



UNIVERSIDAD DE LEÓN
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
PROGRAMA DE DOCTORADO: LA HISTORIA Y SUS FUENTES.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

TESIS DOCTORAL

ANTROPOLOGÍA DEL DESARROLLO: EL PROGRAMA BOLSA FAMILIA Y
SU IMPORTANCIA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL EN EL DISTRITO MUNICIPAL DE LA
COMPENSA, MANAUS, - AM, BRASIL.

Director: Dr. Óscar Fernández Álvarez

MARLENE BATISTA DO NASCIMENTO

LEÓN - ESPAÑA

2012

DEDICATORIA

A mis padres Luiza y Raimundo Nonato, ejemplos de justicia y honestidad, valentía y firmeza en la creación de todos sus 12 hijos;

A mis hijos: Andrea, Carlos Augusto, Ricardo y Ramón, a mis nietos, Luiza, João Carlos e Ícaro, mi amor incondicional.

GRACIAS

A Dios por darme la luz, sabiduría, fuerza, valentía y humildad para que pudiese desarrollar este trabajo con satisfacción;

A mi colega y amigo Rozimeire Palheta, compañera de viaje y de estudios y por sus ánimos;

A mi prima Bernadeth Gonzales, por las correcciones de ortografía;

A mi amiga Grace García, por su colaboración en la estructura del trabajo;

A Valciane, operadora del PBF Máster - SEMED, siempre dispuesta a facilitarme la información cuando la necesité;

A directivos, profesores y usuarios del PBF, por la información proporcionada durante el proceso;

Al Departamento de Educación de Manaus - SEMED, al cual yo pertenezco, que me ha permitido la realización de este sueño;

A los amigos que he ganado durante este proceso, así como a otros amigos que de una manera u otra son parte de esta "lista" de los amigos;

A mi director Dr. Óscar Fernández Álvarez, por sus enseñanzas (y la paciencia para escucharme hablar en portugués), para que pudieras llevar a cabo y completar esta investigación;

Al Programa de Postgrado de la Universidad de León / España;

A los maestros, en especial a mi tutor Dr. Gustavo Puente, que con sabiduría y dedicación han formado parte de mi historia académica con sus enseñanzas, y también a todos los que de una manera u otra, han contribuido a que haya podido realizar esta investigación:

A mis hermanos y hermanas por su amor y cariño sin pedir nada a cambio. ¡Me siento orgullosa de pertenecer a esta familia!

Mi eterna gratitud.

EPÍGRAFE

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra y el silencio no está en lo que los hombres hacen, sino en la palabra, en el trabajo, y en la reflexión-acción.

Paulo Freire, Brasil

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la calidad de la educación y el desarrollo social de los estudiantes de las escuelas municipales del distrito de la Compensa / Manaus (AMAZONAS), que son los beneficiarios de Bolsa Familia. El propósito del programa es proporcionar a sus usuarios, en el medio plazo, la adquisición de la capacidad para superar la pobreza y participar en una sociedad económicamente activa. Este proyecto se justifica porque se trata de una transferencia de dinero social establecido por el Gobierno Federal en 2003 para erradicar la pobreza y el hambre en los niños en edad escolar, además de la perspectiva en la lucha para combatir la pobreza en el país, reduciendo el impacto económico en la vida de la gente, especialmente de los residentes en edad escolar de la periferia de las ciudades. En Manaus, donde se realizó el estudio se trata de evaluar si el Programa Bolsa Familia (PBF) es visto como el enfoque básico y su contribución en el proceso de mejora de la educación y la calidad de vida de las personas inscritas en el programa con eficacia. En pocas palabras, se trata de investigar la consistencia teórica de la intervención del Estado en la educación pública y social a través de este Programa, con las preocupaciones iniciales generadas en la dependencia de la población, su impacto en la dinámica del mercado y las perspectivas de superación del bienestar. Dado que la familia recibe la ayuda, el niño / estudiante debe estar matriculado (a), y asistiendo a clases en el 75% a 85% en el aula, es necesario tener el archivo actualizado con toda la información, tales como: dirección, los ingresos familiares, la tarjeta sanitaria; hay que tener un registro del número de estudiantes del término anuales de las escuelas municipal de la Compensa, con los beneficios que reciben, y cómo se utilizan. El objetivo de este estudio fue realizar un análisis objetivo de los programas de transferencia de ingresos. Al término de este se puede ver que el gobierno municipal también contribuye a la consecución de los objetivos del Programa Federal, a través del consorcio de subvención. Se utilizaron los métodos cualitativos y cuantitativos aplicados cuestionario / entrevista, directores de escuelas, maestros y beneficiarios del Programa Bolsa Familia.

Palabras clave: Asistencia a la Familia, Mejora de la Calidad en la Educación, Gestión Pública, Seguimiento, Políticas Públicas y Legislación Social.

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo avaliar a qualidade educacional e social dos alunos das Escolas Municipais do bairro da Compensa Manaus – AM, que são beneficiários do Programa Bolsa Família. O Programa tem com finalidade proporcionar a seus usuários, em médio prazo, a aquisição de capacidade para superar a pobreza e participar de modo economicamente ativo na sociedade. Justificou-se este projeto, por ser um programa social de transferência de renda estabelecido pelo Governo Federal em 2003, que visa a erradicação da miséria e da fome, em crianças em idade escolar. Além da perspectiva na luta para combater a pobreza no país, diminuindo o impacto econômico na vida das pessoas, especialmente dos indivíduos em idade escolar habitante da periferia das cidades. Em Manaus onde foi realizado o estudo procurou-se avaliar se o PBF é visto como cerne na abordagem e contribuição no processo de melhoria da educação e qualidade de vida dos indivíduos efetivamente inscritos no Programa. Em suma, trata-se aqui de averiguar a consistência teórica da intervenção do Estado na área educacional e social através desse Programa público, tendo como preocupações iniciais a dependência gerada na população, suas implicações na dinâmica do mercado e a superação das perspectivas assistencialistas. Sendo que a família para receber o auxílio, a criança/aluno deve estar matriculada (a), tendo comparecimento das aulas em 75% á 85% em sala de aula, ainda ter o cadastro atualizado com todas as informações, tais como; endereço, renda familiar, cartão saúde. Fazer o levantamento do número de alunos da rede municipal no bairro da Compensa que recebem o benefício, e como ele é usado. O objetivo deste estudo foi realizar uma análise objetiva desse programa de transferência de renda. Na finalização deste pode ser percebido que o governo Municipal também contribui para o alcance dos objetivos do Programa Federal, através do Bolsa Consorciada. Foi utilizado os metodos qualitativos e quantitativos, aplicados questionariuo/entrevista, aos gestores escolar, professores e beneficiarios, do Programa Bolsa Família.

Palavras-Chave: Bolsa Família, Melhoria da Qualidade da Educação, Gestão Pública, Monitoramento, Políticas Públicas e Legislação Social.

SIGLAS

- * **AM** - Amazonas
- * **LOS CADBES** – Registro de Programa de Becas de la Escuela
- * **CadÚnico** – Registro Único de los Programas Sociales del Gobierno Federal
- * **DINERO EN EFECTIVO** - Efectivo Federal para el Manejo
- * **CNA** – Compañía Nacional de Acero
- * **IBGE** - Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
- * **IPEA** - Instituto de Investigación Económica Aplicada
- * **LDO** - Ley de Presupuesto Directrices
- * **LOA** - Ley Anual de Presupuesto
- * **LRF** - Ley de Responsabilidad Fiscal
- * **MDS** – Ministerio de Desarrollo Social y la Lucha Contra el Hambre
- * **NIS** – Identificación del Número de Seguro Social
- * **PBF** – Programa Bolsa Familia
- * **PCB** - Partido Comunista de Brasil
- * **PETI** – Programa de Erradicación del Trabajo Infantil
- * **PNAD** – Encuesta muestra Nacional de Hogares
- * **RAIS** – Lista Anual de la Información Social
- * **R\$** - Real
- * **SDS** – Departamento de Desarrollo Socia
- * **SEMED** – Departamento de Educación Municipal
- * **SENARC** – Departamento de Ingreso Nacional de la Ciudadanía
- * **SEPROG** – Departamento de Auditoria y Evaluación de los Programas de Gobierno
- * **SIAFI** - Integrado de Administración Financiera
- * **SIBEC** – Beneficios de Sistema de Gestión
- * **SISBEN** – Beneficios del Sistema
- * **SP** – Departamento de Planificación
- * **UDN** - Unión Democrática Nacional

ÍNDICE

CAPITULO I	01
INTRODUCCIÓN:.....	01
1.1. Exposición del tema:.....	04
1.2. Objetivos del Trabajo.....	09
1.3. Metodología Usada en la Investigación:.....	09
CAPÍTULO II	15
2. HISTORIA DE BRASIL:.....	15
2.1. Del descubrimiento a nuestros días:.....	15
CAPÍTULO III	29
3. HISTORIA DEL ESTADO DE AMAZONAS:.....	29
3.1. Etimología:.....	29
3.2. Principios:.....	29
3.3. Ciclo de goma:.....	34
3.4. Zona Franca de Manaus:.....	35
3.5. Siglo XX Y XXI:.....	36
3.6. Étnico:.....	36
3.7. Relieve:.....	37
3.8. Clima:.....	38
3.9. Flora y Fauna:.....	39
3.10. Vegetación:	42
3.11. Ecología:	42

3.12. Turismo ecológico:	43
3.13. Hoteles Selva:.....	43
3.14. Amazon Parques Ecológicos:.....	45
3.15. Anavilhanas Archipiélago:.....	46
3.16. Hidrografía:.....	48
3.17. Red Hidrográfica:	49
3.18. Encuentro de las Aguas del Río Negro y el Solimões:.....	50
CAPÍTULO IV	53
4. HISTORIA DE LA CIUDAD DE MANAUS.....	53
4.1. Información general sobre Manaus:.....	55
4.2. Clima - Vegetación y energía en Manaus:.....	56
4.3. Región metropolitana de Manaus:	58
4.4. Desarrollo de la Región Metropolitana de Manaus:.....	59
4.5. Aspectos económicos:.....	60
4.6. Producto Interno Bruto – PIB:.....	61
4.7. Demografía:.....	61
4.8. Las carreteras principales:.....	62
4.9. La economía de la ciudad de Manaus:.....	62
4.10. Polo Industrial de Manaus:.....	64
CAPÍTULO V.....	69
5. HISTORIA DEL DISTRITO DE LA COMPENSA	69

CAPÍTULO VI.....	77
6. PROGRAMA DE LA BOLSA FAMILIA:.....	77
6.1. De lo que trata El PROGRAMA de la BOLSA FAMILIA del Gobierno Federal.....	77
6.2. El modelo del Programa Bolsa Familia en Brasil:	78
6.3. La Importancia del Programa Bolsa Familia:.....	81
6.4. Las políticas sociales del Estado brasileño:.....	84
6.5. Recursos para el Programa de Subsidios para adaptar la educación y la familia:.....	87
6.6. Distribución de Recursos Educativos para Familias de Bajos Ingresos:....	90
6.7. Recursos para la Educación en Brasil:.....	107
6.8. La educación como derecho fundamental:.....	110
6.9. El Programa Bolsa Familia y el Desarrollo de la Educación.....	112
6.10. El crecimiento de la educación a través del Programa Bolsa Familia....	113
6.11 El Programa Bolsa Familia y la Salud:	114
6.12. Los alimentos distribuidos en la Escuela Nacional de Nutrición:.....	117
6.13. A Calidad de la comida servida en PBF:.....	118
6.14. El Programa Bolsa Familia y vulnerabilidades en las Escuelas de Estudios:.....	118
6.15. Vulnerabilidad:.....	122
6.16. Las Condiciones:.....	126
6.17. La Inspección:.....	128
6.18. La contribución de los resultados de la inspección del PBF:.....	129

6.19. El desafío de la Gestión Administrativa y el Programa Bolsa Familia:...130

CAPÍTULO VII.....133

7. INSTRUMENTOS USADOS EN EL PROGRAMA BOLSA FAMILIA:.....133

7.1 Ley 10.836/2004 Sobre el Programa Bolsa Familia:.....133

CAPÍTULO VIII.....137

8. EL PROGRAMA BOLSA FAMILIA EN MANAUS.....137

8.1. La pérdida de la prestación del PBF:.....137

8.2. El Programa Bolsa familia Consorcio del gobierno municipal:.....139

8.3. Cantidad que se paga por la Familia Programa Federal de Subvención:.....141

8.4. La importancia del PBF social, para los estudiantes de las escuelas municipales en el distrito de Compensa:.....144

8.5. La cuestión de la educación en el Distrito de Compensa:143

8.6. El PBF y la Educación en el Distrito de Compensa:.....145

8.7. El PBF y la Salud en el Distrito de Compensa:.....145

8.8. Poder de las familias estudiadas:.....146

8.9. Vulnerabilidades en las escuelas estudiadas:.....147

8.10. La vulnerabilidad del PBF en el barrio de Compensa:.....151

8.11. Las Condiciones del PBF en el Barrio de la Compensa:153

8.12. El desafío y la Gestión Administrativa de la Bolsa Familia en Manaus .154

CAPITULO IX.....157

**9. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA SECRETARIA DE LA EDUCACIÓN/
SEMED/MANAUS:.....157**

9. 1. Viajar en el Programa de Lectura:.....157

9.2. Alfabetizando Programa en el momento adecuado:.....157

9.3. Más Programa de Educación:.....158

9.4. Programa de Escuela Abierta:.....158

9.5. Defensa y Prevención de la Violencia Sexual en Niños y Jóvenes:.....159

9.6. Programa Escuela Activa159

9.7. Programa de Salud Escolar159

9.8. Ciencia en el Programa de la Escuela:.....160

9.9. Diseño Urbano Programa joven.....160

9.10. Escuela Ambiental del Proyecto del orden del día:.....161

9.11. Cambio de Proyecto de la Historia:.....161

9.12. Proyecto Proinfo:.....161

9.13. Programa Municipal del Salud Escolar:.....162

9.14. PAA Programa de Aceleración del Aprendizaje:.....162

9.15. MPT Proyecto en la Escuela162

CAPÍTULO X.....165

**10. HISTORIA DE LAS ESCUELAS QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA
BOLSA FAMILIA, EN EL BARRIO DE LA COMPEMSA / MANAUS / AM....165**

10.1. CMEI - Centro Municipal de Educación Infantil el senador Álvaro Botello
MAIA:.....166

10.2. CMEI – Centro Municipal de Educación Infantil JOSÉ Blandino
BRANDÃO:.....173

10.3. CMEI - Centro Municipal de Educación Infantil Elza Cruz de
OLIVEIRA:.....179

10.4. CMEI - Centro Municipal de Educación Infantil Nilza dos Santos
ALENCAR:185

10.5. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Alberto Makaren190

10.6. EMEF- Escuela Municipal de Educación Primaria Carlos Gomes	198
10.7. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Elvira Borges:.....	209
10.8. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Francisca Gomes MENDES.....	221
10.9. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Maria Fernandes:...	228
10.10. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria ministro Mario Andrezza:.....	235
10.11. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Mons. Francisco da Silveira Pinto:.....	244
10.12. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Percilia do Nascimento Souza:.....	252
10.13. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria São José:.....	262
10.14. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria São Pedro:.....	271
10.15. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria São Vincent de Paula:.....	285
10.16. EMEF- Escuela Municipal de Educación Primaria Sebastião Norões:.....	294
10.17. EMEF - Escuela Municipal de Educación Primaria Terezinha Moura Brasil	303

CAPÍTULO XI.....313

11. ¿QUÉ ES IDEB?313

11.1. IDEB buscado en las Escuelas en el Distrito de la Compensa / Manaus:.....	314
11.2. TABLA IDEB 1 - Índice de Desarrollo de la Educación Básica Escuelas estudiadas en el barrio de la Compensa de 5º grado / 4ª serie:.....	315
11.3. IDEB TABLA 2 – Índice de Desarrollo de La Educación Básica: Escuelas estudiadas en el barrio de la Compensa de 9º Grado / 8ª Serie:.....	316

CAPITULO XII.....	319
12. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA EXPLORACIÓN DE CAMPO A LOS ADMINISTRADORES, MAESTROS Y BENEFICIARIOS, EN EL BARRIO DE LA COMPENSA EN LA CIUDAD DE MANAUS PBF – AMAZONAS.....	319
12.1. CUESTIONARIO 1 - Entrevista con los directores de las escuelas encuestadas:.....	319
12.2. Entrevista con los maestros escolares encuestados	322
12.3. Entrevistas con las familias de los beneficiarios de la bolsa familia	326
12.4. Respuesta de los objetivos	330
CONCLUSIONES.....	331
ANEXO.....	335
BIBLIOGRAFIA.....	337
SITIOS WEB DE CONSULTA	348

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

El tema de la pobreza y la desigualdad social se ha discutido ampliamente por diversos sectores de la sociedad brasileña, con el fin de enfatizar las políticas sociales como canales para el desarrollo de la inclusión social de las poblaciones desfavorecidas. Para algunos, este tema es visto como controvertido, y para otros, es visto como innovador; pero su principal objetivo es fomentar la unidad familiar con la demanda de los servicios esenciales, los cuales están asociados con las políticas de carácter universal, como la educación y la salud, incluso los que ya están siendo garantizados por la Constitución Brasileña de 1988, como un derecho social (BRASIL, 2010).

Desde el año 2001, los programas de transferencia de ingresos que se ejecutaron en Brasil han sorprendido por una serie de condiciones, contra las que se han situado los partidos políticos, frente a la responsabilidad de los beneficiarios (MDS, 2011).

Esta investigación sobre el "Programa de Subsidios para la familia" se desarrolló en la ciudad de Manaus. Y esta elección no es por casualidad, ya que, en esta gran ciudad, capital del estado de Amazonas, se puede encontrar el número más significativo de beneficiarios, quizá por ser la ciudad más grande en la región norte.

Otra razón peculiar que motiva la presente investigación es la confluencia de partidos políticos diferentes, que comprende los tres niveles de gobierno involucrados en el proceso de ejecución del programa en el momento del análisis.

Este ajuste multipartidista es un campo fértil para la observación y el comportamiento político, particularmente con respecto a los aspectos de las negociaciones de toma de decisiones en relación con las competencias existentes y las responsabilidades, así como los programas de apoyo para los pobres de la ciudad.

El desarrollo de las estrategias de esta investigación, hace referencia a la base teórica de dos principios relacionados entre sí, la historia del país y la producción de las desigualdades y los legados de las prácticas políticas, revisando más adelante, el estudio de la aplicación de los “Programa Bolsa-Familia” y su importancia para la comunidad educativa y social de las escuelas municipales en el distrito Compensa en la ciudad de Manaus.

La intención de este proyecto de investigación fue verificar si los recursos y el dinero empleado por el Programa Bolsa Familia, en las categorías de educación, el bienestar, la salud y la alimentación, se aplica a la reducción de las desigualdades. A pesar de todos los esfuerzos del gobierno, miles de familias siguen viviendo subordinados y excluidos, viven al margen de la sociedad, especialmente en las afueras de las ciudades. En Manaus no es diferente, tenemos docenas de barrios pobres, sin alcantarillado, agua, o cualquier otro beneficio de los recursos públicos.

Muchos, viven en la línea de pobreza, con un ingreso mensual muy bajo o sin empleo. En la ciudad de Manaus, donde se basa este estudio, la situación es idéntica a la de otras ciudades del noreste del país. El estado de Amazonas tiene bolsas de pobreza en muchas localidades rurales y en la capital, a donde muchas familias de interior, desempleados, migran, lo que provoca un crecimiento incontrolado de los suburbios.

En consecuencia, el gobierno es consciente de su papel y de la clásica tarea del Estado para comprender y satisfacer las exigencias de la mejora del sistema y el logro de objetivos. Sin embargo, a pesar de todos los intentos, los pobres todavía están a merced de su destino, o de la mendicidad por el paternalismo del Estado por no invertir en la capacitación y el pleno empleo que erradicaría la bolsa de la pobreza. Esto significa que las transformaciones económicas y sociales de hoy en día, expresadas en factores como la globalización de los mercados, deberían mejorar la vida de las personas necesitadas, pero adelantamos que no es lo que hemos observado en nuestro trabajo.

Los intentos de los avances tecnológicos, con nuevas relaciones de producción, así como el propio proceso de industrialización, el Polo Industrial de Manaus (PIM) de la Zona Franca, ha tenido como consecuencia producir una nueva organización político-administrativa del Estado de Amazonas y de la ciudad de Manaus.

Ciertamente repercutirá en el progreso de las políticas sociales para la prevención y restauración de las familias en riesgo, aún así, no se puede llegar a la mayoría de las familias pobres que se encuentran en el polo extremo de acceder a los puestos de trabajo.

Por razones obvias, y por la falta de formación relacionadas con la tecnología moderna, estas personas deben regresar a la escuela para mejorar su nivel de conocimiento y facilitar su colocación en el mercado laboral, lo cual no sucede y siguen desempleados o subempleados, sin la ayuda que se necesita para la supervivencia digna del individuo en la sociedad.

Para hacer frente a esta problemática y, en el contexto de la importancia de las políticas sociales dirigidas a todos los individuos de una sociedad, hay común acuerdo, según la interpretación de muchos autores, que deben ser garantizadas por parte de Estado, a quien además corresponde su promoción.

La investigación se presenta como un estudio de caso, y en ella se discutirá el "Programa de Bolsa Familia", dirigido a mejorar la comunidad social y educativa en las escuelas municipales, y las condiciones impuestas por el programa en el distrito de la Compensa, de la ciudad de Manaus, Estado Amazonas. De forma general, se trata de un programa de carácter nacional, con el objetivo principal de reducir las desigualdades sociales y mejorar la calidad de vida de las familias en extrema pobreza, como se muestra en el siguiente apartado.

1.1 Exposición del tema.

Esta investigación se basa en el análisis a nivel local, en las escuelas del barrio de la Compensa, en la ciudad de Manaus. Interesa conocer el procedimiento, y en la práctica, cómo se ha realizado el proceso de implementación y administración del Programa Bolsa Familia, su dirección y control. La primera cuestión previa suscitada es: ¿Se puede hacer hoy patente, si la ejecución del programa y la gestión de los recursos públicos es un punto positivo en la mejora de la economía local?

Sin embargo, la economía local aún se enfrenta a un problema importante que resulta de la generación de otras barreras económicas y sociales. Brasil tiene un alto nivel de concentración del ingreso, superada por pocos países en el mundo. Los datos internacionales disponibles indican que sólo Botswana y Sudáfrica muestran una distribución de ingreso peor que la de Brasil, cuando se mide por el índice de Gini (Cardoso, 2010).

Además, alrededor de un tercio de la población total aún estaría por debajo del umbral de pobreza, a pesar de que hubo una reducción significativa en la cuota de los pobres en la década de los noventa, según estimaciones de la CEPAL (1999).

El crecimiento económico sería un proceso mediante el cual el ingreso per cápita de una sociedad determinada se eleva constantemente. Cuando esto se produce, se provocan cambios estructurales, tanto cuantitativa como cualitativamente, entre los cuales están: la reducción de las tasas brutas de natalidad y mortalidad; la alteración de la estructura por edades de la población y la fuerza de trabajo; la expansión del sistema escolar y la salud, y el mayor acceso a los medios de transporte, comunicación y cultura.

La urbanización y las actividades económicas del trabajo del sector primario y en favor de las actividades de servicios, produce una mayor integración con las principales economías mundiales, y el aumento de la productividad media de la economía en los diferentes sectores de actividad económica, liderados por el sector industrial. El desarrollo económico y humano

implicaría, en paralelo con el primer proceso, que la mayoría de la población y la empresa fuesen el principal beneficiario de los cambios en curso.

Se entiende que, con el tiempo, deben producirse mejoras para la mayoría de la población en la calidad de vida, la salud, la seguridad, la expansión en el ejercicio de la ciudadanía, y mayores oportunidades de desarrollo personal. Así, los estudios sobre la evolución de la distribución del ingreso y otros indicadores sociales son importantes para detectar si el crecimiento económico se enfoca para alcanzar esos objetivos.

En Brasil, estos cambios también se han dejado sentir, sobre todo después de los años 50, cuando este país, como algunos otros, se unió a un proceso de crecimiento económico acelerado, bajo el liderazgo del sector industrial. Sin embargo, a diferencia de esos otros países, especialmente de Asia oriental, que también crecieron rápidamente, la evolución de los indicadores sociales mostró resultados poco satisfactorios.

El número de familias con renta per cápita de hasta la mitad del salario mínimo se redujo del 32,4% al 22,6% en diez años. Sin embargo, la mitad de las familias brasileñas aún vivía con menos de R\$ 415 per cápita en los últimos años. Más de la mitad de las mujeres sin cónyuge y todos los niños menores de 16 años viven con menos de R\$ 249 per cápita (IBGE/2010).

Si se comparan los salarios mínimos pagados en el gobierno pasado, con la inflación durante estos años hasta la actualidad, vemos que la diferencia pagada en cada gobierno, no sufrió cambios importantes. Veamos algunos datos:

* El Salario mínimo gobierno Fernando Henrique Cardoso:

- En 01/01/1995 = R\$ 70,00; dólar en 01/01/1995 = R\$ 0,844

- En 2002 = R\$ 200,00 – los cambios en 8 años = R\$ 130,00 (186%) que restado de la inflación de 100,66%, da un aumento real de 85,34%;

* En 07/01/2002, cuando dejó el gobierno, Dólar = R\$ 2,342;

* Mejor salario mínimo en dólares de presupuesto - FHC en Mayo de 1998 = 113,05 dólares (salario mínimo = R\$ 130,00 dólar = R\$ 1,150).

* El Salario mínimo gobierno Luis Inacio Lula:

- En 01/01/2003 = R\$ 200,00; Dólar en 01/01/2003 = R\$ 3, 522

- Em 01/01/2010 = R\$ 510,00 los cambio em 8 años = R\$ 310,00 (155%) que restado de la inflación de 54,03% en el período de 2003 a 2010, da un aumento real de 100,97%; Dolar en 07/01/2010 = R\$ 1,174;

* Salario Mínimo en Dolar gobierno Lula = Mejor cotización: enero de 2010 = dólar = 296,17 (salario R\$ 510,00 dólar = R\$ 1, 722).

* En el gobierno de Dilma Rousseff: en el año 2011, el salario mínimo era de R\$ 545 y el 01/01/2012, esta cifra ascendió a R\$ 622,00.

Por otra parte, en los últimos diez años, la proporción de parejas sin hijos aumentó del 13,3% al 16,7%; a estos datos se acompaña la disminución de la fecundidad de las mujeres brasileñas. En el mismo período, aumentó la proporción de mujeres que se declaró como la referencia individual en el hogar, incluso con la presencia de un cónyuge (2,4% a 9,1%). Del mismo modo, aumentó del 4,8% al 11,8% el porcentaje de madres de 18-24 años, que son las personas de referencia.

En los últimos diez años se ha duplicado la proporción de jóvenes que asisten a la educación superior, que subió del 6,9% al 13,9%. En el grupo de 16-24 años aumentó de 38,1% a 49,1% el porcentaje de aquellos que ganaban más que el salario mínimo y se redujo de 38,9% a 28,8% el porcentaje de personas jóvenes que trabajan más de 45 horas por semana.

Los ingresos de las familias más ricas de Brasil suman un total de 1.162 millones, lo que representa el 75% del ingreso nacional total. Lo que se sabe es que la aplicación de los programas sociales por sí solos no soluciona el problema de la mala distribución del ingreso. Sin embargo, cuando estas medidas del gobierno son acompañadas además de otros factores, se refleja la mejora de la economía como un todo.

El Gobierno es consciente de la necesidad de mejorar los ingresos de desventaja familiar y ha invertido en diversos programas económicos y sociales

desde 2003. Por supuesto, esta información debe tomarse con cautela, ya que los problemas metodológicos en la comparación de las estadísticas del análisis de datos pueden diferir de un estado a otro.

No hay duda, sin embargo, de que Brasil tiene un perfil de distribución del ingreso extremadamente desigual, entre los peores del mundo, que se nota en la escena internacional del siglo pasado como un paradigma de la simultaneidad entre la paz y la desigualdad política.

El objetivo deseado es ampliar la tasa de cobertura de las pensiones con programas y medidas que protejan a los que viven por debajo del nivel de vida aceptable. Brasil optó por la unificación de las políticas sociales con la transferencia de ingresos, las políticas de asistencia social y programas de seguridad alimentaria y nutrición, la lucha contra el hambre y la desnutrición directa.

Se observa cada vez más que los gobiernos deben prestar mayor atención a los diversos problemas sociales del país y por regiones, ya que colaborarán estrechamente en el desarrollo socio-económico. Uno de los principales problemas radica en su mala distribución del ingreso, que genera e intensifica otros problemas sociales en diversos sectores tales como salud, vivienda, educación, seguridad y otros.

Mediante la creación de diversas políticas de bienestar social, el gobierno tiene la intención de reducir el problema de la mala distribución del ingreso, la mala salud y la educación. En los últimos años, los indicadores apuntan a una mejoría de los problemas, y los resultados han sido excelentes. Esto promoverá el desarrollo socioeconómico del país, y de las ciudades en su conjunto.

Entre estas prioridades estratégicas en los programas del Gobierno está la transferencia de ingresos que ha generado impactos muy positivos para la economía en su conjunto, específicamente en la educación, la salud y la calidad de vida, puesto que la tarea es encargada a la administración de la

ciudad de cada estado brasileño para la redistribución del ingreso en la sociedad.

En el desempeño de esta función, el Gobierno Municipal ha estado haciendo uso de diversas políticas públicas que están a punto de desarrollar e implementar mecanismos para la coordinación de acciones con el fin de reducir la duplicación y las posibilidades de fraude.

La canalización de esfuerzos y recursos para alcanzar los objetivos deseados, es decir, para reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de estas familias, especialmente aquellas que tienen hijos en las escuelas públicas ha tenido un efecto positivo, ya que la visión y la distribución de recursos realizados por el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre - MDS, la unificación de estas políticas, hace que sea más fácil el control y la supervisión.

Entre los programas de gobierno que tuvieron mejores resultados en los últimos años, el Programa Bolsa Familia - TR ha estado ganando la atención por sus alcances y beneficios, así como las instalaciones en el momento de recibir la ayuda.

Es decir, siempre hay un niño en la escuela, a menudo el ochenta y cinco por ciento, o el setenta y cinco por ciento de las familias son capaces de recibir la ayuda (MDS, 2010).

1.2. OBJETIVOS DEL TRABAJO

1.2.1 Objetivo general:

- Investigar la importancia, y repercusión sobre los beneficiarios atendidos, del Programa Bolsa Familia en las Escuelas Municipales del barrio de la Compensa de la ciudad de Manaus/Amazonas.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Identificar el número de beneficiarios en cada escuela estudiada.
- Observar las características del Programa aplicado a la reducción de las desigualdades sociales entre las familias.
- Analizar cómo los recursos del Programa Bolsa Familia están siendo utilizado por sus beneficiarios, en las categorías: Educación, Salud, Alimentación y Bienestar.
- Analizar de forma específica el aspecto de la Educación, para estudiar cómo mejora la calidad en el aprendizaje, en caso de que así suceda, que es el fin del programa.
- Comprobar cómo el Programa de condicionalidades están siendo dirigidos para que éstas, y el programa en definitiva, cumplan su fin.

1.3. METODOLOGÍA USADA EN LA INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada en la investigación en correlación con los resultados alcanzados en el Programa Bolsa Familia son de carácter cualitativo, con un enfoque descriptivo concluyente, de acuerdo con Claro (1998), lo que permite medir las variables cualitativas que expresan los atributo y la calidad, la valoración de la presencia o ausencia de algo, es decir, midiendo el grado en que algo está presente. Los datos cualitativos tendrán un tratamiento cuantitativo que permitirán en su momento la comparación. Para ello, la técnica de la encuesta se llevó a cabo con profusión en el campo de trabajo. Éste se desarrolló desde febrero de 2008 a diciembre de 2011, en las

Escuelas Municipales del distrito de la Compensa, con los Departamentos de la Educación, De Salud y de Bienestar de la Ciudad de Manaus/Amazonas, y, teniendo como informantes tanto a los directores, como a los maestros, como a los miembros y participantes del Programa de Bolsa Familia (PBF).

De acuerdo con Yin (2001) las estrategias para la investigación en humanidades y ciencias sociales pueden ser experimentales, a través de la encuesta, el análisis histórico, a través de la información de los archivos y documentos, y el estudio de caso. Cada una de estas estrategias se pueden utilizar para los siguientes propósitos: exploratoria, descriptiva explicativa, (causal). Esto significa que el estudio de caso puede ser: exploratorio, descriptivo o explicativo (causal). Utilizaremos los casos más frecuentes con fines exploratorios y descriptivos. Así mismo, la investigación tiene carácter también de exploración, ya que la información que puede ser obtenida del PBF, genera información para la realización de estudios.

Inicialmente, se analizó el material bibliográfico y documental, haciendo hincapié en lo referente a la Ley 10.836, del 9 de enero de 2004, que regula el Programa Bolsa Familia. Se hizo incidencia en los siguientes datos: Historia de Brasil, Historia del Estado Amazonas, Historia de la ciudad de Manaus y del Distrito de la Compensa, que se encuentra en la zona oeste de la ciudad, siguiendo los criterios de: la población de destino, los recursos, la sociedad, la asociación y el análisis del Programa de las Escuelas encuestadas. Todo ello en el Distrito Municipal de la Compensa, lugar de la investigación.

De los datos recogidos se trazan las correlaciones con las unidades federales, el valor total de las prestaciones, los municipios atendidos y las familias beneficiadas, así como los factores para la ejecución de los programas sociales. Los resultados se presentan en los capítulos finales del trabajo.

Siendo el objetivo de la investigación conocer si el PBF ha mejorado la calidad de la educación y el ámbito social de las familias que participan en el programa, y si las condiciones requeridas por el programa se cumplen y facilitan la superación de la situación de pobreza, los participantes en el

programa deben cumplir realmente un conjunto de condiciones de tipo social compartidas por todo el grupo familiar, para que puedan permanecer en el programa.

El programa también prevé acciones complementarias que no tienen el mismo carácter obligatorio, denominadas "severas recomendaciones". Estas recomendaciones implican la realización de una serie de los derechos sociales y constitucionales, referentes a salud, educación, alimentos y asistencia. Ello requiere: supervisar esas condiciones establecidas por el programa, las cuestiones sociales, la educación, la salud y el estado nutricional de todos los miembros de la familia beneficiaria, si es que han estado involucrados en la supervisión, y cómo es este servicio, etc.; Identificar las condiciones definidas en la asistencia a la escuela, acentuar si todos los niños en edad escolar están matriculados asistiendo a la escuela primaria en las escuelas encuestadas; y comprobar si las familias beneficiarias han participado en las acciones relativas a la educación nutricional que se ofrece por el Gobierno Federal Estatal y Municipal, cuándo se ofrece y cómo.

De alguna forma, todo esto supone una justificación del Programa Bolsa Familia, que nos permite aprender del programa, sus condiciones, etc. y que, en definitiva, tiene el objeto de lograr tanto el compromiso del gobierno municipal, como la responsabilidad de las familias involucradas para ver si ambos reflejan los derechos de acceso, en el medio y largo plazo, a aumentar la autonomía de las familias para incrementar la inclusión social y la calidad de vida de éstos, y la mejora gradual y positiva de las vidas de los niños, adolescentes y jóvenes. Respecto a las familias atendidas por el Estado, están por ejemplo, Minas Gerais, Ceará, São Paulo, Pernambuco y Maranhão, como principales beneficiarios. Esto explica el hecho de que estos estados reciben las mayores cantidades del Programa Bolsa Familia.

El programa comenzó en 2004, cuando cerca de 5 millones de familias se encontraban en el registro del Programa Individual Bolsa Familia. De este total, aproximadamente el 20% participó por primera vez y el otro 80% ya estaban en otros programas. El gobierno federal transfirió a todas las familias

que fueron incluidos en otros programas como Bolsa Escola, Gas del Valle y la tarjeta de alimentación para el Programa Bolsa Familia (Nunes, 2004).

De acuerdo con la información de la página web del Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, en diciembre de 2004 más de 6,6 millones de familias estaban inscritas en el Programa. Las iniciativas del Gobierno Federal han contribuido de manera decisiva a la mejora de las condiciones de vida de la población.

En la educación, una de estas acciones estratégicas es el aumento en la duración de la estancia de los niños, niñas y adolescentes en las escuelas públicas. Una educación integral permite mayores niveles de rendimiento y el rendimiento escolar propiamente. Por otra parte, alienta la práctica de deportes y actividades artísticas. En 2009, se beneficiaron 1,2 millones de estudiantes.

En cuanto a la calidad de la educación en el país, hubo un intento de ampliar la colaboración de las agencias federales en la distribución de responsabilidades y competencias para la ejecución del programa. Una de estas medidas es la formación del profesorado, a través de una colaboración entre el Gobierno Federal y los estados y municipios brasileños. Por lo tanto, se están formando cientos de maestros, hasta ahora sin cualificación específica para la práctica de la enseñanza. Por otra parte, el salario mínimo fue establecido para los profesores, con una previsión de la ayuda federal a los estados que no pueden pagar los nuevos salarios.

En materia de salud, se discute la reducción de la mortalidad infantil en las enfermedades de la infancia. El resultado es, en parte, a través de programas de saneamiento y reducción del analfabetismo (con aumento de la educación materna) y a la ampliación y mejora de la atención primaria, principalmente del Programa de Salud Familiar, que también ha contribuido a una franca reducción de la desnutrición infantil. Los indicadores de salud y educación están ciertamente indicados por el Programa Bolsa Familia, cuyo principal objetivo es combatir el hambre y la pobreza. El programa garantiza un nivel mínimo de acceso a los bienes de la transferencia directa de ingresos.

Sin embargo, esta transferencia está sujeta a la manutención de los niños, niña y adolescente en la escuela, para cumplir con el esquema de vacunación y el cuidado del calendario pre-y post-natal para las mujeres embarazadas y las madres lactantes.

En este contexto, se utiliza el estudio de campo en busca de información acerca de la importancia social del programa para las escuelas. El estudio de campo consistió en la investigación en las escuelas de este barrio. Participaron en la investigación la sede del Municipio de Manaus, el Departamento de Educación del Municipio de Manaus - SEMED, el Ministerio de Desarrollo Social - SDS, la Secretaría Planificación - unidades de SP y de la salud de los que el distrito Compensa, que es parte del proceso de transferencia de ingresos del Programa Bolsa Familia a la ciudad de Manaus.

La documentación bibliográfica y los datos transferidos del Programa Bolsa Familia permiten conocer los recursos de la educación, la salud y la seguridad, y cómo se distribuyen los alimentos a los estudiantes que participan en el programa y de la importancia del programa para las familias involucradas en el distrito Compensa.

Se fue aumentando el número de familias atendidas en el programa en la ciudad de Manaus, y en esta información se ha centrado para la tabulación final del trabajo. Empezó a elevarse la cantidad de estudiantes que utilizan el Programa Bolsa Familia, en las escuelas públicas de las que el distrito.

Interesaba también conocer los puntos débiles del programa, 1de qué tipo eran los encontrados en las escuelas estudiadas. Y, además, sin embargo, cuáles son los retos en la gestión administrativa del PBF, y la instrumentación utilizada, la Ley 10.836/2004, los decretos municipales y federales sobre el Programa Bolsa Familia. Tras el trabajo de campo, con el fin de identificar el número de usuarios del programa en cada escuela estudiada, se hicieron fotografías de escuelas, así como de las visitas y entrevistas a las familias y usuarios del programa. La última fase del proyecto de investigación se llevó a cabo para analizar los resultados, así como los estudios comparativos de la

comunidad que contempla el inicio del proyecto que ahora desarrollamos. Este paso se llevó a cabo para identificar las cifras más recientes sobre la situación social, la seguridad de la educación y la nutrición, y reducir las desigualdades sociales en los últimos cuatro años.

Esta tesis se divide en doce capítulos. Este primero nos sirve de introducción. Del capítulo dos al cinco contextualizamos el tema en el ámbito histórico de Brasil, del Estado de Amazonas, de Manaus y del Barrio de la Compensa, donde realizamos el estudio que aquí mostramos. En el capítulo seis analizamos específicamente el Programa Bolsa Familia. En el capítulo siete se tratan los elementos que usa el Programa. En el ocho, investigamos el programa en Manaus, y de forma específica, en el Barrio de la Compensa. En el capítulo nueve mostramos otros programas educacionales. El capítulo diez muestra un estudio sobre las escuelas investigadas que participan en el programa; en el once se analizan los IDEB o Índices de Desarrollo de la Educación Básica, y en capítulo doce, se muestran los resultados y discusión del trabajo de campo cuantitativo con los sectores implicados en el programa en el distrito de estudio. En estos últimos se incluye datos de los encuestados, los lugares estudiados y utilizados en este trabajo, los documentos proporcionados por el Departamento de Educación SEMED, la investigación realizada en las escuelas y los cuestionarios diseñados para este propósito. Terminamos con las conclusiones y valoración del programa. Por último, se incluyen las referencias bibliográficas.

Considerando que mi lengua nativa es el brasileño, es posible que, a pesar de las revisiones realizadas, se perciban algunas incorrecciones gramaticales en esta construcción de la tesis en español.

CAPÍTULO II

2. HISTORIA DE BRASIL

2.1 Del Descubrimiento a nuestros días.

Mapa de Brasil y la división en regiones.



Fuente: IBGE/2010.

Brasil fue descubierto el 22 de abril de 1500 por Pedro Alvares Cabral. En un primer momento creía que era una gran montaña, y lo llamó el Monte Pascoal y el 26 de abril ya se celebró la primera misa en Brasil. Cuando salió con dirección hacia la India, Cabral, sin saber si la tierra descubierta era un continente o una isla grande, cambió su nombre a la Isla de Vera Cruz.

Después de la exploración llevada a cabo por otras expediciones portuguesas, se descubrió que se trataba efectivamente de un continente, y una y otra vez fue cambiando de nombre, y la tierra nueva se llamó Terra de Santa Cruz. Sólo después del descubrimiento de brasil, la madera, que se produjo en el año 1511, nuestro país llegó a ser llamado por el nombre que

conocemos hoy en día, Brasil. El descubrimiento de Brasil se produjo durante las grandes navegaciones, cuando Portugal y España exploraban el océano en busca de nuevas tierras. Unos pocos años antes del descubrimiento de Brasil, en 1492, Cristóbal Colón, llegó a América, un hecho que aumentó las expectativas de los exploradores.

Fue sólo a partir de 1530, con la expedición organizada por Martin Afonso de Souza, cuando la corona portuguesa comenzó a interesarse por la colonización de nuevas tierras. Esto ocurrió porque había un gran temor por parte de los portugueses a perder la nueva tierra por los ocupantes que se habían quedado al margen del Tratado de Tordesillas, por ejemplo, franceses, holandeses e ingleses.

Los navegadores y los Piratas de estos pueblos estaban practicando la tala ilegal de nuestros bosques. El acuerdo sería una forma de ocupar y proteger el territorio. Con este fin, los portugueses comenzaron a experimentar con el cultivo de la caña de azúcar debido a un comercio prometedor de este producto en Europa.

El Rey Manuel I, recibió la noticia del descubrimiento de las cartas escritas por el maestro Juan y Pedro Vaz de Caminha, un par de semanas después de la salida de la expedición. Estas cartas fueron transportadas por el barco de Gaspar de Lemos, describen con detalle las condiciones geográficas y de sus habitantes, ya entonces les llamaban indios. Al comienzo el nuevo descubrimiento fue mantenido en secreto por el rey de Portugal, y sólo se conoció a partir de 1507.

Cuando D. Juan III ascendió al trono, en torno a 1530, el rey decidió ocupar las tierras de Brasil creó la capitanía en 1532. Era un sistema hereditario, donde la exploración sería una ley de la familia, y creó el título de capitán y gobernador de esta subvención en los títulos para el donatario, que tenía poder e incluso podría crear, como los asentamientos, pueblos y ciudades

y la asignación concedida. Con el fracaso del proyecto de la capitanía, el rey Juan III, la capitanía del equipo unificado bajo un Gobierno General del Brasil y el 7 de enero 1549 y nombrado para hacerse cargo a Sousa.

El primer gobernador de la expedición llegó a Brasil el 29 de marzo de ese año, con la orden de fundar una ciudad para albergar la sede de la administración colonial. El lugar era la Bahía de Todos los Santos y la ciudad se llamó San Salvador de Bahía de Todos los Santos, hoy Salvador.

Las condiciones favorables de la tierra y el clima cálido, con suelo fértil, y con una excelente posición geográfica significaba que el rey decidió volver a la capitanía de la Corona, y la expropiación del donatario Pereira Coutinho.

Sousa tuvo la tarea de hacer efectiva la Guardia Costera, ayudar a los concesionarios, organizar el orden político y jurídico en la colonia. El gobernador organizó la vida municipal, y en especial la producción de azúcar y de la tierra distribuida y se le ordenó abrir caminos. Desde la administración de la capitanía estaba centralizado en un gobierno en general sea más rápido el proceso de colonización.

Las reglas del gobernador general fueron establecidas en 1548, regulaban el trabajo del gobernador y sus principales colaboradores y del jefe Defensor del pueblo (Justicia), el Proveedor importante (Finanzas) y el Capitán General (Defensa) El gobernador también trajo a Brasil los primeros misioneros católicos de la orden de los jesuitas como el padre Manuel da Nóbrega. Por sus órdenes se introdujeron en la colonia las primeras cabezas de ganado, novillos traídos desde Cabo Verde.

Sousa a llegar a Bahía, encontrando el antiguo Arraial Pereira que hace con sus residentes, y cambió el nombre del sitio para la Ciudad Vieja. Los informes de la época informaron de que Sousa habría ayudado personalmente a construir casas y piedras que llevan y madera para la construcción de la

Capilla de Nossa Senhora da Conceição da Praia, una de las primeras iglesias construidos en Brasil. Continúo el gobernador Duarte da Costa, en 1553, después de la salida de Sousa.

Durante el gobierno de Duarte da Costa una expedición de los protestantes franceses se establecieron permanentemente en Guanabara y fundaron la colonia de la Francia antártica.

Debido a esto la Ciudad de Bahía se indignó y llamó a la Corona y mediante la sustitución del gobernador, Duarte da Costa fue cesado en 1556, y regresó a Lisboa. En su lugar fue enviado Mem de Sá, con la misión de recuperar la posesión portuguesa de la costa sur de Brasil. Mem de Sá gobernó entre 1558 y 1572.

La historia de Brasil puede ser centrada en la evolución del territorio brasileño y la sociedad que canónicamente se extiende desde la llegada de los portugueses en el año 1500 hasta la actualidad. Históricamente se puede dividir el país en cuatro períodos generales que fueron pre-descubrimiento (hasta 1.500), Colonia (1500-1822), Imperio (1822-1889) y la República desde 1889 hasta hoy.

Brasil tuvo su economía de la colonia, comenzando con la extracción de madera de Brasil y el trueque entre los colonos y los indios. Esto fue poco a poco limitándose a la producción local, con los cultivos de caña de azúcar y el cacao. El molino de azúcar fue la pieza central del mercantilismo portugués, organizada en grandes haciendas como más tarde se las llamó. Estas eran fincas, que se caracterizaban por grandes extensiones de tierra, mano de obra abundante, mano de obra esclava, baja productividad y las técnicas rudimentarias. Posteriormente, para sostener la producción de caña de azúcar, los portugueses comenzaron, a partir de mediados del siglo XVI, la importación de africanos como esclavos.

Cuando llegaron a América se comercializan como una mercancía y son forzados a trabajar en las plantaciones y en las casas de los colonos. Dentro de la finca, vivían encerrados en establos llamados rústicos cuartos de esclavos, y sus hijos también fueron esclavizados, perpetuando la situación de las generaciones siguientes.

En el siglo XVII, Antillas Holandesas producen azúcar, y comenzó a competir con fuerza en Europa, con el azúcar de Brasil. Los holandeses habían perfeccionado la técnica, adquiriendo experiencia en Brasil, y se basó en un esquema desarrollado de transporte y distribución de azúcar en Europa.

Con la pérdida de mercado de los holandeses, Portugal se vio obligado a recurrir a Inglaterra y a firmar tratados que afectaron a la economía de la colonia y Portugal, en 1642 dio a los británicos una posición de nación más favorecida y los comerciantes británicos empezaron a tener mayor acceso al comercio colonial.

Durante este período, el noreste de Brasil pudo iniciar la práctica de la agricultura, que era importante en el campo del interior, ya que se prohibieron los rebaños de ganado en las fincas de la costa, cuyo terreno era ideal para el azúcar Massapé. El interior fue conquistado poco a poco, estaba poblado por varios grupos indígenas, y este logro fue lento debido al ganado, porque los animales se mueven a través de valles y ríos.

El oro del siglo XVII se descubrió en las tierras de la provincia de São Paulo y más tarde en Minas Gerais, en el año 1720 y se descubren los diamantes y otras piedras preciosas. Con el agotamiento de oro, la corona portuguesa cobrará una quinta parte de todo el mineral extraído, pero los desvíos de tráfico y el oro eran constantes. Este período se conoce como el ciclo del oro de Brasil.

Puesto que el eje económico y político cambió en este período, el centro de la colonia tuvo como base a Río de Janeiro. Era conocido como la "Reina de las provincias y el emporio de las riquezas del mundo", y durante siglos fue la capital de Brasil. En el período 1808-1822, con los cambios en la corte y la apertura de los puertos, en noviembre de 1807, las tropas de Napoleón Bonaparte obligaron a la corona portuguesa a buscar refugio en Brasil. El entonces príncipe regente Don João VI, en nombre de su madre, la reina María I llegó a Río de Janeiro en 1808. Después de salir de Portugal hizo una alianza defensiva con Inglaterra.

Los puertos brasileños se abrieron a las naciones amigas, en particular a Inglaterra, y la apertura de los puertos fue el 28 de enero de 1808 por una nueva Carta de D. John, influenciado por José da Silva Lisboa. Se permitió la importación todo tipo de géneros, las granjas y las mercancías eran transportadas en buques extranjeros, a través de los poderes para mantener paz y armonía con la Corona Real, o en los barcos portugueses.

Escortado por varias naves, llegó a Río de Janeiro el 7 de marzo de 1808, D. John, su familia y su séquito (la Corte). Estaba acompañado por la brigada de la Royal Navy, establecida en Portugal en 1797, que llevó a la Infantería de Marina de Brasil.

Ellos se instalaron en el palacio de la ciudad, construido en 1743 por el conde Bobadela como la residencia de los gobernadores. La Corona dispuso también del convento de Carmo y la antigua cárcel para albergar a los funcionarios y las mejores casas particulares. La expropiación fue hecha por el sello de la inicial de PR (Príncipe Regente) a las puertas de las casas necesarias, lo que hizo también el pueblo, irónicamente, para interpretar el símbolo como a ti mismo te puso en la calle.

Francia, en represalia ordenó la invasión y la anexión de la Guayana Francesa, en el extremo norte y la ribera oriental del río Uruguay, en el sur, ya

que España estaba entonces bajo el reinado de José Bonaparte, hermano de Napoleón, y por lo tanto era considerado un enemigo.

El primer territorio fue devuelto a la soberanía francesa en 1817, pero Uruguay se mantuvo incorporado a Brasil bajo el nombre de Cisplatina. El 9 de febrero de 1810, en Río de Janeiro, firmó un Tratado de Amistad y Comercio con el príncipe regente Jorge III, rey de Inglaterra.

En agosto de 1820 se produjo una revolución constitucionalista, la revolución portuguesa liberal de 1820, las ideas liberales ganaron adeptos en el reino. En septiembre de 1820, una Junta Provisional de Gobierno obligó a los portugueses a jurar una constitución interina, a la manera de la Constitución Española. En febrero, D. Joao VI ordenó que los miembros de Brasil y las Azores, Madeira y Cabo Verde participasen en esta reunión.

En Río de Janeiro, en marzo de 1821, se firma un decreto por el que se anunció que D. Juan VI, debía volver a Portugal. Sin pérdida de tiempo se le ordenó que se celebraran las elecciones de diputados para representar a Brasil en las Cortes que se reunieron en Lisboa.

En el mes de abril de 1821, en Río de Janeiro se celebró la primera reunión de los electores de Brasil, lo que resultó en una confrontación con resultado de muertos, por las tropas portuguesas al disolver la manifestación. D. Juan VI de Portugal volvió a Portugal después de cinco días, el 16 de abril de 1821, dejando a su hijo mayor, Pedro de Alcántara como el príncipe regente de Brasil.

La separación de Brasil se llevó a cabo de manera informal en enero de 1822 cuando D. Pedro declaró que se quedaría en Brasil. Se conoce como el día que pronunció las siguientes palabras: "Como es para el bien de todos y la felicidad de la nación, estoy listo: Dígame a la gente que soy yo", y D. Pedro recomienda la unidad de la nación y la tranquilidad.

D. Pedro I, gobernó Brasil desde 1822 hasta 1831, fue un período llamado el I Reinado, abdicó en favor de su hijo D. Pedro II, contando este último con tan sólo cinco años de edad. Brasil fue gobernado desde 1831 hasta 1840 y tuvo como gobernantes varios responsables de la administración del país ya que el heredero al trono todavía era menor de edad.

D. Pedro II es elevado al trono en 1840, fue la fase de consolidación de su gobierno, que se desarrolló desde 1840 hasta 1850, con varias luchas internas y pacificación posterior, la expansión del café. La fase del apogeo del imperio fue de gran estabilidad política en el país, lo cual fue permitido por el sistema parlamentario y la política de conciliación. Tuvimos una fase de decadencia del imperio, que fue marcada por el tema militar, religioso y las luchas abolicionistas y también por el movimiento republicano que llevó el imperio a su fin.

Durante este tiempo, el imperio tenía movimientos contra la esclavitud por parte de los misioneros jesuitas que lucharon contra los indios y la esclavización de los africanos, y también el tráfico de esclavos, y desde 1810 Inglaterra hizo demandas a Portugal sobre el tema a través de la Ley de Aberdeen. El Congreso brasileño aprobó en 1871 y la princesa Isabel firmó la ley 2040, conocida como la Ley de Río Branco, o la Ley del Vientre Libre, determinando que todos los hijos de esclavos nacidos desde entonces serían libres a partir de 21 años.

En el año 1885 el 29 de septiembre se promulgó otra ley, la Ley Scott Cotegepe o Ley de los años sesenta. En 1880, se había creado la brasileña Anti-Slavery Society, que junto con la Asociación Central Abolicionista y otras organizaciones, llegó a ser conocido por la Confederación abolicionista dirigida por José do Patrocínio, hijo de una esclava negra con un sacerdote. Y así, los gobiernos de Ceará y Amazonas decidieron abolir la esclavitud, y en esa materia fueron los pioneros.

El 13 de mayo de 1888, la princesa Isabel firmó con la Ley Áurea, que ya había sido aprobada por el Parlamento, la abolición de todas las formas de esclavitud en Brasil. La oligarquía rural arruinada por la abolición sin indemnización, y la aristocracia esclavista, culparon al gobierno y se unieron al Partido Republicano en oposición al régimen: una de las consecuencias de la abolición es que la monarquía caería. La economía del café de São Paulo, sin embargo, en comparación con otras regiones, no sufrió una conmoción total, ya que se basaba en la mano-mano de obra gratuita, por cuenta propia.

Muchos esclavos y negros permanecieron en el campo, practicando una economía de subsistencia en pequeñas cantidades, otros buscaron las ciudades, donde entraron en un proceso de marginación y desempleo. Las familias vivían en chozas y chabolas en las colinas y en los suburbios. En las Américas, Brasil fue el último país en abolir la esclavitud.

El 15 de noviembre de 1889, el mariscal Deodoro da Fonseca, declaró el fin del periodo imperial con un levantamiento militar casi sin poder político y con el apoyo popular al golpe militar de Estado. Fue el comienzo de un período de dictadura republicana, el derrocamiento del último emperador de Brasil, D. Pedro II, que tuvo que exiliarse a Europa después de cuatro años de dictadura.

El Imperio de Brasil se convirtió en una República independiente de las diversas naciones, que pasó a depender de su propia iniciativa y sin recursos para sostener la gran ola de inmigrantes europeos. El nombre del país pasó de Imperio del Brasil a los Estados Unidos del Brasil.

Entre 1889 y 1930, el gobierno era oficialmente una democracia constitucional y la presidencia alterna entre los estados dominantes de São Paulo y Minas Gerais el tiempo. De qué tamaño fueron los productores de café de São Paulo y los mineros se encontraban en la producción de leche, la situación política del período conocido como el Café con Leche Política.

La República terminó con un golpe militar ejecutado por Getulio Vargas, un presidente civil. En el período 1930-1945 la Junta de Gobierno fue sustituida por Getulio Dornelles Vargas como Presidente del Gobierno Provisional. Fue elegido presidente por la Asamblea Constituyente, quien inició la llamada fue Vargas. Estos grupos de interés federal fueron nombrados para gobernar los estados.

Se trataba del teniente Albert St. Paul, John, un hecho que se extendió a voces por de las élites políticas de São Paulo, deseosos de recuperar el poder perdido. A principios del año 1932, las crecientes demandas de las elites eran dirigidas por el FP (Frente Paulista).

Vargas es elegido presidente en 1934, y el país dicta una Constitución, fue un período turbulento, unos años en los que hay cierta polarización en la política nacional, estando por un lado la izquierda, representada principalmente por la Alianza para la Liberación Nacional (ANL) y el Partido Comunista de Brasil - PCB, y por el otro la derecha, que se configura en un movimiento de inspiración integral fascista.

El 10 de noviembre 1937 Vargas anuncia el Estado Novo, en los albores de la II Guerra Mundial. No se sabe si Vargas tenía el apoyo del Eje, con la que tenía más afinidad que con los aliados. La decisión fue de tipo económico, con la promesa hecha en los EE.UU. de ayudar en la construcción de una Siderúrgica Nacional - CSN, y después del ataque de los submarinos alemanes a la Marina de brasileña, Brasil entró en la guerra junto a los aliados en 1942. Fue enviada la Fuerza Expedicionaria Brasileña (FEB) a Europa, proporcionando a los aliados la ayuda de los "soldados de la goma", y el nordeste de Brasil fue la base para los buques de Estados Unidos.

Con el fin de la guerra Getulio Vargas se vio obligado a dimitir el 29 de octubre de 1945 por las fuerzas armadas, se dirigió su estado natal de Rio Grande do Sul, y fue elegido senador. Con la renuncia de Vargas se forma la

Nueva República que va desde 1945 hasta 1964 En 1950, Getúlio Vargas, es elegido de nuevo Presidente de Brasil, y continuando con sus planes de renovación y modernización del país en 1946, promulga la nueva Constitución y crea Petrobras.

A pesar de todos sus esfuerzos los tiempos ya no eran los mismos y Vargas no pudo llevar a su gobierno, así. Presionado por una serie de acontecimientos en 1954 Getulio Vargas se suicida en el Palacio Presidencial y se hace cargo la vicepresidenta, Café Filho Joao Fernandes Campos.

En 1955, Kubitschek fue elegido presidente y asumió el cargo en enero de 1956 inaugurando Brasilia en 1960 que se convierte en la nueva capital de Brasil. Su gobierno se caracterizó por la doctrina llamada desarrollismo que se basa en los avances técnicos e industriales, como supuesta evidencia de un avance general del país con el lema de desarrollismo "50 años en cinco".

En 1961 fue elegido Jânio Quadros, quien renunció en agosto de ese mismo año. Era un antiguo profesor de Sao Paulo, que predicó la moralización del gobierno y fue miembro de la UDN, un gobierno de hecho contradictorio, con la prohibición de los bikinis en las playas, y galardonado por el revolucionario argentino Ernesto Che Guevara, ante la sorpresa de la Unión Democrática Nacional - UDN. Janio Quadros renunció y toma su lugar, el vicepresidente Joao Goulart, sólo que los militares no lo aceptarían como presidente por decir que traía el peligro comunista.

Goulart recuperó la jefatura del gobierno en el referéndum que aprobó el retorno del presidencialismo. Reglas hasta 1964, con constantes problemas creados por la oposición militar, en parte debido a su nacionalismo. El gobierno de Goulart fue truncado por una etapa caracterizada por la alta inflación, el estancamiento económico y una fuerte oposición de las fuerzas armadas.

Las fuerzas armadas el 31 de marzo 1964 llevaron a cabo un golpe de

Estado, con el derrocamiento de Goulart, y los líderes del golpe, los gobernadores de los estados de Río de Janeiro, Carlos Lacerda, Minas Gerais, y Magalhaes Pinto de São Paulo, Adhemar de Barros, elegido como presidente, el general Humberto de Alencar Castelo Branco, seguido por el general Arthur da Costa e Silva (1967-1969), el general Emilio Garrastazu Medici (1968-1974), general Ernesto Geisel (1974-1979) y el general Juan Bautista Oliveira Figueiredo (1979-1984).

En esos gobiernos militares fueron abolidos los derechos constitucionales, la censura de prensa y la edición del AI-5, con la extinción de casi todos los partidos políticos y se permitió sólo a dos partidos que fueron, ARENA (Alianza Renovadora Nacional) y MDB (Movimiento Democrático Brasileño), que vino a servir como un refugio para todas las políticas de izquierda y extrema izquierda. En los municipios pequeños, sin embargo, la división entre las dos partes no era ideológica, pero se encontró con las divisiones de las oligarquías locales.

La Constitución, fue aprobada en junio de 1967, con la institucionalización del golpe de estado / revolución / contrarrevolución, y el establecimiento de elecciones indirectas para presidente, se llevó a cabo a través de colegio electoral, elegido por sufragio directo. Fue elegido en 1967 el general Arthur da Costa e Silva quien asumió el cargo en diciembre de 1968 y cierra el Congreso y decretó el Acto Institucional no. 5 (AI-5), lo que le dio el derecho de cerrar el Parlamento, cesar los derechos políticos y suprimir el derecho de hábeas corpus.

Durante este período, se intensificó la lucha armada en las ciudades y el campo en busca del derrocamiento de la dictadura militar. En 1969, Costa e Silva sufrió un derrame cerebral y fue incapacitado, y el general Medici fue elegido presidente del Congreso y dirigió el período más sangriento de la dictadura militar, con una fuerte represión sobre los grupos terroristas y guerrilleros marxistas, con los sospechosos arrestados y sus colegas en

ocasiones torturados, exiliados o muertos en enfrentamientos con las fuerzas policiales del Estado. En ese momento comenzó la Guerrilla del Araguaia y se llevaron a cabo secuestros de embajadores extranjeros por grupos de izquierda.

El general Ernesto Geisel tomó posesión en 1974, teniendo que enfrentarse a graves problemas económicos, causados por la deuda creada por el gobierno de los Medici, y agravada por la crisis internacional del petróleo, y una alta tasa de inflación. Se dio al principio de su gobierno una apertura democrática que fue continuada por su sucesor, el general Figueiredo (1979-1985) y Figueiredo no sólo permitió el regreso de los exiliados políticos o con prohibición de actividades políticas durante los años 60 y 70, sino que también les autorizó a competir en las elecciones estatales y locales en 1982.

El período oscuro de la vida brasileña termina con las elecciones presidenciales indirectas en 1984, y el primer presidente civil electo desde el golpe militar de 1964 fue Tancredo Neves, por desgracia, él no pudo tomar posesión, siendo operado el 14 de marzo de 1985 y contraer una infección hospitalaria. En el día 15 de marzo de 1985, José Sarney asumió el mando y después del 21 de abril, fecha de la muerte de Tancredo Neves, fue presidente con carácter completo.

En 1989, Fernando Collor fue elegido en la primera elección directa para presidente desde 1964. En 1992, renunció debido al proceso de "impeachment" en su contra. Itamar Franco asume el control en el lugar que crea el Plan Real, articulado por su ministro de Finanzas, Fernando Henrique Cardoso.

En 1994 Fernando Henrique Cardoso fue elegido y reelegido en 1998, gobernó dos mandatos y pasó democráticamente, la banda presidencial a su sucesor el 1 de enero de 2003 a Luis Inacio Lula da Silva quien fue reelegido en 2006, permaneciendo en el poder hasta 2010, siendo elegida por su parte

en el candidato del PT, Rousseff, la primera mujer en presidir el país, quien sigue llevado a cabo tal labor con vigor y determinación en la actualidad.

CAPÍTULO III

3. HISTORIA DEL ESTADO DE AMAZONAS

El Amazonas es una de las 27 unidades de Brasil, y la mayor de todas ellas [5] Con una superficie de 1.570.745,680 km², sería la novena subdivisión del mundo por extensión; es más grande que las regiones de Francia (547,030.0 km²), España (504,782.0 km²), Suecia (357.021,0 km²) y Grecia (131,940 km²) juntas. Sería el decimoctavo país por extensión en la superficie terrestre, ligeramente superior a la de Mongolia, con sus 1.564,116 kilómetros cuadrados. Es más grande que el área del noreste de Brasil, con sus nueve estados, y es equivalente a 2,25 veces el área de Texas (696,200.0 km²).

3,1. Etimología

El nombre fue dado originalmente por el río Amazonas que transcurre por el estado por el capitán español Francisco de Orellana, cuando lo recorre en toda su longitud, en 1541. Afirma haber encontrado una tribu de guerreros indios, con los que habría luchado, y al vincularlos a las amazonas de la mitología griega les dio el mismo nombre. De acuerdo a la etimología alternativa, defendida por el historiador Karl Lokotsch, Amazonas es el nombre de origen indio, el amassunu palabra, que significa "sonido del agua, el agua que se hace eco".

3,2. Principios

Por el Tratado de Tordesillas (1494), toda la cuenca amazónica estaba dentro del campo de la Corona española. La desembocadura del río Amazonas fue descubierto por Vicente Yáñez Pinzón, navegante español que llegó en febrero de 1500, seguido por su primo Diego de Lepe, en abril de ese año.

En 1541, otros españoles, Gonzalo Pizarro y Francisco de Orellana, desde Quito, hoy Ecuador, cruzaron los Andes y exploraron el río hasta el

océano Atlántico. El viaje, que duró desde 1540 hasta 1542, fue reportado por el fraile dominico Gaspar de Carvajal, quien dijo que los españoles lucharon contra las mujeres guerreras, las Icamíabas, que desde los bancos del río Marañón, les disparan con flechas, cerbatanas y dardos. El mito de las mujeres guerreras que habitaban en esas regiones hizo que recibieran el nombre de las guerreras de la mitología griega, las Amazonas, esto hizo que el río más grande de la región, fuera conocido como el río Amazonas.

Las expediciones de Orellana y Pedro Teixeira viajaron por el río Amazonas desde la desembocadura (derecha) hasta Ecuador (a la izquierda). Incluso en el siglo XVI, los españoles hicieron una expedición como la de Orellana. Pedro de Ursúa, de Perú también navegó por el Amazonas en busca del legendario Eldorado (1559-1561). Ursúa fue asesinado a mitad de camino, y se fue en una expedición dirigida por Lopo de Aguirre, quien llegó al mar en 1561. Como resultado de este viaje los españoles fueron conscientes de las dificultades de ganar un espacio tan amplio, posponiendo la tarea de colonizar la misma.

Casi de inmediato, los británicos y los holandeses, que estaban en el área de la región de la América Ibérica, se dedicaron a la explotación de la Amazonía, a continuación, liberaron de las primeras bases de las implementaciones de la colonia, a través del análisis de las fortalezas de los pequeños puestos comerciales en 1596 llamado sertão las drogas (plantas de floresta) Sin embargo, la región carecía de una ocupación efectiva. Fue en la segunda década del siglo XVII, cuando los portugueses comenzaron a superar la división del Tratado de Tordesillas, con empresas como la Londres Flessingue y con la promoción de un comercio activo de la madera y el pescado, incluso comenzaron las plantaciones de algodón, caña de azúcar y tabaco.

Los propios gobiernos comenzaron a alentar abiertamente a la empresa. Robert Harcourt que obtiene la patente de letras de James I de Inglaterra para

explorar el territorio de la Amazonia con sus colaboradores (1612). Sólo durante la dinastía de Filipinas (1580-1640) de la Corona hispano-portuguesa hubo interés en la región, con la fundación de Santa Maria delle Grazie, en Belén de Gran Pará (Belém ahora en 1616). Vale la pena destacar la expedición del capitán de la Capitanía del Gran Pará y el Cabo, Pedro Teixeira, quien viajó el gran río del Océano Atlántico a Quito, con 70 soldados y 1200 indios, en cuarenta y siete canoas de gran tamaño (1637-1639), e inmediatamente después sería Antonio Raposo Tavares, cuyo pabellón, dejando a la capitanía de São Vicente, llegó a los Andes por el río Amazonas para volver a Belén, con una longitud total de cerca de 12.000 kilómetros entre 1648 y 1651.

El primer presidente (gobernador) de la nueva provincia fue Tenreiro Aranha, que tuvo que afrontar con su gobierno muchas dificultades financieras, y se puso al frente del gobierno para re direccionar fondos del Pará y Maranhão, durante unos cuantos años para cubrir el presupuesto a principios de Amazonas. Con este dinero, Spider fundó una imprenta y circuló el primer periódico de la Amazonía, el cinco de septiembre.

Progreso introdujo el comercio fluvial, regatão (barco de carga de las mercancías por los ríos y más) la venta de bienes, y se puede decir que un supermercado flotante.

El estado de Amazonas está situado en el norte de Brasil, tiene una población de 3.480,937 habitantes y un total de 62 municipios. Es el mayor estado brasileño, es el hogar más grande del río y el bosque en el mundo. Su fauna y flora están formadas por una variedad de especies, proporcionando importante actividad extractiva y un gran atractivo para el ecoturismo y la preservación ecológica.

Por el Tratado de Tordesillas, firmado entre España y Portugal en 1494,

la región amazónica pertenecía a España. Desde principios del siglo XVII, el área se convirtió en un objetivo de las incursiones portuguesas.

