



UNIVERSIDAD DE LEÓN
Programa Institucional de Calidad

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS. INFORME ULE 2002

Javier Vidal, Raúl López, Carolina Pérez

2003

*Este estudio ha sido realizado
con la indispensable colaboración de
Begoña Bayón.*



© Universidad de León, 2003
Edita: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales
ISBN: 84-9773-014-3
Depósito Legal: LE-264-2003

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	9
2	OBJETIVOS	9
3	METODOLOGÍA	9
3.1	Población y muestra	9
3.2	Variables de análisis	12
4	PRINCIPALES RESULTADOS	12
4.1	La opinión de los graduados 1 y 3 años después	12
4.2	Opinión general sobre los estudios universitarios	13
4.2.1	Satisfacción con los estudios en la ULE	13
4.3	Perfil profesional	16
4.3.1	Tiempo para encontrar trabajo	17
4.4	Vía de acceso al mundo laboral	18
4.4.1	Adecuación del primer empleo con el contenido de los estudios	19
4.4.2	Adecuación del empleo actual/último con el contenido de los estudios	20
4.5	Características del puesto de trabajo	21
4.5.1	Características de los graduados sin empleo	24
5	FORMACIÓN Y TRABAJO	26
5.1	Demanda de formación continuada	30
6	RESUMEN DE COMENTARIOS REALIZADOS POR GRADUADOS	32
7	CUESTIONARIO UTILIZADO	33
8	TABLAS	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra y población por titulaciones	11
Tabla 2. Muestra por Titulación (agrupadas y ponderadas)	11
Tabla 3. ¿Estudió la titulación universitaria que eligió en primera opción?	12
Tabla 4. Importancia dada a los siguientes aspectos por la ULE	13
Tabla 5. Valoración detallada de la oferta educativa	14
Tabla 6. Principal actividad durante los últimos 2 años de carrera	14
Tabla 7. Relación entre trabajo realizado durante formación y los estudios	15
Tabla 8. Motivo principal para compatibilizar estudios con trabajo	15
Tabla 9. Actividades realizadas desde la graduación	15
Tabla 10. Situación laboral en el momento de realizar el cuestionario	17
Tabla 11. Meses que tardó en encontrar empleo por rama	17
Tabla 12. Incorporación al mercado laboral de los graduados en el 97/98	18
Tabla 13. Vía de acceso al mundo laboral	18
Tabla 14. Adecuación entre primer trabajo y contenido de estudios	20
Tabla 15. Relación entre expectativas al iniciar estudios y situación actual	21
Tabla 16. Nivel de estudios requerido para acceder al trabajo	21
Tabla 17. Tipología del puesto de trabajo	22
Tabla 18. Tipología del contrato laboral	23
Tabla 19. Tiempo de búsqueda de empleo (graduados desempleados)	24
Tabla 20. Dificultades para encontrar empleo (graduados desempleados)	25
Tabla 21. Métodos para buscar empleo (graduados desempleados)	25
Tabla 22. Elementos tenidos en cuenta en el acceso al mercado laboral	26
Tabla 23. ¿Volvería a estudiar la misma carrera y en la ULE?	26
Tabla 24. Graduados que volverían a estudiar la misma titulación	27
Tabla 25. Relación entre nivel de formación y repercusión/utilidad en el trabajo	30
Tabla 26. Tipología de la demanda continuada	30
Tabla 27. Perfil de los cursos con mayor utilidad media	31
Tabla 28. Conocimiento/interés de oferta de formación continuada de ULE	32
Tabla 29. Comentarios generales	32

PRESENTACIÓN

Como continuación del Plan de Encuestación de Graduados que está llevando a cabo el Programa Institucional de Calidad de nuestra universidad, se presenta el segundo informe sobre graduados y empleo. Este plan tuvo como punto de partida el estudio realizado sobre los graduados del año 1994. En este informe, se muestran los resultados de la encuesta realizada a los graduados de la Universidad de León que obtuvieron su título en los cursos 1997/1998 y 1999/2000.

Consideramos que la información de estos estudios es imprescindible para que la universidad conozca la situación de sus estudiantes en el mercado laboral.

Ángel Penas Merino
Rector

Urbano González Santos
Presidente del Consejo Social

1 Introducción

De acuerdo con el proyecto presentado a la convocatoria del Plan de Calidad de las Universidades, durante este curso 2001-2002 se ha realizado un estudio sobre los graduados de la Universidad de León. Está previsto que este proyecto se mantenga los próximos dos años. Este es el primer informe de este plan y el segundo que se realiza en la Universidad de León, habiéndose publicado el primero en 2001.

2 Objetivos

El objetivo del presente estudio es analizar el proceso de inserción laboral de los titulados en la Universidad de León en los cursos 97-98 y 99-00, las características de los puestos a los que acceden (tanto en el caso del primer empleo como en el actual), así como las valoraciones que realizan sobre la utilidad y la calidad de los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad y de las actividades complementarias de formación.

3 Metodología

3.1 Población y muestra

En este estudio se analiza la opinión de dos cohortes de alumnos: los graduados en el curso 1997/1998 y 1999/2000. A diferencia del estudio anterior, en éste se prueba la posibilidad de obtener una opinión diferenciada de los alumnos nada más terminar sus estudios frente a los alumnos que hace 3 años obtuvieron su título y, por lo tanto, con una mayor experiencia en el mercado laboral.

Se opta por un diseño de cuestionario. Dado que se pretende obtener medidas de evaluación respecto al estudio publicado en 2001, se utiliza como base el mismo cuestionario, pero simplificando aquellos ítems que se detectaron innecesarios después de analizar los resultados del estudio anterior. El cuestionario se compone de 3 hojas, siendo la duración estimada de

cumplimentación de aproximadamente 30 minutos. Se realizó un envío postal a toda la población con franqueo pagado para facilitar la respuesta y preservar el anonimato. Posteriormente se realizó un refuerzo telefónico para incrementar la muestra e intentar equilibrarla de acuerdo a las variables atributivas que se consideraban más importantes, es decir, titulación, promoción y sexo.

Dada la importancia detectada en los análisis exploratorios de la variable titulación, se ha utilizado un coeficiente de ponderación en función de esta variable, con el fin de obtener una visión conjunta más adecuada de la población en su conjunto.

