa particular, de ministrá-la, respeitadas as leis respectivas". E acrescenta, em outra passagem, com sua reconhecida autoridade: "Muito importa, pois, o que está escrito no art. 171: "Os Estados e o Distrito Federal organizarão os seus sistemas de ensino". Com o dispositivo acima ou sem êle, tal poder seria igualmente dos Estados. Mas o fito da Constituição, no caso, não foi só o de reconhecer um direito, mas sim de incumbir um dever. Daí, a ênfase. É não só franquia, mas ônus ou obrigação de cada Estado organizar o seu sistema de ensino. Cada Estado deve ter seu sistema local, e dêle não pode demitir-se. E nenhuma ênfase se dirá mais justa e necessária do que esta que proclama a indemissibilidade dos Estados de seu dever de "ministrar" ensino ao povo brasileiro. Tão decididamente interessada está a Constituição em que os Estados mantenham e desenvolvam seus sistemas como principais que ao sistema particular da União deu o caráter supletivo, destinado a suprir as deficiências locais, e obrigou a União a cooperar pecuniariamente para o desenvolvimento daqueles sistemas estaduais". (4)

A educação, – monopólio do Estado?

A vista dos termos da Constituição de 1946 e do projeto n.º 2.222-B/57, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, quem poderá afirmar a sério que o que consagrou aquela e êste estabeleceu, tenha importado ou importe em erigir em monopólio do Estado a educação nacional? O parecer em que se procurou discriminar o que é constitucional do que não o é, e se recorda que "corre ao poder público o dever de ministrar a educação" e que a escola pública é uma conquista da idade moderna, poderá porventura ser suspeitado, quando interpreta a rigor os dispositivos constitucionais, de pretender transferir para o Estado a exclusividade monopolizante da educação? Onde a prova em defesa da tese reacionária de que o Estado coage os pais e a liberdade de pensamento e de escolha das instituições em que preferam educar os filhos, quando e só porque fornece o ensino público? E, quanto a nós, quem nos ouviu advogar a causa da educação como privilégio exclusivo do Estado e, portanto, a supressão às entidades privadas da liberdade de abrir escolas de quaisquer tipos e graus, respeitadas as leis que regulam e tem, no interêsse comum, de regular a matéria? Quem nos encontrou, em alguma trincheira, pugnando pelo monopólio do Estado ou nos pode acusar de, em qualquer escrito ou de viva voz, ter procurado impor ou mesmo indicar à mocidade escolar ideologia dêsse ou daquele partido, como política estatal da educação? Porque não nos dispomos a fanfarrar nas festas do ensino livre, nessa orgia de tentativas e erros a que resvalaria a educação no país, não se segue nem se há de concluir que pregamos o monopólio do Estado. Pela liberdade disciplinada, é que

somos. Monopólio só existiria quando a educação funcionasse como instrumento político e ideológico do Estado, como um instrumento de dominação. Que não existe ele entre nós, estão aí por prova a legislação do ensino que abre à iniciativa privada amplas possibilidades de exploração de quaisquer domínios da atividade educacional, e o número crescente de escolas particulares de todos os graus e tipos que por aí se fundaram e funcionam, não sob o olho inquisidor e implacável do Estado, mas com uma indulgência excessiva dos poderes públicos em face de deficiências de toda ordem e de ambições de lucro, a que, salvo não poucas e honrosas exceções, devem tantas instituições privadas de ensino secundário a pecha de "balcões de comércio", como as batizou Fernando de Magalhães há mais de vinte e cinco anos, numa crítica severa de nosso sistema educacional.

Se, na esfera do ensino fundamental comum, certamente menos lucrativo, dos 5.775.246 alunos matriculados, não frequentam escolas particulares senão 720.746 (e, por isso mesmo, pela preponderância da escola pública, o que temos de melhor, apesar de todas as suas deficiências, é o ensino primário), atinge a 80% o ensino secundário entregue a particulares, – e daí exatamente decorre toda a grave crise em que se debate esse grau de ensino no país. Onde, pois, como se vê, cumpriu o Estado com mais zelo os deveres que lhe impôs a Constituição, progrediu o ensino, – é a parte referente à educação fundamental e superior; e onde dele se descuidou, descarregando suas obrigações às costas de entidades privadas, como no caso do ensino secundário, é o que de pior se exertou no sistema geral de educação. O dia em que esse grau de ensino (o "secundário", que passou a sê-lo no sentido pejorativo da palavra) tiver dos poderes públicos a atenção que requer, e se inverter, em consequência, pela expansão do ensino público, a referida porcentagem, alcançando o Estado mais 40 ou 60% dos 80 que cabem agora a instituições particulares, o ensino de nível médio, na diversidade de seus tipos de escolas (sobretudo secundárias e normais), tornará o impulso que adquiriu o ensino primário, com todas as suas deficiências de escolas e instalações, e entrará numa fase de reconstrução e de progressos reais. A educação pública, por toda a parte, está sujeita a crises periódicas, mais ou menos graves, e a bruscos e passageiros eclipses. Ela atravessa, entre nós, agora, por causas conhecidas e outras por investigar, uma dessas fases atribuladas. O que se propõe, porém, para superar a crise que a aflige e tende a agravar-se, segundo todos os indícios, não são providências para resolvê-la, mas uma liberdade sem praias em que acabará por submergir toda a organização de ensino público que, desde os começos da república, se vem lentamente construindo e reconstruindo, peça por peça, através de dificuldades imensas.

Pela educação liberal e democrática

Essa nova investida que irrompeu contra a interferência do Estado em matéria de ensino, e com ares de reação contra um suposto monopólio, parece ignorar que a educação pública, – grande conquista da democracia liberal no século XIX, já adquiriu tal prestígio e solidez em todos os países e, entre nós mesmos, com mais de um século de tradição, que, se fôr desmantelada, será para ressurgir mais cedo mais tarde, com maior força de expansão. De fato, (permitam-nos recorrer, ainda uma vez, à mesma e importante nota de "O Estado de S. Paulo"), "foi no decurso do referido século que o Estado moderno veio chamando a si, progressivamente, a iniciativa de criar e manter escolas de todos os graus e, principalmente, de estender de ano em ano a rede escolar primária, destinada a formar, ainda que de

modo incipiente, o cidadão das comunidades nacionais, – comunidades que se expandiam e se diversificavam em todos os sentidos e que, por isso mesmo, precisavam apoiar-se sobre uma base afetiva e cultural comum, se quisessem viver em paz e governar-se democraticamente". Toda a história do ensino nos tempos modernos é a história de sua inversão em serviço público. É que a educação pública é a única que se compadece com o espírito e as instituições democráticas, cujos progressos acompanha e reflete, e que ela concorre, por sua vez, para fortalecer e alargar com seu próprio desenvolvimento. Não há outro meio de subtrair a educação aos antagonismos e conflitos de grupos de pressão que tendem a arrastá-la dessa para aquela ideologia, dêsses para aqueles interesses, que eles representam. A escola pública, cujas portas por ser escola gratuita, se franqueiam a todos sem distinção de classes, de situações, de raças e de crenças, é, por definição, contrária e a única que está em condições de se subtrair a imposições de qualquer pensamento sectário, político ou religioso. A democratização progressiva de nossa sociedade (e com que dificuldades se processa ao longo da história republicana) exige, pois, não a abolição, – o que seria um desatino, – mas o aperfeiçoamento e a transformação constante de nosso sistema de ensino público. A escola e, particularmente, a escola pública estende e tende a estender cada vez mais, queiram ou não queiram, o seu campo de ação na medida em que a família retrai o seu, por suas novas condições de vida e por ser o ensino cada vez mais especializado, e em que a sociedade se diferencia e se complica, na sua estrutura, com o desenvolvimento do processo de urbanização e industrialização.

Mas a educação pública por que nos batemos, ontem como hoje, é a educação fundada em princípios e sob a inspiração de ideais democráticos. A idéia da educação pública, – conquista irreversível das sociedades modernas; a de uma educação liberal e democrática, e a de educação para o trabalho e o desenvolvimento econômico e, portanto, para o progresso das ciências e da técnica que residem à base da civilização industrial, são três teses fundamentais defendidas por educadores progressistas do mundo inteiro. A educação tornou-se uma função ou caiu "sob a ingerência e direção do público", pela extensão, gravidade de suas consequências e sua qualidade de irreparáveis; e ao Estado que tem um papel social de assimilação, que estabelece "a solidariedade entre as diversas partes da comunidade nacional, as associa a uma vida comum, solda a dependência entre as gerações", nas palavras ele Félix Pécaut, compete, promovendo a educação pública, promover a convergência e a harmonia dos esforços humanos lá onde aqueles que olham de baixo não vêm senão luta e competição de grupos. A escola pública concorre para desenvolver a consciência nacional: ela é um dos mais poderosos fatores de assimilação como também de desenvolvimento das instituições democráticas. Entendemos, por isso, que a educação deve ser universal, isto é, tem de ser organizada e ampliada de maneira que seja possível ministrá-la a todos sem distinções de qualquer ordem; obrigatória e gratuita em todos os graus; integral, no sentido de que, destinando-se a contribuir para a formação da personalidade da criança, do adolescente e do jovem, deve assegurar a todos o maior desenvolvimento de suas capacidades físicas, morais, intelectuais e artísticas. Fundada no espírito de liberdade e no respeito da pessoa humana, procurará por tôdas as formas criar na escola as condições de uma disciplina consciente, despertar e fortalecer o amor à pátria, o sentimento democrático, a consciência de responsabilidade profissional e cívica, a amizade e, a união entre os povos. A formação de homens harmoniosamente desenvolvidos, que sejam de seu país e de seu tempo, capazes e empreendedores, aptos a servir no campo que escolherem, das atividades humanas, será, num vasto plano de educação democrática, o cuidado comum, metódico e pertinaz, da família, da escola e da sociedade, todo o conjunto de suas instituições.

Educação para o trabalho e o desenvolvimento econômico

Não ignoramos que a nação é uma "realidade moral"; mas, se a educação não pode, por isso mesmo, desconhecer nenhum dos aspectos morais, espirituais e religiosos dessa realidade, rica de tradições e lembranças históricas, ela deve igualmente fazer apêlo a tôdas as fôrças criadoras para pô-las a serviço dos interêsses coletivos do povo e da cultura nacional. A educação pública tem de ser, pois, reestruturada para contribuir também, como lhe compete, para o progresso científico e técnico, para o trabalho produtivo e o desenvolvimento econômico. A reivindicação universal da melhoria das condições de vida, com tôdas as suas implicações econômicas, sociais e políticas, não pode permanecer insensível ou mais ou menos indiferentes a educação de todos os graus. Se nesse ou naquele setor, como o ensino de grau médio e, especialmente, o técnico, a precária situação em que ainda se encontra a educação, está ligada ao estágio de desenvolvimento econômico e industrial, ou, por outras palavras, se dêste dependem os seus progressos, é legítimo indagar em que sentido e medida a educação, em geral, e em particular, a preparação científica e técnica pode ou deve concorrer para a emancipação econômica do país. Os povos vêm demonstrando que "o seu poder e sua riqueza dependem cada vez mais de sua preparação para alcançá-los". Não há um que desconheça e não proclame a importância e a eficácia do papel da educação, restaurada em bases novas, na revisão de valores e de mentalidade, na criação de novos estilos de vida, como na participação do próprio progresso material. Se insistimos neste ponto e lhe damos maior ênfase, não é sòmente pelas conclusões a que nos leva a análise da civilização atual e de suas condições especiais, como também por ser êsse, exatamente, em nosso sistema de ensino, um dos aspectos mais descuidados. A educação de todos os níveis deve, pois, como já se indicou em congressos internacionais, "tornar a mocidade consciente de que o trabalho é a fonte de tôdas as conquistas materiais e culturais de tôda a sociedade humana; inculcar-lhe o respeito e a estima para com o trabalho e o trabalhador e ensiná-la a utilizar de maneira ativa, para o bem estar do povo, as realizações da ciência e da técnica", que, entre nós, começaram apenas a ser socialmente consideradas como de importância capital.

A revolução industrial, de base científica e tecnológica que se expande por tôda a parte, em graus variáveis de intensidade; as reivindicações econômicas ou a ascensão progressiva das massas e a luta para melhorar suas condições de vida (pois a riqueza está evidentemente mal distribuída e, como tantas vêzes já se lembrou, "não devemos pensar que podemos impunemente continuar a enriquecer enquanto o resto da população empobrece"); e, finalmente, a expansão do nacionalismo pelo mundo inteiro, são fatos sumamente importantes a que não nos arriscamos a fechar os olhos, e cujas repercussões, no plano educacional, se vão tornando cada vez mais largas e profundas. O nosso aparelhamento educacional terá também de submeter-se a essas influências para ajustar-se às novas condições, e só o Estado, pela amplitude de, seus recursos e pela larguesa de seu âmbito de ação, poderá fazer frente a tais problemas e dar-lhe soluções adequadas, instituindo, mantendo e ampliando cada vez mais o sistema de ensino público e estimulando, por todos os meios, as iniciativas de entidades e particulares. A inteligência racional e o espírito e métodos científicos, que não obtiveram os seus primeiros e grandes triunfos senão no século XIX, denunciam a sua difusão, por

igual, nas sociedades capitalistas e socialistas, pela aplicação crescente das novas técnicas em todos os domínios, pelas crises e rupturas de organização econômica e social que provocaram, modificando profundamente os modos de vida e os estilos de pensamento. Além de intelectuais e estudiosos, cada vez mais competentes espíritos criadores, nos domínios da filosofia, das ciências, das letras e das artes, "temos que preparar (observou com razão um de nós) a grande massa de jovens para as tarefas comuns da vida, tornadas técnicas senão difíceis, pelo tipo de civilização que se desenvolveu em consequência de nosso progresso em conhecimento, e para os quadros vastos, complexos e diversificados das profissões e práticas, em que se expandiu o trabalho especializado. Mudaram, pois, os alunos, – hoje todos e não apenas alguns –; mudaram os mestres, – hoje numerosos e nem todos especialmente chamados pela paixão do saber; e mudaram os objetivos da escola, hoje práticos, variados e mais profissionais e de ciência aplicada do que de ciência pura e desinteressada". É o que mais ou menos já propugnava Rui Barbosa, no alvorecer deste século, quando mostrava a necessidade de "limitar as superabundâncias da teoria, de robustecer científica e profissionalmente, a um tempo, o ensino, saturando-o de prática, de trabalhos investigativos, de hábitos experimentais".

Para a transformação do homem e de seu universo

E aqui ferimos um ponto que é da maior importância, sobre o qual nos temos detido muitas vezes e escreveu Luis Reissig uma página excelente, em que analisa a técnica, como fator revolucionário na educação. O fato de, na apreciação desses problemas, coincidirem com frequência os pontos de vista de pensadores e educadores de países diferentes, é um dos sinais mais característicos da semelhança que apresentam, na civilização industrial, as situações concretas que ela vem criando por toda a parte e que impelem às mesmas reflexões. Antes das descobertas científicas e suas extraordinárias aplicações técnicas, que abriram o campo às três grandes revoluções industriais, "o principal papel do ensino consistia em dotar o homem de conhecimentos e instrumentos para a apropriação e uso de seu ambiente e, em seguida, para a transformação e evolução deste; mas, quando as condições de seu meio pareciam manter um recalcitrante estado de fixidez, como no caso da economia agro-pecuária, – a tendência da escola era procurar que o indivíduo se adaptasse e se submetesse ao seu ambiente, como por exemplo a adaptação à vida rural, quando esse tipo de vida aparecia em forma predominante, renunciando assim a estimular uma característica singular e valiosa do homem: a iniciativa para as mudanças. Para o homem da era tecnológica esse ensino adaptativo chega a ser pernicioso, pois o universo tem de ser para ele, cada vez mais, um campo de experiência e de renovação. A era tecnológica marca a fim do processo de ensino para a adaptação e o começo do processo de ensino para a evolução do homem e de seu universo, partindo de condições técnicas criadas exclusivamente por ele. Já não deve preocupar tanto o homem (as palavras ainda são de Reissig) o tipo do ambiente em que esteja vivendo, para ajustar a este o seu sistema de ensino, embora deva relacionar ambos, pois está em caminho de mudar radicalmente toda a classe de condições que sejam dadas. Antes havia de aceitá-las e aproveitá-las o melhor possível (...); mas agora não há nada impossível, em princípio, para o homem, no que toca à transformação das condições de seu ambiente, favoráveis ou adversos".(5) Daí, a necessidade de uma preparação científica e técnica que habilitará as gerações novas a se servirem, com eficácia e em escala cada vez maiores, de todos os instrumentos e recursos de que as armou a civilização atual.

A história não avança por ordem ...

As profundas transformações operadas em consequência "da preponderância da economia industrial sobre as formas econômicas que a precederam", determinam, de fato, e tem de determinar, nos sistemas de ensino, grandes mudanças que permitam "ampla participação de todos os estudos e práticas, desde a escola primária completa até os mais altos níveis de estudos superiores". Já se vê, mais uma vez, que essa participação, com a amplitude que deve ter, para colher toda a população em idade escolar, não pode ser senão obra do Estado, pela escola universal, obrigatória e gratuita, e uma sucessão de esforços ininterruptos, através de longos anos, inspirados por uma firme política nacional de educação. Ela significará, na justa observação de Reissig, "a maior revolução educacional de todos os tempos, porque será a primeira expressão popular da capacidade da maioria para administrar, organizar e governar, como só até agora tem podido fazê-lo as elites". A tudo isso, como a qualquer plano de organização, em bases mais sólidas e democráticas, da educação nacional, opõem-se abertamente as forças reacionárias, e nós sabemos muito bem onde elas se encontram e quais são os seus maiores redutos de resistência. Na luta que agora se desfechou e para a qual interesses de vária ordem, ideológicos e econômicos, empurraram os grupos empenhados em sustentá-la, o que disputam afinal, em nome e sob a capa de liberdade, é a reconquista da direção ideológica da sociedade, – uma espécie de retorno à Idade Média, e os recursos do erário público para manterem instituições privadas, que, no entanto, custeadas, na hipótese, pelo Estado, mas não fiscalizadas, ainda se reservariam o direito de cobrar o ensino, até a mais desenvolvida mercantilização das escolas. Serão desvios e acidentes no processo histórico de desenvolvimento da educação no país: a história, porém, não avança por ordem ou dentro de um raciocínio lógico, e o problema é antes saber através de qual das desordens, criadoras ou arruinadoras, procuraremos, chegado o momento, encaminhar a nossa ordem, que é a que a Constituição Federal estabeleceu e consulta os supremos interesses da nação. Em todo o caso, esperamos reconheçam o nosso desprendimento, desinteresse pessoal, devoção constante ao bem público e à causa do ensino. "Todos os violentos, escreveu Rui, fizeram sempre, a seu favor, o monopólio do patriotismo. Todos eles têm o privilégio tradicional de patriotas por decreto próprio e patriotas com exclusão dos que com eles não militam. Não queremos crer que o nosso ilustre impugnador esteja neste número. Mas, a não ser nas mãos do fabricante, muito receio temos de que essa máquina de filtrar se converta em máquina de oprimir". (6) E nós, patriotas também, – mas não exclusivamente, – e educadores que nos prezamos de ser, temos não só o direito mas o dever de lutar por uma política que possa acudir "à sede incoercível de educação nas massas populares", a que já se referia Clemente Mariani, e de opor-nos a todas as medidas radicais que, sob as aparências enganadoras de liberdade, tendem forçosamente a conduzir-nos ao caminho perigoso da anarquia senão das pressões ideológicas, abertas ou dissimuladas.

