

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/319880575>

# Aprendiendo a trabajar en equipo. Una propuesta concreta en Educación Física mediante el trabajo de las competencias clave hacia el aprendizaje cooperativo

Conference Paper · July 2016

CITATIONS

0

READS

351

9 authors, including:



**Israel Herran**

Grupo Actitudes

88 PUBLICATIONS 400 CITATIONS

SEE PROFILE



**Raúl Martínez-Benito**

Universidad de Salamanca

11 PUBLICATIONS 72 CITATIONS

SEE PROFILE



**Ángel Pérez-Pueyo**

Universidad de León

415 PUBLICATIONS 2,896 CITATIONS

SEE PROFILE



**Oscar Manuel Casado Berrocal**

Universidad de León

78 PUBLICATIONS 379 CITATIONS

SEE PROFILE

# Actes Congrès Internacional d'Activitats Físiques Cooperatives

Actas 10º Congreso  
Internacional de Actividades  
Físicas Cooperativas



## Índex

<b>Ponències marc/ Ponencias marco/ Speeches</b> .....	<a href="#">pàg.11</a>
1. Educación Física, Aprendizaje Cooperativo, Evaluación Formativa y programar por “Dominios de Acción Motriz”: ¿pueden ser compatibles?.....	<a href="#">pàg.12</a>
2. El enfoque de coopedagogía motriz: una propuesta integradora orientada al desarrollo de la cooperación en Educación Física .....	<a href="#">pàg.32</a>
3. Inclusión de alumnado con pluridiscapacidad mediante actividades y metodologías cooperativas.....	<a href="#">pàg.72</a>
<b>Comunicacions/ Comunicaciones/ Communications</b> .....	<a href="#">pàg.87</a>
1. Acrosport: una propuesta innovadora.....	<a href="#">pàg.88</a>
2. Análisis de la evolución de la cohesión y la cooperación en las clases de educación física a través de la realización de una unidad didáctica.....	<a href="#">pàg.102</a>
3. Aprendiendo a trabajar en equipo. Una propuesta concreta en educación física mediante el trabajo de las competencias clave hacia el aprendizaje cooperativo.....	<a href="#">pàg.116</a>
4. Aprendizaje cooperativo en situaciones motrices con distinta lógica interna.....	<a href="#">pàg.130</a>
5. Bilingüismo y cooperación en Educación Física a través de la dramatización. ¿Cómo integrarlo?.....	<a href="#">pàg.142</a>
6. Buscant el tresor amagat. On és la cooperació?.....	<a href="#">pàg.154</a>
7. Compartim Educació Física. Una proposta per cooperar incloent diferents capacitats.....	<a href="#">pàg.164</a>
8. Convivencias deportivas cooperativas. Grupo de deporte rural de docentes de educación física en la campaña jerezana.....	<a href="#">pàg.174</a>
9. De un proyecto online de Educación Física nace una gran sinergia entre tres escuelas y sus maestras.....	<a href="#">pàg.188</a>
10. Decodificando procesos de la Idiosincrasia nacional para construir redes de actividades Cooperativas a contracorriente en México. ....	<a href="#">pàg.202</a>
11. Desarrollo de valores a través de los juegos cooperativos.....	<a href="#">pàg.210</a>
12. Diseño de juegos motrices con variantes inclusivos a partir de un proyecto educativo.....	<a href="#">pàg.222</a>
13. El autoconocimiento y la autoestima mejoran con actividades de cooperación.....	<a href="#">pàg.234</a>
14. El banco de Tiempo Escolar en Educación Física como estrategia de aprendizaje cooperativo.....	<a href="#">pàg.246</a>

La realització del Congrés i l'edició d'aquestes actes s'ha fet amb el suport de:



