

ROL DOCENTE Y PEDAGOGÍA ACTIVA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. LA ENSEÑANZA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO. ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL EEES.

D^a. Martina Pérez Serrano
Universidad Autónoma de Madrid

RESUMEN

Las implicaciones que, desde el punto de vista didáctico, de organización y estructuración, supone la introducción del crédito europeo, y, sobre todo, las exigencias que entrañan los procesos en torno a la enseñanza y el aprendizaje centrado en el alumno requieren una concepción interactiva del trabajo académico; el profesor necesita adquirir nuevos elementos y dominios, precisando formación metodológica en estrategias y técnicas innovadoras.

El nuevo rol asignado al profesor y a los alumnos exigen la toma de conciencia del cambio, para aprender a conocer, aprender a hacer, a vivir juntos y a ser.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía activa, centrado en el alumno, aprender a aprender, metodología, estrategias, actividades, técnicas interactivas, roles.

Este proyecto de trabajo se inscribe en el llamado Espacio Europeo de Educación Superior, a la luz y bajo la filosofía del proceso de convergencia europea, dentro de las iniciativas organizativo y estructural con el fin de avanzar en la comprensión de los cambios pertinentes en la organización de la docencia universitaria

Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES.

- El proceso de convergencia europea persigue una serie de objetivos diversos, de tal manera que confluyan armónicamente:
- Lograr la sociedad del conocimiento
- Favorecer el crecimiento y la cohesión social mediante la educación y la formación de ciudadanos responsables.
- El desarrollo de ciudadanos europeos basada en los principios de democracia, solidaridad, igualdad de oportunidades con respeto a la diversidad e identidad cultural
- Y además tiene como clave realizar una adecuada formación de los estudiantes en todos los niveles.

La finalidad de este trabajo consiste en presentar las implicaciones que, desde el punto de vista didáctico y de organización y estructuración, supone la introducción del crédito europeo, como una nueva concepción del proceso didáctico (enseñanza y aprendizaje) (enseñar-aprender, aprender-aprender) y sobre todo, las exigencias que entrañan estos procesos que pivotan en torno a la enseñanza y el aprendizaje centrado en el alumno.

En este sentido creemos conveniente recordar lo que el nuevo espacio europeo de educación superior entiende por crédito:

“Unidad de valoración de la actividad académica en la que se integran armónicamente las enseñanzas y teóricas y las prácticas, otras actividades académicas y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas de la titulación”

El hecho de adoptar la estructura de créditos tiene varias utilidades, entre ellas:

1.- Que sirva de **herramienta para la interpretación del trabajo docente y discente en la universidad.**

En este sentido, como se ha mencionado anteriormente, se debe pasar del trabajo centrado en el profesor, cuyas funciones consistían en: informar, explicar, demostrar, examinar, etc., a concebir que el alumno desempeñe un papel activo y sea el protagonista de su propio aprendizaje; por lo que está llamado a desempeñar las siguientes funciones: ser activo y reflexivo, autónomo y participativo, cooperativo y creativo, indagador y organizado, etc.,. Se persigue como finalidad que desarrollen una amplia gama de capacidades y adquieran las competencias y habilidades adecuadas a su profesión para la que se preparan. Esta formación universitaria inicial ha de procurar que los que la reciben adquieran aquellos resortes, tener criterios propios, desempeñar actitudes responsables y comportamientos éticos y eficaces -que les faciliten un desenvolvimiento natural y humano en el contexto laboral y profesional al que acceden. Al mismo tiempo deberán seguir aprendiendo y ampliando los conocimientos y competencias adquiridas, teniendo en cuenta los cambios tanto socioculturales como científicos.

2.- De ahí que **"aprender a aprender" sea considerado como un factor central en el diseño, planificación, organización y estructura de los contenidos científicos, aplicados y prácticos de las diferentes materias que integran cada titulación.**

Por ello, hemos pensado en un marco de actuaciones que apoyándonos en objetivos y métodos de trabajo con criterios compartidos nos permitan optimizar los recursos materiales y humanos y así obtener los mejores resultados en el aprendizaje del alumno y su satisfacción personal.

