

# XXXI JORNADAS PALEONTOLOGÍA

Sociedad Española de Paleontología

Baeza, 7-10 de octubre de 2015

Libro de Resúmenes

Matías Reolid (ed.)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

XXXI JORNADAS DE PALEONTOLOGÍA  
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PALEONTOLOGÍA

Baeza, 7-10 de octubre de 2015

*LIBRO DE RESÚMENES*

MATÍAS REOLID (ed.)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Jornadas de Paleontología (31.2015.Baeza)  
XXXI Jornadas de Paleontología : Baeza, 7-10 de octubre de  
2015 : Libro de resúmenes / [Organizan, Sociedad Española de  
Paleontología... [ et al.] ; Matías Reolid , (ed.) -- Jaén : Servicio de  
Publicaciones, Universidad de Jaén, 2015.

312 p. ; 17 x 24 cm  
ISBN 978-84-8439-920-9

1. Paleontología 2. Congresos y conferencias 3. Jaén (Provincia) I.  
Sociedad Española de Paleontología, org. II. Reolid, Matías, ed.lit .  
III. Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones, ed. IV. Título.  
V. Serie  
566(460.352(063)

XXXI JORNADAS DE PALEONTOLOGÍA  
Sociedad Española de Paleontología

ORGANIZAN

Departamento de Geología de la Universidad de Jaén  
Sociedad Española de Paleontología  
Centro de Estudios Avanzados de Ciencias de la Tierra, Universidad de Jaén  
Centro de Estudios de Postgrado, Universidad de Jaén

COLABORAN

Universidad Internacional de Andalucía, Sede Antonio Machado, Baeza  
Diputación de Jaén  
Comité Español del PICG (IUGS-UNESCO)

© Autores

© Universidad de Jaén  
Primera edición, octubre 2015

DISEÑO Y MAQUETACIÓN  
Servicio de Publicaciones

ISBN  
978-84-8439-920-9

DEPÓSITO LEGAL  
J-372-2015

EDITA  
Publicaciones de la Universidad de Jaén  
Vicerrectorado de Proyección de la Cultura, Deportes y Responsabilidad Social  
Campus Las Lagunillas, Edificio Biblioteca  
23071 Jaén (España)  
Teléfono 953 212 355 – Fax 953 212 235  
servpub@ujaen.es

IMPRESO POR  
Gráficas “La Paz” de Torredonjimeno, S. L.  
Avda. de Jaén, s/n  
23650 Torredonjimeno (Jaén)  
Teléfono 953 571 087 – Fax 953 571 207

Impreso en España / *Printed in Spain*

“Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra”.

# Estrategias para la conservación del patrimonio paleontológico en un contexto educativo

*Martínez Diego, Candela<sup>a</sup>; Fernández-Martínez, Esperanza<sup>b</sup>*

<sup>a</sup> Barrio Barcenilla, 242, Tezanos de Villacarriedo, 39649 Cantabria, España. candelacienciasambientales@gmail.com

<sup>b</sup> Área de Paleontología, Departamento de Geografía y Geología, Universidad de León, 24171 León, España. e.fernandez@unileon.es

Desde un punto de vista patrimonial, los yacimientos paleontológicos se caracterizan por estar formados por unos elementos (los fósiles) que son finitos, no renovables, muy atractivos para determinado público y que pierden gran parte de su valor si se extraen de forma no controlada. Debido a estos rasgos, y por tratarse de materiales rocosos, los yacimientos muestran un alto riesgo de degradación por vulnerabilidad antrópica, tanto por explotaciones de materiales geológicos, como por obras públicas y por expolio con diversos fines (comercio, coleccionismo privado, educación, etc.).

En el caso de los dos primeros tipos de vulnerabilidad, diversas acciones han mostrado que es posible rescatar los elementos fósiles mediante acuerdos específicos con las administraciones y empresas (Gutiérrez-Marco y Bernárdez, 2003; Alcalá et al., 2012; Marcos-Fernández et al., 2014; entre otros).