Assinam o Manifesto:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Fernando de Azevedo | 4) Anísio Spínola Teixeira |
| 2) Júlio Mesquita Filho | 5) A. Carneiro Leão |
| 3) Antônio Ferreira de Almeida Júnior | 6) José Augusto B. de Medeiros |

-
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 7) Abgar Renault | 63) Maria Isolina Pinheiro |
| 8) Raul Bittencourt | 64) Rui Galvão de Andrada Coelho |
| 9) Carlos Delgado de Carvalho | 65) Mário Barata |
| 10) Joaquim de Faria Góes Filho | 66) Luís Eucídio Melo Filho |
| 11) Arthur Moses | 67) Mário Travassos |
| 12) Hermes Lima | 68) José Lacerda Araújo Feio |
| 13) Armanda Alvaro Alberto | 69) Otacílio Cunha |
| 14) Paulo Duarte | 70) Víctor Staviarski |
| 15) Mário de Brito | 71) Cesar Lattes |
| 16) Sérgio Buarque de Holanda | 72) José Alberto de Melo |
| 17) Nelson Werneck Sodré | 73) L. Laboriau |
| 18) Milton da Silva Rodrigues | 74) O. Frota Pessoa |
| 19) Nóbrega da Cunha | 75) Celso Kelly |
| 20) Florestan Fernandes | 76) Alvaro Kilkerry |
| 21) Pedro Gouvêa Filho | 77) Bayart Damaría Bolteaux |
| 22) A. Menezes de Oliveira | 78) Afonso Varzea |
| 23) João Cruz Costa | 79) Mário Casassanta |
| 24) Afrânio Coutinho | 80) Luis Palmeira |
| 25) Paschoal Lemme | 81) Joel Martins |
| 26) José de Faria Góes Sobrinho | 82) Fritz Delauro |
| 27) Haiti Moussatché | 83) Raul Rodrigues Gomes |
| 28) J. Leite Lopes | 84) Mecenas Dourado |
| 29) Gabriel Fialho | 85) Perseu Abramo |
| 30) Jacques Danon | 86) Iva Weisberg |
| 31) Maria Laura Monsinho | 87) Linneu Camargo Schultzer |
| 32) Maria Yedda Linhares | 88) Alvércio Moreira Alves |
| 33) Anne Danon | 89) Douglas Monteiro |
| 34) Roberto Cardoso Oliveira | 90) David Perez |
| 35) Oracy Nogueira | 91) Moises Brejon |
| 36) Luis de Castro Faria | 92) Paulo Leal Ferreira |
| 37) Amilcar Viana Martins | 93) José de Almeida Barreto |
| 38) Branca Fialho | 94) Paulo Roberto de Paula e Silva |
| 39) Euryalo Cannabrava | 95) Afonso Saldanha |
| 40) Thales Mello de Carvalho | 96) Jorge Leal Ferreira |
| 41) Ophelia Boisson | 97) Jorge Barata |
| 42) Francisco Montojos | 98) A. H. Zimmermann |
| 43) Joaquim Ribeiro Darci Ribeiro | 99) Cesar Veiga |
| 44) Egon Schaden | 100) Diógenes Rodrigues de Oliveira |
| 45) Jaiyme Abreu | 101) Mendonça Pinto |
| 46) Juracy Silveira | 102) Silvestre Ragusa |
| 47) Lídio Teixeira | 103) Augusto Rodrigues |
| 48) Eurípedes Simões de Paula | 104) Nelson Martins |
| 49) Carlos Correia Mascaro | 105) Dulce Kanitz |
| 50) Renato Jardim Moreira | 106) Paulo Maranhão |
| 51) Azis Simão | 107) Neusa Worllo |
| 52) Maria Isaura Pereira de Queiroz | 108) Alvaro Palmeiro |
| 53) Lúcia Marques Pinheiro | 109) Rubens Falcão |
| 54) Armando de Campos | 110) Otavio Dias Carneiro |
| 55) Laerte Ramos de Carvalho | 111) Jaime Bittencourt |
| 56) Maria José Garcia Wereb | 112) Geraldo Bastos Silva |
| 57) Fernando Henrique Cardoso | 113) Letelba Rodrigues de Brito |
| 58) Samuel Wereb | 114) Joaquina Daltro |
| 59) Ruth Correia Leite Cardoso | 115) Honório Peçanha |
| 60) Carlos Lyra | 116) Helena Moreira Guimarães |
| 61) Joaquim Pimenta | 117) Ester Botelho Orêstes |
| 62) Alice Pimenta | 118) Mariana Alvim |
| | 119) Aldo Muylaert |
-

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 120) Irene de Melo Carvalho | 142) Gui de Holanda |
| 121) Tasso Moura | 143) Adalberto Sena |
| 122) Cecília Meirelles | 144) Antonio Candido de Melo e Souza |
| 123) Maria Geni Ferreira da Silva | 145) Inezil Pena Marinho |
| 124) Jorge Figueira Machado | 146) Maria Thetis |
| 125) Paulo Campos | 147) Alberto Pizarro Jacobina |
| 126) Tarcisio Tupinambá | 148) Alvaro Vieira Pinto |
| 127) Baltazar Xavier | 149) Modesto de Abreu |
| 128) Teófilo Moisés | 150) Zenaide Cardoso Schultz |
| 129) Gastão Gouvêa | 151) Celita Barcelos Rosa |
| 130) Albino Peixoto | 152) Ismael França Campos |
| 131) Dalila Quitete | 153) Zilda Faria Machado |
| 132) Augusto de Lima Filho | 154) Iracema França Campos |
| 133) Miguel Reale | 155) Alfredina de Souto Sales Sommer |
| 134) Manoel de Carvalho | 156) Oto Carlos Bandeira Duarte Filho |
| 135) Wilson Martins | 157) Valdemar Marques Pires |
| 136) Milton Lourenço de Oliveira | 158) Viriato da Costa Gomes |
| 137) Roberto Danemann | 159) Niel Aquino Casses |
| 138) Silvia Bastos Tigre | 160) Terezinha de Azeredo Fortes |
| 139) Wilson Cantoni | 161) Hugo Regis dos Reis |
| 140) Raul Sellis | |
| 141) Silvia Maurer | |

(*) Manifesto redigido por Fernando de Azevedo e publicado em vários órgãos da imprensa no dia 1º de Julho de 1959. Publicado também em revistas de educação.

(1) **O Estado de S. Paulo**, de 7 de janeiro de 1959. Liberdade de ensino remunerada, in "Notas e Informações".

(2) Père J. Henri Didon, **Indissolubilité et Divorce**. Conférences de Saint-Phillipe du Roule. (Conferências publicadas em 1880 e reeditadas em 1892). As palavras acima referidas são datadas de janeiro de 1880.

(3) Palavras com que Rui Barbosa concluiu em 6 de junho de 1901 o seu discurso no Senado e se preparava para a defesa da reforma do ensino, in **Obras Completas**, Vol. XXVIII, 1901, tomo 1. Discursos Parlamentares. Ministério da Educação e Cultura, Rio de Janeiro, 1955.

(4) Jayme Junqueira Ayres. **Inconstitucionalidade do Substitutivo do Deputado Carlos Lacerda ao Projeto 2.222-B/1957**, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Rio de Janeiro, 15 de maio de 1959.

(5) Luis Reissig, El ciclo agropecuario y el ciclo industrial en la educación, in **La Educación**, nº 12, Octubre-Diciembre, 1958. Union Panamericana, Washington, DC.

(6) Rui Barbosa, Pelo exército e contra o militarismo, in **Obras Completas**, VII. Campanhas Jornalísticas, República (1893-1899), 2º vol. Casa de Rui Barbosa. Ministério de Educação, Rio de Janeiro, 1956.

Fonte: <http://www.escolanova.net/pages/convocados.htm>

ANEXO 6 Professores Leigos por nível de escolaridade

UF	1º grau inc.	1º grau Comp.	2º grau inc.	2º grau Comp	3º grau inc.	3º grau comp.	Mês-trado	Doutorado	TOTAL
Acre	0	0	0	49	0	36	0	0	76
Alagoas	2	1	0	113	54	397	1	0	568
Amazonas	0	0	3	260	112	227	3	2	607
Bahia	4	59	19	603	129	891	43	1	1.749
Ceará	0	12	23	937	192	1.087	13	1	2.265
Distrito Federal	0	0	0	534	195	750	11	1	1.491
Espírito Santo	0	0	0	169	75	508	0	0	752
Goiás	6	2	7	524	209	709	49	1	1.507
Maranhão	5	5	7	444	169	171	1	1	803
Minas Gerais	10	51	24	1.117	351	3.754	58	1	5.366
Mato Grosso do Sul	0	15	1	83	37	558	7	0	701
Mato Grosso	1	15	4	103	36	416	1	0	576
Pará	2	0	23	467	187	633	37	2	1.351
Paraíba	0	8	10	302	99	441	1	0	861
Pernambuco	0	6	7	496	207	1.685	44	2	2.447
Piauí	24	20	38	357	87	141	0	0	667
Paraná	1	6	31	718	334	2.884	20	4	3.998
Rio de Janeiro	0	0	5	1.671	246	3.710	102	3	5.737
Rio Grande do Sul	2	0	4	482	114	855	7	0	1.464
Rondônia	0	3	2	40	13	85	1	0	144
Roraima	1	2	2	51	19	32	0	0	102
Rio Grande do Sul	3	71	18	1.212	735	5.482	106	6	7.633
Santa Catarina	7	9	12	454	117	1.578	55	2	2.234
Sergipe	1	1	0	153	47	177	1	0	380
São Paulo	9	123	70	2.061	596	8.612	177	24	11.67
Tocantins	0	0	2	204	21	130	0	0	357
Brasil	78	409	312	13.59	4.381	35.94	738	51	55.51

Fonte: Centro de Estatísticas Religiosas e Investigações Sociais – CERIS. Pesquisa sobre as Escolas Católicas do Brasil – 1996.

ANEXO 07 Professores Religiosos por nível de escolaridade

UF	1º grau inc.	1º grau Comp.	2º grau inc.	2º grau Comp	3º grau inc.	3º grau comp.	Mês-trado	Doutorado	TOTAL
Acre	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Alagoas	0	0	0	11	6	17	0	0	34
Amazonas	0	0	0	21	9	13	4	0	47
Bahia	3	3	9	46	7	40	1	0	109
Ceará	0	0	2	38	16	37	1	0	94
Distrito Federal	0	0	0	32	5	38	0	0	75
Espírito Santo	0	0	0	3	5	8	0	0	16
Goiás	1	0	0	58	17	34	3	0	113
Maranhão	0	1	4	39	6	14	0	1	65
Minas Gerais	0	4	4	47	19	136	1	2	213
Mato Grosso do Sul	0	2	0	6	2	24	2	0	36
Mato Grosso	0	3	2	14	8	37	0	0	64
Pará	0	0	2	31	12	35	0	0	80
Paraíba	0	0	1	24	4	30	0	0	59
Pernambuco	0	0	2	51	15	71	1	1	141
Piauí	0	0	0	16	6	14	0	0	36
Paraná	1	28	20	114	88	190	1	2	444
Rio de Janeiro	0	8	1	79	18	110	5	0	221
Rio Grande do Sul	1	0	1	26	16	21	1	0	66
Rondônia	0	0	0	5	5	7	0	0	17
Roraima	0	1	0	2	0	2	0	0	5
Rio Grande do Sul	4	8	3	89	99	381	11	0	595
Santa Catarina	0	1	2	33	16	66	1	0	119
Sergipe	0	0	5	9	3	7	0	0	24
São Paulo	2	6	11	95	62	164	3	3	346
Tocantins	0	0	0	2	1	1	0	0	4
Brasil	12	65	70	891	445	1.498	35	9	3.025

Fonte: Centro de Estatísticas Religiosas e Investigações Sociais – CERIS. Pesquisa sobre as Escolas Católicas do Brasil – 1996.

**ANEXO 08 DIRETRIZES CURRICULARES PARA AS LICENCIATURAS /
2001**

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 18 de Fevereiro de 2002.

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 18 de Fevereiro de 2002

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

O Presidente do Conselho Nacional de Educação no uso de suas atribuições legais e tendo em vista o disposto no Art. 9º, § 2º, alínea “c” da Lei 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei 9.131, de 25 de novembro de 1995, e com fundamento nos Pareceres CNE/CP 9/2001 e 27/2001, peças indispensáveis do conjunto das presentes Diretrizes Curriculares Nacionais, homologados pelo Senhor Ministro da Educação em 17 de janeiro de 2002, resolve :

Art. 1º As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, constituem-se de um conjunto de princípios, fundamentos e procedimentos a serem observados na organização institucional e curricular de cada estabelecimento de ensino e aplicam-se a todas as etapas e modalidades da educação básica.

Art. 2º A organização curricular de cada instituição observará, além do disposto nos artigos 12 e 13 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, outras formas de orientação inerentes à formação para a atividade docente, entre as quais o preparo para:

- I - o ensino visando à aprendizagem do aluno;
- II - o acolhimento e o trato da diversidade;
- III - o exercício de atividades de enriquecimento cultural;
- IV - o aprimoramento em práticas investigativas;
- V - a elaboração e a execução de projetos de desenvolvimento dos conteúdos curriculares;
- VI - o uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;
- VII - o desenvolvimento de hábitos de colaboração e de trabalho em equipe.

Art. 3º A formação de professores que atuarão nas diferentes etapas e modalidades da educação básica observará princípios norteadores desse preparo para o exercício profissional específico, que considerem:

- I - a competência como concepção nuclear na orientação do curso;
- II - a coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor, tendo em vista:
 - a) a simetria invertida, onde o preparo do professor, por ocorrer em lugar similar àquele em que vai atuar, demanda consistência entre o que faz na formação e o que dele se espera;
 - b) a aprendizagem como processo de construção de conhecimentos, habilidades e valores em interação com a realidade e com os demais indivíduos, no qual são colocadas em uso capacidades pessoais;
 - c) os conteúdos, como meio e suporte para a constituição das competências;
 - d) a avaliação como parte integrante do processo de formação, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.

III - a pesquisa, com foco no processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que ensinar requer, tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento.

Art. 4º Na concepção, no desenvolvimento e na abrangência dos cursos de formação é fundamental que se busque:

I - considerar o conjunto das competências necessárias à atuação profissional; II - adotar essas competências como norteadoras, tanto da proposta pedagógica, em especial do currículo e da avaliação, quanto da organização institucional e da gestão da escola de formação.

Art. 5º O projeto pedagógico de cada curso, considerado o artigo anterior, levará em conta que:

I - a formação deverá garantir a constituição das competências objetivadas na educação básica;

II - o desenvolvimento das competências exige que a formação contemple diferentes âmbitos do conhecimento profissional do professor;

III - a seleção dos conteúdos das áreas de ensino da educação básica deve orientar-se por ir além daquilo que os professores irão ensinar nas diferentes etapas da escolaridade;

IV - os conteúdos a serem ensinados na escolaridade básica devem ser tratados de modo articulado com suas didáticas específicas;

V - a avaliação deve ter como finalidade a orientação do trabalho dos formadores, a autonomia dos futuros professores em relação ao seu processo de aprendizagem e a qualificação dos profissionais com condições de iniciar a carreira.

Parágrafo único. A aprendizagem deverá ser orientada pelo princípio metodológico geral, que pode ser traduzido pela ação-reflexão-ação e que aponta a resolução de situações-problema como uma das estratégias didáticas privilegiadas.

Art. 6º Na construção do projeto pedagógico dos cursos de formação dos docentes, serão consideradas:

I - as competências referentes ao comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática;

II - as competências referentes à compreensão do papel social da escola;

III - as competências referentes ao domínio dos conteúdos a serem socializados, aos seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;

IV - as competências referentes ao domínio do conhecimento pedagógico;

V - as competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;

VI - as competências referentes ao gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional.

§ 1º O conjunto das competências enumeradas neste artigo não esgota tudo que uma escola de formação possa oferecer aos seus alunos, mas pontua demandas importantes oriundas da análise da atuação profissional e assenta-se na legislação vigente e nas diretrizes curriculares nacionais para a educação básica.

§ 2º As referidas competências deverão ser contextualizadas e complementadas pelas competências específicas próprias de cada etapa e modalidade da educação básica e de cada área do conhecimento a ser contemplada na formação.

§ 3º A definição dos conhecimentos exigidos para a constituição de competências deverá, além da formação específica relacionada às diferentes etapas da educação básica, propiciar a inserção no debate contemporâneo mais amplo,

envolvendo questões culturais, sociais, econômicas e o conhecimento sobre o desenvolvimento humano e a própria docência, contemplando:

I - cultura geral e profissional;

II - conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais e as das comunidades indígenas;

III - conhecimento sobre dimensão cultural, social, política e econômica da educação; IV - conteúdos das áreas de conhecimento que serão objeto de ensino;

V - conhecimento pedagógico;

VI - conhecimento advindo da experiência.

Art. 7º A organização institucional da formação dos professores, a serviço do desenvolvimento de competências, levará em conta que:

I - a formação deverá ser realizada em processo autônomo, em curso de licenciatura plena, numa estrutura com identidade própria;

II - será mantida, quando couber, estreita articulação com institutos, departamentos e cursos de áreas específicas;

III - as instituições constituirão direção e colegiados próprios, que formulem seus próprios projetos pedagógicos, articulem as unidades acadêmicas envolvidas e, a partir do projeto, tomem as decisões sobre organização institucional e sobre as questões administrativas no âmbito de suas competências;

IV - as instituições de formação trabalharão em interação sistemática com as escolas de educação básica, desenvolvendo projetos de formação compartilhados;

V - a organização institucional preverá a formação dos formadores, incluindo na sua jornada de trabalho tempo e espaço para as atividades coletivas dos docentes do curso, estudos e investigações sobre as questões referentes ao aprendizado dos professores em formação;

VI - as escolas de formação garantirão, com qualidade e quantidade, recursos pedagógicos como biblioteca, laboratórios, videoteca, entre outros, além de recursos de tecnologias da informação e da comunicação;

VII - serão adotadas iniciativas que garantam parcerias para a promoção de atividades culturais destinadas aos formadores e futuros professores;

VIII - nas instituições de ensino superior não detentoras de autonomia universitária serão criados Institutos Superiores de Educação, para congregar os cursos de formação de professores que ofereçam licenciaturas em curso Normal Superior para docência multidisciplinar na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental ou licenciaturas para docência nas etapas subseqüentes da educação básica.