El área fue abandonada hasta que los monjes (los laicos) Domingo Brieba y Toledo Andrés, emprendieron un nuevo descenso del río Amazonas (1637). Pedro Teixeira que viajó el 26 de octubre 1637 por el Amazonas, y llevaba más de 2.000 personas, tomó posesión de la región Paianino el 16 de agosto de 1639. Se justifica así la creación de la Capitanía de la Provincia Septentrional del Cabo en 1637 por Felipe IV de España, gobernado por Bento Maciel Parente. El 22 de junio de 1657, partió desde Sao Luiz do Maranhão un ejército, comandado por Benedicto cable (Benito) Maciel Parente, hacia el interior de Amazonas.

En 1658, otra expedición se estableció por primera vez en la desembocadura del Tarumã. La colonización se produce con la creación de fuertes, en 1669, construido por el capitán Francisco Mota Hawk y su hijo Manuel Mota Siqueira. Los primitivos indios se unieron a los individuos Tarumã tribus: desnudas, Pace, Manau, Arawak del alto río Negro, Mariquenas, etc, constituyendo el primer pueblo que llegó a ser llamado el pueblo de Sao José do Río Negro, después de la creación e instalación de la Capitanía de São José do Río Negro.

La construcción de fortalezas es continua: Marabitanas San José en 1762 en Río Negro, San Francisco Xavier de Tabatinga, en 1766 el fuerte de registro y en 1770 la Real fortaleza hoy en ruinas, el Fuerte del Río San Joaquín Blanco, en 1775, planteada por Felipe Sturn, San Antonio de elevación en 1754, Castillo en Braga, capital de la capitanía en 1755, y fundada en 1776 es el Príncipe fuerte de Beira. Es la demostración de la preocupación del gobierno por defender y consolidar el espacio conquistado.

La creación de la Provincia de São José do Río Negro, asegurada por carta real del 3 de marzo de 1755, bajo la influencia política y el prestigio de

Francisco Xavier de Mendonça Furtado, primer gobernador de Pará, luego como Comisionado de Límites y Los límites, trajo el desarrollo de la región.

La fundación de Mendonça Furtado Village Mariúra (Barcelos) fue el 6 de mayo de 1758, Borba fue fundada en 1756. La capital de la capitania del equipo se fijó en Barcelos, hasta que Manuel da Gama Lobo D'Almada, ya en el gobierno de la capitania del equipo desde 1786 hasta 1799, trasladó la capital al lugar de la barra, ahora Manaus.

La provincia se crea por la Ley Imperial 1592 de 5 de septiembre de 1850. Con la fundación de la nueva provincia, el 1 de enero de 1852. Gobernó la provincia de Amazonas en 1889, el Dr. Manuel Francisco Machado, cuando se proclamó la República en Brasil. El gobierno provisional se formó por el Dr. Teófilo de Carvalho Domingo Leal, Capitán de Fragata Manuel Lopes da Cruz y el coronel del Ejército Florencio Pereira, Anthony Lake.

En 1890 el gobierno provisional de Brasil nombra al Teniente Augusto Villeroy Jimeno para gobernar la región amazónica. Villeroy Jimeno pronto enajenó a los políticos en Manaus y decidió dejar el cargo a su gabinete militar, el Dr. Eduardo Gonçalves Ribeiro, el 2 de noviembre de 1890, derrocado por una revolución armada, dirigida por el capitán de fragata Machado Borges, nuevo titular de la flotilla de guerra. Constitucionalizado el Estado, fue elegido gobernador y asumió el cargo el 23 de julio de 1892, gobernando hasta el 23 de julio 1896.

La explotación de los recursos forestales es de gran importancia en la Amazonía. El producto principal es la extracción del caucho, la producción de frutos secos, las gomas no elásticas y fibra de palma, la extracción de madera, semillas oleaginosas y textiles. La minería se está expandiendo con la extracción de hierro, manganeso, estaño, petróleo y gas. Las actividades agrícolas se desarrollan en las tierras bajas de los suelos, y el yute, la guaraná

y los principales productos de la yuca también crece el banano, caña de azúcar, frijoles y naranja. En los campos de las tierras bajas se cuida ganado.

3,3. Ciclo de goma

Teatro Amazonas en Manaus Ciudad



Fuente: Junior Rolim/2011.

El Teatro Amazonas, fue concebido en 1881 e inaugurado en 1896. Grandes artistas internacionales se exhiben en el teatro de Manaus. A partir de 1890, Manaus que ya era la capital del estado administrativo, experimentó un aumento de población muy grande y un fuerte progreso económico, debido principalmente a la exportación de materias primas provenientes hasta el momento exclusivamente de la Amazonía. Con la riqueza generada por la producción y exportación de caucho natural (*Hevea brasiliensis*), en la capital de Amazonas se realizaron grandes obras como el puerto de Manaus, el Teatro Amazonas, el Palacio de Justicia, el embalse de Moco, la red eléctrica primaria y servicios de transporte en los tranvías.

Anunciado como un referente internacional, Manaus se convirtió en un símbolo de la prosperidad y la civilización, siendo el escenario de importantes eventos artísticos y culturales. Floreció entonces, el comercio del lujo y objetos superfluos, con hombres y mujeres de todo el mundo que desfilaban por sus calles y avenidas al ser la sede de la compra del "Oro Negro" como se le llamaba al caucho natural, con la que se obtenían grandes beneficios al revenderlo en las principales capitales de Europa y de los Estados Unidos. A partir de 1910 comienzan los tiempos duros en la ciudad, debido a la fuerte competencia de las plantaciones de caucho naturales plantados en Malasia, que llega a los mercados europeos y americanos con ventajas superiores, y que en última instancia, declaró la quiebra de la economía amazónica.

3.4. Zona Franca de Manaus

La Zona Franca de Manaus (también llamado el Polo Industrial de Manaus y el Polo Industrial de la Amazonia brasileña) fue un proyecto de desarrollo socio-económico establecido por la Ley N ° 3173 del 6 de junio de 1957, para reafirmar, ampliar y establecer incentivos fiscales para el despliegue de un tejido industrial, comercial agrícola en un área física de 10 kilómetros cuadrados, con sede en Manaus. A pesar de la adopción en 1957, este proyecto no se puso en práctica por el Decreto-Ley 288 del 28 de febrero de 1967.

La creación en Manaus de Zonas Francas tiene por objeto promover la ocupación de la población de la región y elevar el nivel de seguridad para mantener su integridad, y para frenar la deforestación de la región y asegurar la conservación y la sostenibilidad de la biodiversidad. En sus 44 años de existencia, la historia del modelo de la Zona Franca de Manaus se divide en cuatro fases: La primera, de 1967 a 1975, se caracteriza por la referencia de la política industrial en el país mediante el fomento de la sustitución de las importaciones de bienes finales y la formación del mercado interior, la segunda, de 1975 a 1990, caracterizado por la adopción de medidas que fomentan los

productos de la industria nacional, especialmente en São Paulo, en la tercera entre 1991 y 1996, entró en vigor la Nueva Política Industrial y Comercio Exterior, marcando la apertura de la economía brasileña, la reducción del arancel para el resto del país y el énfasis en la calidad y productividad, con la implementación del Programa Brasileño de Calidad y Productividad (PBPQ) y el Programa de Competitividad Industrial, y la cuarta y última, de 1996 a 2002 marca su adaptación a los escenarios de una economía globalizada y los ajustes exigidos por los efectos del Plan Real, como el movimiento de la privatización y la desregulación.

3,5. Siglos XX y XXI

A lo largo de la década de 1990, el Amazonas se dice que es uno de los estados brasileños de mayor crecimiento demográfico y económico. Manaus, capital del estado, se ubica como una de las cinco ciudades brasileñas con mayor crecimiento de la población, con 2,51% de crecimiento anual. En diez años, el estado registró 23,84% de crecimiento de la población de 2,8 millones en 2000 a 3,4 millones en 2010. En el ámbito económico, el registro actual del Estado es un 13,8% de crecimiento anual por encima de la media nacional.

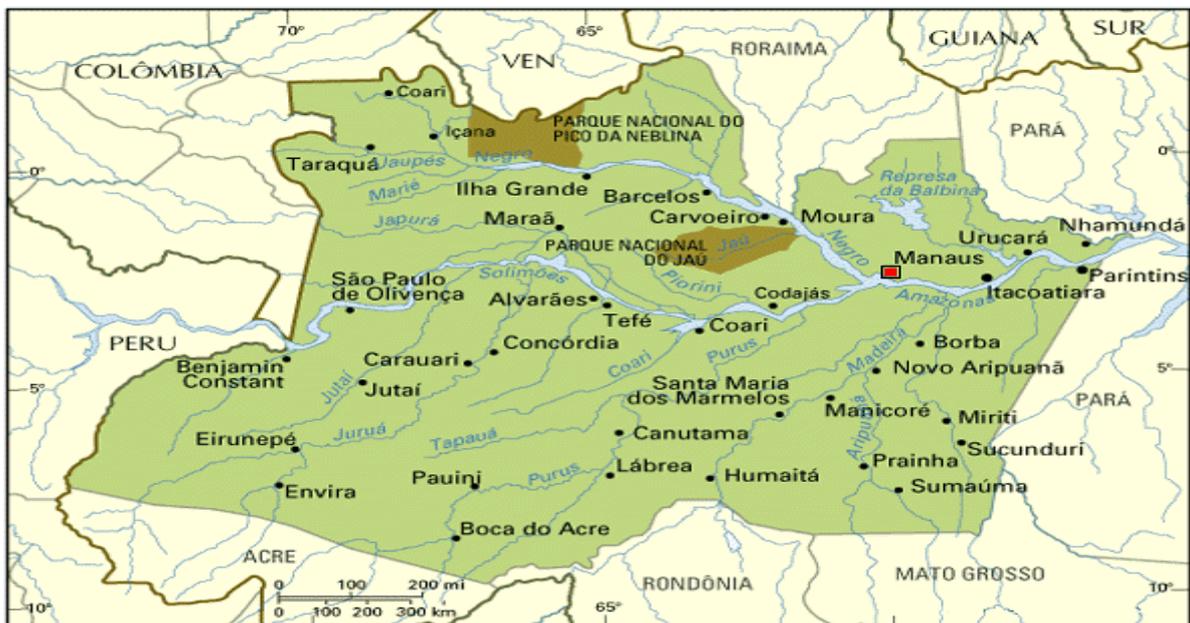
3,6. Étnico

La población de la Amazonia se compone principalmente de los mestizos o caboclos, blancos e indios. La fuerte inmigración a finales del siglo XIX y XX trajo al estado a gentes de todo el mundo. De los más de cinco millones de inmigrantes que desembarcaron en Brasil, unos pocos miles se han asentado en el estado de Amazonas. También hay una gran y diversa población de descendientes de inmigrantes, como portugueses, italianos, españoles y japoneses. También hay una pequeña comunidad de descendientes de africanos, especialmente de haitianos.

La Amazonia recibió el premio al mejor destino verde de América Latina, un premio otorgado en esta encuesta por el mercado mundial para el turismo, durante el World Travel Market, celebrado en Londres en 2009. En 2010, en una encuesta a los turistas, el turismo fue calificado como satisfactorio por un 92,4% entre los turistas nacionales y por un 94% entre los turistas extranjeros.

La capital del estado, Manaus es el destino turístico más grande de la Amazonía, que ofrece una gran cadena hotelera, así como diversos restaurantes. También cuenta con muchos hoteles en la selva en su área metropolitana. Una de las principales atracciones de la ciudad es el Teatro Amazonas, inaugurado el 31 de diciembre de 1896, siendo el principal patrimonio artístico cultural del estado de Amazonas y el trabajo más importante de la época dorada del caucho.

Mapa del Estado de Amazonas y sus 62 Municipios



Fuente: Gobierno del Estado de AM.

3,7. Relieve

Compuesto de llanuras y mesetas bajas. Las llanuras aparecen cerca de los lechos de los grandes ríos y la altura es inferior a 100 metros. Están

compuestos por sedimentos recientes de la Era Antropozóica, que fueron depositados por las corrientes. Por lo tanto, se dice que las tierras bajas amazónicas se encuentran todavía en formación.

Decenas de metros después de los lechos de los ríos más importantes hay barrancos a una altitud de entre 100 y 200 m. Aquí están las tierras planas de la Era Cenozoica, y estos sitios son mesetas bajas pobladas de árboles amazónicos productores de madera.

Presenta un relieve relativamente bajo, ya que el 85% de su superficie está por debajo de los treinta metros. Tiene también las tierras altas, como el pico de la Neblina, su punto más alto, con 3014 metros y el pico 31 de marzo, con 2992 metros de altitud, ambos ubicados en Santa Isabel do Río Negro. Hay un gran porcentaje de tierras bajas, en comparación con otros estados de Brasil.

Pico da Neblina, el punto más alto del país, ubicada en Santa Isabel do Río Negro



Fuente: IBGE/2010.

3,8. Clima

En Brasil, un país típicamente tropical, la región está dominada por el clima ecuatorial, predominante en la Amazonía. Las estaciones se han

convertido en muy diferentes y la amplitud térmica anual es relativamente alta, que van desde 28° C en la costa de Pará, a 40° C en la Amazonía occidental. Las precipitaciones en la mayor parte de la región se distribuyen de forma relativamente constante todo el año, pero también se pueden encontrar las características tropicales en el sur del estado.

3,9. Fauna y Flora

La vegetación típica del estado es la selva ecuatorial, que se divide en tres tipos: bosques secos de la tierra, los bosques y los bosques de tierras bajas permanentemente inundadas. En los bosques de tierra firme están los grandes árboles de madera dura de la Amazonía.

Rainforest cerradas en la ciudad de Manaus



Fuente: Gracia Garcia/2010.

En algunos lugares los árboles son tan grandes que impiden el paso de hasta el 95% de la luz solar haciendo que el interior del bosque sea oscuro, mal ventilado y húmedo. Entre las principales especies de esta región están el castaño, los árboles de caucho, el guaraná y el árbol de timbó utilizados por los indios para envenenar a los peces.

Los bosques permanentemente inundados se encuentran en las zonas bajas, cerca de los ríos, manteniéndose constantemente inundadas. Durante el diluvio las aguas inundan las riberas de los ríos, avanzando por el bosque y llegando casi hasta las copas de los árboles, formando el "pantanosos". Cuando este fenómeno se produce en pequeños ríos y sus afluentes se llaman "corrientes".

Los árboles que se encuentran en los bosques de este tipo pueden alcanzar los 20 metros de altura, pero es común encontrar árboles de dos o tres metros, con ramificaciones bajas y densas, difíciles de penetrar. La especie más conocida es la Victoria-Regia gigante, conocidas como la "reina de los lagos".

La victoria-regia puede llegar a medir seis pies pulgadas de diámetro. Los bordes de sus hojas se levantan y son espinosas, para evitar la acción destructiva de los peces, y las raíces están hundidas en el agua, formando un bulbo con un cordón fibroso cubierto de espinas.

Selva húmeda denominada igapó - Tupe - Manaus / AM



Fuente: Gracia Garcia/2011.

La flor se abre también protegida por picos y cambia de color de blanco

a rosa, con el paso del tiempo. El bulbo de la victoria-regia es muy apreciada por los indios y las semillas se asemejan a las del maíz. Durante la estación seca, los lirios de agua desaparecen, y las semillas vuelven a germinar en la temporada de inundaciones.

Los bosques de tierras bajas se encuentran entre la parte continental y los bosques inundados, variando según su proximidad a los ríos. En ellos se pueden encontrar grandes árboles como el caucho, las palmeras y jatoba. El Amazonas concentra una gran diversidad de especies de plantas medicinales, aceites comestibles y tintes, muchos de los cuales no han sido investigados todavía en profundidad. Sus propiedades están todavía en estudio en los laboratorios.

Se cree que el 25% de todas las drogas y esencias actualmente utilizadas en medicina han sido extraídas de los bosques tropicales. La variedad de la flora amazónica tiene como su principal hábitat permanentemente inundado bosques y las tierras.

Entre las especies más conocidas de plantas medicinales extraídas de la Amazonía son el guaraná, que tiene propiedades rejuvenecedoras revitalizantes y afrodisíacas que actúan como un tónico para el corazón y la activación de la función cerebral y de la circulación periférica, y la copaiba, que contiene un aceite curativo-inflamatorio y que se utiliza en caso de úlceras y faringitis.

También está la bija cuyas semillas tienen propiedades capaces de aumentar la pigmentación de los tejidos adiposos, dando resistencia a la piel y el color natural. Contiene beta-caroteno (vitamina A) y puede ser ingerido en cápsulas o utilizado en la cocina, como un colorante natural.

La fauna de la región amazónica es también rica y variada, incluyendo gatos, roedores, aves, tortugas y primates. Algunas especies están en peligro y

están protegidos ahora por los organismos especializados del Gobierno, que han asegurado su supervivencia. Este es el caso del mono y el mono tití uacari poco de blanco, que sólo se puede encontrar hoy en las afueras de la ciudad de Manaus.

3,10. Vegetación

Los bosques de montaña, las pendientes de las llanuras aluviales y los bosques inundados forman parte de la vegetación de la selva tropical más extensa y más grande en el mundo: *Hylea Amazonas*. Los suelos son de secano - como suelos lateríticos de los humedales y los Red Hot, cuyos principales elementos químicos son el hidróxido de aluminio y hierro, que conducen a la formación de la bauxita y por lo tanto pobres para la agricultura.

Los suelos de las tierras bajas son la región más fértil. Son suelos jóvenes que son periódicamente enriquecidos con material orgánico e inorgánico, depositados durante las inundaciones de los ríos. La flora del estado presenta una gran variedad de plantas medicinales, entre los que se encuentran la andiroba, el copal y el lentisco. Existen numerosas frutas de la región y entre las más consumidas y comercializadas están: el guaraná, açai, cupuaçu, la castaña (nuez de parada), camu-camu, melocotón, Tucumán, el buriti y ciruela.

3,11. Ecología

El Amazonas tiene una gran reserva biológica en la Reserva Mamirauá para el Desarrollo Sostenible. La fauna tiene grandes felinos como jaguares, grandes roedores, como carpinchos, aves, reptiles y primates. El mayor de estos animales son el tapir y todos son una fuente de alimento para las poblaciones rurales. Algunos están en peligro de extinción y están protegidos por los órganos especiales del gobierno.

De las miles de especies de peces de la Amazonia, muchas han sido objeto de investigación pero aún se desconocen muchas. Las más conocidas son: tambaqui, jaraqui, curimatã, pacu, tucunaré, pescada, dourado, surubim, sardinha e pirarucu (bacalao del Amazonas).

3,12. Turismo Ecológico

El turismo ecológico es el principal atractivo de los recorridos por el Amazonas, dando a los turistas la oportunidad de conocer y aprender sobre la selva y sus habitantes. Su principal objetivo es promover la interacción del hombre con la naturaleza y apreciar la rica biodiversidad de la región.

Los programas de eco-turismo del estado incluyen paseos en barco, pernoctaciones en alojamientos en la selva y caminatas por el bosque. Pueden tener una duración de horas o días, dependiendo de la disponibilidad, el interés y el tiempo del visitante. Los programas se realizan siempre en compañía de guías expertos en supervivencia en la naturaleza, son profesionales formados en los cursos administrados por el Ejército brasileño.

3,13. Hoteles Selva

Amazonas ofrece una gran cantidad de hoteles en la selva con comodidades desde lo simple a lo sofisticado. Están ubicados en varias ciudades de la orilla del Río Negro. Se pueden encontrar albergues y hoteles de cinco estrellas, con infraestructuras para atender la demanda turística durante todo el año.

Largo Hoteles selva hasta el río Negro / Manaus



Fuente: Manaustur - Gobierno de Amazonas/2011.

El estado de Amazonas fue el pionero en este tipo de alojamiento y vivienda, conocidas como "casas de campo". Las empresas se asientan en las orillas de los ríos en la selva, flotando en las aguas tranquilas de un lago en el Amazonas. En estos lugares los visitantes pueden sentirse completamente integrados en este tipo de naturaleza que es el universo de la selva. Los hoteles en la selva se clasifican según el nivel de integración con el entorno y las comodidades que ofrece a los huéspedes.

Existen hogares con una más completa infraestructura y otros más rústicos. Entre los alojamientos en la selva más populares para los turistas que visitan la región amazónica son Ariaú Jungle Tower y Acajatuba Jungle Lodge, a 60 km de Manaus, el Amazonas y el Lodge Amazon Village, distantes, respectivamente, 70 y 80 km de Manaus; Salvador Lake, situado a 18 km de Manaus.

Borde de la playa de Ponta Negra



Fuente: Manaustur - Gobierno de Amazonas/2011.

El hombre que vive en el estado de Amazonas es, sin duda, en gran medida responsable de la conservación del medio ambiente de la región. Él vive en perfecta armonía con la selva con un uso racional de la naturaleza para su subsistencia. Por esta razón, el Estado de los registros de Amazonas, es hasta el momento, el nivel más bajo de interferencia humana en el bosque nativo.

La extensa vegetación que cubre el estado puede ser apreciado por el viajero que viaja por los ríos o las moscas de las horas, la región sin el paisaje verde a los cambios. Con el objeto de fomentar el desarrollo económico junto a la conservación del medio ambiente, es una labor del Gobierno del Estado estimular el ecoturismo, cada vez más importante como generador de empleo e ingresos, y también como un instrumento de concienciación de la necesidad de protección del medio ambiente.

3,14. Amazon Parques Ecológicos

En el Estado de Amazonas hay varios parques ecológicos nacionales,

entre los que destaca el Parque de Pico da Neblina, que alberga una cadena de montañas que ocupan 2,20 millones de hectáreas.

Cerca de la ciudad de Manaus está el Parque Ecológico Janauary, ubicado en el Río Negro, con una superficie de 9.000 hectáreas. El parque está compuesto por los bosques secos de la tierra, bosques inundados y llanuras de inundación, donde los visitantes pueden navegar en canoa, disfrutando de la vegetación típica de los arroyos.

Anavilhanas Archipiélago / Nueva Ayrão - Jau Parque



Fuente: Manaustur - El Gobierno de Amazonas/2010.

También contiene un lago, donde hay gran cantidad de lirios de agua que se pueden admirar desde un puente rústico, construido para este propósito. El **Parque Janauary** es administrado por un consorcio formado por las empresas del sector turístico, con la transferencia del Gobierno del Estado.

3,15. Anavilhanas Archipiélago

En el estado se encuentran los dos mayores archipiélagos fluviales del mundo en número de islas, Mariuá, 1200 y Anavilhanas 400 ubicados en el Río Negro.

El Archipiélago de Anavilhanas alberga un ecosistema complejo, por lo que es una Unidad de Protección del Medio Ambiente y forma parte integrante de la Reserva de la Biosfera en la Amazonia central. Se compone de 400 islas que se extiende de forma alargada a lo largo de 60 km que forman un verdadero laberinto natural de lagos, ríos, arroyos y bosques inundados.

El archipiélago incluye también la exuberante selva virgen una superficie de 350.000 hectáreas y un área adicional de tierra, con un total de 2,27 millones de hectáreas de flora, 500 especies de peces, gran variedad de aves y animales como los delfines, tapires, tigrillos, caimanes, perezosos, murciélagos, loros, monos y serpientes y animales en peligro de extinción como la nutria y el manatí.

El Río Negro tiene un alto grado de acidez, por lo que el agua tiene un color oscuro, similar al té negro, por lo que la visibilidad varía entre 1,50 a 2,50 metros y en algunos puntos refleja los árboles como un espejo. En la estación seca, varios lagos se forman dentro de las islas aisladas y se forman playas de arena que destacan en medio de las aguas junto con los bosques e interesantes formaciones naturales de raíces y troncos.

En la época de las inundaciones, los cambios en el paisaje son evidentes y varias de las zonas forestales se sumergen, transformando la vida de toda la región. Durante los viajes en barco se pueden escuchar los sonidos de la Floreta y se observan diversos animales y plantas que tuvieron que adaptarse a condiciones tan adversas para sobrevivir. La población nativa de Río Negro son comunidades aisladas, que viven de la pesca, la caza y la recolección. Esta es la región donde se encuentran los elementos esenciales de la cocina brasileña, como la palma y la tuerca del tope-, así como plantas y hierbas con aplicaciones en la medicina y cosmética (Cultour, 2011).

La islas Anavilhanas están ubicadas en Río Negro, y durante las inundaciones del Río Negro, la mitad de las islas están sumergidas y los

animales se refugian en las partes más altas. Cuando las aguas comienzan a retroceder, quedan al descubierto las islas y playas y aparecen los canales que cruzan la región como una red, con una distancia de 90 km.

La región de Anavilhanas se encuentra cerca del Parque Nacional de Jaú, la mayor reserva forestal en América del Sur, con 2,27 millones de hectáreas, también en Río Negro.

3.16. Hidrografía

La región de la cuenca del Amazonas es la cuenca hidrográfica más grande del mundo, formado por el río: el Amazonas, Negro, Solimões, el Purus, Madeira, Juruá, Isa y el Vaupés Japurá.

El río Amazonas es el segundo río más largo del mundo y el primero en volumen de agua (100.000 m³). Nace en la sierra de La Raya, Perú, con el nombre de Vilcanota, cambiando su nombre por el de Solimões, al entrar en Brasil.

Región Hidrográfica del Amazonas



Fuente: IBEGE/2010.

3.17. Red Hidrográfica

La cuenca del Amazonas se extiende por 3.889,489.6 km², y contiene una quinta parte de toda la reserva de agua dulce en el planeta. Sus ríos están condicionados por las lluvias y constituyen prácticamente el único medio de transporte de los lugareños. Hay más de 20.000 km de vías navegables, que une comunidades distantes de la región.

Desde la confluencia con el Río Negro, cerca de la ciudad de Manaus, se llama Amazonas. Desde sus 6515 km de largo, 3.600 en Brasil sus aguas corren a una velocidad de 2,5 km por hora, teniendo en su lecho toneladas de sedimentos de los bancos, lo que hace que su color sea amarillento. Su anchura varía entre cuatro y cinco kilómetros, llegando a 10 km en algunos lugares. La profundidad promedio del río Amazonas es casi 100 metros.

Red hidrográfica de la Amazonía - vías navegables durante todo el año.



Foto: La autora/2011.

El río Amazonas tiene más de siete mil afluentes, los principales son el de Madeira, que se extiende por una longitud de 3200 km, el río Xingú y el río Tapajós, en la margen derecha, con aguas color verde esmeralda. Y además

tenemos el exuberante Río Negro, Trombetas y Jari en la margen izquierda, con sus aguas de color negro de la noche.

3.18. Encuentro de las Aguas del Río Negro y el Solimões

El Encuentro de las Aguas es uno de los destinos turísticos más atractivos para quien quiera conocer las maravillas naturales de la Amazonía y su belleza natural se dice en verso y prosa. El Río Negro, con sus aguas oscuras como su nombre indica, baja a unos 2 km / h con una temperatura de 22° C. A 18 km del puerto de Manaus flotante, se encuentra con el río Solimões, que, con aguas de color amarillo y fangoso, transcurre a 4-6 km /h y una temperatura de 28° C., causando una reunión extraordinaria y colosal de las aguas lo que produce una visión que nunca se olvida.

Diferentes densidades y temperaturas crean una "frontera" de millas por el río Amazonas. La confluencia del Río Negro, de agua color negro, y el río Solimões de agua turbia, dan lugar a un fenómeno conocido popularmente como el Encuentro de las Aguas, que es uno de los principales atractivos de las ciudades de Manaus y Paríntins.

Cuando se produce la unión del Río Negro desembocando en el Río Solimões, las aguas están aparentemente apresadas en el borde, caminando kilómetros, como una pequeña línea torcida divisoria trazada entre ellos, que a veces tiende hacia el Río Solimões y otras hacia el Río Negro sin que haya un cambio de agua entre ellos, incluso sin un cambio repentino en el color.

Al observar este fenómeno se puede apreciar un compromiso, un abrazo entre las aguas negras del Río Negro y las aguas turbias del río Solimões. Es una danza que se vuelve burbujeante a cada lado, hasta que la mayor parte aguas de color amarillo y fangoso del Río Solimões, tragan completamente las aguas oscuras del Río Negro y los dos ríos, fluyen juntos, hasta perder su

identidad y dando lugar a la formación del Amazonas legendario y dando una muestra absoluta de la infinita inmensidad de la Amazonia brasileña.

Reunión de Aguas de Río Negro y el Solimões - Manaus / AM.



Fuente: G1/AM - Teclas de Alan.

El encuentro de las aguas de estos dos ríos es un fenómeno muy apreciado por los turistas y es de una belleza inigualable en el mundo. Esto se debe a diferencias en la densidad, temperatura y velocidad de ambos ríos.

Encuentro de las Aguas



Reunión del Río Solimões Río Negro, visto desde el espacio.

Lo mismo ocurre con el fenómeno llamado "agujero", que es el encuentro de corrientes de mareas del océano con la corriente del río, que se produce en la desembocadura del río Amazonas, donde las mareas se manifiestan con gran amplitud y descaro.

Hay docenas de agencias de viajes que ofrecen paseos regionales que a menudo incluyen un paseo por las calas de la región. Si el recorrido se hace en un pequeño bote, los visitantes pueden poner su mano en el agua durante la travesía, y se puede apreciar la sensación de que además de los colores, los ríos tienen diferentes temperaturas.

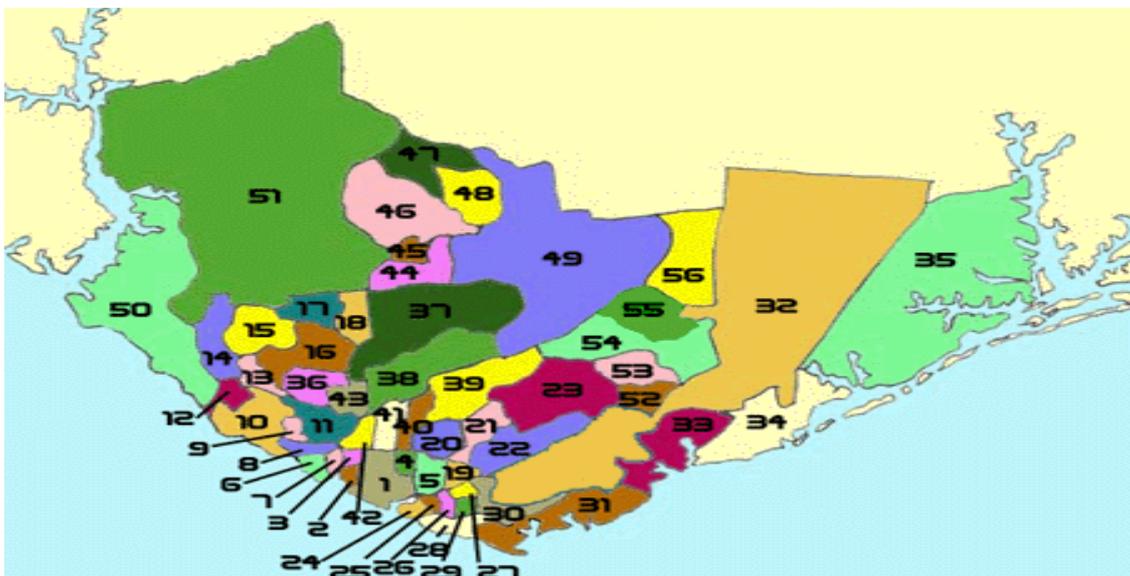
En Manaus, en la parte delantera del Encuentro de las Aguas, se ha realizado la construcción de una infraestructura turística diseñada por Oscar Niemeyer (arquitecto más importante de Brasil) que contiene miradores para la contemplación de este fenómeno natural magnífico.

En la actualidad, Amazon está dividido en 62 municipios. El gobernador actual es Omar Aziz (PSD) que ejerce el cargo desde el 1 de junio de 2011.

CAPÍTULO IV

4. HISTORIA DE LA CIUDAD DE MANAUS

Mapa de la ciudad de Manaus y sus distritos / AM.



Fuente: IBGE/2011.

El municipio de Manaus, comenzó a ser ocupado por tribus indígenas mucho antes de la colonización. En un primer momento se instalaron en la margen izquierda del Río Negro, un afluente del río Amazonas, y eran grandes cazadores y pescadores. Fue colonizada después de 1669, por los portugueses.

Su población era conocida como los habitantes de Barra do Rio Negro, y se dedicaban al cultivo del algodón, cacao, tabaco y caucho. En 1856 el nombre de la ciudad de Barra do Río Negro, fue cambiado por Manaus. Es la capital del Estado de Amazonas, la ciudad es centro histórico y el puerto está situado en el centro de la selva tropical más grande del mundo, o como también es conocida selva amazónica. El municipio de Manaus, uno de los parques industriales más importantes de todo el país cuenta además con la belleza natural que la rodea, y en los últimos años se ha convertido en una gran metrópoli con casi dos millones de habitantes.

Se considera una de las ciudades más grandes y bellas de Brasil y destaca por su patrimonio arquitectónico y cultural, con numerosos templos, palacios, museos, teatros, bibliotecas y universidades, y además por su belleza natural, rodeado de zonas verdes, parques, jardines, huertos y las playas de los ríos.

Anfiteatro en Praia de la Ponta Negra



Fuente: Manaustur - Gobierno de Amazonas/2010.

Afuera de la ciudad de Manaus - Río Negro Frente



Fuente: Manaustur - Gobierno de Amazonas/2010.

Uno de sus principales símbolos es la sede del "Teatro Amazonas" donde se desarrollan espectáculos nacionales e internacionales del más alto

nivel. Además, cuenta con excelentes infraestructuras y hoteles urbanos que acogen cada año una gran cantidad de turistas, la mayoría de ellos amantes del ecoturismo. Otro de sus grandes atractivos son sus fiestas populares y múltiples, especialmente el Carnaval, Carnaboi (realizado después de carnaval) y Manaus Boi que se celebra en el aniversario de la ciudad.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar el impacto económico y social de la Bolsa Familia, y contextualizarlo en la historia de Brasil, Manaus y la Amazonía y examinar el papel de la sociedad brasileña y la importancia del Programa Bolsa Familia en la educación en el distrito Compensa de la ciudad de Manaus, justo en el norte de Brasil. Esta comunidad se encuentra en el Oriente, en las afueras de Manaus, estado de Amazonas.

4,1. Información general sobre Manaus

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Manaus es la densidad de población de 158,06 (ha / Km²), de acuerdo con el IBGE (2010) La ciudad de Manaus se funda en 1833 y se encuentra en la micro región de Manaus, en el centro de la meso Amazonas. Tiene una elevación en la sede de la Municipalidad de 92,00 metros.

Sede del Gobierno del Estado de Amazonas





Foto: La autora AV. Brasil/2012.

4.2. Clima Vegetación y energía en Manaus

El clima es húmedo ecuatorial, con una corta estación seca. Las temperaturas son siempre elevadas y su variación entre la temperatura máxima y mínima es pequeña. En la ciudad, la precipitación anual es de entre 2.000 y 2.500 mm y la temperatura media del año es de 24, 5° C. La vegetación de Manaus forma parte de la selva amazónica, la flora está compuesta por una gran variedad de plantas de diferentes tamaños, entre ellos están:

- La hoja ancha;
- La muy cerca - lo que hace que la selva tropical sea impenetrable;
- Las hojas permanentes, responsables de la selva verde.

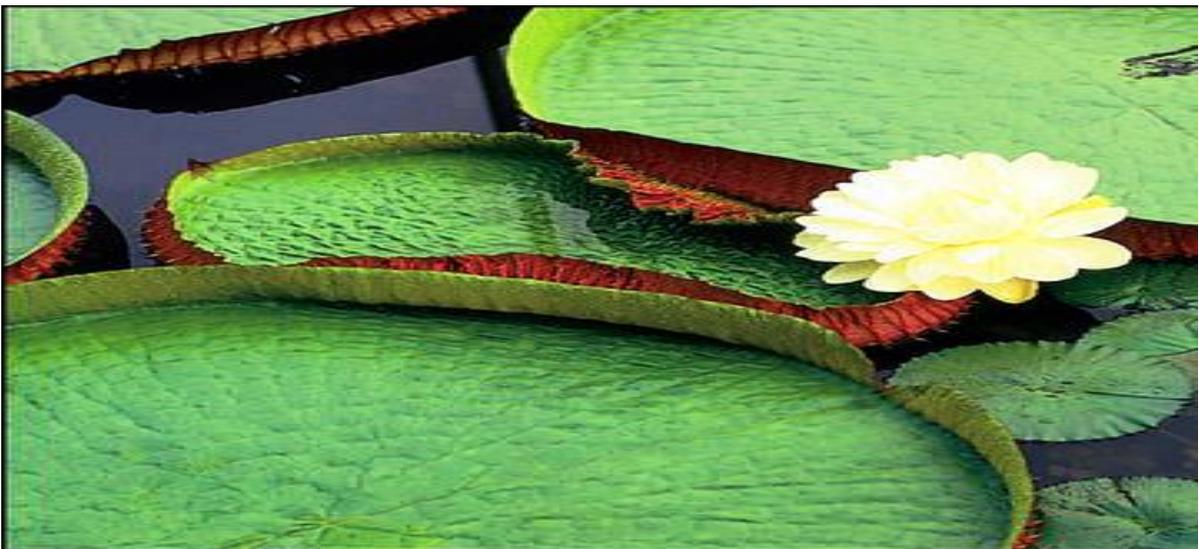
Afuera de la ciudad de Manaus - Frente al Río Negro



Fuente: Manaustur - Gobierno de Amazonas/2010.

El gran símbolo de la vegetación de la ciudad es realmente es la Victoria-Regia. Una planta acuática ornamental que se encuentra en los lagos de poca profundidad y sin corrientes. La victoria-regia tiene hojas en forma como de grandes bandejas verdes de hasta dos metros de circunferencia, con bordes de 5 a 10 cm de altura y puede soportar hasta 12 libras.

Victoria Regia, un lago en la ciudad de Manaus



Fuente: Manaustur/2011.

La cocina es rica en Manaus y su base es la pesca y la yuca (mandioca) en las ciudades del sur y noreste de Brasil. Además tiene platos típicos tales como son:

- Açaí en el recipiente con harina de tapioca;
- La comida en las brasas por lo general al horno con un poco de sal, verde olor y un toque de pimienta;
- Los mangarataia balas, es decir, el jengibre;
- Beiju;
- Yuca torta;
- Papillas de banano;
- Munguzá (preparado con harina de maíz blanco);
- Pamonha;
- * El pescado, como tambaqui, matrinxã, jaraqui, sardinha, pacu, pirarucu e tucunaré;
- Umbral de la barbilla hecha de azúcar y nueces;
- Jugos y postres preparados con cupuaçu, guanábana açaí, el buriti, guayaba, camu-camu, ciruela y abacaba, frutas regionales;
- Tacacá, una especie de sopa hecha por los indígenas tucupi, camarón seco, goma de yuca y hojas de Jambu y servido en un cuenco negro;
- café con tapioca de coco y la mantequilla;
- Tucupi (jugo fermentado de yuca).

4.3. Región metropolitana de Manaus

La región metropolitana de Manaus, también conocido como Grande Manaus se encuentra en el estado de Amazonas y reúne ocho municipios en el proceso de conurbación. Fue creado por el Estado N^o 52 la Ley Complementaria del 30 de mayo de 2007. Formado inicialmente por siete ciudades (Manaus, Presidente Figueiredo, Río Prieto da Eva, Itacoatiara, las tierras bajas Careiro, Iranduba y Airão Nueva), se añadió más tarde el consejo de la primera. El término se refiere a la extensión de la capital de Amazonas, con sus municipios vecinos que forman la Región Metropolitana de Manaus.

Con 2.106,866 habitantes (censo IBGE/2010), es el área metropolitana más grande del norte de Brasil y la undécima en el país.

En agosto de 2007 se desencadenó el proceso de licitación para la construcción del puente sobre el Río Negro, que uniría la capital con las ciudades vecinas de Manaus y Manacapuru Iranduba y con otros municipios con más facilidad (DOU de 15/08/2007). Ese puente fue inaugurado en octubre de 2011 con el objetivo de generar una mayor integración entre los municipios que conforman el triple eje. Forma uno de los mayores parques industriales de Brasil. Solo el área metropolitana representa el 60% de la población de la Amazonía sobre el 14,89% de la población del norte de Brasil (IBGE/2010 Censo).

4,4. Desarrollo de la Región Metropolitana de Manaus

En el aniversario de 342 años (24 de octubre de 2011) la capital de Amazonas, inauguró el puente sobre el Río Negro (Amazonas), con 3.595 metros con un costo de R\$ 1099 billones. El actual presidente del país, Roussef cumplió una promesa hecha anteriormente a la ciudad: la extensión de la Zona Franca de Manaus desde hace más de 50 años y la extensión de beneficios para toda la región metropolitana, lo que garantiza la extensión de los incentivos más allá del Polo Industrial de Manaus. Esto permite un mayor desarrollo y el comienzo de una conurbación entre las cuatro ciudades vecinas, con la creación de empleo y la preservación del medio ambiente.

Para el gobierno de Amazonas el puente va más allá de la arquitectura monumental, y conduce a las regiones al desarrollo del Purus y el río Solimões, y los municipios adyacentes. Un ejemplo es la producción alfarera en Iranduba y el aumento del turismo en Nueva Airão y otros municipios de la triple vérica. El objetivo es duplicar el Manacapupu carretera Iranduba (AM-070), permitiendo a los agricultores que se conecten a través de las carreteras con la capital sin la necesidad de "intermediarios" comerciales.

El puente Negro sobre el río (así llamado), es el mayor puente atirantado de 400 metros (sección suspendida por cables) de Brasil. El puente es el segundo puente sobre un río más grande del mundo, sólo superado por el puente sobre el río Orinoco en Venezuela. Construido de acero y cemento que se utilizó en una cantidad suficiente para llenar 3 estadios Maracanã para hacer frente a la acidez de las aguas del Río Negro que producen corrosión (puzolanas y materiales silíceos) en los pilares y en el tablero.

Su anchura total es 20,70 metros en el tramo convencional y 22,60 metros en el atirantado. La vía tiene cuatro carriles, dos en cada dirección, además de la pasarela peatonal en ambos lados. El mástil central es compatible con dos tramos de 200 metros a cada lado. La estructura, con forma de diamante, se divide en tres partes: un cono en su cabeza por debajo de la placa, un cono y la bandeja superior de la parte superior del mástil.

La forma aerodinámica fue adoptada para reducir la fricción con el viento. La red de carreteras incluye, más allá del puente 1, 9 km de camino de acceso en el lado de Manaus y 5, 5 km de pista en Iranduba. La ejecución de los pilares del sistema de los vasos y el sistema de señalización náutica, además de la iluminación del escenario forman parte del puente atirantado.

Al lado de la Casa de la Ópera, el puente ha sido considerado como uno de los monumentos más grandes e importantes de la arquitectura de la Amazonía, lo que representa un hito en la integración de la región metropolitana de Manaus (RMM).

4.5. Aspectos Económicos

La región metropolitana de Manaus es la más rica de la región norte de Brasil, con un PIB mayor que la suma de los PIB de la Región Metropolitana de Macapá y la Región Metropolitana de Belém. En los últimos años, la región de Manaus se ha consolidado en una posición económica importante en los

niveles estatales y nacionales. Con todos los municipios que reciben incentivos fiscales del Polo Industrial de Manaus, el parque industrial está integrado también por los sectores de un carácter complementario de una manera amplia y diversificada.

Tiene una estructura de la agricultura y la agroindustria importante y juega una importante especialización de las actividades terciarias. Hay que tener en cuenta también la presencia de centros innovadores en el campo de la investigación científica y tecnológica, así como del aeropuerto Eduardo Gomes - la tercera terminal de carga aérea más grande del país, localizada en la ciudad de Manaus.

En 2007, el aeropuerto Eduardo Gomes registró un flujo de carga y descarga de carga en vuelos internacionales de alrededor de 131.475.741 de toneladas. De cada tres toneladas de bienes exportados e importados, pasan por el aeropuerto, que también representa el 18,1% del flujo total de aire de carga en Brasil (IBGE/2010).

4.6. Producto Interno Bruto (PIB)

La diversificación de la producción industrial – con especial énfasis en los sectores dinámicos y de entrada de alto nivel científico / tecnológico, especialmente en la ciudad de Manaus - se ha traducido en ganancias de competitividad crecientes en los mercados nacionales y extranjeros.

La región muestra un Producto Interno Bruto (PIB) de EE.UU. \$ 36.157.895 billones de reales Su ingreso per cápita es significativo y es más alto que algunos estados del norte de Brasil. (IBGE/2010).

4.7. Demografía

La región tiene una población de 2.106,866 habitantes, según el censo

del IBGE de 2010, lo que representa más de la mitad de la población amazónica y un 14,89% de la población del norte de Brasil. De este total, los refugios de Manaus del 85%. Itacoatiara y Manacapuru cada uno tiene alrededor de 90.000. En Nueva Airão, viven alrededor de 15 000 personas. En las tierras bajas Careiro, Río Prieto da Eva y Figueiredo Presidente viven de 24 mil a 27 mil personas. El municipio de Iranduba tiene alrededor de 41.000 personas. (CENSO IBGE/2010).

4,8. Las carreteras principales

- BR-174 - Manaus - Presidente Figueiredo - Venezuela.
- AM-010 - Manaus - Rio Preto da Eva - Itacoatiara.
- AM-070 - Manaus - Iranduba - Manacapuru.
- PM-352 - Manaus - Iranduba - Nuevo Airão. (IBGE/2011).

4,9. La economía de la ciudad de Manaus

Manaus es considerada la principal ciudad en el norte, que se llama "Metrópolis del Norte". Manaus se encuentra en pleno proceso de desarrollo urbano: el mercado de la construcción está en pleno desarrollo y nuevos servicios ya presentes en otras partes del país llegan a la ciudad en masa, con lo que llega una nueva fase de modernización, a pesar de las grandes desigualdades sociales.

El Distrito Industrial se mantiene activo y en crecimiento y se especializa cada vez más en nuevas tecnologías para asegurar el programa de sostenibilidad de la Zona Franca de Manaus y por tanto la conservación y utilización sostenible de la región.

Manaus es una zona económica especial con exención de impuestos para el consumo y la industrialización. La base de apoyo de su economía ha sido la industria de productos electrónicos y logística de transporte formada por

grandes empresas transnacionales. Están instaladas en la ciudad de Manaus empresas asiáticas, europeas y americanas y de América del Sur, dirigidas al mercado de consumo masivo en Brasil.

Centro de la ciudad de Manaus



Fuente: Suframa - 2011.

Manaus es conocida como la Capital de la Zona Franca, hasta el Polo Industrial de Manaus, que es responsable en gran medida de la economía del estado y esto significa que tenemos el 6º lugar en el PIB del país. Su economía es pujante. Su superficie es de 475.124 kilómetros².

El PIB fue de R\$ 34.403.671 millones y el ingreso per cápita de R\$ 19,943.94 en el 2010. La ciudad de Manaus ha aumentado gradualmente su participación en el PIB brasileño en los últimos años, llegando a cuenta de 1,4% de la economía del país. La población era de 2.106,866 personas y la densidad de 20,76 habitantes por km² (IBGE/2010).

4,10. Polo Industrial de Manaus

El Polo Industrial de Manaus (ZFM) es un modelo de desarrollo económico fomentado por el gobierno brasileño destinado a asentar una base económica viable en la Amazonía occidental, reserva natural, y promover la mejor integración social y productiva de esta región en el país, garantizando la soberanía nacional dentro de sus fronteras.

El modelo lleva a los estados de la Amazonía occidental, Acre, Amazonas, Rondônia y Roraima (Decreto-Ley n. 356/68) y las ciudades de Macapá y Santana, Amapá (Ley no. 8.387/91) el desarrollo económico junto con la protección del medio ambiente proporcionando una mejor calidad de vida a sus poblaciones.

Puerto flotante de Manaus Ciudad



Fuente: Suframa - 2011.

La Zona Franca de Manaus (ZFM) se compone de tres centros económicos: comercial, industrial y agrícola. La primera tuvo un mayor aumento hasta finales de los años 80, cuando Brasil adoptó el esquema de una economía cerrada. La industria se considera una base de apoyo de la ZFM. El

Polo Industrial de Manaus tiene más de 550 industrias de alta tecnología que generan más de medio millón de puestos de trabajo, directa e indirectamente.

Las casas de centro agrícola realizan proyectos relacionados con las actividades de producción de alimentos, agroindustria, acuicultura, turismo, procesamiento de madera, entre otros. El desarrollo de la ciudad en los últimos tiempos es evidente, y en el ranking de la revista América Economía Manaus aparece como una de las 50 mejores ciudades para hacer negocios en América Latina en 2009, por delante de capitales de países como San Salvador, Caracas y La Paz.

Polo Industrial de Manaus



Fuente: Suframa - 2011.

Las más de 550 empresas ubicadas en Manaus, tienen altas tasas de innovación tecnológica, competitividad y productividad. Presentan un promedio de ingresos anuales que exceden los 18 billones de dólares y generan más de 90.000 empleos directos y 400.000 indirectos sólo en la ciudad de Manaus y 20 mil en los otros estados de la región.

En Manaus están instaladas las más importantes industrias nacionales y multinacionales. Estas empresas desde los últimos 36 años y a raíz de los

cambios económicos están mejorando y hoy hacen del Polo Industrial de Manaus - PIM, una referencia en el plano brasileño e internacional. El parque industrial tiene su base en Manaus, con la industria electrónica que está en fase de expansión, también están ganando terreno sobre la industria de las dos ruedas, computadoras y teléfonos móviles. Las principales empresas están certificadas con las normas de ISO 9000 y 14000 y OHSAS 18000.

Es líder de la industria eléctrica y electrónica en el consumo de Manaus, en el país, y las marcas más reconocidas en productos eléctricos y electrónicos vendidos en Brasil están fabricadas en Manaus. Las ventas de estas industrias en EE.UU. 2005-2009 fueron de R\$ 25.9 billones o US\$ 10,7 mil millones. El mercado, sin embargo, requiere 2,3 veces más de la producción de Manaus, lo que crea oportunidades para nuevas inversiones en este sector; se importaron alrededor de US\$ 14,8 mil millones o 1,4 veces más que lo que el sector puede ofrecer.

La ciudad de Manaus cuenta con grandes reservas en su entorno de arcilla de caolín de buena calidad. Esto permite la implantación con éxito de las industrias de cerámica blanca como la porcelana, y roja para la fabricación de baldosas y otros productos de esta materia prima con el fin de satisfacer el mercado brasileño y el extranjero.

Manaus ofrece una fuerte inversión en investigación y desarrollo en la industria de las ciencias del Amazonas que cubre la biotecnología, la farmacología y la biotecnología. Alberga el mayor centro de la biotecnología en la Amazonia y Amazonía occidental y además tiene varias instituciones de investigación en este campo. Cada año decenas de investigadores están capacitados en estos campos de la ciencia, y el inversor puede contar con una mano de obra cualificada y una colección de estudios que faciliten la inversión.

La industria se encuentra en la región de las drogas capaces de producir a partir de la flora y la fauna de la región conocida. Muchas especies de esta

región son ya conocidas en el mundo tales como: caucho natural, el anacardo, el guaraná. Otras especies para su uso en alimentos, medicinas y combustible están en desarrollo.

La industria extractiva en Manaus y las oportunidades de la industria minera en la región son abundantes. La región cuenta con grandes reservas de: aceite de petróleo y gas, piedra caliza, silvita, caolín, arcilla, niobio, estaño, agregados para la construcción, los tipos, arena y granito triturado, etc. También cuenta con oportunidades de Inversión en la Industria de negocios de silvicultura. Las reservas madereras y forestales de especies nobles se utilizan actualmente en la exportación de tableros de madera contrachapada y hacen de esta región la que más ofrece para la producción de muebles de calidad en el mundo.

Las especies de reforestación para la producción de madera para la industria del mueble y la celulosa crean en la región un ambiente propicio para los inversores en este sector, y la región ofrece a los inversores, con el apoyo del gobierno, las políticas adecuadas en favor de las empresas, incentivos atractivos sobre impuestos y también de otro tipo, liberal, sistema de intercambio, la protección de la propiedad intelectual, fuerza de trabajo formada, mano de obra joven entusiasta y productiva.

Otros factores importantes de la ciudad son las armoniosas relaciones laborales, la infraestructura económica, los transportes, la energía, las comunicaciones, el ambiente de negocios dinámico, la economía de mercado, el sistema bancario, una alta participación extranjera en los negocios, la calidad de vida, la hospitalidad, la vida segura y el ambiente confortable, el excelente nivel de alojamiento con todas las comodidades, la buena atención de salud y los centros médicos. Y también destacables en la ciudad son unas excelentes instituciones educativas, las actividades recreativas y deportivas además de un excelente centro de compras muy activo y cosmopolita.

En el contexto del turismo de Manaus recibe durante todo el año grandes cantidades de cruceros, ya que tiene el acceso al Atlántico a través del río Amazonas. Su potencial turístico es grande pero todavía puede ser mejor explotado, particularmente con respecto al ecoturismo.

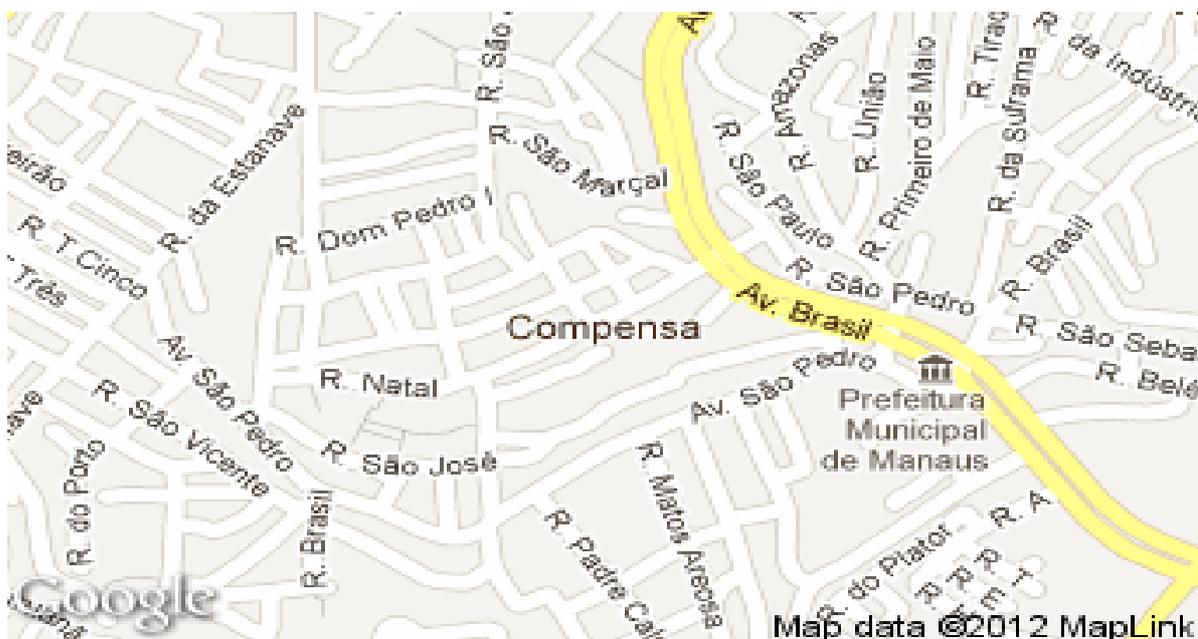
Según una investigación realizada por la Fundación Getulio Vargas en Río de Janeiro (FGV / RJ), en colaboración con la revista S / A, se examinaron 127 ciudades en el país y se llegó a la conclusión de que Manaus es la mejor ciudad del norte de Brasil para hacer una carrera. Otras ciudades como Belén, Las Palmas, Porto Velho, Boa Vista, aparecen en las últimas cuatro posiciones en el ranking del norte. En el ranking nacional de la investigación, la capital de Amazonas aparece en el puesto 22.

Manaus se beneficia por el Aeropuerto Internacional Eduardo Gomes, el segundo aeropuerto más ocupado del norte del país y el tercero de Brasil en el manejo de carga, cifras alcanzadas por la creación de la Zona Franca de Manaus, que sigue impulsando la economía de la ciudad y de todo el estado con altas tasas de crecimiento en ventas año tras año. La ciudad de Manaus, en la actualidad cuenta con grandes parques y reservas ecológicas, como Mindu Park, el Parque Estatal Sumaúma etc.

CAPÍTULO V

5. HISTORIA DEL DISTRITO DE LA COMPENSA

Mapa del Distrito de la Compensa



Fuente: Google/2012.

En el barrio se encuentra la sede del Gobierno de Amazonas, Manaus, el Ayuntamiento, bancos, estación de Policía, en la salud, el barrio cuenta con el Centro para el Cuidado Infantil e Integración - CAIC, con la emergencia Niño de Occidente y la maternidad. En el barrio de la Compensa se puede encontrar todo lo que se necesite desde los pequeños comercios hasta las grandes tiendas, carnicerías y consultorio dental.

En el sector del ocio y el entretenimiento, el distrito pone a disposición de sus habitantes campos de fútbol, salas de conciertos, etc. A todo ello se suma la nueva atracción de la ciudad: el puente del río NEGRO, ubicado sobre el río del mismo nombre. Una de las grandes construcciones de los últimos años es el puente que conecta la ciudad de Manaus con otros municipios de Amazonas, que desde el mes de octubre de 2011 se puede cruzar en coche, lo que de alguna manera va a facilitar la vida de la ciudad y sus habitantes.

Sede de la Municipalidad de Manaus



Fotos: La autora/2012.

El distrito Compensa de Manaus cuenta con un gran centro comercial, en el oeste de la capital de Amazonas. Tiene una población estimada de 75.832,000 habitantes (Censo 2010 - IBGE) y celebra 38 años de existencia el 13 de Junio de 2011.

Con la rápida urbanización de la ciudad de Manaus, en los años 60, debido a la creación de la Zona Franca el Distrito de Compensa se convierte en el centro preferido para los inmigrantes del estado, y los estados vecinos, y

especialmente de los del noreste de Pará, que emigraron con la esperanza de encontrar aquí unas condiciones de vida más favorables.

Principio del Puente Río Negro - Avenida Brasil y su extensión.



Foto: La autora/2012.

Puente Río Negro sobre el río del mismo nombre.





Fotos: folha.com / g1.globo.com/2012.

Al principio se encontraron con la pobreza, la miseria y un largo camino por recorrer en busca de un lugar donde vivir. Con el proceso natural de crecimiento de la población, muchos de los que ahora habitan en el barrio no tenían domicilio fijo, y esperaban las expectativas del milagro económico asentados en las riberas de los arroyos en el barrio.

Centro de Atención Integral a la Niñez y la Maternidad



Foto: La autora/2012.

Fiscal en la ciudad de Manaus



Foto: La autora/2012 - Compensa.

El distrito cuenta con la presencia de los ciudadanos de Emergencia del Departamento - CAP, donde se ofrecen los servicios de la oficina de correos, banco, Dirección General de Tráfico y de otras instituciones. No tienen un lugar específico para el comercio, a pesar de tener el cruce de la avenida Brasil y San Pedro en la entrada de un Mini mercado y Compensa el modelo de Feria. Su área de compras se encuentra dispersa por todo el barrio.

En 1964, el gobernador Arthur Cezar Ferreira Reis, comienza el proceso de eliminación no pacífica de la ciudad flotante.

De acuerdo con la monografía "La geografía de la Compensa" de Walney Freitas de Figueiredo, licenciado en Geografía por la Universidad Federal de Amazonas – UFAM las viviendas fueron construidas para satisfacer las demandas de los residentes, sin embargo un tercio de las personas no pudieron acceder a un hogar, de modo que estas personas buscaron refugio invadiendo varios sitios cercanos al centro.

Av. Brasil - Compensa

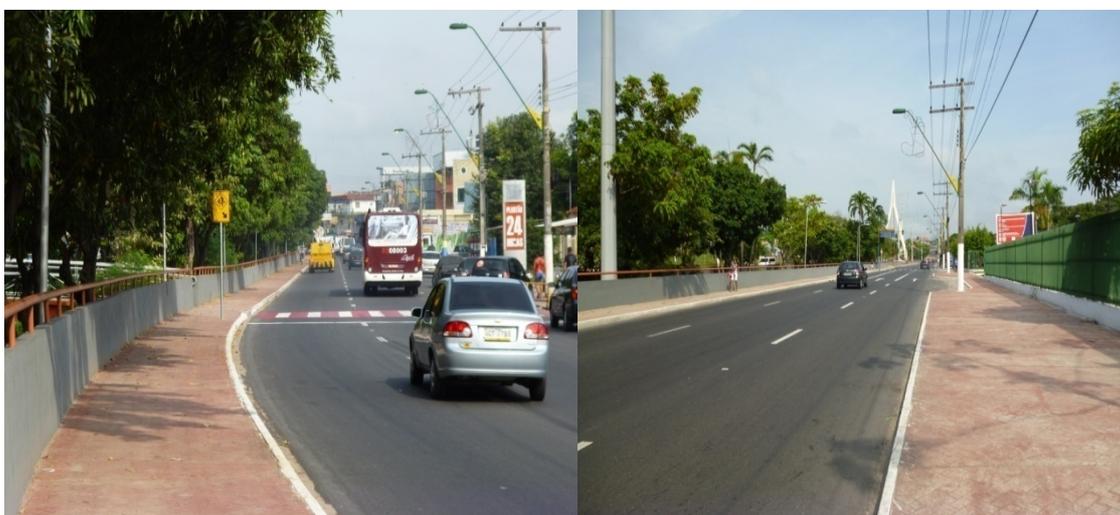


Foto: La autora/2011.

Cuando el distrito carecía de casi todo pertenecía a la familia de Borel que sufrió la invasión de sus tierras. Las tierras fueron adquiridas por la familia cuando llegó desde Alemania hasta la Amazonia. Durante la Segunda Guerra Mundial prácticamente la totalidad de esta localidad pertenecía a esta familia. Oscar Borel murió el 13 de junio de 1968, el mismo año en que comienza el proceso de invasión de la zona.

La viuda Maria Borel y más de los 10 hijos de la pareja no pueden impedir la invasión de la granja familiar. Así, comienza a emerger el barrio de Compensa, y desde el año 68 a la espera de las promesas del gobierno estatal

de compensación y reestructuración del barrio, que sólo ocurre a finales de 2009 y continúa en 2010.

Un dato curioso es que el distrito ha tenido tres nombres diferentes. Se llamó a la primera ciudad de Thatcham, esto es debido a que las personas cubrían sus casas con una especie de eliminación de la paja del Río Negro. Second City de la paja también se debe al estilo de la azotea de las casas de los distintos tipos de paja, como por ejemplo, el açai, etc buriti. y por último pero no menos importante el nombre actual que se originó por un antiguo aserradero donde se producían hojas de madera contrachapada, a esto se debe al nombre que tiene.

Sólo en abril de 2010, con el gobierno de Eduardo Braga, el barrio sufrió una intervención importante, con la construcción de calles, puentes y la eliminación de las viviendas que existían en los márgenes de los arroyos. Se construyeron "rip-rap", para la contención de agua a través de bolsas de cemento y arena, a través del Programa de Saneamiento de las corrientes de Manaus - PROSAMIM.

También se realizaron otras intervenciones como construcciones de puentes y dragado de arroyos, construcción de áreas recreativas, caminos mejorados, las viviendas para los pobres y la transferencia de pilotes para los hogares de miles de residentes que antes vivían en las orillas de los arroyos de Compensa. (PROSAMIM/2009).

El barrio es el distrito más grande de la región occidental y también con una población de entre el más grande de Manaus.

Av. Brasil - que une el centro de la ciudad en la playa de Ponta Negra



Foto: La autora/2012.

CAPÍTULO VI

6. PROGRAMA DE LA BOLSA FAMILIA

6.1. De lo que trata El PROGRAMA de la BOLSA FAMILIA del Gobierno Federal

Con el programa Bolsa Familia, que forma parte del programa Hambre Cero, el Gobierno Federal tiene por objeto garantizar el derecho humano a una alimentación adecuada, promover la seguridad alimentaria y nutrición y contribuir a la erradicación de la pobreza extrema y el logro de la ciudadanía por la participación de la población vulnerable al hambre.

Se trata de un programa de transferencia de ingresos condicionada directos, de acuerdo con la Ley 10.836, del 9 de enero de 2004 y el Decreto. 5/2004. Este programa se orienta en la articulación de tres dimensiones esenciales para la superación del hambre y la pobreza y promover el alivio inmediato de la pobreza a través de transferencias de ingresos a las familias, y fortalecer el ejercicio de los derechos sociales básicos en las áreas de salud y educación.

A través del cumplimiento de las condiciones se auxilia a las familias que no pueden romper el ciclo de la pobreza con la coordinación de programas complementarios. Tiene como objetivo el desarrollo de las familias, de modo que los beneficiarios del Programa Bolsa Familia puedan superar la situación de vulnerabilidad y pobreza.

El gobierno consciente de sus deberes y la complejidad de los problemas sociales del país ha establecido a través del Programa Bolsa Familia una ayuda a las familias pobres o extremadamente pobres, con una beca. Los ingresos invertidos permiten a estas familias salir de la línea de la pobreza y tener una vida decente, una dieta más saludable y proporcionarles el derecho a la educación de sus hijos.

Sólo con los gobiernos anteriores es cuando el sector de la educación ha ido ganando la atención que merece, con la implantación de diversos programas sociales. El programa Bolsa Familia se ha destacado por ofrecer una gran contribución a la mejora de la educación en el país, y presta especial atención a la educación primaria y a la promoción de una estructura del modelo de enseñanza, a través de sus condiciones, lo que requiere la asistencia escolar de los niños y jóvenes que se benefician del programa.

6.2. El Modelo del Programa Bolsa Familia en Brasil

Hubo un gran cambio en el concepto de familia en Brasil, y los lazos familiares antes rurales, ahora van más allá de los lazos de sangre y también involucrar a la llamada familia extensa. Durante mucho tiempo el Estado ha trabajado con un concepto estricto de la familia. Esto se traduce en una situación en la que los padres o tutores que viven bajo el mismo techo, con niños menores de 14 años, podrían ser hijos de sangre o por la que los adultos pasaran a ser jurídicamente responsables.

Al comenzar el estudio de la bibliografía sobre el tema estudiado, encontramos que hay varios programas que han demostrado que la idea de familia se componía de una serie de relaciones de consanguinidad y afinidad, así como unos relaciones familiares biológicas, más que legales.

En Brasil, la familia también es reconocida como una red de relaciones de reciprocidad que opera en una lógica de derechos y obligaciones de solidaridad y lealtad. No se atribuye a la sangre o a las relaciones jurídicas más importancia que a las relaciones de afinidad y solidaridad, incluso sin la regularización de la situación. Esto significa que tenemos que trabajar con diferentes tipos de familias.

La Ley 10.836/2004, que creó el Programa Bolsa Familia, tiene el concepto de familia en su arte (2 § 1) como unidad de la familia nuclear,

posiblemente aumentada por otros individuos que tienen vínculos con su parentesco o afinidad, formando un grupo nacional, que viven bajo un mismo techo y que sigue siendo la contribución de sus miembros.

Las mujeres fueron elegidas para ser los guardianes y recibir el beneficio del programa Bolsa Familia. Esta decisión forma parte de una búsqueda de la igualdad entre hombres y mujeres, para reducir la dependencia económica de las mujeres, así como aumentar la probabilidad de que los niños reciban el beneficio y accedan a una cierta estabilidad. Sin embargo, hay una consideración no menos importante que debe ser realizado con respecto a la asignación del beneficio para la mujer.

Por un lado, esta iniciativa tiene por objeto garantizar la protección de los niños y la distribución desigual del poder en el hogar, lo cual es muy significativo. Por otra parte, estas atribuciones externas de significado e interpretación de los roles de género masculino y femenino refuerzan el rol tradicional de género, en el que el hogar y los hijos son responsabilidad de las madres, lo que no es necesariamente una buena acción del Estado.

Al mismo tiempo, en la investigación de campo realizada en el distrito de Manaus, se observó una nueva tensión velada entre los beneficiarios de las parejas de Bolsa Familia, como se pudo observar. Esta crisis por así decirlo, ha sido generada por los problemas de autoestima en los hombres que se enfrentan al desempleo y a la falta de poder para el sustento económico de su familia y la comprensión de esta familia es variable.

Es necesario, pues, que cada unidad familiar auto determinada suscribirse a los diferentes registros, incluso compartiendo la misma casa. En principio, el titular de la tarjeta sigue siendo una mujer, pero el tutor puede ser determinado de acuerdo con la lógica de la organización de la familia de cada comunidad.

De acuerdo con una encuesta realizada, los beneficiarios del Programa Bolsa Familia, se pueden juntar cada dos meses para agilizar el viaje a los bancos. También debe haber disponibilidad del transporte público por parte de los gobiernos locales e instituciones que trabajan con las comunidades desfavorecidas y alejadas de la sede del condado, puesto que después de todo estamos en la Amazonia brasileña. La pregunta que uno se puede hacer de alguna manera sobre temas tan sensibles, es porque no solo son decisiones que tratan de proteger a los niños, sino que generan otras formas de sufrimiento por la cuestión simbólica y material de las funciones de los responsables.

Los grupos de la Familia de la subvención (04) .Cuatro programas de transferencias en efectivo distribuidos de la siguiente manera: la Tarjeta Alimentos, el Programa de Becas, la Asistencia de Gas y el Programa de Ayuda Alimentaria, los cuales fueron creados con destino a las familias brasileñas, con ingresos per cápita en los valores de que se van a beneficiar a R\$ 24,00 (veinticuatro reales) a \$ 242,00 (doscientos reales), según el ingreso mensual por persona de la familia y el número de niños y adolescentes y jóvenes hasta 17 años en la escuela (Fagnani, 2009).

La importancia de este tema, por lo tanto, está en los antecedentes que motivaron el interés de la investigación, en la evaluación de la Bolsa Familia y su importancia educativa y social, en las escuelas municipales de la comarca de Manaus, y que la economía y el impacto socioeconómico es una realidad de las personas que participan en este programa en la ciudad de Manaus (AM).

Hoy en día el Programa Bolsa Familia - PBF ya no funciona como cuatro programas de transferencias monetarias como fue con el gobierno de Fernando Henrique Cardoso, con el gobierno de Lula se han agrupado en una sola y la renta sigue siendo la misma, se distribuye a la familia y no se diferencian como

antes. Ahora la diferencia está en el mecanismo para transferir la distribución condicional de los recursos.