15. El circo de los sueños: un proyecto cooperativo para cooperar, convivir y aprender.....	<a href="#">pàg.258</a>	35. ¿Para qué las clasificaciones y la competitividad en el deporte escolar? Análisis de los intereses de los agentes implicados en el programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia 2014/15.....	<a href="#">pàg.516</a>
16.El FlashMob como recurso expresivo para el área de Educación Física.....	<a href="#">pàg.272</a>	36. Propuesta cooperativa en Educación Física para la mejora de la percepción social en un caso de Asperger.....	<a href="#">pàg.528</a>
17. El profesor como activador en el aprendizaje cooperativo.....	<a href="#">pàg.288</a>	37. Proyecto cooperativo para fortalecer la convivencia escolar y las habilidades sociales en alumnos de primaria.....	<a href="#">pàg.540</a>
18. Epic Clans: Gamificación y aprendizaje cooperativo en Educación Física.....	<a href="#">pàg.298</a>	38. Proyectos de aprendizaje cooperativo internivelar en periodos de recreos: coreografías, luz negra, circo.....	<a href="#">pàg.550</a>
19. Estrategias para la inclusión de alumnos con discapacidad en las sesiones de Educación Física.....	<a href="#">pàg.312</a>	39. Retos cooperativos aplicados al módulo psiquiátrico de un centro penitenciario.....	<a href="#">pàg.562</a>
20. Fomentando la creatividad y la imaginación en Educación Física con el teatro de luz negra.....	<a href="#">pàg.326</a>	40. Trabajar por proyectos con estructura de aprendizaje cooperativo en ciclo inicial: un ejemplo aplicado desde el área de Educación Física.....	<a href="#">pàg.578</a>
21. Fútbol y Puzle de Aronson: un buen maridaje para la coeducación.....	<a href="#">pàg.340</a>	41. Tradijoc .....	<a href="#">pàg.590</a>
22. Hacia una Educación Física más competencial: evaluación formativa e instrumentos de evaluación.....	<a href="#">pàg.354</a>	42. Tres miradas inclusivas.....	<a href="#">pàg.602</a>
23. Historia de vida de un estudiante de Educación Física. La formación como docente en relación con el aprendizaje cooperativo.....	<a href="#">pàg.372</a>	<b>Tallers / Talleres / workshops</b> .....	<a href="#">pàg.611</a>
24. Junts aprendrem a aprendre creant i jugant.....	<a href="#">pàg.384</a>	1. ¡1,2,3 Acción! Unidad didáctica cooperativa de educación física. La excusa perfecta para analizar la cohesión y cooperación de un grupo.....	<a href="#">pàg.612</a>
25. La capoeira, desde la lucha al juego. Posibles acercamientos del juego de la capoeira como un hecho cooperativo.....	<a href="#">pàg.394</a>	2. Aprendizaje Cooperativo y Educación Deportiva: hibridación a través del deporte del Ringo.....	<a href="#">pàg.630</a>
26. La colaboración docente, clave, en el diseño de situaciones de aprendizaje cooperativas mediadas por TIC en educación física.....	<a href="#">pàg.406</a>	3. Avances cooperativos en balón con pie.....	<a href="#">pàg.642</a>
27. La heterogeneidad en la integración de equipos de trabajo, característica imprescindible en el aprendizaje cooperativo.....	<a href="#">pàg.420</a>	4. Caçadors de diamants, la gamificació a l'educació física a través dels reptes físics cooperatius.....	<a href="#">pàg.656</a>
28. La participación del alumnado en la evaluación: la importancia de usar los instrumentos adecuados. Un ejemplo de escalas graduadas en trabajos colaborativos en la formación inicial del profesorado de educación física.....	<a href="#">pàg.434</a>	5. Castellars: vivència en primera persona y adquiere recursos básicos para su aplicación pràctica en el aula.....	<a href="#">pàg.670</a>
29.La visión del futuro profesorado de Educación Física de Educación Secundària sobre el aprendizaje cooperativo: conceptualización, valoración y análisis de su formación.....	<a href="#">pàg.446</a>	6. Coojugando.....	<a href="#">pàg.686</a>
30. Las 25 actividades cooperativas acuáticas más inclusivas (Delfines de colores).....	<a href="#">pàg.460</a>	7. Cooperaprendemos juegos de goma.....	<a href="#">pàg.696</a>
31. Las estrategias cooperativas y el juego cooperativo como herramientas para la mejora de la inclusión de las niñas inmigrantes en las clases de Educación Física de primaria.....	<a href="#">pàg.470</a>	8. Cooperatlón y el puzle de Aronson (Cómo hacer del atletismo una actividad cooperativa).....	<a href="#">pàg.716</a>
32. Los encuentros deportivos de Educación Secundària en el proyecto integral de deporte escolar en el municipio de Segovia. Una alternativa para promover la práctica deportiva entre la población escolar.....	<a href="#">pàg.482</a>	9. Desarrollo de la lógica y la competencia matemática a través del aprendizaje cooperativo en educación física .....	<a href="#">pàg.736</a>
33. Medios de difusión de las actividades físicas cooperativas.....	<a href="#">pàg.494</a>	10. Dramatización y expresión corporal a partir de cuentos: un ejemplo en primària.....	<a href="#">pàg.754</a>
34. Modelo de sesión con estrategia cooperativa en la técnica de los desplaces en parkour. Educación Física secundaria.....	<a href="#">pàg.502</a>	11. Dramatización y expresión corporal a partir de la poesía: un ejemplo en educación infantil.....	<a href="#">pàg.764</a>
		12. El aeróbic no se baila solo.....	<a href="#">pàg.774</a>

13. El bosque encantado: cooperando en las primeras edades.....	<a href="#">pàg.780</a>
14. El juego de los países del mundo: Una propuesta crítica, participativa y reflexiva hacia un cambio social.....	<a href="#">pàg.794</a>
15. El reto de preparar un espectáculo de acrosport cooperativamente .....	<a href="#">pàg.802</a>
16. Empirical Contributions to the practice of Cooperative Learning in Physical Education.....	<a href="#">pàg.822</a>
17. Experiencias corporales lúdicas y fílmicas en la práctica pedagógica con jóvenes y adultos.....	<a href="#">pàg.834</a>
18. Flashmob de comba doble: un reto cooperativo 400 + .....	<a href="#">pàg.844</a>
19. Inteligencia emocional, educación en valores, juego cooperativo y dramatización; el alma de la màquina.....	<a href="#">pàg.856</a>
20. Introduciendo el enfoque de coopedagogía motriz: del conflicto a la lògica de la cooperaci3n. Una propuesta con sillas.....	<a href="#">pàg.866</a>
21. Juguemos juntos. Una experiencia de cooperaci3n entre escuelas organizada por el Grupo de Trabajo de Educaci3n Física de Cerdanyola del Vallès (Barcelona).....	<a href="#">pàg.874</a>
22. La atenci3n y el juego cooperativo. Herramientas para educar en la no-violencia.....	<a href="#">pàg.884</a>
23. La cooperaci3n en la mediaci3n y en la resoluci3n de conflictos.....	<a href="#">pàg.894</a>
24. Propuesta de sable-espuma desde el marco del estilo actitudinal .....	<a href="#">pàg.902</a>
25. Taller de acroyoga.....	<a href="#">pàg.910</a>
26. Tamborí cooperatiu. Una proposta per introduir l'esport del Tamborí des d'una metodologia cooperativa.....	<a href="#">pàg.920</a>
27. Trabajamos la resistencia cooperativamente de una manera saludable.....	<a href="#">pàg.930</a>
28. ULTIMATE: una aproximaci3n a la estructura de aprendizaje cooperativo a trav3s de un deporte de equipo.....	<a href="#">pàg.936</a>
29. When cooperative learning makes the difference. Teaching Physical Education in CLIL from primary to higher education .....	<a href="#">pàg.952</a>