Art. 8º As competências profissionais a serem constituídas pelos professores em formação, de acordo com as presentes Diretrizes, devem ser a referência para todas as formas de avaliação dos cursos, sendo estas:

I - periódicas e sistemáticas, com procedimentos e processos diversificados, incluindo conteúdos trabalhados, modelo de organização, desempenho do quadro de formadores e qualidade da vinculação com escolas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, conforme o caso;

II - feitas por procedimentos internos e externos, que permitam a identificação das diferentes dimensões daquilo que for avaliado;

III - incidentes sobre processos e resultados.

Art. 9º A autorização de funcionamento e o reconhecimento de cursos de formação e o credenciamento da instituição decorrerão de avaliação externa realizada no locus institucional, por corpo de especialistas direta ou indiretamente ligados à formação ou ao exercício profissional de professores para a educação básica,

tomando como referência as competências profissionais de que trata esta Resolução e as normas aplicáveis à matéria.

Art. 10. A seleção e o ordenamento dos conteúdos dos diferentes âmbitos de conhecimento que comporão a matriz curricular para a formação de professores, de que trata esta Resolução, serão de competência da instituição de ensino, sendo o seu planejamento o primeiro passo para a transposição didática, que visa a transformar os conteúdos selecionados em objeto de ensino dos futuros professores.

Art. 11. Os critérios de organização da matriz curricular, bem como a alocação de tempos e espaços curriculares se expressam em eixos em torno dos quais se articulam dimensões a serem contempladas, na forma a seguir indicada:

I - eixo articulador dos diferentes âmbitos de conhecimento profissional;

II - eixo articulador da interação e da comunicação, bem como do desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional;

III - eixo articulador entre disciplinaridade e interdisciplinaridade;

IV - eixo articulador da formação comum com a formação específica;

V - eixo articulador dos conhecimentos a serem ensinados e dos conhecimentos filosóficos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a ação educativa;

VI - eixo articulador das dimensões teóricas e práticas.

Parágrafo único. Nas licenciaturas em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental deverão preponderar os tempos dedicados à constituição de conhecimento sobre os objetos de ensino e nas demais licenciaturas o tempo dedicado às dimensões pedagógicas não será inferior à quinta parte da carga horária total.

Art. 12. Os cursos de formação de professores em nível superior terão a sua duração definida pelo Conselho Pleno, em parecer e resolução específica sobre sua carga horária.

§ 1º A prática, na matriz curricular, não poderá ficar reduzida a um espaço isolado, que a restrinja ao estágio, desarticulado do restante do curso.

§ 2º A prática deverá estar presente desde o início do curso e permear toda a formação do professor.

§ 3º No interior das áreas ou das disciplinas que constituírem os componentes curriculares de formação, e não apenas nas disciplinas pedagógicas, todas terão a sua dimensão prática.

Art. 13. Em tempo e espaço curricular específico, a coordenação da dimensão prática transcenderá o estágio e terá como finalidade promover a articulação das diferentes práticas, numa perspectiva interdisciplinar.

§ 1º A prática será desenvolvida com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão, visando à atuação em situações contextualizadas, com o registro dessas observações realizadas e a resolução de situações-problema.

§ 2º A presença da prática profissional na formação do professor, que não prescinde da observação e ação direta, poderá ser enriquecida com tecnologias da informação, incluídos o computador e o vídeo, narrativas orais e escritas de professores, produções de alunos, situações simuladoras e estudo de casos.

§ 3º O estágio curricular supervisionado, definido por lei, a ser realizado em escola de educação básica, e respeitado o regime de colaboração entre os sistemas de ensino, deve ser desenvolvido a partir do início da segunda metade do curso e ser avaliado conjuntamente pela escola formadora e a escola campo de estágio.

Art. 14. Nestas Diretrizes, é enfatizada a flexibilidade necessária, de modo que cada instituição formadora construa projetos inovadores e próprios, integrando os eixos articuladores nelas mencionados.

§ 1º A flexibilidade abrangerá as dimensões teóricas e práticas, de interdisciplinaridade, dos conhecimentos a serem ensinados, dos que fundamentam a ação pedagógica, da formação comum e específica, bem como dos diferentes âmbitos do conhecimento e da autonomia intelectual e profissional.

§ 2º Na definição da estrutura institucional e curricular do curso, caberá a concepção de um sistema de oferta de formação continuada, que propicie oportunidade de retorno planejado e sistemático dos professores às agências formadoras.

Art. 15. Os cursos de formação de professores para a educação básica que se encontrarem em funcionamento deverão se adaptar a esta Resolução, no prazo de dois anos.

§ 1º Nenhum novo curso será autorizado, a partir da vigência destas normas, sem que o seu projeto seja organizado nos termos das mesmas.

§ 2º Os projetos em tramitação deverão ser restituídos aos requerentes para a devida adequação.

Art. 16. O Ministério da Educação, em conformidade com § 1º Art. 8º da Lei 9.394, coordenará e articulará em regime de colaboração com o Conselho Nacional de Educação, o Conselho Nacional de Secretários Estaduais de Educação, o Fórum Nacional de Conselhos Estaduais de Educação, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação e representantes de Conselhos Municipais de Educação e das associações profissionais e científicas, a formulação de proposta de diretrizes para a organização de um sistema federativo de certificação de competência dos professores de educação básica.

Art. 17. As dúvidas eventualmente surgidas, quanto a estas disposições, serão dirimidas pelo Conselho Nacional de Educação, nos termos do Art. 90 da Lei 9.394.

Art. 18. O parecer e a resolução referentes à carga horária, previstos no Artigo 12 desta resolução, serão elaborados por comissão bicameral, a qual terá cinquenta dias de prazo para submeter suas propostas ao Conselho Pleno.

Art. 19. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

ULYSSES DE OLIVEIRA PANISSET

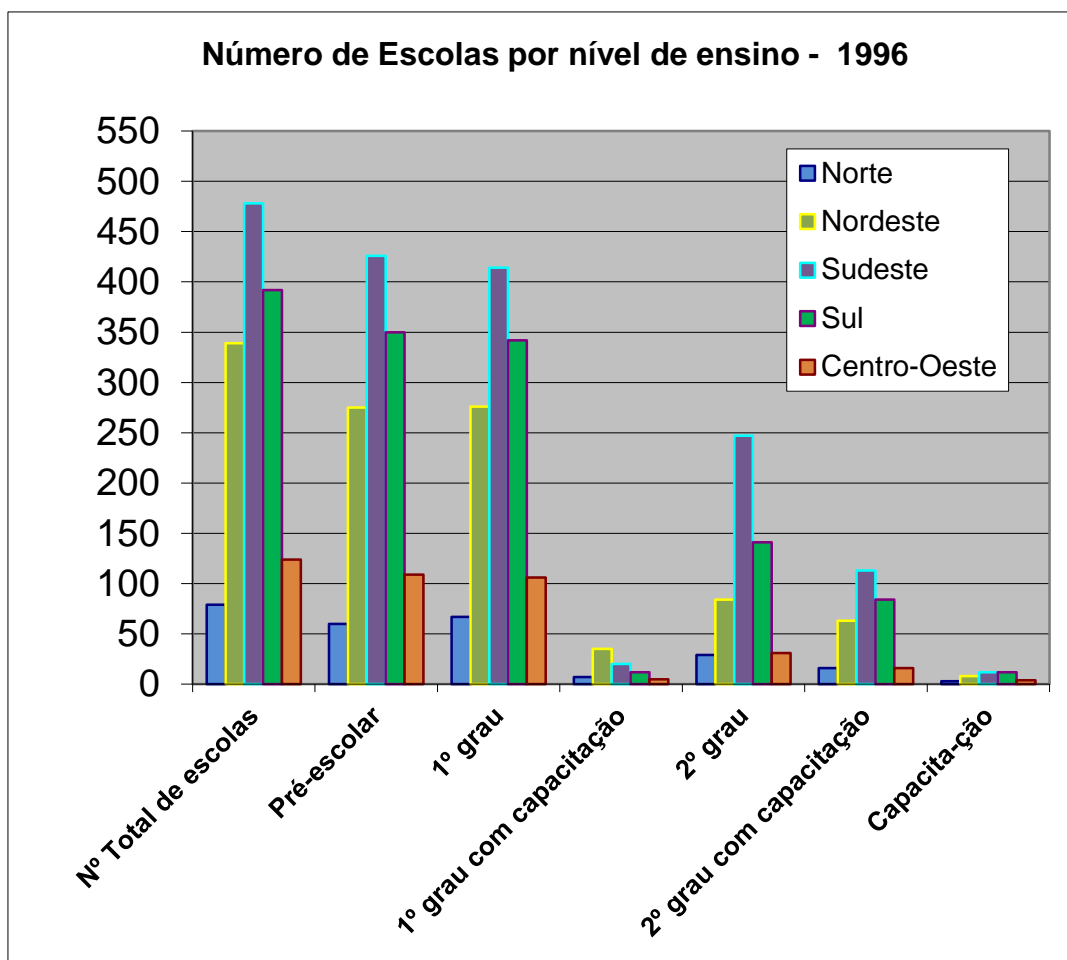
Presidente do Conselho Nacional de Educação

Fonte: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/res1_2.pdf

ANEXO 09 Levantamento estatístico sobre a realidade das escolas católicas / 1996

UF	Nº total de escolas	Nº de escolas com nível de ensino 1996					
		Pré-escolar	1º grau	1º grau com capacitação	2º grau	2º grau com capacitação	Capacitação
Acre	2	2	2	0	0	0	0
Alagoas	12	10	12	0	8	1	0
Amazonas	14	14	14	0	4	3	0
Bahia	52	38	40	6	10	9	2
Ceará	66	57	60	3	22	14	0
Distrito Federal	39	36	29	2	7	4	1
Espírito Santo	14	11	13	0	9	4	0
Goiás	49	45	43	2	14	8	0
Maranhão	31	23	19	7	2	8	1
Minas Gerais	128	113	116	3	78	34	2
Mato Grosso do Sul	14	11	14	0	6	2	1
Mato Grosso	22	17	20	1	4	2	2
Pará	42	30	35	5	15	7	2
Paraíba	28	22	24	1	5	7	1
Pernambuco	61	56	49	10	19	15	2
Piauí	38	30	30	1	5	4	2
Paraná	133	119	107	6	39	16	4
Rio de Janeiro	110	95	101	7	48	26	2
Rio Grande do Norte	39	29	33	5	10	3	0
Rondônia	5	2	3	1	2	1	1
Roraima	6	3	3	1	0	0	0
Rio Grande do Sul	206	188	192	6	76	60	4
Santa Catarina	53	43	43	0	32	8	4
Sergipe	12	10	9	2	3	2	0
São Paulo	226	207	184	10	112	49	8
Tocantins	10	9	10	0	8	5	0
Brasil	1.412	1.220	1.205	79	538	292	39

Fonte: Associação Nacional de Mantenedoras de Escolas Católicas - ANAMEC

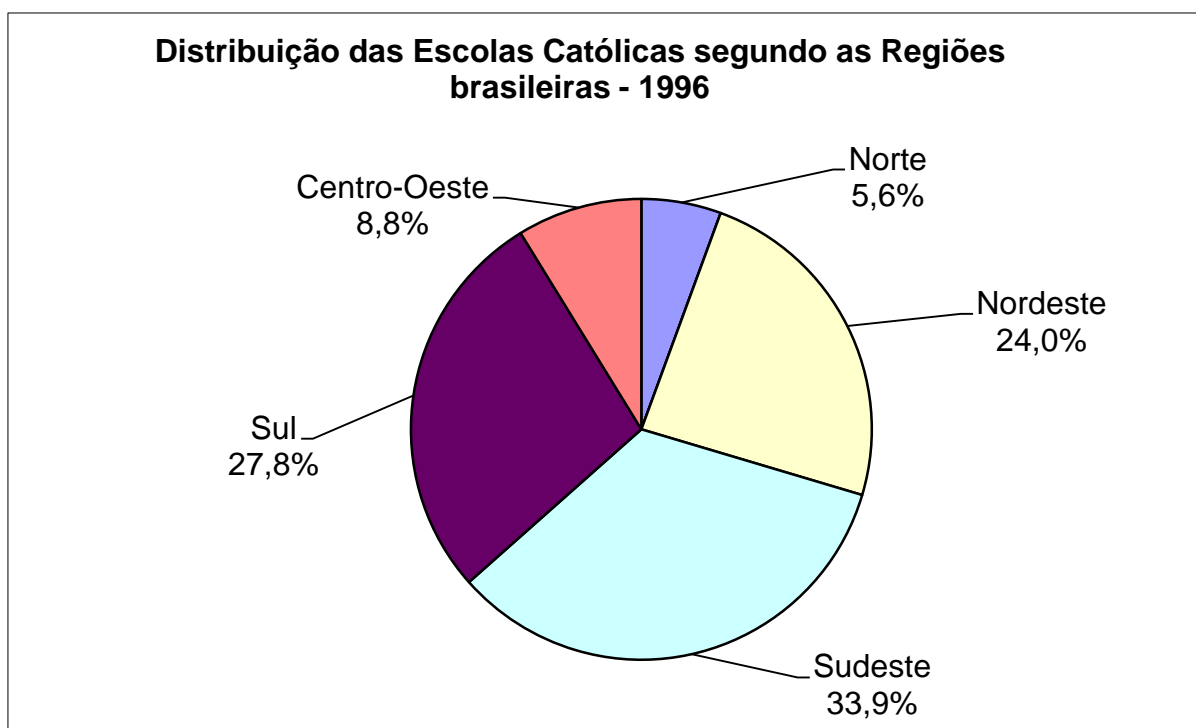


Fonte: Própria

ANEXO 10 Levantamento estatístico sobre a realidade das escolas por Região - 1996

UF	Nº total de escolas	Nº de escolas com nível de ensino - 1996					
		Pré-escolar	1º grau	1º grau com capacitação	2º grau	2º grau com capacitação	Capacitação
Norte	79	60	67	7	29	16	3
Nordeste	339	275	276	35	84	63	8
Sudeste	478	426	414	20	247	113	12
Sul	392	350	342	12	141	84	12
Centro-Oeste	124	109	106	5	31	16	4
Brasil	1.412	1.220	1.205	79	538	292	39

Fonte: Associação Nacional de Mantenedoras de Escolas Católicas - ANAMEC



Fonte: Própria

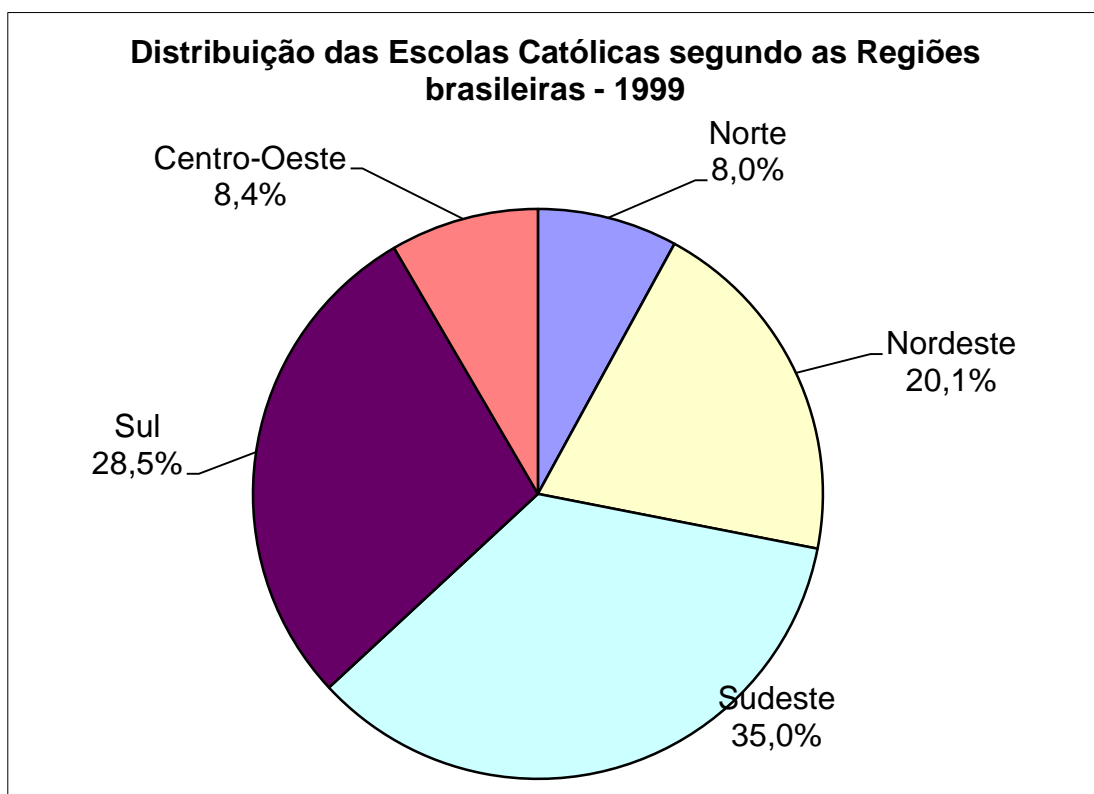
ANEXO 11 Numero total de escolas católicas por níveis de ensino oferecidos segundo as Unidades da Federação. Ano: 1999.

