

EXPRESIÓN CORPORAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO Y EVALUACIÓN ENTRE IGUALES

Corporal Expression in Pre-Service Teacher Education and Peer-Assessment

Cristina Pascual Arias (1)
Miriam Molina Soria (2)
Carla Fernández Garcimartín (3)
Víctor M. López Pastor (4)

(1) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: cristina.pascual@uva.es

(2) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: Miriam.molina@uva.es

(3) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: carlafdzg96@gmail.com

(4) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), España. Correo electrónico: vlopez@mpc.uva.es

Resumen

En este trabajo presentamos una experiencia de evaluación entre iguales en una asignatura de la Formación Inicial del Profesorado (FIP). Se trata de un proceso colaborativo, en el que el alumnado participa en la elaboración de las preguntas del examen y sus rúbricas de corrección, con las que realizarán una coevaluación entre iguales. En esta experiencia han participado 35 alumnos de la asignatura Expresión y Comunicación Corporal en Educación Infantil. En el diseño y desarrollo de la experiencia destacamos como ha sido el proceso de preparación colaborativa del examen y las fases que se han desarrollado. Los resultados son muy positivos, dado que todos los alumnos superaron el examen con esta forma de prepararlo; además, los alumnos muestran una gran satisfacción y valoran muy bien la experiencia. En conclusión, la utilización de este tipo de procesos de trabajo colaborativo y evaluación formativa y compartida parece ser positiva en FIP.

Palabras clave: Expresión Corporal; Formación Inicial del Profesorado; Aprendizaje Colaborativo; Evaluación entre Iguales; Evaluación Formativa.

Abstract

In this paper we show an experience of peer assessment in a Pre-Service Teacher Education (PTE) subject. It is a collaborative process, in which students participate in the elaboration of the exam questions and each rubric, with which they will carry out a peer assessment among equals. Thirty-five students from the subject Expression and Body Communication in Infant Education have participated in this experience. In the design and development of the experience we highlight how the collaborative training process of the exam has been and the phases the exam with this type of preparation. Furthermore, the students show great satisfaction and value the experience very highly. In conclusion, the use of this type of collaborative work process and formative and shared assessment seems to be positive in PTE.

Keywords: Corporal Expression; Pre-service Teacher Education; Collaborative Learning; Peer Assessment; Formative Assessment.

1 Introducción

Una de las razones por las que se desarrolla la Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) en la Formación Inicial del Profesorado (FIP) es que los futuros docentes pueden realizar una transferencia entre las competencias y conocimientos adquiridos en la FIP y su posterior docencia (Fraile Aranda, 2004; Hortigüela et al., 2016; Pérez et al., 2014). Una de las competencias profesionales específicas de la FIP es ser capaz de corregir adecuadamente trabajos y exámenes de otras personas. López-Pastor et al., (2012) señalan que el alumnado valora positivamente el hecho de adquirir estas competencias mediante actividades de EFyC. Por ejemplo, el desarrollo del examen de una forma colaborativa y dando importancia a la coevaluación entre iguales ha dado muy buenos resultados, tanto en rendimiento académico como en satisfacción y valoración del alumnado (Lozano et al., 2017).

En esta experiencia combinamos la preparación colaborativa del examen por todo el grupo clase con su posterior corrección entre iguales. Lo planteamos como una actividad de aprendizaje dentro de un proceso de EFyC en FIP. Los objetivos son los siguientes: (a) desarrollar una experiencia de EFyC en la que el alumnado participa de forma colaborativa en la elaboración de las preguntas del examen y sus rúbricas de corrección, para que posteriormente pueda realizarse una coevaluación entre iguales; (b) evaluar los resultados obtenidos respecto al funcionamiento de la experiencia, la satisfacción del alumnado y su rendimiento académico.

2 Contextualización

La experiencia se ha llevado a cabo en la asignatura Expresión y Comunicación Corporal en Educación Infantil (4º curso, Plan de Estudios del Grado Maestro en Educación Infantil), durante el primer cuatrimestre del curso 2019/2020, con 35 alumnos (17 de 5º curso del Doble Grado de Infantil y Primaria y 18 de 4º curso del Grado de Infantil). La asignatura tiene 6 créditos ECTS (150 horas de trabajo, 60 de ellas lectivas) y ofrece al alumnado 3 vías de aprendizaje y evaluación: (a) formativa y continua; (b) mixta; (c) final. Cada vía tiene unos requisitos diferentes de asistencia, trabajos a presentar y tipos de examen. Pueden encontrarse ejemplos de estos sistemas de evaluación en Gallardo-Fuentes et al. (2018) o Molina et al. (2019).

3 Diseño y desarrollo

Para recoger la información correspondiente a esta experiencia hemos utilizado como técnicas de obtención de datos: (a) las actas de calificaciones del examen; (b) la observación directa; (c) las entrevistas informales con los alumnos durante el transcurso de la experiencia. Para analizar los datos hemos utilizado un análisis cualitativo de los mismos.