## Índex d'Autors

Aguilella Casanova, José Vicente.....	<a href="#">pàg.874</a>
Ajenjo Vila, Sonia.....	<a href="#">pàg.910</a>
Alcayde Barral, Raquel.....	<a href="#">pàg.602</a>
Almazor Sirvent, Cristian .....	<a href="#">pàg.902</a>
Almirall Batet, Lluís.....	<a href="#">pàg.298, 354</a>
Alonso Fernández, Gloria.....	<a href="#">pàg.130, 258</a>
Arranz Beltrán, Emilio .....	<a href="#">pàg.642</a>
Atienza Gago, Rodrigo .....	<a href="#">pàg.794</a>
Arumí i Prat, Joan .....	<a href="#">pàg.102, 154</a>
Aumatell i Auli, Laura.....	<a href="#">pàg.102</a>
Barba, José J. ....	<a href="#">pàg.434</a>
Barba Martín, Raúl Alberto .....	<a href="#">pàg.372, 764</a>
Barrera Benjumea, Daniel .....	<a href="#">pàg.174</a>
Belenguer Pérez, Julia .....	<a href="#">pàg.88</a>
Beneit Ripoll, Mireia .....	<a href="#">pàg.354</a>
Benet Caubet, Imma .....	<a href="#">pàg.188</a>
Berti, Andreza .....	<a href="#">pàg.834</a>
Blasco Buendía, Maria Vicenta .....	<a href="#">pàg.590, 780</a>
Bonany Jané, Tate.....	<a href="#">pàg.72</a>
Bover Vilardell, Eduardo.....	<a href="#">pàg.874</a>
Camps Canela, la .....	<a href="#">pàg.164, 612</a>
Capllonch Bujosa, Marta .....	<a href="#">pàg.246</a>
Carvalho, Rosa Malena .....	<a href="#">pàg.834</a>
Casado Berrocal, Óscar M. ....	<a href="#">pàg.116, 142, 272, 844, 902</a>
Casals Padró, Pere.....	<a href="#">pàg.656</a>
Centeno Fernández, Luis .....	<a href="#">pàg.116, 142, 272, 844</a>
Coral Mateu, Josep .....	<a href="#">pàg.952</a>
del Valle Vega, Pablo.....	<a href="#">pàg.288, 630</a>
Díaz Barahona, José.....	<a href="#">pàg.736</a>
Echarri Sáenz, Carolina.....	<a href="#">pàg.130, 258</a>
Edo Verdú, María.....	<a href="#">pàg.88</a>
Espí Monzó, Bernardo .....	<a href="#">pàg.794</a>
Etxeberria Maganto, Amaia .....	<a href="#">pàg.562</a>
Fabré i Xuclà, Xavier .....	<a href="#">pàg.102</a>
Fernández Rio, Javier.....	<a href="#">pàg.288, 630</a>
Fernández Cando, Judith.....	<a href="#">pàg.326</a>
Fernández García, Laura.....	<a href="#">pàg.116, 142, 272, 844</a>
Finestres Alberola, Jordi.....	<a href="#">pàg.222, 460</a>
Flores Aguilar, Gonzalo .....	<a href="#">pàg.446</a>

Forcadell Drago, Xavier.....	pàg. <a href="#">802</a>
Gabañach Sales, M.Angels .....	pàg. <a href="#">612</a>
Gallardo Ramírez, Sandra .....	pàg. <a href="#">384</a>
Gándara Jiménez, Claudia Montserrat .....	pàg. <a href="#">210</a> , <a href="#">420</a> , <a href="#">686</a>
Garcia Yañez, Carlos .....	pàg. <a href="#">780</a>
Garcia Riberaygua, Irma.....	pàg. <a href="#">612</a>
García Juárez, María.....	pàg. <a href="#">764</a>
García Martín, Óliver.....	pàg. <a href="#">856</a>
Garrote García, Jorge .....	pàg. <a href="#">116</a> , <a href="#">272</a> , <a href="#">844</a>
Godall Castell, Teresa.....	pàg. <a href="#">384</a>
González García, Ignacio .....	pàg. <a href="#">774</a>
Gröeben, Bernd.....	pàg. <a href="#">822</a>
Guevara Villarraga, Luis Henry .....	pàg. <a href="#">884</a>
Guijosa Quintilla, Cristina .....	pàg. <a href="#">188</a> , <a href="#">354</a>
Gutiérrez Sánchez, Agueda .....	pàg. <a href="#">528</a>
Hernando Garijo, Alejandra .....	pàg. <a href="#">116</a> , <a href="#">142</a> , <a href="#">272</a> , <a href="#">844</a> , <a href="#">902</a>
Hernangómez Gómez, Álvaro .....	pàg. <a href="#">764</a>
Herrán Álvarez, Israel .....	pàg. <a href="#">116</a> , <a href="#">142</a> , <a href="#">272</a> , <a href="#">844</a> , <a href="#">902</a>
Hortigüela Alcalá, David .....	pàg. <a href="#">116</a> , <a href="#">142</a> , <a href="#">272</a> , <a href="#">844</a> , <a href="#">902</a>
Inglada Moreno, Francisco.....	pàg. <a href="#">716</a>
Ivanco Casals, Pietat .....	pàg. <a href="#">780</a>
Jiménez Ayllon, Eva .....	pàg. <a href="#">222</a> , <a href="#">460</a>
Jiménez Muñoz, Manuel.....	pàg. <a href="#">696</a>
Lleixà Arribas, Teresa.....	pàg. <a href="#">470</a>
Lobo de diego, Félix Enrique.....	pàg. <a href="#">516</a>
López Pastor, Víctor Manuel.....	pàg. <a href="#">12</a> , <a href="#">434</a> , <a href="#">754</a> , <a href="#">764</a>
López Ribes, Xavier .....	pàg. <a href="#">164</a> , <a href="#">612</a>
Lorente Catalán, Eloísa .....	pàg. <a href="#">434</a>
Martínez Tirado, Jordi.....	pàg. <a href="#">562</a>
Martínez Benito, Raúl.....	pàg. <a href="#">116</a> , <a href="#">142</a> , <a href="#">272</a> , <a href="#">844</a>
Martínez Egea, Bienvenido .....	pàg. <a href="#">894</a>
Martos García, Daniel .....	pàg. <a href="#">340</a> , <a href="#">794</a>
Mateo Serra, Mercè.....	pàg. <a href="#">394</a>
Monguillot Hernando, Meritxell .....	pàg. <a href="#">406</a>
Montero Pérez, Antonia .....	pàg. <a href="#">188</a>
Monzonís Martínez, Núria .....	pàg. <a href="#">246</a>
Muñoz Balcells, Bernat .....	pàg. <a href="#">562</a>
Murrieta Ortega, Raymundo.....	pàg. <a href="#">540</a>
Navarro Heras, Víctor Manuel .....	pàg. <a href="#">874</a>
Nieva Boza, Carolina.....	pàg. <a href="#">470</a> , <a href="#">874</a>
Palomares Bartoll, Jorge.....	pàg. <a href="#">930</a>