UF	Nº total de escolas	Nº de escolas com nível de ensino - 1999					
		Pré-escolar	1º grau	1º grau com capacitação	2º grau	2º grau com capacitação	Capacitação
Acre	2	2	2	0	0	0	0
Alagoas	11	10	11	0	8	1	0
Amazonas	13	13	13	0	4	3	0
Bahia	0	0	0	0	0	0	0
Ceará	59	51	56	3	20	13	0
Distrito Federal	39	36	29	2	7	4	1
Espírito Santo	13	10	12	0	9	3	0
Goiás	42	39	36	2	12	6	0
Maranhão	24	16	16	5	2	6	1
Minas Gerais	119	106	108	3	74	32	2
Mato Grosso do Sul	12	11	12	0	6	2	1
Mato Grosso	15	13	13	1	4	2	1
Pará	34	26	29	4	12	7	1
Paraíba	25	19	22	1	5	7	1
Pernambuco	59	53	47	9	18	15	2
Piauí	28	21	21	1	4	4	1
Paraná	118	106	96	5	35	15	3
Rio de Janeiro	107	92	98	7	47	25	2
Rio Grande do Norte	29	23	24	5	9	3	0
Rondônia	7	4	4	1	2	0	1
Roraima	3	1	2	0	0	0	0
Rio Grande do Sul	194	176	182	6	71	59	4
Santa Catarina	53	43	43	0	32	8	4
Sergipe	12	10	9	2	3	2	0
São Paulo	210	193	174	8	107	46	7
Tocantins	7	7	7	0	7	4	0
Brasil	1.282	1.117	1.10	70	508	275	34

Fonte

ANEXO 12 Levantamento estatístico sobre a realidade das escolas por Região - 1996

UF	Nº total de escolas	Nº de escolas com nível de ensino - 1999					
		Pré-escolar	1º grau	1º grau com capacitação	2º grau	2º grau com capacitação	Capacitação
Norte	102	79	82	12	30	22	3
Nordeste	258	223	226	26	77	55	5
Sudeste	449	401	392	18	237	106	11
Sul	365	325	321	11	138	82	11
Centro-Oeste	108	99	90	5	29	14	3
Brasil	1.282	1.117	1.102	70	508	275	34

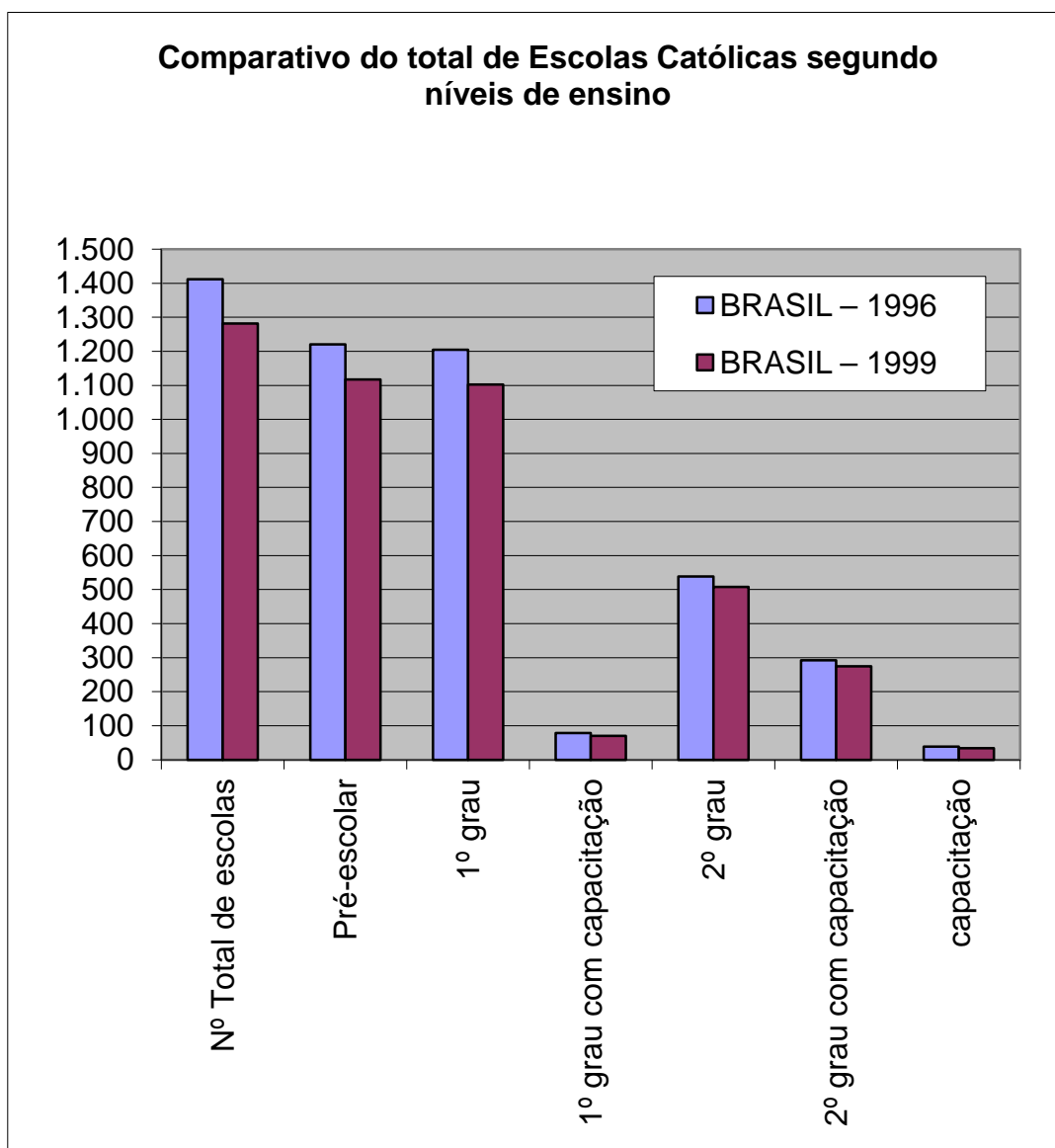


Fonte: Própria

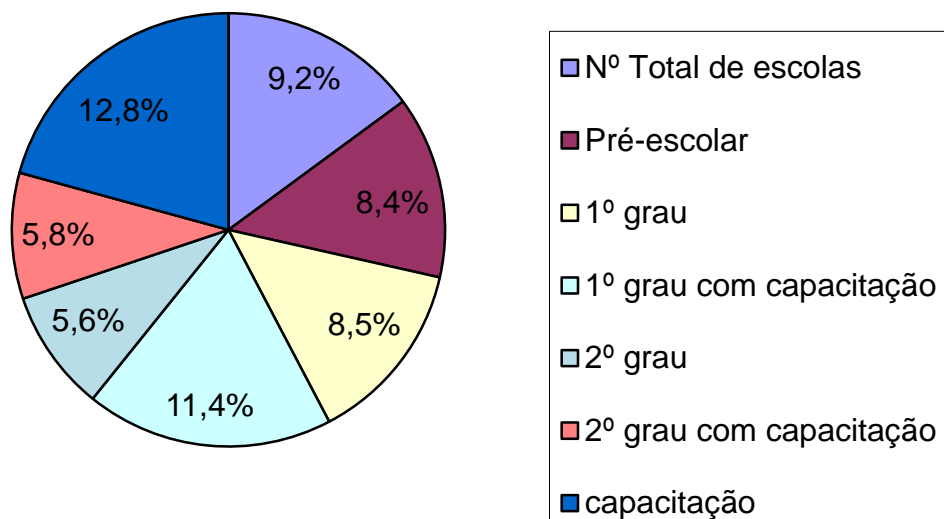
ANEXO 13 Comparativo ente 1996 e1999 do total de escolas católicas no Brasil, segundo os níveis de ensino

UF	Nº total de escolas	Nº de escolas com nível de ensino					
		Pré-escolar	1º grau	1º grau com capacitação	2º grau	2º grau com capacitação	capa
BRASIL – 1996	1.412	1.220	1.205	79	538	292	39
BRASIL – 1999	1.282	1.117	1.102	70	508	275	34
Redução	130	103	103	9	30	17	5
%	9,2	8,4	8,5	11,4	5,6	5,8	12,8

Fonte: Associação Nacional de Mantenedoras de Escolas Católicas – ANAMEC



**Redução do número de escolas por níveis de ensino
entre 1996 a 1999**



ANEXO 14

Diretores do Colégio Anchieta desde a fundação	
Ano	Diretor
1890	Pe. Francisco Trappe, S.J.
1901	Pe. Roberto Fuhr, S.J.
1902	Pe. Conrado Menz, S.J.
1902	Pe. Luiz Kades, S.J.
1907	Pe. Henrique Lanz, S.J.
1915	Pe. Angelo Cotessoto, S.J.
1923	Pe. Jorge Sedelmayer, S.J.
1926	Pe. Julio Poether, S.J.
1928	Pe. Henrique Booh, S.J.
1935	Pe. Alberto Fuger, S.J.
1940	Pe. Arthur Bool, S.J.
1946	Pe. Edmundo Dreher, S.J.
1951	Pe. Walter Hofer, S.J.
1954	Pe. Emílio Hartmann, S.J.
1958	Pe. José Carlos Nunes, S.J.
1965	Pe. Vicente Kolzen, S.J.
1969	Pe. Paulo Englert, S.J.
1975	Pe. João Roque Rohr, S.J.
1982	Pe. Eugênio Rohr, S.J.
1987	Pe. João Roque Rohr, S.J.
1988	Pe. Matias Martinho Lenz, S.J.
1992	Pe. Aegíbio Körbes, S.J.
1996	Pe. Franz Stadelmann, S.J.
1998	Ir. Celso Schneider, S.J.
1999 a 2005	Pe. Egidio Eduardo Schneider, S.J.
TOTAL	25

Fonte: Elaboração própria com os dados extraídos do Catálogo Perfil Anchieta 110 anos.

**ANEXO 15 MATRÍCULAS DO COLEGIO CATARINENSE
DE 1906 a 2003**

MATRICULAS DO COLÉGIO CATARINENSE			
ANO	MASCULINO	FEMININO	TOTAL
1906	176		176
1907	227		227
1908	223		223
1909	197		197
1910	225		225
1911	265		265
1912	210		210
1913	219		219
1914	223		223
1915	241		241
1916	291		291
1917	308		308
1918	306		306
1919	309		309
1920	330		330
1921	316		316
1922	317		317
1923	305		305
1924	325		325
1925	319		319
1926	300		300
1927	337		337
1928	326		326
1929	375		375
1930	366		366
1931	424		424
1932	425		425
1933	390		390
1934	371		371
1935	407		407

MATRICULAS DO COLÉGIO CATARINENSE			
ANO	MASCULINO	FEMININO	TOTAL
1936	450		450
1937	460		460
1938	434		434
1939	412		412
1940	431		431
1941	431		431
1942	391		391
1943	454		454
1944	518		518
1945	565		565
1946	586		586
1947	622		622
1948	631		631
1949	580		580
1950	561		561
1951	543		543
1952	566		566
1953	543		543
1954	549		549
1955	567		567
1956	644		644
1957	699		699
1958	671		671
1959	654		654
1960	680		680
1961	676		676
1962	662		662
1963	532		532
1964	622		622
1965	585		585
1966	547		547
1967	528		528
1968	615		615
1969	783		783
1970	793	90	883
1971	883	173	1056
1972	889	251	1140

MATRICULAS DO COLÉGIO CATARINENSE			
ANO	MASCULINO	FEMININO	TOTAL
1973	962	494	1456
1974	978	538	1516
1975	867	526	1393
1976	908	594	1502
1977	956	669	1625
1978	979	714	1693
1979	962	702	1664
1980	930	707	1637
1981	959	705	1664
1982	845	641	1486
1983	910	751	1661
1984	965	834	1799
1985	1104	951	2055
1986	1232	1044	2276
1987	1402	1220	2622
1988	1431	1331	2762
1989	1432	1336	2768
1990	1531	1458	2989
1991	1504	1433	2937
1992	1456	1384	2840
1993	1478	1389	2867
1994	1548	1469	3017
1995	1611	1551	3162
1996	1561	1419	2980
1997	1530	1416	2940
1998	1488	1515	3003
1999	1488	1547	3035
2000	1370	1339	2709
2001	1329	1361	2690
2002	1391	1384	2775
2003	-----	-----	3.087

Fonte: Secretaria geral do Colégio Catarinense em 10/10/2003.

ANEXO 16

RELAÇÃO DOS DIRETORES DO COLÉGIO CATARINENSE
--

Pe. Norberto Ploess	1906 a 1910
Pe. Henrique Book	1909 a 1915
Pe. Luiz Zuber	1916 a 1923
Pe. Agostinho Scholl	1924
Pe. Francisco Xavier Zartmann	1925 a 1927
Pe. Max Schneller	1928 a 1930
Pe. Emilio Dufner	1931 a 1934
Pe. Walter Hofer	1935 a 1939
Pe. Alvino Bertholdo Braun	1940 a 1946/Set
Pe. João Alfredo Rohr	Set./1946 a 1953
Pe. José Carlos Nunes	Fev./1953 a Fev./1958
Pe. Antonio Loebmann	Fev./1958 a Jan./1962
Pe. Alvino Bertholdo Braun	Jan./1962 a Jul./1964
Pe. Eugênio Rohr	Jul./1964 a Fev./1975
Pe. Aegidio Körbes	Fev./1975 a Fev./1982
Pe. Kuno Paulo Rhoden	Fev./1982 a Jul/2000
Pe. João Cláudio Rhoden	Jul./2000 a

ANEXO 17 SECRETÁRIOS DO COLÉGIO CATARINENSE

SECRETÁRIOS DO COLÉGIO CATARINENSE	
Pe. José de Vargas, SJ	1906 a 1913
Pe. Paulo Balzer, SJ	1914
Pe. Gallo Bens, SJ	1915 a 1919
Pe. João David Muller, SJ	1920 a 1926
Pe. Francisco Wachter, SJ	1927 a 1929
Pe. Angelo Contessotto, SJ	1930 a 1933
Pe. José Kessler, SJ	1934 a 1936
Pe. Arthur Boll, SJ	1939
Pe. Jorge Steiger, SJ	1940 a 1941
Pe. Alberto Fuger, SJ	1942 a 1948
Pe. Alvino Bertholdo Braun, SJ	1949 a 1954
Pe. Ernesto Seidl, SJ	1955 a 1960/Set.
Pe. Jorge Steiger, SJ	Set./1960 a Jan./1961
Ir. José Jadir Hartmann, SJ	Fev./1961 a Jul./1999
Humberto Luiz Sobierajski	Fev./2000 a

Fonte: Secretaria geral do Colégio Catarinense em 10/10/2003.

**ANEXO 18 COLÉGIOS JESUÍTAS PRESENTES NO BRASIL NO SÉCULO XXI
COM FUNDAÇÃO POR ORDEM DE ANTIGUIDADE**

01	Colégio São Luis	12.05.1867	São Paulo	SP
02	Colégio Anchieta	12.04.1886	Nova Friburgo	RJ
03	Colégio Anchieta	13.01.1890	Porto Alegre	RS
04	Colégio Santo Inácio	01.07.1903	Rio de Janeiro	RJ
05	Colégio Catarinense	30.08.1905	Florianópolis	SC
06	Colégio São Francisco de Sales	25.03.1906	Terezinha	PI
07	Colégio Antônio Vieira	15.03.1911	Salvador	BA
08	Colégio Nóbrega	19.03.1917	Recife	PE
09	Colégio São Francisco Xavier	12.03.1928	São Paulo	SP
10	Colégio Loyola	25.03.1943	Belo Horizonte	MG
11	Colégio dos Jesuítas	05.03.1956	Juiz de Fora	MG
12	Colégio N. Sra. Medianeira	24.02.1957	Curitiba	PR
13	Escola Técnica de Eletrônica	06.01.1959	Santa Rita do Sapucaí	MG
14	Colégio Santo Inácio	01.03.1960	Fortaleza	CE
15	Escola Santo Afonso	01.03.1960	Terezinha	PI
16	Colégio Agrícola São José	18.03.1980	Itapiranga	SC

Fonte Própria sendo os dados extraídos da Agenda Inaciana 2003 Colégio Jesuíta do Brasil p.308

ANEXO 19 COLÉGIOS E OBRAS MARISTAS NO BRASIL

ACRE

Cruzeiro do Sul – Centro de Formação Marista
Tarauacá - Residência Santa Maria

ALAGOAS

Maceió – Casa dos Meninos – Juvenópolis
Maceió – Colégio Marista de Maceió

AMAZONAS

Atalaia do Norte – Residência Marista
Benjamin Constant – Residência Marista
Canutama – Escola Est. Eduardo Ribeiro
Lábrea – Escola Estadual Santo Agostinho
Manaus – Centro Educacional Marista
Tabatinga – Residência Marista

BAHIA

Salvador – Colégio Marista de Salvador

CEARÁ

Aracati – Colégio Marista de Aracati
Fortaleza – Colégio Marista Cearense
Fortaleza – Noviciado Interprovincial – Mondobin
Iguatu – Missão Popular Champagnat

DISTRITO FEDERAL

Brasília – Colégio Marista de Brasília – Educação Infantil e Ensino Fundamental
Brasília – Colégio Marista de Brasília – Ensino Médio
Brasília – Colégio Marista João Paulo II
Samambaia – Escola Marista Irmão Francisco Rivat
Taguatinga – Colégio Marista Champagnat

ESPÍRITO SANTO

Colatina – Centro Marista de Pastoral
Colatina – Colégio Marista

Colatina – Escola Marista Marcelino Champagnat
 Vila Velha – Casa da Acolhida
Vila Velha – Colégio Marista Nossa Senhora da Penha

GOIÁS

Goiânia – Casa da Colhida
Goiânia – Colégio Marista
 Mundo Novo – Comunidade Marista Mundo Novo
 Silvânia – Aprendizado Marista Padre Lancísio
 Silvânia – Rádio Rio Vermelho de Silvânia Ltda.

