

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta pedagógica en la asignatura de Medicina Deportiva Equina

The use of information and communication technologies as a pedagogic tool in the Equine Medical Sport Medicine course

Castejón-Riber, C.;^{1,2} Riber, C.;^{1,3} Castejón, FM.;^{1,2} Requena, F.;² Muñoz, A.^{1,3}

¹ Centro de Medicina Deportiva Equina. ² Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología. ³ Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Universidad de Córdoba.

Correo electrónico: z42caric@uco.es (Castejón-Riber, C.)

Introducción

Se ha visto que la combinación de clases presenciales y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituye una estrategia para impulsar el aprendizaje autónomo (Aquino-Bonilla *et al.*, 2017). Además existe un interés en conocer los efectos que las mismas provocan en los estudiantes, sobre todo a niveles universitarios (Cabrero-Almenara *et al.*, 2016).

Por ello, el objetivo de la presente investigación fue evaluar si el uso de las TICS, dentro de un proyecto de innovación docente realizado por nosotros en la Universidad de Córdoba, mejoraba la percepción de los estudiantes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de aprendizaje.

Métodos

Diecinueve estudiantes de Veterinaria (23,58±2,74 años), todos ellos matriculados en la asignatura optativa de Medicina Deportiva Equina participaron en este estudio. El primer día de clase los estudiantes realizaron una evaluación psicosocial, que se volvió a realizar al final de la experiencia, una vez los alumnos ya habían utilizados las TICS. La evaluación completa ya ha sido publicada en Castejón-Riber *et al.*, (2016), donde sólo se presentó la evaluación inicial. Los ítems utilizados en esta investigación fueron: 1: "Utilizo las tecnologías de la información y comunicación como recurso de aprendizaje" y 2: "Mi uso de las tecnologías de la información y la comunicación es adecuado para mejorar mi aprendizaje". Los estudiantes tuvieron que utilizar las TICS de dos formas, primero, para acceder a las redes sociales y segundo, para presentar de forma oral los resultados obtenidos en la investigación de estas. Para analizar los datos se utilizó el programa SPSS.

Resultados y Discusión

Se ha utilizado la escala de Likert (1 a 5), ya que es uno de los métodos más utilizados en ciencias sociales como herramienta de investigación (Matell y Jacoby, 1971). En el ítem 1 no se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$), sin embargo encontramos doble rango negativo en la prueba lo cual quiere decir que los estudiantes utilizan las TICS como recurso de aprendizaje en mayor medida después de esta investigación, lo cual es un dato positivo. En el ítem 2 tampoco se

encuentraron diferencias entre la evaluación inicial y final, siendo la suma de los rangos positivos y negativos igual. Es decir, la investigación parece no haber producido ningún cambio en la percepción del uso adecuado de las TICS en estos estudiantes. De todas formas según su percepción el uso era adecuado desde un principio 3,89 en la escala de Likert.

Conclusiones

El trabajo realizado por los alumnos utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta pedagógica, no ha cambiado su percepción sobre el uso adecuado de estas tecnologías. Por otro lado, parece que utilizan estas tecnologías en mayor medida una vez terminada la investigación, aunque de forma no significativa.

Referencias

Aquino Bonilla MD, Corona Amador E, Cuevas Martínez SV (2017). Aprendizaje del idioma Inglés a través de TIC, una mirada desde las creencias de los estudiantes. *Debates en Evaluación y Curriculum*. Congreso Internacional de Educación Evaluación, 2 (2), 1466-1476

Cabero Almenara J, Barroso Osuna JM, Llorente Cejudo MDC, Yanes Cabrera, CM (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 51, Artíc. 1

Castejón-Riber C, Riber C, Castejón FM, Mendez-Angulo JL, Muñoz A (2016). Predisposición de los alumnos de Medicina Deportiva Equina de la Universidad de Córdoba a utilizar foros y redes sociales en inglés como herramienta de aprendizaje. *VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria*, 1(1), 111-112.

Matell MS, Jacoby J. (1971). Is there an optimal number of alternatives for Likert scale items? *Study. Educational and psychological measurement*, 31, 657-674.

Palabras clave: Innovación Docente; Aprendizaje Autónomo; Veterinaria; Escala de actitud.

Historial de publicación

Recibido: 30/03/2017

Revisado: 19/04/2017

Aceptado: 21/04/2017