Pérez Brunicardi, Darío.....	pàg. <a href="#">516</a>
Pérez Márquez, Anna Betlem .....	pàg. <a href="#">874</a>
Pérez Pueyo, Ángel.....	pàg. <a href="#">116</a> , <a href="#">142</a> , <a href="#">272</a> , <a href="#">434</a> , <a href="#">844</a> , <a href="#">902</a>
Ponce Garzarán, Andrés.....	pàg. <a href="#">482</a> , <a href="#">764</a>
Puertas Molina, Trino .....	pàg. <a href="#">874</a>
Ramos Benito, Miguel Ángel .....	pàg. <a href="#">550</a>
Ramos Llamas, Fedra.....	pàg. <a href="#">856</a>
Reguera López de la Osa, Xoana .....	pàg. <a href="#">528</a>
Ribera Mercader, Montse .....	pàg. <a href="#">656</a>
Ríos Hernández, Merche .....	pàg. <a href="#">72</a>
Ríos Valdés, Evelyn Francisca.....	pàg. <a href="#">394</a>
Rodríguez Gimeno, José Manuel.....	pàg. <a href="#">494</a>
Rodríguez Rodríguez, Clara Inés.....	pàg. <a href="#">884</a>
Romero Muñoz, Raúl.....	pàg. <a href="#">312</a>
Roque Castillo, Juan .....	pàg. <a href="#">72</a>
Rubio Rossell, Carme .....	pàg. <a href="#">562</a>
Ruíz Omeñaca, Jesús Vicente .....	pàg. <a href="#">130</a> , <a href="#">258</a>
Sadó Casero, Carles .....	pàg. <a href="#">612</a>
Saez Miota, Sergi .....	pàg. <a href="#">780</a>
Saiz Colomina, Sheila.....	pàg. <a href="#">88</a>
Sánchez Aguayo, David.....	pàg. <a href="#">578</a> , <a href="#">936</a>
Serra Figueroa, Marien .....	pàg. <a href="#">780</a>
Simoni Rosas, César .....	pàg. <a href="#">210</a> , <a href="#">420</a> , <a href="#">686</a>
Soler Prat, Susanna.....	pàg. <a href="#">394</a>
Solivelles Castillo, Albert .....	pàg. <a href="#">670</a>
Soriano Leal, Luis.....	pàg. <a href="#">140</a> , <a href="#">502</a>
Tarrés Campreciós, Mar.....	pàg. <a href="#">716</a>
Toll Calvet, Joan.....	pàg. <a href="#">670</a> , <a href="#">936</a>
Torras Galán, Anna .....	pàg. <a href="#">234</a>
Torres Lliteres, Anna .....	pàg. <a href="#">354</a>
Velázquez Callado, Carlos.....	pàg. <a href="#">32</a> , <a href="#">866</a>
Velazquez Ugalde, Martín Felipe.....	pàg. <a href="#">202</a> , <a href="#">494</a>
Verdaguer i Magem, Ingrid.....	pàg. <a href="#">102</a>
Vila i Solà, Aleix.....	pàg. <a href="#">102</a> , <a href="#">602</a>
Vilaregut Prat, Alba.....	pàg. <a href="#">612</a>
Villullas Carreras, Sandra.....	pàg. <a href="#">874</a>
Wibowo, Jonas .....	pàg. <a href="#">952</a>

*Apreniendo a trabajar en equipo.  
Una propuesta concreta en educación física  
mediante el trabajo de las competencias clave  
hacia el aprendizaje cooperativo*

Israel Herrán Álvarez  
Raúl Martínez Benito  
Ángel Pérez Pueyo  
Óscar Manuel Casado Berrocal  
David Hortigüela Alcalá  
Alejandra Hernando Garijo  
Luis Centeno Fernández  
Jorge Garrote García  
Laura Fernández García



## RESUMEN

La importancia que el sistema educativo atribuye al trabajo en equipo no es algo nuevo. Desde 1990 se invita al profesorado a utilizar una metodología didáctica que favorezca en el alumno su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo. Sin embargo, no hemos encontrado ningún enfoque oficial que haya concretado cómo hacerlo.