La desventaja es que las familias beneficiarias mantengan a sus hijos y o dependientes con la asistencia escolar de los vacunados. El programa tiene como objetivo reducir la pobreza en el corto y largo plazo a través de transferencias condicionales del capital, que, a su vez, tiene como objetivo romper el ciclo de la pobreza de generación en generación.

El programa Bolsa Familia sirve ahora 222.000 hogares en Manaus, proporcionando alrededor de R\$ 19,2 (millones de reales). Dividido entre los distintos barrios, que están siendo diseñados para beneficiar a 777.000 personas en un total de R\$ 230,4 (millones de reales) a finales de 2010. Tras la búsqueda inicial bibliográfica de las medidas recogidas, se produjo una mejora en los indicadores con respecto a la economía. Sin embargo, con la búsqueda de datos en el campo, no podemos decir que el programa de correo haya cambiado la vida de las familias encuestadas, esto sólo será posible cuando los estudios se hayan completado.

6.3. La Importancia del Programa Bolsa Familia

La agenda social también incluye la reactivación de la capacidad del Estado para realizar sus políticas. Los ministerios y departamentos fueron creados para gestionar los programas e intensificar el diálogo con importantes sectores de la sociedad civil y los condados.

Las estructuras de los estados se han reforzado y han mejorado los mecanismos de gestión. En la actualidad, las principales políticas sociales están encaminadas a luchar contra la pobreza y el hambre, la universalización de la educación y la capacitación, la generación de empleo e ingresos para los más pobres, la expansión y mejora de los servicios de salud, la lucha contra las desigualdades socioeconómicas y también de la raza y el género. Son, en

resumen, las políticas centradas en mejorar la calidad de vida de los brasileños, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad social.

Las acciones para combatir la pobreza, el hambre y la desigualdad social, así como la creación de oportunidades para los pobres, requieren de un amplio conjunto de acciones y son en gran parte la responsabilidad del Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, pero atraviesan y están contenidos en los programas de otros ministerios, como Desarrollo Territorial, Educación y Trabajo.

Con respecto a la educación el eje de la agenda social brasileña, se destacan las acciones que tienen el potencial de reducir las desigualdades en las oportunidades educativas. Las iniciativas son parte de la agenda, como la formación y utilización de los profesores, la electrificación de escuelas rurales, el establecimiento de laboratorios informáticos en las escuelas públicas, la alfabetización de los adultos jóvenes y las becas de reestructuración y expansión de las universidades federales, así como ofrecer a los estudiantes de bajos ingresos inscribirse en la educación superior en instituciones privadas (ARN, 2010).

En la actualidad, las principales políticas sociales en curso están destinadas a luchar contra la pobreza y el hambre, la universalización de la educación y la capacitación, la generación de empleo e ingresos para los más pobres, la expansión y mejora de los servicios de salud, la lucha contra las desigualdades socioeconómicas y también de la raza y el género. Son, en resumen, las políticas centradas en mejorar la calidad de vida de los brasileños, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad social.

Aunque este concepto se ha encontrado una amplia aplicación en el contexto de las teorías económicas, podemos decir que sus implicaciones para el desarrollo social son hoy en día limitadas por los cambios estructurales en el mundo del trabajo, que tenía como una de las consecuencias más notables

mayores niveles de competencia social, el desempleo y la desigualdad a nivel mundial.

La aparición de este escenario refuerza tanto la importancia de la escolarización como un inductor de la movilidad social ascendente (Pastore y Silva, 2003) y justifica la transferencia directa de políticas de ingresos previsto en un instrumento para reducir la pobreza.

Por lo tanto, la adopción de estas políticas por los gobiernos de Brasil, a partir de la década de 1990, tiene un formato que claramente busca aliviar el bienestar de la tradición de la política social, la regulación de la contraparte determinada por los beneficiarios de los programas. Sorprende el derecho universal a la asistencia social, algunos de estos requisitos encarnan el mérito de promover la optimización del uso de los recursos públicos, la generación de demandas sociales sobre las políticas de salud y educación.

Desde esta perspectiva, la creación del Programa Bolsa Familia (PBF) en 2003, añadió los diversos programas de transferencia de renta social disponible bajo los términos del Gobierno Federal, centrando la atención en los aspectos relacionados con la salud y la educación de las familias en situación de pobreza y la pobreza extrema.

Hoy en día en Brasil, el Programa Bolsa Familia atiende a más de 12 millones de hogares en todo el país de norte a sur, que dependen de los ingresos familiares por persona (limitado a R\$ 140 reales), el número y edad de los niños. El valor del beneficio recibido por la familia puede ir desde R\$ 32 hasta R\$ 242. Estos valores son el resultado del ajuste anunciado el 1 de Marzo/2011 y será vinculante a partir de los beneficios pagados en abril de 2011 (Ministerio de Salud, 2011).

6.4. Las políticas sociales del Estado brasileño

Mello (2007, p.2) establece que este tipo de políticas sociales en los países desarrollados son debidas a la formación y la disfunción del Estado capitalista y de acuerdo con el gobierno en el que se mueven. En los años setenta, con la llegada de la gran crisis que tuvo lugar en el mundo, se resucitó el debate de la perspectiva liberal sobre el papel de las políticas de protección estatal y social en el proceso de desarrollo.

Siguiendo el curso de este pensamiento, se observa que antes de la reestructuración de los procesos estatales y de la producción, se indica en una serie de factores como los recortes en el gasto social, el desempleo, la precarización de las relaciones laborales, las personas que hasta entonces había sido relativamente protegidas en la fase de crecimiento económico y la consiguiente expansión de la crisis del petróleo y del empleo llevó a la pobreza.

A su vez, estos cambios casi decidido que si él pensaba que la ejecución de estrategias para promover el desarrollo social, impulsado por nuevos requisitos de capital y de la sociedad. Se toma con esto, la idea central del papel del Estado como responsable de ofrecer alternativas a los desequilibrios sistémicos.

Se hace evidente la necesidad de un conjunto coordinado de medidas, tanto económicas como sociales, para promover la inclusión social, teniendo en cuenta que la pobreza es un problema que afecta a la sociedad en su conjunto y no sólo a las personas afectadas por carencias sociales, económico, político, entre otros.

En Brasil, la fragilidad de las políticas sociales realizadas en toda su historia ha hecho que grandes segmentos de la sociedad hayan sido privados

de la atención básica, de la atención de sus necesidades, incluso las más inmediatas. Hasta los años setenta, los problemas de la pobreza y la desigualdad social no eran las prioridades en las discusiones políticas. Como se indicaba anteriormente, el foco de atención se dirige principalmente al desarrollo económico.

Destaca Schwartzman (2004, p. 03) que nadie parece haber pensado en el Brasil del siglo XIX, en crear leyes e instituciones para ayudar a los pobres, como se intentó en Inglaterra o Estados Unidos.

Una posible razón es que Brasil no sufrió los grandes desplazamientos de población y la destrucción de puestos de trabajo ni la explosión demográfica que acompañó a la Revolución Industrial en Europa. Tampoco la gran masa que inundó los Estados Unidos en esos años y, finalmente, la sensibilización de los ricos para remediarlo. La pobreza en Brasil en el siglo pasado no era muy diferente de los primeros siglos de la pobreza, y nuestras élites tampoco eran muy diferentes.

También de acuerdo con Lonardoni, Giménez y Santos (2008, p. 01), en Brasil, hasta 1930, se entendió la pobreza como una expresión de los problemas sociales y cuando se supo de su problemática fue tratado como "un caso policial" a través de su aparato represivo. Así, la pobreza fue tratada como una disfunción individual.

Al reconocer la deuda histórica social y la posibilidad de rescatar la dignidad de las personas que viven excluidas, es cuando en las últimas décadas se han adoptado medidas para promover la inclusión social de estos segmentos. En 1977 se crea el Ministerio de Seguridad Social, y toda la estructura de servicio de Bienestar Social está relacionada con el sistema de protección social, y se realiza de forma centralizada, con la acción exclusiva del ámbito federal.

Como los autores afirman, la asistencia social brasileña, como política pública, forma parte de los logros democráticos de los diferentes segmentos de la sociedad, a través de una reforma integral del Estado que sería bastante reciente. (Marques y MAIA, 2008, p. 58-84).

Según Sposati (2001, p.46) la política de asistencia social en Brasil alcanza la condición de la política social más tarde, es decir, en la última década del siglo XX; por el contrario, la educación ya había sido consagrada como política pública desde 1946.

En las sociedades modernas, la pobreza no es sólo el estado de una persona necesitada de bienes materiales, que corresponde también a un estatus social determinado, inferior y sin valor, que marca profundamente la identidad de todos los que viven esta experiencia (Paugam, P. . 45, 2003).

Según Rocha (2006, p. 63), en un país de dimensiones continentales, con tantas diferencias regionales en el desarrollo tan sorprendentes como Brasil la mera utilización del salario mínimo como parámetro para definir la línea de pobreza, no muestra la realidad brasileña, porque terminan siendo ignoradas las diferencias regionales, urbano-rurales del coste de la vida para los pobres.

Para Rock (2006, p. 68) la definición de una línea de la pobreza en Brasil requiere el uso de parámetros que tengan en cuenta las especificidades de cada región, y por lo tanto la estructura de consumo de los hogares sería la forma más adecuada de establecer la línea de pobreza. Como se ve, la construcción de criterios y mecanismos de selección es una de las tareas más difíciles en el desarrollo de programas específicos. En un país como Brasil, marcado por la diversidad y por una cultura fuertemente influenciada por el clientelismo político, la atención pública de un programa siempre es muy difícil.

Con el establecimiento de la Seguridad Social en la Constitución Federal de 1988, compuesta por la Política de Salud, Políticas de Bienestar Social y Trabajo Social, se introduce un nuevo concepto en la ejecución y ejecución de políticas sociales en todos los estados de la Federación Brasileña (Marques y MAIA, p. 89, 2008).

6.5. Recursos para el Programa de Subsidios para adaptar la educación y la Familia

El Programa Bolsa Familia se lleva a cabo con la participación del Gobierno Federal de los estados y los municipios. En relación con la gestión del Programa, el artículo 8 de la Ley N ° 10.836, del 9 de enero de 2004, señala:

La ejecución y gestión del Programa Bolsa Familia debe hacerse público y el gobierno deberá descentralizarla, a través de esfuerzos conjuntos entre el gobierno federal y se observa la participación intersectorial, la comunidad y el control social (BRASIL, 2004).

De este modo, se observa que la gestión del Programa Bolsa Familia se realiza en tres niveles de gobierno, en el ámbito federal, estatal y municipal para la ejecución del programa. A nivel local, la participación de control y social del Programa Bolsa Familia se llevará a cabo por un consejo o un comité organizado por el gobierno municipal. Las agencias federales deben proveer servicios educativos y de salud, los municipios también son responsables de la inscripción de las familias pobres en el Registro Unificado.

El Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre indica que la alianza con los estados y municipios pueden aumentar el valor de los beneficios y ampliar la cobertura de la población asistida y tiene como objetivo

facilitar el acceso de los miembros de la familia al programa de micro-crédito, formación profesional y alfabetización.

En lo que respecta a la educación, en particular, la consideración para el beneficio del Programa Bolsa Familia y la renta pagada a las familias incluye la matrícula de niños y adolescentes de 6 a 17 años en la escuela, quienes deben tener una frecuencia mínima de asistencia del 85% a las clases cada mes y la obligación de informar al gerente de la Bolsa Familia, cualquier cambio de la escuela o la ausencia de las clases.

Esta medida fue regulada inicialmente por la Orden Ministerial 3789, noviembre de 2004, y tiene como objetivo la difícil tarea de tratar de romper el ciclo de la pobreza que marcan las nuevas generaciones de estas familias en nuestro país.

El texto en su preámbulo aboga por la aplicación del derecho legal a la educación como un elemento fundamental de la inclusión social de las familias, incluyendo la educación escolar como condición para la construcción del conocimiento, la protección social y humana para los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, la elección de los hogares con los ingresos transferidos por el Programa Bolsa Familia reafirma el nivel de pobreza ya que los datos más objetivos deben tomarse en cuenta cuando pensamos en la posibilidad de realizar los niños en el sistema escolar.

Con el apoyo de la investigación relevante en el campo de la seguridad de la educación, la salud y la alimentación, se puede argumentar que lo que se necesita con urgencia es un elemento estructural de la autoestima familiar establecido en la escuela, que se sumará a otros, tales como que la calidad de las escuelas sea accesibles a pobres y extremadamente pobres por la falta de recursos culturales en las comunidades y en su propio entorno familiar. Por lo tanto, antes que las condiciones de evolución hacia el cambio social, la escuela puede incluso realizar la función de reproducir las desigualdades existentes.

En esta perspectiva de análisis, con un peso el ejercicio de las prácticas culturales dentro de las familias, que deberían dar lugar a un sistema de reglas interiorizadas o hábitos no rentables en el ámbito escolar, ya que no coincidirán con los conocimientos y las prácticas más valoradas por la institución o incluso las de las necesidades locales.

Por lo tanto, la herencia de la familia es entender el tipo de capital que debe permitir el desarrollo de habilidades para que los niños puedan decodificar y entender más fácilmente las reglas de operación de los sistemas escolares brasileños (Bourdieu y Passeron 1975, Bourdieu, 2005).

De hecho, el análisis de la pobreza bourdiesiana hace referencia a la teoría de la creencia en la movilidad social a través de la educación como una variable importante para la comprensión de las inversiones realizadas por los hogares. En esta condición de escolarización de sus hijos, en la búsqueda de una mejor inserción en el mundo es donde las sombras de las personas estaban hasta ahora, a diferencia de hoy que ya se puede dar el placer de existir en la sociedad brasileña como pueblo.

Todavía hay resultados más bajos y un menor rendimiento en las pruebas de evaluación y las mayores tasas de fracaso y deserción escolar en las regiones más pobres como el norte del país. La evidencia de esta situación, sacar el máximo provecho de la investigación llevada a cabo en Brasil y, sobre todo en el norte, trató de hacer frente a la reversión de la pobreza mediante la educación, y pretende hacer hincapié en unos pocos casos individuales de los individuos de las clases bajas que han hecho cambiar su posible destino a través de un curso de la escuela larga carrera (Souza e Silva, 2003).

El énfasis en la descripción de casos individuales de éxito de las personas pobres en el sistema escolar todavía denota la ausencia de un movimiento estructural promovido por la acción del sistema brasileño de

educación en la igualdad de oportunidades sociales. Este hecho conduce a la idea de un ciclo reproductivo de la pobreza y la desigualdad que resulta de la combinación de la mala calidad de las escuelas con la condición social de las familias que participan del Programa.

La ruptura de ese círculo vicioso por lo tanto, requiere tanto de la aproximación de las familias hacia los valores de la escuela como la mejora de la escuela en la aptitud hacia estas nuevas audiencias, sin estos factores son inútiles los beneficios impulsados por las condiciones de la Bolsa Familia (Barbosa y Santana, 2009).

6.6. Distribución de Recursos Educativos para Familias de Bajos Ingresos

El valor de la educación para los hogares pobres cubiertos por los ingresos sociales de transferencia de los programas ha encontrado apoyo en algunos trabajos realizados. Sobre este tema podemos mencionar a Lavinias y Barbosa (2000), que analizan el precedente de la Bolsa Escuela, identificando que el miedo a la pérdida de los beneficios parecen ser el principales factor sobre la reducción del absentismo y la deserción escolar entre los niños pobres en las escuelas brasileñas.

Otro factor que parece estar relacionado es la distancia de la escuela con la persona responsable de recibir el beneficio. Cuando se constató en el año de finalización de la recolección de los datos en esta investigación, en 2009, se encontró que los beneficiarios entrevistados estaban ya fuera de la escuela en promedio durante varios años.

Tabla 01 – Responsabilidad de la educación legal en los hogares servidos por Digi (%).

Hasta serie estudiada	Frecuencia	%
Analfabetos sin educación	77	9,2
Enseñanza primaria	197	23,4
Completa primario	253	30,1
Primaria incompleta	-	-
Completar la educación básica	832	9,8
Escuela secundaria	90	10,7
La escuela secundaria incompleta	124	14,7
Colegio completa	3	0,4
Superior incompleta	8	0,1
NS/NR	7	0,8
Total	841	100,0

Fuente: Datos de UFF - Investigación Evaluación del PBF, marzo de 2008/09.

Como se puede ver más responsable de los beneficios enumerados a continuación de la educación primaria (62,7%). La situación no presenta diferencias importantes cuando hablamos de los datos a través de los cabezas de familia. De alguna manera, nos damos cuenta de que la condición empeora en la escuela mucho menos de lo esperado por el Programa Bolsa Familia.

Tabla 02 – La responsabilidad de la educación legal en los hogares servidos por Digi (%).

La escolarización de la cabeza El hogar	Frecuencia	%
Analfabetos sin educación	53	12,4
Enseñanza primaria	133	31,2
Completa primario	78	18,3
Primaria incompleta	-	-
Completar la educación básica	77	18,1
Escuela secundaria	29	9,9
La escuela secundaria incompleta	42	6,8
Colegio completa	1	0,2
Superior incompleta	0	0
NS/NR	13	3,1
Total	426	100,0

Fuente: Datos de UFF - Investigación Evaluación del PBF, marzo de 2008/09.

El porcentaje de analfabetos entre los cabezas de familia se presenta en 3,2 puntos porcentuales más altos lo que se muestra en la Tabla 01, con un 12,4%, y la comparación también muestra que se reduce en 4,8 puntos porcentuales a los que han completado la escuela, y luego alcanzó el 9,9% (IBGE, 2009).

Desde el punto de vista de la teoría, la uniformidad del bajo nivel cultural del país, vinculada a la pobreza, debe ser interpretada como una barrera adicional para el éxito académico de los niños en estas familias, que normalmente tienden a repetir la historia de sus padres en la escuela.

En este sentido, autores como Lahire (1998) advierten de los riesgos de "abuso generalizado" de las consecuencias resultantes de los datos de la macro-sociología.

Esto quiere decir que, suponiendo el nivel de escolaridad como un indicador del nivel cultural de las familias, en algunos casos, puede ser

imprudente afirmarlo, en la medida en que el importe en cifras no revela los aspectos más nimios de la vida cotidiana de las familias, ni son capaces de capturar las redes de relaciones que se desarrollan más allá del entorno familiar (IBGE, 2009).

Sin embargo, la operación de las políticas educativas y de asistencia de amplio alcance, tales como el programa Bolsa Familia, tienden a guiarse más por las normas que por la excepción. Por lo tanto, como se muestra en numerosos estudios, es lógica la interpretación de la escolarización como un indicador del nivel cultural de las familias.

Tabla 03 – Razones para abandonar la escuela por los beneficiarios del PBF (%).

Las razones de la deserción escolar	Frecuencia	%
Necesaria para trabajar	255	33,7
Falta la voluntad de seguir	133	17,5
Embarazo	99	13,1
Los problemas familiares	79	10,4
Se casó	36	4,8
Que tenía que cuidar a sus hermanos	29	3,8
Problema de Salud	26	3,4
Escuela muy lejos	25	3,3
Las condiciones financieras en el déficit	21	2,8
Otros	54	7,1
Total	757	100,0

Fuente: Datos de UFF - Investigación Evaluación del PBF, marzo de 2008/09.

Lo que llama la atención de los resultados mencionados anteriormente es que se mencionan poco las dificultades de acceso a la escuela (3,3%). Esto viene a señalar que se confirma la tendencia hacia la universalización de las redes de educación en Brasil, coincidiendo con la consolidación de la industrialización y la urbanización del país.

Por lo tanto, el embarazo adolescente y jóvenes en edad escolar es un

fenómeno que surge de la dinámica social, con un considerable impacto en el absentismo escolar. Para las dos otras reivindicaciones principales mencionados anteriormente, se puede decir que se complementan entre sí. Uno con la falta de recursos materiales que conducen a la temprana entrada en el mercado de trabajo y otro con la disposición personal que se manifiesta en forma de desinterés en la escuela.

Sin embargo, la mejora de la educación responsable de la recepción de los beneficios es un aspecto muy positivo del programa, que se confirma en la tabla de abajo.

Tabla 04 – Los valores asignados a la educación de los beneficiarios del PBF (%).

Los importes asignados a la educación	Frecuencia	%
Muy importante	664	79,0
Importante	165	19,6
Menor de edad	2	0,2
No es importante	2	0,2
NS / NR	8	1,0
Total	841	100,0

Fuente: Datos de UFF - Investigación Evaluación del PBF, marzo de 2008/09.

No menos del 79% de los tutores han definido la educación como un valor muy importante, mientras que el 19,6% la define como importante. Desde la aparente contradicción entre la representación de la escuela y el bajo nivel educativo de los beneficiarios se pone de manifiesto, de hecho, la gran efectividad del discurso ideológico de las élites sobre la educación que no se realiza en la vida de la mayoría de los jóvenes de los más pobres de la misma forma que está diseñado. En este sentido, también es probable que los avances en las últimas décadas en el campo de la educación se reflejen en las

diferencias observadas de opinión entre los encuestados cuando los datos son desglosados por edad (Reis, 2000).

Tabla 05 – Valores asignados por los beneficiarios de la Escuela de Digi (%).

Los valores asignados a la Escuela						
Edad	Críticas niños de edad sobre el tema					Total
	Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	NS/NR	
16-24 Años	80,6	19,4	0,0	0,0	0,0	100,0
25-34 Años	79,1	19,8	0,4	0,4	0,4	100,0
35-44 Año	82,3	16,7	0,0	0,3	0,7	100,0
45-54 Años	77,4	21,2	0,7	0,0	0,7	100,0
55 Años o más.	70,4	25,5	0,0	0,0	4,1	100,0
Total	79,0	19,6	0,2	0,2	1,0	100,0

Fuente: Datos de UFF - Evaluación de Investigación dl PBF, marzo de 2008.

En la tabla anterior, se observa una correlación positiva en términos de valoración del estudio con respecto a la edad de los encuestados. En consecuencia se puede pensar que el avance del concepto de educación como un derecho y una necesidad para el mundo del trabajo debería ayudar a explicar las diferencias de edad entre los cortes con respecto a la alegación de la falta de voluntad, no como una razón para continuar sus estudios.

En particular, la reducción en el porcentaje que dijo "la falta de voluntad" para proseguir estudios de la tabla anterior, se acompaña de un aumento en los grupos de mayor edad de los problemas relacionados con la necesidad de trabajar como una barrera para la continuidad de la vida escolar. A su vez, la cuestión del embarazo se confirmó como un problema típicamente de menores.

Entre los responsables de los beneficios legales del grupo de edad 16-24 años, el embarazo fue la razón más citada para la interrupción de los estudios (37%), mientras que razones tales como el matrimonio, los hermanos

y la responsabilidad fuera de la escuela mostraron un índice nulo de citas en este grupo de edad.

La confirmación de la evolución de las políticas educativas de Brasil, es que los más jóvenes entre los responsables de los beneficios son los que alcanzaron los niveles más altos de escolaridad. Se aprecia la tasa cero de analfabetismo en el rango que se extiende hasta los 24 años de edad. En el grupo de edad hasta 34 años, el porcentaje de analfabetos en el país se registró en torno al 1,8%. Por otro lado, las cifras también revelan las dificultades de los programas de alfabetización para llegar a la población en la edad adulta y los ancianos. La tasa de analfabetismo en el grupo de edad 45-54 años es del 15,1% y se duplica entre las personas mayores de 55 años de edad (30,6%).

Proporcionalmente, sólo el 6,1% de las personas en la edad de 55 años llegó a terminar la escuela secundaria, mientras que los dos grupos de menores de edad, el porcentaje de graduados de este año escolar asciende, respectivamente, al 19,4% y un 18,7%. El IBGE (2009) señala que la tasa de cobertura de la educación entre los jóvenes de 07 a 15 años de edad en el noreste de Brasil llegó al 95,4%, como se muestra a continuación. El porcentaje de cobertura de la educación en esta edad es similar a la identificada por el IBGE en el grupo de edad 7-14 años en el Nordeste, el 97,3%.

Por lo tanto, hay que señalar que la tasa de escolarización tiene una alta cobertura entre las familias y apuntan a los efectos positivos de la Bolsa Familia, pero no se pueden dejar de tener en cuenta las condiciones de educación para competir con la fuerte expansión de los sistemas educativos en Brasil durante el mismo período, especialmente en la escuela primaria.

En este campo, las evaluaciones positivas de los indicadores de asistencia y absentismo escolar de los niños también se enumeran en la encuesta realizada por Oliveira et al (2007), por lo que los requisitos del

programa tienen el efecto de reducir los costos de la inversión educativa de los hogares. Aunque los autores señalan mayores tasas de retención entre los niños y las familias que se beneficiaron del Programa Bolsa Familia, en comparación con el grupo de niños que no lo reciben, resaltan el hecho de que las mejoras en otros indicadores debería resultar en un futuro próximo en la mejoría en la progresión de los niños en la escuela.

En nuestra propia investigación, los impactos positivos en el aumento del acceso a las escuelas auspiciadas por el Programa Bolsa Familia en la ciudad de Manaus. Se puede confirmar que el 72% de los estudiantes cubiertos por el PBF permanece todavía en la escuela, el 25% no está en la escuela y el 3% no dio ninguna razón aparente. Dicho esto, puede señalarse que el PBF es una señal positiva y se puede observar que el 25% de los niños en edad escolar no están escolarizados.

En cuanto al posible efecto sobre la reanudación de la escuela de los tutores legales para el beneficio, se encontró que es improbable - aunque este cambio ha sido "diseñado" por un gran número de beneficiarios. Las obligaciones de la crianza de los hijos y la supervivencia pueden ser consideradas un obstáculo mucho más objetivo en la realización de este proyecto.

Por otro lado, de los tutores y cabezas de familia, algunos dijeron que pensaron en regresar a la escuela después de entrar en el programa Bolsa Familia. Sin embargo, hay que señalar que este supuesto interés en las expectativas de escolarización es bastante modesto, y se puede decir que está impregnada de un alto grado de incertidumbre, especialmente hoy en día con tantas inseguridades en el mundo.

Tabla 06 – Prevé que la educación de los tutores de Digi (%).

Las expectativas de escolaridad de los responsables					
Edad	Dictamen sobre el tema				
	Menos de la escuela Secundaria	Escuela Secundaria	Educación Superior	NS/NR	Total
16-24 Años	9,7	51,6	32,3	6,5	100,0
25-34 Años	8,6	54,7	18,3	18,3	100,0
35-44 Años	14,2	47,6	15,6	22,6	100,0
45-54 Años	15,1	36,3	9,6	39,0	100,0
55 Años o más.	14,3	24,5	9,2	52,0	100,0
Total	12,4	45,4	15,3	26,9	100,0

Fuente: Datos de UFF - Investigación Evaluación del PBF, marzo de 2008/09.

En la opinión de la mayoría, los que creen que va a asistir a la escuela son un (45,4%) a pesar de que un porcentaje mucho menor (15,3%) cree que llegarán a la universidad. Lo más sorprendente en esta cuestión es el porcentaje de no respuesta (26,9%), lo que es indicativo del grado de incertidumbre que son tangentes a la vida de estas familias, dadas las dificultades y las incertidumbres políticas de Brasil.

Esto puede ser debido a la falta capital de información acerca de las reglas de operación. La extensión del sistema escolar es otro factor que debe sopesar las opciones de estos agentes. Sin embargo, existe una diferencia significativa entre los grupos de edad, y las expectativas cultivadas por los jóvenes de otros indicadores de los efectos de los cambios en el sistema educativo. Por lo tanto, vemos una vez más las diferencias generacionales, que pesan sobre la expansión de los sistemas educativos en el país (Castro, 1998).

Constatamos que mientras que el 52% de los mayores de 55 años no sabe o no responde a la pregunta sobre la medida en que espera su Inscripción para llegar a comenzar los estudios, que era solamente el 6,5% de los jóvenes, y el 32,5% de ellos dijeron que llegarían a la educación superior. De

acuerdo con estas cifras, se observa que la educación que se imparte está directamente relacionada con el tipo de diseño que se establece en el programa.

Tabla 07 – La escuela y la concepción del PBF (%).

Escolarización y Diseño de PBF	¿El PBF es un Derecho?	¿El PBF es una ayuda?	Total
Analfabetos sin educación	8,9	9,0	9,0
Primaria completa	21,7	23,5	23,1
Primaria incompleta	25,5	31,2	30,1
Escuela primaria	7,0	10,6	9,9
La escuela secundaria incompleta	11,5	10,8	10,9
Secundaria completa	22,3	13,0	14,8
Educación superior incompleta	1,3	0,9	1,0
Una educación superior completa	0,6	0,3	0,4
NS/NR	1,3	0,7	0,8
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Datos de UFF - Evaluación de Investigación del PBF, marzo de 2008.

Como se muestra en la tabla anterior, la concepción del PBF como una ayuda del gobierno o de un derecho social varía considerablemente en función del grado de la escuela demandado. La primera opción es la mayoritaria entre los beneficiarios con la educación que fue a la antigua Escuela Primaria completa. Este punto de vista cambió radicalmente entre los que llegó a la Escuela Secundaria.

La verificación de estas cifras refuerza la importancia de la educación como un factor relevante en la inducción de la ciudadanía. Sin embargo, creemos que la presencia de más cambios concretos en la formación de estos agentes debe hacer un seguimiento de los cambios cualitativos en las escuelas atendidas por la parte más pobre de la población, que se erige como una nueva barrera que separa a los pobres no sólo de las oportunidades sociales sino también de la interacción con grandes sectores de la sociedad.

La definición de las condiciones de acceso a los programas sociales se convierte en un motivo de crítica en la que la asistencia se indica en la

sociedad brasileña como universal y un derecho constitucional. Por otro lado, tenemos la confirmación por varias fuentes de la obtención de mejoras en el acceso de los pobres a los servicios sociales a partir de la entrada en vigor del programa, especialmente en lo que respecta al crecimiento de la matrícula y la regularidad de la asistencia de los niños pobres a las escuelas.

Como se muestra, es probable que estos adelantos puedan producir efectos más concretos en las familias en las que los beneficiarios son los jóvenes más responsables. Este grupo se caracteriza sobre todo por un sendero que sigue a los avances en el sistema educacional brasileño de las últimas décadas, un hecho que representa una parte importante de los logros realizados por el PBF en relación con el aspecto educativo.

A su vez, pensamos que los jóvenes son también los más propensos a volver a la situación de vulnerabilidad tras el logro de sustento económico de la transferencia de renta. Asimismo, abogamos por que el cumplimiento de las condiciones del programa debería permanecer en las familias jóvenes con los beneficios adicionales derivados de una mayor apreciación de la educación y la formación de familias más pequeñas, condiciones que aumentan el valor del capital social. Al mismo tiempo, el aumento de los puntos de la educación producen un cambio de diseño importante en el derecho de familia.

En consecuencia, las inversiones en educación de las familias deben contribuir a una mejor comprensión de los vínculos que conectan a los pobres con otros sectores de la sociedad, creando oportunidades para la formación de una nueva conciencia cívica y fortaleciendo el compromiso del Estado brasileño con la superación de nuestra persistente la pobreza.

El sistema brasileño de educación comprende la enseñanza primaria, formado por la educación preescolar, las enseñanzas fundamentales y la educación media y superior. De acuerdo con la legislación con la Enmienda Constitucional N° 14, 12 de septiembre de 1996 y Ley 9394 de 20 de diciembre

de 1996 de las Directrices de Ley de Educación Nacional es la responsabilidad del gobierno federal actuar en la educación superior y proporcionar asistencia técnica y financiera a los niveles estatales y municipales.

Los estados y el Distrito Federal y los Municipios, tienen la responsabilidad de la prestación de las enseñanzas fundamentales y medianas, y los municipios, la prestación de educación básica y la educación infantil. Los expertos, educadores e investigadores reconocen la importancia de un desarrollo integral en los primeros años de vida y ven la experiencia en la escuela como una parte esencial de este proceso.

Ese período es una etapa crucial para el desarrollo neurológico, la educación física, lingüística y motora de los niños. Cabe señalar que un aliado importante para las metas de escolarización universal en el jardín de infancia y escuelas primarias en el país fue la ejecución del Fondo para el Desarrollo de la Educación Básica y Valorización de los Profesionales de la Educación - **FUNDEB**, Fondo Antigo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Fundamental y Valorización de la Enseñanza - **FUNDEF**, que no incluía la Educación Infantil.

El FUNDEB, además de ser un estímulo para el acceso de los niños a la escuela temprana, transfiere los fondos a los municipios para invertir en los sectores de la educación básica, pero con la prioridad inmediata en el crecimiento del número de establecimientos y la calidad de la educación para cumplir con la primera infancia.

Sin duda, Brasil ha logrado en las últimas décadas un aumento sustancial en el acceso a la escuela, especialmente en relación con la educación infantil. En 2009, la Encuesta Nacional de Hogares - PNAD muestra que el grupo de niños de 0-5 años de edad tenían una tasa de escolarización del 38,1%, mientras que en 1999 esta proporción era sólo del 23,3%.

Es importante señalar que en las zonas rurales, donde la prestación de servicios para este segmento de población es menor, el crecimiento fue también muy significativo, del 15,2% al 28,4%. Desde el grupo de edad 6-14 años, es posible decir que desde la década de 1990, prácticamente todos los niños brasileños ya estaban asistiendo a la escuela. También se presenta esa situación en el grupo posterior de edad, que consiste en adolescentes de 15 a 17 años.

La relación es menos favorable para este grupo de edad, ya que en 2009 la tasa alcanzó el 85,2% de esa cuota. Es importante mencionar que no fue hasta 2007 cuando el segmento de la población de niños de 6 años se incorporó a la gama de la enseñanza obligatoria, que hasta entonces iba desde los 7 a los 14 años de edad.

Se ha observado en los últimos años que la educación de los adolescentes de 15 a 17 años de edad en la escuela secundaria no se universaliza. Hubo una mejora con respecto a 1999, pero todavía cerca de la mitad de ellos no estaban en el nivel apropiado en 2009 para su grupo de edad. La tasa neta de matrícula indica la proporción de la población de cierta edad que asiste a la escuela en el nivel adecuado a su edad.

Se analizaron por quintas partes la tasa neta de matrícula en relación al ingreso familiar mensual per cápita, lo que revela grandes desigualdades entre pobres y ricos: de la primera quinta (20% más pobre) sólo el 32,0% de los adolescentes de 15 a 17 años de edad estaban en la escuela, mientras que de la última quinta parte (20% más rica) llegan a casi el 78% de este grupo, revelando que el ingreso familiar juega un papel importante en el ajuste de la edad con el grado de asistencia.

La baja tasa de matrícula neta de los adolescentes es el resultado de los retrasos en la educación primaria. Se ha determinado que la mayoría de los niños brasileños entraron en este ciclo sin haber asistido a preescolar, lo que

lleva al comienzo del proceso, un retraso de dos años de promedio. Analizando el número promedio de años de escolarización de los niños de 10-14 años de edad, de 1999 a 2009, hubo un pequeño progreso en la población de Amazonas, Acre, Roraima, Rondônia, Pará, Amapá (IBGE, 2009).

Otra cuestión relevante acerca de la educación brasileña se refiere a la calidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de primaria y secundaria. Desarrollado y ejecutado por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estudios para la Educación Teixeira - **INEP**, se pone como ejemplo el Índice de Desarrollo de la Educación Básica - IDEB que es un indicador de una combinación de la prueba media de Brasil y de la Evaluación Nacional Educación Básica – **SAEB**, los estudiantes en los exámenes estandarizados al final de una etapa de la escuela primaria de 5º grado 4ª serie y 9º grado 8ª serie y de tercero de secundaria, con una tasa promedio de aprobación de los estudiantes coinciden en el paso la enseñanza de este flujo fue calculado por el Censo Escolar de 2009.

Desde el **IDEB** se requieren metas que deben alcanzarse para el año 2021, alrededor del nivel de grado 6,0, comparable a los países desarrollados. Se observa que entre los estudiantes y en privado, ya en 2005, la primera edición del IDEB, registró una puntuación media de 5,9, cerca de la que se debería alcanzar en 2021. En cuanto a los grados inferiores de la escuela primaria para todo el país, hay una mejora en el IDEB, cuya puntuación promedio subió de 4,2 en 2007 a 4,6 en 2009.

En todas las regiones del país se han logrado avances durante este período, incluyendo la mejora producida en el norte del país acercándose a las metas establecidas para 2011, y también el noreste y medio oeste se acercó a estas metas proyectadas (IBGE, 2009).

En el debate nacional sobre el nivel de educación, el tema de la calidad de los conocimientos adquiridos en los últimos años la población de la banda

juvenil y la de los niños que corresponde a la llamada educación básica (jardín de infancia, escuelas primarias y secundarias), ha sido una constante.

La evidencia estadística muestra un par de años promedio muy bajo de escolaridad, especialmente en comparación con otros países de niveles similares de desarrollo económico y social. En 2009, en Brasil con 15 años o más tenían un promedio de 7.5 años de estudio, es decir, incapaz de completar el ciclo básico obligatorio, indicado constitucionalmente. Dado que el índice fue peor en el sureste, el promedio alcanzó 8,2 años, mientras que en el noreste, sólo el 6,7 (IBGE, 2009).

La medición de la educación de los jóvenes de 18-24 años de edad con 11 años de estudio se considera esencial para evaluar la eficacia del sistema educativo de un país, así como la capacidad de una sociedad para luchar contra la pobreza y mejorar la cohesión social, segunda evaluación de la Comisión de las Comunidades Europeas (Oficina Estadística de las Comunidades Europeas).

En Brasil, la proporción de personas jóvenes que tienen esta educación era todavía muy baja, sólo el 37,9%, según datos de la PNAD de 2009. Las disparidades regionales llaman también la atención: en el sureste, la proporción fue del 44,0%, y en el Nordeste el 31,8%, y el Norte fuera del promedio brasileño.

Para complementar el análisis de la situación de la educación de las personas de 18-24 años de edad que son 11 años de estudio, hemos tratado de determinar si este grupo seguía asistiendo a la escuela. Los resultados mostraron que sólo el 5,4% de los que habían alcanzado este nivel de educación se mantuvo en la escuela en 2009, y aproximadamente el 15,1% de los jóvenes en este grupo de edad tenían 11 o más años de estudio, entre los cuales el 10,7% seguían estudiando.

Para IBGE/2009 es importante señalar que en el año 2009, la mayoría de los estudiantes de 18-24 años todavía asisten a un nivel educativo inferior al recomendado para su edad. Sin embargo, desde 1999 hasta 2009, hubo una mejoría, con disminución de la asistencia a la educación primaria y secundaria y el aumento de la asistencia para el nivel superior.

Podría decirse que los niveles más altos de la educación ofrecer mejores oportunidades para la inserción calificada en el mercado laboral. Es importante verificar que las personas económicamente activas tienen una educación de por lo menos 11 años de escolaridad, lo que equivale al nivel de escuela secundaria que ahora se requiere para casi todos los puestos de trabajo en el mercado formal. Se observa que entre 1999 y 2009, la proporción de personas económicamente activas de 18-24 años de edad con 11 años de estudio casi se duplicó del 21,7% al 40,7%.

Por otra parte, para todas las personas económicamente activas con 11 o más años de estudio, los resultados fueron más modestos, del 7,9% al 15,2%. Para el grupo de edad más avanzada, 25-34 años de edad, la proporción fue mayor para los que tenían 11 o más años de estudio. Durante el período de estudio desde 1999 hasta 2009, los resultados muestran un aumento en la educación de las personas económicamente activas en ambos grupos de edad (IBGE, 2009).

El promedio de años de estudio del grupo de edad que incluye a personas de 25 años o mayores de esa edad pone de manifiesto la situación de la educación de una sociedad. En el país, el promedio en 2009 fue de 7,1 años de estudio en este segmento, lo que representa una educación por debajo de terminación de estudios primarios. Este indicador es considerado por los ingresos del hogar per cápita mensual, nos muestra que en el 20% de los casos el promedio es inferior también a la conclusión de la educación básica, 10,4 años de estudio.

El concepto de educación continua se aplicará a los 25-64 años de edad y tiene como objetivo medir el acceso a la escolarización de la población adulta en la búsqueda de la mejora de su nivel educativo. La proporción de los que continúan estudiando en el 2009 fue de alrededor del 5,7%, mientras que entre las mujeres la proporción es más alta, 6,6% y la menor, de 25 a 34 años de edad representan el 10,2% en este grupo. Es decir, cuanto más se eleva la edad, la asistencia a la escuela es inferior.

Los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, muestran que la mayoría de los países miembros tienen, para el grupo de edad 25-64 años, de promedio diez años completos de escolaridad, con la excepción de Portugal, México y Turquía tenían entre (8,5, 8,8 y 9,6, respectivamente) (IBGE, 2009).

En comparación, Brasil tiene el peor promedio del año 2009. Hay aspectos importantes a destacar en cuanto a los datos sobre el analfabetismo en el país. La tasa de analfabetismo entre las personas mayores de 15 años disminuyó del 13,3% en 1999 al 9,7% en 2009, lo que corresponde a una cuota de 14,1 millones de personas. Las características principales de este grupo son los siguientes: el 32,9% de la población analfabeta es de 60 años o más, el 10,2% son negros y el 58,8% mixta, el 52,2% vive en el noreste, y el fenómeno se produce en el 16,4% de las personas que viven con medio salario mínimo per cápita.

Al observar el analfabetismo por grupos de edad, hay una reducción de 1999 a 2009 entre las personas de hasta 39 años de edad. Téngase en cuenta también que en este grupo, las mujeres son más alfabetizadas que los hombres. Sin embargo, los mayores descensos se registraron en el rango de 15 a 24 años de edad: para los hombres, este descenso fue de 7,2 puntos porcentuales y para las mujeres, 3,9 puntos porcentuales. El peso relativo de todas las personas mayores analfabetas en este periodo pasó del 34,4% al

42,6% y las diferencias entre hombres y mujeres se destacaron dentro de este grupo de edad debido a la supervivencia de las mujeres (IBGE, 2009).

Cabe señalar que algunas comparaciones internacionales importantes para saber la posición en la que se encuentra en Brasil en comparación con América Latina, los índices de aprobación, repetición y deserción en general, los resultados de los procesos educativos en cada país, con Chile y Paraguay se elevaban con índices de aprobación superiores al 90% en los niveles de las escuelas primarias y secundarias y Brasil mostraba tasas menos favorables (85,8% y 77,0%, respectivamente) (IBGE, 2009).

En cuanto a las tasas de repetición, Argentina y Uruguay tuvieron el peor resultado (18,8% y 20,4%, respectivamente) en la escuela secundaria. Con respecto a las tasas de abandono, tanto en la escuela como en el medio, las prevalencias más altas se encontraron en Brasil. Como se puede observar de los datos proporcionados por la PNAD de 2009, la educación brasileña ha logrado resultados mucho mejores en comparación con 1999, ha habido muchos cambios y pueden ser vistos a lo largo de estas décadas, tales como: aumento de la frecuencia en tres niveles de la educación, disminuyendo gradualmente la tasa de analfabetismo entre las personas mayores de 18 años, y los índices de calidad de los conocimientos adquiridos en la escuela primaria y secundaria, llegando a los mejores promedios.

6.7. Recursos para la Educación en Brasil

A través de los años debido a la situación anterior el problema educativo del país era cada vez peor, teniendo en cuenta al país en su conjunto, especialmente por los más pobres de la sociedad, ya que la mayoría de su población no sabía leer y escribir y nunca había asistido a la escuela. Para muchos gobiernos el problema de la educación fue ignorado y no llamó su atención.

Debido a la agudización de las diferencias sociales, las personas más pobres son cada vez más vulnerables a la pobreza, la marginación, y la falta de comida decente, entre otras cosas por el hecho de no tener acceso a la educación y debido a que la más rica porción de los ingresos se concentran cada vez más, lo que contribuye al aumento de las desigualdades sociales en el país.

Sólo en el último gobierno es cuando el sector de la educación ha ido ganando la atención que merece, con la ejecución de diversos programas sociales. Sin embargo, el programa Bolsa Familia se ha destacado por ofrecer una gran contribución a la mejora de la educación en el país. Por lo tanto proporciona una atención especial a la educación primaria y promueve una estructura del modelo de enseñanza, a través de sus condiciones.

El Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, dijo que nadie pone en duda que la educación es un derecho humano fundamental y juega un papel estratégico en cualquier política de desarrollo social. La escuela es un espacio importante, el entorno de la escuela puede ser un factor esencial en la lucha contra las desigualdades regionales y las desigualdades sociales en el país, como lo demuestran los estudios realizados por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, para promover la construcción y desarrollo del talento sociedad.

Es a través de la educación como se tiene la posibilidad de trazar una línea de inclusión social, reducir las desigualdades, incrementar la formación y ofrecer mejores condiciones para que la persona se mantenga al día con dignidad. El PBF prevé el derecho a la educación y es un soporte completo para los estudiantes necesitados que asisten a la escuela bien alimentados y estimulados, es decir, con dignidad.

Por lo tanto, las políticas de transferencia de ingresos tienen un papel estratégico para reducir la desigualdad social y actuar como una política

complementaria a la política de la educación. Las condiciones para que un niño tenga una buena educación comienzan en la familia, que precede y complementa a la escuela en todos los sentidos. Al mejorar las condiciones de vida de la familia y fomentar su función educativa, la familia es el primer entorno en el que se forma la personalidad y crea los principios de la responsabilidad, la disciplina y la ética.

El PBF, así como otros programas de Hambre Cero se estructuran a partir del compromiso de los últimos gobiernos de Brasil, que debía contener el dramático proceso de desintegración de la familia. En una familia rota, el niño no asiste a la escuela y se vuelve vulnerable a la práctica de la violencia, la trata de personas, la prostitución, la pobreza.

El Programa Bolsa Familia aportó el 21% de la disminución de la desigualdad entre 2003/09 y también contribuyó a reducir la desnutrición y la mortalidad infantil y a promover la nutrición de la seguridad alimentaria. Por BF, el gobierno está causando un impacto muy positivo en la educación en el país, impacto que ha reflejado en la mejora de los indicadores económicos y permitiendo a la población realizar el desarrollo socio-económico del país.

Con Bolsa Familia los niños y los jóvenes del país están teniendo la oportunidad de tener acceso a una educación decente, dejando el mundo de la violencia del narcotráfico, teniendo la oportunidad de cualificarse para el mercado de trabajo. El TR es un programa que merece un reconocimiento de excelencia en el diseño, debido al programa de control de calidad donde se libera el dinero y realmente llega a las familias necesitadas.

Es con estas políticas con las que Brasil debería seguir creciendo social y económicamente y puede crecer a través de la inversión que el gobierno ha estado haciendo en la política pública.

Finalmente, en la historia de la economía brasileña, el gobierno ha

estado cuidando de sus habitantes más pobres y está invirtiendo en la educación y como este es el secreto para el éxito económico de cualquier país, la tendencia es que Brasil siga desarrollando una economía en crecimiento.

La educación en Brasil siempre ha caminado por caminos llenos de obstáculos y caminos torcidos desde el comienzo de su historia. El proceso cultural del pasado contribuyó en gran medida a la demora y el aumento del problema educativo del país. Antes el derecho a la educación estaba reservada sólo para las personas que pertenecían a la élite de la sociedad, a las personas que no cumplían con este requisito se les impidió socialmente tener acceso a la educación.

Este factor se prolongó durante mucho tiempo y tenía sus raíces en la historia de varios siglos, convirtiéndose en el proceso de exclusión y dominación, donde la educación era sólo para algunos y los otros no tenían derecho a aprender.

6.8. La educación como derecho fundamental

En el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, se afirma que nadie pone en duda que la educación es un derecho humano fundamental y juega un papel estratégico en cualquier política de desarrollo social.

La educación es un espacio importante, el entorno de la escuela puede ser un factor esencial en la lucha contra las desigualdades regionales y las desigualdades sociales en el país, como lo demuestran los estudios realizados por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística - IBGE, para promover la construcción y el desarrollo de talentos de la sociedad.

A través de la educación, podemos trazar una línea de inclusión social, reducción de las desigualdades, incrementar la formación y ofrecer mejores condiciones para que la persona se mantenga al día con dignidad. El Programa

Bolsa Familia establece el derecho a la educación ya con un pleno apoyo a los estudiantes necesitados que asisten a la escuela bien alimentados y estimulados, es decir, con dignidad.

Las políticas de transferencia de ingresos en el país tienen un papel estratégico para reducir la desigualdad social y actuar como una política complementaria a la política de la educación. Las condiciones para que un niño tenga una buena educación comienzan en la familia, que precede y complementa a la escuela en todos los sentidos. Al mejorar las condiciones de vida de la familia se, fomenta su función educativa. La familia es el primer entorno en el que se forma la personalidad y crea los principios de la responsabilidad, la disciplina y la ética.

El Programa Bolsa Familia y otros programas del Programa Hambre Cero se estructuran a partir del compromiso de contener el dramático proceso de desintegración de la familia. Porque en una familia rota, el niño no asiste a la escuela y se vuelve vulnerable a la práctica de la violencia, la trata de personas, la prostitución, la pobreza.

El Programa Bolsa Familia en el país ahora cuenta con cerca de 12 millones de hogares en todos los municipios, siendo beneficiarios más de 13 millones de estudiantes de 06 a 17 años con la asistencia informada (75% del total), y más de 6 millones de familias en conjunto para la salud. El programa contribuye el 21% de la disminución de la desigualdad entre 2005/09. También ha contribuido a reducir la desnutrición y la mortalidad infantil y promover la nutrición de la seguridad alimentaria (IBGE, 2009).

En el Programa Bolsa Familia se produjo la restauración del valor del beneficio el 18,25% en agosto de 2007 y otro 8% en julio de 2008, por lo que el beneficio promedio de R\$ 62 a R\$ 85, máximo de R\$ 95 hasta R\$ 182.

Desde marzo de 2008, estos estudiantes tenían la recuperación, siempre

y cuando asistieran a la escuela (1,7 millones de personas se han beneficiado) a través del Programa Bolsa Familia. Para el gobierno ha causado un impacto muy positivo en la educación en el país, esto ha producido la mejora de los indicadores económicos y ha permitido a la población participar en el desarrollo socio-económico del país. Bolsa Familia está dando la oportunidad a los niños y a los jóvenes necesitados del país a tener acceso a una educación decente, dejando el mundo de la violencia y del narcotráfico, y teniendo la oportunidad de cualificarse para el mercado de trabajo.

El programa merece un reconocimiento por la excelencia del proyecto, debido al programa de control de calidad donde se reparte el dinero que realmente llega a las familias necesitadas. Es con estas políticas con las que Brasil debería seguir creciendo social y económicamente y puede crecer a través de la inversión que el gobierno ha estado haciendo en la política pública.

Finalmente, en la historia de la economía brasileña, el gobierno ha estado cuidando de sus habitantes más pobres y está invirtiendo en la educación y como este es el secreto para el éxito económico de cualquier país, la tendencia es que Brasil siga desarrollando una economía en crecimiento.

6,9. El Programa Bolsa Familia y el Desarrollo de la Educación

La educación escolar en Brasil siempre ha caminado por caminos llenos de obstáculos y caminos torcidos desde el comienzo de su historia. El proceso cultural del pasado contribuyó en gran medida a la demora y al crecimiento del problema educativo del país. Antes el derecho a la educación estaba reservada sólo para las personas que pertenecían a la élite de la sociedad, a las personas que no cumplían con este requisito se les impidió sociales tener acceso a la educación.

Este factor se prolongó durante mucho tiempo y tenía sus raíces en la historia de varios siglos, convirtiéndose en un proceso de exclusión y

dominación, donde la educación era sólo para algunos y los otros no tenían derecho a aprender. A través de los años debido a la situación anterior el problema educativo del país era cada vez peor, especialmente los más pobres de la sociedad, ya que la mayoría de su población no sabía leer y escribir y nunca había asistido a la escuela.

El problema de la educación pasó por varios gobiernos y fue ignorado y no llamó su atención por lo que afectó al hecho económico del país, un hecho que agrava la diferencia social, y las personas más pobres son cada vez más vulnerables a la pobreza, la marginación, y a la falta de alimentos con dignidad. entre otras cosas por el hecho de no tener acceso a la educación y debido a que la más rica porción de los ingresos se concentran cada vez más, lo que contribuye al aumento de las desigualdades sociales en el país.

6,10. El crecimiento de la educación a través del Programa Bolsa Familia

Para cualquier país que quiera crecer económicamente y proporcionar a sus empresas la percepción de un desarrollo económico y social, el camino es la inversión en educación. Porque es a través de esta que los niños y adolescentes forman su carácter, su personalidad, se convierten en ciudadanos, y por tanto es de suma importancia lo que esto influye en la familia y las oportunidades.

El Programa Bolsa Familia invierte directamente en la mejora de la situación social de las familias beneficiarias, a través de mejoras en las condiciones de vida, sacando a muchas de estas familias de la pobreza y la extrema pobreza y darles más dignidad en la sociedad.

Las familias sólo pueden ser beneficiadas por el programa si cumplen con el requisito de mantener a sus hijos en la escuela. Este requisito es parte de las condiciones impuestas por el Programa Bolsa Familia. En cuanto a la

mejora de la calidad de la enseñanza (que es el punto en cuestión en esta investigación), sólo lo sabremos cuando terminen los estudios al respecto.

6.11. El Programa Bolsa Familia y Salud

La Salud está organizada principalmente por el fortalecimiento de la atención primaria, con la expansión del Programa de Salud de la Familia y la ejecución de los programas relacionados con la salud oral. También destacan las iniciativas destinadas al tratamiento de la hipertensión y la diabetes, planificación familiar e incrementar el acceso a los medicamentos y servicios especializados, tales como cardiología, neurocirugía y hemodiálisis.

Una de las características esenciales de las políticas que integran los programas sociales brasileños es su transversalidad, es decir, el hecho de que no sólo incluyen las acciones de una agencia del gobierno, sino una serie de iniciativas armónicas y coordinadas entre los diversos ministerios. Esto puede verse claramente en las políticas sociales bajo la responsabilidad de los ministerios y oficinas especiales creadas desde el año 2003.

El pacto nacional para combatir la violencia contra las mujeres, por ejemplo, está coordinado por la Secretaría Especial de Políticas para las Mujeres y además articula las acciones de más de diez ministerios y secretarías especiales. Ya iniciativas coordinadas por la Secretaría para la Promoción de la Igualdad Racial dirigido a comunidades de cimarrones van desde la solución de las tierras tradicionalmente ocupadas por estos grupos sociales a la acción para la salud y la educación.

Por otra parte, la promoción de la igualdad racial está incluida en la cuota de reserva en las universidades y el gobierno federal en la concesión de becas en instituciones privadas de educación superior. Lo mismo ocurre con las acciones coordinadas por la Secretaría Especial de Derechos Humanos. Se incluyen temas como hacer frente a la homofobia y la violencia contra los niños

y adolescentes para ampliar el acceso a la documentación civil básica con la participación de diversos organismos gubernamentales.

Del mismo modo, los Territorios del Programa de Ciudadanía, coordinado por el Ministerio de Desarrollo Agrario, reúne a más de 200 acciones de 21 ministerios destinados a combatir la pobreza rural y el desarrollo sostenible en las regiones de Brasil con los peores indicadores sociales. Sólo en 2009, fueron admitidos 120 territorios, que recibieron inversiones por casi US \$ 20 billones.

Del mismo modo, junto con las políticas destinadas a promover la sostenibilidad ambiental, la conservación de la biodiversidad y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero mediante la mejora de los asentamientos se incluyen un conjunto de acciones que van más allá de las fronteras entre los ministerios y entidades federales. Gracias a esta acción conjunta Brasil ha reducido la deforestación en el Amazonas en 2009 a su nivel más bajo desde 1988, cuando comenzó a ser monitoreado.

Por lo tanto, hay que mejorar los mecanismos conjuntos para la vigilancia y cumplimiento, así como la generación de empleo alternativo y sostenible y el ingreso. En resumen, el sector de la sociedad brasileña a través de la Agenda Social integrado de la política brasileña de alcance universal, y los componentes destinados específicamente a los grupos vulnerables han permitido una transformación social importante en el país. Viejas desigualdades se están reduciendo, y esto ha sido fundamental para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio.

Sin embargo, hay mucho que hacer para que esta trayectoria se mantenga, en particular con respecto a combatir las desigualdades en la distribución del ingreso y la percepción de los derechos y garantías fundamentales que aún existen en Brasil. Todavía hay desigualdades entre las regiones de Brasil, entre el campo y la ciudad, entre mujeres y hombres. Son

estas desigualdades las que hacen que los avances positivos en los promedios nacionales de los diversos indicadores sociales no reflejen aún una realidad para todas las personas.

Para superar estos desafíos se requiere que las acciones existentes en los distintos ejes de la Agenda Social de Brasil continúen y se mejoren constantemente. Para que se consigan los efectos de la evolución hacia el próximo milenio son los principales hitos en este sentido, aportan una gran contribución a la evaluación de las políticas públicas de la asociación federal y la movilización social. Guarda, sobre todo la idea de desarrollo integrado, expresado en las palabras del Secretario General Adjunto de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU, Sha Zukang, la edición mundial del Informe sobre los ODM 2008 en el que describe de la siguiente manera:

En general, la mayoría de los pobres se encuentran atrapados en un círculo vicioso. Romper este ciclo requiere de un conjunto de acciones simultáneas y no es probable que una sola intervención sea suficiente. Los gobiernos deben garantizar que la reducción de la pobreza se incorpore en el centro de todas las políticas, desde la estrategia macroeconómica de lo nacional a la actuación de las administraciones locales. Se debe prestar especial atención a la creación de oportunidades adicionales para el trabajo decente. La inversión pública y las instituciones públicas deben aceptar el desafío de centrarse en los pobres, especialmente en relación con el gasto en educación, salud e infraestructura.

Los esfuerzos de Brasil, gracias a su amplia agenda social y a la madurez de su democracia pueden contar ahora con el programa Bolsa Familia. Los aumentos de salario mínimo por encima de la inflación han sido uno de los factores más importantes para la promoción de la salud. En los

últimos años Brasil está contribuyendo al mundo con la consecución de los objetivos para el año 2015 del primer Objetivo de Desarrollo del Milenio. A pesar de los logros, aún queda mucho por hacer, es necesario continuar con el curso actual, corrigiendo errores y mejorando aún más las políticas económicas y sociales (ARN, 2010).

El Programa Bolsa Familia ofrece algunas condiciones relacionadas con la salud de conformidad con las directrices del programa; el cumplimiento de estas condiciones permite el acceso a las familias a los servicios sociales básicos, lo que ayuda a romper el ciclo de reproducción de la pobreza.

6,12. Los alimentos distribuidos en la Escuela Nacional de Nutrición

Otros programas que forman parte de la estrategia para combatir el hambre y promover la seguridad alimentaria y la nutrición están relacionados, sin embargo, no podemos olvidar el mayor programa de prevención del hambre y la malnutrición en el número de beneficiarios, que son las comidas escolares. Desde el Programa de Alimentación Escolar Nacional se financia la compra de comidas recibidas por los estudiantes en las escuelas. En 2009, el PNAE se extendió a la escuela secundaria, llegando a 46,3 millones de estudiantes en la educación primaria pública

Brasil comenzó en 2010, último año de la primera década del nuevo milenio, a contribuir a alcanzar metas nacionales e internacionales para 2015 de reducir la pobreza extrema y superar el hambre. Su contribución a la proyección internacional de la primera meta del milenio, por lo tanto, supera las expectativas que la comunidad internacional podría tener.

La sociedad brasileña ha expresado su satisfacción de que, después de cinco siglos de desigualdad y exclusión, se vean señales de que empieza a pagar su deuda social, sin embargo, con impaciencia y pidiendo a gritos más y mejores resultados, especialmente en el Norte y Nordeste.

Sabemos que el país está en camino de hacer una sociedad más justa y capaz de proporcionar condiciones de vida adecuadas para todos sus

miembros, y estos cambios que se producen en esta buena dirección deben continuar y acelerar el ritmo. Debe ser el objetivo prioritario para los próximos años, el entorno económico propicio para el desarrollo, mejorando aún más sus políticas para garantizar los derechos, la protección social y el desarrollo de oportunidades.

El Estado está llevando a cabo reformas institucionales que ayudan a eliminar las estructuras injustas que aún existen, heredadas de un pasado en que el Estado no ha promovido activamente el bienestar de todos, sólo el de las élites, a diferencia de hoy, donde el gobierno brasileño, piensa en todos los individuos por igual.

6.13. A Calidad de la comida servida en la PBF

En cuanto a la calidad de los alimentos, el programa muestra un buen grado de satisfacción por parte de los beneficiarios. Después de analizar los datos recogidos en el campo sabrán que los datos coinciden con el informe de IBASE, publicado en 2008, hecho con las familias en todo Brasil, incluyendo las familias de la zona.

Entre las familias entrevistadas, las preguntas son si los fondos recibidos por el programa se usan siempre, casi siempre, con la educación, la salud, el bienestar social, y si hay otros gastos con los fondos del programa cuáles son éstos. Por lo tanto, de acuerdo con lo que se plantea en la encuesta vamos a entender si los beneficios han satisfecho las necesidades básicas de estas familias, y si los estudiantes han mejorado mucho la calidad de la educación en las escuelas estudiadas. O también si hay desviaciones de las condiciones impuestas por el programa y cómo esto se ha evitado.

6,14. El Programa Bolsa Familia y vulnerabilidades en las Escuelas de Estudios

Desde el año 2001, los programas de transferencia de ingresos que se realizaron en Brasil, han mantenido un notable conjunto característico inicial de condiciones, también llamado en contra de los partidos o frente a la

responsabilidad de los beneficiarios. Para algunos, este tema es visto como controversia y para otros se considera innovador, ya que tiene como objetivo fomentar la unidad familiar que requiere los servicios esenciales relacionados con las políticas de carácter universal como la educación y la salud y así está garantizado por la Constitución brasileña, como la ley social.

Porque si se crean proyectos que ya están garantizados por ley, en la Constitución brasileña. Con los datos bibliográficos planteados, es claro, la vulnerabilidad del programa. Sin embargo, es patente que por primera vez el país tiene una política de continuidad de transferencia de ingresos secuencial, ya que el gobierno de Fernando Henrique Cardoso de alguna manera fue responsable del inicio de la reducción de la pobreza y la devolución de los ingresos en Brasil. Las políticas destinadas a reducir la desigualdad son esenciales para promover el desarrollo de la región norte del país.

Se trata de la identificación de las debilidades estructurales del Estado, buscando una manera de satisfacer las necesidades de la población que vive empobrecida en las regiones más pobres del país, en este caso, el Norte y Nordeste. Para acceder a la Bolsa de Valores, es necesario que la familia mantenga a sus hijos en la escuela, la agenda de salud en los días y los registros actualizados con la información, como los ingresos de niños, la dirección y la escuela (BRASIL, 2001).

Por lo tanto, es necesario para garantizar el derecho a la alimentación, la salud, la seguridad, la vivienda, ayudar a la promoción de la dimensión emancipadora, la creación de condiciones, incluso en el largo plazo, de modo que las generaciones futuras prevean perspectivas múltiples que les permitan mejorar y socializar el conocimiento de todos los ciudadanos.

Por otro lado, los beneficiarios de Bolsa Familia siempre han contribuido al crecimiento del país; al comprar cualquier producto, pagan los impuestos que se cobran a todos nosotros, indirectamente, es decir, hacen el valor final del producto con el Impuesto sobre Bienes y Servicios (ICMS), el Impuesto sobre Productos Industrializados (IPI) y Tasa Servicio (ISS).

En Brasil, la estructura tributaria se basa en gran medida de los impuestos indirectos, los cuales, por definición, son regresivos, es decir, aquellos que ganan menos, pagan más en relación con sus ingresos. Por lo tanto, debe quedar claro que todos los fondos de la sociedad brasileña del Programa Bolsa Familia, incluyendo los segmentos se beneficiaron directamente del programa.

Deben tenerse en cuenta en este análisis las limitaciones financieras a las que los programas sociales se enfrentan por las exigencias del programa que suponen a los municipios un esfuerzo operativo de primer orden, lo que limita su capacidad para la vigilancia y la movilización de los beneficiarios. La primera tabla a continuación, sobre la inclusión de las familias atendidas por el Programa Bolsa Familia y el diseño de programas sociales, es un indicativo en este sentido.

Además de no ser muy costoso en términos de porcentaje del Producto Interno Bruto-PIB, iniciativas como el Programa de Becas de la familia también deben ser reconocidos por los positivos resultados que producen. Hay muchas evidencias de que el programa está cumpliendo con sus objetivos principales: mejorar las condiciones de vida de las familias vulnerables y ayudarles a tener más acceso a los derechos sociales básicos como la seguridad, la salud y la educación.

El aumento de los ingresos de las familias más pobres provocada por el Programa Bolsa Familia (aproximadamente el 30%) se explica en gran medida, por la reducción de un 20% del nivel de desigualdad de ingresos entre 2006 y 2008, según estimaciones del Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA). También hay ya estudios que demuestran la importancia del programa, para asegurar la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela y aumentar la cobertura de las mujeres embarazadas y niños menores de seis años.

Otro aspecto positivo del Programa Bolsa Familia son las transferencias del gobierno dirigido a familias de bajos ingresos, tales como el beneficio en efectivo continuo (BPC) y los beneficios de la Seguridad Social General, que

ayudan a mantener el nivel de consumo de las familias y mitigan los efectos negativos de la crisis económica en el mercado interno.

También se ha encontrado que el Programa Bolsa Familia aumenta el poder de negociación de los sectores más vulnerables del mercado de trabajo, en lugar de fomentar un "efecto vago" entre los beneficiarios, como se alega. Ninguna investigación indica una disminución significativa en la participación en el mercado de trabajo o en la búsqueda de trabajo debido a la participación en el Programa. Otros estudios también desafían la sabiduría convencional de que las mujeres tienen más hijos debido a la participación en el Programa Bolsa Familia.

De hecho, no hay ninguna indicación de la tasa de natalidad cada vez mayor entre los beneficiarios. Lo que uno encuentra es que las mujeres brasileñas, incluidas las más pobres, tienen cada día menos niños, y Brasil se está haciendo mayor - en la segunda mitad de este siglo, más del 20% de la población estará compuesto por personas de 60 años o más.

Estas tendencias demográficas son una razón más para invertir en políticas para la infancia y la juventud. Con la ampliación de la parte superior de la pirámide, el Estado sólo será capaz de mantener su base de financiación si usted se prepara ahora, invirtiendo fuertemente para satisfacer las necesidades y el desarrollo de la próxima generación de capacidades. Gran parte de los niños y adolescentes brasileños pertenecen a familias pobres y vulnerables a la pobreza.

Mediante la transferencia de ingresos a los niños y jóvenes, se contribuye por el gobierno a que puedan comer mejor, permanecer en la escuela, huir del trabajo infantil y desarrollar su capacidad de aprendizaje. Estos niños y jóvenes tendrán más oportunidades que las que tenían sus padres porque, a su vez, la protección social brasileña era muy limitada y exclusiva. Esta es la historia de la injusticia que estamos consiguiendo superar poco a poco.

6.15. Vulnerabilidades

Lo que se ha observado durante la investigación de campo y encuestas en los departamentos visitados es que la vulnerabilidad está siendo expresada en estas familias por las condiciones de vivienda pobres, los bajos ingresos familiares, el trabajo infantil, junto con el bajo nivel educativo y la mala integración en el mercado laboral formal, factores que impiden la movilidad social de las familias. En este sentido, los resultados hasta el momento no muestran sorpresas, está demostrada la insuficiencia del programa en comparación con el tamaño del problema, que se revela también en el mencionado informe de IBASE (2008).

A su vez, el objetivo general de este estudio de campo permitió poner de relieve la necesidad de algunas consideraciones que nos parecen importantes y que merecen ir más allá de los ya descritos en esta investigación. En cuanto a las condiciones impuestas por el programa, nos damos cuenta de que esto constituye un importante mecanismo para permitir la realización de los derechos sociales. Cuáles son las posibilidades de que los niños y adolescentes permanezcan en la escuela y se rompa el círculo vicioso de la pobreza en que viven y que se han incrementado significativamente en el barrio Compensa.

Sin embargo, es claro que por primera vez el país tiene una política de transferencia secuencial de forma ininterrumpida desde el último gobierno, que ha sido responsable de la reducción de la pobreza y la devolución de los ingresos. Pero todavía hay una brecha entre los programas escolares y de estudiantes, y esto no ha cambiado su actitud para ayudar al programa.

Las políticas encaminadas a reducir la desigualdad son fundamentales para el desarrollo, por lo que en un país que produce la riqueza y la concentración del ingreso tiene la historia de Brasil. Estas políticas son esenciales, y parte de la historia de otros países ya las han desarrollado,

incluso las escuelas y los familiares que aún no conocen el programa, están en su lugar y funcionando, para hacer una comunidad diferente.

Sin embargo, el programa debe ir más allá de las condiciones impuestas, haciendo hincapié en la participación de las familias en acciones y programas que promuevan el enriquecimiento, a expandir redes de participación y contribuir a la formación del sujeto mismo. Lo que se observa con la investigación sobre el programa, será necesario vincularlo a las dos dimensiones. Es decir, asegurar primero los derechos que garantizan la dignidad de las personas en un intento por satisfacer las necesidades de orden básico y el orden emergente.

Por lo tanto, es necesario primero garantizar el derecho a la alimentación y a la salud y en segundo lugar ayudar a la promoción de la dimensión emancipadora, y la creación de las condiciones, incluso a largo plazo, de modo que las generaciones futuras prevean perspectivas múltiples que les permitan intercambiar y compartir el conocimiento por parte de todos los ciudadanos.

Un punto importante en el programa se refiere a la autonomía que ofrece a las familias a utilizar el beneficio de acuerdo a sus necesidades reales. Porque, como se explica en el municipio de Manaus - AM tener el beneficio recibido es un importante mecanismo de acceso de los hogares a los bienes materiales, lo que les da más dignidad.