El periodo establecido para la recepción de cuestionarios fue desde el 1 de octubre al 30 de noviembre de 2001, si bien se amplió sustancialmente al considerar que si se incluía el periodo vacacional de Navidad, se incrementaría el número de respuestas. Otra de las causas que motivaron esta ampliación radica en el lento goteo de cuestionarios, fruto del refuerzo telefónico. Con todo ello, el último cuestionario que se incorporó al estudio se recibió el 11 de abril de 2002.

Las respuestas fueron agrupadas por titulaciones afines, año de finalización de los estudios y género de los egresados, entre otras variables, para su incorporación al proceso de optimización de la muestra.

El intervalo de confianza establecido para el conjunto de la muestra es de $\pm 2,2\%$ para un nivel de confianza del 95,5% ($p=q=0,5$). Este intervalo es muy satisfactorio, aunque se debe ser cauteloso a la hora de sacar conclusiones por titulaciones, dado que en estos niveles de desagregación dicho intervalo es muy superior. Esta cautela hace que no se presenten resultados por titulación en este estudio. Sin embargo, se espera que en la fase 2002/2003 de este Plan de Encuestación, esta limitación pueda superarse.

En las siguientes tablas se muestran los datos finales de la población y muestra.

Tabla 1. Muestra y población por titulaciones

	Muestra		Población	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Veterinaria	66	8,2	239	7,5
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	12	1,5	48	1,5
Biología	35	4,3	160	5,0
CC. Ambientales	18	2,2	46	1,4
Derecho	49	6,1	266	8,3
Gestión y Admón. Pública	35	4,3	129	4,0
Biblioteconomía y Documentación	37	4,6	148	4,6
Geografía, Historia e Historia del Arte	30	3,7	94	2,9
Filología Hispánica, Filología Inglesa y Lingüística	27	3,3	99	3,1
Lic. CC. Empresariales	6	,7	32	1,0
L.A.D.E. (Admón. y Direc. de Empr.)	56	6,9	215	6,7
Ciencias Empresariales, Estudios Empresariales	70	8,7	344	10,7
Relaciones Laborales, Graduado Social	90	11,1	333	10,4
Industriales	60	7,4	277	8,7
Ingeniero Técnico Minas	14	1,7	67	2,1
I. T. Agrícola, Explotac. Agropec., Mec. y Construc. Rurales	46	5,7	138	4,3
Ingeniero Agrónomo	15	1,9	93	2,9
Maestro	116	14,4	406	12,7
Psicopedagogía	26	3,2	67	2,1
TOTAL	808	100,0	3.201	100,0

Tabla 2. Muestra por Titulación (agrupadas y ponderadas)

	Frecuencia	Porcentaje
Veterinaria	60	7,4
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	12	1,5
Biología	41	5,0
CC. Ambientales	13	1,7
Derecho	66	8,2
Gestión y Admón. Pública	32	4,0
Biblioteconomía y Documentación	37	4,6
Geografía, Historia e Historia del Arte	24	3,0
Filología Hispánica, Filología Inglesa y Lingüística	25	3,1
Lic. CC. Empresariales	8	1,0
L.A.D.E. (Admón. y Direc. de Empr.)	54	6,7
Ciencias Empresariales, Estudios Empresariales	86	10,6
Relaciones Laborales, Graduado Social	83	10,2
Industriales	70	8,7
Ingeniero Técnico Minas	17	2,1
I. T. Agrícola, Explotac. Agropec., Mec. y Construc. Rurales	35	4,3
Ingeniero Agrónomo	24	2,9
Maestro	103	12,8
Psicopedagogía	17	2,1
TOTAL	808	100,0

La descripción detallada de la muestra puede verse en el apartado A del anexo. De estos datos, destacamos que el 78,5% de los graduados de la ULE se titularon en la carrera elegida en primera opción. Este dato se puede considerar como muy positivo dado que parece que en general la elección de los estudios no se ve influenciada por la carencia de plazas. Además, como se verá más adelante, cursar la carrera elegida en primera opción influye positivamente en los resultados de los estudios.

Tabla 3. ¿Estudió la titulación universitaria que eligió en primera opción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	623	77,10	78,46
No	171	21,16	21,54

3.2 Variables de análisis

Las variables analizadas son las siguientes:

- Satisfacción con los estudios realizados y con la Universidad de León como institución
- Métodos de búsqueda de empleo y ocupaciones del graduado durante ese periodo
- Características del primer empleo y del último
- Adecuación entre la formación recibida y la necesaria para el desempeño del trabajo
- Adecuación entre las expectativas iniciales y los objetivos alcanzados
- Tipología del último trabajo (tipo de contrato, duración, retribución, localización, funciones, etc.)
- Satisfacción en el puesto de trabajo
- Formación continuada (tipología y utilidad)
- Orientación (grado de conocimiento y satisfacción)
- Perfil del titulado sin empleo
- Comentarios

4 Principales resultados

4.1 La opinión de los graduados 1 y 3 años después

El primer resultado importante es que no se han encontrado diferencias significativas en la opinión de los graduados de +1 año y de +3 años, salvo en las cuestiones esperadas de búsqueda de empleo, debido a la influencia de la variable tiempo. Esto indica la estabilidad de la opinión una vez pasado el primer año fuera de la universidad. Por ello, y con el fin de aumentar la representatividad de los resultados, se han tomado conjuntamente ambas cohortes, salvo en aquellas variables en las que se han detectado estas diferencias. Desde el punto de vista metodológico, este resultado nos lleva a

reducir la muestra a encuestar en los próximos estudios a sólo los graduados +3, manteniendo de esta forma la homogeneidad de los resultados entre los 3 estudios que forman parte del Plan de Encuestación.