Todos los participantes de la experiencia optaron por la vía formativa y continua, que requiere asistir regularmente, entregar las actividades de aprendizaje en tiempo y forma, realizar un Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT) en grupo y preparar el examen de forma colaborativa. El examen sólo vale un 20% de la nota final.

La elaboración colaborativa del examen pasó por las siguientes fases: (a) se acotó el contenido sobre el que se podían elaborar las preguntas del examen; (b) cada uno de los 12 grupos de trabajo realizó 8 preguntas (grupos de 3-5 miembros) y cada pregunta fue acompañada de una rúbrica de corrección con 4 niveles; (c) de las 96 preguntas totales que entregaron los alumnos se seleccionaron 48 preguntas, tras eliminar las incorrectas y las repetidas; (d) se elaboraron dos modelos de examen con 7 preguntas similares cada uno; (e) se elaboraron dos plantillas de corrección del examen, con las rúbricas que el alumnado había elaborado.

Tras la realización del examen, cada alumno evaluó el examen de otro compañero basándose en las rúbricas de corrección que habían elaborado. Posteriormente los docentes de la asignatura corrigieron el examen, otorgando la nota final al alumnado y realizando una comparativa entre la nota de la coevaluación y la nota del docente.

El funcionamiento de la experiencia ha sido muy positivo. La actitud de los alumnos evolucionó desde un primer momento de reticencia y desconfianza hasta mostrar un nivel de auto-exigencia y autocrítica muy elevado posteriormente.

4 Evaluación

Los alumnos implicados muestran una alta valoración y satisfacción con la experiencia. Señalan que: (a) el aprendizaje ha sido muy significativo, puesto que han preparado el examen de manera colaborativa y autónoma; (b) han afrontado el examen con mayor confianza y positividad que en otras ocasiones, puesto que han formado parte de su elaboración y preparación; (c) la corrección del examen de otro compañero no les ha generado inseguridad al haber preparado con anterioridad las rúbricas. Por otra parte, los buenos resultados académicos obtenidos también generan una valoración positiva de la experiencia, puesto que el total de los alumnos ha superado el examen (32 en la primera convocatoria y 3 en la segunda).

Otros resultados recogidos hablan de una alta satisfacción con este trabajo colaborativo por varias razones: (a) han aprendido más de esta manera, al preparar los contenidos del examen en grupo; (b) participar en la elaboración de las rúbricas de corrección facilita el proceso posterior; (c) el miedo y la presión ante el examen ha disminuido. Por todo ello, la valoración global de la experiencia por parte de alumnos y docentes es muy positiva.

5 Conclusiones

Los objetivos de la experiencia se han cumplido satisfactoriamente. Hemos desarrollado una experiencia de EFyC en la que el alumnado ha participado de forma colaborativa en la elaboración de las preguntas del examen y sus rúbricas de corrección. Este aspecto ha ayudado a que la evaluación entre iguales haya sido un éxito.

Este trabajo puede resultar útil para el profesorado interesado en realizar procesos de elaboración colaborativa del examen entre todo el alumnado, con o sin procesos posteriores de evaluación entre iguales. Como prospectiva, queremos seguir aplicando esta experiencia con otros grupos, para comparar resultados y perfeccionar el procedimiento.

6 Referencias

- Fraile, A. (2004). Un cambio democrático en las aulas universitarias: una experiencia en la formación del profesorado de Educación Física. *Contextos educativos: Revista de Educación*, 6(7), 213-234.
- Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V. M., & Carter-Tuhillier, B. (2018). Efectos de la Aplicación de un Sistema de Evaluación Formativa en la Autopercepción de Competencias Adquiridas en Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 55-77. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200055>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. (2016). Influencia de las experiencias vivenciadas por el alumnado en el desempeño de futuras competencias docentes. *Contextos Educativos*, 19, 25-41. <https://doi.org/10.18172/con.2742>
- López-Pastor, V. M. (Coord.). (2009). *La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea
- López-Pastor, V. M., Castejón, J., & Pérez-Pueyo, A. (2012). ¿Implicar al alumnado en la evaluación en la formación inicial del profesorado? Un estudio de caso de evaluación entre iguales de un examen. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(2), 177-201. <https://doi.org/10.4471/remie/2012.09>
- Lozano, C., Casado, O. M., & Pérez-Pueyo, A. (2017). La preparación de exámenes a través de la evaluación formativa y la redacción colectiva de preguntas y respuestas. En V. M. López-Pastor, & A. Pérez-Pueyo, *Buenas prácticas docentes. Evaluación Formativa y Compartida en Educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 272-285). Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

- Martínez-Mínguez, L. (2016). Proyectos de Aprendizaje Tutorados y autoevaluación de competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. *Retos*, 29, 242-250. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42719>
- Molina, M., López-Pastor, V., Pascual, C., & Barba, R. (2019). Ejemplo de buena práctica de evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8, 69-86. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i1.11997>
- Pérez, A., Martínez-Mínguez, L., & Santos, M. (2014). Tres Buenas Prácticas con Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. *Revista de Educación Física*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.713860.22>
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. En N. Denzin, & Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (pp.443-446). Sage Publication.