3. - Se trata de una **concepción interactiva del trabajo académico**, tanto desde el punto de vista conceptual como desde su aplicación a la realidad

Se pretende que los alumnos estén preparados, lo mejor posible, para desenvolverse en la vida obteniendo los resultados pertinentes, a la vez que su comportamiento personal se guíe por un criterio propio y una actitud ética y responsable.

4.- El profesor necesita adquirir **nuevos elementos y dominios** en su quehacer docente por lo que precisa de **formación metodológica** en estrategias y **técnicas innovadoras**, capaz de dar respuesta a esta nueva orientación.

La preparación y capacitación del profesor universitario no debe quedarse reducida sólo a la transmisión de los conocimientos -que como especialista en su materia está obligado a seguir estudiando e investigando- sino que debe aplicar una metodología nueva que despierte en el alumno la actitud indagadora y generadora de conocimientos por si mismo y contrastar ésta adquisición en grupos de debate académico coordinados por el profesor correspondiente. Esta forma de buscar y adquirir el saber, organizar e integrar lo nuevo en lo ya adquirido, saber aplicar y justificar ante un grupo todo este trabajo realizado individualmente, es una manera que está más de acuerdo con la metodología activa, en la que los roles de los protagonistas del proceso interactivo se modifican y cambian.

Es recomendable el uso de diversas técnicas didácticas que sabiamente deben ser seleccionadas teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen, la edad de los destinatarios, las destrezas ya adquiridas... que se ponen en juego para insertar nuevos aprendizajes

Esta nueva concepción conlleva una profunda renovación pedagógica que exige el conocimiento y dominio de nuevas metodologías, entre las que se mencionan:

- Investigación-Acción
- Investigación-Acción participativa
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de proyectos
- Trabajo autónomo
- Método cooperativo
- Inmersión temática

A continuación desarrollamos alguna de las metodologías mencionadas:

Método cooperativo

Es aquel trabajo escolar realizado por grupos de los miembros con el fin de optimizar el aprendizaje. Una vez que se planifica la tarea, los alumnos trabajan en grupos coordinados e interdependientes, realizan las tareas y actividades propuestas de forma conjunta con los demás compañeros, y se preocupan tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros. A través de esta metodología se desarrollan numerosas habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, como la flexibilidad, autoestima, responsabilidad; a la vez que se genera redes de apoyo entre ellos. También motiva, promueve la indagación heurística, reflexión y retroalimentación. La configuración de los grupos de trabajo suele ser muy heterogénea.

Proceso para su puesta en práctica::

- Explicitación de los objetivos
- Elaboración de las actividades y el empleo de recursos de forma interdependiente
- Decidir los criterios de asignación de grupos
- Planificación de la evaluación tanto grupal como personal
- Planificación del seguimiento
- Realización de una reflexión conjunta sobre la dinámica del trabajo seguido
- Obtención de conclusiones

Aprendizaje basado en problemas

Esta metodología consiste en que los alumnos en grupo o de forma autónoma, guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o bien, una solución a un problema de manera que lograr resolverse de forma correcta o lo más correctamente posible. Así mismo ha de suponer también el desarrollo de habilidades y destrezas heurísticas, indagadoras, creativas, de gestión de la información, así como de su manejo y uso. La finalidad de esta metodología consiste en no sólo entender sino también llegar a integrar los conceptos básicos de la asignatura.

De esta forma los alumnos consiguen el aprendizaje de la materia (conceptos, procedimientos, aplicaciones... habilidades y actitudes), elaboran un diagnóstico de sus necesidades de estudio y aprendizaje e incluso establecen acuerdos para el trabajo cooperativo.

Lo esencial de este método es que se trabaja en grupos de forma autónoma. Busca resolver problemas o llevar a cabo proyectos diseñados por el profesor.