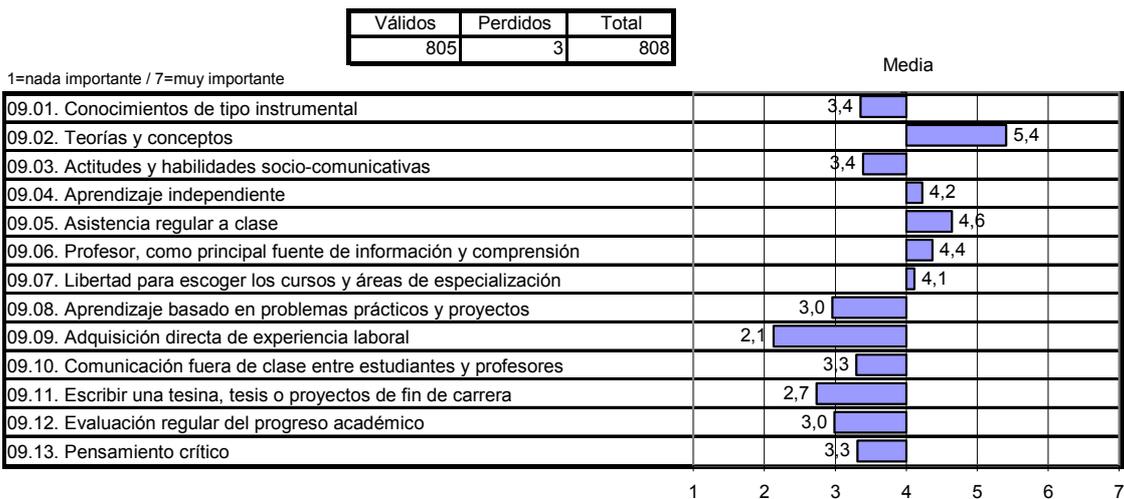
4.2 Opinión general sobre los estudios universitarios

4.2.1 Satisfacción con los estudios en la ULE

En consonancia con el estudio anterior y con los resultados de estudios similares en otras universidades españolas, los graduados consideran como los aspectos a los que más importancia da la universidad *los conceptos y las teorías* (5,4) y *la asistencia a clase* (4,6). Por el contrario, consideran que la institución presta poca atención a la *adquisición de experiencia laboral*.

Tabla 4. Importancia dada a los siguientes aspectos por la ULE

B 09. Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó, valore de 1 a 7 la importancia dada a los siguientes aspectos por la institución en la que estudió.



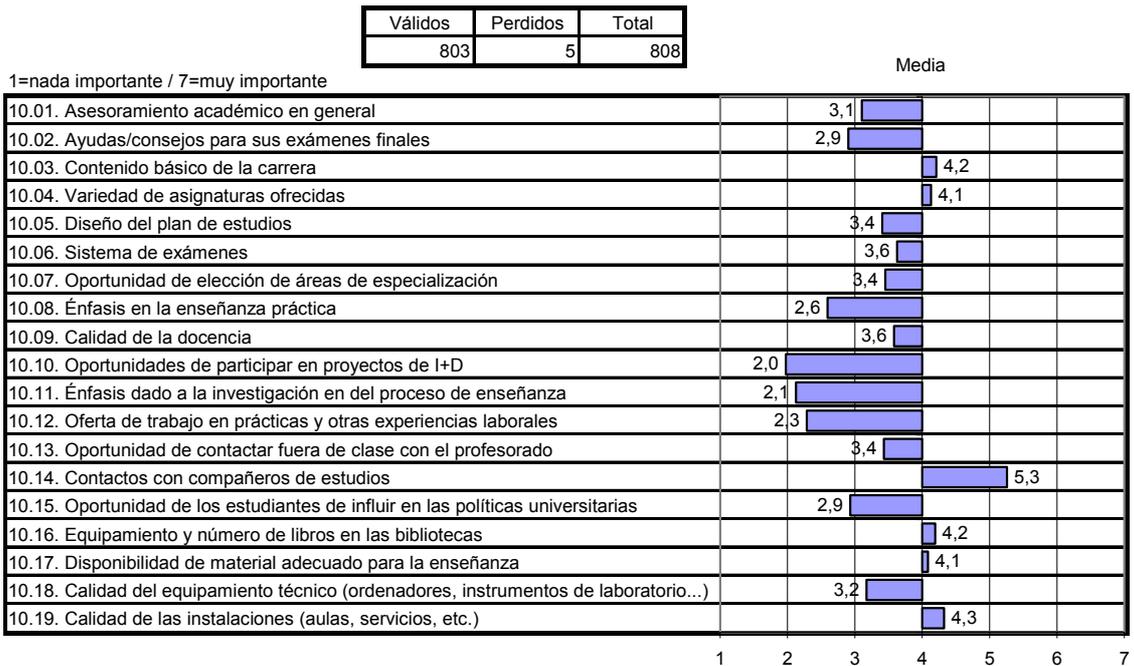
Considerando en conjunto las cuestiones de la pregunta 10 (*oferta educativa y condiciones del estudio durante la carrera*) se detectan ciertas deficiencias, pues la valoración media se sitúa en 3,4 sobre 7.

En un análisis más pormenorizado de cada cuestión, observamos que repiten las mismas valoraciones que en el estudio anterior. Lo mejor valorado es el *Contacto con compañeros de estudios* (5,3), seguida de; *calidad de las instalaciones; equipamiento y número de libros en las bibliotecas; contenido básico de la carrera; variedad de asignaturas ofrecidas; y disponibilidad de material adecuado para la enseñanza*, todas ellas con valoraciones por encima

de 4. En el extremo contrario figuran aspectos como: *oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo (2,0)*; *oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales (2,3)*; y *énfasis en la enseñanza práctica (2,6)*.

Tabla 5. Valoración detallada de la oferta educativa

B 10. Valore de 1 a 7 los siguientes aspectos relacionados con la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la carrera en la que se graduó.



La principal actividad durante los 2 últimos años de carrera ha sido, en el 60,2 % de los casos, el estudio a tiempo completo, siendo únicamente un 12,4 % de los graduados los que compatibilizaron sus estudios con un trabajo de jornada completa. De este último grupo, el 61,9 %, consideran ese trabajo con “ninguna” o “poca” relación con sus estudios y argumentan, en un 66,6 %, razones económicas para aceptar ese tipo de trabajos.