Los problemas relacionados con el expolio son más difíciles de controlar, utilizándose principalmente las medidas físicas (vallado o similar) y legales (prohibiciones de entrada o de recolecta). Junto a ellas, hay otras actuaciones que funcionan a más largo plazo pero que pueden llegar a ser más efectivas. Entre estas últimas pueden citarse los acuerdos de tipo custodia del territorio, bien con poblaciones locales o bien con empresas que “explotan” el yacimiento con fines educativos y turísticos, y que comienzan a ser usuales en algunos países como Reino Unido (Whiteley y Browne, 2013).

Paralelamente a estas medidas y actuaciones se encuentra la educación ambiental orientada al conocimiento y valoración de los fósiles. Los trabajos realizados sobre este tema han mostrado que se obtienen resultados bastante efectivos realizando campañas de sensibilización con usuarios de visitas a yacimientos (ver, por ejemplo, Hockett, 2008).

En este contexto se enmarca este trabajo, cuyo objetivo ha sido diseñar una serie de estrategias que ayuden a conocer la importancia de los yacimientos fósiles y a valorar la información científica que se obtiene de ellos. Debido a su amplitud, hemos

acotado el objetivo a un grupo formado por niños y niñas de educación primaria (entre 6 y 12 años), visitantes ocasionales de yacimientos en las actividades fuera del centro educativo, bien de forma autónoma, bien a través de centros de interpretación de la naturaleza. Este grupo ha sido seleccionado por varios motivos: son personas usualmente muy atraídas por los fósiles; su juventud facilita el asentamiento de unas actitudes ambientalistas y también por la escasez de trabajos realizados sobre este colectivo.

Las estrategias desarrolladas han consistido en establecer una serie de pautas de buen comportamiento en yacimientos con fósiles. Para introducir estas pautas dentro del contexto educativo se han desarrollado dos actividades, una de concienciación del interés de los fósiles mediante el empleo de audiovisuales y una actividad de buenas prácticas a partir del desarrollo y adaptación de un código buenas prácticas en yacimientos paleontológicos (CBPP).

La primera de estas actividades tiene como objetivo que los niños y niñas comprendan la importancia científica de los fósiles y, con ella, la necesidad de aplicar un código de conducta que no lesione el valor del yacimiento. Para que esto ocurra se deben adquirir previamente unos conocimientos acerca de los fósiles, de la información que aportan los yacimientos paleontológicos y de las consecuencias que tiene hacer un mal uso de estos lugares. Esta actividad consiste en un material audiovisual formado por cuatro vídeos.

Para desarrollar el CBPP se han utilizado códigos ya existentes (Scottish Natural Heritage, 2008; Townley y Larwood, 2012), adaptando los resultados al contexto de educación primaria y expresando el código a través de un póster.

## REFERENCIAS

- Alcalá, L., Espílez, E., Mampel, L. y otros nueve autores., 2012. A New Lower Cretaceous Vertebrate Bonebed Near Ariño (Teruel, Aragón, Spain); Found and Managed in a Joint Collaboration Between a Mining Company and a Palaeontological Park. *Geoheritage* 4, 275-286.
- Gutiérrez-Marco, J.C., Bernárdez, E., 2003. Un tesoro geológico en la Autovía del Cantábrico. Ministerio de Fomento, Madrid, 398 pp.
- Hockett, K.S., 2008. Influence of interpretation on visitors' knowledge gain and respect for fossil resources in a national monument. Dissertation submitted to the faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University in partial

fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy In Forestry, 146 pp.

Marcos-Fernández, F., Mocho, P., Elvira, A., Páramo, A., Escaso, F., Ortega, F., 2014. The sauropod that stopped the train. 74th SVP Symposium of Vertebrate Paleontology (SVP), Berlin, USA 5th- 8th November. Program and Abstract, pp. 120.

Scottish Natural Heritage, 2008. URL: [www.snh.org.uk/pdfs/fossil\\_code/fossilcode\\_08.pdf](http://www.snh.org.uk/pdfs/fossil_code/fossilcode_08.pdf) [Consultada: 11-04-2015].

Townley, H., Larwood, J., 2012. Managing geological specimen collecting: guidance. Natural England Technical Information Note TIN111.

Whiteley, M.J., Browne, M.A.E., 2013. Local geoconservation groups –past achievements and future challenges. Proceedings of the Geologists' Association 124, 674-680.