Por lo tanto, este factor aleja las posibilidades de vivir al margen de la sociedad o de apelar a la solidaridad de los demás en la búsqueda constante para satisfacer sus necesidades mínimas básicas, como alimentos, medicinas, ropa, que durante largos períodos de tiempo se limitó a las condiciones financieras.

Con esta perspectiva, debemos tener en cuenta también que el impacto

resultante de este beneficio aún no es suficiente para superar la pobreza de estas familias en el barrio Compensa, pero los deja fuera de las calles, o del trabajo infantil, colocándoles en la escuela y evitando que estos niños durante el año escolar abandonen la escuela o no regresen a la misma.

Esta declaración se debe a que se ha observado que las familias apoyadas por el Programa Bolsa Familia utilizan los beneficios con mayor frecuencia en servicios tales como alimentación, salud y educación, lo que por lo tanto se refleja en una mejor calidad de vida. Con respecto al trabajo, bajo el concepto de sentido común acerca de estos programas, se entiende como un generador de alojamiento puro y total de los asistidos.

Sin embargo, los resultados hasta ahora obtenidos indican otra dirección, también se puede observar que la mayoría de los encuestados hasta el momento, han dicho que no podían dejar de trabajar mientras reciben los beneficios. Otros han argumentado que existe la necesidad de seguir trabajando para satisfacer las necesidades inmediatas, pero por falta de vacantes o de cualificación, éstos siguen sin tener un trabajo estable o forman parte del grupo que permanece en el sector informal, o de las boquillas, o se convierten en camellos y empiezan a usar las aceras con las ventas de productos pirateados o drogas.

La mayoría converge para reconocer los principales factores de exclusión y como ya es conocido por el estudio, un gran número de los encuestados todavía busca de trabajo. Es casi nulo el porcentaje de respuestas que afirman que han dejado de funcionar después de recibir el beneficio una mayoría razonable están interesados en cursos de formación profesional, pero no todo el mundo tiene una plaza.

Estos datos revelan la necesidad de seguir trabajando en la información del registro y la colocación de las personas interesadas en cursos de formación profesional o de alfabetización en su propio barrio de la Compensa.

Otra deficiencia que se encuentra en el estudio es que pretende ser una referencia para los beneficiarios sobre el conocimiento del programa, especialmente con respecto a los derechos y obligaciones para recibir el beneficio, apoyando la idea de que el beneficio no es sólo una ayuda del gobierno sino que es un derecho garantizado por la ley.

También es importante destacar la necesidad de ampliar el programa a las familias que viven en situación de vulnerabilidad social y que no encajan porque superan los límites de ingresos establecidos para la recepción de tal beneficio, o están fuera de las condiciones requeridas.

Por el presupuesto muy limitado ya pre-definido por ese programa, se da la circunstancia de que incluso parte del grupo de familias que viven en situación de riesgo social, que están excluidos del programa. Estos datos sólo serán tratados y no tabulados, ya que nuestra investigación tiene como objetivo sólo la educación de la primera infancia. Pero a pesar de que reconoce las limitaciones del programa, se entiende también que este es un gran avance en la lucha contra la desigualdad en el país, mediante la inserción de segmentos de redes no protegidas de la protección social y garantizar el derecho por la que la ley les ampara.

El Programa Bolsa Familia es un indicador del proceso de la demanda de países en desarrollo, sobre todo de voluntad política y responsabilidad de avanzar en la consolidación de una sociedad más justa e igualitaria. Como hemos llegado al final de esta investigación podemos afirmar que la propuesta consiste en registrar que el programa tiene un impacto positivo o negativo en la educación y en consecuencia, sobre la oferta de trabajo, y eso lo hace difícil de insertar en el mercado donde hay puestos de trabajo y empleos mejor remunerados.

6.16. Las condiciones

Las condiciones son supervisadas por el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre (MDS), que controlan y supervisan los casos de incumplimiento. Los miembros de la familia del Programa Bolsa Familia deben inscribir a los niños, niñas y adolescentes de 6-15 años en la escuela y asegurar la asistencia escolar de los mismos.

A través de estas medidas se encontró que el programa permite a los niños y adolescentes y a los beneficiarios tener acceso a la escuela, y darles la oportunidad de estudiar y de asegurar y construir un futuro mejor para ellos y sus familias. Además, a través del control de asistencia escolar realizado por el programa se impide que los padres puedan realizar un desvío de los fondos proporcionados por el gobierno a los sectores que no están relacionados con la educación, la salud, la alimentación y la vivienda.

De esta manera se asegurará la presencia de niños y adolescentes del Programa Bolsa Familia en la escuela, es decir, la reducción de las probabilidades de involucrarse con la violencia, la delincuencia y las drogas, ya que el tiempo de inactividad y la oferta de la calle suponen un peligro para nuestra juventud y nuestros hijos.

Este nuevo paquete de la gestión pública es muy interesante para el país en su conjunto ya que el gobierno está cada vez más preocupado por la población pobre y ha estado invirtiendo en áreas que generan la educación, el empleo y los ingresos.

Esta política es muy interesante, ya que en cierta medida reducir el número de pobres e indigentes en este país es una inversión a largo plazo, donde la importancia de la educación para el desarrollo socioeconómico del país es incuestionable. Puede establecerse en el análisis que a mayor cantidad

de recursos invertidos, mayores serán las posibilidades de garantizar la calidad de la educación y un futuro mejor para el país.

Con el actual gobierno se percibe la mejora de los indicadores del país, la reducción de la desigualdad de ingresos, la disminución del analfabetismo, el aumento de la esperanza de vida, un aumento del 6,1% en el PIB (segundo trimestre de 2008 2º Trimestre 2009) entre otros. El crecimiento económico sólo será posible si el gobierno invierte fuertemente en educación. Este es el secreto para construir un país mejor. La inversión en educación de plomo supone la inclusión de los jóvenes desfavorecidos en las escuelas, universidades y el mercado laboral.

El país por lo tanto reduce la violencia, el desempleo también se reduce y aumenta el consumo del país, atrayendo a las empresas. La creación de empleos, la mejora del sector social y la generación de más recursos para el gobierno anima a seguir invirtiendo en sectores prometedores de la economía, como el sector la educación.

El Programa Bolsa Familia refleja la preocupación del Gobierno por las familias pobres del país y la educación de los niños y jóvenes de estas familias. A través de este programa del Gobierno se asiste a los beneficiarios y la supervisión del cumplimiento de las condiciones para que los niños y jóvenes asistan a la escuela y los beneficiarios se cualifiquen para aventurarse en el mercado de trabajo competitivo.

En resumen se puede afirmar que la educación tiene como objetivo la promoción del hombre, así nos encontramos con que el Programa Bolsa Familia es un programa que efectivamente considera al hombre como una preocupación central, por lo que el sector de la educación es clave.

6,17. La Inspección

La inspección del Programa Bolsa Familia es asegurar que el programa logre sus objetivos con éxito y la tendencia es el aumento del programa para tomar el camino de la excelencia, ya que los efectos son la mejora directa en diversos sectores económicos. La supervisión se ha comprometido, bien definida.

Se entiende de esta manera que la tendencia que el programa toma es creciente y junto a otros programas puede continuar promoviendo el crecimiento de la ciudad y el país y contribuyendo a su desarrollo. Los propios ciudadanos pueden contribuir a la consecución del programa de excelencia.

La Coordinación General del Departamento de Inspección y Funcionamiento de la Secretaría Nacional de Ingresos Ciudadanía recibe las denuncias, de acuerdo con la gravedad y la veracidad, y adopta medidas de fiscalización aplicables, a través de visitas a los municipios o mediante el control a distancia.

En la mayoría de los casos, las quejas MDS se reenvía a los gestores municipales responsables del Programa Bolsa Familia, solicitando analizar y verificar la veracidad de la denuncia y si se deben tomar las medidas necesarias para la resolución del programa, llegando en último extremo a la pérdida el beneficio del programa por parte de la familia que se informó.

El Ministerio de Desarrollo Social recibe quejas relacionadas con el Programa Bolsa Familia a través de los canales de servicio personal, e-mails a la zona de servicio del Hambre Cero de la Bolsa Familia, el centro de atención es la instancia de control social y las quejas remitidas por el control de las agencias.

La facilidad del proceso de quejas es bastante notable, lo que contribuye

aún más a la eficiencia del proceso de inspección, que además de sus cuerpos, también recibe una contribución de la propia población para el buen funcionamiento del Programa Bolsa Familia. Por ello tanto los organismos públicos como la población de Brasil se unen en el proceso de mejora, crecimiento y desarrollo del país.

El Ministerio de Desarrollo Social también refiere a los municipios los resultados de las auditorías realizadas en las bases de datos del Registro Único, las directrices para hacer frente a los problemas encontrados.

6,18. La contribución de los resultados de la inspección del PBF

El gobierno municipal aporta una parte del presupuesto público para el Programa Bolsa Familia para asegurar que el ingreso objetivo se cae en las manos de las familias que realmente necesitan la ayuda de las becas y que cumplan los criterios de elección del programa. Es necesario llevar a cabo actividades de vigilancia llevadas a cabo en el Programa Bolsa Familia, dirigido a la eficacia y la transparencia en la aplicación de las BPM y la generación de resultados e impactos positivos del programa a la sociedad.

En enero de 2005, se creó el control público del Programa Bolsa Familia, que es la consolidación de alianzas con los fiscales federales y estatales, la Contraloría General (CGU) y el Tribunal de Cuentas (TCU).

El trabajo conjunto de estas instituciones, integrado en el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre (MDS), tiene como objetivo fortalecer la vigilancia y el control de las acciones encaminadas a la aplicación de la asignación familiar sin que ello represente ninguna interferencia en la autonomía y la competencia de cada institución.

Para la supervisión del Programa Bolsa Familia y el poder de actuar, se firmaron acuerdos de la específica MDS Ministerio Público Federal, con los 27

ministerios públicos del Estado, con la Contraloría General de la Unión - CGU y el Tribunal de Cuentas.

Esto se realiza a través de la monitorización que investigará posibles irregularidades en el registro de familias beneficiadas y en el cumplimiento de las condiciones del programa. A partir de esta Contraloría, el Programa Bolsa Familia, asegura que las familias reciban los ingresos que están pensados exclusivamente para ellos, y que estos ingresos se utilicen en áreas relacionadas con la alimentación, la salud y la educación, entre otros.

El resultado refleja los indicadores de la ciudad y el país, donde en 2008/2009 (IBGE), se produjo una disminución del analfabetismo, un aumento en el número de niños matriculados en las escuelas y una mejora en la calidad del aprendizaje, porque antes los niños tenían dificultad para el proceso de aprendizaje debido a varios factores, aunque la falta de una nutrición adecuada fue la razón principal. Sin embargo, es a través del Programa Bolsa Familia, que los niños y jóvenes van a la Escuela bien alimentados, y se les asegura el derecho a la educación, para construir un futuro mejor.

6.19. El Desafío de la Gestión Administrativa y el Programa Bolsa Familia

Para Smith, Medeiros y Osorio (2006, p. 186), este programa es defendido por algunos y muy criticado por otros en Brasil, y una crítica principal del Programa Bolsa Familia, se refiere a su gestión, especialmente en el nivel estatal y municipal.

El sistema de gestión es por lo general un programa para la planificación, inscripción y selección, ya que nunca hay recursos suficientes para la demanda de energía en la opinión pública brasileña, ni la distribución de bienes o servicios o de control de supervisión y seguimiento. Evaluar toda la logística y profesional del Programa Bolsa Familia exige que se deba hacer de manera diferente, o que sean manejados solamente por los gobiernos locales y no por varias agencias del gobierno, como se hace hoy en día.

Y si tenemos en cuenta la dimensión territorial de un país como Brasil y todas las diferencias regionales y la diversidad social que tenemos, el gestor público tiene un desafío diario de cara a las alternativas que se deben tratar de alcanzar y a los objetivos finales que es en realidad la distribución de los ingresos a las familias pobres y necesitados.

En este sentido, Soares de Medeiros y Osorio (2006, 189) mencionan que la asistencia social se convierte en una responsabilidad política del Estado y de los municipios brasileños, y que el objetivo principal es combatir la pobreza y provocar la inclusión social, buscando con ello romper con la naturaleza asistencial, y empezando a incorporar los conceptos de emancipación, equidad y ley social.

La Seguridad Social comprende un conjunto integrado de iniciativas por parte del gobierno y la sociedad, para garantizar los derechos de las personas a la salud, la seguridad social y la asistencia social. La asistencia social es una parte integral de las acciones destinadas a garantizar el derecho de la ciudadanía y la igualdad de las condiciones de vida para todos los brasileños (los mares de las AMP, 1999).

Este hecho se puede observar a partir de 2001, con el gobierno del presidente Fernando Henrique Cardoso (1995-2003), cuando se amplían los programas de transferencia de ingresos, tales como la aplicación de la Bolsa Escola y Bolsa de energía.

Estos programas se han intensificado con el presidente Luis Inácio Lula da Silva (2003-2010), entre cuyas prioridades se trataba la lucha contra el hambre y la pobreza, con la principal estrategia de unificar los programas de ingresos existentes, lo que dio lugar a la creación del Programa de Asignación Familiar - PBF en 2003.

Teniendo en cuenta su magnitud, tanto en el presupuesto como el país, el programa ha sido objeto de discusión por diversos sectores de la sociedad. Para muchos críticos, es visto como un programa que genera bienestar y alojamiento.

Sin embargo, los estudios han demostrado el impacto positivo del Programa Bolsa Familia, debido al cambio en las vidas de los beneficiarios y la economía local. Esto indica que más allá del alivio inmediato de la pobreza, la inyección de fondos a través de transferencia directa de ingresos a las familias provoca un efecto significativo sobre la economía local, transformándose en un aumento de los niveles de consumo e incluso iniciativas de generación de ingresos.

En cuanto a la transferencia directa de ingresos a las familias, se produjo el efecto político y psicológico de evitar la vergüenza de la red de dependencia del bienestar tradicional, y ofrece una autonomía como consecuencia de la utilización de dinero. Así, la asignación del uso de los recursos financieros estará a cargo del beneficiario, ahora incluso con el estatus social del titular de una cuenta bancaria.

Por otra parte, otros efectos son positivos, a saber: pone fin a la presencia de intermediarios, evitando la corrupción y la interferencia política en el clientelismo, que reproduce la dependencia de la beneficencia y la elección execrable, y estimula el movimiento de las economías locales, la generación de ingresos en la riqueza local, la descentralización de los grandes centros urbanos, donde hay centros en los que la oferta, con las actuales políticas de transferencia de ingresos, se sustituyen por los proveedores locales, donde viven los beneficiarios.

CAPÍTULO VII

7. INSTRUMENTOS USADOS EN EL PROGRAMA BOLSA FAMILIA

7.1. Ley 10.836/2004 Acerca del Programa Bolsa Familia

El Programa Bolsa Familia (PBF) es un programa de transferencia condicionada de dinero creado por el gobierno de Lula en 2003 para integrar y unificar el Programa Hambre Cero con los antiguos programas creados durante el gobierno de Fernando Henrique Cardoso, que eran los programas de becas la escuela de gas de la ayuda, y el programa de tarjeta de alimentos.

Ley nº. 10.836/04 - Crea el Programa Bolsa Familia, con el Decreto. 5209 de 17 de septiembre de 2004 y regula la Ley nº 10.836, del 9 de enero de 2004, con la que se crean el Programa Bolsa Familia, y otras medidas.

El Presidente de la República, el uso de las facultades conferidas por el artículo. 84, fracciones IV y VI, párrafo "a" de la Constitución, y en vista de las disposiciones de la ley. 10.836, del 9 de enero de 2004. Y se regirá por el presente Decreto y las disposiciones adicionales que puedan ser establecidos por el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre.

Al Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, además de otras funciones se le atribuye la coordinación, gestión y operación del Programa Bolsa Familia, que incluye la práctica de los actos necesarios para la concesión y pago de las prestaciones.

Se trata de la gestión de Registro único del Gobierno Federal, la supervisión del cumplimiento de las condiciones y la oferta de programas complementarios, en coordinación con los ministerios sectoriales y otras entidades federales, y la vigilancia y supervisión de su ejecución.

El artículo 2 § 1 de la Ley 10.836, del 9 de enero de 2004 describe el concepto de familia utilizado por el programa como:

Familia, la unidad nuclear, posiblemente aumentada por otros individuos con los que tienen lazos de parentesco o afinidad, formando un grupo nacional, que viven bajo un mismo techo y que sigue siendo la contribución de sus miembros.

Además, el programa busca promover la inclusión social, contribuyendo a la potenciación del papel de las familias beneficiarias, las instalaciones de construcción y las condiciones para que puedan salir de la situación de vulnerabilidad en que se encuentran. El Programa Bolsa Familia se lleva a cabo con la participación del Gobierno Federal de los estados y N° 10.836, del 9 de enero de 2004, señala:

La ejecución y gestión del Programa Bolsa Familia es dar servicio público y el gobierno será descentralizada, a través de esfuerzos conjuntos entre el gobierno federal y observa la participación intersectorial, la comunidad y el control social.

De este modo, se observa que la gestión del Programa Bolsa Familia consiste en tres niveles de gobierno con los socios federales, estatales y municipales en la ejecución del programa. A nivel local, la participación de control y social del Programa Bolsa Familia se llevará a cabo por un consejo o un comité organizado por el gobierno municipal. Las agencias federales deben proveer servicios educativos y de salud, los municipios también son responsables de la inscripción de las familias pobres en el Registro Unificado.

El Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre aclara que la alianza con los estados y municipios puede aumentar el valor de los beneficios, ampliar la cobertura de la población asistida y tiene como objetivo facilitar el acceso de los miembros de la familia al programa de micro-crédito, formación

profesional y alfabetización. Establecido por el Decreto N ° 3877 de 24 de julio de 2001, el Registro único es una herramienta para la identificación de las familias en situación de pobreza de todos los municipios brasileños.

Esta base de datos ayuda en la planificación y evaluación de las actividades sociales, ya que el Gobierno Federal, Estatal y Municipal tiene así una visión integral de la población de bajos ingresos en Brasil, ya que cuenta con los datos socioeconómicos de los hogares con per cápita mensual medio salario mínimo.

Los programas que utilizan el Registro Único del Programa Bolsa Familia son: Erradicación del Trabajo Infantil y Proyecto Agente Joven de Desarrollo Social y Humano.

CAPÍTULO VIII

8. EL PROGRAMA BOLSA FAMILIA EN MANAUS

8,1. La pérdida de la prestación del PBF

Quince mil familias han perdido el beneficio de la Bolsa Familia en julio de 2011 porque sus hijos tienen más ausencias de las permitidas en la escuela. El Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre (MDS) ha cancelado otros beneficios en 5300 parcelas de R\$ 38 o R\$ 76 vinculados a los jóvenes entre 16 y 17 años.

Los niños y adolescentes de 6 a 15 años deben mantener una asistencia mínima del 85% en los dos meses de clases en abril y mayo para que el beneficio se transmita a las familias. Para los jóvenes de entre 16 y 17, la frecuencia mínima es del 75%.

Los efectos sobre los beneficios financieros de las familias que no cumplieran con las contrapartes son graduales. La primera vez que se detecta el incumplimiento, las familias reciben una advertencia. En esta situación están 155 748 familias. La segunda vez que los índices caen por debajo de la frecuencia requerida durante un período de 18 meses, el beneficio se bloquea. Una nueva repetición conduce a la suspensión en la recepción por un valor de 60 días, seguido de una segunda suspensión, si hay cinco casos de incumplimiento, el beneficio se cancela.

El pago de 56,084 beneficios se suspende por 60 días. Otros 70.575 fueron bloqueados en julio, pero como esto es la violación en segundo lugar, las familias vuelven a recibir valores retroactivos en agosto. Por segunda vez, a 22 000 familias se les habían suspendido los recursos del programa y el riesgo de cancelación con el resultado del período de control siguiente.

Para evitar la pérdida de elección, debe ser incluido en los previstos por la familia que lo acompañe en la atención social en colaboración con la educación. (A. Diario Crítico 8.2 / 2011/AM).

De acuerdo con el MDS - Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, desde la creación de la Bolsa Familia, a finales de 2003 hasta septiembre de 2011, 5856 millones dejaron las familias de percibir de los beneficios del programa. Las razones de la pérdida son muchas, pero alrededor del 40% de los receptores antiguos, o 2, 227 millones de hogares, son parte de los hogares que aumentaron sus ingresos per cápita y ya no caben en la gama actual de pago de la prestación - ingresos mensuales en grupos de hasta R\$ 70.00 por persona o renta individual mensual de R\$ 70.00 a R\$ 140.00 no cumplir con las condiciones del programa o de otras razones no identificadas en este estudio.

Este universo está compuesto principalmente por personas que se beneficiaron de la política actual de aumentar el salario mínimo. Tuvieron éxito en el empleo formal, establecieron sus propios negocios o fueron contactados por la jubilación rural o continuo beneficio de la Asistencia Social, que paga un salario digno para los ex trabajadores agrícolas, ancianos y discapacitados.

Se puede concluir que en los últimos dos años, con la ventaja de la creciente demanda de la construcción, el gobierno federal a través del SINE, comenzó a promover el aprendizaje en el área. En Manaus, la industria de inflado en las ondas, tiene falta de mano de obra calificada. Con esto, el gobierno garantiza la profesionalización de la mano de obra y la experiencia garantizada y muchos otros padres encuentran un nuevo trabajo.

El número de familias atendidas en la ciudad de Manaus en 2009, con el Programa Bolsa Familia, fue de 82.742 (ochenta y dos mil setecientos cuarenta y dos mil). En 2010, de acuerdo con la renta nacional y Ciudadanía - SENARC en enero de 2010, el número total de beneficiarios atendidos hasta la fecha, en

Manaus fue 138.340 (ciento treinta y ocho mil trescientos cuarenta), las familias inscritas en el programa.

8.2. El Programa Bolsa Familia consorcio del gobierno municipal

A través del Decreto. 0063, del 31 de marzo de 2009, el alcalde de Manaus de la mañana, Armando Mendes Amazonino Señor ha instituido un grupo de trabajo (GT) para definir los criterios para la creación y ejecución, y operación, del control y evaluación del proyecto Bolsa Familia del consorcio Municipal. El programa tiene por objeto añadir las acciones de la Familia Programa Federal de Subvención (FBP) y contribuir a la erradicación de la pobreza y la reducción de las desigualdades sociales en los suburbios de la ciudad.

Bajo la coordinación de Bienestar Social Municipal y Ciudadanía (SEMASC), el grupo de trabajo está compuesto por un representante del Gabinete Civil, dos representantes de la Hacienda Municipal y de Control Interno; dos de Bienestar Social y Ciudadanía, un representante de la Secretaría Ciudad de la Educación, la Dirección Municipal de Salud, un representante de los Proyectos Municipales Especiales y de Gestión de Tecnología y un representante del Consejo Municipal de Servicios Sociales (CMAS).

El alcalde de Manaus, Amazonino Mendes, firmó la Ley N ° 1402, que establece el Programa Bolsa Familia Municipal consorcio (BFMC), cuyo diseño ha sido elaborado y será coordinado por el Bienestar Social Municipal y los Derechos Humanos (SEMASDH), y está destinado a transferir ingresos mínimos en la cantidad de \$ 60 para familias en extrema pobreza, quienes tienen a cargo niños de 0-15 años.

El programa reunirá, inicialmente, el número de 70 000 familias al mes, con la posibilidad de aumentar el número de beneficiarios si hay más

presupuesto disponible. Las familias que se benefician con el programa de BFMC deben ser inscritas en el Registro Único de Programas Sociales del Gobierno Federal (CadÚnico), con la información de registro actualizado y el cumplimiento de las condiciones que se requieren como la asistencia escolar y la vacunación de asistencia de los niños.

El BFMC tiene como principales objetivos proporcionar asistencia a las familias de Manaus que se encuentran en pobreza extrema, con ingresos per cápita mensual de hasta R\$ 70.00 esto de acuerdo con el Índice de Desarrollo Familiar (IDF), calculado a través de los registros en CadÚnico llevados a cabo en la capital. El Ayuntamiento quiere ampliar el alcance de mayores niveles de calidad de vida y, en consecuencia, la mejora de las familias.

Otro objetivo es minimizar la deserción y repetición en las escuelas públicas de educación regular o complementaria en los dependientes de las familias beneficiarias de este programa, y poner en práctica formas de incentivos y garantías, que el calendario de vacunación de los niños se hace regularmente. La misión principal del grupo es promover los estudios técnicos necesarios, la consumación y ejecución del consorcio Bolsa Familia Municipal con el fin de beneficiar a las personas en situación de vulnerabilidad, con riesgo personal y social en la ciudad de Manaus.

El Programa Bolsa Familia es el centro de una compleja arquitectura de mecanismos para ayudar a los estratos más desfavorecidos y que ayuda a aliviar la pobreza de 11,4 millones de hogares a nivel nacional, y no es diferente en Manaus, donde el programa contribuye igualmente.

Fueron entregados en Noviembre/2011, más de 8.300 nuevas tarjetas a los beneficiarios que reciben la Asignación Familiar por parte del Gobierno Federal, así como el consorcio de Subsidio Familiar Municipal, pagado por la ciudad de Manaus. En total, 67 000 familias se beneficiaron de la adición de R\$

60.00 pagados por la ciudad de Manaus. Los beneficiarios que reciben estos beneficios se clasifican en el rango socioeconómico de la pobreza extrema.

8,3. Cantidad que se paga por la Familia Programa Federal de Subvención

El beneficio del Programa Bolsa Familia del Gobierno Federal va desde \$ 32.00 que es el más bajo beneficio que se paga por familia, y R \$ 242,00 que es el mayor beneficio por familia. (Valor de fecha anterior Dilma gobierno).

Se firmó un Acuerdo de Cooperación entre la ciudad de Manaus y el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre (MDS). El BFMC indica que el pago de la prestación debe ser realizada por la Caja Económica Federal (CEF) y el beneficio mensual pagado a las familias a través de la tarjeta magnética emitida por el MDS, pero la marca contó con el Municipio de Manaus.

El pago se suspende si los beneficiarios BFMC familias y dependientes no cumplen con las condiciones y / u otras condiciones establecidas para el Programa Bolsa Familia del Gobierno Federal.

El SEMASDH, coordinará y promoverá la participación de las agencias federales y la viabilidad coparticipante de este programa. Según lo determinado por el alcalde de Amazonino Mendes, los recursos financieros para llevar a cabo la BFMC se verán reflejados en la consignación presupuestaria específica SEMASDH, a partir de este año.

8,4. La importancia del PBF social, para los estudiantes de las escuelas municipales en el distrito de Compensa

La importancia de la cuestión y la razón por la que se eligió es investigar, estudiar y evaluar la mejora de la calidad en la educación de los estudiantes

que participan en el Programa Bolsa Familia en 17 escuelas municipales en el distrito de Compensa.

Sin embargo, la discusión sobre el éxito del Programa Bolsa Familia en el estado de Amazonas y, sobre todo en la ciudad de Manaus, en el distrito Compensa de la relación con el cumplimiento de las condiciones definidas por las condiciones de adhesión de las familias está directamente relacionada con el papel de liderazgo de las mujeres en casa. Entre los beneficios de los representantes legales de entrevistados en el Norte, la participación de las mujeres es del 96%.

Este 96% son madres, y el 29,6% de ellos se declararon a las madres solteras, y si tenemos en cuenta que los beneficiarios se declararon separados o viudos, el porcentaje de hogares encabezados por mujeres se eleva al 46% de los hogares atendidos por el programa Bolsa Familia en la región.

Este es un hecho que refleja las estrategias de la petición de la madre adoptada por el Programa Bolsa Familia para cumplir con los objetivos fijados, al mismo tiempo, también se refiere a la provisión y transferencia de los recursos culturales de las familias en el proceso educativo de los niños.

Al investigar el impacto de la Bolsa Familia, en las condiciones de vida de las mujeres en esta zona urbana de la ciudad de Manaus, en el barrio Compensa, se pueden destacar, las similitudes entre estas mujeres y de otras regiones del país, con el papel crucial desempeñado para el cumplimiento de objetivos del Programa Bolsa Familia. La presencia de un cónyuge en la mayoría de los grupos domésticos, no afecta mucho al cumplimiento de las condiciones, porque la postura de la madre supera al de los padres en la toma de decisiones con respecto a la educación, la salud y todo lo que tiene que ver con los niños.

Esto puede ser señalado por el hecho de que el crecimiento de hogares

encabezados por mujeres Manauaras expresó un fenómeno social constante en la realidad brasileña, especialmente en los grupos sociales más pobres de la ciudad de Manaus / AM. Como se presenta el IBGE (2009) que entre 1981 y 2009, el porcentaje de familias encabezadas por mujeres en Brasil creció de un 9,5% al 14,2%, y el mantenimiento de esta tendencia en la próxima década es probable teniendo en cuenta la realidad actual.

Colemam (1988) utiliza el concepto de capital social para explicar las diferencias en los indicadores de desempeño educativo de los niños, de acuerdo con la estructura familiar. Según el autor establece el contexto en el que el capital se convierte en la capital económico y cultural del país en condiciones más o menos favorables en la socialización de los niños, que funciona como un filtro para estas otras capitales.

En otras palabras, podemos decir que el capital expresa la calidad de las relaciones en el entorno de las familias de la misma manera que la cantidad de recursos financieros, tiende a ser más diluida, así como el número de dependientes. Dependiendo de la calidad de estas relaciones en las familias, también varía la transmisión del patrimonio cultural a los jóvenes.

Por lo tanto, aun teniendo en cuenta que las tasas de natalidad también son influenciadas por factores relacionados con las características regionales y culturales - en las zonas rurales superan a las de tamaño de la familia urbana - la relación entre las familias biológicas y el nivel educativo de los tutores legales se pueden percibir claramente.

La media de hijos por familia es mayor que la media nacional y de acuerdo al nivel de escolaridad de estas familias muestran que el número de nacimientos disminuyó de forma secuencial a medida que aumenta la escolaridad en el tutor legal del Programa Bolsa Familia y en las familias donde el responsable para el beneficio no llega a ninguna escuela primaria, este promedio se eleva a más del 6.

En el otro extremo, el promedio baja a 01 (a), en aquellas familias donde el cabeza de familia completa la escuela secundaria y es de destacar que el cambio en la trayectoria en los niveles superiores de la educación debe ser atribuido a la pérdida de importancia para continuar los estudios o menos.

La motivación más citada para el cierre de la ruta encontrada en la escuela del responsable de los beneficios fue la dificultad de conciliar la rutina de los estudios con el trabajo en al menos el 33% y la segunda opción mencionada fue la falta de voluntad para llevar alrededor del 17% y tercera motivación se encontró en 13 de embarazo, 1%.

Sólo el 14,7% de los encuestados han terminado la escuela secundaria, y un número muy reducido de beneficiarios (1,4%) lograron alcanzar la educación superior en la ciudad de Manaus, en el estado de Amazonas.

8.5. La cuestión de la educación en el Distrito de Compensa

La educación en el barrio de Compensación fue ampliamente reconocida por los titulares de tarjetas de una mejora de productos, como los ingresos y la asistencia de los niños a la escuela, como lo indica que el porcentaje del total de encuestados, el 87% informó que los niños o adolescentes casi no faltaron a clase.

Se observa que el programa tuvo una evaluación positiva en frecuencias variables (queda por ver en la mejora y calidad de la educación) de la escuela por parte de las familias, llegando a alcanzar los objetivos propuestos por el programa, es decir, promover la inclusión social a través de otras políticas como la educación.

El Centro Internacional de Pobreza del Instituto de Investigación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) realizó un estudio en colaboración con el Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA),

que reveló que el programa tuvo una evaluación positiva de la asistencia a la escuela. Y de acuerdo con el estudio, los beneficiarios del programa tuvieron menores tasas de fracaso y de abandono en comparación con los niños pobres que no recibieron el beneficio del distrito Compensa de Manaus - AM.

8,6. El PBF y Educación en el Distrito de Compensa

Para este estudio, el interés es conocer cómo el programa ha contribuido a mejorar la educación de los niños atendidos por el programa, aunque aún no es posible conocerlo por falta de cumplimentación de los datos pertinentes.

Estos datos se recogieron durante la observación en las escuelas, analizando esta evaluación y sus variables positivas y negativas, el rendimiento de la frecuencia en la escuela por las personas entrevistadas, si no existe la repetición, la deserción escolar y la importancia dada a la Programa por parte de las familias participantes, viendo estos datos para cumplir con los objetivos propuestos por el Programa Bolsa Familia, es decir, para promover la inclusión social a través de otras políticas como la educación.

8,7. El PBF y la Salud en el distrito de Compensa

El Programa Bolsa Familia ofrece algunas condiciones relacionadas con la salud. De acuerdo con las líneas del programa, el rendimiento de estos permite el acceso de los hogares a servicios sociales básicos, contribuyendo así a romper el ciclo de reproducción de la pobreza.

En la demostración de la satisfacción de los beneficiarios, cuya explicación está relacionada con la demanda se dan condiciones como las clínicas de salud, las visitas de los trabajadores de la salud, programas de vacunación para mujeres embarazadas, control de la natalidad y la compra de medicamentos en los centros de salud, y la Central de Medicamentos del municipio.

Tener varios beneficios como la mejora de la nutrición, contribuyen a mejorar la salud y la mejora de la calidad de vida, lo que es reconocido por los beneficiarios. Pero es evidente que durante la investigación se pueden ver los datos duros sobre la salud de las personas involucradas en el programa, y se observó una mejoría en el sistema, especialmente en el número de visitas y pacientes atendidos.

En el sentido amplio de este estudio, la verificación del crecimiento de la población y la concentración de la riqueza en los niveles de desigualdad social, hace necesario estudiar el papel de las políticas sociales y su efecto en la sociedad civil.

Con respecto al trabajo, bajo el concepto de sentido común acerca de estos programas, se entiende como un generador de alojamiento puro y total de los asistidos. En su lugar, algunos sostienen que hay una necesidad de seguir trabajando para satisfacer las necesidades inmediatas, ya que bien por falta de vacantes o de cualificación, éstos siguen sin un trabajo estable o como parte del grupo que sigue siendo informal. Además, la mayoría sigue buscando ocupación. Es casi nulo el porcentaje de aquellos que afirman que han dejado de trabajar después de recibir el beneficio.

8,8. Poder de las familias estudiadas

En cuanto a la calidad de los alimentos, se encontró que una buena parte de los fondos recibidos del programa, se utiliza en los alimentos para adultos y niños en edad escolar. Se observa una mejora en la salud de los niños en el barrio Compensa, y la calidad de vida de beneficio. Otra parte de la cantidad recibida se aplica a la ropa, dejando a verificar la aplicación en la educación y su mejoría, que es el punto culminante de la investigación.

8.9. Vulnerabilidades en las Escuelas estudiadas

Las condiciones precarias en las que viven y conviven algunas de las familias de bajos ingresos son parte de la TR, los bajos ingresos familiares, el trabajo infantil, junto con el bajo nivel educativo y la mala integración en el mercado de trabajo formal en la ciudad de Manaus, son factores que obstaculizar o impiden la movilidad social de las familias estudiadas.

No es ninguna sorpresa para mí, conocedor de los índices locales presentados. Lo que tenemos en nuestra ciudad todos los días es lo mismo que lo que hay en muchas, o casi todas las ciudades brasileñas, con respecto a las familias necesitadas, es decir: la negligencia, la corrupción, los niños en situación de riesgo inminente, las familias desestructuradas, las drogas y el tamaño de la lista no revela sorpresas, pero demuestra la insuficiencia del programa en comparación con la magnitud del problema social, que también se revela en los informes del IBGE de 2010.

En cuanto a las condiciones impuestas por el programa, nos damos cuenta que esto constituye un importante mecanismo para permitir la realización de los derechos sociales. Las posibilidades de que los niños y adolescentes permanezcan en la escuela y puedan romper el círculo vicioso de la repetición y la deserción escolar y la pobreza en que viven las personas se ha incrementado de manera significativa en la ciudad de Manaus.

Que una ciudad como Manaus, con su centro industrial con más de cuatrocientas empresas todavía necesite la Familia Programa de Subvención para que miles de personas no estén a merced del abandono, es realmente lamentable. Como un país que produce tanta riqueza y concentración de ingresos como Brasil, requiere ese tipo de políticas para que sus ciudadanos no se pierdan.

Sin embargo, el programa debe ir más allá de las condiciones

impuestas, haciendo hincapié en la participación de las familias en las acciones y programas que promuevan el enriquecimiento, a expandir redes de participación y contribuir a la formación del sujeto mismo, con los socios nacionales e internacionales.

Creemos que es necesario articular los demás aspectos del programa, es decir, garantizar los derechos sobre todo para garantizar la dignidad de las personas en un intento por satisfacer las necesidades de orden básico de orden emergente.

Otro punto a destacar en el programa se refiere a la autonomía que ofrece a las familias utilizar el beneficio de acuerdo a su necesidad real. Porque, como se explica en la ciudad de Manaus (AM), el beneficio recibido fue presentado como un importante mecanismo de acceso de los hogares a los bienes materiales, lo que les da más dignidad.

Por lo tanto, este factor aleja de las posibilidades de vivir al margen de la sociedad o de apelar a la solidaridad de los demás en la búsqueda constante para satisfacer sus necesidades mínimas básicas, como alimentos, medicinas, ropa, que durante largos períodos de tiempo se limita a las condiciones financieras. En esta perspectiva debemos considerar también que el impacto resultante de este beneficio aún no es suficiente para superar la pobreza de estas familias, pero los deja fuera de las calles, o del trabajo infantil, colocándoles en la escuela.

Esta declaración se debe a que se ha observado que las familias apoyadas por el Programa Bolsa Familia utilizan con mayor frecuencia los beneficios en temas, tales como alimentación, salud y educación, lo que por lo tanto refleja la mejor calidad de vida. Parte de los gastos del gobierno con el Programa Bolsa Familia vuelve a través de los impuestos recaudados por el calentamiento del mercado de masas impulsados por el programa.

Otra cuestión a tener en cuenta son algunas duras críticas de las transferencias del Estado a la población menos privilegiada, dejando de lado la considerable cantidad de recursos destinados a la clase media y alta.

En 2009, el gobierno federal ha invertido poco menos de R\$ 12 mil billones en el Programa Bolsa Familia, beneficiando a casi 13 millones de hogares; el mismo año, las deducciones de impuesto sobre la renta en relación con los gastos médicos y la educación de la clase media estaban a la orden R\$ 4,4 billones, las deducciones de la ley de impuesto sobre la renta en relación con los empleados individuales médicos, odontológicos y farmacéuticos lleguen a un adicional de R\$ 2,3 billones.

Además, entre enero y julio de 2009, la caída de los ingresos durante el mismo período del año pasado debido al impuesto de retención se estimó en alrededor de R\$ 15 billones. Estas cifras ponen de manifiesto dos hechos: en primer lugar, la asignación al Programa Bolsa Familia está lejos de ser astronómico, como afirman algunos críticos, y en segundo lugar, que la sociedad brasileña tiene un alto grado de tolerancia a la desigualdad.

La sociedad acepta que el gobierno transfiera ingresos a los ricos y al sector formal de la economía, pero condena hacer lo mismo para los que están en la parte inferior de la pirámide de ingresos, aunque en una escala mucho más modesta.

Sin duda, se responderá a todas las preguntas y consultas en el transcurso y la finalización del proyecto. Tuvimos la primera etapa de la recolección de datos del proyecto en el Municipio de Manaus en 2008, y se hicieron varias visitas en 2008 y 2009 a los Departamentos de Educación de la Municipalidad de Manaus, y también al Ministerio de Desarrollo Social y el Departamento de Planificación.

En las visitas a las escuelas fue donde tuvimos más control y la dificultad en llevarlas a cabo, por diversas razones, tales como el impedimento por la falta de los directivos responsables de la supervisión de la investigación, entre otros.

En el estudio de campo en el barrio de Compensa, se hicieron visitas entre el año 2011 y 09.10.2008, en los días programados previamente por teléfono, correo electrónico, visitas a las familias que fueron beneficiadas por el Programa Bolsa Familia en Manaus.

Se planteó por primera vez el número de estudiantes y sus familias, y los datos de la cosecha, tales como la edad, la ocupación del cabeza de familia, el nivel de educación, escuela a la que asistían, entre otros. Además de identificar la información pertinente cuando fue posible y que contribuyó a la buena marcha y la finalización del Proyecto de Investigación. Planteamos también datos sobre el número de estudiantes a utilizar del Programa Bolsa Familia en la Escuela, si se aplican y cuando se aplican, y si el programa es vulnerable o no.

También lo que es más vulnerable y lo que se hizo y cómo fue su uso en las escuela, esto aumentó el desafío y la forma en que se llevó a cabo la gestión administrativa del Programa Bolsa Familia. Estos datos fueron recolectados a través de la aplicación de las observaciones y cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas, algunos fueron modificados y cambiados.

Estudios bibliográficos se suscitaron en las bibliotecas públicas de la ciudad de Manaus. Así mismo hicimos un análisis de la Ley 10.836/2004, Decretos Federales, Estatales y Municipales sobre el Programa Bolsa Familia.

Y en el proyecto de cierre cuyo tema es "El Programa Bolsa Familia y su importancia para la comunidad social y las escuelas municipales en el distrito Compensa de Manaus en el estado de Amazonas," se puede decir que los

datos fueron recolectados en el marco del proyecto propuesto y que era seguido de acuerdo a las normas éticas establecidas y dentro de Brasil.

8.10. Las vulnerabilidades del PBF en el barrio de Compensa

La vulnerabilidad puede verse que converge para reconocer los factores clave de exclusión, como ya es conocido por la empresa. Un buen número de los encuestados todavía está en busca de trabajo en el mercado de trabajo en su propio vecindario o en otras áreas de la ciudad, como el Polo Industrial de Manaus.

Es casi nulo el porcentaje de respuestas que afirman que han dejado de trabajar después de recibir el beneficio. Y una mayoría razonable está interesada en cursos de formación profesional, pero no todo el mundo tiene una plaza. Estos datos revelan la necesidad de seguir trabajando en la información de registro y la colocación de las personas interesadas en cursos de formación profesional o de alfabetización en su propio barrio Compensa.

Otra de las carencias que deben controlarse para seguir investigando es que los beneficiarios conozcan el programa, especialmente con respecto a los derechos y obligaciones para recibir el beneficio, y el apoyo a la idea de que el beneficio es no sólo una ayuda gobierno y sino un derecho garantizado por la ley.

También es importante destacar la necesidad de ampliar el programa a las familias que viven en situaciones de vulnerabilidad social y que no encajan, porque están fuera de los límites de ingresos establecidos para la recepción de tal beneficio o de las condiciones requeridas, o bien, porque el presupuesto ya pre-definido por ese programa es muy limitado, de modo que incluso parte del grupo de familias que viven en situación de riesgo social, que están excluidos del programa.

Estos datos sólo serán tratados y no tabulados, ya que nuestra investigación tiene como objetivo sólo a la educación de la primera infancia. Pero a pesar de que reconoce las limitaciones del programa, se entiende también que este es un gran avance en la lucha contra la desigualdad en el país, mediante la inserción de segmentos de redes no protegidas de la protección social y garantizar el derecho por la que la ley les ampara.

El Programa Bolsa Familia es un indicador del proceso de la demanda de países en desarrollo, sobre todo de la voluntad política y la responsabilidad de avanzar en la consolidación de una sociedad más justa e igualitaria.

Como hemos llegado al final de esta investigación se puede afirmar que el programa tiene un impacto positivo en la educación y por consiguiente en la oferta de trabajo, mejora de la salud, la seguridad y la nutrición, a pesar de un fracaso en la integración de estas personas en el mercado donde hay puestos de trabajo y empleos mejor remunerados, por la falta de capacidad y la falta de conocimientos técnicos o científicos que el trabajo requiere. Puede replicarse que el programa Bolsa Familia mejora la vida de las familias y los niños en edad escolar en el barrio.

Siguiendo esta línea de argumentación, y volviendo a uno de los objetivos específicos, el programa tiene limitaciones en lo que respecta a la inclusión de familias en los programas complementarios y la coordinación con otras políticas sociales. Puede ser visto como una limitación positiva, porque el interés del gobierno municipal en la impartición de cursos de capacitación y mano de obra para estas personas fuera del mercado laboral dependen totalmente del PBF.

La ciudad de Manaus ofrece la estructura hacia la inclusión de las familias en los programas sociales, principalmente a través de la CAIC instalado en el barrio e incluso si hay pocos jóvenes y adultos que participen en estos proyectos.

8,11. Las condiciones del PBF en el barrio de Compensa

Las condiciones del PBF en el barrio de Compensación también es supervisado por el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre (MDS), que controlan y supervisan los casos de incumplimiento. El Programa Bolsa Familia refleja la preocupación del gobierno por las dos familias necesitadas federales y locales y la educación de los niños y jóvenes de estas familias.

A través de este programa, el gobierno ayuda a los beneficiarios y la supervisión del cumplimiento de las condiciones para que los niños y jóvenes asistan a la escuela y los beneficiarios se cualifiquen para aventurarse en el mercado de trabajo competitivo.

En resumen, considerando que la educación tiene como objetivo la promoción del hombre, nos encontramos con que el Programa Bolsa Familia es un programa que efectivamente considera al hombre como un eje central, por lo que tiene como clave el sector de la educación. Este programa, en el distrito Compensa es visto como positivo por la población.

La inspección del Programa Bolsa Familia en el Distrito es la garantía de que el programa logre sus objetivos con éxito para evitar la pérdida de atención en él. Lo que se observó es que el programa ha tomado el camino de la excelencia, y el principal impacto se refleja en la mejora directa en diversos sectores económicos. La supervisión se ha comprometido, claro que hay fallos, pero se han corregido a medida que van surgiendo.

El Municipio de Manaus ha proporcionado una parte del presupuesto público del Programa Bolsa Familia, para asegurar que el ingreso objetivo llega a las manos de las familias que realmente necesitan la ayuda de becas y que cumplan los criterios de elección del programa. Es a través de la supervisión como se investigarán posibles irregularidades en el registro de familias beneficiadas y en el cumplimiento de las condiciones del programa.

A partir de esta Contraloría, el Programa Bolsa Familia, asegura que las familias reciban los ingresos que está pensado exclusivamente para ellos, y que este ingreso se utilice en áreas relacionadas con la alimentación, la salud, y la educación, entre otros. Sin embargo, es en la educación donde la revisión refleja más directamente los resultados positivos del programa. Las familias deben mantener a sus hijos en la escuela y los jóvenes beneficiarios, lo que garantiza el 75% de la asistencia de los mismos.

El gobierno municipal ha ejercido un gran control en las condiciones descritas anteriormente, lo que permite garantizar el acceso a la educación de los niños y jóvenes necesitados de la ciudad de Manaus.

8.12. El desafío y la Gestión Administrativa de la BF en Manaus

Varios estudios realizados en Manaus han mostrado el impacto que ha tenido el Programa Bolsa Familia, debido a los cambios en las vidas de los beneficiarios y la economía local. Este programa muestra que más allá del alivio inmediato de la pobreza, la inyección de fondos a través de transferencia directa de ingresos a las familias provoca en la economía local, un efecto significativo, produciéndose crecientes niveles de consumo, e incluso la generación de iniciativas de ingresos.

Se encontró el proyecto de la Asociación de Ferias y mercados desarrollados en la ciudad de Manaus (AM) en el que los jóvenes desfavorecidos de entre 14 y 25 años y mujeres mayores de 40 años se ven beneficiados por el Programa Bolsa Familia y por lo tanto ofrecen cursos para la fabricación de Dulces, artesanías, byo joyas en el llamado proyecto de "Garantía de Empleo e Ingresos". Los proyectos son desarrollados por las escuelas de la comunidad en la zona oeste de Manaus - AM, en colaboración con el Ministerio de Desarrollo Social Municipio (SEMPAB, 2010).

Además de esto, se confirma la tesis de que las políticas recientes de la

distribución del ingreso tienen el efecto de impulsar la economía, ya que aumentan la circulación. Un estudio realizado por el profesor Borba (2008), de la Universidad Federal de Amazonas, presentado en un seminario académico sobre el tema de la Familia Programa de Subvención, demostró que el programa tuvo un impacto tres veces mayor que el salario mínimo en la reducción de la pobreza en el distrito beneficiado por el programa del gobierno tanto estatal como federal.

Para comparar y analizar el programa hay que destacar a Hoffmann (2010), al citar el Programa Hambre Cero, que dice que el gobierno tiene que tomar una decisión entre uno y otro que debe ser considerada como la más eficiente y aún tiene que asignar más dinero para el Programa Bolsa Familia que para los otros proyectos actualmente en curso en el país. Esta investigación ha sido el tema de la UFAM tesis doctoral en el año 2007 y el título del mismo nombre de este trabajo, pero en un lugar diferente en la ciudad.

CAPÍTULO IX

9. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA SECRETARIA DE LA EDUCACIÓN / SEMED / MANAUS

La ciudad de Manaus, a través del Departamento de Educación de Manaus / SEMED, cuenta con varios programas y proyectos para ayudar a mejorar la calidad de la educación en la ciudad.

9,1. Viajando en el Programa de Lectura

El programa Viajando en la lectura tiene como objetivo crear las condiciones para contribuir a la mejora de los índices de uso de la enseñanza en la escuela mediante la evaluación, favoreciendo el desarrollo y consolidación del hábito de la lectura a través de diversas acciones: Tiempo de lectura (2^o a 9^o grado), el Día La lectura en la ciudad de Manaus (11 de junio), Concurso de dibujo y escritura, Sala de Lectura Primera Reunión, la participación en ferias del libro, la expansión Almanaque Viajar Programa de Lectura, además de los espacios privilegiados para el acceso de lectura, de la recogida y formación específica en el área.

9,2. Alfabetizando Programa en el momento adecuado

Se desarrolla durante el primer año en las escuelas primarias de la ciudad y tiene como objetivo apoyar la práctica docente mediante la creación de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Se inserta en una de las tres áreas principales de la Semed: proyectos de infraestructura, gestión pedagógica y Programas.

Entre las acciones del programa están: desarrollo de una guía con los fundamentos teóricos y metodológicos de la alfabetización, la educación continua para los maestros, la producción de libros para niños, estudios dirigidos, la ampliación de la escuela para que disponga de bibliotecas, cursos

de postgrado en materia de alfabetización, adquisición de materiales de enseñanza y la supervisión efectiva de los grupos, entre otros.

9,3. Más Programa de Educación

Fundada en abril del año pasado, tiene el propósito de aumentar el tiempo y el espacio de la educación a los estudiantes de escuelas públicas. Esta es una contribución a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, a través de acciones conjuntas, proyectos y programas del gobierno federal. La iniciativa promueve actividades sociales y educativas en las escuelas y otros espacios socio-culturales. Los estudiantes participan en actividades diferentes a pasar a clases regulares.

El programa se basa en los esfuerzos de los ministerios de Educación, Deportes, Cultura, Ciencia y Tecnología, Desarrollo Social y Medio Ambiente. También se firmaron alianzas con la Presidencia en el ámbito de la Secretaría Nacional de la Juventud, con la Unión Nacional de Dirigentes Municipales de Educación (Undime) y el Consejo Nacional de Secretarios de Educación (Consed).

9,4. Programa de Escuela Abierta

El objetivo del programa es hacer que las escuelas públicas de educación básica cuenten con espacios alternativos para el desarrollo de actividades complementarias a las actividades educativas, los fines de semana, mejorando la calidad de la educación, contribuyendo a la construcción de una cultura de la paz, la reducción de las tasas de violencia y aumentar las oportunidades de empleo para los jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad social a través de talleres y actividades de ocio, deportes, educación y cultura.

La ejecución del Programa se realiza por el Ministerio de Educación, a través del Fondo Nacional para el Desarrollo Educativo (ENDF / MEC), bajo la

coordinación del Departamento de Educación Continua, Alfabetización y Diversidad (SECAD / MEC), en colaboración con las autoridades municipales Educación y los Ministerios de Trabajo y Empleo, Deportes y Cultura, con la cooperación de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

9,5. Defensa y Prevención de la Violencia Sexual en Niños y Jóvenes

Acciones para combatir y prevenir la violencia sexual de la Infancia y la Juventud desarrollado por SEMED destinado a mejorar la prevención del abuso y la explotación sexual de niños y adolescentes, con la participación de toda la comunidad escolar y la sociedad civil. Acciones de participación activa y objetivos cualificados para cumplir el papel de la escuela en la red de seguridad de niños y jóvenes, a través de conferencias, seminarios, demostraciones, senderismo y otras acciones para combatirla.

9,6. Programa Escuela Activa

El programa Escuela Activa es el único programa en Brasil que se centró en las clases multigrado con una estructura de una habitación que atendía a las dificultades del alumno, dando apoyo a la maestra, un apoyo técnico, metodológico y de gestión con la participación de la comunidad y estudiantes.

Se trata de un programa continuo y combina una serie de elementos y herramientas con la gestión pedagógica, social y de la escuela después de los supuestos del aprendizaje en la acción-reflexión-acción basado en el maestro y el alumno como protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje, teniendo a la escuela como un lugar de adquisición de conocimientos.

9,7. Programa de Salud Escolar

El Programa de Salud Escolar (PSE) se entiende como una política para

la integración continua y la coordinación intersectorial entre la Educación y la Salud, con la participación de la comunidad escolar y la participación de la Estrategia de Salud Familiar y Educación Primaria. Su propósito es contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante la promoción de la salud y la prevención y atención de la salud, con el fin de hacer frente a las vulnerabilidades que comprometen el desarrollo integral de niños y jóvenes en las escuelas públicas municipales.

9,8. Ciencia en el Programa de la Escuela

Ciencia en el Programa de la Escuela está desarrollado por la Fundación para la Investigación del Estado de Amazonas, en colaboración con el Departamento Municipal de Educación. Consiste en apoyar, con fondos y subvenciones, formas institucionales de las evaluaciones, a los estudiantes de quinto a noveno grado en la escuela primaria en el desarrollo de proyectos de investigación integrados en las escuelas públicas.

9,9. Diseño Urbano Pro Joven

Pro Joven Urban está destinado a promover la inclusión social de los jóvenes brasileños de 18 a 29 años, que a pesar de saber leer y escribir, no han terminado la escuela primaria, en busca de su reintegración en la escuela y en el mundo del trabajo, con el fin de proporcionarles las oportunidades para el desarrollo humano y el ejercicio efectivo de la ciudadanía. Con una duración de 18 meses, el curso ofrece la finalización de la educación básica, capacitación en informática, y educación y actividades de participación ciudadana.

A los jóvenes que cumplan con ciertos requisitos de asistencia y con el trabajo de redacción se les concede un beneficio mensual de \$ 100.00. Con más de 10.000 jóvenes estudiantes de los últimos cuatro años, Manaus aparece en la Unión de Jóvenes Pro entre otras ciudades del norte del país.

9.10. Escuela Ambiental del Proyecto del orden del día

La Escuela de la Agenda Ambiental (SEA) es un instrumento de planificación democrática y participativa para el desarrollo sostenible de la escuela local en Manaus que sigue las directrices de la Agenda 21 local, nacional y global. La iniciativa surgió de la necesidad de un estándar para guiar el trabajo diario y su producción se realizó con la participación de maestros, administradores y educadores de la red municipal. Desde el primer semestre de 2009, está disponible en formato multimedia para todas las unidades.

9.11. Cambio de Proyecto de la Historia

El proyecto tiene como objetivo promover la reflexión sobre la lectura como una herramienta para transformar la sociedad a través de la intervención de lectura multiplicando el proyecto a los estudiantes en la sala pública, una iniciativa de la Fundación Abrinq, en colaboración con Nokia, Internacional de la Juventud Fundación, el Departamento de Educación de la Ciudad (SEMED) y el Municipal de Bienestar Social y Derechos Humanos (SEMASDH).

9.12. Proyecto Proinfo

El Programa Nacional de la Informática en la Educación tiene como objetivo implantar la tecnología de la información en las escuelas públicas y la enseñanza de una manera descentralizada, en colaboración con estados y municipios. El SEMED cuenta con un equipo de expertos en informática educativa, con la asistencia de un grupo de apoyo que proporciona apoyo técnico y administrativo a las escuelas públicas que disponen de laboratorio de informática para la formación de profesores, educadores y directores.

9.13. Escuela Municipal del Programa de Salud

Este programa existe en el ámbito federal, creado en 1984 y tiene como objetivo promover la salud de la Escuela Municipal de Educación, a través de la educación, prevención y curación en las áreas de la salud en general, oftalmología y odontología. En Manaus, el programa se introdujo en 1994. Las acciones de los agentes de salud generales son desarrolladas por Educación para la Salud (ASE) y tiene como objetivo promover el conocimiento de los padres, estudiantes y empleados sobre la importancia de la salud y la necesidad de cambiar los hábitos y comportamientos para una vida saludable.

9.14. PAA - Programa de Aceleración del Aprendizaje

El Programa de Aprendizaje Acelerado fue instituido por el Ministerio de Educación (MEC) y tiene como objetivo corregir la distorsión del flujo de estudiantes entre la edad y el grado en que los estudiantes deberían estar estudiando que a menudo está relacionado con el fracaso y el abandono escolar, considerados los principales problemas la educación nacional. El aprendizaje acelerado se considera una estrategia pedagógica que parte de la idea de que el nivel de madurez de los estudiantes permite un enfoque más rápido de contenido para ayudarles a ponerse al día.

9.15. MPT Proyecto en la Escuela

El Proyecto de la Escuela de eventos MPT tuvo como objetivo presentar el folleto a los directores de las escuelas locales, para que tomen conciencia de que combatir el trabajo infantil es alentador. El tema es trabajado en el aula para que los estudiantes puedan desarrollar actitudes de cuidado y respeto con su vida y la de los demás, reflexionar sobre sus valores y su posición en relación con el ejercicio de su ciudadanía.

NOTA: Todas las escuelas del Distrito de Compensación pertenecientes a la ciudad de Manaus, tiene sus antecedentes en el INEP - Instituto Nacional de la Educación Estudios de Teixeira, quien creó el IDEB en el año 2007 para evaluar la calidad de la educación en las escuelas brasileñas siguientes dos criterios: el flujo de la escuela media y las evaluaciones de desempeño. Vamos a hablar sobre el funcionamiento del IDEB, a su debido tiempo.

CAPÍTULO X

10. HISTORIA DE LAS ESCUELAS QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA BOLSA FAMILIA, EN EL BARRIO DE LA COMPEMSA / MANAUS / AM

Las escuelas que han sido estudiados en el período de 2008 hasta finales de 2011, hacen un número total de diecisiete (17), siendo 04 (cuatro) de ellas las que trabajan como el Centro Municipal de Educación Temprana - CMEIS y las otras trece (13) son las Escuelas Municipales 2º al 9º año de la escuela primaria.

1. CMEI - El senador Álvaro Botelho Maia;
2. CMEI - Blandino Ribeiro;
3. CMEI - Elza Crus de Oliveira;
4. CMEI - Nilza Alencar dos Santos.
5. EMEF - Alberto Makarem;
6. EMEF - Carlos Gomes;
7. EMEF - Elvira Borges;
8. EMEF - Francisca Gomes Mendes;
9. EMEF - Maria Fernandes;
10. EMEF - El Ministro Mario Andreazza;
11. EMEF – Monsenhor Francisco da Silveira Pinto;
12. EMEF - Percilia do Nascimento Souza;
13. EMEF - San José;
14. EMEF - San Pedro;
15. EMEF - San Vicente de Paula;
16. EMEF - Sebastião Norões;
17. EMEF - Terezinha Moura Brasil.

10,1. CMEI - Centro Municipal de Educación Infantil el senador Álvaro Botello MAIA

Vista exterior de la Escuela



Fuente: La autora/2011.

HISTORIA

La CMEI - Centro Municipal de Educación Infantil el senador Álvaro Botello MAIA, con domicilio en la Calle 04, n. 1064 - Marine Village, Compensa III. Fecha de inicio de las actividades lectiva: 03/02/2009. Ley de la Creación y la fecha de publicación: LEY N °. 1.296/08. Modalidad de enseñanza: Educación Infantil. Ubicación del edificio: Se alquila. INEP: 13092375.

Las Villas en edad preescolar ha funcionado como una escuela privada propiedad del Sr. Francisco Valderi da Silva. Comenzó a funcionar a partir del día 31 de marzo 2008, con el nombre del senador Álvaro preescolar Maia Botelho. En diciembre de ese año se convirtió en el Centro Municipal de Educación de la Primera senador Álvaro Botello Maia.

El nombre de la escuela es un homenaje al senador Álvaro Botello MAIA. Fue senador del Congreso, el gobernador del estado durante dos mandatos, y el interviniente, profesor y periodista, con numerosos trabajos publicados, casi todos para ensalzar la ciudad de Manaus. La Escuela cuenta con una superficie total construida: 570m². Área de Aula: 20m². Al estar situado en un lugar relativamente tranquilo, a pesar de no tener guardia, el índice de seguridad tiene alrededor de 90%. Su Gerente es Adilene María Rondón.

Vista interior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

Escuela en Acción



Foto: La Escuela/2011.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y parte física de la Escuela Álvaro Maia

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
264	Alumnos (matricula real)	01	Departamento de Comidas Escolares;
01	Administradora	01	Departamento de material de Limpieza;
01	Cocinera	01	Departamento de Material Educativo;
01	Los Educadores	01	Consultorio dental;
10	Profesores	01	Ludoteca;
02	Servicios Generales	01	Laboratorio de Computación;
12	Turmas	01	Cubierta interior;
02	Turnos: Mañana y tarde	01	Refectorio;
		01	Sala Administradora;
		01	Sala de Profesores;
		01	Sala dos Técnicos;
		06	Salones de clases;
		01	Secretaría.

Fuente: La Escuela/2011.

PROYECTOS REALIZADOS EN LA ESCUELA:

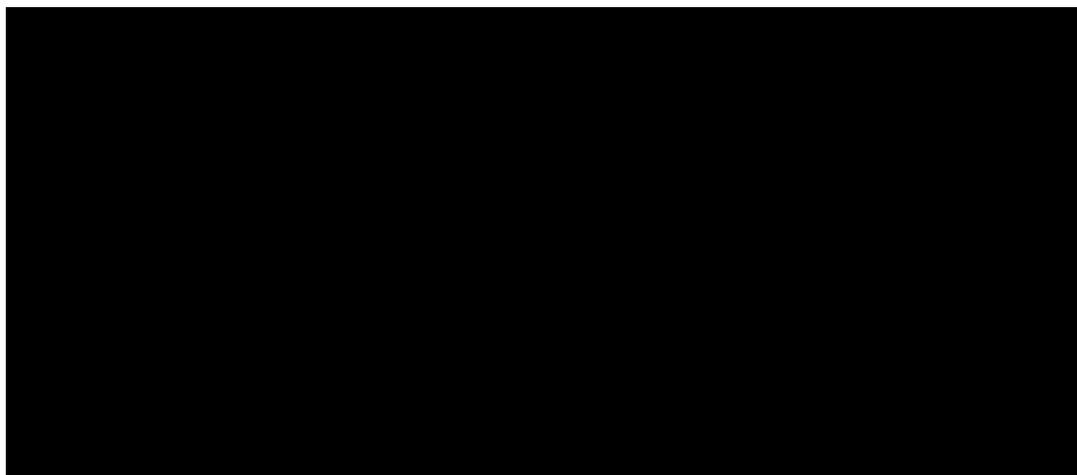
- * Hora del cuento;
- * La importancia de infantil en el hogar en el universo;
- * Identidad y autonomía.
- * Agenda Ambiental
- * El agua (evitando el despilfarro, la calidad del agua, los estados físicos);
- * Conservación del Medio Ambiente;

Vista interior de la Escuela



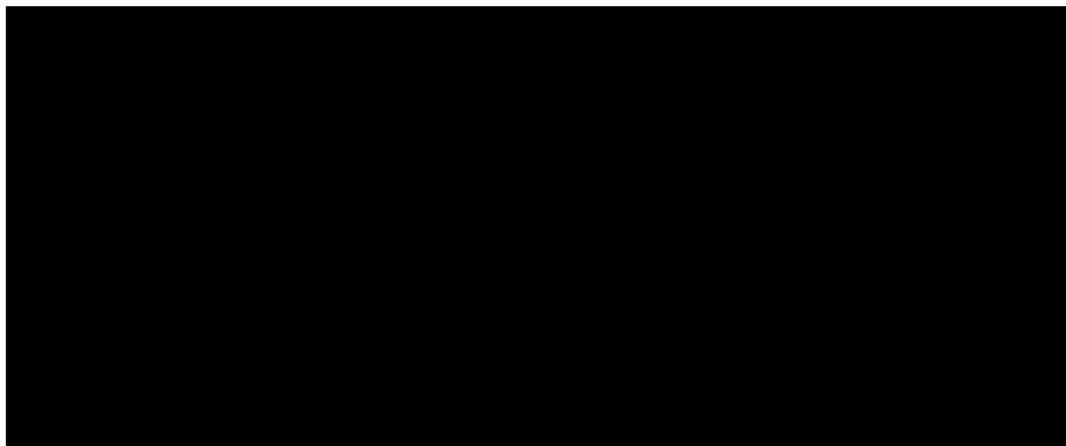
Foto: La autora/2011.

ÍNDICES DE INGRESOS EN 2010



Fuente: La Escuela/2010.

Porcentaje de turno de la tarde



Fuente: La Escuela/2010.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

CMEI - Álvaro Botelho MAIA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATRÍCULA REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
III DE LA MADRE	58	-	58	45	77,6	13	22,4
1º PERIODO	68	1	67	60	89,5	7	10,5
2º PERIODO	93	2	91	75	82,4	16	17,6
MODO	219	3	216	180	83,3	36	16,7
FINAL TOTAL	219	3	216	180	83,3	36	16,7

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

CMEI - Álvaro Botelho MAIA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATRÍCULA TOTAL	TRANS FERIDO	MATRÍCULA REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
III DE LA MADRE	52	3	49	47	95,9	2	4,1
1º PERIODO	122	6	116	102	87,9	14	12,1
2º PERIODO	91	5	86	75	87,2	11	12,8
MODO	265	14	251	224	89,2	27	10,8
FINAL TOTAL	265	14	251	224	89,2	27	10,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEME/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

CMEI - Álvaro Botelho MAIA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATRÍCUL A REAL	PROMOV		LOS ABANDON	
				ABS	%	ABS	%
III DE LA MADRE	41	2	39	36	92,3	3	7,7
1º PERIODO	120	10	110	106	96,4	4	3,6
2º PERIODO	124	9	115	106	92,2	9	7,8
MODO	285	21	264	248	93,9	16	6,1
FINAL TOTAL	285	21	264	248	93,9	16	6,1

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEME/2010.

FIN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL CMEI - Senador Álvaro Botelho MAIA, AÑOS: 2008, 2009, 2010

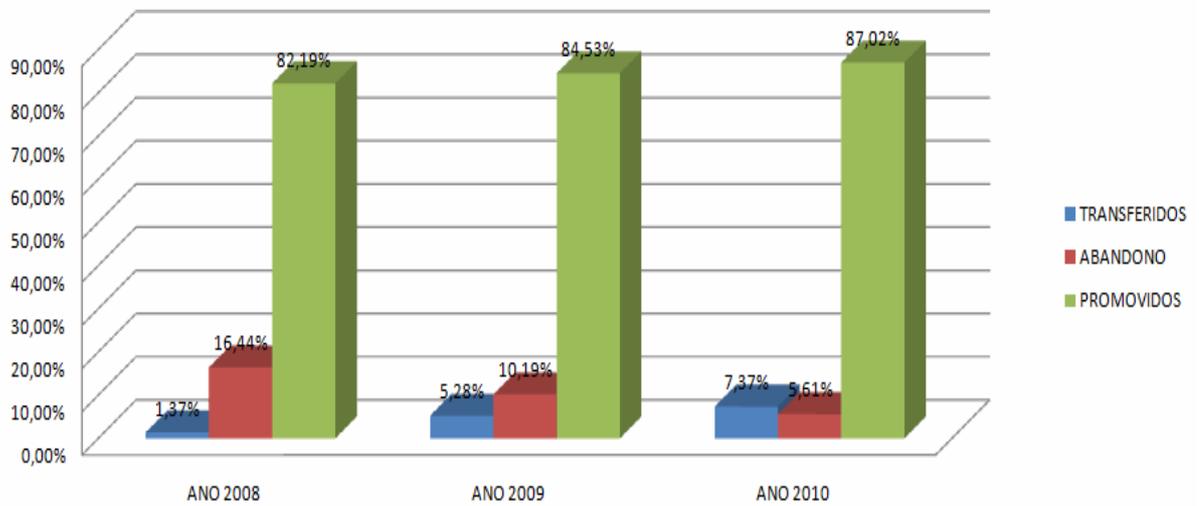


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

Ampliación de nuestra tierra a las islas lejanas del mar, para llegar a los niños, jóvenes y viejos tu reino de justicia, paz y esperanza para sanar nuestras vidas, sanar a nuestra nación, sanar a las naciones de la tierra, señor.

Ana Paula Valadão/2009 carta.

10,2. CMEI - CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE JOSÉ Blandino BRANDÃO

Vista frontal de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EI CMEI - CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Blandino BRANDÃO José, ubicada a calle Teófilo Días n^o 410 - Compensa II. Acto de la creación: por la ley. 601 del 2 de julio de 2001. Inicio lectivo Actividades: En la década de 1980. Modalidad de enseñanza: Educación Infantil. Ubicación del edificio: los préstamos. INEP: 13081462.

En la década de 1980, debido a la falta de instituciones educativas que cumplieron con los niños de 3-6 años en el barrio de la Compensa Mundial, la Asociación de Vecinos propone la creación de una escuela para disminuir esta carencia.

Los fundadores de esta escuela fueron: el Sr. Nonato de Aguiar, Noemia maestros Santana, Nilza María, Rosinei y Valente gracia que trabajaron

voluntariamente en este proyecto piloto. Inicialmente fue nombrado Pre-escolar del niño. El 2 de enero de 1983, la escuela tiene las reglas para su funcionamiento.