Esta comunicación presentará una propuesta que, bajo algunos de los pilares del aprendizaje cooperativo (pero sin llegar a serlo), ha proporcionado experiencias positivas al alumnado y aumentado su motivación.

En base a la propuesta de secuenciación de competencias del grupo Actitudes, se han concretado y posteriormente secuenciado los aspectos relacionados con el trabajo en equipo, vinculados fundamentalmente a la competencia de aprender a aprender. Ésta se ha realizado a nivel de centro para que todas aquellas áreas que quieran trabajar estos aspectos competenciales lo hagan de manera coherente y consensuada.

Finalmente, se presenta una propuesta para el área de Educación Física que da continuidad a este proceso de aprendizaje durante los cuatro cursos de la ESO, y asegurar que las dinámicas de trabajo en las que se verá inmerso el alumnado tendrán un grado de exigencia coherente según el curso en el que se encuentre.

## INTRODUCCIÓN

Si hacemos un repaso a las últimas leyes educativas (LOGSE, 1990; LOE, 2006; LOMCE, 2013) parece clara la importancia que las administraciones educativas conceden a la educación por y para la convivencia, como eje en torno al que girará el proceso de formación de las personas.

Desde 1990 se invita al profesorado a utilizar una metodología didáctica que favorezca en el alumno su *“capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo”* (LOGSE, 1990, art. 20). Y en la actualidad, el Ministerio de Educación (MEC) menciona la necesidad de que los centros orienten sus esfuerzos hacia propuestas pedagógicas que promuevan el trabajo en equipo (LOE, 2006, art. 26). La sociedad actual **“exige maneras alternativas de organización y gestión en las que se prime la colaboración y el trabajo en equipo”** (LOMCE, 2013, p. 97860) y traslada esta intencionalidad a los dos elementos curriculares más genéricos y transversales: Objetivos Generales de Etapa y Competencias Clave (CCC).

La Orden ECD/65/2015 describe las relaciones entre las CCC, los contenidos y los criterios de evaluación de las diferentes etapas. En relación con la competencia clave de “Aprender a aprender”, describe que ésta:

“se manifiesta tanto individualmente como en grupo. En ambos casos el dominio de esta competencia se inicia con una reflexión consciente acerca de los procesos de aprendizaje a los que se entrega uno mismo o el grupo. No solo son los propios procesos de conocimiento, sino que, también, el modo en que los demás aprenden se convierte en objeto de escrutinio. De ahí que la competencia de aprender a aprender se adquiera también en el contexto del trabajo en equipo. Los profesores han de procurar que los estudiantes sean conscientes de lo que hacen para aprender y busquen alternativas. Muchas veces estas alternativas se ponen de manifiesto cuando se trata de averiguar qué es lo que hacen los demás en situaciones de trabajo cooperativo” (p. 6997).

Como se puede observar, se establece una relación clara entre la competencia, el trabajo en equipo y las posteriores situaciones de trabajo cooperativo; de aquí la importancia de concretar cómo trabajarlo de manera sistemática y coherente para poder trasladarlo finalmente al desarrollo de propuestas concretas en el aula de Educación Física (EF).

Para ello, la comunidad de Castilla y León establece entre los principios pedagógicos del currículo para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato que:

“los centros docentes elaborarán sus propuestas didácticas desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo” (Orden EDU/362/2015, art.8.2).

Estas intenciones generales se trasladan a los principios metodológicos ofrecidos para las diferentes materias a lo largo de la etapa de Secundaria, en los que se vincula claramente las metodologías, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo competencial, buscando la transferencia de los aprendizajes de los alumnos:

“Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares, facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes” (Orden EDU/362/2015, anexo I. a).

Este intento por desarrollar una perspectiva integradora pretende formar ciudadanos que posean las capacidades y competencias necesarias para vivir en sociedad. Desde esta perspectiva, ¿qué mejor forma de hacerlo que colocando al alumnado en situaciones en las que deberá discutir, razonar y llegar a acuerdos con otros compañeros con los que comparte unos mismos objetivos? Sin embargo, parece lógico que el nivel de desarrollo no sea idéntico en cada nivel y evolucione con el paso de los cursos.

Es indudable el potencial que posee el trabajo en equipo como estrategia educativa en nuestra área. Sin embargo, más allá de los resultados académicos, asociados casi exclusivamente con los aprendizajes cognitivos, se puede afirmar que esta dinámica de trabajo resulta especialmente interesante porque nos permite desarrollar otros muchos aspectos de la personalidad del alumno como, por ejemplo, las relaciones interpersonales y la inserción social (dos de las cinco capacidades o ámbitos de desarrollo citados por Coll en 1993 que determinan el desarrollo integral del individuo) que difícilmente podrían ser conseguidas de otras maneras. En este sentido, actualmente son numerosos los autores que señalan mejoras notables a favor del aprendizaje cooperativo respecto a otras metodologías más tradicionales que priman metas de tipo individual (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Dyson, 2001, 2002; Fernández-Río, 2002; Goudas y Magotsiou, 2009; Polvi y Telama, 2000; Prieto y Nistal, 2009; Velázquez, 2013). Sin embargo, las diferentes opciones o estrategias de aprendizaje cooperativo ponen acento en las habilidades sociales que son requeridas en multitud de ocasiones para minimizar los riesgos de que los alumnos no estén acostumbrados

a trabajar en grupo y, como consecuencia, a ser capaces de abordar con garantías un verdadero proceso de aprendizaje cooperativo.

