

EDITORIAL

El pasado mayo se cumplieron diez años de la publicación del número 0 de *Ambiociencias*, en cuyo editorial se podía leer: «La enseñanza universitaria está en proceso de cambio [...]. El sistema de aprendizaje basado en la actitud pasiva del alumno [...] pertenece a un modelo de enseñanza agotado. [...]» y también que se hacía precisa una publicación periódica que recogiese los excelentes documentos que los trabajos de los alumnos podrían ir produciendo y que fuera un eficiente acicate para incrementarlos.

Nuestra Facultad había venido ajustando su docencia a esos cambios, ya desde la implantación del plan de estudios de 1995 tanto con las diez asignaturas que integraban la materia “Introducción a la Biología Aplicada” de cuarto curso de la licenciatura en Biología como en muchas asignaturas de todas las titulaciones que en ella se imparten por iniciativa de los profesores respectivos en desarrollo de sus competencias y de la libertad de cátedra que está reconocido en nuestro funcionamiento.

Mayores cambios en la enseñanza universitaria se han ido sucediendo en los últimos años, en concreto en nuestra Facultad desde octubre de 2009, con la implantación de los planes de estudio ajustados a la normativa española consecuente con el llamado *Espacio Europeo de Educación Superior*.

Las normas y reglamentos por sí solos no modifican hábitos de años —en el profesorado hábitos de muchos años de impartición de enseñanzas bajo otros marcos regulatorios, en el alumnado hábitos de formas de estudiar, y no siempre de aprender, durante los años previos inmediatos a su ingreso en la universidad— y parece que es necesario que diez años después de aquel número 0 sigamos apreciando que la enseñanza universitaria debe cambiar o que está en proceso de cambio, y que al tiempo —y paradójicamente— nos sumemos a la difundida queja de que la enseñanza en España no hace más que estar de mudanza.

Ambiociencias sigue dispuesta a ofrecer lecturas de interés a quienes se están formando en nuestra Facultad, que les indiquen que hay algo más allá de lo que se trata en las clases, o en las prácticas de laboratorio, de gabinete o de campo, o en los seminarios —«Clase en que se reúne el profesor con los discípulos para realizar trabajos de investigación», o bien «Organismo docente en que, mediante el trabajo en común de maestros y discípulos, se adiestran estos en la investigación o en la práctica de alguna disciplina» según reza el *Diccionario de la*

Forma de mencionar este artículo: Nieto, J.M. 2017, Editorial. *AmbioCiencias*, 15, 3-4. ISBN: 1998-3021 (edición digital), 2147-8942 (edición impresa). Depósito legal: LE-903-07.

lengua española—, o incluso más allá de los trabajos que han de elaborar y presentar para su calificación. Lecturas que también pueden ser de utilidad, o al menos de interés, para egresados de nuestra casa o de otros centros de estudios universitarios.

Con esa disposición el actual Comité de Redacción de *Ambiociencias* abre desde este número sus páginas a artículos que expongan iniciativas en innovación docente o en aprendizajes extracurriculares, y por ello modifica su subtítulo a “Revista de Divulgación Científica e Innovación Docente”.

Esperamos que ello sea de interés para nuestros lectores, a los que agradecemos, como siempre, sus comentarios, críticas y sugerencias.

Como punto final, señalar que la imagen elegida para la contraportada de este número anuncia la efeméride del quincuagésimo aniversario del comienzo de los estudios en Biología en León. Ha sido diseñada por nuestro colega, Prof. E. de Luis Calabuig, catedrático de Ecología y reputado ilustrador de tantas celebraciones en nuestra Facultad.