MARANHÃO

Balsas – Colégio Marista São Pio X
São Luis – Colégio Marista Maranhense

MINAS GERAIS

Araçuaí – Comunidade Marista de Araçuaí
 Belo Horizonte – Casa da Acolhida
 Belo Horizonte – Centro Marista de Pastoral
Belo Horizonte – Colégio Marista D. Silvério
 Belo Horizonte – Fundação I' Hermitage
 Belo Horizonte – Instituto Marista de Solidariedade
 Belo Horizonte – Juniorato Champagnat
 Belo Horizonte – Lar Marista João Batista Berne
 Belo Horizonte – Projeto Crer Sendo
 Belo Horizonte – Rádio Del Rey Ltda.
 Belo Horizonte – Residência Provincial
 Montes Claros – Centro Marista de Pastoral
 Montes Claros – Colégio Marista São José
 Montes Claros – Comunidade Marista
Patos de Minas – Colégio Marista
 Patos de Minas – Comunidade Marista
 Ribeirão das Neves – Recanto Marista
São Vicente de Minas – Colégio Marista
Sete Lagoas – Colégio Marista Diocesano Dom Silvério
Uberaba – Colégio Marista Diocesano
 Uberaba – Comunidade Marista de Uberaba
Uberlândia – Colégio Champagnat
Vale do Jatobá – Centro Educacional Marista Marcelino Champagnat
Varginha – Colégio Marista

MATO GROSSO DO SUL

Dourados – Residência Marista

PARÁ

Belém – Colégio Marista Nossa Senhora de Nazaré
Santana do Araguaia – Missão Marista do Araguaia

PARAÍBA

João Pessoa – Colégio Marista Pio X
Lagoa Seca – Casa de Encontros

PERNAMBUCO

Recife – Casa Provincial Marista
Recife – Colégio Marista do Recife
Recife – Colégio Marista Nossa Senhora da Conceição
Recife – Colégio Marista São Luis
Surubim – Colégio Marista Pio XII

PIAUI

Teresina – Fraternidade Marista de Teresina

PARANÁ

Almirante Tamandaré – Escola Ecológica Marcelino Champagnat
Cascavel – Colégio Marista de Cascavel
Cascavel – Escola e Centro Social Marista Marcelino Champagnat
Curitiba – Centro Marista Marcelino Champagnat
Curitiba – Colégio Marista Paranaense
Curitiba – Colégio Marista Santa Maria
Curitiba – Fundação Champagnat Rádio Paraná
Curitiba – Fundação N. S^a. do Rósio – Rádio Clube Paranaense
Curitiba – Hospital Psiquiátrico N. S^a. da Luz
Curitiba – Hospital Universitário Cajuru
Curitiba – Lumen – Centro de Comunicação
Curitiba – Padres Maristas
Curitiba – PUC – PR – Campos Curitiba
Itapejara d’ Oeste – Centro Marista
Itapejara d’Oeste – Ginásio Estadual Ir. Isidoro Dumont
Londrina – Colégio Marista de Londrina
Londrina – Escola Marista Nossa Senhora da Paz
Londrina – Pré – Postulado Marcelino Champagnat
Maringá – Colégio Marista de Maringá
Maringá – Núcleo de Ação Social
Maringá – Núcleo Social Papa João XXIII
Ponta Grossa – Centro Social Marista Santa Mônica
Ponta Grossa – Colégio Marista Pio XII
São José dos Pinhais – PUC – PR – Campos 2
São José dos Pinhais – Residência Marista São José

RIO DE JANEIRO

Mendes – Centro Marista São José das Paineiras
 Rio de Janeiro – Casa da Acolhida
Rio de Janeiro – Colégio Marista São José

RIO GRANDE DO NORTE

Natal – Colégio Marista de Natal
 Nísia Floresta – Pré Postulado Marista Nísia Floresta

RONDONIA

Gi Paraná – Centro de Formação Marista
Porto Velho – Instituto Maria de Nasaré

RIO GRANDE DO SUL

Antonio Prado – Residência Marista
Bento Gonçalves – Colégio Marista Nossa Senhora Aparecida
 Bom Princípio – Instituto Sagrado Coração de Jesus
Cachoeira do Sul – Colégio Marista Roque Golçalves
 Camaquã – Centro Marista Irmão Calixto
Conela – Colégio Marista Maria Imaculada
 Cruz Alta – Comunidade Marista Nossa Senhora de Fátima
Erechim – Colégio Nossa Senhora Medianeira
 Lajeado – Centro Marista Irmão Emílio
 Novo Hamburgo – Centro Educacional Marista de Canudos
Novo Hamburgo – Colégio Pio XXII
Passo Fundo – Colégio Marista Nossa Senhora da Conceição
 Passo Fundo – Noviciado Marcelino Champagnat
 Porto Alegre – Artesanato Marista Santa Isabel
 Porto Alegre – Casa Marista da Juventude – CAJU
 Porto Alegre – Casa Provincial – USBEE
 Porto Alegre – Centro Educacional Marista Nossa Senhora Aparecida das Águas
 Porto Alegre – Centro Marista Irmão Donato
 Porto Alegre – Centro Marista Nossa Senhora Aparecida das Águas
 Porto Alegre – Centro Social Marista – CESMAR
Porto Alegre – Colégio Marista Champagnat
Porto Alegre – Colégio Marista Nossa Senhora do Rosário
Porto Alegre – Colégio Marista São Pedro
 Porto Alegre – Creche Marista Renascer
 Porto Alegre – Creche Marista Tia Jussara
Porto Alegre – Escola de I e II de graus Assunção
 Porto Alegre – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
 Porto Alegre – PUCRS – Campos Aproximado Nossa Senhora de Fátima
 Porto Alegre – PUCRS – Hospital São Lucas
Rio Grande – Colégio Marista São Francisco

Santa Cruz do Sul – Centro Marista Nossa Senhora da Boa Esperança
Santa Cruz do Sul – Colégio Marista São Luis
 Santa Maria – Centro Marista de Eventos – SERRITO
Santa Maria – Colégio Marista Santa Maria
Santa Maria – Escola Marista Santa Maria
Santana do Livramento – Colégio Marista Santanense
 Santo Ângelo – Centro de Formação Marista Santo Ângelo
Santo Ângelo – Colégio Marista Santo Ângelo
 São Francisco de Paula – PUCRS – Centro de Pesquisas e Conservação da Natureza
São Gabriel – Escola de I grau São Gabriel
Uruguaiana – Colégio Marista Sant’Ana
 Uruguaiana – PUCRS – Campos II
Vacaria – Colégio Marista São Francisco
 Veranópolis – Instituto Marista Nossa Senhora Medianeira
 Viamão – Casa São José
 Viamão – Centro de Formação Nossa Senhora das Graças
 Viamão – Escolasticado Nossa Senhora das Graças
Viamão – Instituto de Educação Marista Nossa Senhora das Graças

SANTA CATARINA

Caçador – Colégio Marista Aurora
 Caçador – Juvenato Marista
Chapecó – Colégio Marista São Francisco
Criciúma – Colégio Marista de Criciúma
 Florianópolis – Centro de Formação Champagnat
 Florianópolis – Centro Social Marista Mont Serrat
 Florianópolis – Lar São José (Idosos)
 Florianópolis – Recanto Champagnat (Casa de Retiros)
 Florianópolis – Residência Provincial
Jaraguá do Sul – Colégio Marista São Luis
 Jaraguá do Sul – Juvenato Marista
 Joaçaba - Centro Marista de Formação Frei Rogério – CEMA FREI
Joaçaba – Colégio Marista Frei Rogério
 Pouso Redondo – Centro Marista de Formação – CEMAFOR
São Bento do Sul – Colégio Marista e Estadual São Bento
São José – Colégio Marista e Municipal São José

SÃO PAULO

Campinas – Instituto Nossa Senhora Medianeira
 Campinas – Noviciado Interprovincial Maria, Mãe da Igreja
 Campinas – Postulado Interprovincial Marista
 Guarulhos – Editora FTD – Parque Gráfico
 Ribeirão Preto – Centro Social Marista
Ribeirão Preto – Colégio Marista de Ribeirão Preto
 Santo Antonio da Alegria – Fazenda Águas da Prata
Santos – Colégio Santista
 Santos – Creche Lar Feliz
 São Paulo – Casa da Acolhida

São Paulo – CEMEP -Centro Marista de Estudos e Pesquisas
São Paulo – Centro Marista de Multimeios
São Paulo – Centro Social Marista Irmão Justino
São Paulo – Centro Social Marista São Marcelino Champagnat
São Paulo – Colégio Marista Arquidiocesano de São Paulo
São Paulo – Colégio Marista Nossa Senhora da Gloria
São Paulo – Comunidade Marista Irmão Lourenço
São Paulo – Creche e Pré – Escola Itaquera I – Marcelino Champagnat
São Paulo – Editora FTD S.A
São Paulo – Padres Maristas
São Paulo – SIMAR – Secretariado Interprovincial Marista

TOCANTINS

Palmas – Centro Marista de Pastoral
Palmas – Colégio Marista

ANEXO 20 Matrícula do Ginásio Aurora no ano 1938:**Ginásio**

1ª Série: 21 alunos

2ª Série: 23 alunos

3ª Série: 10 alunos

4ª Série: 07 alunos

5ª Série: 05 alunos

Curso Comercial

1º ano de Guarda-Livros: 09 alunos

2º ano de Guarda-Livros: 02 alunos

1º ano Propedêutico: 23 alunos

2º ano Propedêutico: 29 alunos

3º ano Propedêutico: 08 alunos

Curso Normal

1º ano primário: 35 alunos

2º ano primário: 21 alunos

3º ano primário: 23 alunos

1º ano secundário: 13 alunos

2º ano secundário: 07 alunos

3º ano secundário: 04 alunos

Total de alunos: 240.

**ANEXO 21 Total de Alunos dos Colégios Maristas de Santa Catarina
no período de 1961 a 2002**

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DOS COLEGIOS MARISTAS DE SANTA CATARINA				
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO	TOTAL POR ANO
1961	0	1.296	401	1.697
1962	0	1.530	438	1.968
4	0	1.634	484	2.118
1964	0	1.561	491	2.052
1965	0	1.529	503	2.032
1966	0	1.710	633	2.343
1967	0	1.611	670	2.281
1968	0	1.798	720	2.518
1969	0	1.912	1.050	2.962
1970	0	2.236	1.237	3.473
1971	0	2.170	1.046	3.216
1972	0	2.359	1.384	3.743
1973	0	2.072	1.776	3.848
1974	0	2.223	2.089	4.312
1975	72	2.181	2.289	4.542
1976	114	2.403	2.836	5.353
1977	139	2.679	2.814	5.632
1978	153	2.428	2.893	5.474
1979	112	2.628	2.809	5.549
1980	174	2.631	2.758	5.563
1981	301	2.636	2.613	5.550
1982	346	2.617	2.698	5.661
1983	402	3.241	2.415	6.058
1984	527	3.140	1.997	5.664
1985	560	3.545	1.771	5.876
1986	709	3.845	1.860	6.414
1987	746	4.244	1.748	6.738
1988	791	4.727	1.786	7.304
1989	770	4.863	1.702	7.335
1990	683	4.927	1.570	7.180
1991	542	5.075	1.567	7.184
1992	468	4.629	1.600	6.697
1993	477	4.564	1.718	6.759
1994	512	4.549	1.678	6.739
1995	665	5.210	1.888	7.763
1996	767	5.532	1.816	8.115
1997	749	5.777	1.963	8.489
1998	755	5.867	2.084	8.706
1999	785	5.823	2.179	8.787

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DOS COLEGIOS MARISTAS DE SANTA CATARINA				
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO	TOTAL POR ANO
2000	727	5.609	1.772	8.108
2001	651	5.506	1.363	7.520
2002	723	5.450	1.255	7.428
SUB TOTAL	14.420	141.967	70.364	TOTAL 226.751

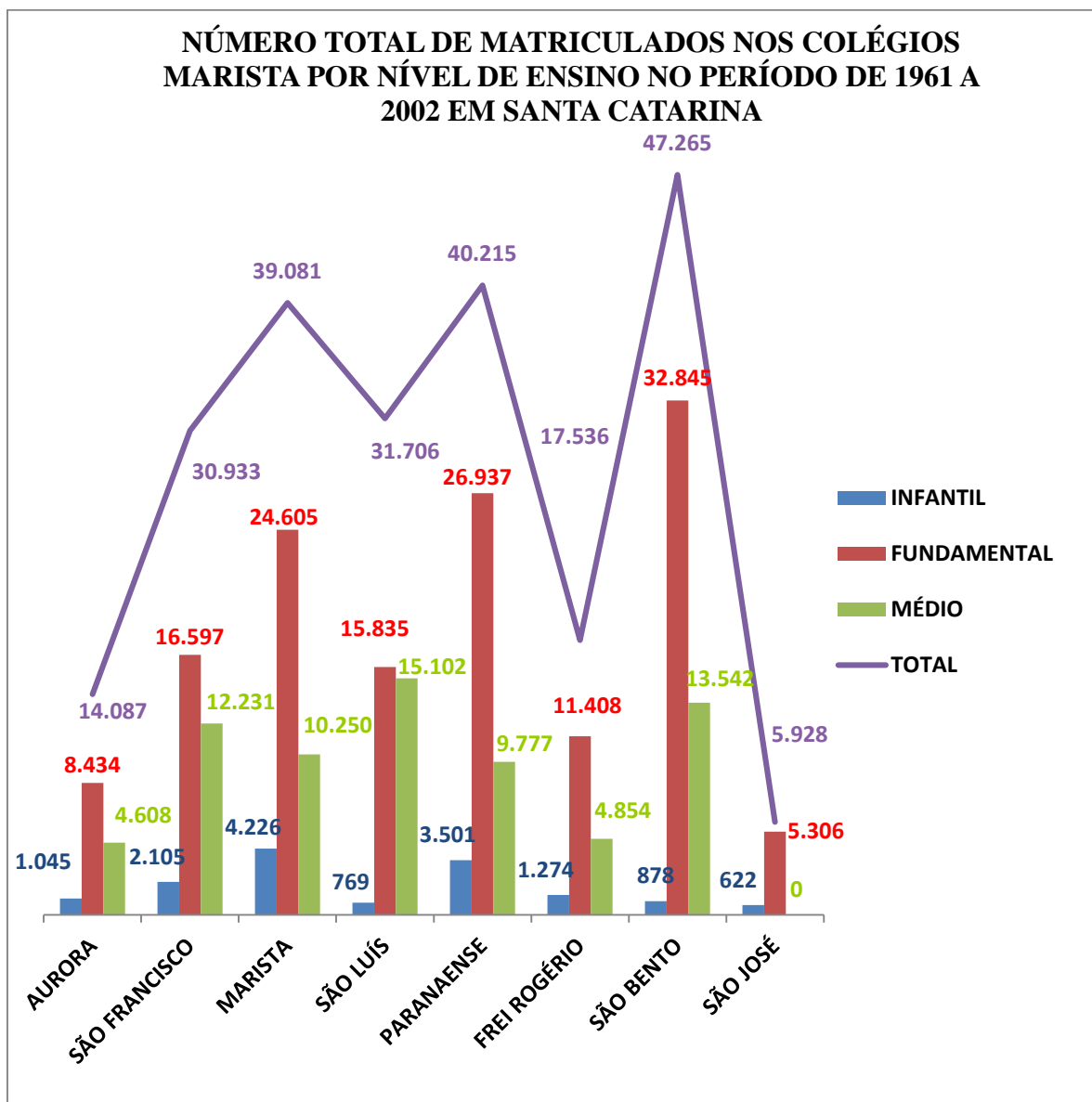
Fonte: Elaboração Própria

Total de alunos matriculados por níveis de ensino nos Colégios Maristas no período de 1961 a 2002 em Santa Catarina.

NÚMERO TOTAL DE MATRICULADOS NOS COLÉGIOS MARISTA POR NÍVEL DE ENSINO NO PERÍODO DE 1961 A 2002 EM SANTA CATARINA				
COLÉGIO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO	TOTAL
AURORA	1.045	8.434	4.608	14.087
SÃO FRANCISCO	2.105	16.597	12.231	30.933
MARISTA	4.226	24.605	10.250	39.081
SÃO LUÍS	769	15.835	15.102	31.706
PARANAENSE	3.501	26.937	9.777	40.215
FREI ROGÉRIO	1.274	11.408	4.854	17.536
SÃO BENTO	878	32.845	13.542	47.265
SÃO JOSÉ	622	5.306	0	5.928
TOTAL	14.420	141.967	70.364	226.751

Fonte: Elaboração Própria

Número total de matriculados nos Colégios Marista por nível de ensino no período de 1961 a 2002 em Santa Catarina



Total de alunos, por ano, do Colégio Aurora

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO AURORA			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	0	82
1962	0	0	95
1963	0	0	90
1964	0	0	99
1965	0	0	79
1966	0	0	98
1967	0	0	119
1968	0	0	140
1969	0	0	125
1970	0	0	133
1971	0	0	131
1972	0	0	119
1973	0	0	110
1974	0	220	248
1975	0	208	241
1976	0	261	126
1977	0	290	180
1978	0	283	190
1979	0	319	164
1980	0	309	161
1981	37	307	171
1982	39	337	183
1983	46	386	179
1984	99	414	200
1985	46	430	172
1986	75	374	165
1987	91	356	144
1988	55	318	81
1989	55	335	28
1990	34	297	000
1991	37	288	000
1992	15	203	000
1993	24	212	000
1994	30	210	000
1995	33	296	000
1996	39	213	000
1997	52	263	68
1998	51	253	68
1999	55	261	88
2000	44	261	97
2001	38	262	136
2002	50	268	98

Fonte:Elaboração Própria

Total de Alunos, por ano, do Colégio São Francisco

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO SAO FRANCISCO			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	211	058
1962	0	244	056
1963	0	235	062
1964	0	241	076
1965	0	318	077
1966	0	329	086
1967	0	355	090
1968	0	409	098
1969	0	439	120
1970	0	428	199
1971	0	389	250
1972	0	402	271
1973	0	353	362
1974	0	295	442
1975	0	141	646
1976	0	110	751
1977	0	123	754
1978	0	150	785
1979	0	147	771
1980	0	172	791
1981	0	147	643
1982	0	195	660
1983	035	192	507
1984	097	199	287
1985	109	315	355
1986	130	345	250
1987	120	477	247
1988	111	497	169
1989	134	474	123
1990	100	516	126
1991	103	586	087
1992	072	616	101
1993	068	549	108
1994	093	468	117
1995	84	596	174
1996	122	694	190
1997	99	772	222
1998	132	778	229
1999	142	776	271
2000	142	679	230
2001	105	678	194
2002	107	557	196

Fonte:Elaboração própria

Total de Alunos, por ano, do Colégio Marista

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO MARISTA			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	0	0
1962	0	164	0
1963	0	210	0
1964	0	261	0
1965	0	244	0
1966	0	266	72
1967	0	228	130
1968	0	359	133
1969	0	371	346
1970	0	475	393
1971	0	375	220
1972	0	542	382
1973	0	361	443
1974	0	427	302
1975	72	414	151
1976	114	659	679
1977	139	737	534
1978	153	734	524
1979	112	757	391
1980	174	711	310
1981	174	670	294
1982	159	661	269
1983	184	684	216
1984	181	635	182
1985	171	596	164
1986	209	614	191
1987	210	755	144
1988	225	794	216
1989	177	791	249
1990	172	802	242
1991	150	872	249
1992	80	588	224
1993	114	662	279
1994	124	711	301
1995	163	887	328
1996	147	877	267
1997	148	840	228
1998	130	809	264
1999	164	799	282
2000	126	798	241
2001	119	758	215
2002	135	707	195

Fonte: Província Marista de Santa Catarina

Total de Alunos, por ano, do Colégio São Luís

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO SÃO LUÍS			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	353	51
1962	0	343	44
1963	0	380	61
1964	0	337	47
1965	0	314	75
1966	0	363	90
1967	0	257	89
1968	0	305	153
1969	0	334	194
1970	0	321	240
1971	0	408	270
1972	0	328	367
1973	0	254	538
1974	0	187	627
1975	0	207	662
1976	0	192	659
1977	0	198	687
1978	0	205	699
1979	0	208	813
1980	0	235	786
1981	0	272	726
1982	0	345	815
1983	0	444	802
1984	0	468	642
1985	32	495	475
1986	51	517	410
1987	40	552	346
1988	41	641	321
1989	47	622	257
1990	57	692	220
1991	40	640	266
1992	33	497	203
1993	37	477	284
1994	56	442	235
1995	73	505	279
1996	58	469	286
1997	41	441	297
1998	40	384	284
1999	36	338	237
2000	33	315	214
2001	17	241	181
2002	37	309	170

Fonte: Província Marista de Santa Catarina

Total de Alunos, por ano, do Colégio Paranaense

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO PARANAENSE			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	289	121
1962	0	317	158
1963	0	306	159
1964	0	272	150
1965	0	239	163
1966	0	274	183
1967	0	282	179
1968	0	241	159
1969	0	241	183
1970	0	226	155
1971	0	179	110
1972	0	195	121
1973	0	185	135
1974	0	218	129
1975	0	216	182
1976	0	225	236
1977	0	194	259
1978	0	212	293
1979	0	284	293
1980	0	385	302
1981	90	509	308
1982	99	262	268
1983	97	624	220
1984	106	629	199
1985	119	723	164
1986	144	810	188
1987	179	901	206
1988	242	1.068	264
1989	252	1.224	247
1990	197	1.162	241
1991	94	1.200	252
1992	154	1.141	244
1993	128	1.121	241
1994	105	1.176	286
1995	186	1.271	303
1996	191	1.222	272
1997	214	1.186	285
1998	195	1.223	358
1999	186	1.203	389
2000	174	1.184	402
2001	162	1.069	364
2002	187	1.049	406