Tabla 6. Principal actividad durante los últimos 2 años de carrera

B 11. Principal actividad durante los 2 últimos años de carrera

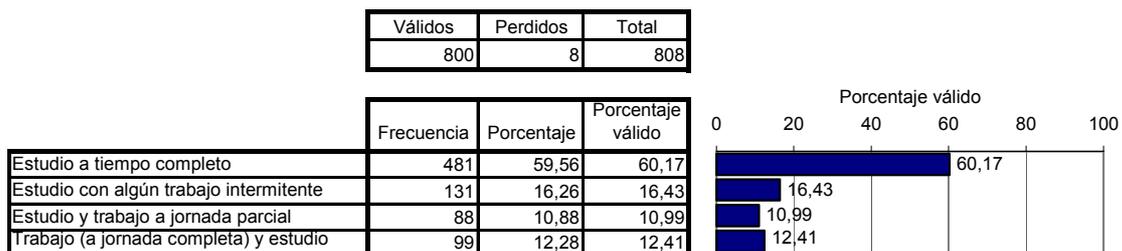


Tabla 7. Relación entre trabajo realizado durante formación y los estudios

B 11 a. En caso de haber trabajado durante los estudios a jornada parcial o completa, relación entre ese trabajo y los estudios

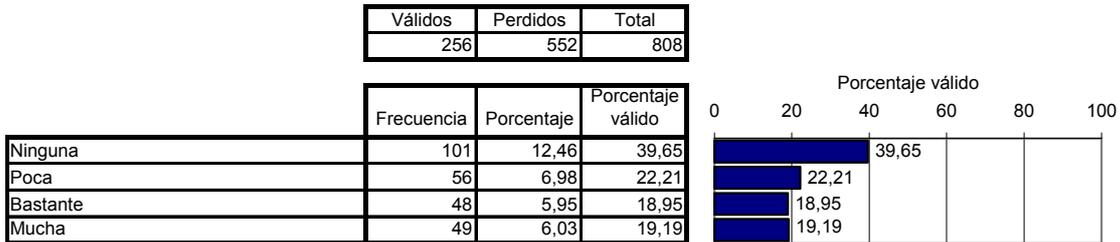
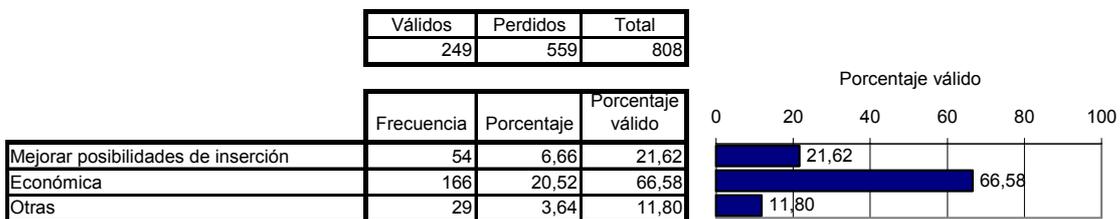


Tabla 8. Motivo principal para compatibilizar estudios con trabajo

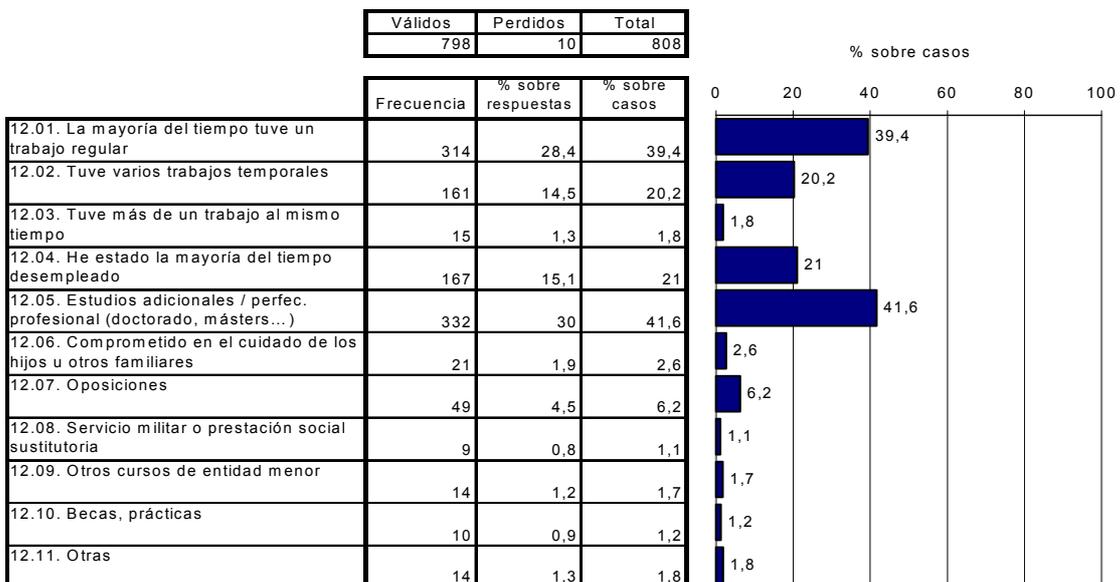
B 11 b. En caso de haber trabajado durante los estudios a jornada parcial o completa, motivo principal para aceptar ese trabajo



Entre las actividades que han ocupado a los graduados, una vez que han obtenido el título, destacan: *la realización de estudios adicionales o de perfeccionamiento profesional (doctorado, master...)*, en un 41,6 % de los casos, y el ingreso en el mundo laboral con un trabajo regular (39,4 %) o varios temporales (20,2 %). Únicamente el 1,2 % reconoce haber disfrutado, durante este periodo, de becas o prácticas.

Tabla 9. Actividades realizadas desde la graduación

B 12. ¿Qué actividades le han ocupado la mayor parte de su tiempo desde que se graduó? (Respuesta múltiple)