En el año 1985, existe la propuesta de cambiar el nombre de la escuela. La homenajeada fue la profesora Ida Carmen, quien sirvió en el MOBREAL (Movimiento Brasileño de Alfabetización) y que ha contribuido en gran medida al funcionamiento del preescolar y la Asociación de Residentes, sin embargo, ella se negó. Se propuso entonces un homenaje al padre del Sr. Damián Ribeiro, que es abogado y miembro emérito de la Asociación de Residentes - Sr. José Ribeiro Blandino.

El 24 de noviembre de 1985, después de una decisión en la Asamblea General de la Asociación de Residentes de Compensa II, Preescolar Niño Jesús llegó a ser llamado Centro Educativo Blandino José Ribeiro. La escuela opera ahora en colaboración con la Asociación de Vecinos y la ciudad de Manaus a través de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura.

El Centro Educativo Blandino Ribeiro en 1999, se ajustó a las exigencias de la nueva LDB (Ley N ° 9394/96), ejecutando el proyecto de la escuela primaria de 1º a 4º grado, poco a poco desde el primer grado. El 2 de julio de 2001, mediante Ley N ° 601, se crean los Centros Infantiles Municipales de Educación (CMEI). Y a través de esta ley, la escuela trabajó en colaboración con el Ayuntamiento y se convirtió en el CMEI Blandino José Ribeiro.

En 2011, la escuela sigue funcionando en el edificio de la Asociación de Residentes de Compensa II, en calidad de préstamo con el Departamento de Educación de la Ciudad de Manaus. Manager: Alice Rosa de Lima Maciel.

Vista interior de la Escuela.



Foto: La autora/2011.

ESCUELA EN NÚMEROS:

Recursos Humanos y Parte Física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011.	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	07	Baños
456	Alumnos	08	Salones de clase
01	Apoyo Pedagógico	01	Cocina
01	Servicios Generales	01	Depósito de las comidas escolares
12	Turmas	01	Departamento de Materiales de limpieza
01	Cocinera	01	Departamento de Materiales de Enseñanza
02	Turnos: Mañana y tarde	01	Laboratorio de Computación
12	Profesores	01	Consultorio dental
		OBS.	La escuela tiene una sola habitación que sirve, el Administrador y Secretario.

Fuente: La Escuela/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

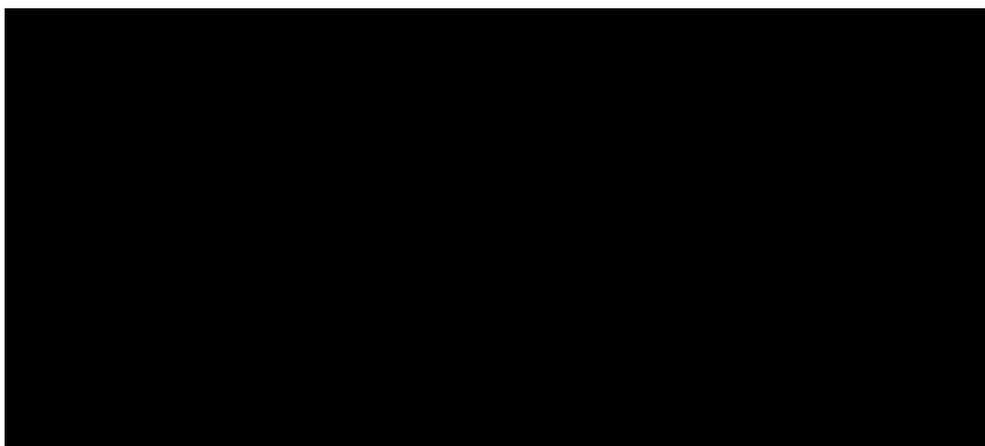
PROYECTO: "Celebrando", "Agenda Ambiental", "Sueño y Teatro Mágico",

"Música y Movimiento".

PROGRAMAS: la recogida selectiva, la Escuela de sonrisas, la lectura es deliciosa, la Junta Escolar.

ÍNDICES DE INGRESOS

Final de la renta - 2010 (Números)



Fuente: La Escuela/2010.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

CMEI – BLANDINO JOSÉ BRANDÃO							
EDUCACIÓN INFANTIL	MATRÍCUL A TOTAL	TRANS FERIDO	MATRÍCUL A REAL	PROMOVIDO ABS	%	LOS ABANDONO ABS	%
1º PERIODO	209	19	190	178	93,7	12	6,3
2º PÉRIODO	206	16	190	178	93,7	12	6,3
MODO	415	35	380	356	93,7	24	6,3
FINAL TOTAL	415	35	380	356	93,7	24	6,3

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística –SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS
 Departamento Municipal de Educación
 Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

CMEI – BLANDINO JOSÉ BRANDÃO							
EDUCACIÓN INFANTIL	MATRÍCULA TOTAL	TRANSFERIDO	MATR. REAL	PROMOVIDO ABS	%	LOS ABANDONO ABS	%
1º PERIODO	198	23	175	171	97,7	4	2,3
2º PÉRIODO	221	29	192	189	98,4	3	1,6
MODO	419	52	367	360	98,1	7	1,9
FINAL TOTAL	419	52	367	360	98,1	7	1,9

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística –SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS
 Departamento Municipal de Educación
 Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

CMEI – BLANDINO JOSÉ BRANDÃO							
EDUCACIÓN INFANTIL	MATRÍCULA TOTAL	TRANSFERIDO	MATRÍCULA REAL	PROMOVIDO ABS	%	LOS ABANDONO ABS	%
1º PERIODO	201	20	181	181	100,0	-	-
2º PÉRIODO	255	17	238	237	99,6	1	0,4
MODO	456	37	419	418	99,8	1	0,2
TOTAL	456	37	419	418	99,8	1	0,2

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL CMEI - Blandino José Brandão, AÑOS: 2008, 2009, 2010.

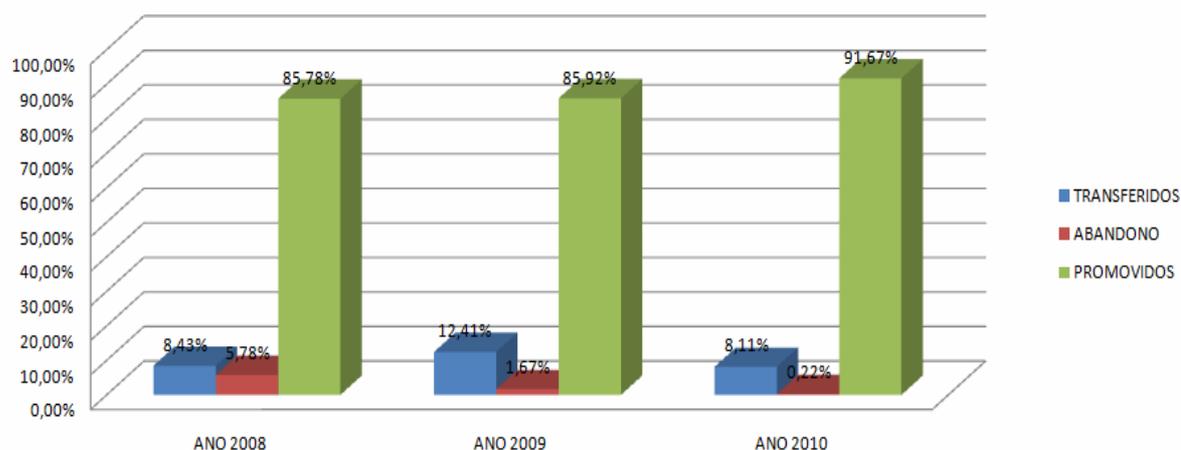


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

"El niño como todo ser humano es un sujeto social e histórico, y es parte de una organización familiar que está incrustado en una sociedad con una cultura determinada en un momento histórico en particular. Los niños tienen un carácter único que los caracteriza como seres que sienten y piensan en el mundo de una manera muy personal. "

Plan de Estudios Nacional de Referencia de Educación Infantil, (1998, p.21).

10.3. CMEI – Centro Municipal de Educación Infantil Elza Cruz de OLIVEIRA

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

CMEI – Centro Municipal de Educación Infantil Elza Cruz de OLIVEIRA, que se encuentra la calle de Navidad N ° 95, Compensa II. Ley de la Creación: Ley 1229 del 02/04/2008. Inicio Actividades lectivo: Inaugurado el 11/11/1997. Modalidad de enseñanza: Educación Infantil. Ubicación del edificio: Se alquila. INEP: 13092405.

La Escuela de la Rosa Blanca, ubicada en la calle N ° 77 Navidad, del distrito compensa II se inauguró el 11/11/1997 y trabajó como privado, para el año 2000, cuando hubo una asociación con SEMED, quien alquiló el edificio para continuar se pre-escolar.

La firma SEMED pasó a gestionar de forma eficaz a la escuela, que comenzó a funcionar como anexo de la Escuela de San José hasta el

02/04/2008 cuando fue rebautizado como CMEI ELZA CRUZ DE OLIVEIRA con la Ley de la Creación y Fecha de publicación: 02/04/2008 Lei1229 . Atiende a niños de 1º y 2º períodos, por la mañana y turnos de la tarde con un total de 363 estudiantes.

En 2004, el profesor honor CMEI ELZA CRUZ DE OLIVEIRA. Gestión: Maria da Conceição de Souza.

Zona de fuera de la escuela



Foto: La autora/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Tablas para la Educación E-Blocks;
"La diversidad racial: Trabajar las relaciones étnico-raciales en la educación de la primera infancia;
"Amazonas en el tiempo";
"Ganar Amigos Por un mundo mejor"
Si lo hace con un conexión con el futuro;
Redimir las Cantigas de Ruedas, Uni Duni tienen;
Agenda Ambiental
El agua (evitar el despilfarro, la calidad del agua, los estados físicos);
Conservación del Medio Ambiente;
La valoración de los eventos culturales;
Educación para el tránsito;

Derechos y Deberes de los niños;
 Diversidad cultural: Educación afro brasileña e indígena.

ESCUELA EN NUMENROS:

Recursos Humanos y Parte Física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011

Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administrador	07	Salones de clase
386	Alumnos (matrícula real)	01	Depósito de las comidas escolares
01	Apoyo Pedagógico	01	Departamento de Materiales de limpieza
12	Profesores	01	Departamento de Materiales de Enseñanza
01	Servicios Generales	01	Consultorio dental
01	Cocinera	01	Laboratorio de Computación
14	Turmas	07	Baños
02	Turnos: Mañana y tarde	01	Cocina
		OBS.	La escuela tiene una sola habitación que sirve, el Administrador de Secretario y pedagogo.

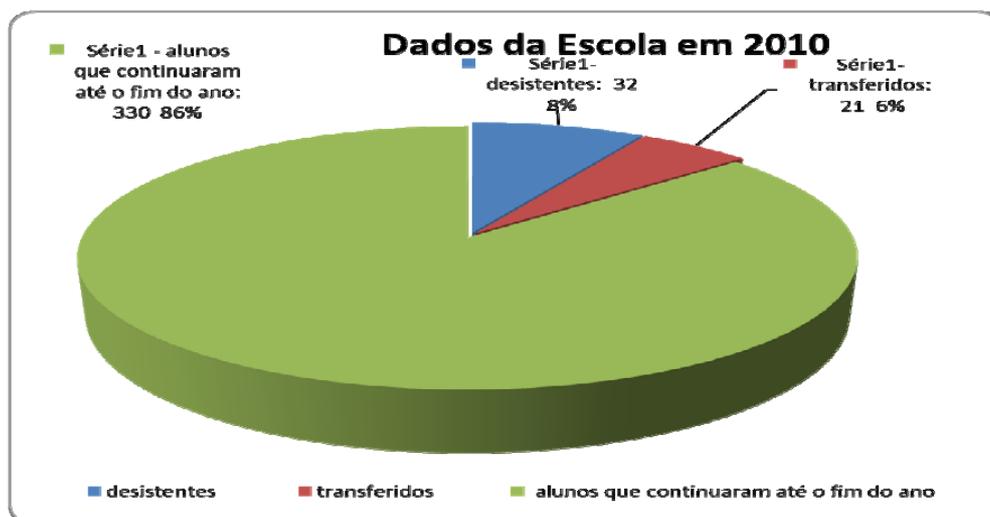
Fuente: La Escuela/2011.

Vista exterior de la Escuela.



Foto: La autora/2011.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL 2010



Fuente: La Escuela / 2011.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

CMEI – ELZA CRUZ DE OLIVEIRA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATRICULA TOTAL	TRANS FERIDO	MATRICULA REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
1º PERIODO	306	10	296	271	91,5	25	8,5
2º PÉRIODO	245	8	237	225	94,9	12	5,1
MODO	551	18	533	496	93,1	37	6,9
ESCOLA	551	18	533	496	93,1	37	6,9

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

CMEI – ELZA CRUZ DE OLIVEIRA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
1º PERIODO	151	2	149	132	88,6	17	11,4
2º PÉRIODO	242	5	237	226	95,4	11	4,6
MODO	393	7	386	358	92,7	28	7,3
FINAL TOTAL	393	7	386	358	92,7	28	7,3

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

CMEI – ELZA CRUZ DE OLIVEIRA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
1º PERIODO	216	13	206	190	92,2	16	7,8
2º PÉRIODO	189	9	180	165	1,7	15	8,3
MODO	408	22	386	355	92,0	31	8,0
FINAL TOTAL	408	22	386	355	92,0	31	8,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

**FIN DE RENDIMIENTO ESCOLA DEL CMEI - ELZA CRUZ DE OLIVEIRA,
AÑOS: 2008 2009, 2010.**

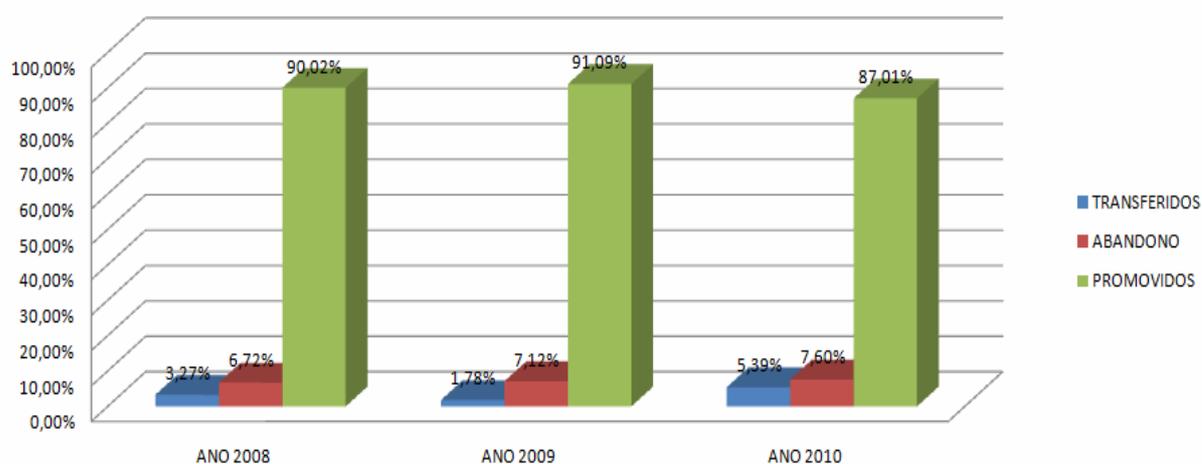


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

Por encima de todo, la paz es crear un clima de armonía y bienestar en la familia y la comunidad, recordando siempre que donde hay amor hay paz, donde hay paz, no hay Dios, donde no hay Dios, no le falta nada y puede que .

San Francisco.

10,4. CMEI – Centro Municipal de Educación Infantil Nilza dos Santos ALENCAR

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

El CMEI – Centro Municipal de Educación Infantil Nilza dos Santos Alencar, se encuentra en / calle da Estanave s no - Compensa II. Ley de la Creación: no hay ley. 601/2001. Inicio lectivo Actividades: A mediados de 1993. Modalidad de enseñanza: Educación Infantil. Ubicación del edificio: uno mismo. INEP: 13081500.

A mediados de 1993, el Gobernador inauguró el Vivero Gilberto Mestrinho Balbina Mestrinho para recibir inicialmente a los niños de 0-6 años. En 2001, el vivero municipal se volvió a abrir bajo el nombre de la profesora Nilza CMEI Alencar dos Santos, con la asistencia de los niños de 4-5 años de edad llamado jardín de infancia y el cambio intermedio a partir del 1º y 2º periodos.

Este Fordilandia profesor nacido en el Estado de Pará, murió a los 47 años. El profesor CMEI. Nilza Alencar dos Santos, ha estado colaborando con el distrito Compensa con la intención de construir con la comunidad una sociedad de paz y solidaridad. Director: Andrea Seixas Cavalcante.

Vista exterior de la Escuela.



Foto: La autora/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

- * **Proyectos:** Grupo de Lectura, el folclore brasileño, origami, juegos y diversión, en mi tránsito de la Ciudad, Medio Ambiente, Salud e Higiene, salud oral.
- * **Programas:** Viajar en Reading, Alfabetizando el momento adecuado, las Matemáticas en vivo, la Escuela de Salud.

ESCUELA EN NUMEROS:

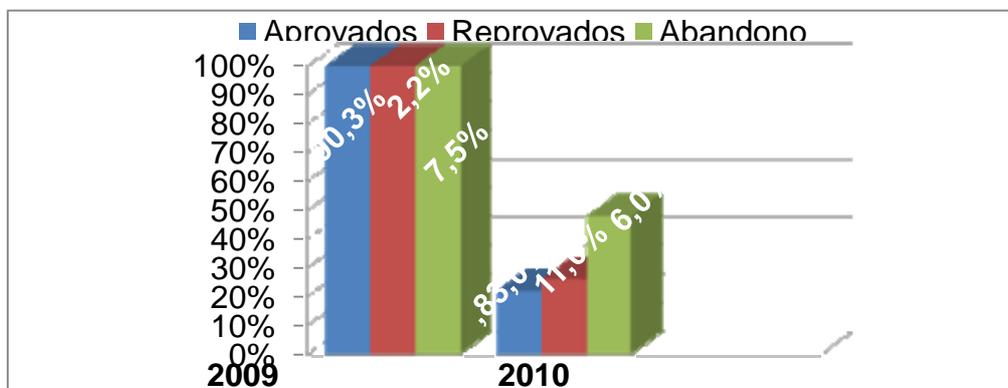
Recursos Humanos y Parte Física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	07	Baños
08	Profesores	01	Ludoteca
288	Alumnos (matrícula real)	01	Cocina
01	Cocinera	01	Depósito de las comidas escolares
01	Secretaria	01	Depósito de Material de Limpieza
01	Servicios Generales	01	Depósito de Materiales de Enseñanza
10	Turmas	01	Salón de la Técnica
02	Turnos: Mañana y tarde	06	Salones de clase
		OBS:	La escuela tiene una sola habitación que sirve, el Administrador de Secretario y pedagogo.

Fuente: La Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS

Los datos comparativos de ingresos de la escuela primaria de 1º a 5º año del turno de la mañana entre los años 2009 y 2010.



Fuente: La Escuela/2011.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

CMEI – NILZA DOS SANTOS ALENCAR

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
1º PERIODO	156	10	146	134	91,8	12	8,2
2º PÉRIODO	279	25	254	238	93,7	16	6,3
MODO	435	35	400	372	93,0	28	7,0
FINAL TOTAL	435	35	400	372	93,0	28	7,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

CMEI – NILZA DOS SANTOS ALENCAR

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	PROMOVIDO		LOS ABANDONO	
				ABS	%	ABS	%
1º PERIODO	150	5	145	130	89,7	15	10,3
2º PÉRIODO	160	5	155	149	96,1	6	3,9
MODO	310	10	300	279	93,0	21	7,0
FINAL TOTAL	310	10	300	279	93,0	21	7,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

CMEI – NILZA DOS SANTOS ALENCAR

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	PROMOVID ABS %	LOS ABANDONO ABS %
1º PERIODO	157	10	147	123 83,7	24 16,3
2º PÉRIODO	149	8	141	132 93,6	9 6,4
MODO	306	18	288	255 88,5	33 1,5
FINAL TOTAL	306	18	288	255 88,5	33 11,5

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL CMEI – NILZA DOS SANTOS ALENCAR, AÑOS: 2008 2009, 2010.

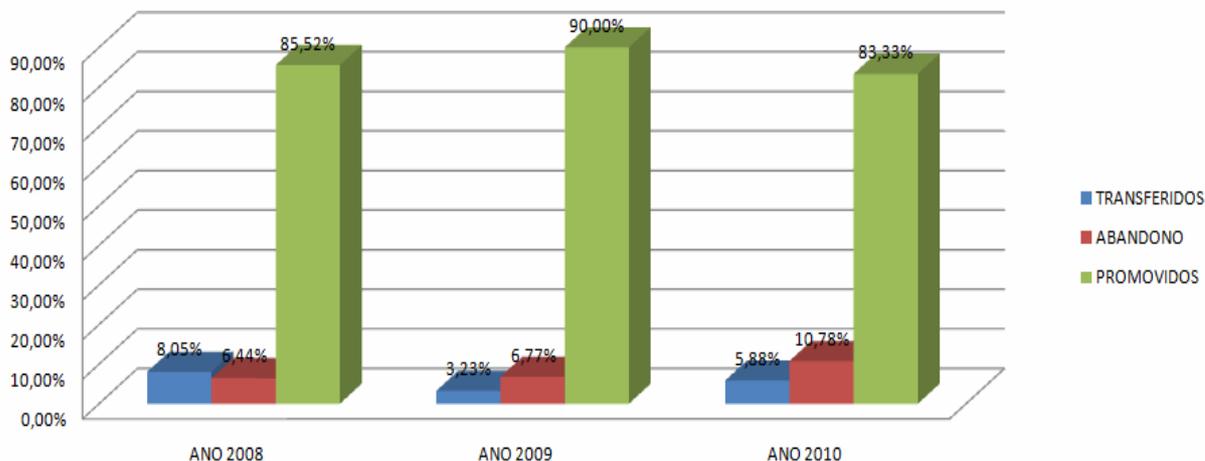


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

"No hay camino hacia la paz, la paz es el camino".

Mahatma Gandhi.

10.5. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Alberto MAKAREM

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Alberto MAKAREM, bomba situada Carreteras, s / n^o - Compensa II. Fecha de inicio de las actividades lectivo: marzo de 1984. Ley de creación y fecha de publicación: Ley N^o 112/199. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 año a la educación de adultos y la novena. Ubicación del edificio: uno mismo. **INEP**: 13029070.

Astillero propietario de Erin inició la construcción de la escuela, es decir, la estructura física, pero es el Municipio de Manaus quien tiene la responsabilidad de su mantenimiento, proporcionando los recursos humanos y materiales desde su fundación.

La escuela lleva el nombre del profesor Alberto Makarem, de origen

libanés nacido en Manaus - Amazonas. Se graduó en la enseñanza. Se graduó en Artes e hizo el 2º año de Ingeniería, todo en Beirut, Líbano. Trabajó como educador en las instituciones educativas más importantes de Manaus. Gestión: Maria do Socorro Melo Moreira.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte Física de la Escuela

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Ludoteca
540	Alumnos (matrícula real)	01	Dep. de las comidas Escolares
03	Auxiliar De Biblioteca	01	Dep. de Material de Limpieza
03	Cocinera	01	Depósito de Materiales de Enseñanza
02	Los Educadores	01	Consultorio dental
36	Profesores	01	Laboratorio de Computación
01	Secretaria	01	Cubierta interior
05	Servicios Generales	01	Refectorio
		01	Sala Administradora
		01	Sala de Profesores
		01	Salón de las Técnica
		10	Salones de clase
		01	Secretaria

Fuente: La Escuela/2011.

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS

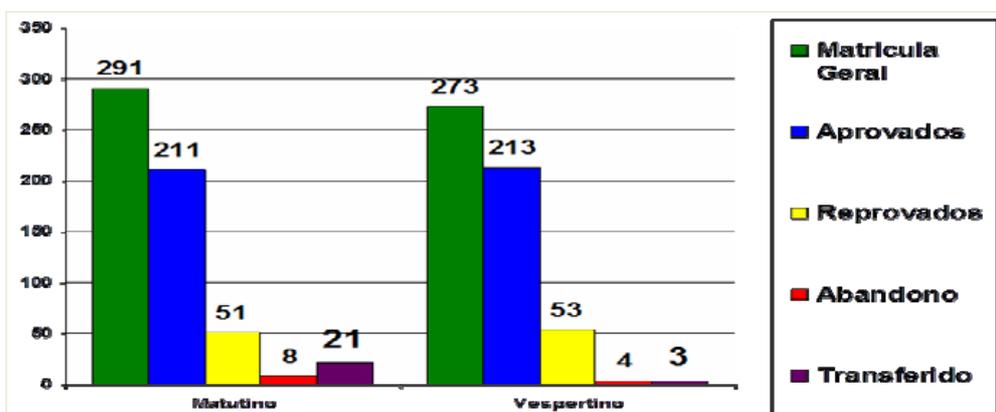
Rendimiento final - 2009.



Fuente: La Escuela/2009.

ÍNDICE DE INGRESOS

Final de Rendimiento – 2010.



Fuente: Escuela / 2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS IMPORTANTES

- * **Programas:** Más del Programa de Educación, la segunda, la Agenda Ambiental.
- * **Proyectos:** Gestionado recreativas, Recuperar los valores del proyecto.

Los estudiantes usuarios del PBF en los años 2008, 2009, 2010.

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inscripción Inicial	-	176	-	227	-	225
Perdido	-	-	-	-	-	-
No encuentra	-	02	-	06	-	06
Transferido	-	-	-	-	-	-
Final total	-	174	-	221	-	219

Fuente: Tenga en cuenta los datos proporcionados por Escuela/2010.

Los estudiantes **menores** de 14 años con 85% de asistencia en las clases

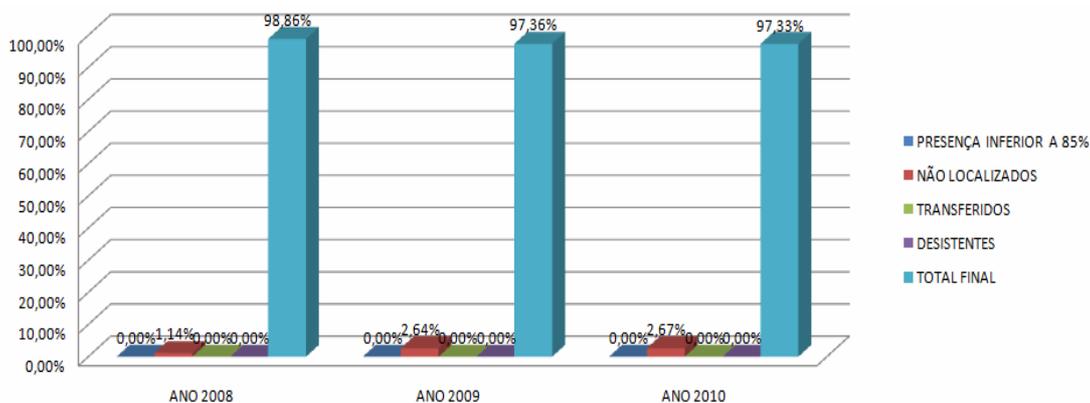


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

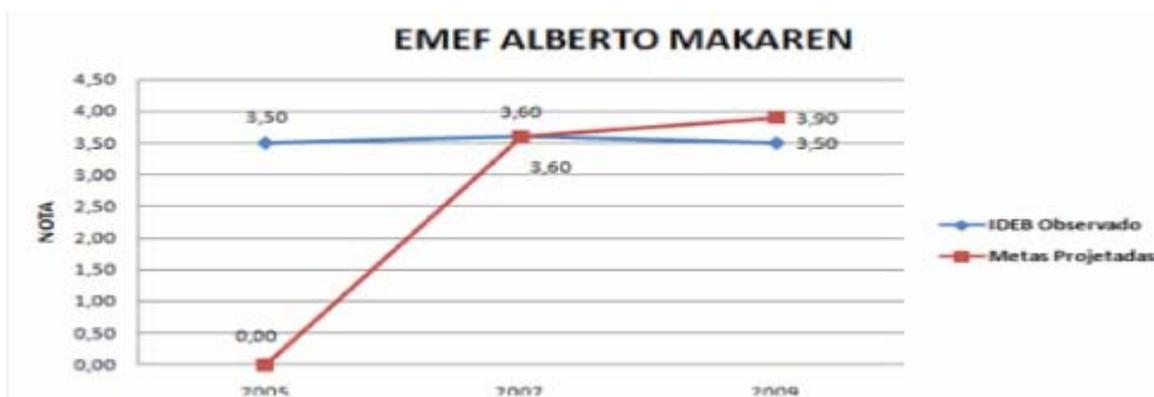


Gráfico: cuarto grado / quinto año / autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008.**

EMEF - ALBERTO MAKAREN

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACCELERACIÓN 1ª a 4ª	56	4	52	42 80,8	- -	7 13,5	3 5,7
SUBTOTAL	56	4	52	42 80,8	- -	7 13,5	3 5,7
ESCUELA PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP.S/DEP. ABS %	AP.C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND.A BS %
1º AÑO	96	14	82	53 64,6	29 35,4	- -	- -
2º AÑO	133	13	120	82 68,3	34 28,3	- -	4 3,4
3º AÑO	143	13	130	103 79,2	- -	26 20,0	1 0,8
4º AÑO	104	4	100	81 81,0	19 19,0	- -	- -
5º AÑO	108	7	101	76 75,3	- -	25 24,7	- -
SUBTOTAL	584	51	533	395 74,1	82 15,4	51 9,6	5 0,9
MODO	640	55	585	437 74,7	82 14,0	8 9,9	8 1,4
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE ALFA	31	1	-	4 13,3	- -	10 33,3	16 53,4
1ª FASE (1ª e 2ª)	60	-	-	18 30,0	- -	9 15,0	33 55,0
2ª FASE (3ª e 4ª)	91	-	-	26 28,6	- -	8 8,8	57 62,6
MODO	182	1	181	48 65,5	- -	27 14,9	106 58,6
TOTAL	822	56	766	485 63,3	82 10,7	85 11,1	114 14,9

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009.**

EMEF - ALBERTO MAKAREN

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACELERAC. 2ª a 4ª	30	4	26	9 34,6	- -	15 57,7	2 7,7
2º Año	123	13	110	75 68,2	- -	33 30,0	2 1,8
3º Año	144	14	130	85 65,4	- -	43 33,1	2 1,5
4º Año	89	3	86	81 94,2	- -	5 5,8	- -
5º Año	123	13	110	75 68,2	- -	33 30,0	2 1,8
SUBTOTAL	595	49	546	374 68,5	28 5,1	127 23,3	17 3,1
MODO	595	49	546	374 68,5	28 5,1	127 23,3	17 3,1
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE (Alfa)	29	3	26	7 26,9	- -	7 26,9	12 46,2
1ª FASE 1ª y 2ª	52	-	52	14 26,9	- -	20 38,5	18 34,6
2ª FASE 3ª y 4ª	74	6	68	25 36,8	- -	9 13,2	34 50,0
MODO	155	9	146	46 31,5	- -	36 24,7	64 43,8
FINAL TOTAL	750	58	692	420 60,7	28 4,0	163 23,6	81 11,7

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010.**

EMEF - ALBERTO MAKAREN

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	82	8	74	49 66,2	23 31,1	-	2 2,7
2º AÑO	130	3	127	81 63,5	- -	43 33,9	3 2,3
3º AÑO	122	5	117	83 70,9	- -	32 27,4	2 1,7
4º AÑO	104	4	100	88 88,0	- -	11 11,0	1 1,0
5º Año	102	1	101	91 90,1	- -	8 7,9	2 2,0
ACELERAC 2ª a 5ª série	24	3	21	9 2,9	- -	10 47,6	2 9,5
SUBTOTAL	564	24	540	401 74,3	23 4,3	104 9,3	12 2,1
MODO	564	24	540	401 74,3	23 4,3	104 9,3	12 2,1
FINAL TOTAL	564	24	540	401 4,3	23 4,3	104 9,3	12 2,1

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

- MATR. – Registro.
- AP. S / DEP. – Aprobado.
- AP. C / DEP. - Aprobado con la adicción.

- REP. – Faul.
- Abandono - Abandono.

FIN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA ALBERTO MAKAREN AÑOS: 2008, 2009, 2010

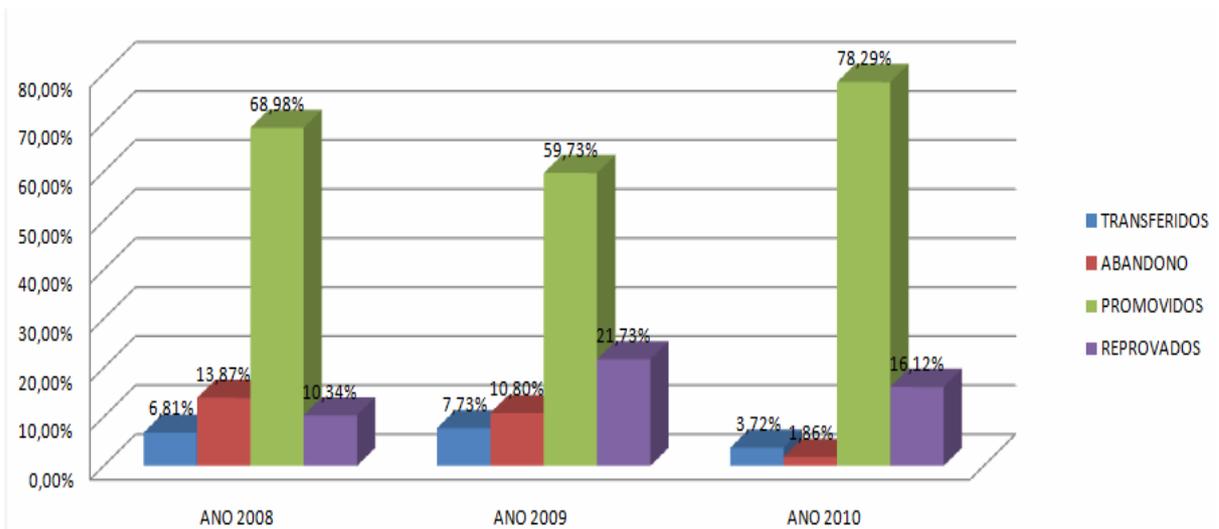


Grafico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

En los albores de un nuevo sol que
trae el día
El horizonte es la proyección de una
nueva mirada.
Y los acordes del trino de las aves
La vida se despierta con ganas de
cantar.

Celdo Braga, poeta y compositor/2011.

10.6. EMEF – ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Carlos GOMES

Foto externa da Escola



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Carlos GOMES, el camino de los cruzados Ubicado s / n - Compensa I. Fecha de inicio de las actividades lectivo: Año 1979. Ley de creación y fecha de publicación: Ley N ° 1724 del 31 de octubre de 1984. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 año a la educación de adultos y la novena. Ubicación del edificio: uno mismo. INEP: 13028430. Gestor: Zacarías M. Santos.

La Escuela Municipal Carlos Gomes fue creada por decreto del gobierno. Opinión y Creación de la Ley N ° 024/89, durante el gobierno de José Fernandes de Oliveira, entonces alcalde de Manaus.

Fue inaugurado el 4 de noviembre de 1978. Su nombre es un homenaje al músico y compositor Carlos Gomes, a partir de sus actividades sólo en el año 1979, como el guardián de los Manaus Municipales de Educación - SEMED.

La escuela está dirigida por el director elegido por el medicamento de marca de PROSED (Proceso de Selección de Directores), celebrado en 2005. El medicamento de marca PROSED es una selección entre los maestros y educadores de la Secretaría Municipal de Educación para cumplir con la función de Director (a), donde deben permanecer en la misma escuela por un período de tres años de su administración.
Entrenador: Zacarías M. Santos.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Biblioteca
854	Alumnos (matrícula real)	01	Depósito de las comidas Escolares
03	Auxiliar De Biblioteca	01	Depósito de Material de Limpieza
03	Cocinera	01	Depósito de Materiales de Enseñanza
03	Los Educadores	01	Consultorio dental
34	Profesores	01	Laboratorio de Computación
01	Secretaria	01	Cubierta interior
05	Servicios Generales	01	Refectorio/ Cocina
01	Agente de la Salud	10	Salones de clase
03	Inspectores	01	Secretaria
03	Turnos: Mañana. Tarde y Noche (EJA)	01	Sala Administradora
		01	Sala de Profesores
		01	Habitación Programa Más Educación
		01	Salón de las Técnica

Fuente: La Escuela/2011.

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

Principales programas y proyectos:



Foto: La Escuela/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS:

PROGRAMAS	PROYECTOS
Viajando en Lectura	Biblioteca en el patio, la poesía para tender la ropa, Rincón de la Lectura, Historia de Compensación; Laboratorio de Cómputo, El desarrollo de la lectura y la escritura en el mundo real y creativo; -; Bulletin Board Jugar con cartas de fomentar el hábito de la lectura a través de la cultura y el ocio; Concurso de Poesía, concursos culturales, carteles y frases de producción.
Alfabetización en el momento adecuado	Crear, construir y alfabetización; Alfabetizando con el Juguetón.
Matemáticas en vivo	Ajedrez, Dama, el cuadro del torneo de multiplicación, de Lego Zoom; problemas matemáticos con videos, material de oro, juegos de dominó numéricos.
Más Educación	Ajedrez, Dama, el cuadro del torneo de multiplicación, de Lego Zoom; problemas matemáticos con videos, material de oro, juegos de dominó numéricos.
Agenda Ambiental	La importancia del agua para los seres vivos, la conciencia de la comunidad escolar para el mantenimiento de la escuela.

Fuente: La Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS

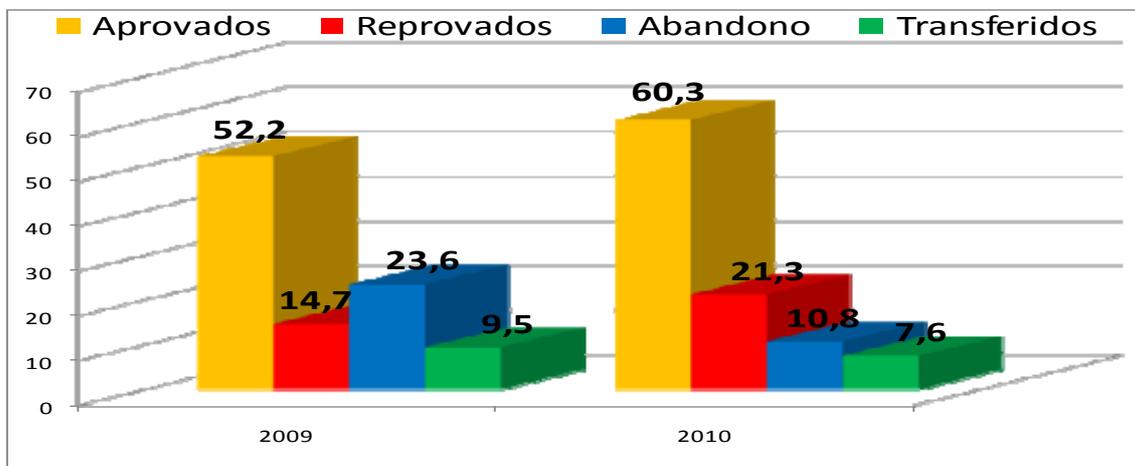


Gráfico: La Escuela/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los años 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inscripción Inicial;	14	139	12	243	17	354
Perdido;	-	-	-	-	-	19
No encuentra;	-	-	-	06	01	37
Transferido;	-	-	-	-	-	-
Deserción;	-	-	-	-	03	-
Final total.	14	139	12	243	13	138

Fuente: Tenga en cuenta los datos proporcionados por la Escuela/2010.

Los estudiantes **mayores de 14 años** con el 75% de asistencia en las clases

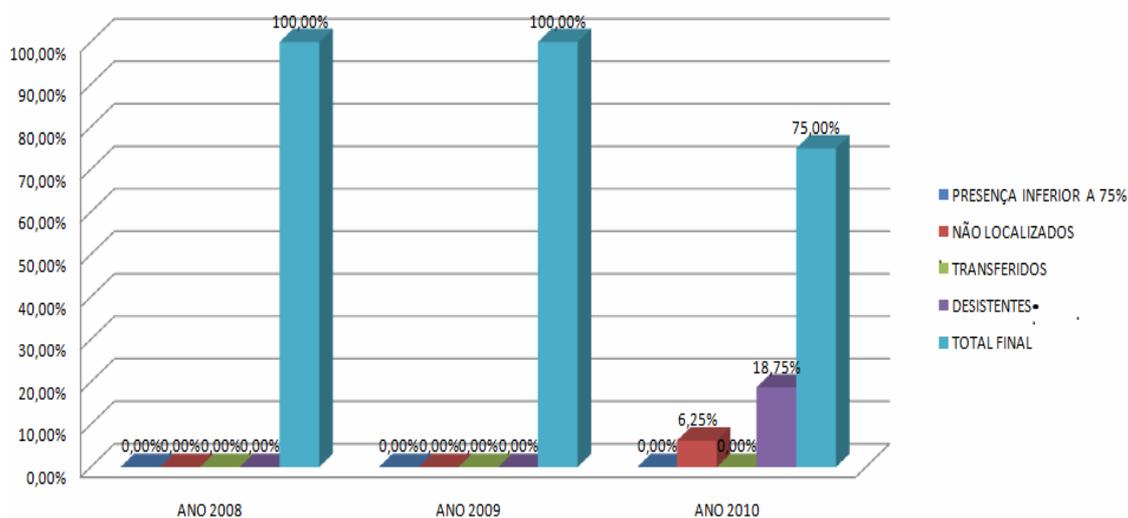


Gráfico: La autora/2012.

Los estudiantes **menores de 14 años** con el 75% de asistencia en las clases

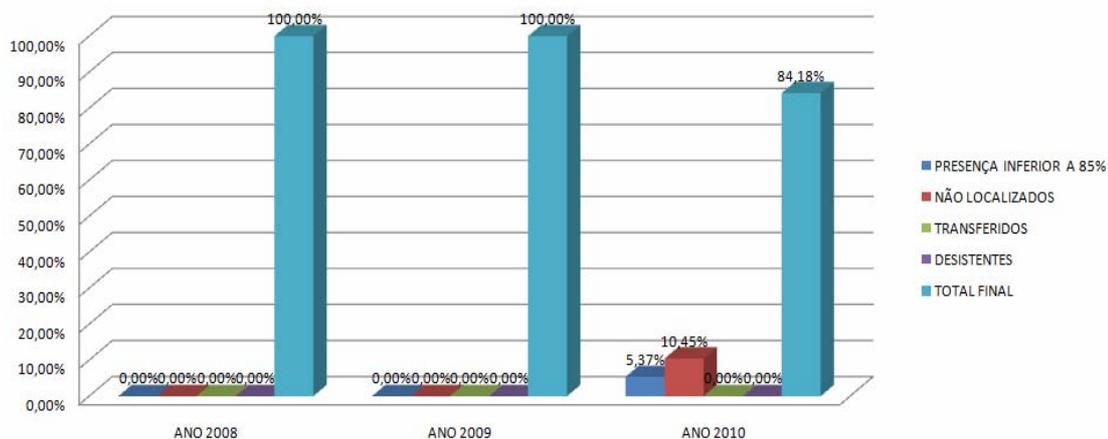


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

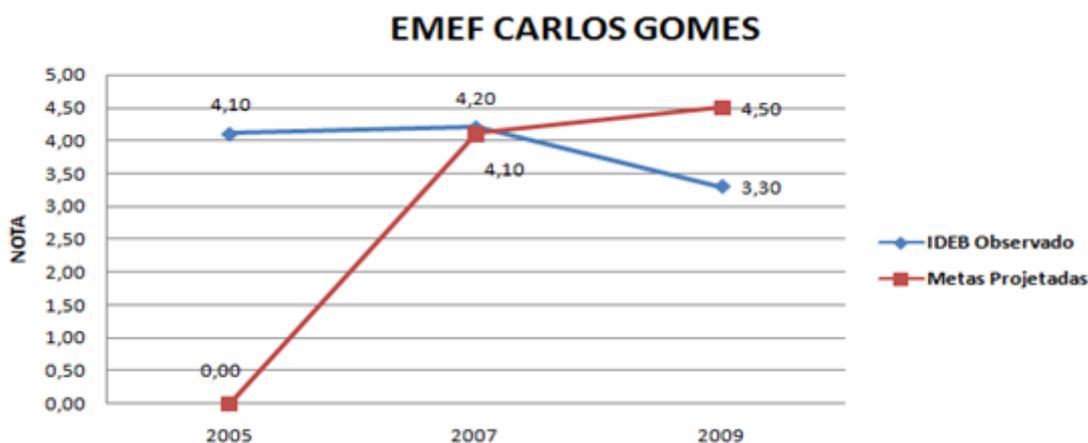


Gráfico: cuarto grado / quinto año - La autora/2012.

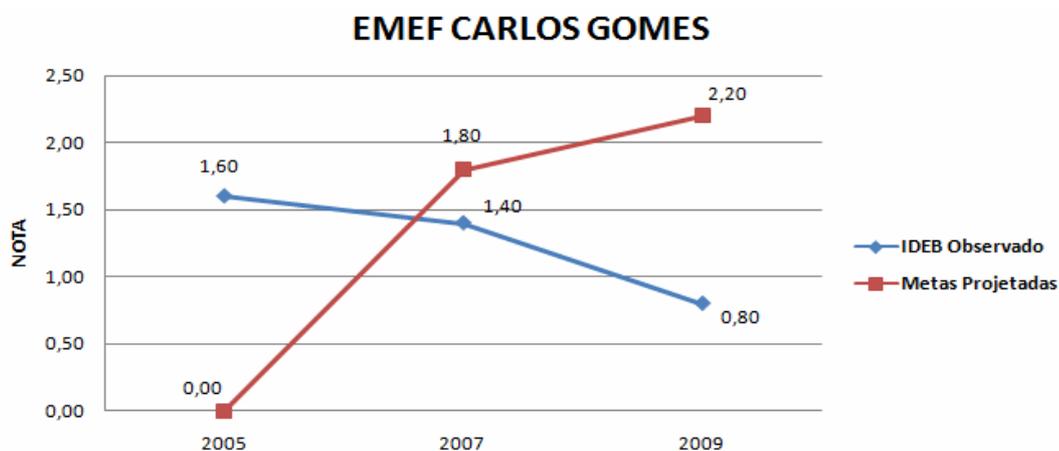


Gráfico: Grado 9.8 Año - La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008.**

EMEF – CARLOS GOMES

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANSFERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACELERACIÓN 1ª A 4ª	31	-	31	28 90,3	- -	2 6,5	1 3,2
SUBTOTAL	31	-	31	28 90,3	- -	2 6,5	1 3,2
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS. FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	71	6	65	28 43,1	28 43,1	- -	9 13,8
2º AÑO	140	12	128	79 61,7	38 29,7	- -	11 8,6
3º AÑO	178	11	167	98 58,7	- -	61 36,5	8 4,8
4º AÑO	132	9	123	93 75,6	24 19,5	- -	6 4,9
5º AÑO	134	9	125	100 80,0	- -	20 16,0	5 4,0
SUBTOTAL	655	47	608	398 65,5	90 14,8	81 13,3	39 6,4
6º AÑO	84	8	76	18 23,7	2 2,6	3 3,9	53 69,8
7º AÑO	64	3	61	17 27,9	3 4,9	11 18,0	30 49,2
8º AÑO	41	3	38	15 39,5	3 7,9	6 15,8	14 36,8
9º AÑO	40	1	39	21 53,9	- -	4 10,3	14 35,8
SUBTOTAL	229	15	214	71 33,2	8 3,7	24 11,2	111 51,9
MODO	915	62	853	497 58,3	98 11,5	107 12,5	151 17,7
EJA	MATR. TOTAL	TRANS. FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE (Alfa)	28	8	20	4 20,0	- -	4 20,0	12 60,0
1ª FASE 1ª E 2ª	28	1	27	15 55,6	- -	4 14,8	8 29,6
2ª FASE 3ª E 4ª	88	4	84	42 50,0	- -	8 9,5	34 40,5
MODO	144	13	31	61 46,6	- -	16 12,2	54 41,2
FINAL TOTAL	1.059	75	984	558 56,7	98 10,0	123 12,5	205 20,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009.**

EMEF – CARLOS GOMES

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	77	8	69	39 56,5	28 40,6	- -	2 2,9
2º AÑO	70	4	66	33 50,0	- -	28 42,4	5 7,6
3º AÑO	179	11	168	106 63,1	- -	54 32,1	8 4,8
4º AÑO	125	7	118	84 71,2	- -	30 25,4	4 3,4
5º AÑO	178	11	167	107 70,1	- -	39 23,4	11 6,5
ACELE 2º A 4º	28	2	26	25 96,2	- -	- -	1 3,8
SUBTOTAL	657	43	614	404 65,8	28 4,6	151 24,6	31 5,0
6º AÑO	92	4	88	8 9,1	- -	18 20,5	62 70,4
7º AÑO	46	2	44	17 38,6	1 2,3	3 6,8	23 52,3
8º AÑO	43	3	40	18 45,0	- -	1 2,5	21 52,5
9º AÑO	75	4	71	36 50,7	1 1,4	2 2,8	32 45,1
SUBTOTAL	256	13	243	79 32,5	2 0,8	24 9,9	138 6,8
MODO	913	56	857	483 56,4	30 3,5	175 20,4	169 9,7
EJA	MATR. TOTAL	TRANS. FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE A ALFA	21	-	21	5 23,9	- -	4 19,0	12 57,1
1ª FASE B 1ª y 2ª	27	2	25	14 56,0	- -	1 4,0	10 40,0
2ª FASE 3ª y 4ª	65	3	62	13 21,0	- -	3 4,8	46 74,2
MODO	113	5	108	32 29,6	- -	8 7,4	68 63,0
FINAL TOTAL	1.026	61	956	515 53,4	30 3,1	183 19,0	237 24,5

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF – CARLOS GOMES

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	57	4	53	31 58,5	19 35,8	- -	3 5,7
2º AÑO	122	12	110	72 65,5	- -	36 32,7	2 1,8
3º AÑO	111	8	103	70 68,0	- -	32 31,0	1 1,0
4º AÑO	159	9	150	112 74,7	- -	34 22,7	4 2,6
5º AÑO	136	4	132	107 81,1	- -	23 17,4	2 1,5
ACELER 2º A 4º	29	-	29	23 79,4	- -	5 17,2	1 3,4
SUBTOTAL	614	37	577	415 71,9	19 3,3	130 22,5	13 2,3
6º AÑO	66	7	59	19 32,2	7 11,9	12 20,3	21 35,6
7º AÑO	57	10	47	11 23,5	1 2,1	8 17,0	27 57,4
8º AÑO	39	5	34	22 64,6	4 11,8	4 11,8	4 11,8
9º AÑO	35	2	33	30 60,6	- -	6 18,2	7 21,2
SUBTOTAL	197	24	173	72 41,7	12 6,9	30 17,3	59 43,1
MODO	811	61	750	487 65,0	31 4,1	160 21,3	72 9,6
EJA	MATR. TOTAL	TRANS. FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE (Alfa)	30	-	30	10 33,3	- -	12 40,0	8 26,7
1ª FASE 1ª Y 2ª	24	3	21	12 57,2	- -	2 9,5	7 33,3
2ª FASE 3ª Y 4ª	56	3	53	21 39,6	- -	21 39,6	11 20,8
MODO	110	6	104	43 41,3	- -	35 33,7	26 25,0
FINAL TOTAL	921	67	854	530 62,1	31 3,6	195 22,8	98 11,5

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA Carlos GOMES AÑOS: 2008 2009, 2010.

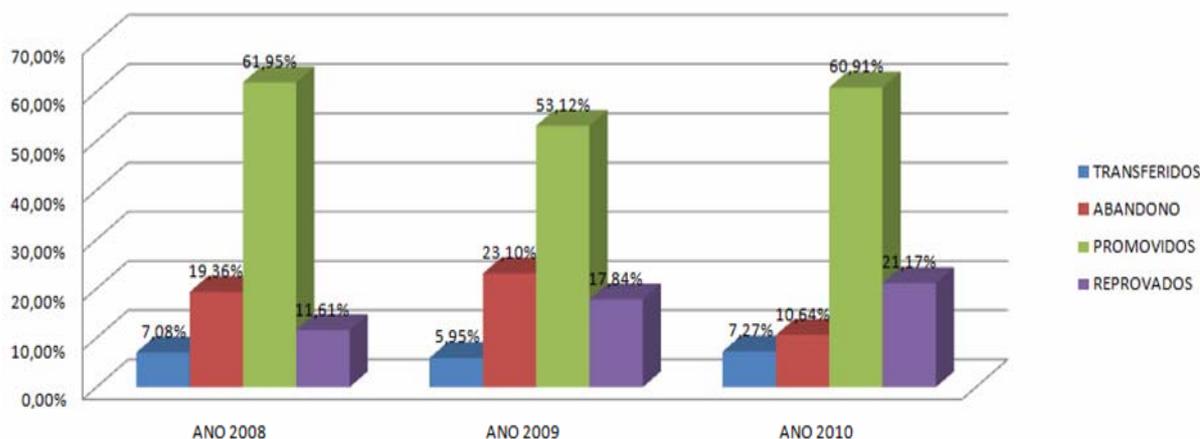


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

Somos los bosques, ríos, gente de la Amazonía, los brasileños están buscando una cultura de calidad de la educación impregnada por la paz en la lucha por una Humanidad igualitaria.

Equipo Pedagógico de Carlos EMEF Gomes/2011.

10.7. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA *Elvira BORGES*

Vista externa da Escola



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Elvira BORGES, ubicado en Calle 23 de diciembre 70 - Compensa II. Fecha de inicio de las actividades lectivo: Día 16 agosto de 1980. Ley de la Creación y la fecha de publicación: 1.724/84. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 año a la educación de adultos y la novena. Ubicación del edificio: uno mismo. INEP: 13028553.

Su acto de creación solo se hizo oficial durante la administración del entonces alcalde Armando Amazonino Mendes, en los años 90. Anteriormente, fue apoyada por los actos "dentro" de la Secretaría Municipal de Educación.

Considerando que fueron tres (03) los robos en la escuela durante el

año 2010, generando una tasa de 0,25 casos por mes, podemos concluir el resultado como satisfactorio.

La Escuela ELVIRA BORGES, está situado en la calle N° 23 de diciembre 70, Compensa II, Zona Oeste. Fue fundada el 16 de agosto de 1980. El nombre de la institución es un homenaje al maestro (piano) de Manaus. Sin embargo, su Ley de creación sólo se hizo oficial en la administración del entonces alcalde Armando Amazonino Mendes, en los años 90. Anteriormente, fue apoyada por los actos "dentro" de la Secretaría Municipal de Educación.

Varios administradores se encargan de dirigir el espacio educativo. Actualmente la escuela está siendo dirigida por la Profesora Anne Caroline Alves de Albuquerque, quien se hizo cargo de la gestión de la institución el 1 de julio de 2010.

BORGES ELVIRA DE LECHE, hija de Francelino Borges y María, nació en Manaus / AM al 19 de julio de 1907. Todavía joven, viajó a Alemania para el cuidado de la salud, junto con sus familias. De regreso a Manaus, continuó sus estudios preliminares de los idiomas alemán, francés e inglés. Licenciada en Teoría de la Música y Piano en el Externado Musical "Maestro Joaquín Franco."

Cuestiones de salud la obligaron a retirarse temprano, cuando aún estaba en pleno esplendor de su arte y todavía tenía mucho que ofrecer. La maestra Elvira Bennett murió el 13 de enero de 1966, dejando una gran nostalgia en sus amistades y seres queridos. Gestora: Anne Caroline Alves de Albuquerque.

Vista desde el patio de la Escuela



Foto: La autora/2011.

ESCUELA EN CIFRAS:

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora;	01	Biblioteca
1.010	Alumnos (matrícula real);	01	Depósito de las comidas Escolares
03	Auxiliar De Biblioteca;	01	Depósito de Material de Limpieza
03	Cocinera;	01	Depósito de Materiales de Enseñanza
03	Los Educadores;	01	Consultorio dental
52	Profesores;	01	Laboratorio de Computación
01	Secretaría de	01	Cubierta interior
03	Servicios Generales	01	Cocina
03	Turnos: Mañana. tarde, noche (EJA)	01	Secretaria
01	Apoyo a la Educación	01	Sala de Prensa
03	Educadores	01	Sala Administradora
		01	Sala de Profesores
		01	Habitación Programa Más Educación
		01	Salón de las Técnica
		12	Salones de clase

Fuente: La Escuela/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Viajando en la lectura	Escribir con leyendas Lobato; Agentes Municipales de Educación del Patrimonio Escuela de Elvira Borges y los edificios del centro histórico y cultural de la historia de Manaus, aprender a valorar, respetar la Escuela Programa de Personas Mayores y del medio ambiente.
Alfabetización en el momento adecuado	Escrevendo Lendas com Monteiro Lobato.
Matemática em vivo	Escuela de Ajedrez; Diccionario de Matemáticas; JIEB (Juegos Internos Elvira Borges), Escuela de Fútbol Sala.
PDE Y PDDE	Consejo Escolar: en la implementación.

Fuente: El Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS

Los datos comparativos de ingresos de la escuela primaria de primero a quinto año del turno de la mañana entre los años 2009 y 2010



ÍNDICE DE INGRESOS

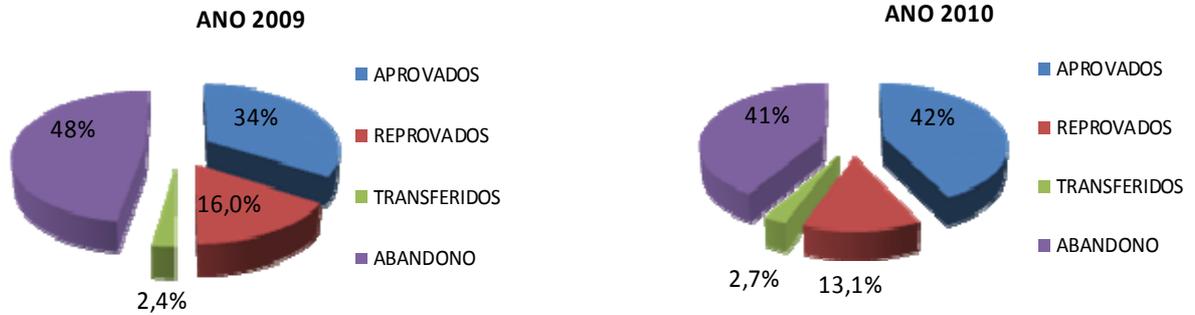
Los datos comparativos de ingresos de la escuela primaria de sexto a noveno grado en el turno de la tarde entre los años 2009 y 2010



Fuente: La Escuela/2011.

INDICE DE INGRESOS

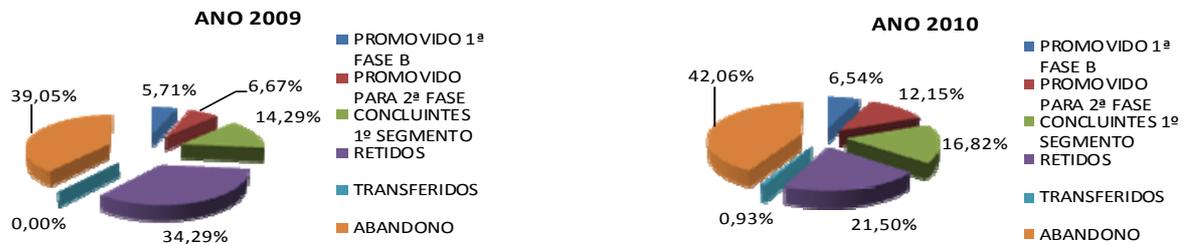
Los datos comparativos Ingresos de la Escuela de la primaria a la quinta posición del Año Primero de la Mañana cambio entre ellos Años 2009 y 2010



Fuente: La Escola/2010.

INDICE DE RENDIMIENTO

Los datos comparativos de ingresos de la Juventud y EJA adultos, en los años 2009 y 2010



Fuente: La Escuela/2010

ÍNDICE DE INGRESOS

Las tasas de aprobación, repetición y abandono (2009 y 2010)

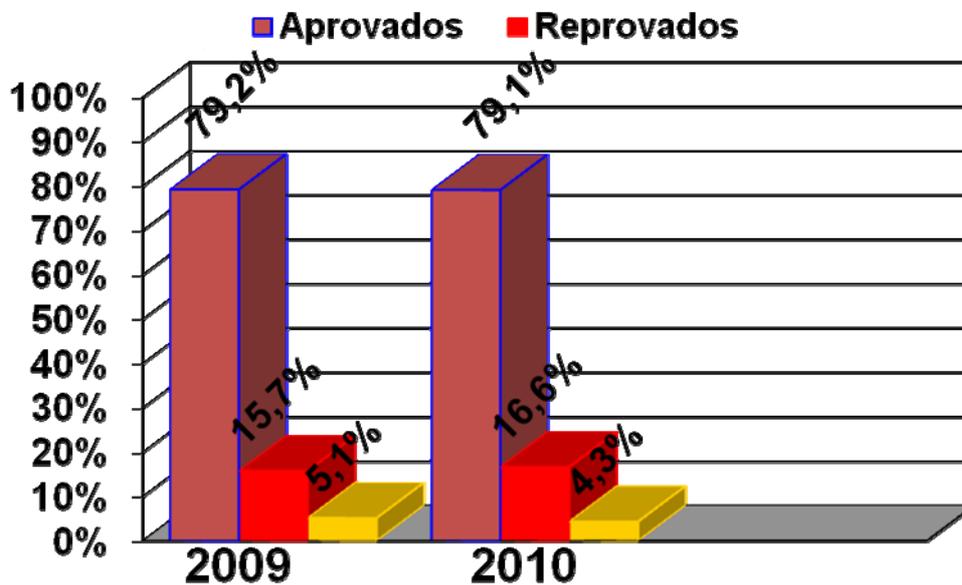


Gráfico: La Escuela/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los años 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Total Inicial;	48	189	-	306	15	311
Deserción Escolar;	-	-	-	08	-	-
Perdido;	-	-	-	-	-	-
No encuentra;	32	07	-	15	03	04
Transferido;	-	-	-	07	-	-
Final Total.	16	182	-	276	12	307

Fuente: Tenga en cuenta los datos proporcionados por Escuela/2011.

Los estudiantes mayores de 14 años con el 75% de asistencia en las clases

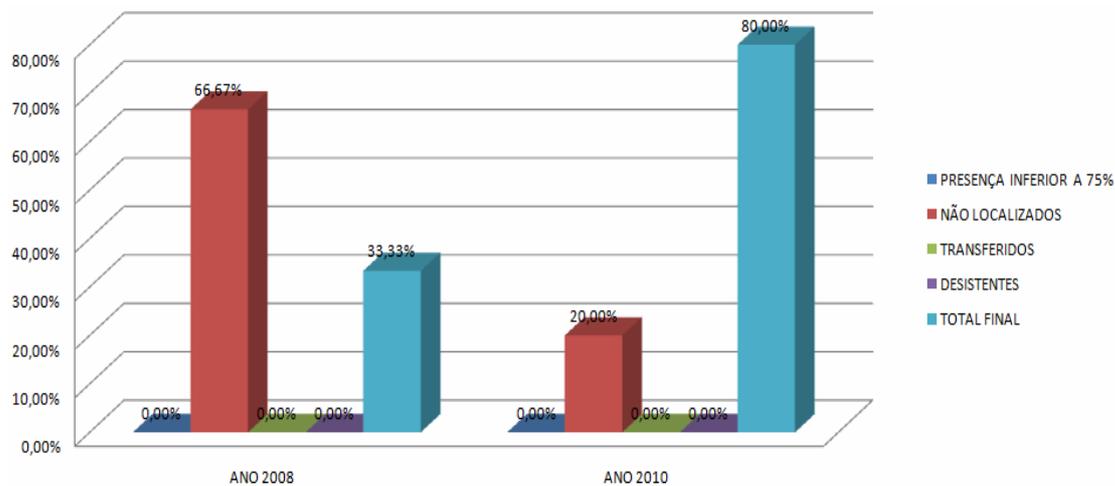


Gráfico: La autora/2012.

Los estudiantes menores de 14 años con 85% de asistencia en las clases

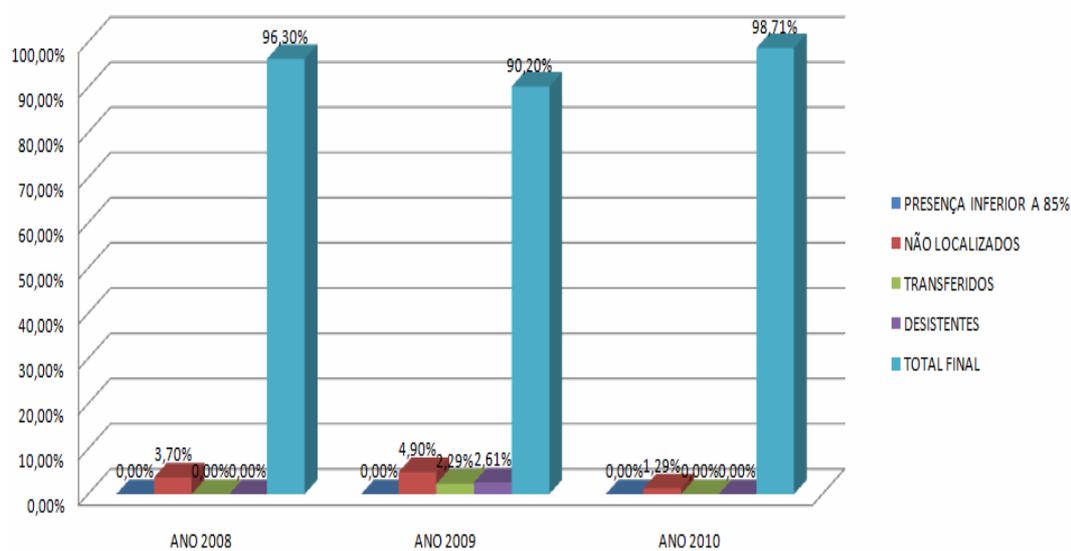


Gráfico: La autora/2012.

INDICE DE CALIDAD - IDEB

EMEF ELVIRA BORGES

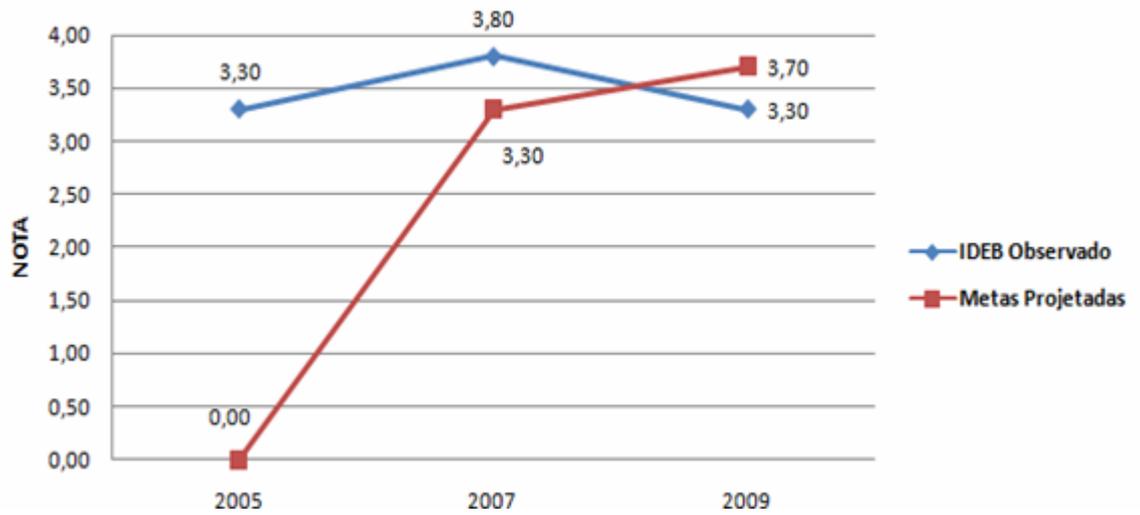


Gráfico: cuarto grado / quinto año - La autora/2012.