Fonte: Província Marista de Santa Catarina

Total de Alunos, por ano, do Colégio Frei Rogério

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO FREI ROGÉRIO			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	211	89
1962	0	246	85
1963	0	241	112
1964	0	216	119
1965	0	202	109
1966	0	208	104
1967	0	231	63
1968	0	240	37
1969	0	269	82
1970	0	257	117
1971	0	200	65
1972	0	161	68
1973	0	158	57
1974	0	187	55
1975	0	204	64
1976	0	220	78
1977	0	201	95
1978	0	135	73
1979	0	167	74
1980	0	151	112
1981	0	185	135
1982	49	242	212
1983	40	303	189
1984	44	289	148
1985	58	263	106
1986	50	252	81
1987	56	281	106
1988	67	274	111
1989	55	297	117
1990	70	315	108
1991	68	357	125
1992	64	397	126
1993	56	314	105
1994	54	326	127
1995	76	418	180
1996	74	398	175
1997	65	381	183
1998	69	378	160
1999	63	422	156
2000	75	409	173
2001	60	390	183
2002	61	412	190

Fonte: Província Marista de Santa Catarina

Total de Alunos, por ano, do Colégio São Bento

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO SÃO BENTO			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	232	0
1962	0	216	0
1963	0	262	0
1964	0	234	0
1965	0	212	0
1966	0	270	0
1967	0	258	0
1968	0	244	0
1969	0	258	0
1970	0	529	0
1971	0	619	0
1972	0	731	56
1973	0	761	131
1974	0	689	286
1975	0	791	343
1976	0	736	307
1977	0	936	305
1978	0	709	329
1979	0	746	303
1980	0	668	296
1981	0	546	336
1982	0	575	291
1983	0	608	302
1984	0	506	339
1985	25	723	335
1986	50	933	575
1987	50	922	555
1988	50	1.135	624
1989	50	1.120	681
1990	53	1.143	633
1991	50	1.132	588
1992	50	1.187	702
1993	50	1.229	701
1994	50	1.216	612
1995	50	1.237	624
1996	50	1.118	626
1997	50	1.205	680
1998	50	1.203	721
1999	50	1.191	756
2000	50	1.181	415
2001	50	1.378	90
2002	50	1.256	0

Fonte: Província Marista de Santa Catarina

Total de Alunos, por ano, do Colégio São José

NÚMERO TOTAL DE ALUNOS, POR ANO, DO COLÉGIO SÃO JOSÉ			
ANO	INFANTIL	FUNDAMENTAL	MÉDIO
1961	0	0	0
1962	0	0	0
1963	0	0	0
1964	0	0	0
1965	0	0	0
1966	0	0	0
1967	0	0	0
1968	0	0	0
1969	0	0	0
1970	0	0	0
1971	0	0	0
1972	0	0	0
1973	0	0	0
1974	0	0	0
1975	0	0	0
1976	0	0	0
1977	0	0	0
1978	0	0	0
1979	0	0	0
1980	0	0	0
1981	0	0	0
1982	0	0	0
1983	0	0	0
1984	0	0	0
1985	0	0	0
1986	0	0	0
1987	0	0	0
1988	0	0	0
1989	0	0	0
1990	0	0	0
1991	0	0	0
1992	0	0	0
1993	0	0	0
1994	0	0	0
1995	0	0	0
1996	86	541	0
1997	80	689	0
1998	88	839	0
1999	89	833	0
2000	83	782	0
2001	100	730	0
2002	96	892	0

Fonte: Província Marista de Santa Catarina

ANEXO 22 Correspondência Frei Antônio Luiz Pinheiro



ORDEM DE SANTO AGOSTINHO
Vicariato Agostiniano N. Sra da Consolação do Brasil

Belo Hto., 22/12/2000

Prezada Profa. Montano:

Como lhe havia prometido, envio aqui o material solicitado. Espero que possa contribuir à sua pesquisa. Quaisquer outras informações que pudermos fornecer, estaremos à sua disposição.

Um grande abraço, com votos de feliz natal e um próspero 2001.

Frei Luiz St. Pinheiro, OSA.

ANEXO 23

COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DE DEUS – CATALÃO-GO

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS E CORRESPONDÊNCIA COM UM NÚMERO DE IRMÃS E PROFESSORES TRABALHANDO NO COLÉGIO

ANO	SÉRIES	Nº ALUNOS	Nº DE IRMÃS	Nº DE PROFº
1921	Primário	35	5	2
1922	-	-	-	-
1923	-	-	-	-
1924	-	-	-	-
1925	-	-	-	-
1926	-	-	-	-
1927	-	-	-	-
1928	-	-	-	-
1929	-	-	-	-
1930	-	-	-	-
1931	-	-	-	-
1932	Primário e Normal	103	10	5
1933	Primário e Normal	108	10	6
1934	Primário e Normal	104	10	6
1935	Primário e Normal	109	10	6
1936	Primário e Normal	111	10	6
1937	Primário - Normal e Ginásio	143	10	6
1938	Primário - Normal e Ginásio	174	6	12
1939	Primário - Normal e Ginásio	173	6	12
1940	Primário - Normal e Ginásio	206	10	12
1941	Primário - Normal e Ginásio	218	10	12
1942	Primário - Normal e Ginásio	260	10	9
1943	Primário - Normal e Ginásio	262	10	13
1944	Normal e Ginásio	107	6	12
1945	Normal e Ginásio	125	6	12
1946	Normal e Ginásio	128	6	13
1947	Primário - Normal e Ginásio	184	7	12
1948	Primário - Normal e Ginásio	207	8	11
1949	Primário - Normal e Ginásio	218	8	13
1950	Primário - Normal e Ginásio	220	10	12
1951	Primário - Normal e Ginásio	203	8	14
1952	Primário - Normal e Ginásio	205	10	12
1953	Primário - Normal e Ginásio	250	10	12
1954	Primário - Normal e Ginásio	208	9	12
1955	Normal e Ginásio	206	9	11
1956	Normal e Ginásio	172	6	12
1957	Normal e Ginásio	235	4	12
1958	Normal e Ginásio	152	4	12
1959	Normal e Ginásio	158	5	11
1960	Primário - Normal e Ginásio	346	6	10

COLÉGIO NOSSA SENHORA MÃE DE DEUS – CATALÃO-GO

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS E CORRESPONDÊNCIA COM UM NÚMERO DE IRMÃS E PROFESSORES TRABALHANDO NO COLÉGIO

ANO	SÉRIES	Nº ALUNOS	Nº DE IRMÃS	Nº DE PROFº
1961	Primário - Normal e Ginásio	360	6	10
1962	Primário - Normal e Ginásio	384	6	10
1963	Primário - Normal e Ginásio	327	7	10
1964	Primário - Normal e Ginásio	385	8	10
1965	Primário - Normal e Ginásio	265	8	10
1966	Primário - Normal e Ginásio	256	10	10
1967	Primário - Normal e Ginásio	283	10	6
1968	Primário - Normal e Ginásio	228	10	6
1969	Primário - Normal e Ginásio	282	10	8
1970	Primário - Normal e Ginásio	551	9	9
1971	Primário - Normal e Ginásio	531	10	10
1972	Primário - Normal e Ginásio	437	10	10
1973	Primário - Normal e Ginásio	302	6	10
1974	Primário - Normal e Ginásio	334	6	15
1975	Primário 1º grau e 2º grau	457	7	15
1976	Primário 1º grau e 2º grau	494	6	18
1977	Primário 1º grau e 2º grau	572	7	19
1978	Primário 1º grau e 2º grau	508	7	17
1979	Primário 1º grau e 2º grau	421	3	17
1980	Primário 1º grau e 2º grau	475	4	25
1981	Primário 1º grau e 2º grau	416	4	22
1982	Primário 1º grau e 2º grau	352	2	22
1983	Primário 1º grau e 2º grau	576	4	25
1984	Primário 1º grau e 2º grau	546	4	21
1985	Primário 1º grau e 2º grau	469	4	21
1986	Primário 1º grau e 2º grau	477	4	21
1987	Primário 1º grau e 2º grau	334	4	21
1988	Primário 1º grau e 2º grau	458	3	21
1989	Primário 1º grau e 2º grau	551	3	28
1990	Primário 1º grau e 2º grau	559	3	28
1991	Primário 1º grau e 2º grau	650	4	27
1992	Primário 1º grau e 2º grau	319	4	25
1993	Primário 1º grau e 2º grau	543	4	25
1994	Primário 1º grau e 2º grau	949	4	30
1995	Primário 1º grau e 2º grau	722	4	30
1996	Primário 1º grau e 2º grau	859	4	30
1997	Primário 1º grau e 2º grau	1002	3	30
1998	Primário 1º grau e 2º grau	984	3	32
1999	Primário 1º grau e 2º grau	962	3	35
2000	Primário 1º grau e 2º grau	1017	6	35

FONTE: Secretaria do Colégio Nossa Senhora Mãe de Deus – Catalão, Recebido em 05-12-2000, via correio do próprio Colégio.

ANEXO 24 COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – BELO HORIZONTE – MG

Alunos Matriculados e Não Matriculados Período: 20/10/1999 a 17/10/2000

TURMA	DESCRIÇÃO	MATRICULADOS		TOTAL
		NOVATOS	REMIC.	
F1BAT	1ª FUNDAMENTAL A TARDE	7	22	29
F1BBT	1ª FUNDAMENTAL B TARDE	7	21	28
F1BCT	1ª FUNDAMENTAL C TARDE	9	18	27
F1BDT	1ª FUNDAMENTAL D TARDE	10	18	28
F1BET	1ª FUNDAMENTAL E TARDE	8	18	26
F1BFM	1ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	9	16	25
F1BGM	1ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	7	19	26
F1BHM	1ª FUNDAMENTAL H MANHÃ	10	15	25
F2BAT	2ª FUNDAMENTAL A TARDE	2	27	29
F2BBT	2ª FUNDAMENTAL B TARDE	0	30	30
F2BCT	2ª FUNDAMENTAL C TARDE	1	29	30
F2BDT	2ª FUNDAMENTAL D TARDE	0	30	30
F2BEM	2ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	7	21	28
F2BFM	2ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	6	23	29
F2BGM	2ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	6	22	28
F2BHM	2ª FUNDAMENTAL H MANHÃ	2	24	26
F3BAT	3ª FUNDAMENTAL A TARDE	3	26	29
F3BBT	3ª FUNDAMENTAL B TARDE	2	28	30
F3BCT	3ª FUNDAMENTAL C TARDE	6	20	26
F3BDT	3ª FUNDAMENTAL D TARDE	2	27	29
F3BEM	3ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	3	26	29
F3BFM	3ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	5	22	27
F3BGM	3ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	0	27	27
F3BHM	3ª FUNDAMENTAL H MANHÃ	5	20	25
F4BAT	4ª FUNDAMENTAL A TARDE	4	26	30
F4BBT	4ª FUNDAMENTAL B TARDE	3	26	32
F4BCT	4ª FUNDAMENTAL C TARDE	5	24	29
F4BDT	4ª FUNDAMENTAL D TARDE	1	30	31
F4BEM	4ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	2	32	34
F4BFM	4ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	2	30	32
F4BGM	4ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	6	27	33
F4BHM	4ª FUNDAMENTAL H MANHÃ	4	28	32
F5BAT	5ª FUNDAMENTAL A TARDE	14	23	37
F5BBT	5ª FUNDAMENTAL B TARDE	17	21	38
F5BCT	5ª FUNDAMENTAL C TARDE	15	25	40
F5BDT	5ª FUNDAMENTAL D TARDE	16	24	40
F5BEM	5ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	0	45	45
F5BFM	5ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	0	43	43
F5BGM	5ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	1	41	42

		MATRICULADOS		
F6BAT	6ª FUNDAMENTAL A TARDE	7	38	45
F6BBT	6ª FUNDAMENTAL B TARDE	4	40	44
F6BCT	6ª FUNDAMENTAL C TARDE	0	39	39
F6BDT	6ª FUNDAMENTAL D TARDE	5	38	43
F6BEM	6ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	0	42	42
F6BFM	6ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	0	46	46
F6BGM	6ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	0	45	45
F7BAT	7ª FUNDAMENTAL A TARDE	5	36	41
F7BBT	7ª FUNDAMENTAL B TARDE	7	36	43
F7BCT	7ª FUNDAMENTAL C TARDE	6	35	41
F7BDT	7ª FUNDAMENTAL D TARDE	6	37	43
F7BEM	7ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	0	49	49
F7BFM	7ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	0	47	47
F7BGM	7ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	1	48	49
F8BAT	8ª FUNDAMENTAL A TARDE	8	27	35
F8BBT	8ª FUNDAMENTAL B TARDE	10	28	38
F8BCM	8ª FUNDAMENTAL C MANHÃ	2	40	42
F8BDM	8ª FUNDAMENTAL D MANHÃ	5	35	40
F8BEM	8ª FUNDAMENTAL E MANHÃ	5	39	44
F8BFM	8ª FUNDAMENTAL F MANHÃ	3	38	41
F8BGM	8ª FUNDAMENTAL G MANHÃ	5	39	44
I1BAT	1º PERÍODO A TARDE	24	0	24
I1BBT	1º PERÍODO B TARDE	23	0	23
I1BCM	1º PERÍODO C MANHÃ	20	0	20
I2BAT	2º PERÍODO A TARDE	12	16	28
I2BBT	2º PERÍODO B TARDE	10	14	24
I2BCT	2º PERÍODO C TARDE	13	13	26
I2BDM	2º PERÍODO D MANHÃ	5	11	16
I2BEM	2º PERÍODO E MANHÃ	5	11	16
I3BAT	3º PERÍODO A TARDE	7	19	26
I3BBT	3º PERÍODO B TARDE	7	19	26
I3BCT	3º PERÍODO C TARDE	6	19	25
I3BDM	3º PERÍODO D MANHÃ	6	17	23
M1BAT	1º ENSINO MÉDIO A TARDE	19	11	30
M1BBT	1º ENSINO MÉDIO B TARDE	19	15	34
M1BCM	1º ENSINO MÉDIO C MANHÃ	13	34	47
M1BDM	1º ENSINO MÉDIO D MANHÃ	11	39	50
M1BEM	1º ENSINO MÉDIO E MANHÃ	8	43	51
M1BFM	1º ENSINO MÉDIO F MANHÃ	1	36	37
M1BGM	1º ENSINO MÉDIO G MANHÃ	11	41	52
M1BHM	1º ENSINO MÉDIO H MANHÃ	8	39	47
M2BAT	2º ENSINO MÉDIO A TARDE	25	17	42
M2BBM	2º ENSINO MÉDIO B MANHÃ	9	39	48
M2BCM	2º ENSINO MÉDIO C MANHÃ	5	46	51
M2BDM	2º ENSINO MÉDIO D MANHÃ	0	39	39
M2BEM	2º ENSINO MÉDIO E MANHÃ	5	41	46
M2BFM	2º ENSINO MÉDIO F MANHÃ	3	41	44

		MATRICULADOS		
M3BAM	3º ENSINO MÉDIO A MANHÃ	0	53	53
M3BBM	3º ENSINO MÉDIO B MANHÃ	1	48	49
M3BCM	3º ENSINO MÉDIO C MANHÃ	1	51	52
M3BDM	3º ENSINO MÉDIO D MANHÃ	0	40	40
M3BEM	3º ENSINO MÉDIO E MANHÃ	0	51	51
TOTAL		572	2.697	3.269

FONTE: Secretaria do Colégio Santo Agostinho – enviado pelo atual diretor: Prof.º Francisco A Morales em Novembro de 2000

**ANEXO 25 MATRÍCULA DO COLÉGIO SANTO AGOSTINHO DE BELO
HORIZONTE EM 2002**

COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – BELO HORIZONTE - MG												
Quantidade de alunos por série												
Educação Infantil					Ensino Fundamental							
Ano/Série	Maternal	Jardim I	Jardim II	Jardim III	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª
2002	0	55	104	144	203	213	256	258	315	327	288	286

Fonte: Secretaria do Colégio – 06/08/2002

COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – BELO HORIZONTE				
Quantidade de alunos por série				
Ensino Médio				
Ano/Série	1ª	2ª	3ª	TOTAL
2002	370	279	248	897

Fonte: Secretaria do Colégio – 06/08/2002

**ANEXO 26 QUADRO DE MATRÍCULAS DO COLÉGIO SANTO
AGOSTINHO – CONTAGEM/ ANO 2000**

QUADRO DE MATRÍCULAS DO COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – CONTAGEM

SÉRIES	MANHA	TARDE	TOTAL
1ª Série	31	114	145
2ª Série	53	93	146
3ª Série	69	101	170
4ª Série	99	64	163
5ª Série	117	89	206
6ª Série	88	86	174
7ª Série	92	89	181
8ª Série	88	107	195
1º Ano	166		166
2º Ano	144		144
3º Ano	124		124
1º Período		28	28
2º Período		54	54
3º Período		59	59
TOTAL	1.071	884	1.955

Fonte: Secretaria do Colégio

QUADRO DE MATRÍCULAS POR GRAU DE ENSINO DO COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – CONTAGEM – ANO 2000

GRAU	MANHÃ	TARDE	TOTAL
Pré	0	141	141
Primário	252	372	624
Ginásio	385	371	756
2º Grau	434	0	434
TOTAL	1071	884	1.955

Fonte: Secretaria do Colégio

ANEXO 27 QUADRO DE MATRÍCULAS DO COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – CONTAGEM/ ANO 2002

COLÉGIO SANTO AGOSTINHO - CONTAGEM												
Quantidade de alunos no ano letivo de 2002 *												
	Educação Infantil				Ensino Fundamental							
Ano/Série	Maternal	Jardim I	Jardim II	Jardim III	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª
2002	18	43	38	53	126	108	142	157	195	186	194	183

Fonte: Secretaria do Colégio

COLÉGIO SANTO AGOSTINHO – CONTAGEM				
Quantidade de alunos por série em cada ano letivo *				
Ensino Médio				
Ano/Série	1ª	2ª	3ª	TOTAL
2002	172	147	143	462

Fonte: Secretaria do Colégio

**ANEXO 28 COMPARATIVO DE MATRÍCULAS DO COLÉGIO
AGOSTININIANO SAO JOSÉ NOS ANOS DE 2000 A 2002**

**COLÉGIO AGOSTININIANO SAO JOSÉ
QUADRO COMPARATIVO DE MATRÍCULAS 2000 E 2002**

EDUCAÇÃO INFANTIL		
TURMAS	ANO/2000	ANO/2002
JARDIM I	26	28
JARDIM II	55	39
PRÉ	83	83
TOTAL	164	150

ENSINO FUNDAMENTAL		
TURMAS	ANO/2000	ANO/2002
1ª SÉRIE	159	143
2ª SÉRIE	142	145
3ª SÉRIE	167	153
4ª SÉRIE	144	149
TOTAL	612	590
5ª SÉRIE	181	209
6ª SÉRIE	200	171
7ª SÉRIE	198	207
8ª SÉRIE	200	276
TOTAL	779	867

ENSINO MÉDIO		
TURMAS	ANO/2000	ANO/2002
1ª SÉRIE	286	283
2ª SÉRIE	274	291
3ª SÉRIE	217	233
TOTAL	777	807

TOTAL GERAL	2.332	2.410
--------------------	--------------	--------------

TABELA COMPARATIVA POR NÍVEL DE ENSINO		
Educação Infantil	164	150
Ensino Fundamental – 1ª a 4ª séries	612	590
Ensino Fundamental – 5ª a 8ª séries	779	867
Ensino Médio	777	807
TOTAL GERAL	2.332	2.410

ANEXO 29 Ordem cronológica das obras existentes no Brasil, as que fecharam e as ofertas recebidas em que os Josefinos não assumiram por falta pessoal:

Em 24/02/1960 é criada a Paróquia N.S. da Saúde sendo P. Raphael de Lorezzi 1º Vigário.