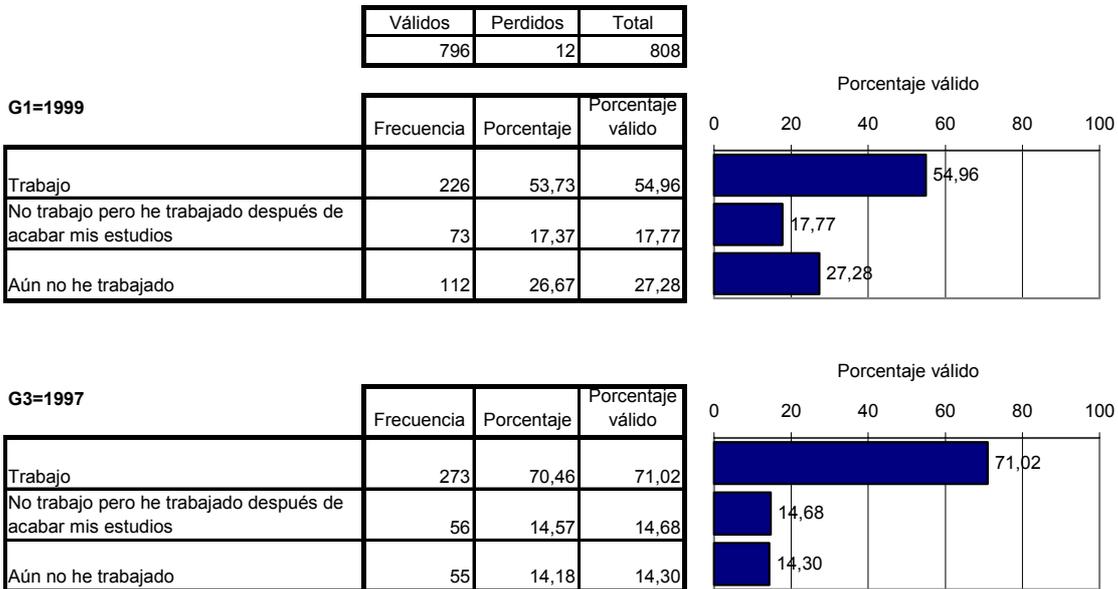
4.3 Perfil profesional

Tanto las cuestiones referidas al tiempo transcurrido hasta encontrar el primer empleo, como las que atienden su calidad y su adecuación con los estudios, precisan de la diferenciación por año de graduación, ya que los titulados en el curso 1999/2000 apenas han dispuesto de un año para incorporarse al mercado laboral tras finalizar sus estudios. Por ello, utilizaremos únicamente los egresados en el curso 1997/1998 para el cálculo del tiempo medio de búsqueda de empleo, lo que nos permitirá realizar comparaciones con el último estudio de graduados llevado a cabo en la ULE, publicado en 2001 para los titulados en el curso 1994/1995, dentro del proyecto europeo CHEERS.

A la hora de describir la situación actual de los egresados estudiaremos por separado las promociones, de esta manera los graduados en el curso 99/00 (con apenas 12 meses de búsqueda) cuentan con un alto porcentaje de empleados (55,0 %) a los que podemos sumar aquellos que, aunque en el momento de realizar el cuestionario no se encontraban trabajando, sí lo habían hecho desde su graduación (17,8 %). Así, el porcentaje de los que aún no han encontrado su primer empleo se sitúa en un 27,3 %. La situación mejora notablemente entre los graduados en el curso 97/98, ya que han dispuesto de unos 36 meses para ingresar en el mundo laboral. El porcentaje de los que aún no han trabajado desciende hasta el 14,3 % (si bien, un 5,7 % del total de graduados en el curso 97/98 y un 12,9 % de los del curso 99/00 reconoce no buscar empleo). El porcentaje de los que trabajan en la actualidad, o bien lo han hecho desde su graduación, se sitúa, para este grupo, en un 85,7 %.

Tabla 10. Situación laboral en el momento de realizar el cuestionario

B 13. Situación laboral actual (distinguimos las 2 promociones por no ser homogéneo el tiempo de búsqueda)



4.3.1 Tiempo para encontrar trabajo

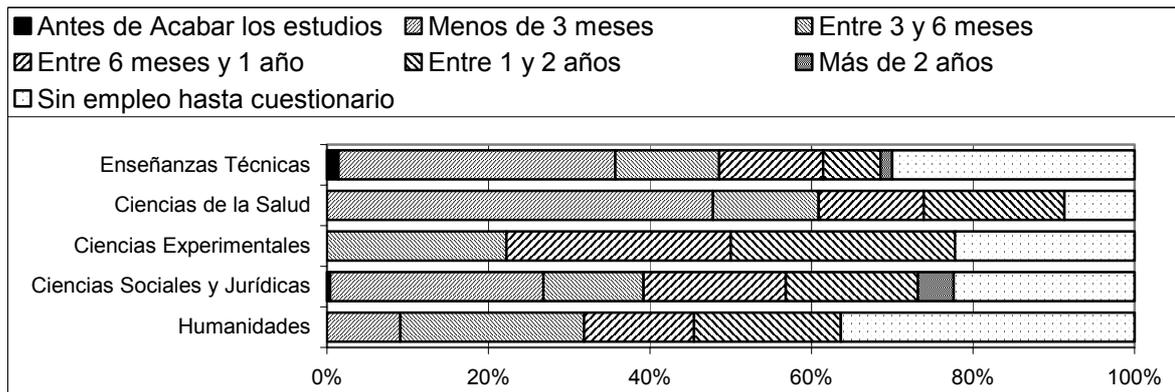
Se observa que se ha reducido considerablemente el tiempo medio de búsqueda de empleo, de 13,4 meses (94/95) a 8,6 (97/98). Las diferencias por *rama de conocimiento* son importantes, y van, desde los 5,4 meses de media de las Enseñanzas Técnicas hasta los 12,2 de las Ciencias Experimentales.

Tabla 11. Meses que tardó en encontrar empleo por rama

Rama	Media	N	Desv. típ.
Humanidades	9,14	14	5,92
Ciencias Sociales y Jurídicas	9,46	194	9,12
Ciencias Experimentales	12,21	14	5,38
Ciencias de la Salud	5,95	21	5,75
Enseñanzas Técnicas	5,44	49	6,31
Total	8,65	292	8,38

El 44,6% de los graduados ya posee empleo 6 meses después de la finalización de los estudios. Esto es igual tanto para los graduados en el 97/98 como para los del 99/00. Este porcentaje es aún mayor en las titulaciones de Ciencias de la Salud (57,6%) y en las de Enseñanzas Técnicas (51,9%). En el siguiente gráfico se observa la evolución de los graduados en el 97/98, en su incorporación al mercado laboral.