El proceso de acción es cíclico:

- Se presenta el problema diseñado o seleccionado
- Se identifican las necesidades de aprender (lo que se conoce y lo que se desconoce)
- Se trabaja con la información hasta que se logre el aprendizaje
- Se resuelve el problema o se identifican otros problemas nuevos

¿Cómo se desarrolla? La secuencia es la siguiente:

- Lectura conjunta del problema
- Dialogo sobre lo que se conoce relativo al problema. Planteamiento de cuestiones, sugerencias y posibilidades para la resolución
- Identificar lo que se desconoce del problema. Anotación, reparto de tareas y de responsabilidades entre los miembros del grupo
- Organización de la búsqueda de información, (bibliotecas, visitas, entrevistas, etc.,) Recogida de datos, organizarlos, redactarlos. Una vez analizados los resultados se interpretan y se procede a la elaboración de un informe en el que se recoge la síntesis del trabajo. Claro está previos debates y acuerdos entre los miembros del grupo
- Evaluar los resultados y si es posible resumir lo que has aprendido, También podemos preguntarnos por lo que falta y sugerir posibles mejoras.
- Evaluación reflexiva y valoración personal del trabajo con carácter retroalimentador

En todas las metodologías mencionadas se pone en juego tanto el rol del alumno como el del profesor. El *rol del alumno* lo podríamos resumir mediante las siguientes acciones:

- Ser activo, responsable y exigente
- Realizar trabajos dentro y fuera del aula

Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES.

- Implicarse en tareas y actividades
- Proponerse aprender mediante dichas actividades
- Construir en su mente nuevos aprendizajes previamente deseados
- Reflexionar sobre lo realizado y autoevaluar sus trabajos

En cuanto al *rol del profesor* presentamos algunas de sus funciones principales:

- Tener claras las metas a alcanzar durante el proceso didáctico
- Buscar la efectividad para que el aprendizaje se consolide en el alumno.
- Apoyar a los alumnos en sus tareas y trabajos: Con aportaciones, explicaciones básicas, dando pistas de acción, etc, e intervenir y mediar entre conflictos si se lo solicitan.
- Orientar en el cómo hacer y en la elaboración de síntesis
- Asesorar en la selección y uso de la documentación a emplear
- Animar a seguir en la tarea y búsqueda de nuevos contenidos
- Colaborar en la obtención de las informaciones y acciones pertinentes para su logro
- Ser un buen comunicador
- Saber dinamizar a los grupos
- Provocar la atención en las asambleas y debates
- Atender a los grupos y a las personas individualmente
- Ser un buen organizador y planificador de su materia
- Proponer objetivos claros y pertinentes,
- Diseñar los contenidos como ejes organizadores e interdisciplinarios
- Distribución adecuada de los tiempos y del seguimiento de tareas
- Diseñar la metodología, el cómo deben aprender los alumnos
- Saber seleccionar los materiales de trabajo. Manejo y uso de las tecnologías; lecturas básicas; complementaria; de ampliación

- Seguimiento y evaluación

¿Cuales son o serán los roles de los protagonistas del acto interactivo en el aula?

Rol de los profesores

- Ahora desde este punto de vista el profesor cambia sus funciones. Debe ser:
- Facilitador, orientador, asesor e investigador
- Deben familiarizarse con variedad de métodos docentes para aplicarlos en sus áreas específicas. Sabemos que el abanico de métodos es amplio y requiere reflexión para decidir el que mejor se adecue a cada materia dentro de este sistema de interacciones que se genera en el aula.
- Se desea que sea un agente que enseñe a aprender al alumno, mas que, indicarle lo “que debe hacer”. Se precisa de otra actitud que se podría plasmar en orientaciones concretas tales como: “te sería útil...” “ te podría servir...” “Consulta en...”
- Se le pide al profesor que sea un planificador y organizador del currículo de su materia- asignatura. ¿Cómo?
 - o Ha de definir con claridad, concreción y pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia desde las vertientes de los aprendizajes conceptuales, profesionales (destrezas y habilidades) así como la vertiente afectiva- valores, actitudes que son propias esta área de conocimiento y los alumnos tienen que adquirir, pues de lo contrario no estaríamos realizando una enseñanza ética desde el punto de vista del profesor.
 - o Debe decidir cuál es lo fundamental y básico de la materia para ser tratado en toda su amplitud con rigor y sistematización. No olvidar que debemos formar a la persona en todas las dimensiones (intelectuales, personales, sociales...) por lo que los alumnos habrán de adquirir

aprendizaje no solo lo específico y propio de la titulación sino también desarrollar otras capacidades y destrezas más generales e integradoras