1943 – Aos 02/12/1943, o P. Vicente Teslani, vigário, oferece em BURICA de Santa Rosa (RS), a possibilidade de fundar uma ESCOLA COMERCIAL.

O Provincial P. Schiavo, aos 27/12/43 responde negat.

1944 – Aos 27/12/44 o P. Alberto Etges, anuncia por carta o pedido que fará pessoalmente o secretário da Prefeitura de TUPANCIRETAN (RS), o Senhor José Mariano Freitas Beck no sentido de criarmos um INSTITUTO AGRÍCOLA naquele município.

O P. Schiavo aos 23/01/45 respondeu ser impossível.

1951 – Em outubro de 1951 nos é oferecida pela família Dr. Marcelo em CHARQUEADA de BARRA DO QUIRAÍ, a possibilidade de função de OBRA PARA MENORES, filhos de gente do Campo com 30 ha. De terra podendo ser mais.

O Provincial P. Schiavo não pode aceitar.

1952 – Em 22/12/52, o P. André Pieroni, oferecia o ABRIGO DE MENORES de SOROCABA (SP), tudo construído e com 40 1914 – Em dezembro de 1914 ao passarem por Buenos Aires os dois primeiros missionários é oferecida ao P. Oreste Trombén uma obra naquela cidade.

1915 – QUINTA (RS) Rio Grande

Aos 05 de Janeiro chegam P. Oreste Tromben e P. Giuseppe Baldelli e em março o P. Umberto e o Ir. Hermenegildo Guerrini.

Tomam posse de Quinta no extinto Posto Zootécnico Municipal e em 21 de abril fundam a escola Agrícola.

Recebem também a direção da Paróquia com atendimento a Cassino, Povo Novo, Thaim.

Retiram-se definitivamente em 1º de agosto de 1922.

1915 – JAGUARÃO (RS) Em 22 de novembro de 1915 chegam, após a oferta de D. Francisco de Campos Barreto, para tomar posse da Paróquia do Divino Espírito Santo, o P. Oreste

Tromben e o P. Giuseppe Longo. Em novembro de 1925, dia 22, o P. Umberto Pagliani inaugura construção para um Patronato.

Em Janeiro de 1926 começou funcionar regularmente o Patronato S. José com escola primaria e tipografia.

Atendem Artigas no Uruguai, Herval e outros lugares.

Retiram-se definitivamente de Jaguarão em 1934.

1918 – Em carta de 05 de março de 1918 o Vigário Geral do Arcebispo de Porto Alegre convida os Josefinos a abrir obras naquela arquidiocese.

Escolher entre 5 paróquias e várias obras. Padre Oreste Tromben responde em 13/03/18 que por ora não podem mas mais tarde sim.

(Carta original no arquivo de Roma. Fotocópia no Arquivo Porvvincial).

1920 – PONTA GROSSA (PR)

Chegam o P. Giuseppe longo e P. Luigi Baldi. Atendem Carlópolis, Barboza e Salto com sede em S. José (hoje Dioc. Jacarezinho).

Retiram-se em fins de dezembro de 1920.

1920 - Em carta de novembro de 1920, Mons.L.M. da Rocha, Vig. Geral de Porto Alegre, solicita novamente a idade Padres para aquela arquidiocese.

Em carta de 19/11/20 o P. Oreste Tromben responde que os superiores não dispõem de confrades.

(Carta original no arquivo de Roma. Fotocópia no Arquivo Provincial).

1922 – Em agosto partem para a recém-fundada missão do Equador (30-05-22) P. Oreste Tromben, Ir. Hermenegildo Guerrini, Ir. Carlo Arlunno e Ir. Casimiro Peretti.

1923 – Os dirigentes do Patronato S. Antônio de S. MARIA (RS), pedem por carta ao Gral P. Reffo para assumirmos a direção do mesmo (Vide recorte de jornal no arquivo Provincial).

Por falta de Pessoal não se aceitou.

1923 – É oferecida uma obra juvenil em EREXIM ao P. Pagliani.

1923 – É oferecida ao mesmo P. Pagliani uma Colônia Agrícola com 50 ha de terra em TAQUARY (RS). Vide Let. Gius. n.1 pg 33 (1923)

1924 – S. VITORIA DO PALMAR (RS)

Chega, no final de 1924 o P. Giuseppe Baldelli, e fica vigário da Paróquia de S. Vitória. Retiram-se definitivamente em 08 de fevereiro de 1932.

1927 – Em carta de janeiro de 1927 o P. Umberto pede ao Bispo de Santa Maria para entrar em sua diocese para trabalhar e obter vocações. Em resposta com carta de 27/12/27 D. Ático oferece um PATRONATO na cidade de S. MARIA.

1927 – HERVAL (RS)

É Paróquia atendida, sem residência fixa, pelos nossos sacerdotes. O P. Agostinho Gastaldo foi o primeiro.

Deixamos de atender em 1928 após a ida do P. Agostinho para Ana Rech.

1927 – D. João Becker, arcebispo de Porto Alegre, oferece aos Josefinos a direção do orfanato Pão dos POBRES em PORTO ALEGRE.

1928 – No início do ano é oferecida pelo bispo de S. Maria, D Ático, a quem os Josefinos pediram de entrar na diocese, a freguesia de PASSO FUNDO. O P. Girolamo Apoloni, Geral, escrevendo ao P. Umberto Pagliani, diz que não podemos aceitar por ora. (12/03/28)

1928 – ANA RECHE (Caxias do Sul) (RS)

Aos 16 de agosto de 1928 chega definitivamente a Ana Rech o P. Agostinho Gastaldo. Aos 07 de outubro de 1928 assume, como 1º josefino, a Paróquia de N.S. de Caravaggio (criada em 27/07/1912).

Aos 20 de janeiro de 1929 chegam o P. Girolamo Rossi, Ir. Hermenegildo Schiavo e Ir. Giuseppe Gasparini.

Aos 01 de março de 1929 abre-se o COLÉGIO MURIALDO.

1929 – Aos 15 de dezembro de 29, os “Consiglieri “ de Caxias do Sul oferecem aos josefinos um ORFANATO AGRICOLA na cidade de Caxias do Sul. P. Agostinho queria demais Mons. Meneguzzi entrou. Os superiores dizem que não.

É o castelinho que fica logo abaixo do Cristóvão que fora oferecido por Miguel Muratori (prefeito).

Ainda Neste ano, o Pe. Agostinho com sua perseverança, além de cuidar da Paróquia, funda um internato para meninos , sendo de imediato utilizadas as dependências do antigo Convento dos Monges Camaldulenses. No mesmo ano com a construção de prédio próprio, foram matriculados 30 meninos internos e 26 externos, transformando-se em Internato e Colégio Murialdo.

1931 – Ao voltar da Itália é oferecida ao P. Umberto Pagliani, na passagem por Buenos Aires, obra.

Em carta de 30/09/31 o P. Tromben diz que os superiores sorriram tristemente ao ler a sua oferta.

1932 – Por ocasião do jubileu Episcopal de D. João Becker O P. Agostinho oferece-se para abrir uma obra juvenil masculina na cidade de Caxias do Sul.

Sugere terreno perto da Estação de Viação Férrea.

1932 – O arcebispo D. João pede aos padres de Ana Rech atenderem aos domingos as paróquias de CONCEIÇÃO, S. PEDRO da IIIª LÉGUA e GALÓPOLIS.

Em 1933 o P. Girolamo Rossi mora sozinho em CONCEIÇÃO.

1933 – Em fins de ano, é oferecida Colônia Agrícola e Paróquia em P. Alegre.

Em carta de 09/01/30 o Geral P. Casaril da detalhadas condições...

1934 – GALÓPOLIS (Caxias do Sul)

Em 1933, em fins do ano, é feito o contrato com o Senhor João Spinato (Lanifício S. Pedro) e os Josefinos, para abertura de um Colégio.

Em 01 de março de 1934 começou o Colégio. Pionsiros: P. Girolamo Pianezzola, Ir. Hermenegildo Guerrini e Ir. Ricieri Argenta (o 1º Confrade Brasileiro).

O P. Girolamo Rossi mora com eles e atende IIIª Légua e Conceição .

Retiram-se definitivamente em 1937.

(1936 aos 01/03/ é criada a Diocese de Caxias do Sul – D. José Barea)

1936 – VISTA ALEGRE (Nova Prata) (RS)

Em 1º de julho D. José Barea pede que se atenda a Paróquia de Vista Alegre. É mandado o P. Girolamo Rossi.

Em 1937 o P. Geral P. Luiz Casaril, em visita ao Brasil, recolhe os padres dispersos e acaba nosso atendimento.

1936 – Aos 07 de setembro, o P. Agostinho Galtaldo vai a Buenos Aires preparar as coisas para a primeira comunidade de josefinos na Argentina em Villa Soldati. Inicia em 1º de novembro de 36 com a chegada do Pe. Vittorio Gagliardi e P. Giuseppe Bossoni (recebidos pelo P. Agostinho).

1938 – MURIAÉ (Minas Gerais)

Chegam em 1937 após três meses de viagens e paradas;

Aos 09/03/38 assumem a Paróquia de S. Paulo em Muriaé os confrades P. Agostinho Galtaldo. P. Ulrico Franchi e Ir. João Bosco.

Primeira conversa foi em 1931 entre P. Ulrico e P. Helvécio. Convite de D. Helvécio em 1937. Em julho de 1940 assumem a Paróquia de N.S. da Conceição da Barra. O P. Eugênio Scattolin é vigário.

Em 1941 o P. Eugênio coordena a construção de um Seminário Josefino para uns 50 meninos. Foi inaugurado em 27/05/42 por D. Helvécio Gomes no 50º aniversário de missa do P. Ulrico Franchi.

Em 1942 recebem em oferta um Colégio.

O P. Bonassati atende aos pobres nas favelas de Encoberta e Bairro Porto até sua morte em 1974.

1939 – OLIVÂNIA (Espírito Santo)

Em fevereiro de 1939 o governador do Estado Dr. João Punaro Blei e D. Helvécio Gomes, salesiano, oferecem uma OBRA PARA OS FILHOS PRESOS. São enviados para começar o P. Girolamo Pianezzola, Ir. Hermenegildo Schiavo, Ir. Hermenegildo Gherrini e Ir. João Bosco (após três meses).

D. Helvécio construirá para trinta meninos. Nossos padres providenciaram talheres, fogão, camas.

O Governador não aceitou fazer um convênio para manutenção dos meninos.

Em 16 de junho de 1939 deixam tudo e voltam definitivamente para Caxias do Sul.

1941 – FAZENDA SOUZA (Caxias do Sul)

O Seminário, em madeira, foi construído a partir de 1940.

Em 19 de março de 1941 é inaugurado. Ficam fixos: Fr. Antônio Tomiello, Fr. José Miotto e Fr. Ezio Julli.

Funciona: SEMINÁRIO E NOVICIATO. O mestre é o P. João Schiavo que mora em Ana Rech.

1945 – Aos 02/10/45, D. Antônio Záttera, bispo de Pelotas, oferece uma COLÔNIA AGRÍCOLA (Inst. de Menores) em BAGÉ (RS).

1946 – CANELA (RS)

Em 1º de março abre-se em CANELA a ESCOLA S. JOSÉ Pioneiros: P. José Miotto, Fr. Luiz Bonetto, Ir. Eliseu Boschetti e Augusto Rossi (postulante).

Retiram-se em fevereiro de 1948.

1946 – Aos 26/05/46 bispo de URUGUAIANA oferece um ABRIGO DE MENORES no centro da cidade e uma fazenda de gado. (Carta 04/6/46)

1947 – Aos (data desconhecida) de 1947 é oferecida pelo novo arcebispo de Porto Alegre, D. Vicente Scherer, uma OBRA JUVENIL para filhos sãos dos leprosos em PORTO ALEGRE. (Vide carta 4/2/48)

1947 – PELOTAS (RS)

Em 15/02/47, por oferta de D. Antônio Záttera, entram os Josefinos na direção do INSTITUTO DE MENORES de PELOTAS (Internato e Escola Profissional).

Pioneiros: P. Eugênio Scattolin, Ir. Ricieri Argenta e Fr. Olinó Boff.

Retiram-se em fevereiro de 1953.

1947 – CONCEIÇÃO (Caxias do Sul) (RS)

Aos 02 de março começa o noviciado em casa alugada.

Pioneiros: P. Eugênio Scattolin vigário; e o neo-sacerdote P. Antônio Tomiello e 7 noviços.

Em 28 de setembro é inaugurada a nova casa do NOVICIADO.

1947 – CAXIAS DO SUL (RS)

Em 23 de abril de 1947, no prédio de madeira doado pela sociedade Caxiense de Auxílio aos Necessitados (SCAN) onde se fazia o Tiro de Guerra nº 248 começa o ABRIGO DE MENORES S. JOSÉ (hoje Centro Técnico Social Pioneiro: P. Mariano Bonatto, Ir. André Foglia e Ir. João Bosco.

Paróquia S. Leonardo Murialdo: 18/05/73

1947 – Aos 10/10/47, D. Antônio Mazzarotto, bispo de PONTA GROSSA pede para dirigirmos o Seminário Menor da Diocese e o Colégio Diocesano Castro.

1948 – Aos 15/03/48 é oferecido em carta ao P. Ézio Julli a Paróquia do Coração de Jesus na cidade de S. Paula que ia ser deixada pela Congregação do Verbo Divino.

1948 – Aos 03/04/48, D. Delfin, bispo de LEOPOLDINA (MG) oferece três paróquias: a do Rosário e duas de periferia.

O p. Schiavo não pode atender.

1948 – Aos 05/07/48 o P. Floriano Cordenunsi, vigário, oferece um COLÉGIO em CAÇAPAVA DO SUL.

O Prov. P. Schiavo aos 23/07/48 respondeu que só para 1952 e irá ver Caçapava aos 16/08 p.v.

1948 – Aos 28/08/48, D. Delfin Guedes, Bispo de LEOPOLDINA (MG) oferece a possibilidade de abertura de uma casa em sua diocese. P. Schiavo recusa gentilmente.

1949 – Aos 22/07/49, estive em Caxias do Sul uma comissão de CARASINHO RS, composta pelo Sr. Raimundo Nedel e D. Lúcia Araújo oferecendo o Patronato AGRÍCOLA S. ANTÔNIO com 67 ha. De terra e casa.

Em fins de julho o P. Schiavo enviava a proposta a Roma.

1949 – Em julho o Dr. Caravantes, ex-juiz de Direito de Caxias do Sul, trabalhando em CRUZ ALTA, convidou os josefinos a abrir um ABRIGO DE MENORES em Cruz Alta.

P. João não pode atender (Carta Roma 4 e 18/6/49)

1950 – CARREIROS (Rio Grade) (RS)

Em 28 de abril de 50, os josefinos, por oferta de D. Antonio Záttera, bispo de Pelotas, assumem o ABRIGO DE MENORES ASSIS BRASIL em CARREIROS, internato de escola agrícola.

Pioneiros: P. Girolamo Rossi, P. Francisco Ivaldi.

Saíram em 26/02/1956.

1950 – D. Delfin, 05/01/50, bispo de Leopoldina, escreve ao Geral Casaril oferecendo trabalho para novos padres e em caso da morte da P. Ulrico que o P. Massimino fique. (Carta arquivo Geral - Roma).

1950 – D. Delfin, 18/05/50, em nova carta ao Geral, pede visita do Provincial para abrir casa na Diocese e um Seminário Josefino. (Carta arquivo geral – Roma)

Renova pedido, 18/01/51 após ter visitado o geral em Roma e alguma obra Josefina. (Carta arquivo geral –Roma).

Outro pedido, 13/02/51 ao Geral Casaril após a visita do P. Schiavo a Muriaé (Carta arquivo geral – Roma).

Outro pedido em 13/04/51

Outro pedido em 20/04/51 ao P. Massimino

Outro pedido 18/08/51

Renova pedido ao Casaril a 06/05/52

Renova pedido ao Casaril a 01/11/52

Renova pedido ao Casaril a 19/12/52

P. Geral e P. Schiavo estiveram lá em...

alqueires de terra.

O Prov. P. Schiavo não pode aceitar.

1953 – FARROPILHA (RS)

Em 1953 num belo terreno com casa, estábulos, parreirais, etc., doado pelo Dr. Celeste Gobbato, perto da cidade, foi iniciada a GRANJA IMACULADO CARAÇÃO DE MARIA destinada a ser a casa formação dos Irmãos.

Pioneiros: P. Francisco Ivaldi, Ir. Gildo Achiavo, recém voltado da Argentina.

Terminou em fins de 1955.

1953 – Em 30/04/53, o P. José Eduardo Bini, vigário, oferece a possibilidade de fundar o PATRONATO da IMACULADA na cidade de CACHOEIRA DO SUL (RS).

O Provincial P. Schiavo aos 07/05/53 respondeu ter antes que fazer uma fundação em Porto Alegre, decidir as coisas com Roma.

1953 – Em meados de 53, o Sr. José Cachapuz de Medeiros, juiz de direito de S. Gabriel RS, oferece o PATRONATO AGRÍCOLA E PROFISSIONAL de S. GABRIEL.

O Provincial P. Schiavo aos 02/10/53 foi ver in loco. Em 02/12/53 comunica que “os superiores suspendiam novas fundações, no Estado, por tempo indeterminado.”

1953 – Em 26/11/53, o P. Giovanni Dall Toso apresenta oferta em NOVA LONDRINA, PR – de Paróquia com Igreja, canônica, uma quadra de lotes, uma chácara de café e Seminário, se preciso.