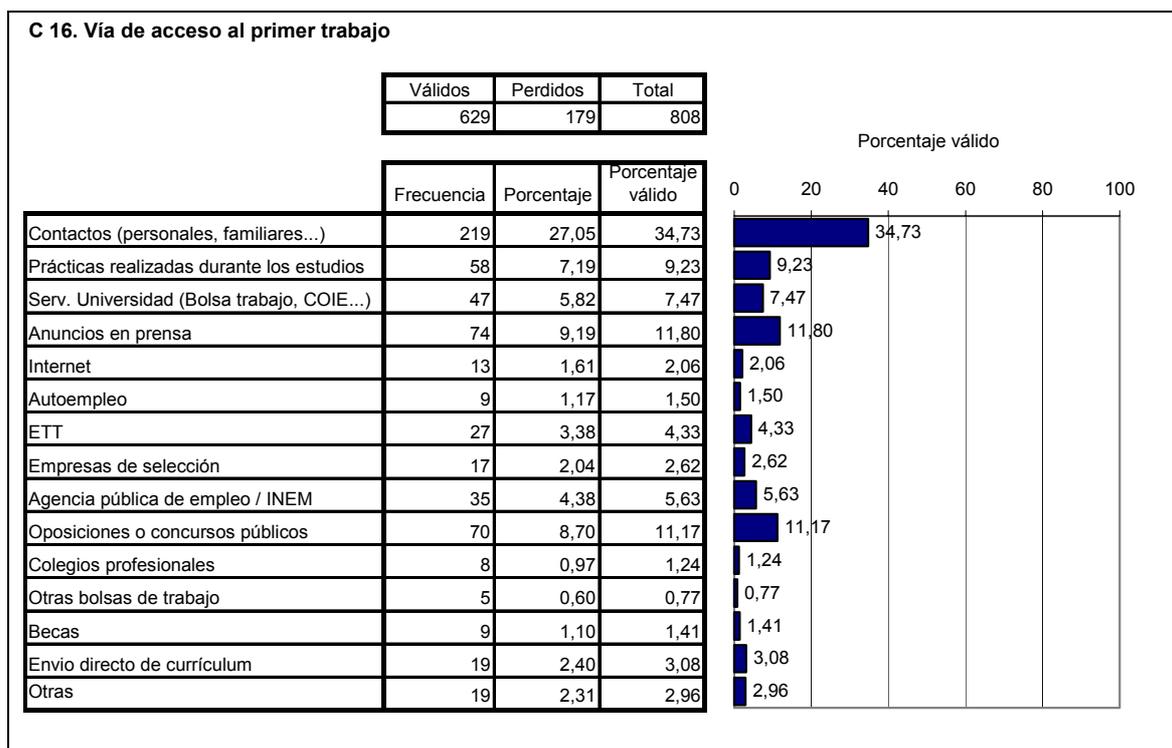
Tabla 12. Incorporación al mercado laboral de los graduados en el 97/98

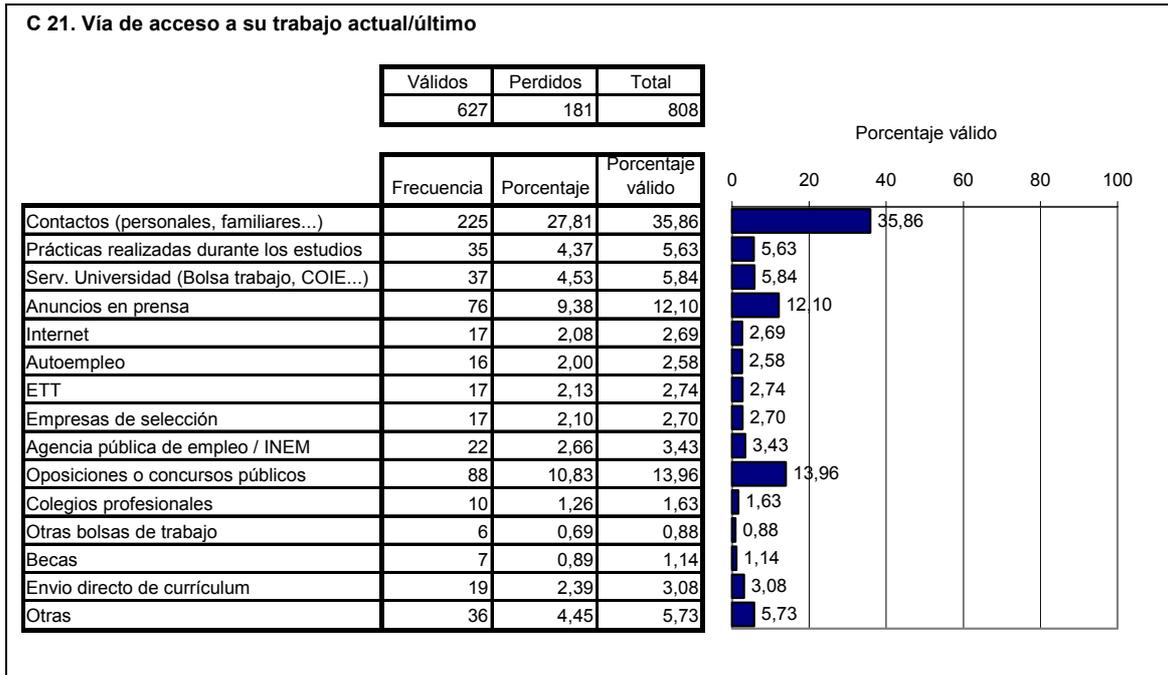


4.4 Vía de acceso al mundo laboral

Tanto para el primer empleo como para el último/actual, la vía de acceso más efectiva resulta ser *los contactos personales o familiares* (34,7%). Le siguen, muy por debajo, *oposiciones o concursos públicos y anuncios en prensa* (ambas alrededor del 12%). El resto de vías de acceso quedan muy por debajo de estas tres. Como los métodos más efectivos para encontrar trabajo *muy relacionado* con los estudios, hay que destacar el *autoempleo* y las *bolsas de trabajo* (si bien su peso en el total de las vías de acceso resulta escaso).

Tabla 13. Vía de acceso al mundo laboral





4.4.1 Adecuación del primer empleo con el contenido de los estudios

En esta variable, se analiza si el primer empleo obtenido ha tenido relación directa con los estudios realizados. Es decir, no se busca aquí saber si la formación es adecuada al empleo, sino si el primer trabajo está relacionado de alguna forma a los estudios realizados.

Para hacer un análisis de la adecuación del empleo con el contenido de los estudios es imprescindible hacer distinciones por titulación, dado que los perfiles de los graduados de la ULE son muy heterogéneos. Esta distinción no es adecuada con los niveles de respuesta obtenidos (ver apartado *población y muestra*). Sin embargo, de forma general, sí pueden sacarse algunas conclusiones:

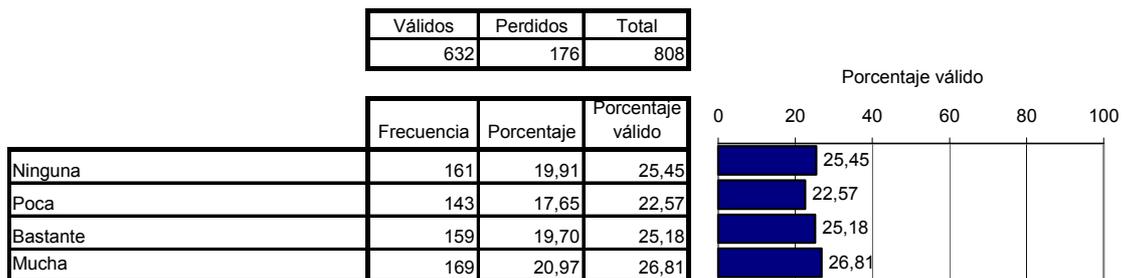
- la relación es menor para los diplomados e ingenieros técnicos, que para los licenciados en ingenieros superiores;
- también perciben mayor adecuación del primer empleo los graduados con sobresaliente y notable que aquellos que obtienen aprobado;
- el hecho de haber estudiado la titulación que se eligió como primera opción, también parece condicionar, en gran medida, la

opinión sobre la adecuación del trabajo con los estudios, siendo aquellos que ingresaron en la titulación que deseaban los que mejor adecuación detectan.

