

LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA, APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROYECTOS DE APRENDIZAJE TUTORADOS. UN EJEMPLO EN FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Formative and Shared Assessment, Cooperative Learning and Tutored Learning Projects. An example in Pre-service teacher Education

Miriam Molina Soria (1)
Cristina Pascual Arias (2)
Carla Fernández Garcimartín (3)
Víctor M. López Pastor (4)

(1) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: miriam.molina@uva.es
(2) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: cristina.pascual@uva.es
(3) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: carlafdzg96@gmail.com
(4) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: vlopez@mpc.uva.es

Resumen

En esta experiencia se analizan los resultados de la combinación de los sistemas de evaluación formativa y compartida (EFyC), el aprendizaje cooperativo (AC) y los Proyectos de Aprendizaje Tutorado (PAT) en la asignatura de "Expresión y comunicación corporal en la Educación Infantil". La investigación se realiza con 42 alumnos matriculados en dicha asignatura, en una universidad pública española. Los resultados muestran que los alumnos están bastante satisfechos con la experiencia del PAT porque ayuda a adquirir competencias profesionales, además de ser una experiencia útil, innovadora, efectiva, sostenible y replicable. Durante la elaboración del PAT, el docente aporta feedback constante para conseguir una buena calidad del producto final, pero también se ayudan entre los propios compañeros, por lo que las ayudas entre ellos tienen una valoración alta.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo; Evaluación Formativa y Compartida; Proyectos de Aprendizaje Tutorado; Formación Inicial del Profesorado; Expresión corporal.

Abstract

This experience analyses the results of the combination of formative and shared assessment systems (F&SA), cooperative learning (CL) and Tutored Learning Projects (TLP) in the subject "Expression and body communication in early childhood education". The research was carried out with 42 students enrolled in this subject in a Spanish public university. The results show that students are quite satisfied with the TLP experience because it helps them to acquire professional competences, as well as being a useful, innovative, effective, sustainable and replicable experience. During the development of the TLP, the teacher provides constant feedback to achieve a good quality of the final product, but they also help each other, so that the help among them is highly valued.

Keywords: Cooperative Learning; Formative and Shared Assessment; Tutored Learning Projects; Pre-service Teacher Education; Body expression.

1 Introducción

La Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) está orientada a la mejora del aprendizaje del alumnado y el profesorado, e implica al alumnado en los procesos de evaluación, a través de diferentes técnicas (López-Pastor y Pérez-Pueyo, 2017). Los Proyectos de Aprendizaje Tutorado (PAT) son un trabajo teórico-práctico grupal y autónomo que utiliza una metodología potente y eficaz que ayuda al desarrollo de competencias profesionales (Barba & López-Pastor, 2017; Manrique et al., 2010; Martínez-Mínguez et al., 2019)

La combinación de la EFyC con la metodología de aprendizaje cooperativo (AC) y los PAT supone una fuerte aportación a la mejora del aprendizaje, la autonomía del alumnado y la calidad de sus trabajos (López-Pastor et al., 2020). El objetivo de este trabajo es analizar los resultados de la combinación de la EFyC, el AC y los PAT en la formación inicial de los docentes.

2 Contextualización

Esta experiencia se ha realizado en la asignatura de “Expresión y Comunicación corporal en la Educación Infantil”, del Grado universitario de Educación Infantil, durante el curso 2021-2022. Es una asignatura optativa de la mención “Expresión y Comunicación Artística y Motricidad”, y tiene 6 créditos ECTS. Hay 42 alumnos matriculados, procedentes del cuarto curso del Grado en Educación Infantil y de quinto curso del Programa de Estudios Conjunto (Educación Infantil y Primaria) de una universidad pública española.

3 Diseño y desarrollo

Se trata de un ejemplo de “buena práctica” que combina la EFyC, el AC y los PAT. Esta actividad consiste en la realización de un trabajo teórico-práctico colaborativo a dos niveles: (a) en pequeños grupos; (b) y gran grupo. Los grupos son de 2-4 personas y deben cumplir el requisito de asistencia obligatoria de todo el grupo a las tutorías presenciales que sean necesarias durante el proceso, para garantizar una calidad mínima en el trabajo antes de la puesta en práctica con las compañeras, así como trabajar de manera cooperativa y que la carga de trabajo sea equilibrada.

Los docentes aportan los temas para la realización del PAT, que se van eligiendo por sorteo. Los temas son: cuentos motores, canciones motrices, juegos cooperativos, juegos rítmico-expresivos de tradición oral, mimo, yoga infantil, danzas del mundo, títeres corporales, percusión corporal y lipdub. Explicamos el proceso de realización del PAT en la Tabla 1.

Tabla 1.- Proceso de elaboración del PAT.