La cuestión, como de costumbre, es determinar cómo aprovechar ese potencial educativo que posee el trabajo en grupo para desarrollar estos aspectos y avanzar hacia metodologías vinculadas al aprendizaje cooperativo. Por ello, estamos seguros de la necesidad de enseñar conscientemente a nuestros alumnos cómo hacerlo. Para ello, resulta indispensable concretar y secuenciar los aprendizajes y habilidades que los alumnos deben adquirir y desarrollar, para poder compartir con otros, de una manera cívica y eficaz, los mismos objetivos.

Este es el fin del presente documento, presentar una propuesta metodológica concreta para enseñar a trabajar en equipo, concretando los contenidos de aprendizaje, secuenciándolos y mostrando algunos ejemplos que hemos llevado a cabo a través del área de EF.

**Propuesta de concreción y secuenciación de los aspectos de trabajo en equipo de la competencia de aprender a aprender.**

Como se ha comentado, la actual legislación educativa así como la de la comunidad de Castilla y León (LOMCE, 2013, Orden EDU/362/2015) pone el acento a nivel metodológico en la relación existente entre las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo y la realización de aprendizajes que puedan ser transferibles a otras situaciones.

Esta transferencia de los aprendizajes se establece en base a la contribución que se hace al desarrollo de las siete Competencias Clave determinadas en la actualidad. Sin embargo, el planteamiento realizado en las fuentes legales (LOE, 2006; LOMCE, 2013; Orden ECD/65/2015) no determina una manera concreta de proceder.

Únicamente se detalla una descripción de los tipos de aprendizaje que un alumno debería adquirir en función de una u otra competencia. Pero, ¿podemos contribuir en igual medida a ellas en Primaria, ESO o Bachillerato? ¿Y de la misma forma? Si en cada una de las materias del currículo (entre ellas EF) entendemos que debemos secuenciar los aprendizajes que tiene que llevar a cabo el alumno para organizar el trabajo de toda la etapa, ¿por qué no hacemos lo mismo con los aspectos vinculados a cada una de las competencias clave a las que debemos contribuir?

Esto, que parece obvio y evidente para algunos, no se pone en marcha en muchos centros educativos y genera verdaderas dificultades a la hora de establecer puntos en

común entre el profesorado para valorar el grado de aprendizaje que un alumno ha realizado sobre los aspectos vinculados a las competencias.

A pesar de la existencia de múltiples y variadas propuestas de desarrollo de los aspectos vinculados a las Competencias Clave (anteriormente llamadas Básicas) (Zabala y Arnau, 2007; Moya y Luengo, 2011; Vázquez y Ortega, 2011; Escamilla, 2008; en Pérez-Pueyo, coord., 2013) y aunque hay algún intento de concreción en esta línea como la del Gobierno de Canarias, sólo el **Proyecto INCOBA** del Grupo Internivelar e Interdisciplinar Actitudes parece ofrecer las ventajas de un proceso transversal y deductivo para todas las áreas y secuenciado para cada uno de los cursos.

En la siguiente tabla (tabla 1) se muestran varios ejemplos de secuenciación de las dimensiones, categorías o subcompetencias en las que se aglutinan los aprendizajes vinculados a las competencias de **“Aprender a aprender”** y **“Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor”** sobre aspectos relacionados con el **trabajo en equipo** que permitirán adquirir las herramientas necesarias para implementar metodologías de tipo cooperativo.

Tabla 1.- Ejemplo de dimensión de la competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y Aprender a aprender, secuenciados para los cuatro cursos de la ESO.

Ejemplo 1. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: “Organización”			
(Plazos para la finalización de tareas)			
1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Cumplir los plazos establecidos a corto plazo (diarias y semanales) establecidos por el profesor para la realización de las diferentes tareas, asumiendo las consecuencias (positivas o negativas) que ello conlleva para el grupo.	Negociar los plazos a cumplir estableciéndolos a corto plazo (diarias y semanales) con el profesor para la realización de las diferentes tareas, asumiendo las consecuencias (positivas o negativas) que ello conlleva para el grupo.	Establecer los plazos a cumplir a corto plazo (diarias y/o semanales) con el profesor para la realización de las diferentes tareas, asumiendo las consecuencias (positivas o negativas) que ello conlleva para el grupo.	Establecer todos los plazos a cumplir a corto plazo, medio y/o largo plazo para la realización de las diferentes tareas, asumiendo las consecuencias (positivas o negativas) que ello conlleva para el grupo.

Ejemplo 2. Aprender a aprender: "Roles y funciones dentro del grupo"			
1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Cumplir con la función establecida por el profesor dentro del grupo y ser responsable a la hora de llevarla a cabo, entendiéndola como una forma de mejorar el trabajo propio y de los demás.	Repartir y cumplir los roles o funciones, ser responsable a la hora de llevarla a cabo y mantener una actitud crítica relativa a su cumplimiento realizando coevaluaciones diarias de cada función.	Decidir y negociar las funciones a realizar dentro del grupo con el profesor, para asegurar la eficacia y eficiencia del mismo, teniendo en cuenta las características de cada uno de los integrantes y su situación personal (disponibilidad horaria, personalidad, etc...)	Establecer roles o funciones dentro del grupo, para asegurar la eficacia y eficiencia del mismo, teniendo en cuenta las características de cada uno de los integrantes y su situación personal (disponibilidad horaria, personalidad, etc...)

Debe entenderse que la tabla anterior pretende ser sólo una ejemplificación del proceso realizado con éstas y otras dimensiones secuenciadas y vinculadas a las competencias mencionadas y al trabajo en grupo en el Proyecto INCOBA (organización del cuaderno y/o materiales del alumno, autoevaluación y coevaluación, autonomía, etc.). Además, deberían considerarse algunas de las dimensiones de las competencias "Sociales y Cívicas" (trabajo grupal y normas sociales). Todas ellas pueden consultarse en la web del grupo de trabajo ([www.grupoactitudes.com](http://www.grupoactitudes.com)).