- d. la rama de conocimiento no parecen condicionar el grado de adecuación entre empleo y estudios.

Tabla 14. Adecuación entre primer trabajo y contenido de estudios

C 17. Adecuación entre su primer trabajo y el contenido de sus estudios



4.4.2 Adecuación del empleo actual/último con el contenido de los estudios

El 52% de los encuestados con experiencia laboral reconoce haber encontrado un trabajo muy o bastante apropiado y relacionado con su titulación. Esto no indica necesariamente un fracaso en la formación/orientación del resto de los estudiantes. Por una parte, debemos tener en cuenta que únicamente en el 34,6% de los casos no se demandaba titulación alguna para acceder al puesto de trabajo y que en el 52,8% se exigía la titulación específica.

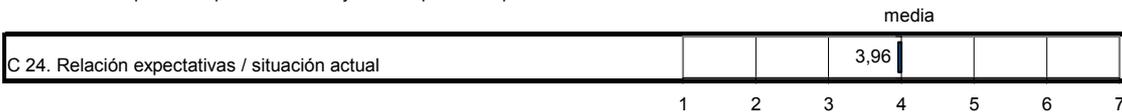
Por otra parte, como se indica en el siguiente párrafo, existen otras razones, no siempre negativas, por las que se opta por trabajos no vinculados directamente a los estudios. En el mismo sentido, a la hora de analizar la coincidencia entre la situación actual de los graduados y sus expectativas al inicio de los estudios, encontramos que, en una escala de 1 a 7 (siendo 1 *peor de lo que esperaba* y 7 *mejor de lo que esperaba*), la media se sitúa en el punto intermedio (3,9).

Tabla 15. Relación entre expectativas al iniciar estudios y situación actual

C 24. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

Válidos	No Pertinente	Perdidos	Total
611	17	180	808

1 = Peor de lo que me esperaba / 7 = Mejor de lo que me esperaba



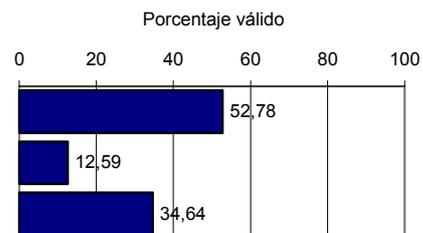
El 48% restante señala algunas de las razones por las que desempeñan un trabajo escasamente apropiado y no relacionado con los estudios, y son: *todavía no he encontrado un trabajo más apropiado* (52% sobre los graduados con experiencia laboral que consideran poco adecuado su empleo), *haciendo este trabajo tengo mejores perspectivas profesionales* (26,9%), *mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero* (25,7%) y *mi trabajo actual es interesante* (23,2%). (La suma de los porcentajes es superior a 100, debido a que esta cuestión admitía respuesta múltiple)

Tabla 16. Nivel de estudios requerido para acceder al trabajo

C 22. ¿Era su nivel de estudios requisito para acceder al trabajo actual/último?

Válidos	Perdidos	Total
632	176	808

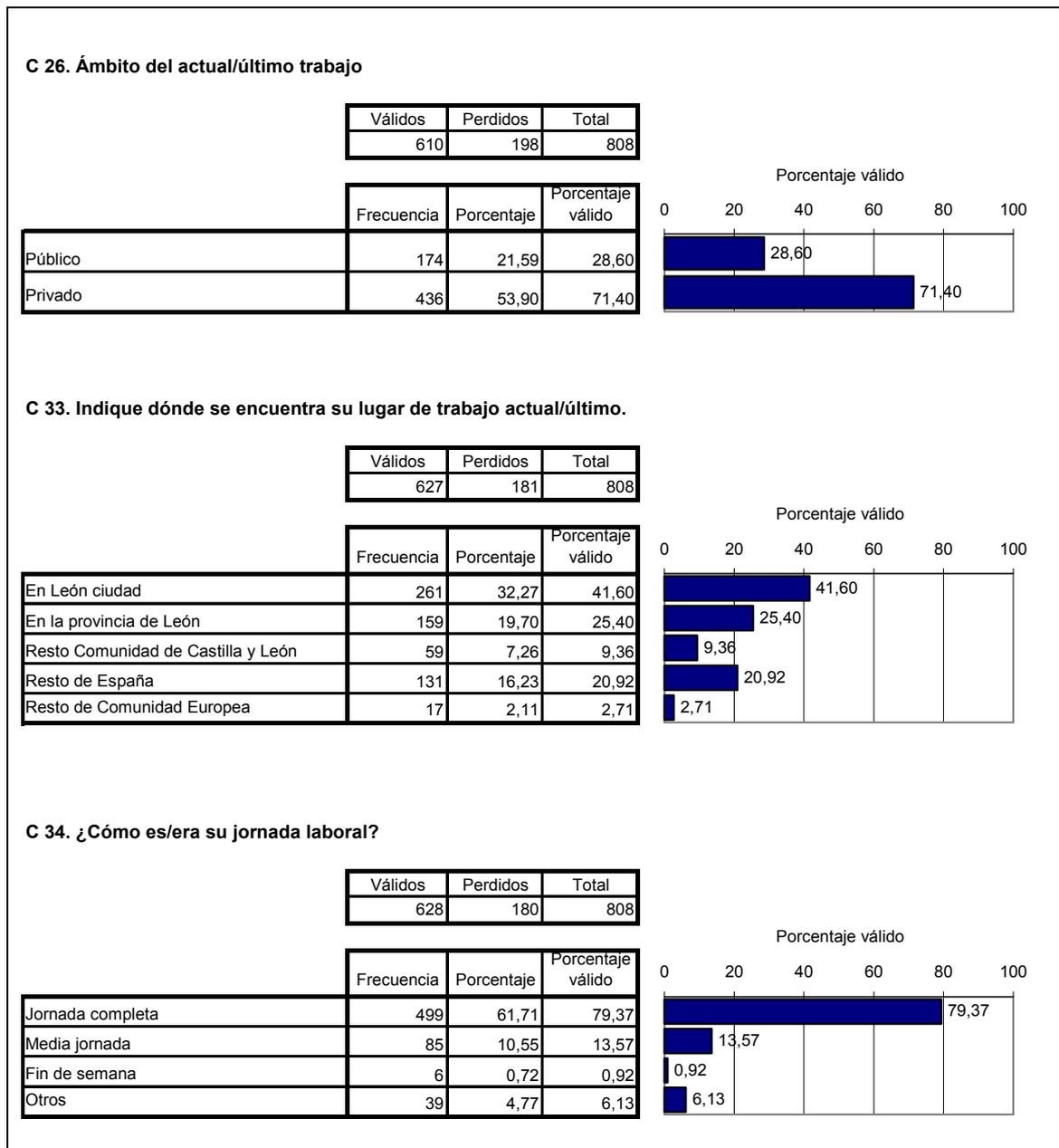
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí, se demandaba la titulación específicamente	333	41,27	52,78
Sí, pero se exigía sólo titulación universitaria	80	9,84	12,59
No	219	27,08	34,64