- Ser un evaluador no sólo examinador. Acordar y señalar con claridad los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos a emplear. Si es posible de forma compartida con los compañeros de la titulación y con los alumnos.

Rol de los alumnos

También se desprende de este enfoque metodológico el nuevo rol del alumno, con altas cotas de participación dentro del sistema instructivo, en el que la interacción entre iguales y con los profesores será uno de los recursos centrales para el desarrollo de sus potencialidades.

- Ahora los alumnos pasan a ser los protagonistas principales del **proceso interactivo** en el aula. Su papel esencial es aprender. Aprender en una actividad personal que nadie puede realizar por otro.
- Por ello si deseamos que aprendan debemos darle mas importancia a la actividad que tienen que ejecutar los alumnos, para ello él alumno debe ser **activo, participativo, cooperador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender, cuanto necesita aprender**. Todo ello exige una responsabilidad, tomar decisiones, distribuir su tiempo, exigirse a si mismo, formar su voluntad y capacidad de esfuerzo..
- El alumno tiene que **querer aprender** (aquí entra en juego, la voluntad, motivación interna, la libertad, la responsabilidad, lo emocional, sentimientos) para adquirir nuevos conocimientos, capacitarse para seguir estudiando serán sus útiles básicos para los logros que deben alcanzar en desarrollo de sus capacidades y el alcance de las competencias generales y profesionales de la titulación. Siempre bajo la idea global de que sea una educación integral de la persona en el saber, saber hacer, saber estar, saber querer.

- Conviene que sepa **organizar su tiempo y aprovecharlo** en el pleno sentido de la palabra. Realizar tareas, consultar libros, documentos, uso de la red..
- **Reunirse con los compañeros** para discusiones de ideas, para organizarlas, resumirlas, presentarlas.... Preparar la síntesis de los trabajos, realizar disertaciones en las puestas en común. Reflexionar sobre lo realizado y autoevaluarse.
- Lo más habitual en la universidad era enseñar contenidos de la asignatura siendo la materia el eje. Y se buscaba una formación cultural y técnica a través de los contenidos bien asimilados – memorizados- y ahora en cambio se pone el énfasis en **enseñar aprender** siendo el centro el alumno que debe y desea aprender.
- Adquirir competencias de cada título exige y requiere que el alumno **aprenda haciendo**, implicándose de forma personal y grupal en lo que debe aprender y desea aprender. Los alumnos aprenderán a tomar decisiones si en el proceso didáctico (enseñar-aprender) (aprender-aprender) existe espacio temporal para que ellos tomen decisiones sobre que hacer, como hacer, que contar, donde, cuando, a quien, es decir, dejarles tiempos de acción, libertad de acción.. a fin de que decidan hasta donde quieren llegar..). Pues no aprenderán a decidir si solo nosotros decidimos por ellos... si solo planificamos nosotros y ellos no intervienen... No aprenderán a manejar la información si nunca consultan un libro u otras fuentes que no sean nuestros apuntes. O un texto dado...

¿Cómo se ha llevado a cabo?

Como hemos podido observar a lo largo de los puntos anteriores, el proceso didáctico (enseñar y aprender, relación profesor y alumno en el aula y fuera de ella) se concibe interactivo, comunicativo, responsable, comprometido, ético y exigente.