O Proficial P. Schiavo respondeu ter antes que fazer uma fundação em Porto Alegre e escreverá a Roma. Antes do fim do ano seria impossível a resposta.

1954 – PORTO ALEGRE (RS)

Em 30 de maio de 1953 o P. Girolamo Rossi vai a Porto Alegre (Champagnat) para preparar a abertura da Obra Social S. José de Murialdo.

Em 07/03/54 criada a Paróquia do Patrocínio de S. José e a OBRA S. JOSÉ DE MURIALDO. Colégio iniciado em ...

1954 – Aos 30/07/54, O P. Stanislau Cizeski, vigário, oferece em Criciúma, SC para fundação de GINÁSIO S. JOSÉ, um terreno de 100 X 150 e 2 milhões de cruzeiros para a Construção.

O Provincial P. Schiavo aos 16/08/54 respondeu que consultaria Roma.

1954 – Aos 14/08/54, o P. Carlos Tomaz Broggi, vigário, oferece aos josefinos o ABRIGO DE MENORES de RIO PARDO (RS).

Insistiu muito. O P. João Schiavo aos 26/04/54 respondeu que o Geral escrevera: “non habeo hominem”.

1955 – No dia 05 de março, Chega de Araranguá cidade do extremo sul de Santa Catarina, o Pe. Félix Bridê para sr o Diretor do Ginásio Nossa Senhora Mãe dos Homens.

Dia 19 de março iniciam-se as atividades no Ginásio, com os primeiros 36 alunos.

1955 – Aos 16/01/55, D. Cândito Bampi, bispo de VACARIA, oferece aos josefinos o ABRIGO DE MENORES DIVINA PROVIDÊNCIA no Campestre. Em setembro de 58 é feita novamente a oferta por D. Augusto Petró.

O Provincial Larencini aos 24/10/58 escreveu não poder.

1956 – Foi criada o Colégio Paulo VI em Caxias do Sul R.S.

O nome Paula VI é em homenagem ao Papa que reconheceu oficialmente, a santidade de Murialdo.

1957 – Aos 06/10/57, D. Daniel Hostin, bispo de Lages SC, pede fundarmos um ORFANATO MASCULINO na cidade de LAGES SC.

O Provincial Lorencini aos 30/04/60 encerrou os pedidos dizendo que XIIº Cap. Geral proibiu novas aberturas.

1959 – ORLEANS (SC)

Em 15/03/59 os josefinos vão a ORLEANS para começar o SEMINÁRIO S. JOSÉ.

Começam as atividades na “Pensão Paroquial.”

São Pioneiros: P. João Benetto, Fr. João Leonir Baal’Alba e Fr. Navílio Três.

Em 19 de abril é lançada a 1ª pedra do novo Seminário.

Em 01/08/60 entram no Seminário novo.

É uma casa de adolescente das 7ª e 8ª séries, que futuramente desejam seguir a vida sacerdotal ou religiosa como josefinos. Atualmente são 25 alunos internos, com aula e formação no seminário.

Os seminaristas colaboram na limpeza da casa, na organização da horta e em pequenas plantações da lavoura.

1959 – Aos 15/05/59, D. Henrique Gelain, bispo de LINS (SP), oferece-nos PARÓQUIAS em sua Diocese.

O Provincial P. Lorencini aos 07/06/59 disse ser impossível.

1959 – Aos 01/07/59, o Sr. Emiliano Limberger, oferecia a possibilidade de abrir um ABRIGO DE MENORES em S. CRUZ DO SUL dando 24 ha. De terreno, e dinheiro.

O Provincial Lorencini aos 14/07/59 respondeu negativamente citando o Decreto do XIIº Cap. Geral.

1960 – FAZENDA SOUSA (Caxias do Sul)

Aos 24/02/60 é criada a Paróquia N.S. da Saúde com o P. Raphael De Lorenzi como 1º vigário.

1962 – Aos 06/12/62, o P. Theophilo Lopes de Andrade, em nome do Bispo de Mariana (MG), oferece um GINÁSIO em ERVÁLIA (MG) já construído e um grande sítio pronto, com café e gado. Possibilidade de seminário. O Prov. P. Lorencini aos 26/04/62 respondeu negativamente.

1963 – Em agosto de 63 estava em Ana Rech o Sr. Ricardo Remor, dono de madeira, oferecendo terreno em JOAÇABA (SC) para irmos abrir um ABRIGO DE MENORES.
O Prov. Lorencini respondeu ser impossível.

1963 – Aos 06/08/63, D. Antônio Mazzarotto, bispo de Ponta Grossa, oferece o COLÉGIO S. LUIZ da cidade de PONTA GROSSA.
Aos 13/12/63 oferece uma Paróquia que é o município de Cândido de Abreu. O Prov. Lorencini aos 01/01/34 respondeu negativamente.

1963 – Aos 08/10/63 a Fundação Blumenau de Amparo aos Menores e Desvalidos de Blumenau, ofereceu a construção da CIDADE DOS MENINOS em BLUMENAU (SC).
O Prov. Lorencini em 31/10/63 respondeu negativamente

1964 – Aos 13/08/64 é oferecido um COLÉGIO no município de PEÇANHA (MG) na diocese de Diamantina (D. Sigaud hoje).
O Prov. P. Lorencini em 29/09/64 respondeu ser impossível.

1965 – Aos 17/03/65, o P. Brás Marino, oferece uma OBRA PARA MENOR ABANDONADO na cidade de PANCAS no ES, com casa 10 X 28 e terreno 47 X 100.
O Prov. P. Zanconatto em 27/03/66 respondeu não ter pessoal.
Embora os Josefinos trabalhem com Educação em Porto Alegre desde a década de 50, o Colégio São José de Murialdo, situado no bairro Paternon, foi oficialmente assumido por estes.

1966 – Aos 28/02/66, D Geraldo Reis, bispo de Leopoldina, oferece Paróquia em UBÁ (MG).
O Prov. P. Zanconatto em 27/03/66 respondeu não por falta de pessoal.

1966 – Aos 08/09/66, D. Fernando Gomes, arcebispo de Goiânia, oferece OBRA JUVENIL nos bairros de GOIÂNIA (GO).
O Prov. P. Zanconatto respondeu aos 02/10/66 iria ver in loco.

1966 – SÃO PAULO (Capital)

Após longas buscas do P. Zanconatto, foi achado um lugar para Obra. No início de setembro o P. Aleixo Susin vai preparar a tomada de posse na Paróquia de S. Benedito.

Em 08/10/66 chega o P. João Bonetto com a obediência de ser vigário.

Em 16/10/66 foi criada a Paróquia de S. Benedito com a tomada de posse do P. João Bonetto como 1º vigário.

1967 – CAXIAS DO SUL (RS) – OSE.

Em 01/05/67 começam as atividades de Seminário de IIº Grau na OBRA SOCIAL EDUCACIONAL de Caxias do Sul. A construção foi feita em 1966 com a supervisão do P. Severino Caldonazzo usando material de Fazenda Sousa (Seminário antigo Pioneiros: P. João Biondo (diretor) e P. Bruno Barbieri + 16 fratres e 9 seminaristas de IIº grau.

1967 – Aos 15/07/67, D. Eliseu Simões Mendes, bispo de Campo Mourão (PR), oferece duas Paróquias. O Prov. P. Zanconatto respondeu e m31/07/67 não ter pessoal.

1968 – BRASÍLIA (GUARÁ I)

Em 1968 o P. Aleixo Susin vai a Brasília com a dispensa qualificada de “Cum Admotae”. Em mutirão constrói uma casa no Guará I. D. José Newton Batista o encarrega da assistência religiosa daquela cidade satélite.

Em 1º de janeiro de 1969 é criada a Paróquia S. Paulo Apóstolo e é ele o 1º vigário. Séde no barraco da terreno atual. Em 06/03/69, com morte do P. De Planaltina o bispo pede ao P. Aleixo atender lá, enquanto no Guará I fica como vigário o P. Antônio Tomiello.

1969 – PLANALTINA (DF)

Com a morte do P. Carlos Pinheiro, o P. Aleixo vai substitui-lo em 08/03/69, ficando vigário.

Em 1972 a Paróquia é entregue à Congregação e o P. Aleixo continua Vigário.

Com ele: P. Albino Dalzotto e P. João Biondo.

1970 – RIO DE JANEIRO (RJ)

Vão para o Rio o P. Serafino Tonin, o P. Vittorio Costa, e o P. Francisco Ivaldi.

Entre outros trabalhso assumem a CASA DO MENOR TRABALHADOR.

Em fev. De 79 (), após dois anos de luta, sozinho, o P. Serafino Tonin entra na Residência Murialdo na Barra da Tijuca, de propriedade da Congregação.

1972 – Aos 13/09/72, D. José Pedro Costa, bispo de UBERABA pede padres para pastoras operária na zona de Planura.

1972 – Aos 03/12/72, D. Frederico Didonet, oferece novamente a direção da Escola de MENORES ASSIS BRASIL de CARREIROS de onde saíram em 26/02/56.

1973 – PORTO ALEGRE (Capital)

Em 03/03/73 início do NOVICIADO em Porto Alegre.

Começou o noviciado (6 serviços) junto à Obra Social.

Aos 02/04/73 entraram na Casa nova na Rua dos Burgueses, 210 (Partenon).

Mestre: P. Geraldo Boniatti e P. Rodolpho Petrelli (vice).

1973 – Caxias do Sul:

Em 18/05/73 junto ao CTS é criada a PARÓQUIA S. L. MUIRALDO.

Primeiro vigário: P. Lúcio Modelski.

1973 – Em janeiro de 73 nos é oferecida uma paróquia na Ilha do GOVERNADOR no RIO por D. Castro Pinto.

1974 – PORTO ALEGRE (Capital)

Em 11 de abril inicia o ESCOLASTICADO JOSEFINO.

Mestre: P. Rodolpho Petrelli.

Fr. Deolio Aimi

(3 escolásticos)

1974 – CAXIAS DO SUL (RS)

Neste ano o Provincial Pe. Lorenzi, transfere a Sede Provincial para a Casa PROVINCIAL à Rua Flores da Cunha.

Com ele moram: P. Severino Caldonazzo, Econ. Prov., P. Alcides Rech e P. Lúcio Modelski.

1974 – Aos 06/08/74, D. Jaime Coelho, bispo de MARINGÁ (PR) pede que os josefinos abram obra que atenda os meninos após 12 anos quando saem do Lar-Escola da Criança, cuidado pelas Murialdinas de S. José.

1976 – LONDRINA (PR)

Em 18/05/76, festa de S. L. Murialdo, inaugura-se oficialmente nossa presença em Londrina.

Pioneiros: P. João Bonetto e em 1977 P. Severino Rubini.

Em 1978 inicia-se a Teologia no Instituto Paulo VI da Arquidiocese.

1977 – É oferecida uma Paróquia na ILHA DE PAQUETÁ no Rio. Em 14 de outubro de 77, o Prov. P. Orides Balardin e o Geral P. Zanconatto foram ver in loco. As diversas dificuldades, a começar do transporte e manutenção nos desaconselharam a aceitar.

1978 - Em 23/07/78. D. Frei Pescácio Retter, bispo de BACABAL no MA, oferece paróquia com 40 capelas.

O Provincial P, Orides aos 21/08/78 responder não ser possível.

1978 – Em 01/01/78, D. Antonio Soares Costa, auxiliar da arquidiocese de NATAL no RN, pede de assumirmos trabalho pastoral em sua diocese com 1 milhão de habitantes e com só 50 padres.

O Provincial P. Orides, aos 01/03/78 respondeu não.

1978 – É oferecida por um dos auxiliares do Rio, uma paróquia na Zona Norte.

O Provincial P. Orides desse não ter pessoal e que a Obra de assistência especializada ao menor é que mais cabe a nós.

1979 – Em abril de 1979, é oferecida Paróquia dos Barnabitas em JACARÉ PAGUÁ no RIO com terreno por mais de 2 bilhões. O Prov. disse nem pensar em tal compra.

1979 – Em 15/11/79, é feito um pedido pelo Dr. Nilton Grein, presidente do Inst. de Amparo ao Menor do Paraná, no sentido de abriremos mais duas obras iguais à de Londrina no Paraná.

O P. Orides lhe disse não ter gente.

1980 – Em carta de 15 de maio de 80, o P. Ruiz Gregório, diretor, oferece um COLÉGIO de 2.238 alunos em VOLTA REDONDA no Estado do Rio de Janeiro. Ele é dos Padres Escolápios.

1995 – 05 de maio, o Padre Carlos Paludo assume a Paróquia Nossa Senhora da Guia, em Ibotirama – Bahia, margem direita do Rio Francisco, Diocese de Barra.

1999 – Os Josefinos assumem a Paróquia Santa Edwiges, em Belém do Pará.

2000 – Em 15 de maio inaugurou-se o Centro de Promoção Humana Murialdo, em Ibotirama na Bahia, a mais recente obra da congregação.

ANEXO 30 PERFIL DO RELIGIOSO EDUCADOR PREVISTO NO PROJETO EDUCATIVO DOS JOSEFINOS DE MURIALDO

1. Uma espiritualidade que acolhe a ação do Espírito no profundo na vida, através de uma constante atualização.
 - O coração do educando é tocado pelo sinal de amor que seu educador lhe oferece, mas a realidade que este sinal reflete vem do Espírito, que age no interior desse coração.
2. Deixar-se educar e evangelizar pelos pobres.
 - Convertendo-se aos pobres, Murialdo, descobriu uma dimensão fundamental do Evangelho: o Deus de Jesus Cristo é o Deus dos pobres.
3. Especial afeto pelos mais necessitados.
 - “Nós devemos procurar acolher os jovens mais abandonados e mais pobres, os mais marginalizados, aqueles que todos rejeitam”.
4. Atenta sensibilidade aos “sinais dos tempos”, levando o Josefino e empreender corajosas iniciativas e adaptação apropriadas para que a intervenção educativa seja constante eficaz.
 - “Valorize a sabedoria do passado, mas sintonize com seu tempo”.
- 5 Comprometido com a justiça e a transformação da história.
 - Através da formação intelectual, profissional, social e cristã, a Congregação dos Josefinos propõe-se a ajudar os jovens, força viva para a transformação da sociedade, enfrentar com responsabilidade e segurança o seu futuro.
6. Testemunho de amor e de alegria “numa bem unida família”.
 - Fiel ao espírito de Murialdo, a comunidade Josefina, em comunhão com a Igreja local, participa da ação evangelizadora da Diocese, conforme o carisma específico da Congregação.
7. Respeito ao ritmo de maturação de cada educando, preocupando-se sobretudo com a formação integral.
 - “No trabalho apostólico josefino preocupa-se pela formação integral, ajudando os jovens a alcançarem a maturidade humana e sobretudo a crescer na fé e na jubilosa certeza de que Deus os ama pessoalmente”.

8. Inspirando-se em São José, educador de Jesus, o Josefino sente-se feliz em viver entre os jovens, como “amigo, irmão e pai”.

9. Trato pessoal guiado pela cordialidade simples e respeitosa, pela paciência, pela doçura e pela bondade.

10. É promotor da paz, acolhendo, ouvindo, dialogando.

11. Firme esperança nas dificuldades e contrariedades, pois Cristo vivo e ressuscitado opera incessantemente em cada coração.

12. Ministro da Evangelização, fazendo de sua vida um testemunho e atendendo com cuidado à sua própria formação religiosa no intuito de facilitar aos educandos a realização da síntese entre fé e vida.

- Dar importância máxima à catequese, tarefa que Murialdo colocava entre maiores e as mais necessárias.

13. Atenção especial aos colaboradores leigos.

14. Promoção e animação de grupos de jovens, com momentos especiais de oração e reflexão, retiros, encontros, congressos, e outras modalidades, de acordo com a índole e a maturidade dos jovens.

15. O Josefino sabe aproveitar e integrar na obra educativa as atividades recreativas, esportivas, culturais e o MCS, capacitando os jovens ao discernimento prudente e ao senso de responsabilidade.

16. Considerar essencial na obra educativa josefina: amar e ser amado.

ANEXO 31 PERFIL DA DISCIPLINA NA ESCOLA JOSEFINA

- Faz atender que o saber exige esforço e dedicação.
- É necessária para atingir um fazer pedagógico.
- Vai além das manifestações de “maus comportamentos dos alunos”.
- É respeito às normas gerais de convivência.
- É o reconhecimento do direito que o outro tem à educação e ao saber.
- Visa à educação da auto-responsabilidade a fim de melhor encaminhar os próprios esforços.
- Possibilita o convívio social positivo num ambiente de amizade e partilha e constrói o espaço para a “bem unida família”.
- Facilita as modificações comportamentais e a formação da consciência de grupo.
- Está preocupada com o além-barulho, isto é, com trabalho realizado, com o interesse, a busca, a aplicação...
- Corrige com firmeza o erro, sem deixar de usar a doçura que aponta para acertos.
- Deixa de ser exercício do autoritarismo, para aproximar-se do educando qual “amigo, irmão e pai” como gesto coerente da autoridade.
- Leva o educador a manter a turma sempre ocupada, desafia e busca mais.
- Entende que o saber proporciona prazer.
- Utiliza o diálogo como meio nas resoluções de dificuldades de convivência.
- Leva o educador aos pátios e ambientes de convivência do educando.
- Desperta a atenção do educador para encaminhamentos a serviços de outros técnicos (SOE, psicólogo, conselheiro, direção...)
- Considera importantes os exercícios da paciência, da humanidade e da caridade.
- Tem em evidência que o mais importante nos educandos é o coração.

ANEXO 32

PERFIL DA AVALIAÇÃO NA ESCOLA JOSEFINA PREVISTA NO PROJETO EDUCATIVO

- Gira ao redor do acompanhamento que se faz no processo de construção do conhecimento
- Considera o educando como pessoa humana, um todo, e não como receptáculo e reproduzidor de informações repassadas em determinada área.
- É ponto questionador da marcha da aprendizagem em busca dos objetivos propostos.
- Contribui para o aprimoramento do saber.
- É uma ação que estimula o desafio do saber.
- Faz das notas indicadores que revelam as dificuldades e o sucesso dos educandos.
- É desafio ao senso crítico do educando e do educador diagnosticando acertos ou falhas no processo ensino-aprendizagem.
- Não compara o educando ao grupo, leva a compara-lo a si mesmo.
- Está além da nota para ser ação e reflexão contínua a serviço do educando.
- É ponto de referência do processo ensino-aprendizagem.
- É um auxílio ao educador para saber de que maneira o educando entendeu o conteúdo, qual a sua visão de mundo, como se posiciona frente às coisas.
- Fornece ao educando segurança quanto aos objetivos propostos.
- Exige o parecer e a partilha do grupo de educadores.
- Preocupa-se em atingir o coração, lembrando que importa muito “educar o coração”.
- Não deve ser uma arma de ameaça ao aluno.
- Deve ser contínua, verificando os vários passos dos alunos e não julgando-os apenas num determinado momento.
- Começa na maneira de participação da aula.