



VII JORNADAS DE DOCENCIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE BIOLOGÍA CELULAR

León, 23 y 24 de octubre de 2014



ÍNDICE:

HORARIO DE LAS JORNADAS	4
PROGRAMA DE LAS JORNADAS	5
CONFERENCIAS	9
PÓSTERS	15
SESIÓN 1: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN	27
SESIÓN 2: FORMACIÓN CONTINUADA	33
SESIÓN 3: SEMIPRESENCIALIDAD	37
SESIÓN 4: DOCENCIA EN GRADO Y POSGRADO	41
SESIÓN 5: TRABAJOS FIN DE GRADO	53
LISTADO DE PARTICIPANTES	59
PÁGINAS DE NOTAS	65



13:30 – 14:00 h Traslado al Campus de Vegazana

14:00 – 15:30 h Comida

SESIÓN 3. SEMIPRESENCIALIDAD (Moderador: Arsenio Fernández López)

15:30 – 16:45 h [S3-01] **Utilización de la aplicación hangout de Google para la impartición de clases conjuntas entre dos universidades.**

XAVIER BUSQUETS XAUBET. Universidad de Las Islas Baleares.

[MESA REDONDA]

16:45 – 18:30 h **Presentación y demostración de nuevos materiales didácticos interactivos**

El aula digital. Descubra su potencial.

IVÁN GONZÁLEZ. Zeiss.

Digitalización automatic de portaobjetos.

JORDI RECASENS. Izasa-Nikon

Café y demostración práctica.

18:30 – 19:30 h **Asamblea de la Sociedad Española de Biología Celular**

19:30 – 20:00 h **Traslado a la Delegación Territorial de la Junta de Castilla y León.**

21:00 h **Cena**

VIERNES 24 DE OCTUBRE

SESIÓN 4.a DOCENCIA EN GRADO Y POSGRADO (Moderador: Joan Ribera Calvet)

09:30 – 09:45 h [S4.a-01] **Incorporación de la metodología docente “service-learning” (aprendizaje-servicio) en la enseñanza de la Biología Celular y otras materias en los grados de Biología , Ciencias Ambientales y Biotecnología..**

BLANCA ESTHER RAZQUIN PERALTA. Universidad de León.

[S4.a-02] **Píldoras educativas: una estrategia para la adquisición de conceptos básicos.**

ENCARNACIÓN DE MIGUEL VILLEGAS. Universidad de Vigo.

[S4.a-03] **Motivando a los estudiantes mediante la utilización de autotests previos a las clases prácticas: Experiencia en primer curso de grado..**

FELIPE MARTÍNEZ PASTOR. Universidad de León.

[S4.a-04] **Actividades dirigidas para la enseñanza y aprendizaje de las interacciones fármaco-alimento en el grado de nutrición humana y dietética.**

EMILIO SIENDONES CASTILLO. Universidad Pablo Olavide.

**S4.a-03****MOTIVANDO A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE AUTOTESTS
PREVIOS A LAS CLASES PRÁCTICAS: EXPERIENCIA EN PRIMER CURSO DE GRADO**

Felipe Martínez-Pastor

Biología Molecular (Biología Celular) e INDEGSAL, Universidad de León, León

El EEES pone un mayor acento en el trabajo del estudiante fuera del aula o laboratorio. Con un enfoque constructivista, los estudiantes deberían trabajar críticamente los contenidos previamente a las clases, que se pueden convertir así en foros de discusión y de adquisición de aptitudes, en las que el profesor puede centrarse en facilitar el proceso del aprendizaje, y no en ser un mero transmisor. No obstante, a menudo nos encontramos con problemas para motivar este trabajo previo a las clases, principalmente en los primeros cursos. Los autotests online, que se deben realizar previamente a las clases, son herramientas efectivas. En el Área de Biología Celular de la ULE se han utilizado estas herramientas desde hace años. En este trabajo se presentan los resultados de 2 encuestas a estudiantes de primer grado de Biotecnología sobre la utilidad de los autotests previos a la realización de las prácticas de la asignatura Técnicas I (impartida con las áreas de Bioquímica y Microbiología), durante los cursos 12/13 y 13/14. Al principio de curso, se puso a disposición de los estudiantes todo el material docente en la plataforma Ágora (Moodle). Para motivar la preparación de las prácticas, 3 días antes de cada una se activaba un autotest con 10 preguntas verdadero/falso relacionadas con el material proporcionado. Se realizaron 5 autotests, los cuales puntuaban en la evaluación (0,2 puntos si se contestaban al menos 7 preguntas correctamente). Los resultados fueron buenos, con menos de un 3% de tests fallados. Al final del curso se realizó una encuesta para recoger el parecer de los estudiantes sobre varios aspectos de la docencia. Las respuestas en ambos cursos fueron similares (participación del 44%). Los estudiantes consideraron que las prácticas fueron útiles (Muy útiles: 79%; Interesantes: 21%) y que el material proporcionado (protocolos, guiones) fue adecuado (Siempre: 40%; Generalmente: 56%). La mayor parte opinaron que los autotests ayudaron a realizar las prácticas (Sí: 40%; Bastante: 47%), y que inducían a revisar el material previamente (Motivación fuerte: 42%; Son un estímulo: 56%). Si no hubiese autotests, solo un 7% habría revisado el material antes de las prácticas, mientras que un 70% lo habría revisado ocasionalmente y un 23% reconoció que no lo habría revisado. Estos resultados son muy alentadores, y resaltan la necesidad de diseñar estrategias para motivar a los estudiantes, de manera que participen activa y autónomamente en su aprendizaje.