La forma de su puesta en práctica, tanto antes de la acción, durante la acción, como al final ha exigido una planificación detallada de objetivos, selección y estructuración de contenidos, materiales de trabajo, elaboración de propuesta de tareas teóricas y prácticas. Llevar a cabo el seguimiento y control, así como el decidir los criterios de evaluación. Todo ello, ha de ser tenido en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, tanto durante el tiempo presencial en el aula-clase como en los distintos escenarios de acción donde se lleva a cabo la realización de las actividades y las propuestas de trabajo.

La puesta en práctica se ha llevado a cabo de la siguiente manera:

1.- Trabajo de preparación del curso.

En esta fase el profesor dedica gran parte de su tiempo a las siguientes actividades de diseño:

- Identificación del tipo de alumnos
- Definición y selección de objetivos
- Diseño de los contenidos
- Selección de métodos pedagógicos pertinentes
- Tomar decisiones sobre las propuestas de trabajos y ejercicios esenciales: Aquellos que son obligatorios, los optativos, los de libre elección.
- Organización de los recursos: Tiempos, materiales a utilizar
- Diseño de materiales y herramientas de trabajos: Portafolio didáctico. Guías de trabajo.
- Planificación de seminarios, tutorías y seguimiento
- Diseño de propuestas de evaluación. Indicación de criterios

2.- Trabajo durante el curso

Se contemplan aquellas actividades que los profesores y los alumnos desempeñan a lo largo del curso escolar. El profesor presenta el curso con un carácter global indicando tanto la vertiente conceptual como profesional de la materia. Las actividades del profesor pueden ser:

- La presentación del curso consistirá en proporcionar unas explicaciones pedagógicas mediante las cuales se intenta concienciar a los alumnos de la importancia y sentido de la materia objeto de estudio, de como se debe abordar, de que se pueden responsabilizar de su aprendizaje, etc.
- Se presentan la serie de ejercicios teóricos y prácticos a realizar
- Se acuerdan los tiempos de discusión, o debate o puesta en común
- Asignación de tiempos para tutorías académicas, seminarios, reuniones de pequeños grupos.
- Construcción del portafolio con los trabajos realizados
- Manejo y uso de recursos a emplear, unos ofertados y otros de libre elección.
- Aplicación de propuestas de evaluación de seguimiento del aprendizaje y de los materiales y otros recursos empleados

- El alumno *durante el curso* debe realizar diversas actividades, unas con carácter obligatorio y otras de carácter optativo. Cualesquiera de las actividades una vez realizadas deben ser consignadas en su portafolio. En él debe seleccionar lo mejor de sus trabajos que muestren lo que han aprendido, como lo ha aprendido y a la vez redactar sus reflexiones acerca de sus progresos, sus dificultades.

Las actividades obligatorias

A) Realización de los guiones de trabajo y estudio.

¿Qué *finalidad* tiene? que les sirva de orientación para trabajar de forma autónoma bien individual o grupal en cada uno de los bloques de estudio y trabajo del programa.

¿Cuál es su *estructura*?

- a) Título del bloque
- b) Una breve descripción de lo más significativo del contenido del bloque que les servía como eje organizador de los contenidos culturales esenciales y aquellos aspectos prácticos y aplicativos. Se incluye:
 - Objetivos concretos del bloque (conceptuales, valores, profesionales)
 - Aspectos para guiar el trabajo desde tres vertientes: conceptuales, afectivas, procedimientos y valores
- c) Descripción de las actividades a realizar: Las más básicas, esenciales, las pertinentes para la consecución de los objetivos y consonancia con ellos. En cuanto a la redacción claras, concretas y precisas en su definición, estructura y secuencia, así se facilita la comprensión y se facilita la acción autónoma sin necesidad de acudir a la tutoría académica
- d) Recursos a emplear: Materiales, documentos, redes informativas, consultas...
- e) Tiempos:
 - Se debe estimar la carga de trabajo de alumno: Tiempos de realización, de consulta de documentos, de usar diversas

fuentes de información, de seminarios, reuniones, de puestas en común. De organización de las ideas de sus trabajos.