EMEF ELVIRA BORGES

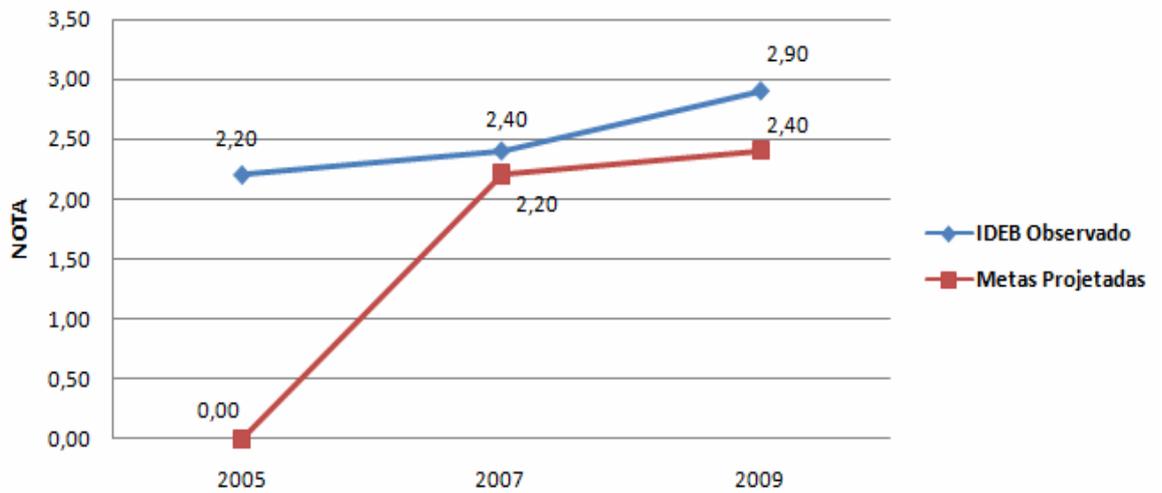


Gráfico: Grado 9.8 Año - La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF – ELVIRA BORGES

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	25	3	22	13 59,1	8 36,4	- -	1 4,5
2º AÑO	76	6	70	39 55,7	24 34,3	- -	7 10,0
3º AÑO	102	6	96	54 56,3	- -	35 36,5	7 7,2
4º AÑO	81	5	76	59 77,6	14 18,4	- -	3 4,0
5º AÑO	72	3	69	48 69,6	- -	19 27,5	2 2,9
SUBTOTAL	356	23	333	213 64,0	46 13,8	54 16,2	20 6,0
6º AÑO	273	68	205	95 46,3	18 8,8	62 30,0	30 14,7
7º AÑO	232	41	191	100 52,4	21 11,0	57 29,8	13 6,8
8º AÑO	133	29	104	57 54,8	14 13,5	27 26,0	6 5,7
9º AÑO	129	29	100	72 72,0	13 13,0	11 11,0	4 4,0
SUBTOTAL	676	167	600	324 54,0	66 11,0	157 26,2	53 8,8
MODO	1.123	190	933	537 57,6	112 12,0	211 22,6	73 7,8
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE (Alfa)	32	9	23	6 26,1	-	17 73,9	- -
1ª FASE (1ª y 2ª)	26	6	20	9 45,0	-	11 55,0	- -
2ª FASE 3ª y 4ª	43	16	27	13 48,2	-	11 40,7	3 11,1
MODO	101	31	70	28 40,0	-	39 55,7	3 4,3
FINAL TOTAL	1.224	221	1.003	565 56,3	112 12,0	250 24,9	76 7,6

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística - SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF – ELVIRA BORGES

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	50	6	44	30 68,2	10 22,7	-	4 9,1
2º AÑO	38	4	34	20 58,8	-	12 35,3	2 5,9
3º AÑO	92	4	88	55 62,5	-	29 33,0	4 4,5
4º AÑO	73	4	69	43 62,3	-	20 29,0	6 8,7
5º AÑO	160	10	150	109 72,7	-	36 24,0	5 3,3
SUBTOTAL	413	28	385	257 66,8	10 2,6	97 25,2	21 5,4
6º AÑO	250	13	237	127 53,6	6 2,5	50 21,1	54 22,8
7º AÑO	195	12	183	109 59,6	17 9,3	17 9,3	40 21,8
8º AÑO	181	13	168	77 45,8	29 17,3	23 13,7	39 23,2
9º AÑO	131	5	126	78 61,9	2 1,6	14 11,1	32 25,4
SUBTOTAL	757	43	714	391 54,8	54 7,6	104 14,6	165 23,0
MODALIDADE	1.170	71	1.099	648 59,0	64 5,8	201 18,3	186 16,9
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE A	37	-	37	6 16,2	-	23 62,2	8 21,6
1ª FASE B	30	-	30	7 23,3	-	8 26,7	15 50,0
2ª FASE	38	-	38	15 39,5	-	5 13,2	18 47,3
MODO	105	-	105	28 26,7	-	36 34,3	41 30,0
FINAL TOTAL	1.275	71	1.204	676 56,1	64 5,3	237 19,7	227 18,9

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística - SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF – ELVIRA BORGES

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	71	9	62	45 72,6	7 11,3	-	10 16,1
2º AÑO	68	4	64	43 67,2	-	18 28,1	3 4,7
3º AÑO	67	3	64	45 70,3	-	15 23,4	4 6,3
4º AÑO	69	4	65	51 78,5	-	13 20,0	1 1,5
5º AÑO	100	6	94	60 63,8	-	30 31,9	4 4,3
SUBTOTAL	375	26	349	244 69,9	7 2,0	76 21,8	22 6,3
6º AÑO	246	9	237	135 57,0	33 13,9	31 13,1	38 16,0
7º AÑO	143	5	138	45 32,6	7 5,1	25 18,1	61 44,2
8º AÑO	167	5	162	93 57,4	20 12,3	16 9,9	33 20,4
9º AÑO	126	2	124	89 71,8	5 4,0	8 6,5	22 17,7
SUBTOTAL	682	21	661	362 54,8	65 9,8	80 2,1	154 23,3
MODO	1.057	47	1.010	606 60,1	72 7,1	156 15,4	176 17,4
FINAL TOTAL	1.057	47	1.010	606 60,1	72 7,1	156 15,4	176 17,4

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística - SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA Elvira BORGES AÑOS: 2008, 2009, 2010.

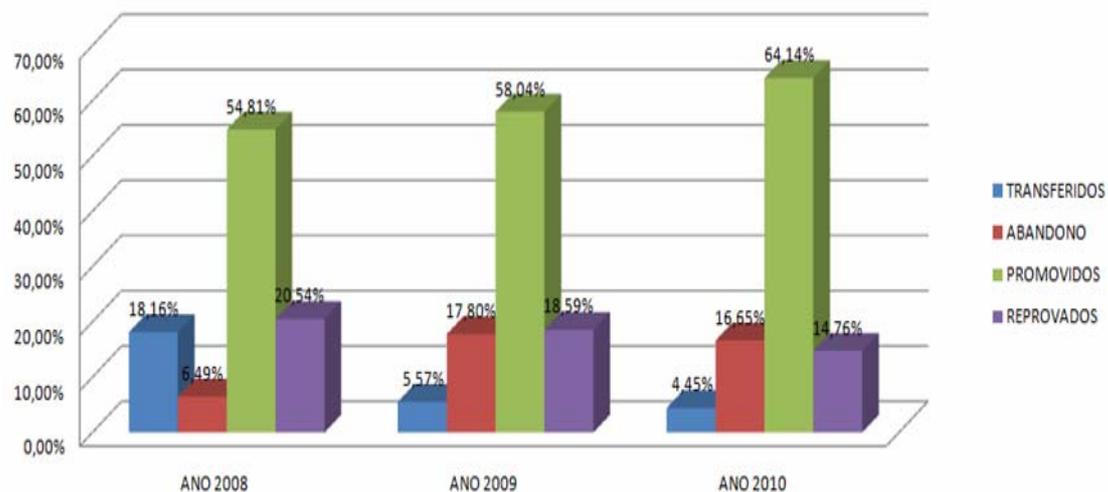


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

"La paz sólo puede ser fuerte si todo el mundo
De hecho, se preocupase por todo el mundo".

Texto Base CFB 1988).

10.8. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Francisca Gomes MENDES

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Francisca Gomes MENDES, en la calle Belo Horizonte N ° 1000 - II Trimestre. Fecha de inicio de las actividades lectivo: octubre de 1981. Ley de la Creación: 1.297/08. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 ° a 5 ° año. Ubicación del edificio: los préstamos. INEP: 13025180.

Inicialmente era sólo CSU Centro Social (Urbano). Inicialmente no tenía carácter oficial de escuela pero si de Centro Social. El Centro comenzó a atender a 300 alumnos en aulas improvisadas. Sólo después pasó a denominarse Escuela Municipal Maria Fernandes y funciona como guardería para servir a los niños de 03 a 06 años.

En 1997 se produjo una importante reforma con el fin de satisfacer la

demanda excedente a corto plazo de la comunidad escolar. Esta reforma ha beneficiado tanto al edificio de la escuela como el centro social actual.

Su objetivo era proporcionar el acceso a la educación a la comunidad escolar, proporcionando oportunidades para estos niños, una nueva mirada hacia el horizonte y un nivel de esperanza en medio de un futuro prometedor, lo que contribuye a su formación integral y al desarrollo de su potencial como preparación para el ejercicio consciente de la ciudadanía.

En 1998, la Escuela se expandió de 05 a 10 el número de aulas de alfabetización de reuniones equipadas con aire acondicionado de 4 ° grado con un promedio de 200 alumnos por turno (mañana y tarde).

En 1999 la escuela atendió a tres turnos, los días del 1º al 4 ° grado, y por la noche el segmento 1 de la educación de adultos. En 2003, el trabajo se completó por la noche, sin embargo, en 2004, debido a la demanda de los niños comenzó a asistir a los alumnos de la escuela en la ronda intermedia.
Gestor: Juan Eudes de Araujo.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

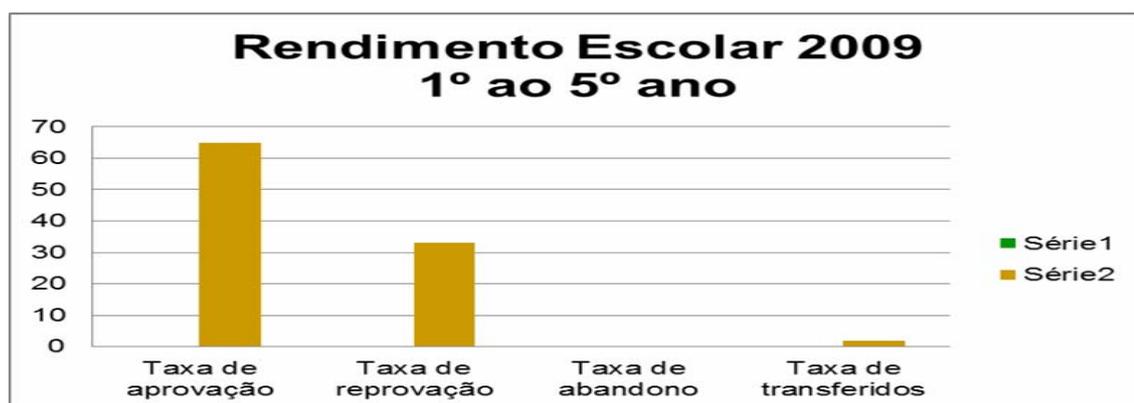
- * Más de Educación, Escuela Abierta, Alfabetizando Brasil, Escuela de Radio,
- * Matemáticas Viva, El Banco, la escuela, Viajando en la lectura.

ESCUELA EN CIFRAS:

Información general el año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad.	Parte Física da la Escuela
01	Administradora;	01	Ludoteca.
591	Alumnos (matrícula real);	01	Depósito de las comidas Escolares.
02	Turnos: Mañana; tarde	01	Depósito de Material de Limpieza.
01	Vigilante;	01	Depósito de Materiales de Enseñanza.
01	Los Educadores;	01	Consultorio dental.
20	Profesores;	01	Laboratorio de Computación.
01	Secretaría.	01	Cubierta interior.
02	Servicios Generales.	01	Cocina.
		01	Secretaria.
		01	Sala de Prensa.
		01	Sala Administradora.
		01	Sala de Profesores.
		01	Habitación Programa Más Educación.
		01	Salón de las Técnica.
		10	Salones de clase.
		01	Sala del Agente de Salud.

Fuente: La Escuela/2011

INDICE DE INGRESOS



Fuente: La Escuela/2011.

Tasa de aprobación: 65%
Tasa de Repetición: 33%
La tasa de deserción: 0%
Tasa de transferencia: 2%

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los años 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicio Matricula	-	225	-	210	-	231
Los abandonos	-	-	-	-	-	-
Perdido	-	-	-	-	-	-
No encuentra	-	32	-	05	-	18
Transferido	-	-	-	-	-	-
Final Total I	-	193	-	205	-	213

Fuente: Tenga en cuenta los datos proporcionados por la Escuela/2011.

Los estudiantes **menores de 14 años** con 85% de asistencia obligatoria en las clases

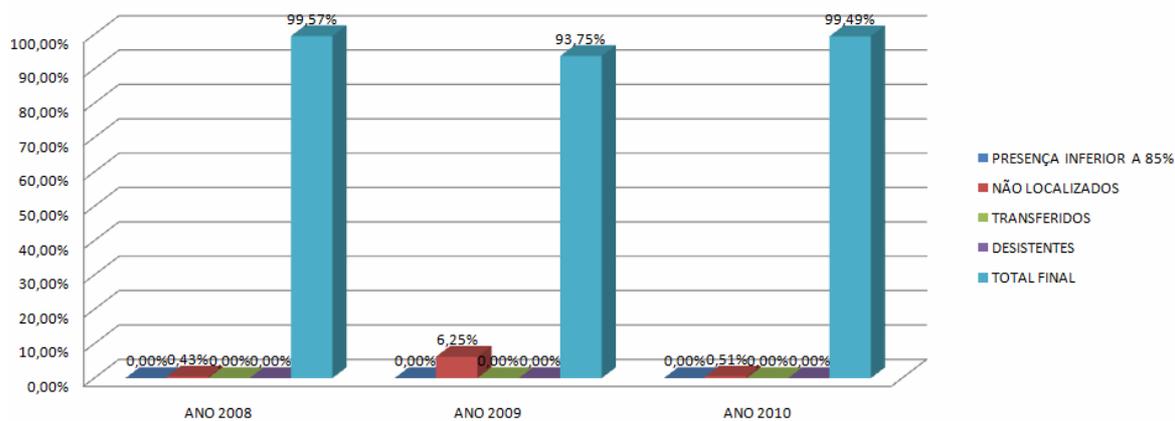


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDADE – IDEB

EMEF FRANCISCA G. MENDES

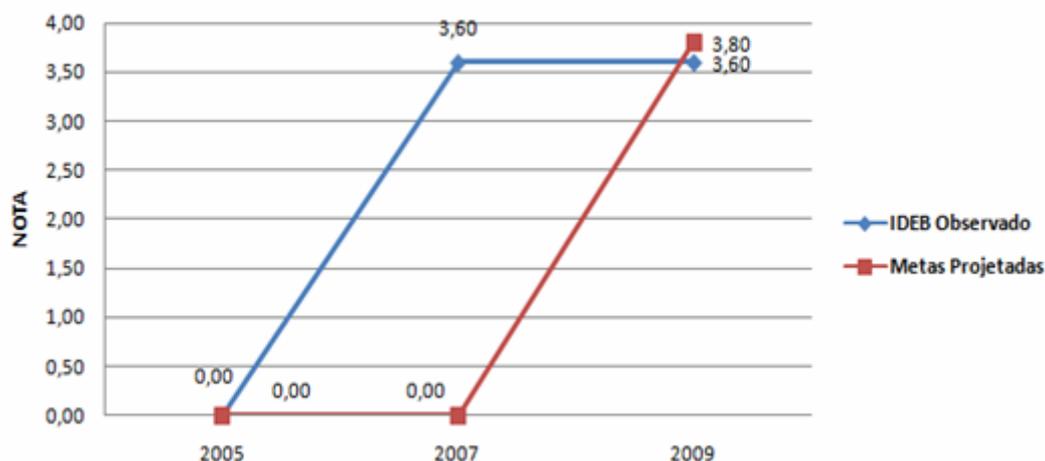


Gráfico: cuarto grado / quinto año / La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF – FRANCISCA GOMES MENDES

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACCELERACIÓN 1a A 4a	31	3	28	20 71,4	-	6 21,4	2 7,2
SUBTOTAL	31	3	28	20 71,4	-	6 21,4	2 7,2
1º AÑO	94	7	87	59 67,8	24 27,6	-	4 4,6
2º AÑO	80	8	72	53 73,6	15 20,8	-	4 5,6
3º AÑO	150	7	143	79 55,2	-	54 37,8	10 7,0
4º AÑO	70	2	68	51 75,0	13 19,1	-	4 5,9
5º AÑO	140	5	135	112 83,0	-	19 4,1	4 2,9
SUBTOTAL	534	29	505	354 70,1	52 10,3	73 14,5	26 5,1
MODO	565	32	533	374 70,2	52 9,8	79 14,8	28 5,2
FINAL TOTAL	565	32	533	533 70,2	52 9,8	79 14,8	28 5,2

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS
 Departamento Municipal de Educación
 Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF – FRANCISCA GOMES MENDES

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	109	6	103	83 80,6	14 13,6	-	6 5,8
2º AÑO	100	11	89	53 59,6	-	30 33,7	6 6,7
3º AÑO	135	14	121	85 70,2	-	29 24,0	7 5,8
4º AÑO	88	5	83	64 77,1	-	17 20,5	2 2,4
5º AÑO	135	10	125	95 76,0	-	22 17,6	8 6,4
ACELERACIÓN 2º AO 4º AÑO	31	3	28	21 75,9	-	6 21,4	1 3,6
SUBTOTAL	598	49	549	401 73,0	-	104 18,9	30 5,5
MODO	598	49	549	401 73,0	14 2,6	104 18,9	30 5,5
FINAL TOTAL	598	49	549	401 73,0	14 2,6	104 18,9	30 5,5

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS
 Departamento Municipal de Educación
 Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF – FRANCISCA GOMES MENDES

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	84	-	84	73 86,9	-	-	11 13,1
2º AÑO	172	2	170	101 59,4	-	29 17,1	40 23,5
3º AÑO	119	8	111	80 72,1	-	22 19,8	9 8,1
4º AÑO	99	2	97	54 55,7	-	38 39,2	5 5,1
5º AÑO	108	9	99	70 70,7	-	18 18,2	11 11,1
ACELERACIÓN 2º AO 5º AÑO	30	-	30	18 60,0	-	5 16,7	7 23,3
SUBTOTAL	612	21	591	396 67,0	-	112 19,0	83 14,0
MODO	612	21	591	396 67,0	-	112 19,0	83 14,0
FINAL TOTAL	612	21	591	396 67,0	-	112 19,0	83 14,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FRANCISCA GOMES MENDES AÑOS: 2008, 2009, 2010.

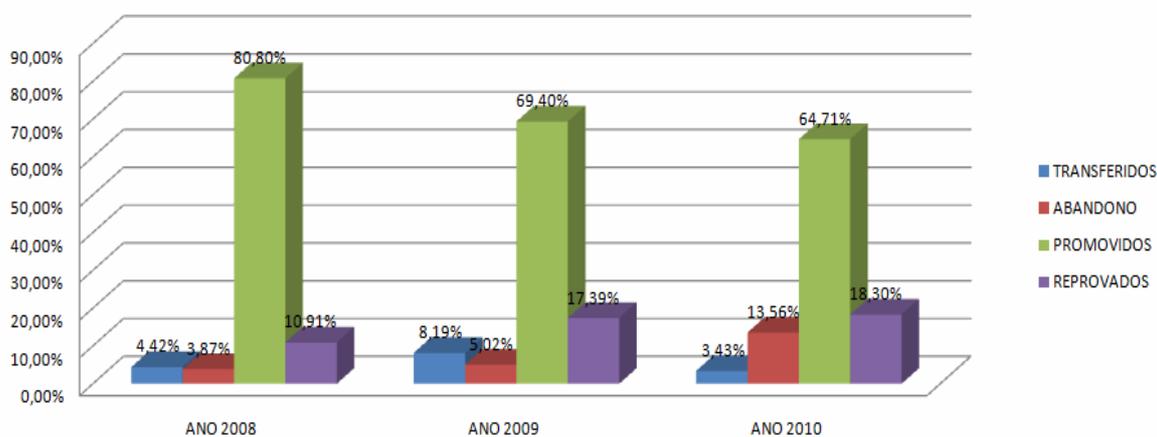


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

"No se limite a enseñar al hombre una especialidad, ya que se convertirá en un útil de la máquina Y no en una personalidad.

Tenemos que tener una idea, un sentido práctico de lo que vale la pena llevarse a cabo, lo que es "bello, lo que es moralmente correcto."

Albert Einstein.

10.9. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Maria FERNANDES

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA MARIA FERNANDES, Calle Prosperidad Ubicado s / n Barrio II Compensa. Fecha de inicio de las actividades lectivo: octubre de 1981. Ley de la Creación: Decreto Ley N ° 272/94. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1º a 5º año. Ubicación del edificio: uno mismo. INEP: 13026437.

La Escuela fue el primer CSU Centro Social (Urbano). Inicialmente no tenía carácter oficial de la escuela, pero sí de Centro Social. El Centro comenzó a atender a 300 alumnos en aulas improvisadas. Sólo en diciembre de 1994 por el Decreto Ley N ° 272, fue constituida la Escuela Municipal de María Fernandes, y sirve como guardería para servir a los niños de 3-6 años.

En 1997 se produjo una importante reforma con el fin de satisfacer la demanda excedente a corto plazo en la comunidad escolar. De esta reforma se ha beneficiado tanto el edificio de la escuela como el centro social actual.

Por un período de 1 año y 3 meses, los estudiantes fueron atendidos en el Centro Parroquial que fue adaptado para recibir temporalmente a este colectivo. A pesar de los inconvenientes típicos de los edificios adaptados, los profesores continuaron haciendo su trabajo y volver al espacio de la escuela fue importante para la comunidad del barrio Compensa.

Su objetivo era proporcionar este acceso a la educación a la comunidad escolar, proporcionando oportunidades para estos niños con una nueva mirada hacia el horizonte y un nivel de esperanza en medio de un futuro prometedor, lo que contribuye a su formación integral y al desarrollo de su potencial como preparación para el ejercicio consciente de la ciudadanía.

A través de la reforma del año 1998, la Escuela se expandió de 5 a 10 en el número de aulas de alfabetización de reuniones equipadas con aire acondicionado de 4 ° grado con un promedio de 200 alumnos por turno (mañana y tarde). En 1999 la escuela atendió a tres turnos, los días del 1º al 4º grado, y por la noche el segmento 1 de la educación de adultos.

En 2003, el trabajo se completó por la noche, sin embargo, en 2004, debido a la demanda de los niños comenzaron a asistir a los alumnos de la escuela en la ronda intermedia.

El profesor Ribeiro Natércia de Cabo Verde desempeñó las labores de Secretario de la Escuela desde 1994 hasta 2008 para ayudar con la organización de toda la documentación relativa a los estudiantes de las escuelas de la Secretaría, llegando incluso a tomar la escuela de manera temporal en el momento de las vacaciones o en las licencias por enfermedad de los administradores.

La Escuela tiene como socios: la Parroquia de Nuestra Señora de la Merced, Iglesia de San Sebastián, Centro Social Francisca Gomes Mendes, Grupo Éxito, la Facultad de Odontología.

A pesar de la ubicación en la zona roja, durante el año, la escuela no ha tenido problemas según el informe de la policía requerido. Gestión: Elidia Ribeiro Galeno.

Vista exterior de la escuela



Foto: La autora/2011.

PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS

Todos los planes se centran en proyectos con diversos temas mensuales, sin embargo, algunos permanecen durante todo el año como son: la Radio Escuela de Matemática Viva el banco C Escuela de 5to grado, de viaje en la lectura.

ESCUELA EN CIFRAS:

RECURSOS HUMANOS Y EN LA PARTE FÍSICA

Información general el año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Biblioteca
443	Alumnos (matricula real)	01	Cocina
03	Cocineras	01	Depósito de las comidas escolares
01	Los Educadores	01	Depósito de Material de Limpieza
20	Profesores	01	Depósito de material didáctico
01	Secretaria	01	Gabinete Odontológico
02	Turnos: Mañana, Tarde	01	Laboratorio de Computación
03	Servicios Generales	01	Salón de la Gestión
01	Agente de Salud	01	Secretaría
		01	Sala de Prensa
		01	Sala de Profesores
		10	Clases

Fuente: Tenga en cuenta los datos proporcionados por Escola/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS



Fuente: La Escuela/2010.

Tasa de aprobación: 65%
 Tasa de Repetición: 33%
 La tasa de deserción: 0%
 Velocidad de transferencia: 2%

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los años 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicial Total	-	230	01	160	-	196
Los Abandonos	-	-	-	-	-	-
Perdidos	-	-	-	-	-	-
No Encuentra	-	01	-	10	-	01
Transferido	-	-	-	-	-	-
Final Total	-	229	01	150	-	195

Fuente: Tenga en cuenta los datos proporcionados por Escuela/2010.

Los estudiantes **menores de 14 años** con 85% de asistencia obligatoria en las clases

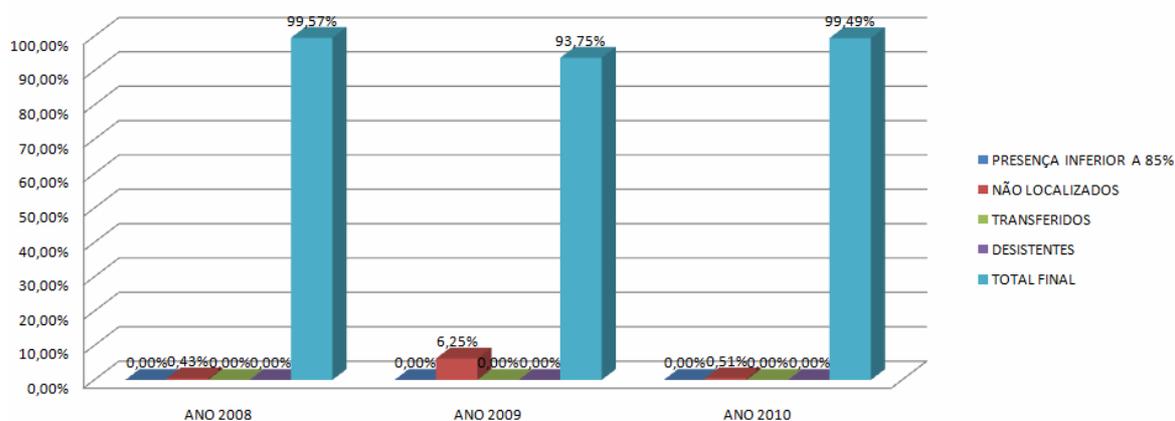


Gráfico: La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF – MARIA FERNANDES									
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP.S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %		
1º AÑO	144	5	139	90 64,7	40 28,8	-	9 6,5		
2º AÑO	128	7	121	73 60,3	47 38,8	-	1 0,9		
3º AÑO	174	6	168	94 55,9	-	72 42,9	2 1,2		
4º AÑO	71	4	67	55 82,1	10 14,9	-	2 3,0		
5º AÑO	155	2	153	94 61,4	-	53 34,6	6 4,0		
SUBTOTAL	672	24	648	406 62,6	97 15,0	125 19,3	20 3,1		
MODO	672	24	648	406 62,6	97 15,0	125 9,3	20 3,1		
FINAL TOTAL	672	24	648	406 62,6	97 15,0	125 19,3	20 3,1		

Nota: Los datos proporcionados por la División de Estadística y Información – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF – MARIA FERNANDES									
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP.C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %		
1º AÑO	72	3	69	36 52,2	33 47,8	-	-		
2º AÑO	91	-	91	63 69,2	-	28 30,8	-		
3º AÑO	140	1	139	83 59,7	-	56 40,3	-		
4º AÑO	95	2	93	70 75,3	-	23 4,7	-		
5º AÑO	37	1	36	32 88,9	-	4 11,1	-		
ACELERAC 2º AO 4º	26	2	24	12 50,0	-	11 5,8	1 4,2		
SUBTOTAL	461	9	452	296 65,5	33 7,3	122 27,0	1 0,2		
MODO	461	9	452	296 65,5	33 7,3	122 27,0	1 0,2		
FINAL TOTAL	461	9	452	296 65,5	33 7,3	122 7,0	1 0,2		

Nota: Los datos proporcionados por la División de Estadística y Información – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF – MARIA FERNANDES									
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %		
1º AÑO	69	2	67	39 58,2	28 41,8	-	-		
2º AÑO	91	3	8	64 72,8	-	23 26,1	1 1,1		
3º AÑO	86	2	84	67 79,8	-	15 17,9	2 2,3		
4º AÑO	97	2	95	72 75,8	-	23 24,2	-		
5º AÑO	73	1	72	69 95,8	-	3 4,2	-		
ACELERACIÓN 2º AO 5º AÑO	44	7	37	23 62,2	-	14 37,8	-		
SUBTOTAL	460	17	443	334 75,4	28 6,3	78 17,6	3 0,7		
MODO	460	17	443	334 75,4	28 6,3	78 17,6	3 0,7		
FINAL TOTAL	460	17	443	334 75,4	28 6,3	78 17,6	3 0,7		

Nota: Los datos proporcionados por la División de Estadística y Información – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO ESCUELA Maria Fernandes
AÑOS: 2008, 2009, 2010.

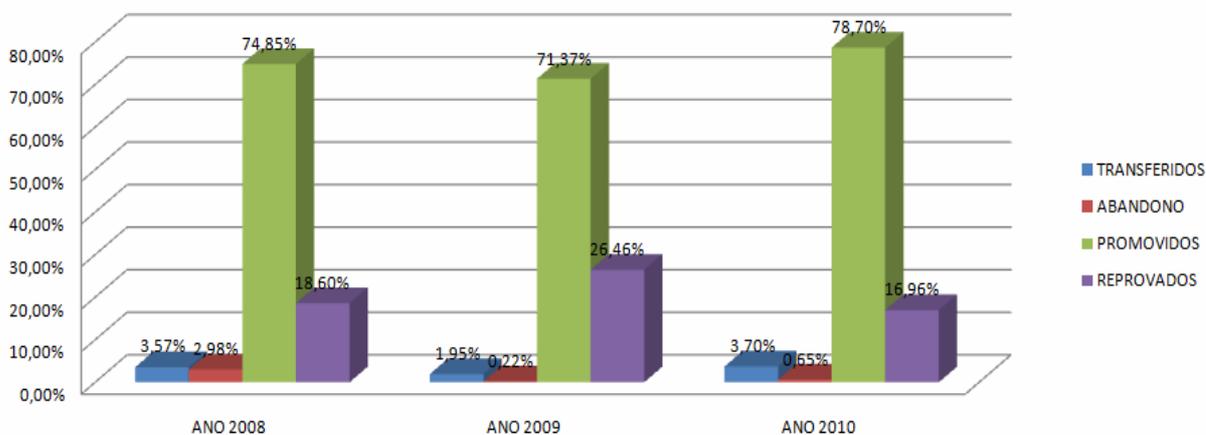


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

No se limite a enseñar al hombre una especialidad, ya que se convertirá en un útil de la máquina y no en una personalidad. Tenemos que tener una idea, el sentido práctico de lo que vale la pena llevarse a cabo, lo que es bello, lo que es moralmente correcto.

Albert Einstein.

10.10. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ministro Mario Andreazza

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ministro Mario Andreazza, ubicado en la avenida de San Pedro, s / n - Compensa II. Fecha de inicio de las actividades lectivo: abril de 1984. Ley de la Creación: Decreto Ley N ° 202/93 Opinión N ° 024/80. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 ° a 5 ° año. Ubicación del edificio: uno mismo. **INEP:** 13028863.

Es una escuela pública gestionada por el Municipio de Manaus, a través de la Secretaría Municipal de Educación (SEMED).

El comienzo del funcionamiento del centro educativo fue en abril de 1984 en un edificio de madera de dos plantas y cinco salas de clase, con el nombre de Colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (Comunidad), asignado por la Iglesia Católica, ubicado en la calle White Castre s / n ° - Compensa II, en los

turnos de mañana y tarde, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad, conocer a los niños de las siguientes maneras: Jardín de infancia y escuela primaria a partir del 1º al 4º grado. Después del inicio de las actividades de la escuela se estrenó la Escuela N. S. del Perpetuo Socorro que ha cambiado su ubicación a la calle Oscar Borel, donde se trabaja en la actualidad.

Esta escuela tiene como patrona Andreazza Mario David, militar y político de Brasil. Él nació en Caxias do Sul, el 20 de agosto de 1918, hijo de Atilio y Ignés Andreazza Corso. Murió en Sao Paulo en 1988 a los 77 años. Se unió al ejército en abril de 1938 de la Real Escuela Militar, donde fue declarado Aspirante de Infantería en agosto de 1941.

En 2010, la escuela no tiene un reloj en cualquiera de los cambios, hubo 4 ataques contra las instalaciones de la Escuela, después de haber sido robados diversos objetos, tales como: cámara, teléfono, monitor y material conveniente. Además de los objetos robados fueron dañados diversos objetos, dámper, rompieron ventanas, y causaron daños materiales a la institución de educación. La policía hizo un informe de cada incidente y lo remitió a la División Regional de Educación, enviando la documentación y un registro fotográfico. Director: Cecilia Maquiné Ribeiro.

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011

Unidad	Recursos Humanos Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Ludoteca
508	Alumnos (matrícula real)	08	Salas de clase
17	Turmas	01	Sala Administradora
02	Turnos: Mañana y tarde	01	Secretaria
07	Administrativo;	01	Laboratorio de Computación
02	Los Educadores	01	Cubierta interior
17	Profesores	01	Cocina
01	Secretaría		

Fuente: La Escuela/2011.

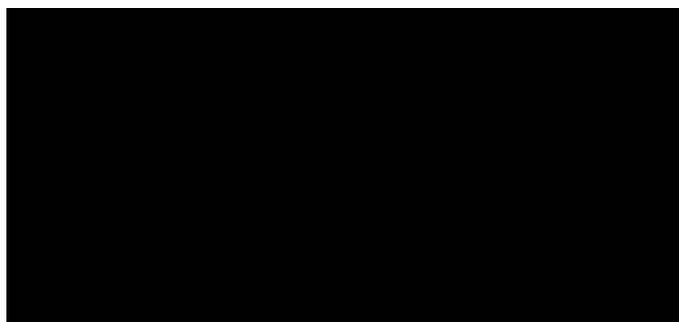
PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMAS	PROYECTOS
Viajando en la lectura	Estudiante Reader, creador y escritor (LP); La lectura con la música (Artes); Ganar amigos para un mundo mejor
Alfabetización en el momento adecuado	Convocatoria para la lectura, crear, construir y la alfabetización, el reto de la enseñanza; Historias de construcción
Matemáticas en vivo	Señoras de Circuito, Juegos matemáticos
Más Educación - PME	Fortalecimiento de la escuela (lectoescritura y matemáticas), de bailes, jardín, equipo.
Escuela de Salud - PSE	

Fuente: La Escuela/2011.

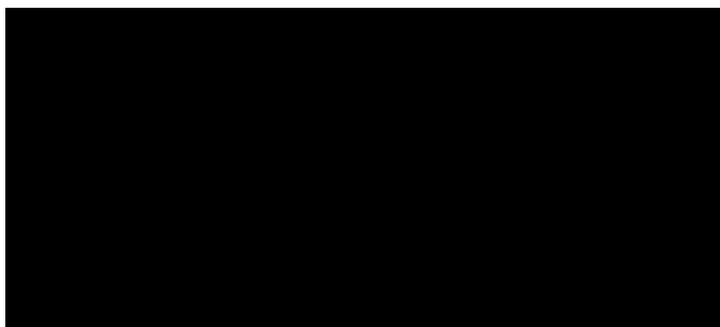
ÍNDICES DE INGRESOS

Mañana – 2009

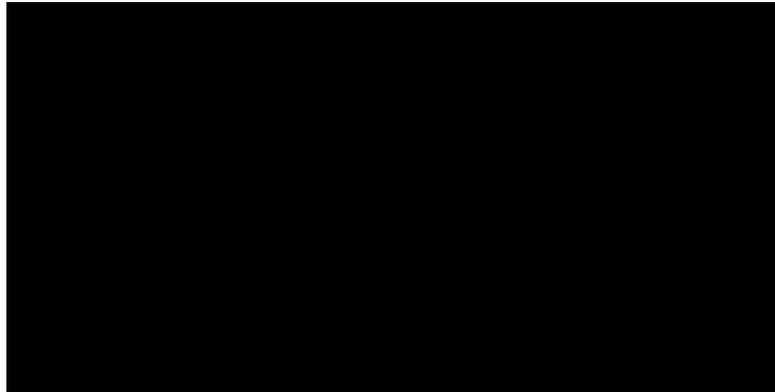


Fuente: La Escuela/2010.

Tarde - 2009



Mañana 2010



Fuente: La Escuela/2010.

Tarde 2010



Fuente: La Escuela/20011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los años 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicio Matrícula I	-	97	-	138	-	197
Los abandonos	-	-	-	-	-	-
Perdido	-	15	-	-	-	-
No Localizados	-	04	-	29	-	06
Transferido	-	01	-	28	-	08
Final Total	-	77	-	81	-	183

Nota: Maneja datos proporcionados por el PBF SEMED/2011.

Los estudiantes **menores** de 14 años con 85% de asistencia en las clases

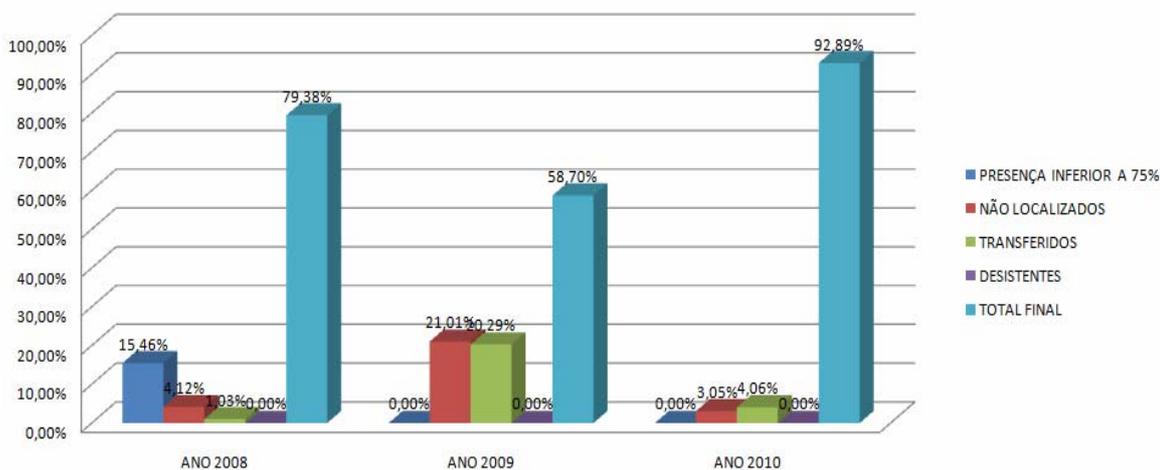


Gráfico: La autora/2011.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

EMEF MARIO ANDREAZZA

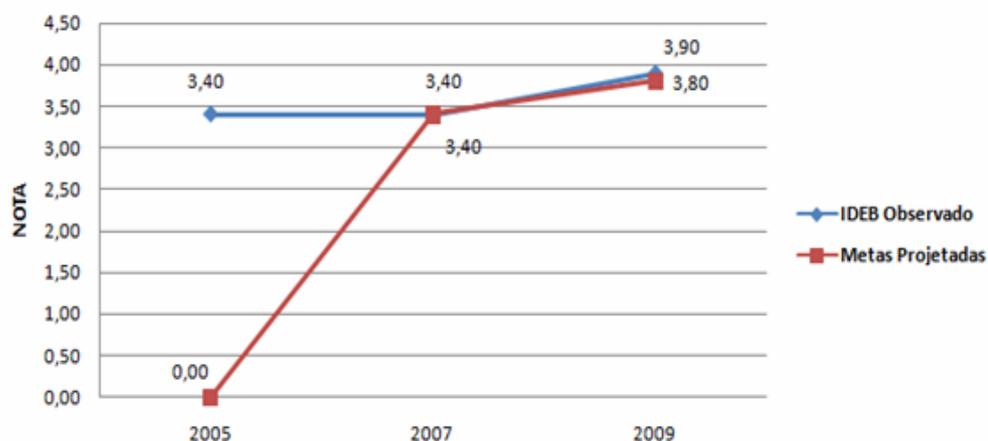


Gráfico La autora/2012

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF – MARIA ANDREAZZA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACELERACIÓN 2º AO 4º AÑO	31	4	27	19 70,4	-	8 29,6	-
SUBTOTAL	31	4	27	19 70,4	-	8 29,6	-
1º AÑO	90	8	82	56 68,3	21 25,6	-	5 6,1
2º AÑO	104	8	96	67 69,8	29 30,2	-	-
3º AÑO	132	5	127	87 68,5	-	39 30,7	1 0,8
4º AÑO	69	4	65	49 75,4	16 24,6	-	-
5º AÑO	109	4	105	83 79,1	-	19 18,1	3 2,8
SUBTOTAL	504	29	475	342 72,0	66 13,9	58 12,2	9 1,9
MODO	504	29	475	361 71,9	66 13,2	66 13,2	9 1,7
FINAL TOTAL	504	29	475	361 71,9	66 13,2	66 13,2	9 1,7

Nota: Los datos proporcionados por la División de Estadística y Información – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF – MARIA ANDREAZZA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR. REAL	AP. S/DEP.		AP. C/DEP		REP.		ABAND.	
				ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
1º AÑO	86	7	79	70	88,6	5	6,3	-		4	5,1
2º AÑO	103	7	96	63	65,6	-		28	29,2	5	5,2
3º AÑO	134	4	130	94	72,3	-		32	24,6	4	3,1
4º AÑO	103	5	98	81	82,7	-		15	15,3	2	2,0
5º AÑO	97	4	93	77	82,8	-		13	14,0	3	3,2
SUBTOTAL	523	27	496	385	77,7	5	1,0	88	17,7	18	3,6
MODO	523	27	496	385	77,7	5	1,0	88	17,7	18	3,6
FINAL TOTAL	523	27	496	385	77,7	5	1,0	88	17,7	18	3,6

Nota: Los datos proporcionados por la División de Estadística e Información – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS
Departamento Municipal de Educación
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF – MARIA ANDREAZZA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MATR REAL	AP.S/DEP		AP. C/DEP		REP.		ABAND.	
				ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
1º AÑO	94	10	84	64	76,2	17	20,2	-		3	3,6
2º AÑO	96	4	92	68	73,9	-		19	20,7	5	5,4
3º AÑO	106	7	99	66	66,7	-		31	31,3	2	2,0
4º AÑO	141	9	132	98	74,3	-		30	22,7	4	3,0
5º AÑO	104	3	101	82	81,2	-		16	15,8	3	3,0
SUBTOTAL	541	33	508	378	74,5	17	3,3	96	18,9	17	3,3
MODO	541	33	508	378	74,5	17	3,3	96	18,9	17	3,3
FINAL TOTAL	541	33	508	378	74,5	17	3,3	96	18,9	17	3,3

Nota: Los datos proporcionados por la División de Estadística y Información – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA MINISTRO MARIO ANDREAZZA AÑOS: 2008, 2009, 2010.

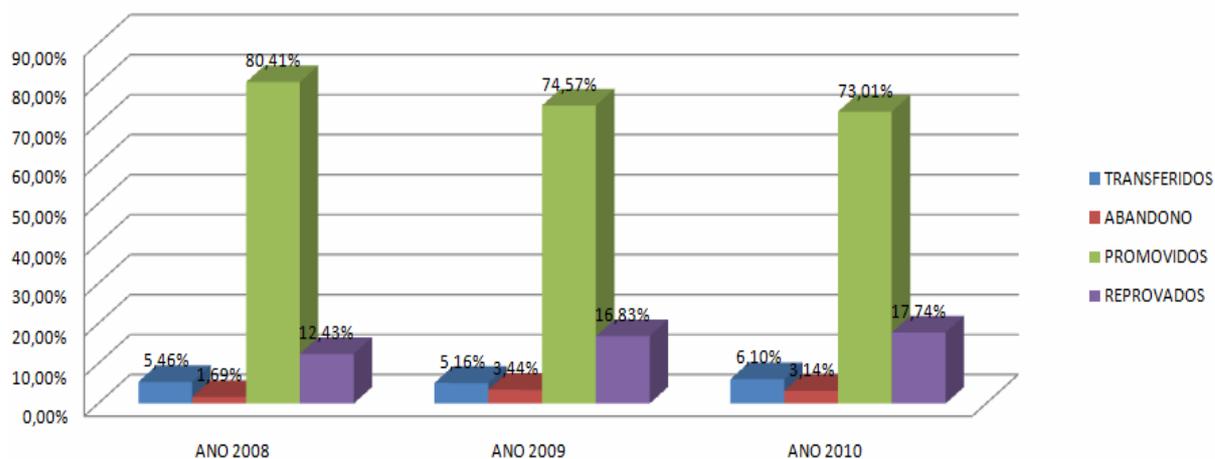


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

Ríete de las cosas que te rodean, de sus problemas, de sus errores, reírse de la vida. Y el amor! En primer lugar, tú mismo!

Autor: Desconocido.

10.11. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA MOUSENHOR FRANCISCO PINTO SILVEIRA

Vista exterior de La Escuela



Foto: La autora/2011

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN MOUSENHOR FRANCISCO SILVEIRA PINTO, ubicado en cale Del Plator, 185 - Compensa II. Fecha de inicio de las actividades lectivo: 20 de marzo de 1996. Ley de la Creación: la Ley Municipal. 594/2001. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1º a 5º año. Ubicación del edificio: uno mismo. **INEP:** 13076450.

Fundada como una escuela de la comunidad, se convirtió en la Escuela Municipal Monseñor Francisco da Silveira Pinto, situado en la calle Meseta, s / n Compensa II, la zona oeste de Manaus, donde trabajó la Asociación de Matronas. Se trabaja con tres aulas, en turnos de mañana y noche, atendiendo a 189 estudiantes.

Después de la construcción de una nueva escuela se amplió a ocho aulas con aire acondicionado y ventiladores, secretaría, sala técnica, biblioteca, cocina, cuatro baños y uno masculino de cuatro años y dos depósitos de sexo femenino.

Se trabaja ahora con 07 clases en el turno de la mañana y la tarde entre los estudiantes de educación infantil y educación primaria de 1^o a 5^o año, con capacidad para 385 estudiantes.

El nombre de la escuela es un homenaje que la comunidad decidió proporcionar a Monseñor Francisco Silveira Pinto, quien desarrolló varios trabajos de asistencia en el barrio.

El 19 de julio de 2000, la escuela fue reabierta en la gestión del alcalde de Manaus, Alfredo Pereira Nascimento, y por lo tanto recibió su nombre actual Escuela Municipal Monseñor Francisco da Silveira Pinto. Gestora: Sandra Paz Queiroz

La escuela no tiene problemas con la seguridad a pesar de la zona roja.

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Programas: "Celebrando", "Agenda Ambiental", "Leer" y la escuela, viajar en Lectura, Matemática Viva.

Proyecto: Fortalecimiento de la escuela (Alfabetización y Matemáticas); Informática Básica; convocatoria de la lectura, crear, construir y la alfabetización, el reto de la enseñanza; Historias de construcción.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Biblioteca
328	Alumnos (matrícula real)	08	Salas de clase
	Vigilante	01	Administradora pieza
02	Turnos: Mañana. tarde	01	Cubierta interior
13	Profesores	01	Depósito de las comidas Escolares
01	Secretaría de		

Fuente: La Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS EM 2009

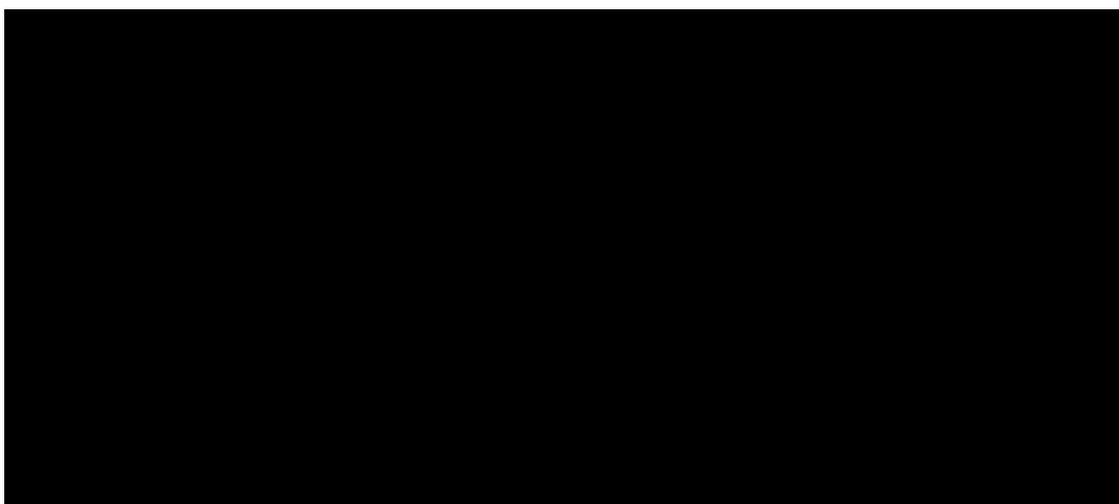


Gráfico: La Escuela/2010.

ÍNDICE DE INGRESOS EM 2010:

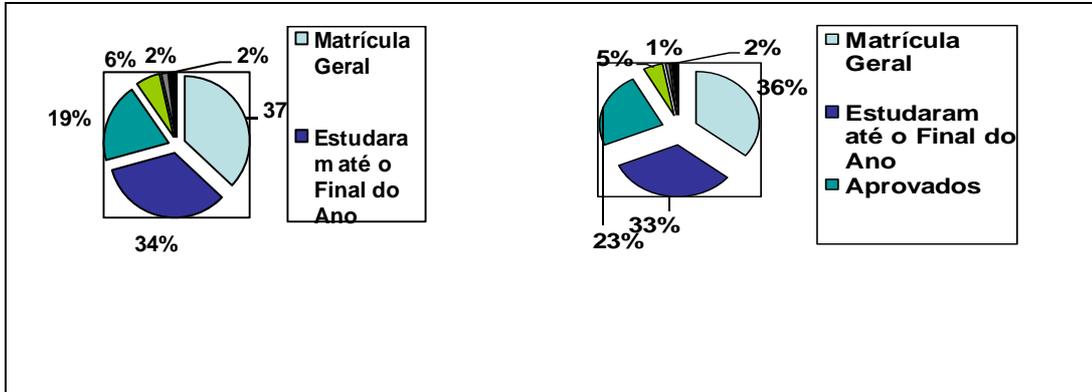


Gráfico: La Escuela/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los años 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75 %	85 %	75%	85%	75%	85%
Inicio total	-	66	-	87	-	107
Los abandonos	-	-	-	08	-	-
Perdido	-	-	-	-	-	-
No encuentra	-	02	-	03	-	02
Transferido	-	-	-	-	-	-
Final Total	-	64	-	76	-	105

Tenga en cuenta los datos proporcionados por Escuela/2011.

Los estudiantes menores de 14 años con 85% de asistencia en las clases

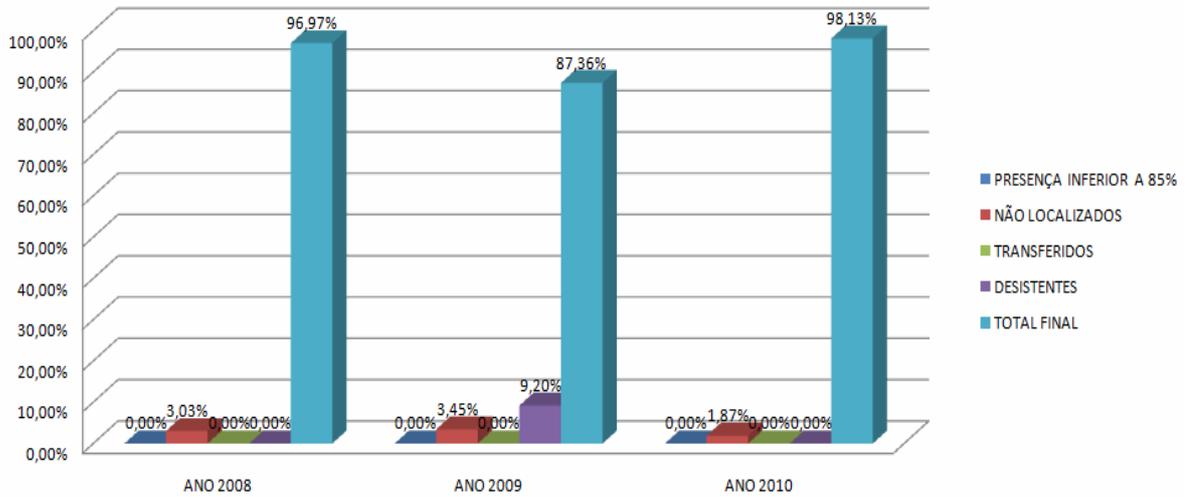


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

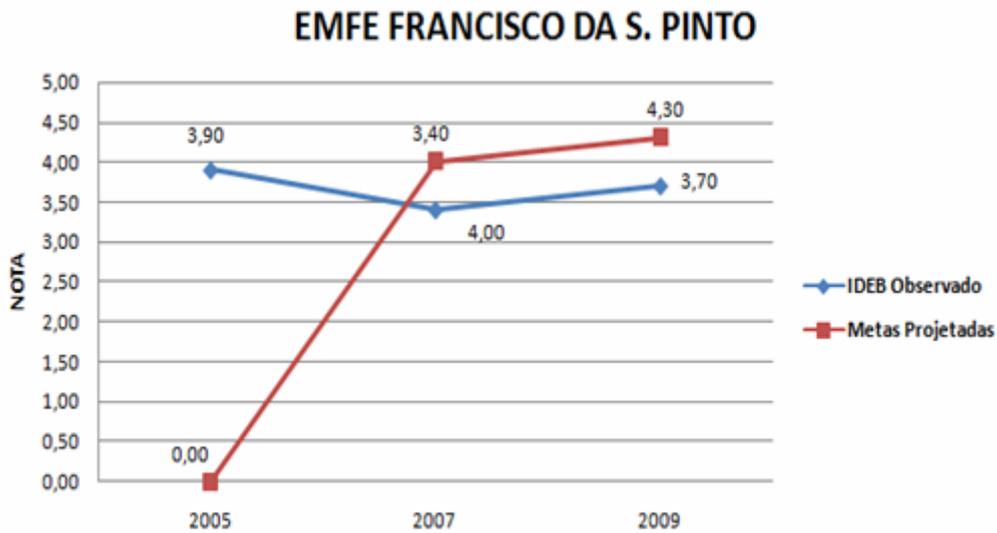


Gráfico: cuarto grado / quinto año / La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS
 Departamento Municipal de Educación
 Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF – FRANCISCO DA SILVEIRA							
EDUCACIÓN	MAT.	TRANS	MAT.	AP. S/DEP.	AP. C/DEP	REP.	ABAN.
PRIMARIA	TOTAL	FERIDO	REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
ACELERACIÓN 1º A 4º AÑO	28	-	28	25 89,3	-	2 7,1	1 3,6
SUBTOTAL	28	-	28	25 89,3	-	2 7,1	1 3,6
1º AÑO	43	-	43	27 62,8	16 37,2	-	-
2º AÑO	70	2	68	43 63,2	23 33,8	-	2 3,0
3º AÑO	89	2	87	63 72,4	-	22 25,3	2 2,3
4º AÑO	59	1	58	47 81,0	11 19,0	-	-
5º AÑO	57	1	56	50 89,3	-	6 10,7	-
SUBTOTAL	318	6	312	230 73,7	50 16,0	28 9,0	4 1,3
MODO	346	6	340	312 75,0	50 14,7	30 8,8	5 1,5
FINAL TOTAL	346	6	340	255 75,0	50 14,7	30 8,8	5 1,5

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS
 Departamento Municipal de Educación
 Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009.**

EMEF – FRANCISCO DA SILVEIRA							
EDUCACIÓN	MATR.	TRANS.	MAT.	AP. S/DEP	AP. C/DEP	REP.	ABAND.
INFANTIL	TOTAL		REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
2º PERIODO	26	-	26	24 92,3	-	-	2 7,7
SUBTOTAL	26	-	26	24 92,3	-	-	2 7,7
EDUCACIÓN	MATR.	TRANSF	MAT.	AP. S/DEP	AP. C/DEP	REP.	ABAND.
PRIMARIA	TOTAL	ERIDOS	REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
1º AÑO	40	4	36	26 72,2	9 25,0	-	1 2,8
2º AÑO	47	2	45	30 66,7	-	12 26,7	3 6,6
3º AÑO	92	1	91	64 70,3	-	24 26,4	3 3,3
4º AÑO	60	-	60	56 93,3	-	4 6,7	-
5º AÑO	59	1	58	51 88,0	-	6 10,3	1 1,7
ACELERACIÓN 2º AO 4º	24	1	23	12 52,2	-	8 34,8	3 13,0
SUBTOTAL	322	9	313	239 76,4	9 2,9	54 17,3	11 3,4
MODO	322	9	313	239 76,4	9 2,9	54 17,3	11 3,4
FINAL TOTAL	348	9	339	263 77,6	9 2,7	54 15,9	13 3,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF – FRANCISCO DA SILVEIRA

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MAT. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
2º PERIODO	55	3	52	49 94,2	-	-	3 5,8
SUBTOTAL	55	3	52	49 94,2	-	-	3 5,8
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDO	MAT. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	56	5	51	40 78,5	7 13,7	-	4 7,8
2º AÑO	62	7	55	35 63,6	-	14 25,5	6 10,9
3º AÑO	54	3	51	36 70,6	-	13 25,5	2 3,9
4º AÑO	62	2	60	51 85,0	-	7 11,7	2 3,3
5º AÑO	62	2	60	53 88,3	-	7 11,7	-
SUBTOTAL	296	19	277	215 77,6	7 2,5	41 14,8	14 5,1
MODO	296	19	277	215 77,6	7 2,5	41 14,8	14 5,1
FINAL TOTAL	351	22	329	264 80,2	7 2,1	41 12,5	17 5,2

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA MONSEÑOR FRANCISCO SIVEIRA PINTO, ANOS: 2008, 2009, 2010.

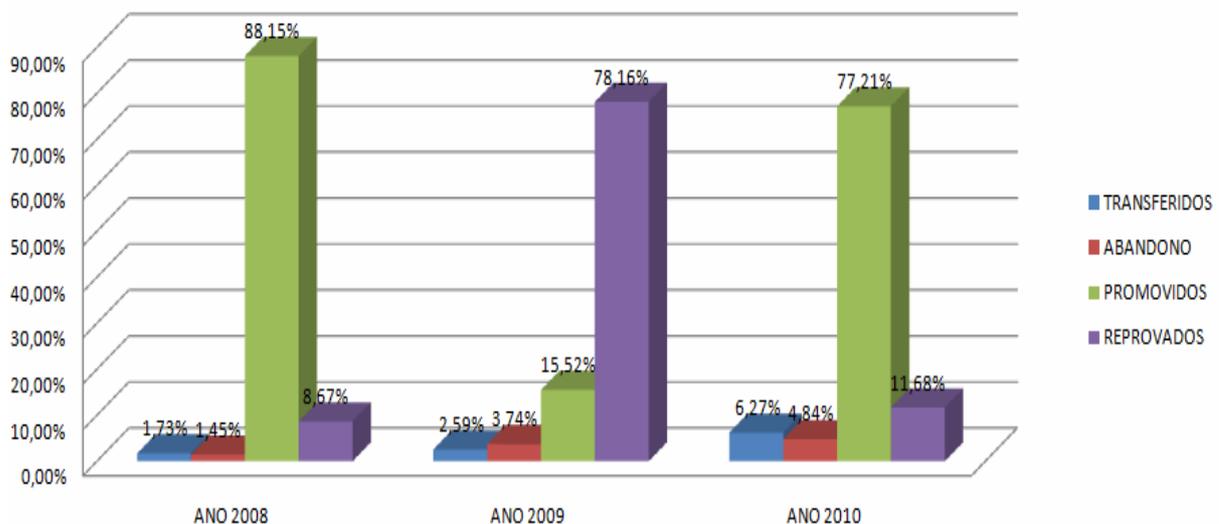


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

La educación debe desarrollar al niño de manera integral, con el objetivo de constituir un ciudadano capaz de trabajar y transformar la sociedad en que vive.

Constitución brasileña de 1988.

10.12. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA. Se encuentra en la calle de Navidad s / n, Compensa de II. Fecha de inicio de las actividades lectivas: septiembre de 1993. Ley de la Creación: Decreto-Ley no. 272/1994. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: primero a quinto AÑO Y EJA. Ubicación del edificio: uno mismo. INEP: 13025140.

EMEF Prof. Percília do Nascimento Souza, fue inaugurado el 30 de septiembre de 1993, sin embargo, comenzó a operar en 1994 con la escuela primaria de 1^o a 4^o grado y la educación complementaria a través del Programa de Educación Básica - PEB, equivalente a los cuatro primeros grados de la escuela primaria.

Ley de la Creación y la fecha de publicación: Establecimiento de Educación Pública establecido por la Ley Municipal. 272/94 de 12.19.1994, mantenido por la ciudad de Manaus a través del Departamento de Educación de la Ciudad - SEMED.

Escuela de honor el profesor Percília do Nascimento Souza, en reconocimiento al trabajo comunitario en el barrio de ayuda a los más necesitados y desfavorecidos, así como aquellos enfermos de cáncer.

A pesar de estar en una zona considerada "roja", la escuela no registra problemas de seguridad en y alrededor de la misma. Gestión: María Bernardita Lopes de Brasil.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Biblioteca
704	Alumnos (matrícula real)	08	Salas de clase
04	Vigilantes	01	Administradora pieza
02	Turnos: Mañana. tarde	01	Cubierta interior
25	Profesores	01	Depósito de las comidas Escolares
01	Secretaría de	08	Baños
02	Los Educadores	01	Cocina
		01	Depósito de material didáctico
04	Cocineras	01	Departamento de material de limpieza
01	Auxiliar de Biblioteca	01	Laboratorio de Computación
01	Secretaria	01	Secretaría
02	Servicios Generales	01	Sala de Prensa
01	Inspector		

Fuente: La Escuela/2011.

Vista exterior de la Escuela



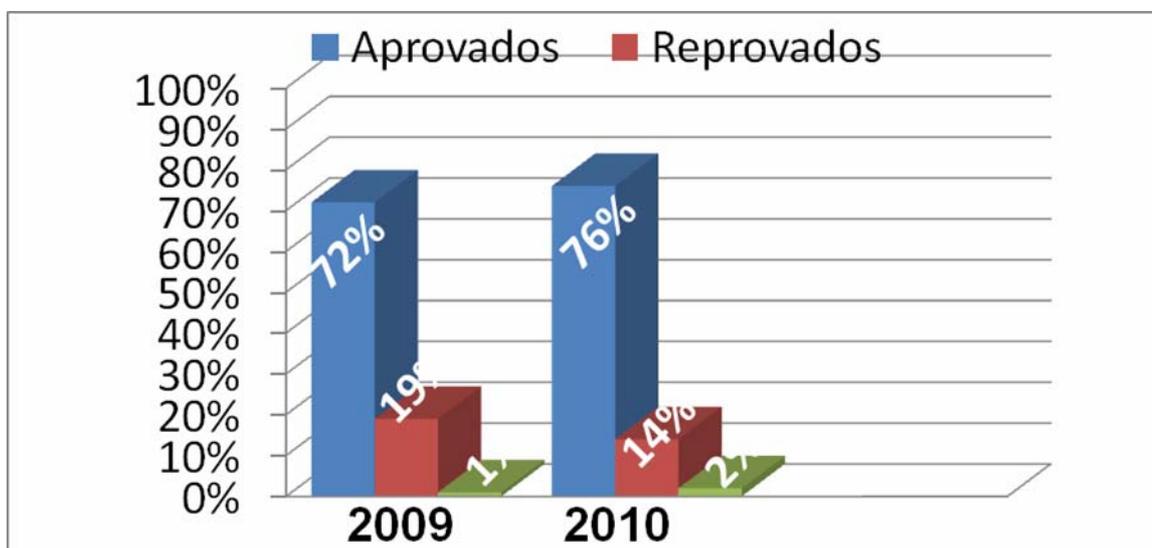
Foto: La autora/2011.

PROYECTOS Y PROGRAMAS

PROGRAMAS	
VIAJANDO EN LA LECTURA	Rincón de Lectura, Lectura, Escritura, Lectura y Escritura en Ciencias de la Informática
Alfabetización EN EL MOMENTO ADECUADO	Crear y construir, la construcción de la Historia
VIVA LAS MATEMÁTICAS	Señoras y juegos juguetones
MÁS EDUCACIÓN	Música, Letras, Matemáticas, Ajedrez, y Medio Ambiente
Aprendizaje Acelerado	¿Quién soy yo? Escuela de Superficie de vivienda, el lugar donde yo vivo, Brasil País Todos, Mi Ciudad
SALA DE RECURSOS	Las actividades pedagógicas.

Fuente: La Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS – 1° a 5° AÑO



Fuente: La Escuela/2010.

ÍNDICE DE INGRESOS – AJA

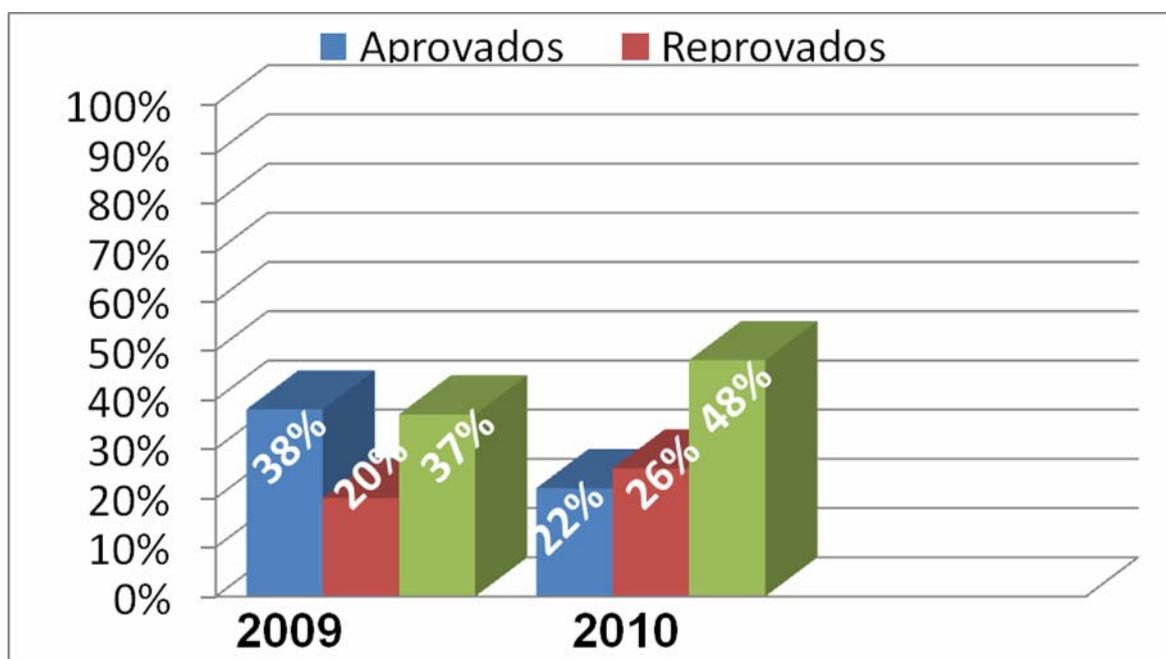


Gráfico: La Escuela/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los Años: 2008, 2009, 2010.

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Total Inicial	-	142	02	205	05	263
Los abandonos	-	-	-	08	-	01
Perdido	-	-	-	-	-	04
No encuentra	-	-	-	07	-	01
Transferido	-	-	-	02	-	01
Final Total	-	142	02	188	05	256

Nota: Maneja datos proporcionados por el PBF-SEME/2011.