### Relación de la propuesta con el aprendizaje cooperativo.

La propuesta de organización y secuenciación del trabajo en grupo, lejos de ser considerada como aprendizaje cooperativo, pretende aunar los recursos y herramientas básicos necesarios para avanzar hacia él. Se intentan eliminar las desventajas iniciales que encuentra el profesorado al poner en práctica experiencias de aprendizaje cooperativo si el alumnado no está preparado o no se les da el tiempo suficiente para que lo estén.

Pero, ¿qué sentido tiene entonces una propuesta de trabajo como ésta en un congreso dedicado al aprendizaje y a las actividades físicas de tipo cooperativo en EF?

Las experiencias prácticas con aspectos competenciales secuenciados que presentamos, se llevan a cabo en el aula de EF en el marco metodológico del Estilo Actitudinal (Pérez-Pueyo, 2010). Esta metodología, según Velázquez (2013),

*"tiene, como uno de sus pilares, el aprendizaje cooperativo, en la medida que*

*estructura un proceso bien definido en el que las relaciones interpersonales del alumnado se convierten en un medio de aprendizaje. Sin embargo, [...], no puede considerarse equivalente al aprendizaje cooperativo, ya que el estilo actitudinal pretende ir más allá del logro de objetivos de aprendizaje en pequeños grupos, estableciendo un proceso que implica a toda la clase y generando resultados, a medio y largo plazo, para todos y cada uno de los estudiantes (p. 269).*

En este sentido, el Estilo Actitudinal sí cumple con los requisitos mínimos para poder considerarlo cooperativo, al desarrollar "una interdependencia positiva de metas, procesos orientados a garantizar la responsabilidad individual dentro del grupo y una evaluación de los aprendizajes adquiridos por el alumnado" (VVAA, 2016). Sin embargo, presenta la diferencia sustancial de que estas cuestiones no se mantienen a lo largo de todas las fases llevadas a cabo durante las unidades didácticas puestas en práctica. Además, este estilo no garantiza el agrupamiento de los alumnos de forma heterogénea debido a que permite que éstos se realicen por afinidad, demostrando también su eficacia; aunque el agrupamiento final de todos en los montajes también asegura la heterogeneidad.

## EJEMPLIFICACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Así pues, sólo hay un camino posible: poner a los alumnos en situaciones en las que el trabajo en grupo posibilite un avance hacia un verdadero aprendizaje cooperativo. Veamos de manera concreta algunos ejemplos que, desde el área de EF, parten de la concreción y secuenciación de aspectos competenciales vinculados al trabajo en grupo.

### Ejemplo 1: unidad didáctica de malabares (1ºeso)

**"Cumplir los plazos establecidos a corto plazo (diarios y semanales) establecidos por el profesor para la realización de las diferentes tareas, asumiendo las consecuencias (positivas o negativas) que ello conlleva para el grupo."**

Esta unidad se divide en dos fases: una primera donde aprenden a realizar elementos con dos objetos combinados con otros compañeros y con tres objetos (con diferentes materiales), y otra donde los alumnos utilizan lo aprendido para preparar y realizar un montaje final (Pérez-Pueyo, 2005).

Para las 5 sesiones que dura la segunda fase, el profesor establece unos **plazos** sobre

la parte de montaje que cada grupo debe tener terminada al final de cada sesión (Ej.: al finalizar la primera sesión deben tener dos elementos decididos y ensayados).

Al final de cada clase, a través de un proceso de evaluación formativa se comprueba el cumplimiento de los plazos de cada grupo, generando procesos de **reflexión** sobre el tiempo que les queda para finalizar el trabajo y lo que aún les queda por hacer. Durante, pero sobre todo en los últimos días del montaje, el profesor irá **demostrándoles** las consecuencias de haber cumplido o incumplido los plazos.

Haberlo hecho supondrá al grupo trabajar sin sentir la presión del tiempo, que es lo que sucede cuando dejamos el trabajo para el final. En la última sesión, los alumnos serán grabados para realizar un proceso de evaluación formativa, donde el grupo podrá ver posibles errores a corregir para el siguiente día, donde será calificado.

Si el grupo llega a esta sesión sin el montaje terminado, no podrá realizar este proceso de evaluación formativa, o al menos no lo podrá realizar sobre la totalidad del mismo, con las consecuencias que esto pudiera generar.

### **Ejemplo 2: Unidad didáctica de combas (2º eso)**

**“Repartir y cumplir los roles o funciones, ser responsable a la hora de llevarlos a cabo y mantener una actitud crítica relativa a su cumplimiento realizando coevaluaciones diarias de cada función”**

Este trabajo presenta las mismas fases que el ejemplo anterior; una primera donde aprenden diferentes elementos de comba (elementos individuales y grupales de combas: doble, larga, individual, combinaciones y preparación de una composición grupal final). Y otra donde los alumnos utilizan lo aprendido para realizar un montaje final (Pérez-Pueyo y Vega, 2006; Pérez-Pueyo, Hortigüela y Herrán, 2015).

Dicho trabajo grupal generará la misma nota para todos los componentes del grupo, pero todos sabemos que no siempre todo el mundo trabaja lo mismo y de la misma forma. A pesar de que el objetivo común sea conseguido, quizás lo justo es que no todos tengan la misma valoración.

Para ello se prevé la realización de un reparto de notas entre los miembros del grupo, pero en base a valoraciones objetivas que ellos mismos decidirán en un proceso de autoevaluación llevado a cabo al finalizar cada una de las sesiones de trabajo (especialmente en las de preparación de la composición final) mediante el instrumento

de evaluación denominado “Diario de seguimiento individual intragrupal” (DSII) (Casado y Pérez-Pueyo, 2014).