Visitas, obras de... Fechas de entrega

- Se estima el tiempo que el profesor destina para la presentación, seguimiento, debates....

f) Valoración: Criterios: Contenidos y socio-personales

- Referidos al campo conceptual, actitudes y valores y de realización de tareas:
- Reflexión: De cómo han trabajado, que pueden mejorar y cambiar. Se trata con unas sencillas preguntas de que reflexionen sobre lo aprendido
- Presentar su de trabajo (síntesis elaborada en la puesta en común) al resto de los compañeros.
- Estas valoraciones también deben estar redactadas e incluidas en el portafolio

B) Diseño y elaboración de proyectos didácticos para la Educación Primaria.

Se propuso esta actividad con un carácter obligatorio. Su finalidad se centra en desarrollar y adquirir las competencias necesarias para ejercer la profesión en la Titulación de Maestros. Por lo tanto, se la considera eje en el estudio y el trabajo de la materia.

Título: **Diseñar y elaborar proyectos didácticos para la educación primaria “Proyectos didácticos” “unidades didácticas” “Inmersión temática”.**

Esta actividad implica que dominen con claridad lo más importante de la materia, no sólo el dominio conceptual de los contenidos sino también todo lo que implica el diseño y elaboración de un proyecto

Contempla que los alumnos dominen los conceptos teóricos esenciales a la materia, tengan claros e integrados -sobre todo- determinados conceptos de aprendizaje, enseñanza, currículo escolar, (objetivos, contenidos) metodología, técnicas didácticas, diseño y elaboración de propuestas de trabajos, uso y manejo de los materiales didácticos, motivación, seguimiento y control de la acción didáctica en el aula, evaluación centrada en los alumnos, desde el inicio de las tareas, durante el transcurso de los trabajos diariamente como al final de cada proceso de proyectos o unidad de trabajo, a la vez que si es preciso realizar los apoyos pertinentes antes las dificultades que cada alumno puede presentar. También aquellos cambios y mejoras que la misma planificación del proyecto sea conveniente realizar.

Orientaciones para realizar la actividad.

Esta actividad siempre es guiada y orientada por el profesor dejando libertad y creatividad. El profesor suele proporcionar:

- Pautas generales y orientaciones abiertas
- Orientaciones personales concretas mediante un seguimiento concreto atendiendo a su dificultad
- Presentación de los criterios de evaluación de proyectos a fin de que sean aplicados correctamente.
- Criterios empleados, tales como:
 - o Rigor, estructura, dinamismo, coherencia, sistematización, entre otros.
 - o Sirven para captar si los alumnos han interiorizado la finalidad de la materia, Si han aprendido a organizar el currículo en función de los alumnos...
- Se suele fijar los tiempos de entrega y posibles rectificaciones si fuera pertinente, antes de la prueba final.

Las actividades optativas

Estas actividades cobran una gran relevancia en la materia de Didáctica General al tratarse de una asignatura orientada a iniciar a los alumnos en la profesión docente. Su finalidad es:

- Que el alumno sea capaz ante un grupo de personas presentar una idea, defenderla con argumentos teóricos y prácticos. además de procurar ser comprendido por los otros.
- Que lleguen a tomar decisiones por si mismos ante la organización de los contenidos, su elección y estructuración, sobre el uso y empleo de materiales didácticos diversos y presentar el trabajo a los compañeros de una manera creativa, singular e intuitiva.

Organización:

- Una vez que el profesor presenta su oferta sugerente, los alumnos pueden añadir las suyas con el fin de profundizar en un punto del programa, tanto desde la vertiente teórica como práctica.
- Se organizan en grupos
- Pueden solicitar tutorías si desean ser orientados y asesorados. En ellas se acuerdan los objetivos, contenidos y procedimientos de realización. Se discuten sus guiones y propuestas... hasta que se les da la posibilidad de presentarlo ante los compañeros
- Esta actividad es valorada en la nota final.