	Diretrices
Paso 1	Elección del tema y la asignación de fecha de presentación. Se concreta una tutoría con todo el grupo para que el profesor proporcione la bibliografía básica para elaborar un marco teórico de cuatro hojas que englobe los conceptos más importantes del tema del PAT que han podido encontrar en las lecturas.
Paso 2	El profesor corrige el marco teórico las veces que sea necesario a través de tutorías grupales.
Paso 3	Se elabora un plan de sesión del tema del PAT que se llevará a cabo en el gimnasio con sus compañeros, que vivirán la sesión como si fueran alumnado de educación infantil.
Paso 4	El plan de sesión se corrige con el profesor en las tutorías hasta que tiene una calidad aceptable.
Paso 5	Se reparten los roles docentes para la puesta en práctica del plan de sesión (maestro principal, maestro de apoyo, observador y evaluador). Si hay grupo de menos de 4 personas, buscarán compañeros que asuman el rol de observador y/o evaluador durante la puesta en práctica del PAT.
Paso 6	El día de exposición, el grupo pone en práctica el plan de sesión y, después, defiende entre todos los componentes el marco teórico de forma oral en 10 minutos.
Paso 7	Tras la puesta en práctica con sus compañeros en la universidad, se puede desarrollar la sesión práctica en un centro real de educación infantil.
Paso 8	Una semana después de la exposición en la universidad, se entrega el informe final del PAT. Este informe está compuesto por un narrado de sesión, un análisis de las competencias docentes y dos autoevaluaciones en las que los alumnos de forma grupal reflexionan sobre la puesta en práctica: qué estaba programado y qué ha ocurrido, problemas surgidos y soluciones adoptadas.

4 Evaluación

Tras la puesta en práctica del grupo que expone el PAT, se realiza un análisis conjunto de los aspectos didácticos y las competencias docentes de la sesión (evaluación entre iguales). Estos aspectos se ven reflejados en el informe final del PAT (en el caso del grupo que expone) y en la ficha de análisis de sesión (en el caso del resto de la clase). Cada grupo de PAT autoevalúa su trabajo, tanto la exposición del marco teórico como la puesta en práctica de la sesión. No se hace un salto a la calificación hasta que no termina el cuatrimestre, y se realiza a través de una auto-calificación y una calificación dialogada por grupos de trabajo.

Para evaluar los PAT se utiliza un *Cuestionario sobre la experiencia de “buena práctica” y su evaluación* (validado por Castejón-Oliva et al., 2015).

Los resultados son muy positivos (medias aritméticas obtenidas entre 3.40 y 4.63 sobre 5). Los alumnos piensan que los PAT ayudan a adquirir competencias profesionales (media de 4.20 sobre 5). Además, el alumnado está bastante de acuerdo con que es una experiencia útil, innovadora, efectiva y replicable en otros contextos (medias entre 4.18 y 4.63 sobre 5).

El AC realizado por el grupo, el feedback aportado por los compañeros (EFyC) y las tutorías continuas del docente ayudan a que las valoraciones sobre las ayudas recibidas por los compañeros hayan sido altas (media 3.89 sobre 5). Los alumnos están bastante satisfechos con la experiencia y con el sistema de EFyC del PAT (media de 4.11 sobre 5). Además, consideran que el grado de dificultad del PAT no es alto (media de 3.40 sobre 5).

Los grupos que no realizan el trabajo de forma continua y cooperativa durante el proceso que dura el PAT, suelen tener resultados mucho más bajos. Todos los alumnos matriculados en la asignatura han logrado superar la experiencia del PAT.

5 Conclusiones

El PAT, combinado con AC y sistemas de EFyC ha demostrado ser una buena actividad de aprendizaje con una tasa de éxito muy elevada. Además, parece que esta metodología ayuda al aprovechamiento de las capacidades de los miembros del grupo para suplir las limitaciones que puedan existir en el mismo, creando un ambiente colaborativo que ayuda al desarrollo del trabajo autónomo fuera del aula.

6 Referencias

- Barba, R. A., & López-Pastor, V. M. (2017). Buenas prácticas de evaluación en formación inicial del profesorado: los proyectos de aprendizaje tutorados en expresión corporal. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 66-70.
- Castejón Oliva, F. J., Santos-Pastor, M. L., & Palacios-Picos, A. (2015). Cuestionario sobre metodología y evaluación en la formación inicial en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(58), 245-267.
- López-Pastor, V. M., Manrique-Arribas, J. C., Monjas-Aguado, R., & Gea Fernández, J. M. (2010). Formative Assessment in project-oriented learning to improve academic performance. *Assessment, Learning & Teaching Journal*, 9, 23-26.
- López-Pastor, V. M., Molina, M., Pascual, C., & Manrique, J. C. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 680-687.
- López-Pastor V. M., & Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017). *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>
- López-Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, A., Barba-Martín, J. J., & Lorente, E. (2016). Rubricas y PATS. Utilización de una escala graduada (rúbrica) para la autoevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). Percepción de su funcionalidad por parte de los estudiantes. *Cultura, Ciencia, Deporte (CCD)*, 11(31), 37-49.

- Manrique-Arribas, J.C., López-Pastor, V. M., Monjas-Aguado, R., & Real-Rubio, F. (2010). El potencial de los proyectos de aprendizaje tutorado y los sistemas de evaluación formativa en la mejora de la autonomía del alumnado. Una experiencia interdisciplinar en formación inicial del profesorado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 14, 39-57.
- Martínez-Mínguez, L., Moya-Prados, L., Nieva-Boza, C., & Cañabate-Ortiz, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.004>