Los estudiantes **menores de 14 años** con 85% de asistencia obligatoria en las clases

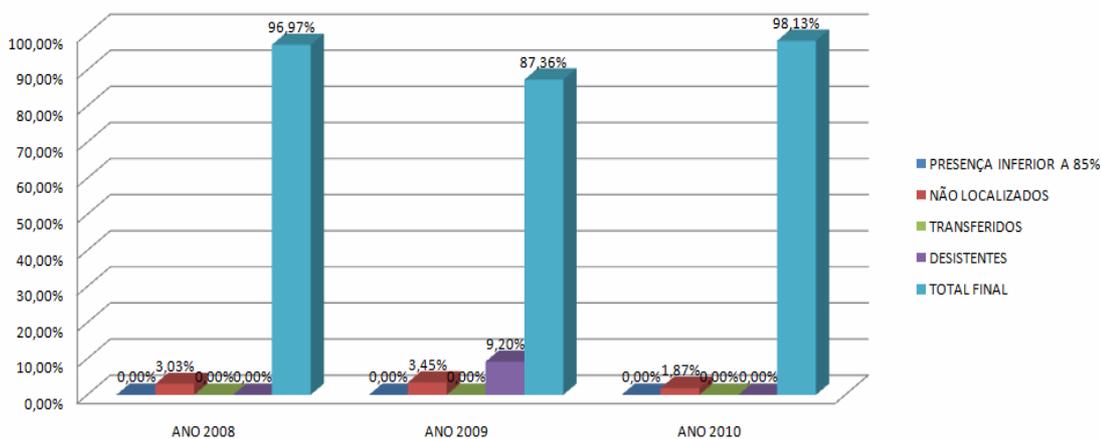


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

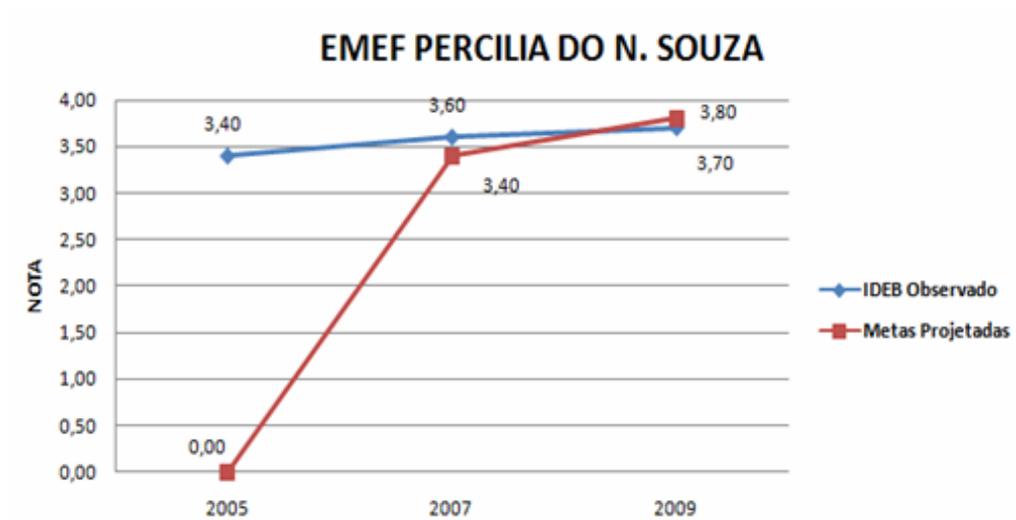


Gráfico: cuarto grado / quinto año / La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF- PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP.C/DED ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACELERACIÓN 1ª A 4ª	60	-	60	36 60,0	-	15 5,0	9 15,0
SUBTOTAL	60	-	60	36 60,0	-	15 25,0	9 15,0
1º AÑO	54	5	49	39 79,6	7 14,3	-	3 6,1
2º AÑO	152	8	144	105 72,9	35 24,3	-	4 2,8
3º AÑO	179	8	171	121 70,8	-	41 24,0	9 5,2
4º AÑO	74	3	71	43 60,6	27 38,0	-	1 1,4
5º AÑO	69	2	67	49 73,1	-	15 22,4	3 4,5
SUBTOTAL	528	26	202	357 71,1	69 13,7	56 11,2	20 4,0
MODO	588	26	562	393 69,9	69 12,3	71 12,6	29 5,2
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE ALFA	69	1	68	17 25,0	-	14 20,6	37 54,4
2ª FASE B	78	3	75	22 29,3	-	22 29,3	31 41,4
2ª FASE	85	1	84	23 27,4	-	17 20,2	44 52,4
MODO	232	5	227	62 27,3	-	53 23,4	112 49,3
FINAL TOTAL	820	31	789	455 57,7	69 8,7	124 5,7	141 17,9

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEME/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF- PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR REAL	AP.S/DEP ABS %	AP.C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	89	4	85	50 58,8	33 38,8	-	2 2,4
2º AÑO	78	5	73	50 68,5	-	23 31,5	-
3º AÑO	175	5	170	129 75,9	-	40 23,5	1 0,6
4º AÑO	131	3	128	102 79,7	-	24 18,8	2 1,5
5º AÑO	107	7	100	73 73,0	-	25 25,0	2 2,0
ACELERACIÓN N 1ª A 4ª	30	2	28	14 50,0	-	12 42,9	2 7,1
SUBTOTAL	610	26	584	418 71,6	33 5,7	124 21,2	9 1,5
MODO	610	26	584	418 71,6	33 5,7	124 21,2	9 1,5
EJA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR REAL	AP.S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE ALFA	34	2	32	10 31,3	-	8 25,0	14 43,7
2ª FASE B	44	-	44	19 43,2	-	8 18,2	17 38,6
2ª FASE	66	1	65	25 38,5	-	14 21,5	26 40,0
MODO	144	3	141	54 38,3	-	30 21,3	57 40,4
FINAL TOTAL	754	29	725	472 65,1	33 4,6	154 21,2	66 9,1

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEME/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF- PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	86	4	82	55 67,3	27 32,9	-	-
2º AÑO	105	5	100	77 77,0	-	22 22,0	1 1,0
3º AÑO	98	6	92	81 88,0	-	10 10,9	1 1,1
4º AÑO	140	3	137	114 83,0	-	23 16,8	-
5º AÑO	139	1	138	114 82,6	-	17 12,3	7 5,1
ACELERACIÓ 1ª A 4ª	31	2	29	15 51,8	-	11 37,9	3 10,3
SUBT.	599	21	587	456 78,9	27 4,7	83 14,4	12 2,0
MODO	599	21	578	456 78,9	27 4,7	83 14,4	12 2,0
EJA	MATR TOTAL	TRANS	MATR. REAL	AP S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE ALFA	25	2	23	4 17,4	-	7 30,4	12 52,2
2ª FASE B	41	-	41	7 17,1	-	11 26,8	23 56,1
2ª FASE	64	2	62	18 29,0	-	16 25,8	28 45,2
MODO	130	4	126	29 23,0	-	34 27,0	63 50,0
FINAL TOTAL	729	25	704	485 68,9	27 3,8	117 16,6	75 10,7

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA, AÑOS: 2008, 2009, 2010

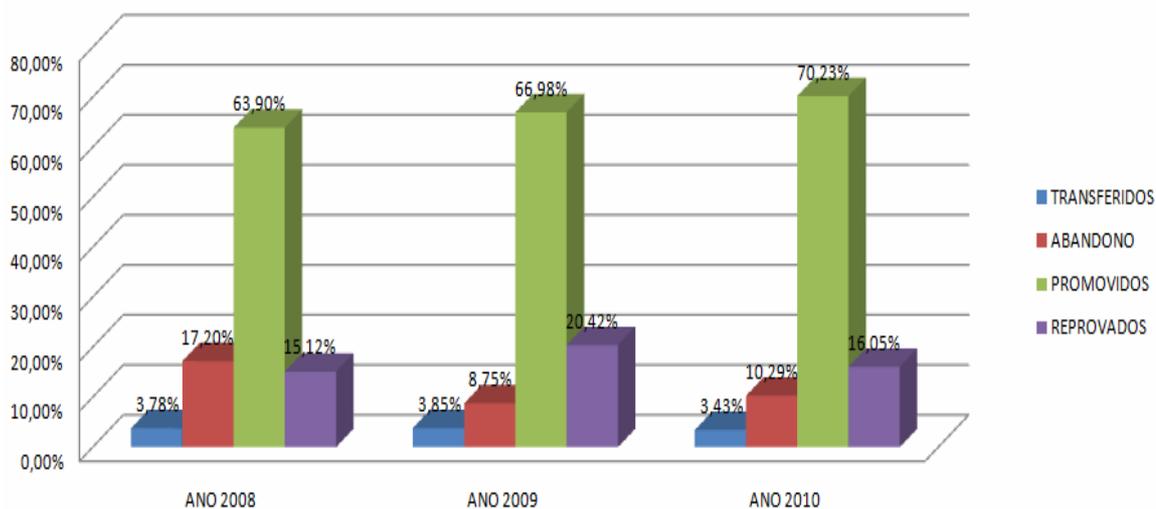


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

El día vendrá cuando todos los hombres conozcan los secretos de los animales. Ese día, un crimen contra un animal se considerará un crimen contra la humanidad misma.

Leonardo da Vinci.

10,13. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN JOSE

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN JOSE, ubicada en la Avenida Oscar Borel, 406, Compensa de II. Fecha de inicio de las actividades lectivas: A mediados de marzo de 1985. Ley de la Creación: 471/1999. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 ° a 5 ° año. Ubicación del edificio: arrendado. **INEP**: 13025953.

A mediados de 1985 los residentes de Compensa II crean la Asociación de Amigos de los compañeros y compensa. Se encontraron con que el distrito no tenía una escuela que respondiera a las necesidades educativas de la comunidad. Así que el Sr. Genaro Izídio Correa, dio parte de su propiedad ubicada en la calle de Navidad N ° 95, lugar donde se construyó la primera escuela y cuyo nombre fue dado en honor de Sir Nacip Lasmar, un miembro activo de la comunidad, pero por razones de enfermedad y de un deseo íntimo pidió a los miembros de la Asociación cambiar el nombre de la Escuela.

Luego vendrá el nombre de San José en honor al que se considera el santo protector de los niños, pasando así a llamarse Centro Educativo San José.

En 1985, la Asociación llega a un acuerdo con el Departamento Municipal de Educación - SEMED, que se convierte en el responsable de proporcionar almuerzos escolares y cursos de educación, tales como el pago y la supervisión de los profesores y otros funcionarios de la escuela. Pero es sólo en abril de 1998 a través de un préstamo a largo plazo cuando va SEMED a manejar efectivamente el grupo de la escuela.

El 11 de junio de 1999, SEMED reforma el edificio, pasando a llamarse ESCUELA MUNICIPAL DE SAN JOSE. En 2009, la Escuela comenzó a funcionar en un edificio arrendado en la dirección indicada anteriormente.

La escuela no tiene vigilancia, lo que facilita la entrada de los ladrones los fines de semana a través de la pared de los fondos de la escuela. Hay varios casos de robo y atraco a mano armada en los comercios alrededor de la escuela. Gestora: Marly Tavares Teixeira.

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Biblioteca
538	Alumnos (matrícula real)	11	Salas de clase
04	Vigilantes	01	Administradora pieza
02	Turnos: Mañana. tarde	01	Cubierta interior
19	Profesores	01	Depósito de las comidas Escolares
01	Secretaría de	08	Baños
01	Los Educadores	01	Cocina
20	Turmas	01	Depósito de material didáctico
01	Cocineras	01	Departamento de material de limpieza
01	Auxiliar de Biblioteca	01	Laboratorio de Computación
01	Secretaria	01	Secretaría
03	Servicios Generales	01	Sala de Prensa
01	Inspector	01	01 habitaciones Administrador
07	Administrativos		
01	Aprendiz		
01	Apoyo Pedagógico		

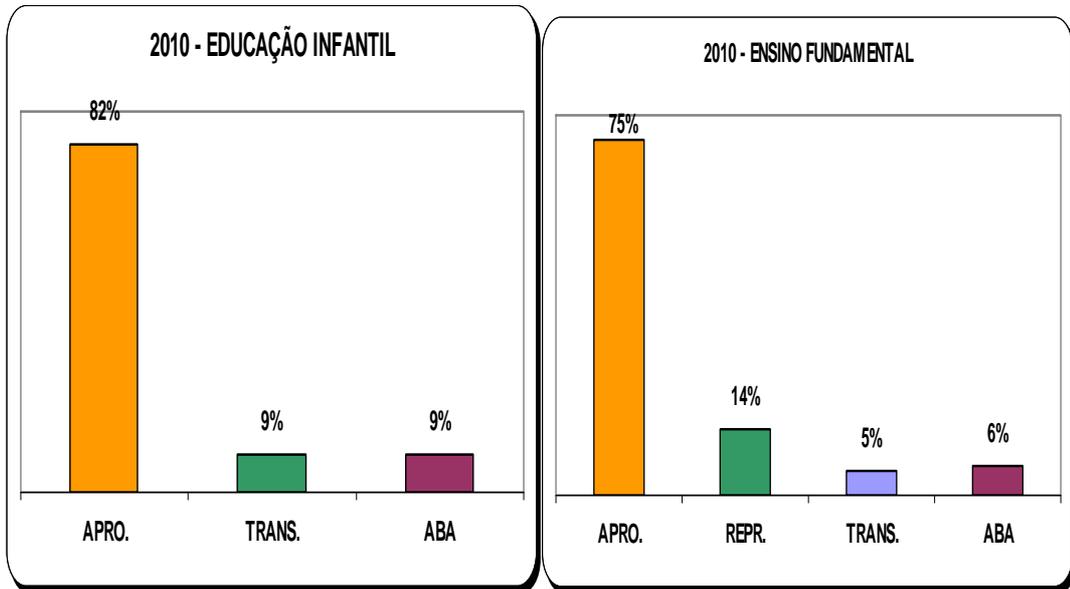
Fuente: La Escuela/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS:

TEMA PRIORITARIO	PROYECTO	OBJETIVO
Matemáticas Del Lenguaje	Viajando en la Lectura, Viva las Matemáticas, Alfabetización en el momento adecuado	Para sensibilizar a la comunidad escolar necesitan practicar un conjunto estructurado de las estrategias de lectura y matemáticas que ayudarán a los estudiantes en el desarrollo de la lectura y la escritura y las matemáticas.
Escuela Y Comunidad	Medio Ambiente	Desarrollar en los alumnos la práctica de la preservación del medio ambiente, así como recuperar los principios éticos y morales que actualmente está en desuso.
Escuela Y Comunidad.	Hábitos Reproductivos	Anime a los estudiantes a practicar los buenos hábitos, la amistad, el respeto por los demás y el medio ambiente.

Fuente: La Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS: 2009



Fuente: La Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS: 2010

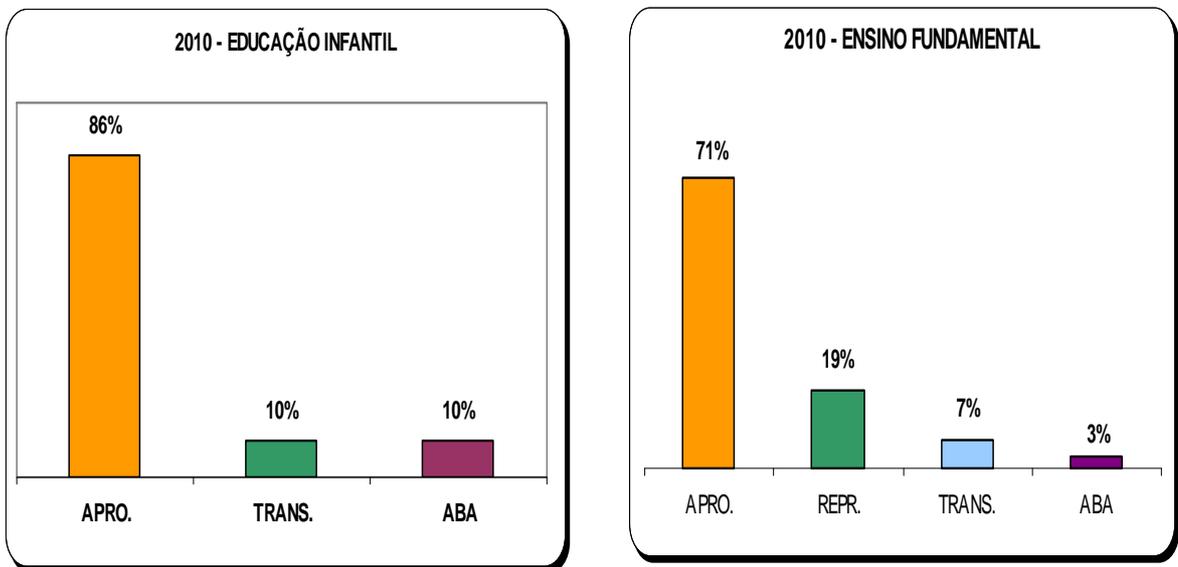


Gráfico: La Escuela/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los Años: 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	AÑOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicial Total	-	15	-	105	05	165
Los Abandonos	-	-	-	-	-	-
Perdido	-	-	-	-	-	01
No encuentra	-	01	-	03	-	04
Transferido	-	-	-	02	-	-
Final Total	-	14	-	98	05	160

Nota Maneja datos proporcionados por el PBF SEMED/2011.

Los estudiantes menores de 14 años el 85% de asistencia

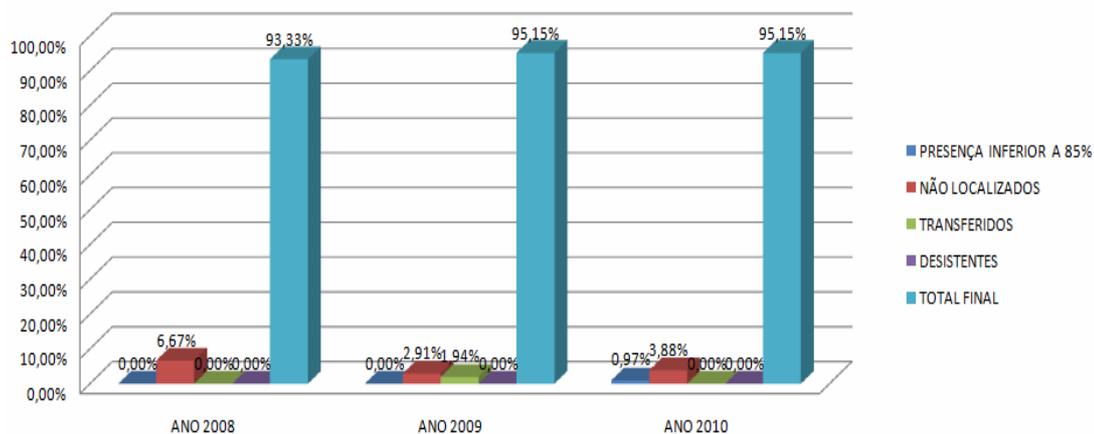


Gráfico: La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF- SAN JOSÉ

EDUCACIÓN INFANTL	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
2º PERIODO	160	10	150	130 86,7	-	-	20 13,3
MODO	160	10	150	130 6,7	-	-	20 13,3
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	BAND. ABS %
1º AÑO	236	14	222	166 4,8	41 18,5	-	15 6,7
2º AÑO	78	7	71	53 74,7	17 23,9	-	1 1,4
SUBTOTAL	314	21	293	219 74,7	58 19,8	-	16 5,5
MODO	314	21	293	219 4,7	58 19,8	-	16 5,5
FINAL TOTAL	474	31	443	349 78,8	58 13,1	-	36 8,1

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF- SAN JOSÉ

EDUCACIÓN INFANTL	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
2º PERIODO	173	15	158	142 89,9	-	-	16 10,1
MODO	173	15	158	142 89,9	-	-	16 10,1
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. /DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	135	8	127	91 71,7	26 20,5	-	10 7,8
2º AÑO	192	9	183	131 71,6	-	40 21,9	12 6,5
3º AÑO	61	2	59	42 71,2	-	14 23,7	3 5,1
SUBTOTAL	388	19	369	264 71,6	26 7,0	54 14,6	25 6,8
MODO	388	19	369	264 71,6	26 7,0	54 14,6	25 6,8
FINAL TOTAL	561	34	527	406 77,1	26 4,9	54 10,2	41 7,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010.**

EMEF- SAN JOSÉ

EDUCACIÓN INFANTL	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP.S/DEP ABS %	AP.C/DEP ABS %	REPROV. ABS %	ABAND. ABS %
2º PERIODO	129	15	114	99 86,8	-	-	15 13,2
MODO	129	15	114	99 86,8	-	-	15 13,2
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS.	MATR. REAL	AP.S/DEP ABS %	AP. /DEP. ABS %	REPROV. ABS %	ABAND ABS %
1º AÑO	141	11	130	100 76,9	21 16,2	-	9 6,9
2º AÑO	152	7	145	99 68,3	-	43 29,7	3 2,0
3º AÑO	109	7	102	66 64,7	-	36 35,3	0 0,0
4º AÑO	52	5	47	38 80,9	-	8 17,0	1 2,1
SUBTOTAL	454	30	424	303 71,5	21 5,0	87 20,5	13 3,0
MODO	454	30	424	303 71,5	21 5,0	87 20,5	13 3,0
FINAL TOTAL	583	45	538	402 74,7	21 3,9	87 16,2	28 5,2

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA SAN JOSE, ANOS: 2008, 2009, 2010

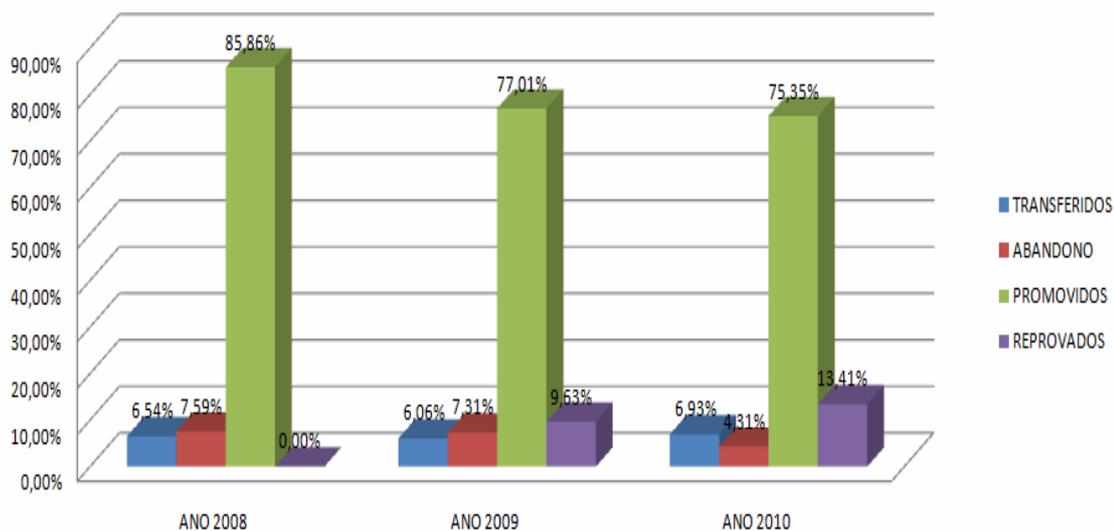


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

La educación es un proceso social, es el desarrollo mismo, la preparación para la vida es la vida misma.

John Dewey.

10.14. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN PEDRO

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN PEDRO, situada en la calle France Jr., el ex calle Matos Areosa s/n Compensa II. Ley de la Creación: no hay ley. 1724/84. Inicio Actividades lectivo: 15 de marzo de 1976, Método de Enseñanza: La enseñanza de Fundamenta: primero hasta noveno año y la educación de adultos. Ubicación del edificio: uno mismo. INEP: 13029472.

La Escuela Municipal de San Pedro fue inaugurado por el Gobierno Municipal del Sr. Coronel Jorge Teixeira. El terreno donde se construyó la escuela pertenecía a la pareja Raymond y Frances Azevedo Lima Couto que hizo una donación a la ciudad para la construcción de una escuela pública. Cabe señalar que el PAR por encima de la actualidad todavía vive y reside en la frontera, el derecho de esta escuela.

El edificio que se erigió se consideró como un hito para el Distrito de la Compensa II, nació en medio de una invasión, fue el embrión de las primeras señales de progreso y apertura de calles y la pavimentación de la zona de la calle 1, San Pedro; cuando el sistema de postes para el uso de la electricidad en ese momento era aún precaria.

Inicialmente, se llamó simplemente ESCUELA DE SAN PEDRO en línea con el nombre de la calle principal del barrio que nació con él, en medio de taperas, casas sencillas y humildes en su mayoría construidas sólo con madera y cartón. En sus 35 años de existencia, muchos gerentes han administrado la escuela.

EMEF San Pedro está situado en una zona considerada por la Oficina de Seguridad de color rojo, con muchos incidentes de robo y drogas cerca de la escuela. Gestora: Patricia Coco Cerquinho.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora;	01	Biblioteca
1.154	Alumnos (matrícula real);	12	Salas de clase
06	Servicios Generales;	01	Patio Cubierto
03	Turnos: Mañana. Tarde y Noche;	01	Sala de los técnicos
50	Profesores;	01	Depósito de las comidas Escolares
01	Secretaria;	08	Baños
02	Los Educadores;	01	Cocina
30	Turmas;	01	Depósito de material didáctico
03	Cocineras;	01	Departamento de material de limpieza
02	Apoyar la Biblioteca;	01	Laboratorio de Computación
04	Administrativos.	01	Secretaría
		01	Sala de Prensa
		01	Habitaciones Administrador
		01	Oficina de la Odontología

Fuente: La Escuela/2011.

PROYECTOS Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN LA ESCUELA

ORDEN DEL DÍA DEL MEDIO AMBIENTE: Se enseñó a los estudiantes a cuidar y dar valor y a preservar el medio ambiente, para asegurar un futuro mejor para las generaciones futuras



ALFABETIZANDO EN LA HORA CERTA: 1º ao s 3º Anos



VIAJAR EN LA LECTURA: 1^o a 4^o Aquí, los estudiantes despiertan el gusto por la lectura y mejoran su aprendizaje.



PROFESOR COORDINADOR DEL PROYECTO: Es profesor de coordinación de cada proyecto para que se llegue a la meta esperada.



VIVA LAS MATEMÁTICAS: El uso de los estudiantes para hacer referencia.



MÁS EDUCACIÓN: segunda-noveno Programa Año del Gobierno Federal para llevar a los estudiantes de la calle, ayudando a mejorar su aprendizaje.



GICANA CULTURAL: Donde la Escuela celebra su cumpleaños y en tono de broma se comprueba el aprendizaje de los estudiantes.

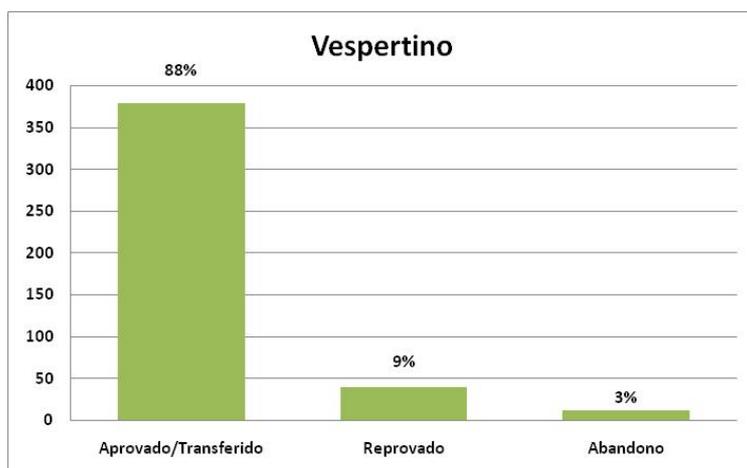
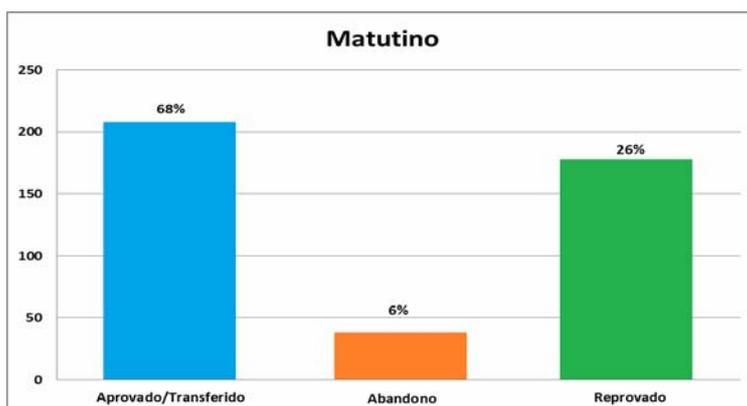


SONRISA EN LA ESCUELA: Se usa para tratar y enseñar a los estudiantes a cuidar de la higiene oral y la conservación.



NOTA:. Todas las fotos fueron proporcionadas por la Escuela/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS



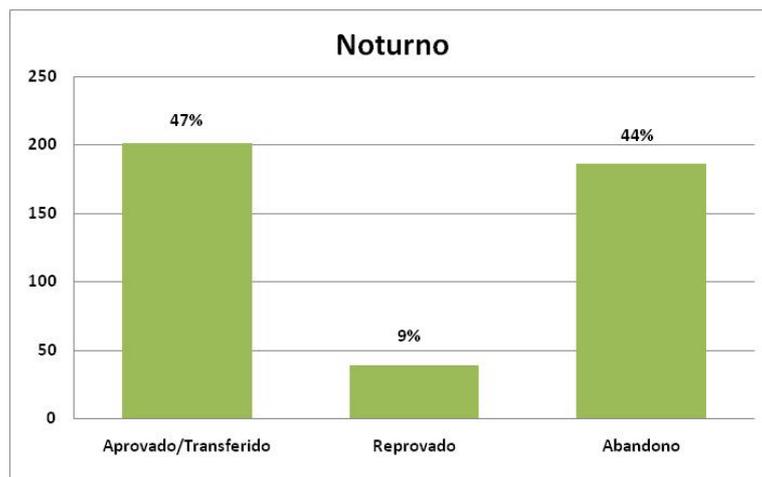


Gráfico: La Escuela/2011.

LOS ESTUDIANTES USUARIOS DE LA BOLSA FAMILIA EN LOS AÑOS DE 2008, 2009, 2010.

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicial Total	26	195	30	266	24	350
Los abandonos	07	03	-	08	-	01
Perdido	-	-	-	-	05	-
No encuentra	01	02	04	20	-	13
Transferido	-	03	-	-	-	-
Final Total	18	187	26	238	19	336

Fuente: La Escuela 2011.

Los estudiantes mayores de 14 años y el 75% de asistencia en clase

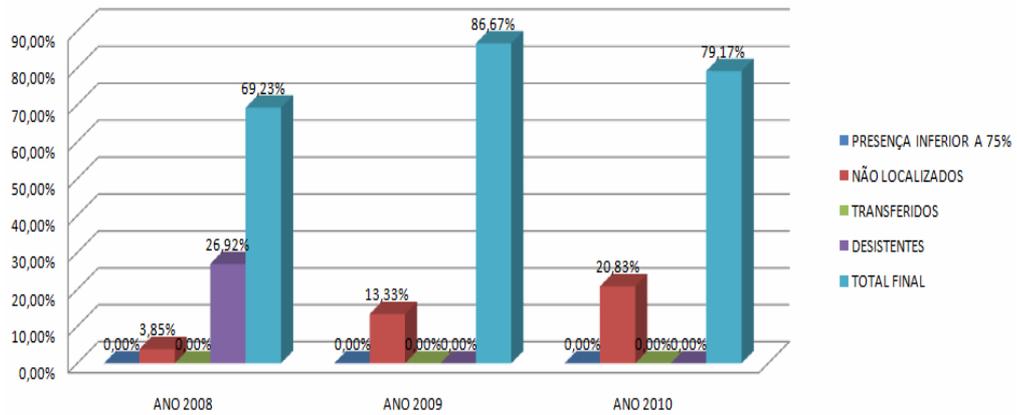


Gráfico: La autora/2012.

Los estudiantes menores de 14 años de asistencia del 85% en la clase

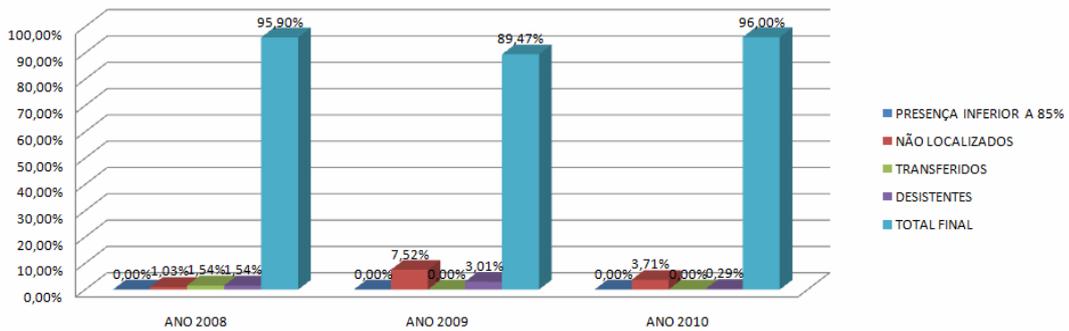


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD - IDEB

EMEF SAO PEDRO

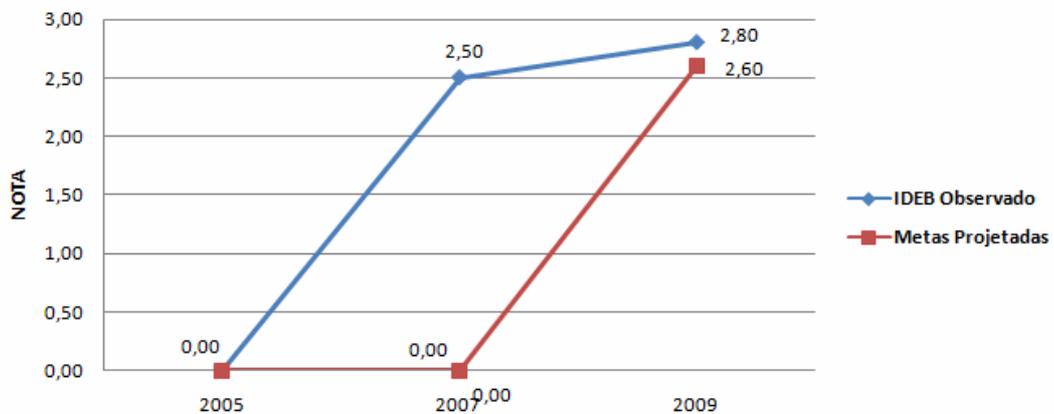


Gráfico: 4 ° grado / año quinto / La autora/2012

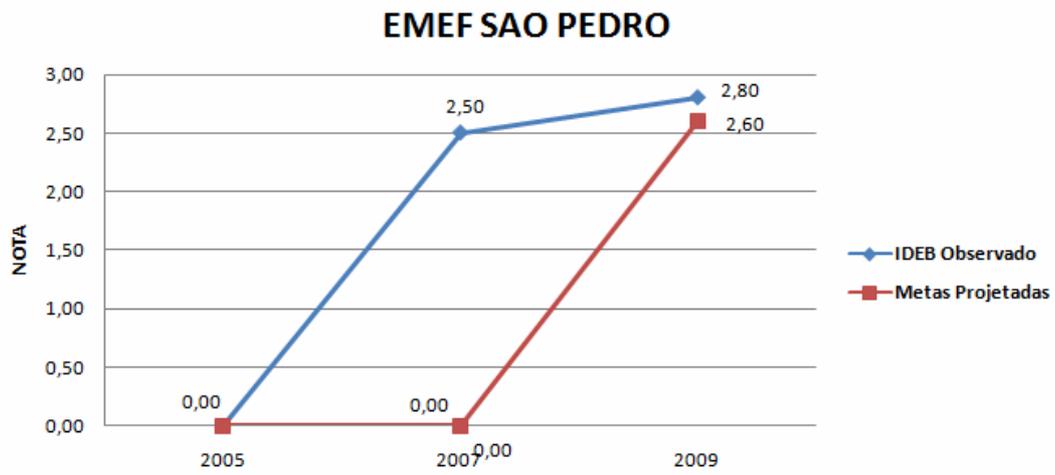


Gráfico: Grado 9.8 Año / La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF- SÃO PEDRO

EDUCACIÓN	MATR.	TRANS	MATR.	AP. S/DEP.	AP. C/DEP.	REP. ABS	ABAND.
PRIMARIA	TOTAL	FERIDOS	REAL	ABS %	ABS %	%	ABS %
ACELER 1ª A 4ª	26	1	25	13 52,0	- -	7 28,0	5 20,0
SUBTOTAL	26	1	25	13 52,0	- -	7 28,0	5 20,0
1º AÑO	27	4	23	14 60,9	5 21,7	- -	4 17,4
2º AÑO	43	5	38	22 57,9	12 31,6	- -	4 10,4
3º AÑO	98	10	88	61 69,3	- -	23 26,1	4 4,6
4º AÑO	98	5	93	64 68,8	28 30,1	- -	1 1,1
5º AÑO	76	5	71	50 70,4	- -	16 22,5	5 7,1
SUBTOTAL	342	29	313	211 67,4	45 14,4	39 12,5	18 5,7
6º AÑO	275	17	258	136 52,7	19 7,4	32 12,4	71 27,5
7º AÑO	174	12	162	63 38,9	20 12,4	35 21,6	44 27,1
8º AÑO	144	8	136	91 66,9	2 1,5	9 6,6	34 25,0
9º AÑO	164	12	152	116 76,3	- -	8 5,3	28 18,4
SUBTOTAL	757	49	708	406 7,3	41 5,8	84 11,9	177 5,0
MODO	1.125	79	1046	630 60,2	86 8,2	130 2,4	200 9,0
EJA	MATR.	TRANS	MATR.	AP. S/DEP.	- -	REP.	ABAND.
	TOTAL	FERIDOS	REAL	ABS %		ABS %	ABS %
1ª FASE Alfa	31	-	31	8 25,8	- -	1 3,2	22 71,0
1ª FASE 1ª E 2ª	31	1	30	20 66,7	- -	- -	10 33,3
2ª FASE 3ª E 4ª	55	1	54	8 14,8	- -	2 3,7	44 81,5
MODO	117	2	115	36 31,3	- -	3 2,6	76 66,1
FINAL TOTAL	1.242	81	1.161	666 57,4	86 7,4	133 11,5	276 ,7

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF- SÃO PEDRO

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	50	5	45	42 93,3	- -	- -	3 6,7
2º AÑO	37	2	35	23 65,7	- -	11 31,4	1 2,9
3º AÑO	63	4	59	39 66,1	- -	16 27,1	4 6,8
4º AÑO	66	2	64	50 78,1	- -	14 21,9	- -
5º AÑO	117	7	110	68 61,8	- -	39 31,5	3 2,7
ACELERA 2º a 4º	61	1	60	38 63,3	- -	13 21,7	9 15,0
SUBTOTAL	394	21	373	260 69,7	- -	93 24,9	20 5,4
6º AÑO	205	17	188	88 46,8	29 15,4	25 13,3	46 24,5
7º AÑO	213	7	206	112 54,4	37 18,8	21 10,2	36 17,4
8º AÑO	140	5	135	75 55,6	24 17,8	3 2,2	33 24,4
9º AÑO	138	6	132	72 54,5	22 16,7	4 3,0	34 5,8
SUBTOTAL	696	35	661	347 52,6	112 16,9	53 8,0	149 22,5
MODO	1090	56	1034	607 58,8	112 10,8	146 14,1	169 16,3
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
Alfabetización	27	8	19	5 26,3	- -	- -	14 73,7
1ª FASE (1ª E 2ª)	32	9	23	12 52,2	- -	- -	11 46,8
2ª FASE (3ª E 4ª)	83	15	68	41 60,3	- -	- -	27 39,7
MODO	142	32	110	58 52,7	- -	- -	52 47,3
FINAL TOTAL	1.232	88	1.144	665 58,1	112 9,8	146 12,8	221 19,3

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística - SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF- SÃO PEDRO

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP.		AP. C/DEP.		REP. ABS		ABAND.	
				ABS	%	ABS	%	%	ABS	%	
1º AÑO	32	3	29	28	96,6	-	-	-	-	1	3,4
2º AÑO	72	6	66	39	59,1	-	-	21	31,8	6	9,1
3º AÑO	47	2	45	26	57,8	-	-	17	37,8	2	4,4
4º AÑO	66	3	63	45	71,4	-	-	17	27,0	1	1,6
5º AÑO	108	3	105	67	63,8	-	-	32	30,5	6	5,7
ACELERA 2º a 5º	47	5	42	25	59,5	-	-	10	23,8	7	16,7
SUBTOTAL	372	22	350	230	65,7	-	-	97	27,7	23	6,6
6º AÑO	261	21	240	136	56,7	21	8,8	41	17,1	42	17,4
7º AÑO	186	5	181	95	55,5	22	12,2	22	12,2	42	23,1
8º AÑO	177	9	168	118	70,2	9	5,4	4	2,4	37	22,0
9º AÑO	113	9	104	84	80,8	-	-	5	4,8	15	14,4
SUBTOTAL	737	44	693	433	62,5	52	7,5	72	10,4	136	19,6
MODO	1.109	66	1.043	663	63,6	52	5,0	169	16,2	159	15,2
EJA	MATR. TOTAL	TRANSF ERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS	%	AP. C/DEP. ABS	%	REP. AB	%	ABAND. ABS	%
Alfabetización	25	2	23	12	52,2	-	-	-	-	11	47,8
1ª FASE (1ª E 2ª)	19	2	17	6	35,3	-	-	2	11,8	9	52,9
2ª FASE (3ª E 4ª)	73	2	71	26	36,7	-	-	4	5,6	41	57,7
MODO	117	6	111	44	39,6	-	-	6	5,4	61	55,0
FINAL TOTAL	1.226	72	1.154	707	61,3	52	4,5	175	15,2	220	19,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA SAN PEDRO AÑOS: 2008, 2009, 2010.

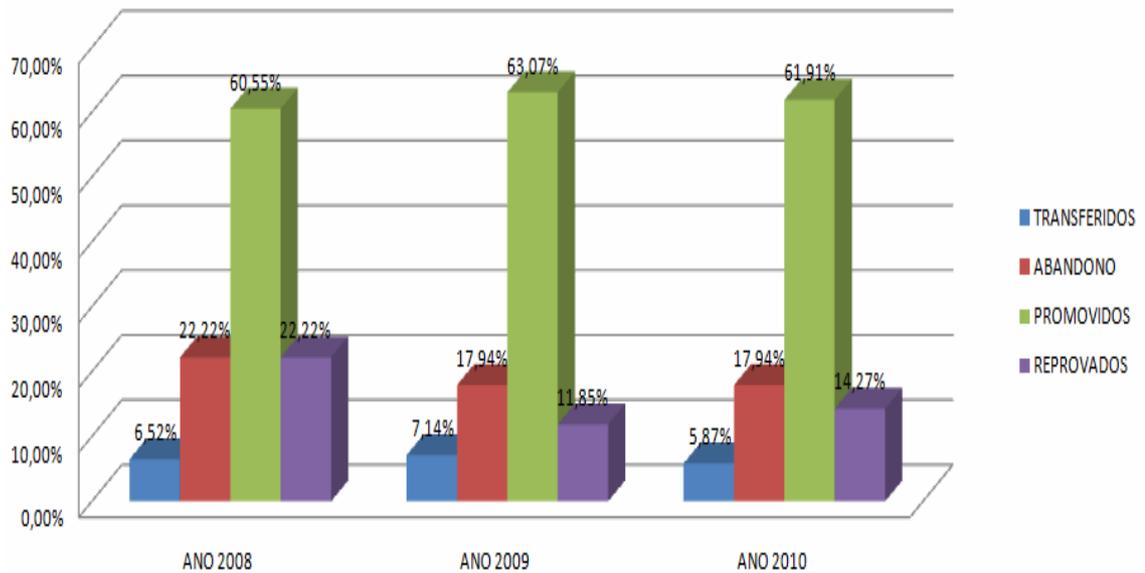


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

No todo el mundo puede recibir un curso universitario, pero todo el mundo puede ser respetuoso y la alta escala de valores y cualidades de la mente son la verdadera riqueza de una persona.

Alfred Manfred.

10.15. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN VICENTE DE PAULA

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN VICENTE DE PAULA, ubicada en la calle 01 de junio, s / n, en el Barrio: Compensa II. Ley de la Creación: la Ley N ° 1724 del 31 de octubre de 1984. Actividades Inicio lectivo: 31 octubre/1984. Modalidad de enseñanza: Fundamenta la enseñanza de primero a quinto año de construcción de estado: uno mismo. **INEP**: 13029541.

El lugar donde hoy se encuentra la escuela, que una vez fue un centro social, fue construido en 1972, por el Padre Domingo, la Parroquia de San Jorge y la comunidad local, mediante el esfuerzo conjunto y donaciones.

En 1976, el Centro fue entregado al entonces alcalde José Fernandes, por lo que se convertiría en una escuela, para atender las necesidades de la

comunidad. La escuela recibió el nombre del Centro Social, San Vicente de Paúl. Inicialmente, se llamó simplemente de San Vicente de Paúl.

La escuela tiene problemas de seguridad por la falta de guardias. Por este motivo, la degradación de los cristales de las ventanas, y la falta de seguridad en la salida principalmente de los estudiantes en el turno de la tarde es grande. Manager: Josías Benfica.

ESCUELA EN CIFRAS

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Secretaría
487	Alumnos (matrícula real)	09	Salas de clase
03	Servicios Generales	01	Patio Cubierto
03	Turnos: Mañana. Tarde y noche	01	01 habitaciones Administrador
14	Profesores	01	Departamento de material de limpieza
01	Secretaria de	08	Baños
02	Los Educadores	01	Cocina
03	Cocineras	01	Depósito de material didáctico
01	Apoyar la Biblioteca		
01	Administrativos		

Fuente: La Escuela/2011.

PROGRAMAS Y PORJETOS

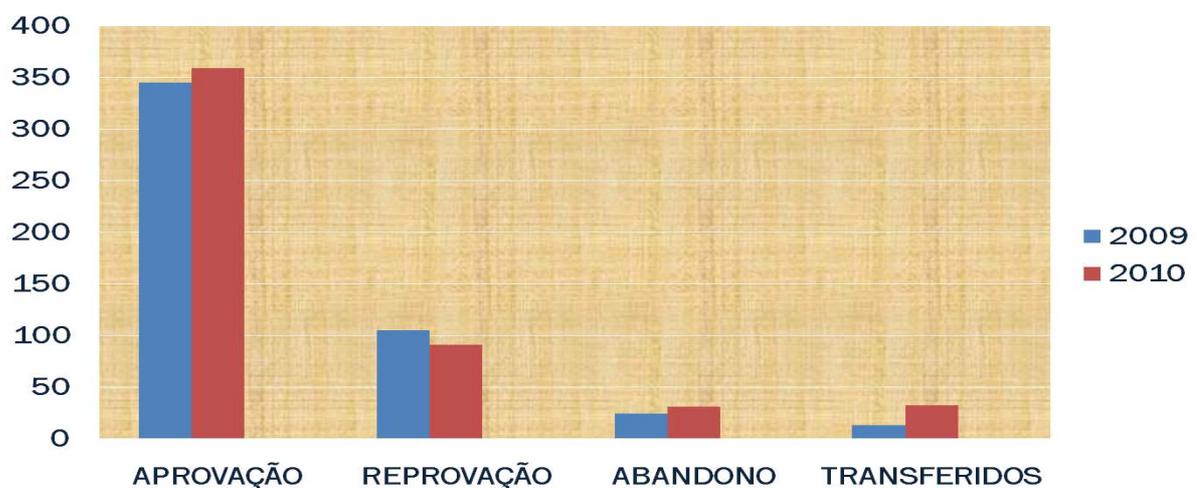
- * **Los PROGRAMAS FEDERALES** - La escuela y PDDE, el color de la Cultura.
- * **Los Programas Municipales:** Alfabetizando el momento adecuado, viajando y viviendo en la lectura Matemáticas.
- * **Los Proyectos Escolares:** Animar a la lectura "Escritores de la Libertad", Agentes Medioambientales Junior, reivindicación de valores.

Vista externa da Escola



Foto: La autora/2011.

ÍNDICE DE INGRESOS EN 2009, 2010



Fuente: La Escuela/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los Años: 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicial Total	-	139	-	156	-	206
Los abandonos	-	-	-	-	-	-
Perdido	-	-	-	-	-	-
No encuentra	-	-	-	-	-	-
Transferido	-	-	-	-	-	-
Total Final	-	139	-	156	-	206

Fuente: Administradora del PBF – SEMED/2011.

Los estudiantes **menores de 14 años** el 85% de asistencia

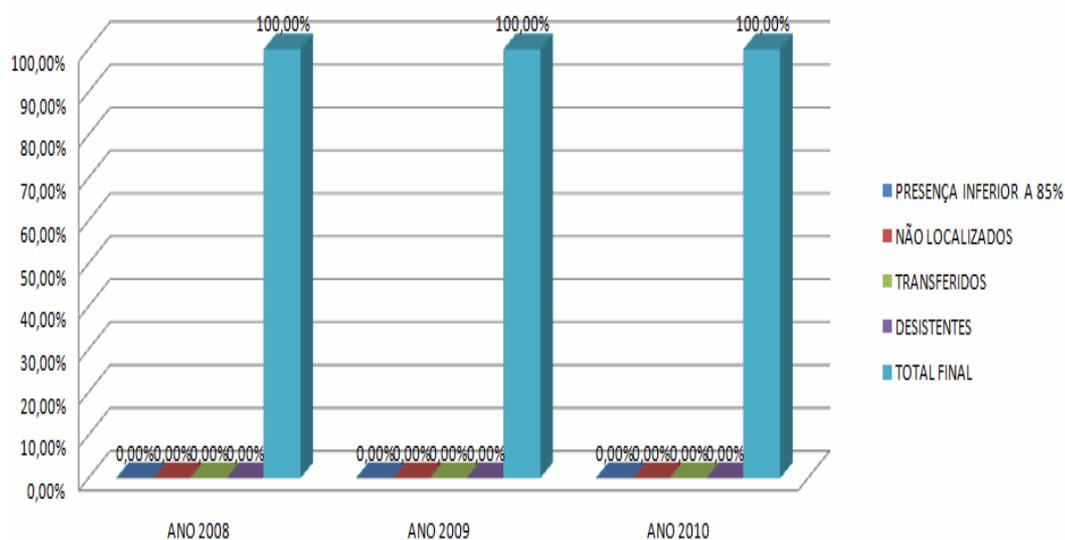


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

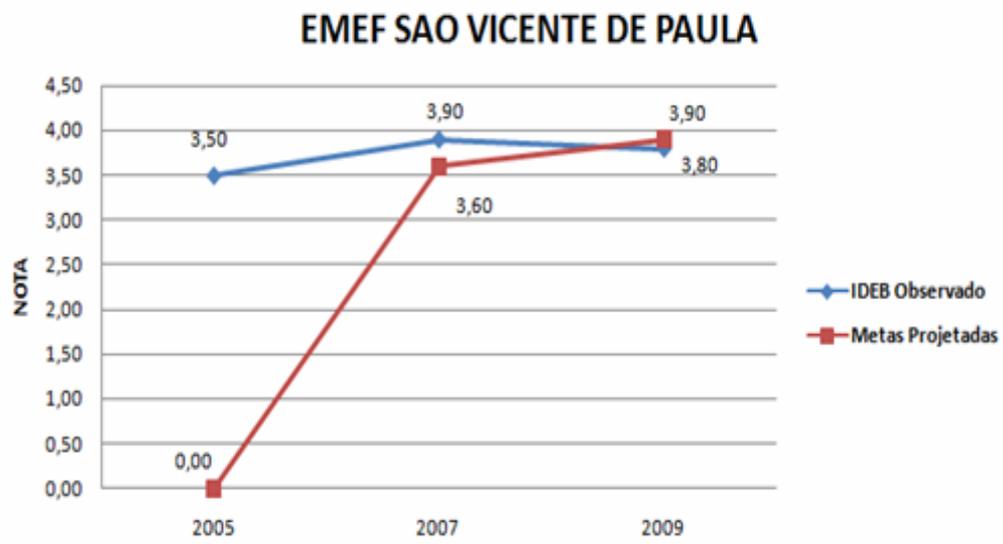


Gráfico: La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF- SÃO VICENTE DE PAULA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACELERACIÓN 1ª A 4ª	30	2	28	15 53,6	-	5 17,9	8 28,5
SUBTOTAL	30	2	28	15 53,6	-	5 17,9	8 28,5
1º AÑO	70	3	67	48 71,6	18 26,9	-	1 1,5
2º AÑO	99	3	96	72 75,0	16 16,7	-	8 8,3
3º AÑO	138	10	128	95 74,2	-	28 21,9	5 3,9
4º AÑO	107	5	102	80 78,4	21 20,6	-	1 1,0
5º AÑO	105	4	101	82 81,2	-	8 7,9	11 10,9
SUBTOTAL	519	25	494	377 76,3	55 11,1	36 7,3	26 5,3
MODO	540	27	522	392 75,1	55 10,5	41 7,8	34 6,6
FINAL TOTAL	549	27	522	392 75,1	55 10,5	41 7,8	34 6,6

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF- SÃO VICENTE DE PAULA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR.	TRANSF	MATR.	AP.S/DEP		AP.C/DEP		REP.		ABAND.	
	TOTAL		REAL	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
1º AÑO	65	1	64	48	75,0	6	9,4	-		10	15,6
2º AÑO	93	6	87	60	69,0	-		25	28,7	2	2,3
3º AÑO	110	2	108	82	75,9	-		26	24,1	-	
4º AÑO	100	4	96	72	75,0	-		21	21,9	3	3,1
5º AÑO	120	6	114	83	72,8	-		26	22,8	5	4,5
SUBTOTAL	488	19	469	345	73,6	6	1,3	98	20,9	20	4,2
MODO	488	19	469	345	73,6	6	1,3	98	20,9	20	4,2
FINAL TOTAL	488	19	469	345	73,6	6	1,3	98	20,9	20	4,2

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

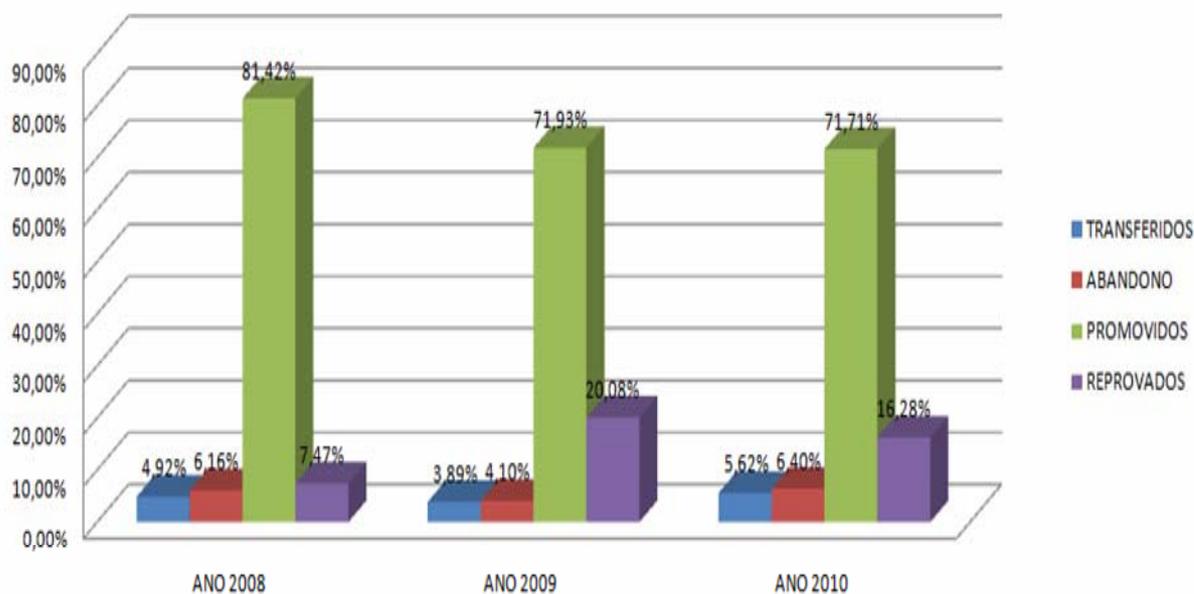
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF- SÃO VICENTE DE PAULA

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP.C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	54	4	50	33 66,0	16 32,0	-	1 2,0
2º AÑO	103	3	100	69 69,0	-	25 25,0	6 6,0
3º AÑO	99	6	93	67 72,0	-	20 21,5	6 6,5
4º AÑO	115	8	107	87 81,3	-	17 15,9	3 2,8
5º AÑO	137	8	129	93 72,1	-	20 15,5	16 12,4
SUBTOTAL	508	29	479	349 72,9	16 3,3	82 17,1	32 6,7
MODO	508	29	479	349 72,9	16 3,3	82 17,1	32 6,7
EDUCACIÓN ESPECIAL	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
EJA	8	-	8	5 62,5	-	2 25,0	1 12,5
MODO	8	-	8	5 62,5	-	2 25,0	1 12,5
FINAL TOTAL	516	29	487	354 72,7	16 3,3	84 17,2	33 6,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA SAN VICENTE DE PAULA AÑOS: 2008, 2009, 2010.



Fuente: La autora/2011.

Lema de la Escuela:

LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

¿Quién quiere que esto ocurra,
No se trata sólo de esperar en
vano?...

Joan, Marcos y Ronaldo.

10,16. EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA MAESTRO SEBASTIÃO NORÕES

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

EMEF - ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA PROFESOR SEBASTIÃO NORÕES, ubicado Curuanã, s / n Compensa-III. Fecha de inicio de las actividades lectivo: el acto de creación y fecha de publicación: la Ley 202 del 14/07/1999, Dictamen 024/89. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 ° a 5 ° año. Ubicación del edificio: uno mismo. **INEP**: 13029185.

La Escuela Municipal Profesor Sebastián Norões, es una escuela pública gestionada por el Municipio de Manaus a través del Departamento de Educación de la Ciudad - SEMED.

El edificio de mampostería tiene 723.33 metros cuadrados de área de construcción y está dividido en varias salas que tenían como primer nombre el

de Escuela Municipal de Ribeiro Marilia, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de Compensación III del barrio y alrededores.

En la actualidad, bajo la dirección del profesor Rosenir Gomes da Silva, la escuela atiende a estudiantes en dos turnos: Mañana y tarde, incluyendo las disposiciones relativas a la Educación Preescolar (1 y 2 períodos.) Y la escuela primaria de 1º a 5º año.

El Profesor de la Escuela Municipal Sebastián Norões ha basado sus operaciones de conformidad con los fines educativos de Educación Nacional, señalados por LDBN, así como por las directrices y normas emitidas por el sistema educativo, a través del Consejo de Estado (CEE) y Municipal de Educación (CME). Gestión: Rosenir Gomes da Silva.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	05	Baños
01	Apoyo De Secretaría	01	Biblioteca
433	Alumnos (matricula real)	01	Cocina y refectorio
01	Apoyo Pedagógico	01	Depósito de las comidas Escolares
01	Apoyo de Biblioteca	01	Depósito de Material de Limpieza
03	Aprendiz	01	Depósito de material de lectura
03	Cocineras	01	Laboratorio de Computación
02	Los Educadoras	01	Cuadra interior
18	Profesores	01	Sala de los Técnicos
01	Secretaria	01	Sala de Gestor (a)
02	Turnos: Mañana Tarde	01	Sala de Prensa
04	Servicios Generales	01	Sala de Profesores
		01	Sala do Prog. Más Educación
		01	Sala dos Alimentos
		01	Salón de la alerta
		09	Clases
		01	Secretaría

Fuente: La Escuela/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Proyectos en el momento adecuado; Alfabetizando, crear hábitos de lectura, fortalecimiento de la lectura. La gente aprende, vamos a leer, Fortalecimiento de la Lectura, Lectura La gente aprende, Vamos Leer.

Programas: Más Educación, Matemática Viva; Viajando en la lectura.

Vista exterior de la Escuela



Foto: La Autora/2011.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los Años: 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicial Total	-	91	-	87	-	189
Los abandonos	-	-	-	-	-	-
Perdido	-	-	-	-	-	-
No encuentra	-	-	-	-	-	-
Transferido	-	-	-	-	-	-
Final Total	-	91	-	87	-	189

Nota: Maneja datos proporcionados por el PBF-SEMED/2011.

Los estudiantes menores de 14 años el 85% de asistencia

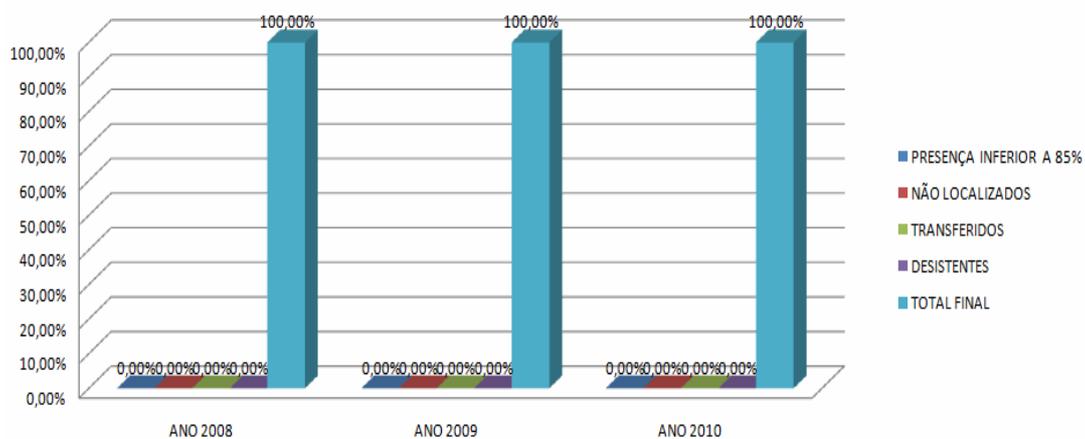


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD - IDEB

EMEF SEBASTIAO NOROES

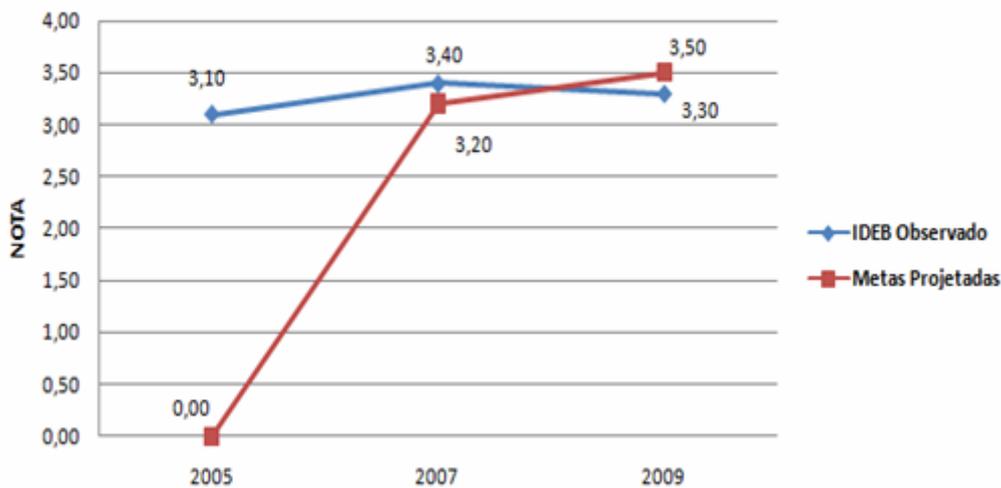


Gráfico: cuarto grado / quinto año / La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF- SEBASTIAO NORÕES

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP.C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º PERIODO	41	1	40	34 85,0	-	-	6 15,0
2º PERIODO	73	5	68	57 83,8	-	-	11 16,2
MODO	114	6	108	91 84,3	-	-	17 15,7
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
ACELERAC (1ª A 4ª)	32	2	30	18 60,0	-	10 33,3	2 6,7
SUBTOTAL	32	2	30	18 60,0	-	10 33,3	2 6,7
1º AÑO	58	4	54	35 64,8	17 31,5	-	2 3,7
2º AÑO	62	2	60	31 51,7	28 46,7	-	1 1,6
3º AÑO	80	4	76	48 63,2	-	28 36,8	-
4º AÑO	64	3	61	52 85,3	9 14,7	-	-
5º AÑO	60	3	57	49 86,0	-	8 14,0	-
SUBTOTAL	324	16	308	215 69,8	54 17,5	36 11,7	3 1,0
MODO	356	18	338	233 8,9	54 16,0	46 13,6	5 1,5
FINAL TOTAL	470	24	446	324 72,7	54 12,1	46 10,3	22 4,9

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF- SEBASTIAO NORÕES

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP.C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º PERIODO	50	3	47	42 65	-	-	5 10,6
2º PERIODO	78	9	69	65 94,2	-	-	4 5,4
MODO	128	12	116	107 92,2	-	-	9 7,8
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP.S/DEP ABS %	AP.C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND ABS %
1º Año	74	2	72	45 62,5	22 30,6	-	5 6,9
2º Año	60	4	56	37 66,1	-	18 32,1	1 1,8
3º Año	72	11	61	28 45,9	-	29 47,5	4 5,6
4º Año	46	-	46	32 69,6	-	13 28,3	1 2,1
5º Año	71	4	67	50 74,6	-	15 22,4	2 3,0
ACELERAC 2º A 4º	27	4	23	16 67,6	-	7 30,4	-
SUBTOTAL	350	25	325	208 64,0	22 6,8	82 25,2	13 4,0
MODO	350	25	325	208 64,0	22 6,8	82 25,2	13 4,0
FINAL TOTAL	478	37	441	315 71,4	22 5,0	82 18,6	22 5,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

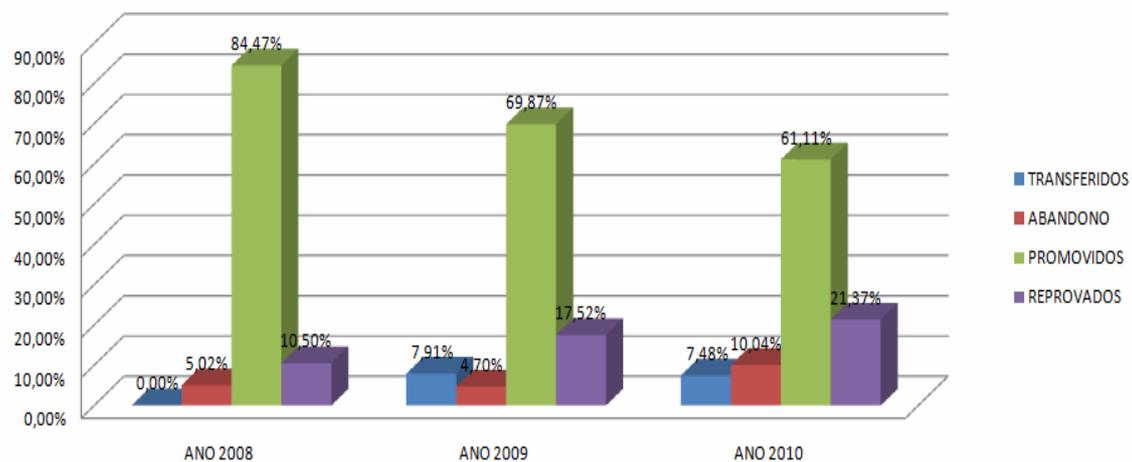
Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF- SEBASTIAO NORÕES

EDUCACIÓN INFANTIL	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º PERIODO	50	3	47	42 65	-	-	5 10,6
2º PERIODO	78	9	69	65 94,2	-	-	4 5,4
MODO	128	12	116	107 92,2	-	-	9 7,8
EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANSF	MATR. REAL	AP. S/DEP ABS %	AP. C/DEP ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º AÑO	74	2	72	45 62,5	22 30,6	-	5 6,9
2º AÑO	60	4	56	37 66,1	-	18 32,1	1 1,8
3º AÑO	72	11	61	28 45,9	-	29 47,5	4 5,6
4º AÑO	46	-	46	32 69,6	-	13 28,3	1 2,1
5º AÑO	71	4	67	50 74,6	-	15 22,4	2 3,0
ACELERAC. 2º AO 4º	27	4	23	16 67,6	-	7 30,4	-
SUBTOTAL	350	25	325	208 64,0	22 6,8	82 25,2	13 4,0
MODO	350	25	325	208 64,0	22 6,8	82 25,2	13 4,0
TOTAL	478	37	441	315 71,4	22 5,0	82 18,6	22 5,0

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2010.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA SEBASTIAO NORÕES AÑOS: 2008, 2009, 2010.



Lema de la Escuela:

Cantando el sueño de una nueva
primavera
Que florece en el panorama de la
amplitud.
Y el milagro del amor se hace carne
Para perpetuarse, el don de Dios, la
Creación.

Celdo Braga, poeta y compositor del
Amazonas.

10.17. ESCUELA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA TEREZINHA MOURA BRASIL

Vista exterior de la Escuela



Foto: La autora/2011.

HISTORIA

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA TEREZINHA MOURA BRASIL, ubicado en la calle 68 Ponce de León - Compensa II. Fecha de inicio de las actividades lectivo: 24/03/1985. Ley de la Creación: la Ley 1.861/86. Modo de Enseñanza: Educación de FUDANENTAL: 1 año a la educación de adultos y la novena. Ubicación del edificio: uno mismo. **INEP**: 13029665.

La Escuela fue inaugurada en la sede de la Asociación de Residentes de Compensación II e inició sus actividades con los alumnos de 7-14 años, asistiendo a la primera serie de estudiantes de escuelas primarias y 15 años antes de dedicarse a la educación de adultos.

En un principio la escuela estaba cubierta de aluminio y el edificio era de

madera y sólo tenía una sala de profesores, tres aulas, una cafetería, dos baños y un patio.

El nuevo edificio fue construido en 1993 e inaugurado el 11 de junio, 94. Hoy la escuela funciona en tres turnos. El nombre de la escuela es un homenaje al Profesor Teresa Moura Brasil, por su destacada labor en el magisterio. Entrenador: Raimundo da Silva Santos Júnior.

ESCUELA EN CIFRAS:

Recursos Humanos y Parte física de la Escuela.

Información general El Año Escolar 2011			
Unidad	Recursos Humanos - Año 2011	Unidad	Parte Física da la Escuela
01	Administradora	01	Secretaria
03	Vigilantes	01	Biblioteca
752	Alumnos (matricula real)	01	Cocina
01	Aprendiz	01	Depósito de las Comidas Escolares
03	Administrativos	01	Depósito de Material de Limpieza
02	Bibliotecaria	01	Laboratorio de Computación
02	Cocineras	01	Cuadra Interior
02	Los Educadores	01	Sala de Prensa
44	Profesores	01	Sala de Profesores
03	Secretaria	01	Salón de la Administradora
03	Turnos: Mañana, Tarde y Noche	01	Sala de los Técnicos
04	Servicios Generales	09	Clases

Fuente: La Escuela/2011.

Fuera de la escuela



Foto: La autora/2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Viajando en la lectura: El fortalecimiento de la lectura, leer a la gente aprender, vamos a leer, la Semana de los Pueblos de la Amazonía, Zona de juegos para la Cultura;

Programa: Recreativo Cultural, de la mano en la Comunidad;
Matemáticas en vivo: promover la práctica de cálculos matemáticos;
Más Educación: Fortalecimiento de Matemáticas y Lengua Portuguesa, clases de capoeira e Informática Básica.

ÍNDICE DE INGRESOS

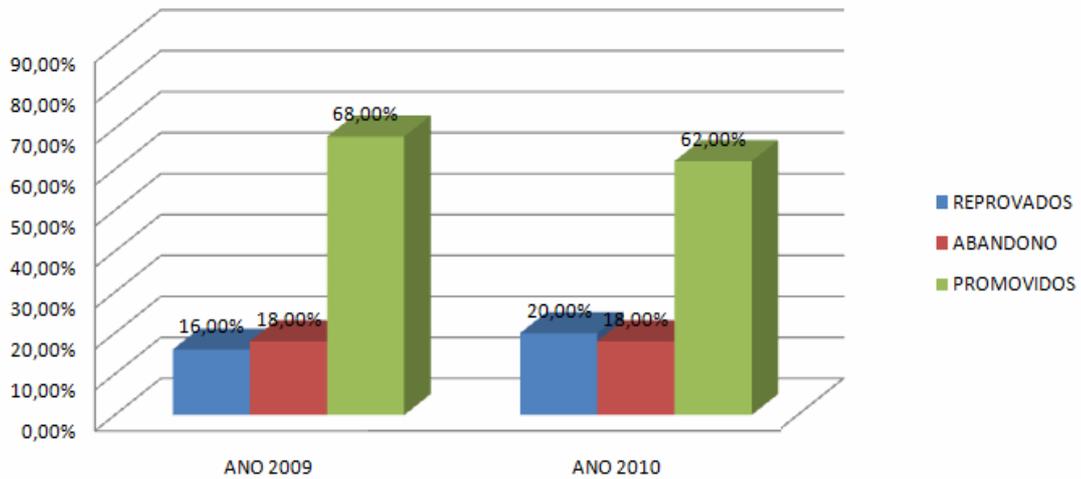


Gráfico: La autora/2012.