Seguimiento académico y personal del alumno

Todas y cada una de las actividades que realizan los alumnos precisan un seguimiento continuo por parte del profesor. El nuevo espacio europeo de educación centra el proceso de aprendizaje en el alumno. Esto no quiere decir que el profesor no esté presente para intervenir en el proceso de aprendizaje del alumno. Conlleva una transformación del papel del profesor, sus funciones y tareas que se puede resumir en:

- La necesidad de una nueva definición de los objetivos,
- Un cambio en el enfoque de las actividades educativas a ejecutar
- En un cambio del uso de los recursos
- En un cambio en la organización de los espacios y tiempos
- Y en una visión del seguimiento del alumno

¿Cómo se entiende el seguimiento?

Lo entendemos como el proceso de dialogo y comunicación entre profesor y alumno, que tiene por finalidad contribuir al desarrollo personal, profesional del mismo para optimizar los logros de su aprendizaje. Es como un acompañamiento en el transcurso de su trabajo intelectual. La intervención del profesor actúa como elemento motivador del aprendizaje. *El profesor interviene de manera activa anticipándose a las dificultades, pero no para resolverlas sino más bien para que el alumno tome conciencia y decida como debe actuar con el abanico de recursos y estrategias disponibles.*

La tutoría académica. Es un medio óptimo para el seguimiento del alumno. La principal finalidad es resolver dudas sobre la asignatura, los exámenes o los trabajos propuestos. Normalmente el profesor interviene como elemento asesor ante cualquier duda. El alumno acude a las tutorías siempre que encuentre alguna dificultad. La intervención del alumno será activa, Implicándose en su proceso de

aprender con el fin de desarrollar competencias de responsabilidad, singularidad y autonomía

¿Cómo se ha realizado?

.Durante este proceso de retroalimentación continua comprometida y responsable, los alumnos desarrollan sus capacidades y adquieren los conocimientos que facilitan el adecuado logro académico en la materia. El profesor desempeña el papel de guía para mostrar al alumno las diferentes alternativas en su proceso de formación. Ayuda a profundizar en los temas, adquisición de procedimientos, valores, actitudes, etc. Ambos están comprometidos en el desarrollo intelectual, profesional y humano. En esto consiste ser educador.. De esta forma el alumno se siente acompañado en ese arduo proceso de aprender por si mismo, puesto que él y solo él es el último responsable de su aprendizaje.

¿Qué le proporciona al alumno este seguimiento?

Resaltamos tres aspectos:

- que los alumnos aprendan a trabajar de forma responsable, autónoma, crítica y con rigor
- que se responsabilicen de lo que deben aprender
- que aprendan a tomar decisiones para resolver cuestiones, problemas y dificultades

Dentro de todo este proceso es importante que el aprendiz a educador se centre en el aprendizaje de los supuestos alumnos:

- Que sea capaz de anticipar las necesidades de los alumnos, lo que desconoce, los apoyos que solicita.

Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES.

- Que se base en las evidencias sobre lo que hacen, como lo hacen, su evolución en la materia, los avances...
- Que aprenda a saber escuchar con atención, a Intercambiar ideas...
- Que demande dialogo, comprensión, aceptación, veracidad. Comportamiento ético
- Requiere equilibrio entre pensamiento, lenguaje y comportamiento
- Exige mucha responsabilidad

¿Cómo es el proceso?

1.- El profesor establecerá comunicación con los alumnos, sobre algún punto del programa, tema, tareas...,Se planean reuniones periódicas, propuestas de actividades, documentos. Análisis de trabajos...

2.- Se identifican los logros alcanzados y debe darse cuenta de las áreas de mejora y de cambio. Es el momento de compartir experiencias, clarificar, aportar algo nuevo a los demás.

3.- Llegar a una valoración del trabajo realizado y el alcance de los objetivos perseguidos. Se trata de valoraciones de carácter reflexivo sobre las realizaciones. Exige resultados y actuaciones específicas, cambios, alternativas posibles.

3.- La evaluación.

