

En busca de las “competencias perdidas”

Hunters of the “lost competencies”

Encinas, T.; Gilabert, J.A.; Ros-Rodríguez, J.M.; Sainz, A.

Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: tencinas@ucm.es (Encinas, T.)

En el Grado en Veterinaria, igual que en otras titulaciones, se han definido competencias generales, de grado y de título, y específicas, algunas de ellas transversales, que el estudiante debe alcanzar para garantizar su formación y así conseguir su graduación (ANECA, 2005). La consecución de las competencias específicas del *currículum* del Grado en Veterinaria están vinculadas a los programas de las asignaturas y enmarcadas en la actividad docente de los departamentos; sin embargo, no sucede así con todas las competencias generales, principalmente en su componente actitudinal (competencia académica). Los gestores de la calidad de la educación, responsables de la planificación de las enseñanzas, así como los docentes, somos conscientes de la relevancia formativa de estas competencias que, incomprensiblemente, no tienen asignada una clara ubicación espacio-temporal dentro de los currícula de grado (ICE, 2008). En el sistema universitario actual, ¿quién estructura, organiza y oferta actividades y tareas para la consecución de estas competencias? ¿quién las evalúa, garantiza y acredita? ¿cómo los estudiantes acceden a ellas? Esta situación nos ha llevado a denominarlas “competencias perdidas”.

La observación de la actividad de nuestros estudiantes nos ha revelado que la mayoría de ellos sienten una necesidad formativa y requieren actividades que les permitan cubrir y adquirir estas competencias transversales. Ello les conduce a buscar, dentro de la oferta académica y extra-académica, recursos que les permitan alcanzar este objetivo (Pozón, 2014). En este trabajo, hemos relacionado las actividades que un grupo de estudiantes de 5º curso de Grado en Veterinaria de nuestra Universidad han realizado durante sus años de estudios universitarios y hemos realizado una reflexión sobre cuáles son las competencias “perdidas” que ellos buscaban (aprendizaje autónomo, trabajo cooperativo y autónomo, crítica y autocrítica, toma de decisiones, liderazgo, emprendimiento, iniciativa, superación, entre otras), la importancia relativa de las mismas para los distintos actores implicados, las fuentes actuales de trabajo para el desarrollo de las mismas, la imbricación con las competencias específicas y la implicación de estudiantes y profesorado en su consecución (Rodríguez *et al.*, 2013; Cake *et al.*, 2016).

Además, hemos intentado plantear posibles actuaciones para promover la adquisición de este tipo de competencias en todos los estudiantes y favorecer su incorporación en el currículum de la titulación. En este sentido, atendiendo a la filosofía educativa del EEES que promueve la incorporación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, nos inclinamos por la fusión de competencias específicas y transversales en los objetivos de asignaturas de los planes de estudio. Proponemos también que se arbitre algún sistema de tutorización sobre las actividades realizadas extracurricularmente y de este modo se aproveche mejor su potencial formativo.

Reconocemos y reivindicamos aquí la importancia y la incorporación de la figura del docente como gestor, facilitador, guía y evaluador de la adquisición de las “competencias perdidas” en el curriculum formativo de los estudiantes de Grado en Veterinaria. En ningún caso pretendemos que, tras este análisis resulte una intervención drástica que anule el propio carácter formativo que la búsqueda y la inquietud por saber en sí mismos tienen en nuestros estudiantes.

Referencias

- ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación) 2005. Libro Blanco del Título de Grado en Veterinaria. Depósito Legal: M-5488-2005.
- Cake MA, Bell M, Williams JC, Brown F, Dozier M, Rhind S, Baillie S (2016). Which professional (non-technical) competencies are most important to the success of graduate veterinarians? A Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review: BEME Guide No. 38. *Medical Teacher*, 38: 550-563.
- González-Pascual JL (2009). Problem-based learning, a comparison in the acquisition of transversal competencies. *Revista de Enfermería*, 32: 51-58.
- ICE (Instituto de las Ciencias de la Educación) 2008. Competencias genéricas y transversales de los titulados universitarios. Universidad de Zaragoza.
- Pozón JR (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 13: 137-150.
- Rodríguez D, Berenguera A, Pujol-Rivera E, Capella J, de Peray JL, Roma J (2013). Identificación de las competencias actuales y futuras de los profesionales de la Salud Pública. *Gaceta Sanitaria*, 27: 388-397.

Palabras clave: Competencias genéricas; Competencias transversales; Actividades extracurriculares; Formación extracurricular.

Historial de publicación

Recibido: 13/03/2017

Revisado: 24/03/2017

Aceptado: 25/03/2017