Los estudiantes usuarios de la Bolsa Familia en los Años: 2008, 2009, 2010

Artículos Búsquedas	ANOS					
	2008		2009		2010	
	Presencia		Presencia		Presencia	
	75%	85%	75%	85%	75%	85%
Inicial Total	20	193	27	229	24	306
Los Abandonos	-	-	-	01	05	04
Perdido	-	-	-	-	-	20
No encuentra	-	-	02	-	01	18
Transferido	-	-	-	02	-	15
Final Total	20	193	25	226	18	249

Nota: Maneja datos proporcionados por el PBF-SEMED/2011.

Los estudiantes mayores de 14 años y el 75% de asistencia

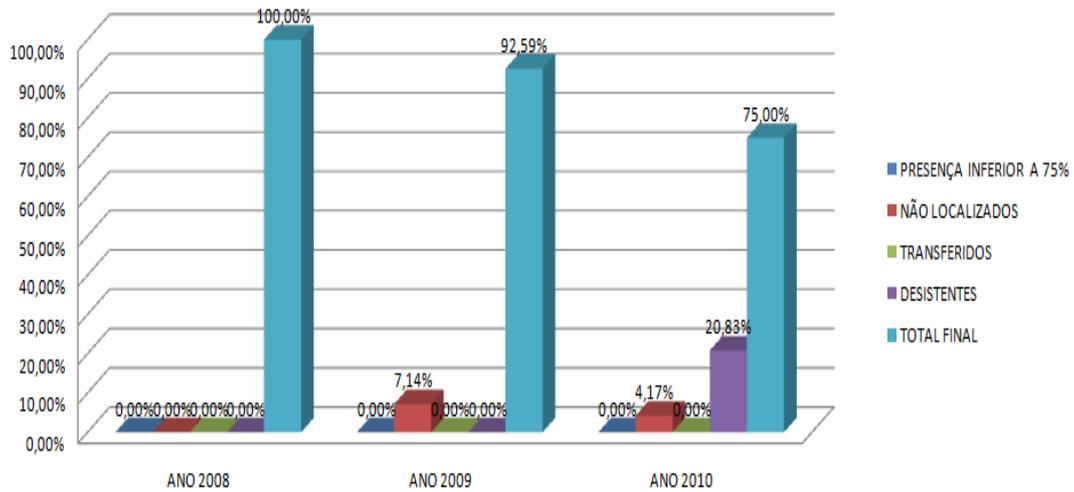


Gráfico: La autora/2012.

Alunos menores de 14 anos 85% de asistencia

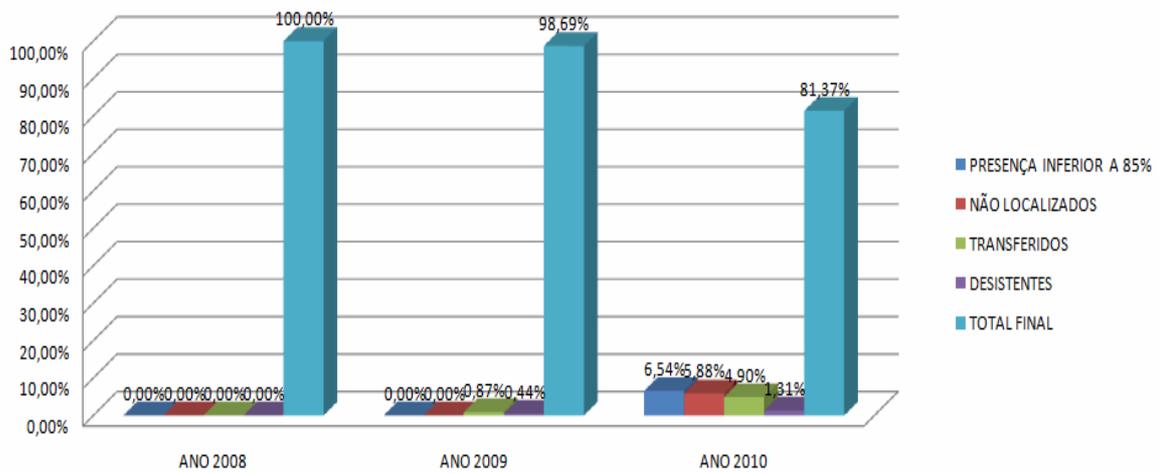


Gráfico: La autora/2012.

ÍNDICE DE CALIDAD – IDEB

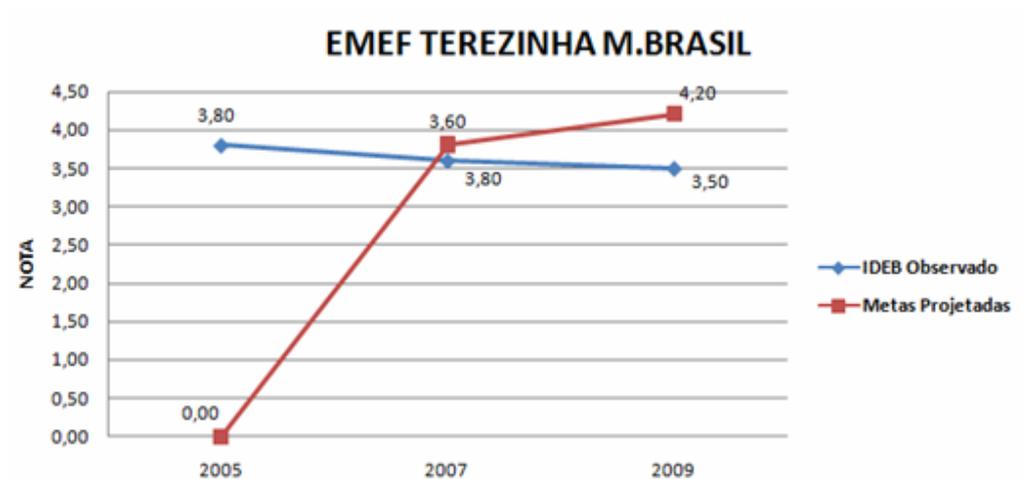


Gráfico: 4º grado / 5º año / La autora/2012.

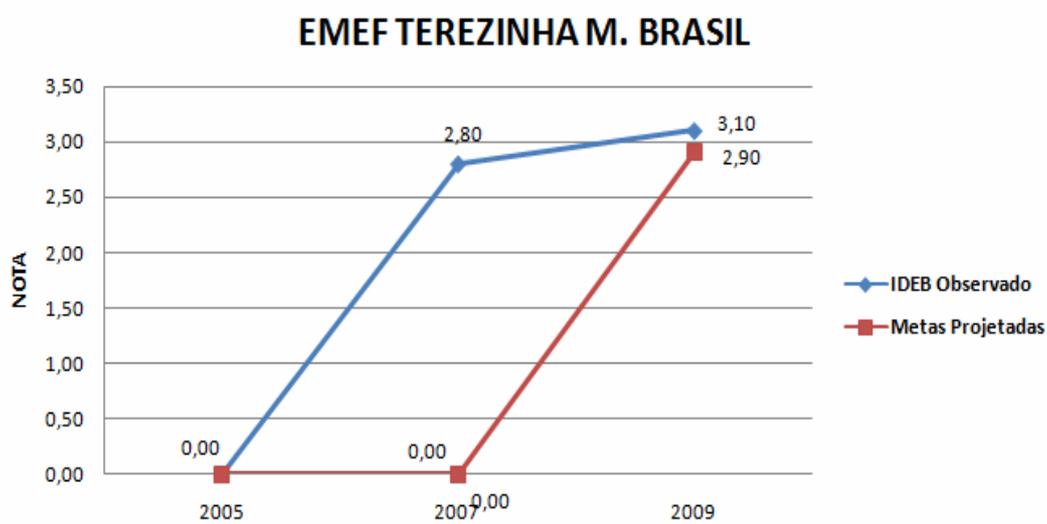


Gráfico: 9º Grado 8º Año / La autora/2012.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2008**

EMEF- TEREZINHA MOURA BRASIL

EDUCACIÓN	MATR.	TRANSF	MATR.	AP.S/DEP	AP. C/DEP	REP.	ABAND.
PRIMARIA	TOTAL		REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
1º Año	51	4	47	35 74,5	5 10,6	-	7 14,9
2º Año	37	1	36	15 41,7	15 41,7	-	6 16,6
3º Año	118	2	116	59 50,9	-	44 37,9	13 11,2
4º Año	65	4	61	54 88,5	2 3,3	-	5 8,2
5º Año	68	3	65	51 78,5	-	13 20,0	1 1,5
SUBTOTAL	339	14	325	214 65,8	22 6,8	57 17,5	32 9,9
6º Año	161	6	155	85 54,8	10 6,5	23 14,8	37 23,9
7º Año	125	8	117	78 66,7	2 1,7	4 3,4	33 28,2
8º Año	100	4	96	73 76,0	4 4,2	3 3,1	16 16,7
9º Año	116	6	110	76 69,1	3 2,7	1 0,9	30 27,3
SUBTOTAL	502	24	478	312 65,3	19 4,0	31 6,5	116 24,2
MODO	841	38	803	526 65,5	41 5,1	88 11,0	148 18,4
EJA	MATR.	TRANSF	MATR.	AP.S/DEP	AP. C/DEP	REP.	ABAND.
	TOTAL		REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
1ª FASE B	30	-	30	5 16,7	-	9 30,0	16 53,3
1ª y 2ª							
2ª FASE	32	-	32	11 34,4	-	1 3,1	20 2,5
3ª y 4ª							
MODO	62	-	62	16 25,8	-	10 16,1	36 58,1
FINAL TOTAL	903	38	865	542 62,1	41 4,7	98 11,3	184 21,3

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2008.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2009**

EMEF- TEREZINHA MOURA BRASIL

EDUCACIÓN	MATR.	TRANS	MATR.	AP. S/DEP.	AP. C/DEP.	REP.	ABAND.
PRIMARIA	TOTAL	FERIDOS	REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
1º Año	38	2	36	28 77,8	6 16,7	-	2 5,5
2º Año	71	6	65	39 60,0	-	23 35,4	3 4,6
3º Año	71	6	65	33 50,8	-	25 38,5	7 10,7
4º Año	66	4	62	55 88,7	-	5 8,1	2 3,2
5º Año	71	1	70	53 75,7	-	15 21,4	2 2,9
SUBTOTAL	317	19	298	208 69,8	6 2,0	68 22,8	16 5,4
6º Año	139	16	123	64 52,0	13 10,6	15 12,2	31 25,2
7º Año	137	9	128	74 57,9	19 14,8	10 7,8	25 19,5
8º Año	104	13	91	54 59,3	6 6,6	14 15,4	17 18,7
9º Año	105	7	98	70 71,4	-	9 9,2	19 19,4
SUBTOTAL	485	45	440	262 59,6	38 8,6	48 10,9	92 20,9
MODO	802	64	738	470 63,7	44 6,0	116 15,7	108 14,6
EJA	MATR.	TRANS	MATR.	AP. S/DEP	AP. C/DEP.	REP.	ABAND.
	TOTAL	FERIDOS	REAL	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %
1ª FASE A	17	-	17	4 23,5	-	7 41,2	6 35,3
1ª FASE B	22	1	21	19 47,6	-	1 4,8	10 47,6
2ª FASE	30	-	30	3 10,0	-	7 23,3	20 66,7
MODO	69	1	68	17 25,0	-	15 22,1	36 52,9
FINAL TOTAL	871	65	806	487 60,4	44 5,5	131 16,3	144 17,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEMED/2009.

MUNICIPIO DE MANAUS

Departamento Municipal de Educación

Final de la escuela de rendimiento escolar: **AÑO 2010**

EMEF- TEREZINHA MOURA BRASIL

EDUCACIÓN PRIMARIA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1º Año	38	2	36	25 69,4	9 25,0	-	2 5,6
2º Año	69	2	67	47 70,1	-	17 25,4	3 4,5
3º Año	69	1	68	48 70,6	-	19 27,9	1 1,5
4º Año	35	-	35	25 71,4	-	10 28,6	-
5º Año	70	3	67	50 74,6	-	15 22,4	2 3,0
SUBTOTAL	281	8	273	195 71,5	9 3,3	61 22,3	8 2,9
6º Año	154	12	142	66 46,5	16 11,35	32 22,5	28 19,7
7º Año	98	9	89	45 50,6	5 5,6	23 25,8	16 18,0
8º Año	96	10	86	49 57,0	12 14,0	12 14,0	13 15,0
9º Año	102	11	91	63 69,2	-	9 9,9	19 20,9
SUBTOTAL	450	42	408	223 54,7	33 8,1	76 18,6	76 18,6
MODO	731	50	681	418 61,4	42 6,2	137 20,1	84 12,3
EJA	MATR. TOTAL	TRANS FERIDOS	MATR. REAL	AP. S/DEP. ABS %	AP. C/DEP. ABS %	REP. ABS %	ABAND. ABS %
1ª FASE A	15	1	14	2 14,3	-	3 21,4	9 64,3
1ª FASE B	30	-	30	7 23,3	-	3 10,0	20 66,7
2ª FASE	30	3	27	-	-	6 22,2	21 77,8
MODO	75	4	71	9 12,7	-	12 16,9	50 70,4
FINAL TOTAL	806	54	752	427 56,8	42 5,6	149 19,8	134 17,8

Nota: Los datos proporcionados por la División de Información y Estadística – SEME/2010.

LEYENDA:

- MATR. - Matrícula total;
- MATR. - Matrícula real;
- AP. S / DEP. - Pasa / Satisfactorio;
- AP. C / CSP. Aprobado con la adicción;
- REP. – Faul;
- Abandono - Abandono.

FIN DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA TEREZINHA MOURA BRASIL, AÑOS: 2008, 2009 2010

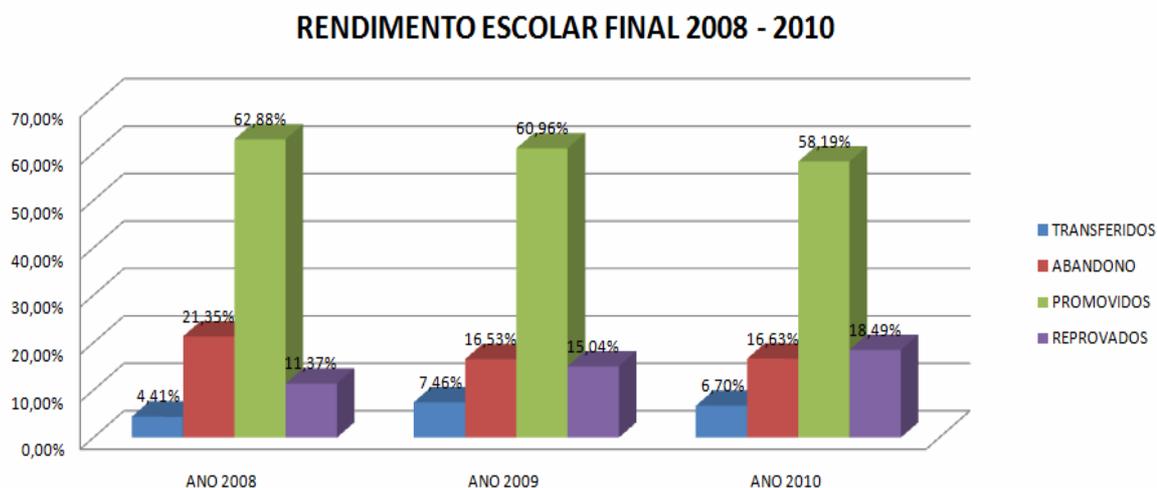


Gráfico: La autora/2012.

Lema de la Escuela:

La mayor diferencia que los educadores pueden hacer es destruir las esperanzas y los sueños de los jóvenes. Sin esperanza no hay caminos, hay sueños no hay motivación para caminar. El mundo puede caer sobre una persona, es posible que lo haya perdido todo en la vida, pero si usted tiene esperanzas y sueños, ella tiene los ojos brillantes y la alegría en el alma.

Augusto Cury.

OBS:. Algunas escuelas se molestaron con la información solicitada, incluso lo impidieron. Sin embargo vale la pena mencionar la Escuela de San Pedro, que era la más organizada para completar su información, sólo unos pocos colegas se negaron a responder el cuestionario.

CAPÍTULO XI

11.¿ QUÉ ES IDEB?

El IDEB - Índice de Desarrollo de la Educación Básica, fue creado por el **INEP** - Instituto Nacional de la Educación Estudios de Teixeira en 2007 para evaluar la calidad de la educación básica en Brasil en una escala de cero a diez. Sintetiza dos conceptos que son igualmente importantes para la calidad de la educación: la aprobación y el rendimiento promedio de los estudiantes en el idioma portugués y matemáticas. El indicador se calcula a partir de datos sobre la aprobación de la escuela, obtenidos en el censo de la escuela y los promedios, el rendimiento en las evaluaciones del INEP, prueba **SAEB y Brasil**.

Hay una serie de resultados IDEB a partir de 2005, desde donde se han fijado los objetivos de calidad bienal que se logran no sólo para el país, sino también para las escuelas, los municipios y la Federación. La lógica es que cada instancia debe evolucionar con el fin de contribuir al conjunto de Brasil para alcanzar el nivel educativo de la media de los países de la OCDE. En términos numéricos, esto significa que el avance de la media nacional del 3,8 registrado en 2005 en la primera etapa de la educación básica deba llegar a un IDEB igual a 6,0 en el año 2022, el año del bicentenario de la Independencia.

Así, para que el IDEB de una escuela o de la red crezca se necesita que el estudiante para aprender, no repita el año y asista al aula.

Los padres y tutores deben supervisar el desempeño de sus hijos en la escuela, simplemente marque el IDEB de la institución, que se presenta en una escala de cero a diez. Del mismo modo, los administradores deben supervisar el trabajo de la entidad municipal y estatal para mejorar la educación.

El índice se mide cada dos años y el objetivo es que el país,

independientemente del alcance de las metas estatales y locales, llegue a la nota 6 en 2022 - que corresponde a la calidad de la educación en los países desarrollados.

De acuerdo con la información del Ministerio de Educación, la primera etapa de educación básica, el IDEB pasó de 4,2 a 4,6, superando el objetivo fijado para 2009 y alcanzando el de 2011. El análisis del crecimiento en este nivel muestra que el aumento en las calificaciones de los estudiantes en las pruebas representaba el 71,1% del incremento en el IDEB. Las tasas de variación de 28,9% se debieron a la mejora en los índices de aprobación en la escuela.

En los últimos años de educación primaria, el IDEB del país evolucionó desde 3,8 hasta 4,0, superando la meta para el 2009 y mucho antes de 2011, que es de 3,9. El aumento en las notas que los estudiantes han obtenido son evidentes en Brasil y explican el 64% de este crecimiento, mientras que el otro 36% se debe a una mejora en los índices de aprobación.

En el caso de la escuela secundaria, el IDEB en Brasil aumentó un 3,5 a 3,6, superando la meta nacional de 2009. El crecimiento se produjo principalmente en el área de distribución debido al desempeño de los estudiantes, lo que contribuyó al 57,9% del incremento del indicador (MEC/INEP/2009).

11.1. IDEB buscado en las Escuelas en el Distrito de la Compensa / Manaus

OBS: De las 17 escuelas encuestadas, cuatro no están participando en el IDEB CMEIS, porque en el kínder, no hay retención.

La Escuela Municipal de San José II, asistirá a la IDEB por primera vez en 2011.

11.2. TABLA IDEB 1 - ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELAS ESTUDIADAS EN EL BARRIO DE LA COMPENSA DE 5º GRADO / 4ª SERIE

Escuela	IDEB Observado			OBJETIVO DISEÑADOS							
	2005	2007	2009	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
1. ALBERTO MAKAREN	3.5	3.6	3.5	3.6	3.9	4.4	4.6	4.9	5.2	5.5	5.8
02. CARLOS GOMES	4.1	4.2	3.3	4.1	4.5	4.9	5.1	5.4	5.7	6.0	6.2
03. ELVIRA BORGES	3.3	3.8	3.3	3.3	3.7	4.1	4.4	4.7	5.0	5.3	5.5
04. FRANCISCA GOMES MENDES	-	3.6	3.6	-	3.8	4.1	4.4	4.7	5.0	5.2	5.5
05. MARIA FERNANDES	4.1	3.9	3.7	4.1	4.5	4.9	5.2	5.4	5.7	6.0	6.2
06. MARIO ANDREAZZA	3.4	3.4	3.9	3.4	3.8	4.2	4.5	4.8	5.1	5.3	5.6
07. FRANCISCO DA SILVEIRA PINTO	3.9	3.4	3.7	4.0	4.3	4.7	5.0	5.3	5.6	5.8	6.1
08. PERCILIA DO NASCIMENTO SOUZA	3.4	3.6	3.7	3.4	3.8	4.2	4.5	4.7	5.0	5.3	5.6
09. SAO JOSE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. SAO PEDRO	3.2	3.1	2.9	3.3	3.6	4.1	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5
11. SAO VICENTE DE PAULA	3.5	3.9	3.8	3.6	3.9	4.4	4.6	4.9	5.2	5.5	5.8
12. SEBASTIAO NOROES	3.1	3.4	3.3	3.2	3.5	4.0	4.2	4.5	4.8	5.1	5.4
13. TEREZINHA MOURA BRASIL	3.8	3.6	3.5	3.8	4.2	4.6	4.9	5.2	5.4	5.7	6.0

Fuente: IDEB/2012 - Visión general de los grados alcanzados por las Escuelas Municipales investigadas.

En 2007, el modo 4ª Serie / 5º año, sólo 12 (doce) escuelas participaron en el IDEB. Siete (07) Escuelas diseñado y logrado la nota esperada y (05) escuelas, no obtuvieron la nota desenada.

En 2009, las 12 (doce) escuelas que participan en el IDEB, lo más destacado fue la **ESC. MUL. Ministro Mario Andreazza**, la escuela sólo está diseñada para alcanzar la nota.

11.3 TABLA IDEB 2 - ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELAS ESTUDIADAS EN EL BARRIO DE LA COMPENSA DE 9º GRADO / 8ª SERIE

Escola	IDEB Observado			Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
EMEF CARLOS GOMES	1.6	1.4	0.8	1.8	2.2	2.7	3.4	3.9	4.2	4.5	4.7
EMEF ELVIRA BORGES	2.2	2.4	2.9	2.2	2.4	2.7	3.2	3.6	3.9	4.1	4.4
EMEF SAO PEDRO	-	2.5	2.8	-	2.6	2.8	3.2	3.5	3.8	4.0	4.3
EMEF TEREZINHA M. BRASIL	-	2.8	3.1	-	2.9	3.1	3.5	3.8	4.1	4.4	4.6

Fuente IDEB - Visión general de los grados alcanzados por las Escuelas Municipales investigados.

En el segmento de Grado Escuela Primaria 9º grado / 8ª serie, en 2007, sólo el Comité Escolar. MUL. Borges ELVIRA llegó a la nota diseñado por el IDEB.

Sin embargo, este segmento mejoró en 2009, donde de las cuatro (04) escuelas participantes, tres llegaron a la nota diseñada. La nota triste es que el EMEF. MUL. Carlos Gomes consiguió una de las peores notas del país y el peor puesto.

NOTA: Al final de esta investigación (febrero/2012), no había datos sobre el IDEB observado en 2011, de las escuelas encuestadas.

Lo que se observa es que mientras que los cuadros y gráficos presentados por las escuelas y el Departamento de Educación de encuestados

de la ciudad de Manaus muestran la mejora en el sistema educativo de estas escuelas, lo mismo no ocurrió con la evaluación del IDEB indicado en segundo lugar por las tablas que se presentan por encima.

CAPITULO XII

12. Resultados y Discusión de la Exploración de Campo a los administradores, maestros y beneficiarios, en el Barrio de la Compensa en la ciudad de Manaus PBF – Amazonas

12.1. CUESTIONARIO 1 - ENTREVISTA CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS ENCUESTADAS

1) Como Gerente de la Escuela Municipal, usted tiene el conocimiento de las leyes que rigen la Política de Asistencia Social, el SAS - Sistema de los programas de Asistencia Social y federales, especialmente del la Familia Programa de Subvenciones (leyes, decretos, ordenanzas, resoluciones, normativas instrucciones, Resolución, etc.)

- a () Sí
- b () No
- c () Parcialmente
- d () No conoce la ley;

Respuestas: A - 85%, B - 8%, C - 4%, D - 3%.

2) Acceso a la legislación sobre la Familia Programa de Becas, en los gerentes se produce a través de:

- a () Por SEMED / Manaus;
- b () El sitio de la MDS
- c () No hay información sobre el PBF.
- d () Otros medios de comunicación.

Respuestas: A - 55%, B - 26%, C – 10, D% - 9%.

3) Al recibir la información / directrices sobre BPF, en labb SEMED estos pases, las escuelas a través de entrega al día siguiente, correo electrónico o reuniones. ¿Qué medidas se toman?

- a () Se pasan a un operador de registro único
- b () No se transmiten, sin dar cuenta al Programa Bolsa Familia.
- c () Se pasan a un operador de registro único y la dotación de los CRAS.
- d () Está hecha para leer y analizar y transferir la información a todos los involucrados en la ejecución del programa (técnicos, consejeros, Sec. Sec. de Salud y Educación).

Respuestas: A - 10%, B - 15%, C - 25%, D - 50%.

4) La orientación dada a los directivos por el SEMED / Manaus, para el Programa Bolsa Familia, se llevan a cabo de forma:

- a () Total y clara;
- b () Parcial y medio.
- c () No se pasan.
- d () No lo sé

Respuestas: A - 75%, B - 15%, C - 6%; D - 4%.

5) La participación en reuniones, seminarios y cursos, patrocinados por SEMED cuándo tratar el Programa Bolsa Familia, ha contribuido a una mejor aplicación del Programa en su escuela y su comunidad, cómo:

- a () Parcial;
- b () En el total de la orden;
- c () No contribuye;
- d () No lo sé.

Respuestas: A - 70%, B - 15%, C - 10, D% - 5%.

6) En su opinión, la importancia de la información / orientación dada por SEMED para la ejecución del Programa Bolsa Familia en la escuela es:

- a () Muy importante;
- b () Importante;
- c () No es importante;
- d () No lo quiero decir.

Respuestas: A - 70%, B - 10%, C - 15%, D - 5%.

7) ¿Quién puede beneficiarse del Programa Bolsa Familia?:

a () Yo tengo una opinión;

b () Todas las familias que quieran.

c () Las mujeres embarazadas, madres lactantes y niños y adolescentes de 0-18 años de edad;

d () Todas las familias en situación de pobreza con un ingreso per cápita de hasta \$ 70 meses reales;

Respuestas: A - 60%, B - 20%, C - 10%, D - 10%.

8) ¿Cuáles son los objetivos de la CP?:

a () No lo sé;

b () Mejorar las vidas de los pobres familiar;

c () Familia tiene como objetivo combatir el hambre y promover la seguridad alimentaria y la nutrición, combatir la pobreza y otras formas de privación de las familias y otros;

d () No lo sé.

Respuestas: A - 8%, B - 25%, C - 60%, D - 7%.

9) ¿Dónde puede la familia registrarse para recibir los beneficios del Programa Bolsa Familia?:

a () No lo sé;

b () En la escuela;

c () En los municipios de la Ciudad;

d () En los Departamentos de Desarrollo Social.

Respuestas: A - 3%, B - 7%, C - 5%, D - 85%.

10) Usted como Director de la Escuela, sabe si la familia deja de recibir otros beneficios tales como Bolsa Escola y el gas ayuda a registrar en el Programa Bolsa Familia:

a () No lo sé;

b () Se continúa recibiendo otros beneficios.

- c () No puedo dar una opinión;
- d () El PBF unificó todos estos beneficios, por lo que otros programas ya no existen.

Respuestas: A - 5%, B - 10%, C - 5%, D - 80%.

11) En las acciones que se realizan por el PBF, como se indica en las directrices, que cumple con todos los beneficiarios. Como gerente, usted tiene conocimiento de este tema:

- a () Sí;
- b () No;
- c () En parte;
- d () No lo sé.

Respuestas: A - 85%, B - 7%, C - 5%, D - 3%.

12) Como el Administrador Municipal, ¿cuáles son las principales dificultades en la ejecución de actividades sociales y educativas, que deben ser mantenidas con los beneficiarios del PBF, como el compromiso del Programa y el Gobierno Federal?

- a () Las actividades de pequeños sabe de información social y educativa;
- b () Tabla redujo su personal;
- c () Las dificultades de participación de los beneficiarios;
- d () Dificultades en la relación personal con los usuarios.

Respuestas: A - 10%, B - 15%, C - 65%, D - 10%.

12.2. CUESTIONARIO 2 - ENTREVISTA CON LOS MAESTROS ESCOLARES ENCUESTADOS

1) Como el profesor Hall, usted tiene conocimiento de las leyes que rigen la Política de Asistencia Social, el ITS - Sistema de los programas de Asistencia Social y federales, especialmente la Familia Programa de Subvenciones (leyes, decretos, ordenanzas, resoluciones, instrucciones normativas, resoluciones , etc)

- a () Sí
- b () No
- c () Parcialmente
- d () No conoce la ley;

Respuestas: A - 55%, B - 25%, C - 10%, D - 10%.

2) El acceso a la legislación sobre la Familia Programa de Becas de los gerentes se produce a través de:

- a () Por SEMED / Manaus;
- b () El sitio de la MDS
- c () No lo sé;
- d () Otros medios de comunicación.

Respuestas: A - 20%, B - 30%, C - 25%, D - 25%.

3) Al recibir la información / directrices sobre BPF, el SEMED estos pases, las escuelas a través de entrega al día siguiente, correo electrónico o reuniones. ¿Qué medidas se toman?:

- a () Se pasan a un operador de registro único
- b () No se transmiten, sin darse cuenta del Programa Bolsa Familia.
- c () Se pasan a un operador de registro único y la dotación de los CRAS.
- d () Está hecha para leer y analizar y transferir la información a todos los involucrados en la ejecución del programa (técnicos, consejeros, Sec. Sec. de Salud y Educación).

Respuestas: A - 20%, B - 15%, C - 30%, D - 35%.

4) La orientación dada a los maestros por el SEMED / Manaus, para el Programa Bolsa Familia, se llevan a cabo de forma:

- a () Total y clara;
- b () Parcial y medio.
- c () No se pasan.
- d () No lo sé

Respuestas: A - 15%, B - 15%, C - 35%, D - 35%.

5) La participación en reuniones, seminarios y cursos, patrocinados por SEMED y cuándo tratar el Programa Bolsa Familia, ha contribuido a una mejor aplicación del Programa en su escuela y en su comunidad, de qué forma:

- a () Parcial;
- b () En el total de la orden;
- c () No contribuye;
- d () No lo sé.

Respuestas: A - 20%, B - 10%, C - 35%, D - 35%.

6) En su opinión, la importancia de la información / orientación dada por SEMED para la ejecución del Programa Bolsa Familia en la escuela son los siguientes:

- () Muy importante;
- () Importante;
- () No es importante;
- () No lo quiero decir.

Respuestas: A - 10%, B - 25%, C - 10%, D - 55%.

7) ¿Quién puede beneficiarse del Programa Bolsa Familia:

- a () Yo tengo una opinión;
- b () Todas las familias en situación de pobreza con un ingreso per cápita de hasta \$ 70 meses reales;
- c () Las mujeres embarazadas, madres lactantes, niños y adolescentes de 0-18 años de edad;
- d () Todas las familias que quieran.

Respuestas: A - 25%, B - 20%, C - 50%, D - 5%.

8) ¿Cuáles son los objetivos del PBF?:

- a () No lo sé;
- b () Mejorar las vidas de los pobres familiar;

c) Familia tiene como objetivo combatir el hambre y promover la seguridad alimentaria y la nutrición, combatir la pobreza y otras formas de privación de las familias y otros;

d) No lo sé.

Respuestas: A - 10%, B - 10%, C - 75%, D - 5%.

9) ¿Dónde puede la familia registrarse para recibir los beneficios del Programa Bolsa Familia?

a) No lo sé;

b) En la escuela;

(C) En los municipios de la Ciudad;

d) En los Departamentos de Desarrollo Social

Respuestas: A - 45%, B - 10%, C – 20%, D - 25%.

10) Usted, como profesor Hall, sabe si la familia deja de recibir otros beneficios tales como Bolsa Escola y el gas ayuda al registrarse en el Programa Bolsa Familia:

a) No lo sé;

b) Se continúa recibiendo otros beneficios.

c) No puedo dar una opinión;

d) El sistema unificado de Digi todos estos beneficios, por lo que otros programas ya no existen;

Respuestas: A - 55%, B - 5%, C - 25%, D - 15%.

11) En las acciones que se realizan por el PBF, como se indica en las directrices, que cumple con todos los beneficiarios. Como profesor, usted tiene conocimiento de este tema:

a) Sí;

b) No;

c) En parte

d) No lo sé.

Respuestas: A - 13%, B - 30%, C - 7%, D - 50%.

12) Como señala el profesor Hall, cuáles son las principales dificultades en la ejecución de actividades sociales y educativas, que deben ser mantenidas con los beneficiarios del PBF, con el compromiso del Programa y el Gobierno Federal:

- a () Las actividades de pequeños sable de información social y educativa;
- b () Tabla redujo su personal;
- c () Las dificultades de participación de los beneficiarios;
- d () Dificultades en la relación personal con los usuarios.

Respuestas: A - 85%, B - 5%, C - 5%; D - 5%.

12.3 CUESTIONARIO 3 - ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA BOLSA FAMILIA

1) Dado el programa del beneficiario de subsidio familiar en Manaus, usted tiene el conocimiento de las condiciones del programa, más específicamente de los programas complementarios:

- a () Sí
- b () No
- c() Parcialmente
- d () No sé si existen.

Respuestas: A - 25%, B - 35%, C - 15%, D - 25%.

2) La ciudad de Manaus se ha reunido con las familias que reciben el PBF alrededor de la misma:

- a () Sí;
- b () No;
- c () Cada año;
- d () No sé si existen.

Respuestas: A - 55%, B - 15%, C - 5%, D - 25%.

3) ¿Qué actividades de la ciudad se ofrecen a las familias que reciben el

Programa Bolsa Familia, para mejorar las condiciones de vida e ingresos? El conocimiento, la familia y la comunidad, otros cursos:

- a () Charlas educativas;
- b () De la salud, educación y nutrición.;
- c () Talleres para la generación de ingresos;
- d () No tengo conocimiento de la disposición de estas actividades.

Respuestas: A - 25%, B - 35%, C - 10%, D - 30%.

4) Usted, como beneficiario del Programa Bolsa Familia en Manaus ha participado en cualquier actividad promovida por el municipio con respecto a los programas complementarios de la Bolsa Familia, tales como conferencias, taller de la interacción, orientación psicológica, cursos en su área:

- a () Sí;
- b () No;
- c () Cada seis meses;
- d () No sé si existen.

Respuestas: A - 45%, B - 15%, C - 15%, D - 25%.

5) La participación en las actividades anteriores contribuye de qué manera en mejorar la calidad de vida y la vida familiar:

- a () Proporciona un mayor conocimiento para mejorar las condiciones de vida y salud, y mejorar la educación de los niños en edad escolar;
- b () Proporciona un mayor conocimiento de la atención infantil, la salud, la educación y la vida familiar;
- c () Permite una mayor participación en la vida comunitaria y en la escuela;
- d () No tengo la respuesta.

Respuestas: A - 45%, B - 25%, C - 25%, D- 5%.

6) Como beneficiario de I PBF, encuentra una importante participación en actividades de ocio que ofrece la ciudad de Manaus / AM:

- a () Sí, cuando se producen;
- b () No;

- c () Yo no quiero opinar;
- d () Aclara las dudas sobre el programa.

Respuestas: A - 25%, B - 55%, C - 5%, D - 65%.

7) Qué resultados positivos resaltaría por la participación en cualquier actividad ofrecida por el municipio y en qué ha mejorado su vida:

- a () La vida familiar;
- b () Regresar a la escuela;
- c () Propiciar una mayor participación en las actividades comunitarias;
- d () No responde a la pregunta.

Respuestas: A - 35%, B - 25%, C - 25%, D - 15%.

8) ¿Quién se puede beneficiar del Programa Bolsa Familia:

- a () Todas las familias que viven en la miseria y la pobreza;
- b () Todas las familias.
- c () No puedo dar una opinión;
- d () Las mujeres embarazadas, madres lactantes, niños y adolescentes de 0-18 años.

Respuestas: A - 35%, B - 15%, C - 5%, D - 45%.

9) ¿Cuáles son los objetivos del PBF:

- a () Mejora las vidas de los pobres familiar;
- b () No puedo dar una opinión;
- c () Aliviar las necesidades de las familias en situación de pobreza;
- d () Combatir el hambre y promover la seguridad alimentaria y la nutrición, y otras privaciones de familias en extrema pobreza, entre otros.

Respuestas: A - 25%, B - 15% de C - 15% de D - 45%.

10) Dónde debe el solicitante registrar el programa:

- a () No lo sé;
- b () En la escuela;
- c () En los municipios de la comarca.

d () En los Departamentos de Acción Social del municipio.

Respuestas: A - 5%, B - 15%, C - 30%, D - 50%.

11) Usted, como beneficiario del programa, sabe si la familia deja de recibir otros beneficios tales como Bolsa Escola y Auxilio Gas-para registrar el programa Bolsa Familia:

a () No lo sé;

b () Yo creo que sí;

c () No lo quiero decir.

d () El programa Bolsa Familia ha unificado estos beneficios.

Respuestas: A - 5%, B - 25%, C - 10%, D - 60%.

12) El beneficiario sabe si las medidas adoptadas por el PBF, como se indica en las directrices, que cumple con todos los beneficiarios:

a () No

b () Yo creo que sí;

c () No lo quiero decir.

d () En la primera parte.

Respuestas: A - 5%, B - 35%, C - 10% de D - 50%.

13) ¿Cuáles son las principales dificultades que el receptor del PBF, siente al participar en las actividades sociales del programa educativo, para que se logre el compromiso del Gobierno Federal?:

a () Hay poca información;

b () Tabla redujo su personal;

c () Dificultad de la participación de los beneficiarios en las actividades;

d () Dificultad en el compromiso con el Equipo Técnico.

Respuestas: A - 5%, B - 45%, C - 10%, D - 40%.

12.4. RESPUESTA DE LOS OBJETIVOS

Se constata que cada año el número de alumnos matriculados en las escuelas se ha ido incrementado significativamente.

Se constata que muchas familias solicitan los beneficios de comida, ropa, calzado y otros bienes materiales, mejorando así la condición de la vida familiar.

Sobre el tema de la salud, se constata que el programa comprueba a través de la Asistencia Social, que, periódicamente los beneficiarios y sus representantes legales, están siendo vigilados de acuerdo con las condiciones del programa;

En lo que se refiere, la educación (mi mayor interés), se señala que a pesar de las tablas y los gráficos presentados por el Consejo de Colegios de Educación de la Ciudad de Mana (SEMED), que muestran la evolución en el número de aprobados cada año, no es significativa la mejorar el sistema de aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra la evaluación del Índice de Desarrollo IDEB (Educación Básica), de acuerdo con las tablas que se muestran más arriba (páginas 315 y 316).

En este sentido la falta de información sobre el programa por parte de algunos directivos y maestros, así como de la mayoría de los usuarios, hace difícil su aplicación y desarrollo. El solo hecho de que los estudiantes reúnen el porcentaje de asistencia a la escuela requerido por el programa, no garantiza el aprendizaje. Por tanto se hace necesaria una mayor clarificación y conocimiento para todas las partes involucradas, y también una supervisión más efectiva, como sucede en el caso de los programas de salud.

CONCLUSIONES

En la actualidad, se puede considerar que un reto importante para la sociedad es realizar el esfuerzo para superar los problemas causados por la pobreza, y que la solución de estos problemas implica una descentralización de la planificación y el manejo adecuado de las políticas públicas. En este contexto, destacamos la necesidad de valorar las identidades únicas regionales y culturales, especialmente cuando se trata del norte del Amazonas por su situación geográfica especial única y singular, y deben ser tratados con un PBF diferencial.

Otro punto a destacar es la “capacidad de gestión de los recursos por las autoridades locales”, planteado por Shiki (2004), que informa que, según la Constitución de 1988, las transferencias de fondos federales parten hacia el poder municipal. Pero no siempre los municipios que ejecutan la planificación y la gestión de estos recursos tienen éxito. Es de destacar que, desde el año 2000, el gobierno federal adoptó una serie de medidas para proporcionar la transparencia en estas acciones de los gobiernos locales.

Puede citarse como ejemplo, la Ley de Responsabilidad Fiscal y la Ley N° 101 de 05.04.2000 complementaria que requiere, entre otras disposiciones, la divulgación de los informes de contabilidad en Internet de la Ciudad de Municipios. Fue una iniciativa del Gobierno Federal para la asistencia en la creación de una cultura de sector público, centrado en la transparencia de sus acciones. Y en relación con el Programa Bolsa Familia, además de la información básica sobre el programa, están disponibles en Internet los datos de los municipios atendidos, el número de familias atendidas, los valores de los beneficios por parte de unidades de la federación, así como los montos totales transferidos.

Según el Ministerio de Desarrollo Social y Contra el Hambre, la

divulgación de los nombres de los beneficiarios del Programa Bolsa Familia a través de Internet proporciona transparencia al programa, así como de los parámetros seguidos por Brasil en la adopción de los programas sociales. Cabe aclarar que, desde los años 70, nos hemos acostumbrado a mirar a los países desarrollados como parámetros a la conquista del capitalismo sometido por las ideas de la democracia social, el estado del bienestar y unas fuertes y capaces políticas sociales eficaces para la consecución de una mayor equidad y el disfrute de los derechos sociales por parte de todos los ciudadanos.

Sólo en los años 90, los gobiernos han perdido el poder en la formulación y aplicación de políticas sociales universales, enfrascados en el discurso de la democratización, la descentralización, la desregulación y el fortalecimiento de la sociedad civil. Sin embargo, los procesos de globalización han reforzado estos procesos de localización, para dar mayor poder político a los municipios; se prefirió a la mediación, en lugar de la toma de decisiones y la intervención estatal, y esto fue lo que marcó la diferencia en el país: las políticas para mejorar la calidad de vida de la población en situación de riesgo social.

Fue a través de procesos de localización en torno a la democratización general, y a la flexibilidad, la descentralización y el fortalecimiento de la sociedad civil, como de alguna manera, se produjo el fortalecimiento del gobierno local. En este sentido, se verifica que el PBF tiene una gestión descentralizada como son el establecimiento de asociaciones entre la Unión, Estancias y los municipios en el desarrollo y mantenimiento de las políticas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones atendidas.

Por lo tanto, es evidente que no se puede pensar en la igualdad en un país, sin pensar también acerca de sus diferencias y tratar de minimizarlas. Por lo tanto, es posible realizar políticas públicas eficaces para combatir los problemas sociales. Y las asociaciones entre los gobiernos federal, estatal y los municipios deben tener en cuenta y cumplir con este aspecto.

Uno de los aspectos para la superación de los problemas económicos es el de invertir en el sector de la educación, y esto ha sido tenido en cuenta por el gobierno de Brasil. Hoy en día es una forma de garantizar un futuro rentable para todos. El gobierno brasileño ha estado trabajando con políticas de desarrollo sostenible, con inversiones masivas en educación, esto se ha reflejado en la mejora de los indicadores económicos del país y en un crecimiento equilibrado de la economía.

Aunque el Norte está aún por debajo de estas políticas, se observa la mejora de la calidad de vida de las poblaciones atendidas. El PBF contribuye directamente a esa mejora, como lo han demostrado los resultados positivos que disminuyen las barreras que impiden el crecimiento y favorecen el desarrollo económico regional.

El PBF se ha reflejado positivo en las familias más pobres en el barrio Compensa de Manaus, donde se llevó a cabo el estudio. Y puede decirse que es a través de la distribución del ingreso y la LMP, lo que ha permitido a éstos tener una vida más digna, mejorar la calidad de vida y el medio ambiente que habitan. La creación de medios más equitativos para garantizar que las familias mantengan a sus hijos en la escuela, es lo que les permite tener acceso a la estimulación educativa, intelectual y profesional, calidad y ética.

Es importante reconocer que con el impulso de iniciativas anteriores como el PBF, se abrió una nueva etapa histórica, especialmente en las zonas periféricas de las ciudades. La característica principal de esta etapa debe ser superar una mentalidad antigua, marcada por los prejuicios contra los que hay que luchar mediante la información y la observación de los programas políticos, sociales y económicos, que produzcan la transferencia de dinero en efectivo y que en realidad mejoren la vida de las familias atendidas.

Referente al tema de la educación (que no me interesa como profesora), el programa de mantenimiento de niños en la escuela, no repercute en que

estos tengan una educación de mejor calidad. El resultado se ve a través del IDEB, de las escuelas estudiadas. (También es justo decir que la investigación se limitaba a un número mínimo de las escuelas municipales, sólo 17 de 442, distribuidas por zonas urbanas y rurales de la ciudad de Manaus).

Los datos de los resultados del estudio de campo en el distrito Compensa de Manaus, no dejan lugar a dudas: se da una mejora en la calidad de vida, en la parte social alrededor del 85%, de la salud en el 88%, de la seguridad, de la alimentación, pero respecto de la educación y el aprendizaje todavía hay mucho por hacer, por lo que los estudiantes tienen que tener una continuidad en la escuela, así como la propia ciudad en su gestión. Lo que se puede decir es que sólo con esos en el aula, en busca de una educación y aprendizaje, es lo que realmente va a marcar la diferencia en los próximos años.

Por último, es necesario indicar, que no se trata de refutar las críticas a estos programas, muchas de ellas necesitan de ajustes, ni de negar que estos programas de bienestar generen matices, pero pueden ser superados con los ajustes que, como ha quedado demostrado, son necesarios. Tampoco hay que ignorar su uso y efecto en las elecciones, parece importante poner en marcha la expectativa, sobre todo teniendo en cuenta que los niños beneficiados hoy serán los futuros votantes en unos pocos años, y con esta lección probablemente tendrán un mejor futuro que sus padres.

ANEXO

1. Casos interesantes e inusuales del PROGRAMA BOLSA FAMILIA:

- Uno de los entrevistados me dijo que al principio estaba avergonzado de buscar el Programa Bolsa Familia para registrarse. Se sintió avergonzado y humillado por la situación en la que estaba. Sin embargo, al recibir el primer beneficio, y tener acceso a una cuenta corriente en el Banco, la cual podía manejar, le dio mayor confianza en sí mismo, porque ahora incluso podría ahorrar una cierta cantidad de dinero, algo que antes no era posible porque se requería una cierta cantidad en depósito para poder ahorrar en la cuenta.

- Otro dijo que con el dinero recibido había abierto un pequeño negocio o una pequeña tienda para vender café enfrente de su casa. Al principio vendía sólo café pero después pasó a la venta de café con leche y pan. A los tres meses de ventas, pasó a vender también bocadillos, tapioca, mantequilla, además de café con leche.

Hoy en día, vende un desayuno completo a su gusto. Esto hizo que la situación financiera mejorara, lo que un produjo un poco más de comodidad para ella y sus tres hijos menores de edad, de los cuales ella es madre y padre a la vez.

- Otra historia escuchada fue en relación con la separación de una pareja por el dinero del Bolsa Familia. Uno de los requisitos es que el beneficiario recibe el dinero (el único hombre viudo que lo recibe es si tiene la custodia del niño cuando la pareja está separada). Su marido era un alcohólico que quería el dinero para la bebida y la mujer no se lo dio, por lo que él la golpeó. Ella le denunció en la comisaría de policía de la Mujer y pidió la separación.

BIBLIOGRAFIA

1. AFONSO, J. R. **Descentralização fiscal, políticas sociais, e transferência de renda no Brasil**. Santiago do Chile: Nacionais Unidas CEPAL, Publicações Técnica. 2006.
2. ALMEIDA, Evaristo. **Programas de renda mínima: inserção social ou utopia**. São Paulo: Educ., 2000.
3. ÁLVAREZ, Miguel. **O projeto Educativo da Escola. Porto Alegre: Artmed, 2004.**
4. ANANIAS, Patrus. **Bolsa família na Educação**. 11/2004. Disponível em, www.mds.gov.br/noticias_antigas/ Acessado em Maio de 2010.
5. ARMAND, Claude. **Raios X das desigualdades**. São Paulo: Ibrasa, 2002.
6. BACHTOLD, F. **Bolsa Família tem problemas em 90% de cidades aditadas**. Folha de São Paulo, São Paulo, 16/07/2007. Disponível em: www.folha.uol.com.br Acesso em: 12 de março se 2010.
7. BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; SANT'ANNA GABRIEL, Maria Josefina. **As classes populares e a valorização da educação no Brasil** (mimeo). IFCS/UFRJ, 2009. Texto no prelo para publicação.
8. BARROS, Ricardo Paes de; HENRIQUES, Ricardo; MENDONÇA, Rosane. **A estabilidade inaceitável**. Desigualdade e pobreza no Brasil – IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, 2001.
9. BRASIL. **Portaria 666, de 28 de dezembro de 2005**. Disciplinam a integração entre o Programa Bolsa Família e o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil. Diário Oficial da União - Edição n. 30/12/2005. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome Gabinete do Ministro, 2005.
10. BRASIL, Destaques Ações e Programas do Governo Federal. **Bolsa família**. 21p. Disponível - <http://www.planalto.gov.br> - Acessado em Maio de 2010.
11. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Presidência da República. Disponível em: <http://WWW.planalto.gov.br> - Acesso em: Março de 2010.

12. BRASIL. **Controladoria Geral da União**. Portal da Transparência. Disponível em: <<http://www.portaltransparencia.gov.br> - Acesso em: 22 de março de 2010.
13. _____ Controladoria Geral da União. **Relatório de Gestão**. 2004, 2005 e 2006. Disponível em: <<http://www.cgu.gov.br> - Acesso em: 9 de março de 2010.
14. _____. Decreto nº. **186/1.744**, de 8 de dezembro de 1995. Regulamenta o Benefício de Prestação Continuada devido à pessoa portadora de deficiência a e ao idoso, de que trata a Lei nº. 186; 8742, de 07 de setembro de 1993. DOU 09/12/1994.
15. _____ **Decreto nº. 5.683, de 24 de janeiro de 2006**. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções Gratificadas da Controladoria Geral da União, e dá outras providências. DOU 25/01/2006.
16. _____ **Decreto nº. 186/6.157**, de 16 de julho de 2007. Dá nova redação ao art. 19 do Decreto nº. 186; 5.209, de 17 de setembro de 2004, que regulamenta a Lei nº. 186; 10.836, de 9 de janeiro de 2004, que cria o Programa Bolsa Família.
17. _____ **Lei nº. 186/10.741**, de 01/186 /10/2003. Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências. DOU 03/10/2003.
18. _____ **Lei nº. 186/10.836**, de 09 de janeiro de 2004. Cria o Programa Bolsa Família e dá outras providências. DOU 12/01/2003. <http://www.planalto.gov.br>. Acesso em: Março de 2010.
19. _____ **Lei Orgânica da Assistência Social - LOAS** Lei nº. 186/8742, de 07 de dezembro de 1993. Dispõe sobre a organização da Assistência Social e dá outras providências. Institui o Benefício de Prestação Continuada. DOU 08/12/1993.
20. _____ **Medida Provisória 2143-31**, de 2 de abril de 2001. Altera dispositivos da Lei no 9.649, de 27 de maio de 1998, que dispõe sobre a organização da Presidência da República e dos Ministérios, e dá outras providências. DOU 03/04/2001.

21. _____ **Medida provisória nº. 186/132**, de 20 de outubro de 2003 (convertida na Lei nº. 186; 10.836, de 09/01/2004). Cria o Programa Bolsa Família e dá outras providências.
22. _____ **Medida Provisória nº. 186; 411**, de 28 de dezembro de 2007. Dispõe sobre o Programa Nacional de Inclusão de Jovens – Pro Jovem, instituído pela Lei nº. 186/11.129, de 30 de junho de 2005, altera a Lei nº. 86; 10.836, de 9 de janeiro de 2004, e dá outras providências. DOU 28/12/2007.
23. _____ Ministério da Saúde. **Sistema de Vigilância Alimentar SISVAN**. Disponível em: <<http://sisvan.datasus.gov.br> - Acesso em: 10 de dezembro de 2010.
24. _____ Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Departamento de Benefícios Assistenciais**. Disponível em <<http://www.mds.gov.br/> Acesso em: 22 de março de 2010.
25. _____ Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Secretaria Nacional de Renda e Cidadania SENARC**. Disponível em: <<http://www.mds.gov.br/> Acesso em: 31 de março de 2010.
26. _____ **Portaria Interministerial MS/MDS nº. 186/2.509**, de 18 de novembro de 2004. Dispõe sobre as atribuições e normas para a oferta e o monitoramento das ações de saúde relativas às condicionalidades das famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família. DOU 22/11/2004.
27. _____ **Portaria MDS/GM nº. 186/246, de 20 de maio de 2005**. Aprovam os instrumentos necessários às formalizações da adesão dos municípios ao Programa Bolsa Família, e designação dos gestores municipais do Programa e às informações sobre sua instância local de controle social, e define o procedimento de adesão dos entes locais ao referido Programa. 2005.
28. _____ **Portaria nº. 186/666, de 28 de dezembro de 2005**. Disciplina a integração entre o Programa Bolsa Família e o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil. DOU 30/12/2005.
29. _____. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate a Fome. Seminário internacional. **Bolsa família: 02 anos superando a fome e a**

pobreza no Brasil. Brasil: Ministério do Desenvolvimento social e Combate a Fome, 2004.

30. BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005.
31. _____; PASSERON, J. C. A. **Reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora, 1975.
32. BRANDÃO, André DALT, Salete da; GOUVEIA, Vítor H. **Segurança alimentar e nutricional entre os beneficiários do PBF**. In VAITSMAN, J. ; PAES-SOUZA, Rômulo. Avaliação de políticas e programas do MDS. Brasília, MDS, 2007.
33. BUARQUE, Cristovam; CASTRO Vanessa; AGUIAR, Marcelo. **Um pouco da história do Programa Bolsa Família**. In: Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 66, ano XXII, Jul. 2001.
34. CAMARGO, José Marcio de. **Pobreza e garantia de renda mínima**. In: Folha de São Paulo, São Paulo, p.26-12; 1991.
35. CARDOSO, Adalberto INDICE DE GINE. IBGE. SÃO PAULO
36. CARDOSO, Ruth. **Sustentabilidade, o desafio das políticas sociais no século 21**. São Paulo em Perspectiva, 18(2) p. 42-48. 2004.
37. CARTA DE BRASÍLIA. **Congresso consad de Gestão Pública**. Disponível em: <http://www.esaf.fazenda.gov.br> - Acessado em outubro, 2008.
38. CARTA DO IBRE. **Bolsa-Família é o caminho para o gasto social**. Conjuntura Econômica. Dezembro de 2007. DA SUCURSAL DE BRASÍLIA. Bolsa Família cresce mais na cidade do que no campo. Folha de São Paulo, São Paulo, 23/08/2007. Disponível em: <www.folha.uol.com.br> Acesso em: 22 março de 2010.
39. CARVALHO, Inaiá Maria Moreira de; FERNANDES, Cláudia Monteiro. **Algumas considerações sobre o Programa Bolsa Família**. Salvador/Bahia. p. 368-385, 2008.
40. CARVALHO, Maria do Carmo Brant de. **A reemergência das solidariedades microterritoriais na formação da política social contemporânea**. SP em Perspectiva. Volume 11, número 4, out/dez 1997.
41. CASTRO, Josué de, **Geografia da Fome, o dilema brasileiro: pão ou aço**. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 2001.

42. CASTRO, Maria Helena G. **Avaliação do sistema educacional brasileiro: Tendências e Perspectivas**. Brasília: INEP, 1998.
43. CEF - CAIXA ECONÔMICA FEDERAL. Disponível em: <<http://webp.caixa.gov.br> - Acesso em: 03 jan. 2009.
44. CLARO, Danny Pimentel. **Análise do Complexo Agroindustrial das Flores do Brasil**. 1998. Dissertação de (Mestrado) - Universidade Federal Lavras.
45. COHN, Amélia. **Programas de Transferência de Renda e a Questão Social no Brasil**. In: Seminário Especial Mini-Fórum em homenagem aos 40 anos do IPEA - Estudos e Pesquisas n. 85. Rio de Janeiro, set.2004.
46. **Decreto nº 5.209, DE 17 de setembro de 2004**. Disponível em: <<http://portalweb01.saude.gov.br> - Acesso em: 20 de março de 2011.
47. **UFBA** - Escola de Gestores. Disponível em <http://moodle.ufba.br> - Acesso em 27/09/11.
48. FEEDADOS. **Banco de Dados Sócio-Econômicos do RS**. Disponível em: <<http://www.fee.rs.gov.br/> Acesso em: 12 de março de 2010.
49. FONSECA, Ana Maria de Medeiros da. **Família e política de renda mínima**. São Paulo. Cor
50. **Formação Continuada**. Disponível em <http://formacaocontinuada.org> - Acesso em 21/09/2011.
51. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1998.
52. GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1983tez, 2001.
53. HASENALG, Carlos. **A distribuição de recursos familiares**. In. HASENBALG, C.; SILVA, Nelson Valle (orgs.). **Origens e Destinos: desigualdades sociais ao longo da vida**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.
54. HOFFMANN, Rodolfo. **Bolsa Família alia baixo custo à eficácia na redução da pobreza**. Disponível em: <<http://www.fomezero-ufrj.blogspot.com> - Acesso em: Março de 2010.
55. IBASE. Disponível em: <<http://www.ibase.br> - Acesso em: Março de 2010.

56. IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Síntese de indicadores sociais 2004**. Rio de Janeiro: IBGE, 2005.
57. IBGE. **Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio 2011**. www.ibge.gov.br - Acessado em 14 de agosto de 2011.
58. _____ **Síntese de Indicadores Sociais 2007**. www.ibge.gov.br - Acessado em 14 de agosto de 2011.
59. IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica e Aplicada. **Políticas sociais**. Acompanhamento e análise, 2006. Disponível em: <<http://www.ipea.gov.br>>. Acesso em: Março de 2010.
60. LAHIRE, Bernard. **Sucesso Escolar nos meios populares**. São Paulo: Ática, 1998.
61. LANGONI, Carlos Geraldo. **A economia da transformação**. Rio de Janeiro: Editora José Olympio, 1975.
62. LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do Trabalho Científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos/Marina de Andrade Marconi**. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.
63. LAVINAS, Lena; BARBOSA, Maria Lígia. **Combater a Pobreza estimulando a frequência escolar: o estudo de caso do Programa Bolsa-Escola do Recife**. In. Dados - Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, vol. 43, nº3, 2000, p. 447 a 477.
64. **LEI Nº 10.836**, DE 9 DE JANEIRO DE 2004. Brasília. Disponível em: <http://www.presidencia.gov.br> - Acesso em: 20 dez.2010.
65. LICIO, Elaine Cristina. **A trajetória dos programas de renda mínima e bolsa escola no Brasil: o impacto da variável federativa**. Dissertação: Universidade de São Paulo, 2002.
66. LONARDONI, Eliana. GIMENES, Junia Garcia; SANTOS, Maria Lucia dos; NOZABIELLI, Sonia Regina. **O processo de afirmação da assistência social como política social**. Disponível em: <<http://www.ssrevista.uel.br> - Acesso em: Março de 2010.
67. MARQUES, Rosa Maria. **A importância do Programa Bolsa Família nos municípios brasileiros**. Cadernos de Estudos Desenvolvimento Social em

- debate. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome: Secretaria Nacional de Renda de Cidadania, Brasília, 2005.
68. MARQUES, Ângela Cristina Salgueiro, MAIA, Rousiley Celi Moreira. Texto: **Dimensões da autonomia no combate á pobreza: o Programa Bolsa Família sob a perspectiva das beneficiárias.** p. 58-84, 2008.
69. MEDEIROS, Marcelo. **Os ricos e a formulação de políticas de combate à desigualdade e à pobreza no Brasil.** Texto para discussão nº. 984. IPEA. Brasília: out. 2003.
70. MEDEIROS, M.; DINIZ, D; SQUINCA, F. **Transferência de renda para a população com deficiência no Brasil: uma análise do Benefício de Prestação Continuada.** IPEA: Texto para Discussão nº. 186; 1184. Brasília: agosto 2006.
71. MDS - MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL Disponível em: <<http://www.mds.gov.br> - Acesso em: 03 jan. 2011.
72. _____. **Análise comparativa de programas de proteção social 1995 a 2003.** Abril de 2004. Disponível em: <<http://www.mds.gov.br> - Acesso em: 03 jan. 2010.
73. MELLO, Marinilzes Moradillo. **Políticas sociais e políticas de bem-estar: algumas considerações.** NTERFACEHS – Revista de Gestão Integrada em Saúde do Trabalho e Meio Ambiente - v.2, n.4, Artigo 5, ago. 2007. Disponível em: <http://www.interfacehs.sp.senac.br/br/artigos.asp>. Acesso em: Março de 2010.
74. MDS - Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome: Secretaria Nacional de Renda de Cidadania. **Programa Bolsa Família: gestão e responsabilidades compartilhadas.** Brasília, 2004. www.mds.gov.br. Acessado em 16 de março de 2010.
75. MPAS – SEAS. **Capacitação à distância para conselheiros e gestores municipais e estaduais de Assistência Social.** Brasília, Série Diálogos. v 1, 1999.
76. NUNES, Juliana Cezar. **Bolsa Família completa um ano com 5 milhões de famílias beneficiadas.** Disponível em: <<http://www.radiobrás.gov.br> - Acesso em: 03 jan. 2010.

77. OLIVEIRA, *et al.* SOUSA, Romulo. In. VAITSMAN, Jeni; **Primeiros resultados da análise da linha de base da pesquisa de avaliação de impacto do Programa Bolsa-Família.** Avaliação de Políticas e Programas do MDS – resultados. Brasília: SAGI/MDS, 2007.
78. QUERINO, Ana Carolina; SCHWARZER, Helmut. **Benefícios sociais e pobreza:** programas não contributivo da seguridade social brasileira. Texto para discussão nº. 929. IPEA, Brasília: dez. 2002.
79. PADILHA, Paulo Roberto Padilha. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola.** São Paulo, Cortez/IPF. 2003.
80. PAES-SOUSA, Romulo (orgs.). **Avaliação de Políticas e Programas do MDS:** resultados. Brasília: SAGI/MDS, 2007.
81. PAUGAM, S. **A desqualificação social:** ensaio sobre a nova pobreza. São Paulo: Cortez, 2003.
82. SADECK, Francisco; CASTRO, Jorge A; NETO, Manoel; B.M, DUARTE, Bruno; SIMÕES, Hellenne. **Análise da evolução e dinâmica do gasto social federal:** 1995-2001. Texto para discussão nº. 988. IPEA, Brasília, outubro de 2003.
83. SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia: teoria da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política.** 30 ed. Campinas/São Paulo: Autores Associados, 1995.
84. _____. **Educação Brasileira Estrutura e Sistema.** Oitava Edição. Campinas, p. 133, 1944.
85. SCHWARTZMAN, Simon; REIS, Elisa Pereira. **Pobreza e exclusão social:** aspectos sócio políticos. Trabalho preparado por solicitação do Banco Mundial, como contribuição para um estudo em andamento sobre a exclusão social no Brasil. Disponível em: <<http://www.schwartzman.org.br>, 2004>. Acesso em: Março de 2010.
86. SCHWARTZMAN, Simon. **As causas da pobreza.** Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2004.
87. SENARC/MDS. **Adequação do Programa Bolsa Família para o atendimento da população indígena.** (Nota Técnica). Brasília, 14 de julho

de 2005. E adequação de Diretrizes do PBF para inclusão das Comunidades Remanescentes de Quilombos. Nota Técnica. Brasília, 14 de julho de 2005.

88. SHIKI, Simone de Faria Narciso. **Alguns elementos para o debate:** desenvolvimento local sustentável. In: Sustentabilidade: uma paixão em movimento/ organizador: Aloísio Ruscheinsky. – Porto Alegre: Sulina, p.181, 2004.
89. SILVA, Anderson Paulino da. *et al.* BRANDÃO, André. DALT, Salete da. **Educação e Pobreza:** o Impacto das Condicionalidades do Programa Bolsa Família. www.educacao.ufrj.br - Acessado em 10/10/2010.
90. SOARES, Sergei; SOARES, Fabio V. **Bolsa família não é incentivo à preguiça.** Valor Econômico. Brasília: 2006.
91. SOARES, F. V.; SOARES, S.; MEDEIROS, M.; OSÓRIO, R.G. **Programa de transferência de renda no Brasil:** impactos sobre a desigualdade. IPEA: Texto para Discussão nº. 186; p. 1.228. Brasília: outubro 2006.
92. SOUSA E SILVA, Jailson. **Por que uns e não outros:** caminhadas de estudantes de origem popular até a universidade. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2003.
93. SPOSATI, Aldaíza. **A inclusão social e o programa de renda mínima.** In: Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 66, a. XXII jul. 2001.
94. STEIN, Rosa Helena. **A descentralização:** instrumento de ação política e controvérsias (revisão teórico-conceitual). In: Revista Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez. Série Textos para Debate. p. 54, jul. 1997.
95. _____. **Programa de capacitação continuada para assistentes sociais.** Capacitação em serviço social e política social. Reprodução social. Organização e gestão das políticas sociais no Brasil. Módulo quatro. Cfess – Abepss – Cead – UNB, 2000.
96. SUAS - **Sistema Único de Assistência Social.** Plano 10. Brasília, jun. 2007. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Brasília: Secretaria Nacional de Assistência Social, 2007.

97. SUAREZ, Mireya; LIBARDONI, Marlene. **Impacto do Programa Bolsa Família**: mudanças e continuidades na condição social das mulheres. In. VAITSMAN, Jeni;
98. SUPLICY, Eduardo Matarazzo. **Políticas sociais**: o programa comunidade solidária e o programa de garantia de renda mínima. Planejamento e Políticas Públicas, n. 12, p. 39-62, jun./dez 1995.
99. _____. **Renda básica de cidadania**: a saída é pela porta. São Paulo: Perseu Abrano, 2004.
100. STANISCI, Silvia Andrade. **Gestão pública democrática**: perspectivas apontadas pelos conselhos dos direitos da criança e do adolescente. Dissertação de Mestrado em Serviço Social. Pontifícia Católica de São Paulo. p. 156. 1996.
101. REIS, Elisa. **Percepções da elite sobre pobreza e desigualdade**. Revista Brasileira de Ciências Sociais. Fev, 2000.
102. RESENDE, A. C.; OLIVEIRA, A. M. H, C. **Avaliando resultados de um programa de transferência de renda**: o impacto do Programa Bolsa Escola sobre os gastos das famílias brasileiras. In: XXXIV Encontro Nacional de Economia, 2006, Salvador. Anais do XXXIV Encontro Nacional de Economia, 2006.
103. RODRIGUES, Jeane. **Escola modelo 14 de Maio**. Disponível em <http://modelo14demaio.blogspot.com> - Acesso em 27/09/11.
104. TISCOSKI, Leodegar (2008) - **Secretário Nacional de Saneamento Ambiental do Ministério das Cidades**. <http://www.ipcdigital.com> - Acesso em: Março de 2010.
105. THERBON, Goran. **Dimensões da globalização e a dinâmica das (des) igualdades**. In: Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
106. TORRES, Julio César. **O SUAS e a universalização da renda social mínima no Brasil**. Serviço Social e Sociedade, In: XIII CONGRESSO BRASILEIRO DE SOCIOLOGIA, UFPE, Recife (PE), p. 43-57, Ano 2007.

107. UEA - Universidade do Estado do Amazonas. **PROFORMAR. Pesquisa e Prática Pedagógica II. Coordenadora Roseani Pereira Parente.** Manaus: Ed. da Universidade do Estado do Amazonas. 2006.
108. VANDERBORGHT, Yabbick; VAN PARIJS, Philippe. **Renda básica de cidadania: fundamentos éticos e econômicos.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.
109. VASCONCELOS, Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** São Paulo: Libertad, 2006.
110. _____. **Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e Projeto Político Pedagógico.** São Paulo: Libertad Editora, 2006.
111. VIEIRA, Evaldo. **Democracia e política social.** São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.
112. _____. **As políticas sociais e os direitos sociais no Brasil: avanços e retrocessos.** In: Serviço Social e Sociedade. São Paulo, n. 53, p.67-73, mar. 1997.
113. YASBEK, Maria Carmelita. **As ambigüidades da assistência social brasileira após 10 anos de LOAS.** In: Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n.77, mar/2004.
114. _____. **O programa fome zero no contexto das políticas sociais brasileiras.** São Paulo Perspectiva. [on-line]. Abr./jun. 2004b, v.18, n.2. p.104-112. Disponível em: <<http://www.scielo.br> - Acesso em: Março de 2010.
115. _____. **Pobreza e exclusão social: expressões da questão social no Brasil.** In: Temporalis. ABEPSS. Brasília: Graflin, Revista nº. 2-3, jan./jul. 2001.
116. YIN, Robert K. **Estudo de Caso: Planejamento e Métodos.** 3ª Ed. São Paulo. Editora: Bookman. pp. 212. 2005.
117. ZIMMERMANN, Clóvis. SILVA, Marina da Cruz. **As experiências de renda mínima na redução da pobreza.** Revista Espaço Acadêmico, a.VII, n.82, p.5, 2008, mar. 2008 [ISSN 1519.6186]. Disponível em: <http://www.espaçoacademico.com.br>. Acesso em: Março de 2010.

PAGINAS WEB CONSULTADAS

1. <http://cultour.it> - Acessado em 10 de Outubro 2011;
2. <http://www.mds.gov.br> - Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Brasília. Acessado em 27 de Outubro 2011;
3. <http://www.seas.am.gov.br> - SEAS - Secretaria de Estado de Assistência Social – Manaus. Acessado em 14 de Outubro 2011;
4. www.dieese.org.br - Acessado em 10 de março de 2011;
5. www.ibge.gov.br - Acessado em 14 de agosto de 2011;
6. www.inep.gov.br - Acessado em 10 Setembro de 2011;
7. www.mds.gov.br - Acessado em 18 Setembro de 2011;
8. www.portaltransparencia.gov.br – Acessado em 22 Outubro de 2011.
9. www.pontocontraponto - Acessado em Janeiro de 2012.