En el trabajo post-curso se incluyen las actividades realizadas durante el curso. En este momento estamos en la etapa final. Una etapa que es de evaluación y creemos que la mejor forma de llevar a cabo la evaluación ha de ser aquella que sea coherente con los objetivos que hemos pretendido y el estilo de trabajo metodológico seguido. Nuestra dinámica de trabajo didáctico (profesor-alumno) ha sido siempre muy centrada en el proceso diario de trabajo continuo, reflexionado

conjuntamente y consensuado. Trabajos que los alumnos recogen y guardan en sus portafolios. Por ello, hemos entendido que la mejor forma de evaluación a seguir es la evaluación formativa y continua. Aquella que ayuda, estimula y guía al alumno durante el proceso de estudio y trabajo de aprender. Aquella que le conduce a la toma de decisiones, a la corrección de sus tareas y a la mejora de las propuestas de trabajo si es conveniente. Esto es presentar un carácter formativo y retroalimentador mas que sancionador.

Se intenta que sea una evaluación centrada en el alumno y en su proceso de aprendizaje. Se trata de una autorreflexión orientada a identificar qué debe hacer el alumno para avanzar adecuadamente en la materia: rectificar errores, ajustar ritmos, ratificar enfoques, mantener esfuerzos.

. Entre los objetivos que persigue este tipo de evaluación, destacamos:

- Facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno según sus posibilidades. Se trata de una evaluación centrada en el proceso
- Comprobar los progresos en los objetivos propuestos
- Comprender el nivel de adquisición habían alcanzado
- Valorar individualmente las mejoras personales
- Optimizar la docencia
- Aportar una retroalimentación informativa personalizada
- Adaptar de modo continuo la enseñanza a las necesidades instructivas de los alumnos

Para la evaluación del curso.

Se trata de ponderar los logros de los alumnos en varias dimensiones:

- El manejo y uso de los contenidos fundamentales de la materia. Teóricos y aplicativos a través de las actividades obligatorias y el examen global

- La realización de las actividades propuestas en cada una de los bloques de trabajo y estudio
- La participación en las puestas en común y presentación de sus trabajos a través de disertaciones, presentaciones de resúmenes

Para concluir, quiero destacar que:

- Los valores que se pretenden desarrollar desde este modelo educativo en las personas son: dialogo, respeto, responsabilidad y ética
- Respecto del profesor es preciso que tome conciencia del cambio de rol que se le exige. Esto requiere repensar su actuación docente, lo que exige una mirada introspectiva para analizar los cambios que ha de generar en si mismo, y preguntarse hacia donde quiere caminar y qué nuevos valores fomentar. Entre ellos podemos mencionar: el valor del dialogo, del trabajo en equipo, compartir experiencias, el comportamiento ético, el pluralismo y el respeto a la diversidad.
- Con respecto al alumno es conveniente destacar que debe capacitarse para codificar la información y expresarla con sus lenguajes, que lo que aprenda le sirva para adaptarse a la nueva situación y sea capaz de aplicarlo en la realidad en que vive, lo haga suyo y le prepare para aprender a lo largo de la vida.
- Lo importante es la formación integral de las personas teniendo en cuenta como horizonte los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, a los que hace alusión el Informe de la UNESCO. (Delors, 1996): Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Al mismo tiempo desarrollar competencias que preparen para hacer frente a numerosas situaciones, muchas veces imprevisibles. En

suma, formar personas útiles, efectivas, valiosas en la sociedad con el fin de servirla mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- 2003: Declaración de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) sobre el espacio Europeo de Educación Superior
- Benito, a y Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea
- González, J y Pagani, R. 2000. Declaración de Bolonia: Adaptación del sistema universitario español a sus directrices. Universidad de Deusto
- González, J. y Wagenaar, R.(eds) (2003). Tuning Educational Structures in Europe. FinalReport-Phase One: Universidad de Deusto. www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm
- Lopez Noguero. F (2005): Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea
- 2003 - 2007. Proyecto de aplicación práctica del crédito ECTS en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid
- Michavila, F y García, J, (2003) La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad. Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. UPM. comunidad de Madrid. Consj. de educación DGU