Con este fin se establecen una serie de roles dentro del grupo que pretenden reconducir el trabajo llevado a cabo en cada una de las sesiones. Éstas serán: el “*animador*” (encargado de dinamizar a su grupo); el “*corrector*” (responsable de reconducir el trabajo cuando el grupo se distrae); el “*observador*” (tiene la misión de fijarse mucho en los aspectos más positivos que lleva a cabo cada uno de sus compañeros para que luego sean valorados); y el “*anotador*” encargado de decidir y reflejar cada día las valoraciones de cada compañero del grupo en función de las opiniones recibidas por los diferentes roles).

Estos roles cambiarán sesión a sesión y podrán establecerse roles duplicados, debido al tamaño de los grupos o para reforzar aquellos aspectos que presentan mayor dificultad en la observación y/o valoración.

## CONCLUSIONES

Esta comunicación ha pretendido asentar tres ideas claves. La primera, la importancia del trabajo en equipo como fundamento y motor para la posterior implantación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo. La segunda, la necesidad de que éste se lleve a cabo a través de una implantación a nivel de centro y, en este caso por su carácter competencial, planteamos la integración a partir de la propuesta del Grupo Actitudes de secuenciación por cursos desde un enfoque deductivo. Y la tercera que, desde otras metodologías que no sean aprendizaje cooperativo, se puede integrar el trabajo en equipo si se hace de manera coordinada y el alumnado observa la coherencia de su aplicación en el proceso de aprendizaje.

La puesta en marcha de este tipo de planteamientos en centros de Primaria y Secundaria está ofreciendo resultados interesantes sobre la motivación del alumnado y el desarrollo de conductas prosociales que reducen las reticencias de parte del alumnado a trabajar de forma cooperativa cuando están acostumbrados a un trabajo más individualista. Sería aún necesario ampliar este planteamiento a otras áreas en los centros para que el proceso de trabajo sea más completo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C, et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó
- Casado, O. y Pérez-Pueyo, A. (2014). Diario de seguimiento individual intragrupal (DSII). Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B7xEPI04dj8TEZWSmZVdlhFZ2c/view>
- Dyson, B. (2001). Cooperative learning in an elementary Physical Education program. *Journal of teaching in Physical Education*, 20(3), 264–281.
- Dyson, B. (2002). The implementation of cooperative learning in an elementary school physical education program. *Journal of teaching in Physical Education*, 22(1), 69–85.
- Fernández-Río, J. (2002). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje*. Tesis doctoral. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Goudas, M. y Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative Physical Education program on students' social skills. *Journal of applied sport Psychology*, 21(3), 356-364
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE, 4 de octubre).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4 de mayo).
- Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, 10 de diciembre).
- ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL, 8 de Mayo).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las

competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE, 29 de enero).

Pérez Pueyo, A y Vega, D. (2006). *El trabajo de combas desde una metodología basada en actitudes. Aplicación del "Estilo actitudinal" a la etapa primaria. V congreso internacional de actividades física cooperativas.* A Coruña.

Pérez-Pueyo, A. (2010). *El estilo actitudinal: una propuesta metodológica basada en actitudes.* Madrid: CEP.

Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2013). *Programar y evaluar Competencias Básicas en 15 pasos.* Barcelona: Graó.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela, D. y Herrán, I. (2015). Taller de combas. En F. Ruiz-Juan, J. Sánchez-Guerrero, M. Sánchez-Guerrero y J. Castro *Centros escolares y municipios promotores de una vida activa y saludable para prevenir e intervenir en el sedentarismo y la obesidad (179-192).* Cádiz: FEADDEF-APEF.

Polvi, S. y Telama, R. (2000). The use of cooperative learning as a social enhancer in Physical Education. *Scandinavian journal of educational research*, 44(1), 105–115.

Prieto, J. A. y Nistal, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1-8.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

VVAA (2016). Glosario de términos. XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Recuperado de [http://ice.uab.cat/congressos/afc2015/contingut/propostes\\_intro\\_es.php](http://ice.uab.cat/congressos/afc2015/contingut/propostes_intro_es.php)

Datos del autor:

Israel Herrán Álvarez - [israherran@gmail.com](mailto:israherran@gmail.com)  
IES Doctor Sancho de Matienzo (Villasana de Mena, Burgos, España)

Raúl Martínez Benito - [raulinef05@hotmail.com](mailto:raulinef05@hotmail.com)  
Colegio Montessori (Salamanca, España)

Ángel Pérez Pueyo - [angel.perez.pueyo@unileon.es](mailto:angel.perez.pueyo@unileon.es)  
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (León, España)

Óscar Manuel Casado Berrocal - [oscarmanuel.casado@ui1.es](mailto:oscarmanuel.casado@ui1.es)  
Universidad Isabel I de Castilla (Burgos)  
CP. Pablo Iglesias (Asturias)

David Hortigüela Alcalá - [dhortiguela@ubu.es](mailto:dhortiguela@ubu.es)  
Facultad de Educación (Burgos)

Alejandra Hernando Garijo - [ahgarijo@ubu.es](mailto:ahgarijo@ubu.es)  
Facultad de Educación (Burgos)  
IES Comuneros de Castilla (Burgos)

Luis Centeno Fernández - [luis.centeno@ui1.es](mailto:luis.centeno@ui1.es)  
Universidad Isabel I de Castilla (Burgos)

Jorge Garrote García - [jorge.garrote@hotmail.com](mailto:jorge.garrote@hotmail.com)  
IES Lancia (León)

Laura Fernández García - [fdezgarcilaura@gmail.com](mailto:fdezgarcilaura@gmail.com)  
Colegio École (Asturias)