4.5 Características del puesto de trabajo

En el 71,4 % de los casos el ámbito de trabajo es el sector privado. El 67,0 % desempeñan su trabajo en la provincia de León, mientras que un 23,6 % lo hacen fuera de la Comunidad Autónoma. La jornada laboral completa es la más extendida (79,4 %).

Tabla 17. Tipología del puesto de trabajo



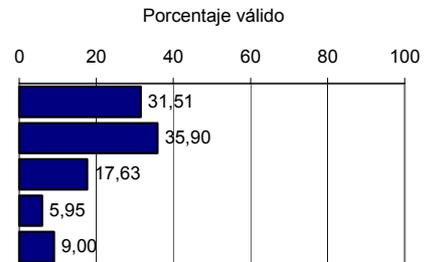
El 67,4% de los contratos laborales, no indefinidos, del trabajo actual/último, tienen una duración inferior a 1 año. El 39,5% de los encuestados percibe una retribución bruta inferior a 9.000,00 € anuales. El 55,4% de las empresas que dan empleo a los graduados de la ULE tienen una plantilla inferior a 50 trabajadores, mientras que el 24,5% emplean a más de 500.

Tabla 18. Tipología del contrato laboral

C 30. En caso de no tener contrato indefinido, ¿cuál es/era la duración del actual/último contrato laboral?

Válidos	Perdidos	Total
406	402	808

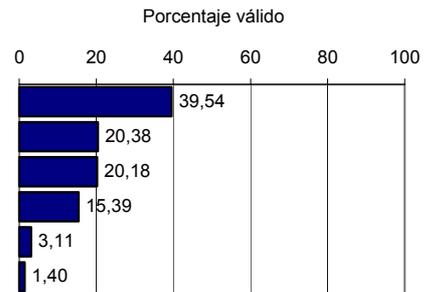
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menos de 6 meses	128	15,85	31,51
Entre 6 meses y 1 año	146	18,05	35,90
Entre 1 año y 3 años	72	8,87	17,63
Autoempleo	24	2,99	5,95
Sin contrato	37	4,53	9,00



C 31. Indique, aproximadamente, cuál es/era su retribución bruta anual

Válidos	Perdidos	Total
604	204	808

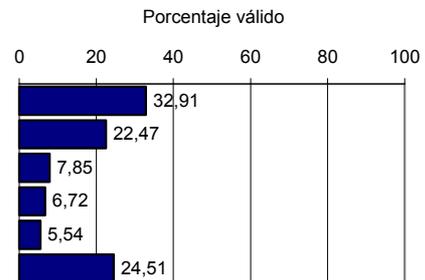
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menos de 9.000 euros	239	29,57	39,54
Entre 9.000 y 12.000 euros	123	15,25	20,38
Entre 12.000 y 18.000 euros	122	15,10	20,18
Entre 18.000 y 30.000 euros	93	11,51	15,39
Entre 30.000 y 40.000 euros	19	2,32	3,11
Más de 40.000 euros	8	1,05	1,40



C 32. Estime el número aproximado de personas empleadas por su actual/última organización/empresa

Válidos	Perdidos	Total
586	222	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menos de 11 trabajadores	193	23,87	32,91
Entre 11 y 50 trabajadores	132	16,29	22,47
Entre 51 y 100 trabajadores	46	5,70	7,85
Entre 101 y 250 trabajadores	39	4,87	6,72
Entre 251 y 500 trabajadores	32	4,02	5,54
Más de 500 trabajadores	144	17,77	24,51

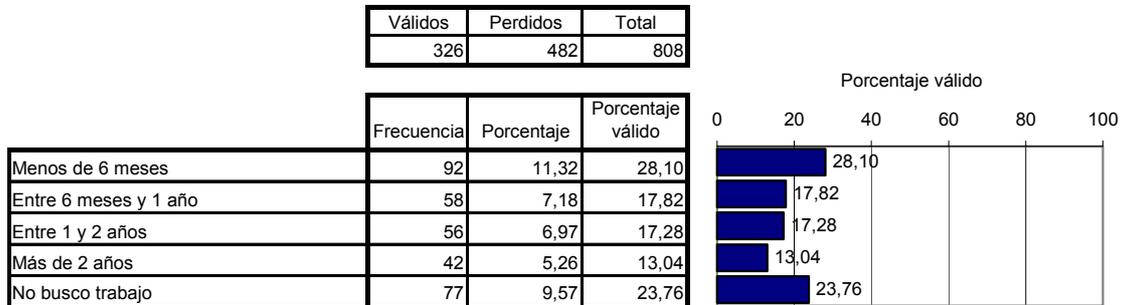


El grado de satisfacción media con el empleo se sitúa en un 4,1 (sobre 7).

4.5.1 Características de los graduados sin empleo

Tabla 19. Tiempo de búsqueda de empleo (graduados desempleados)

F 47. ¿Cuánto tiempo hace que busca trabajo? (graduados desempleados)



F 47. ¿Cuánto tiempo hace que busca trabajo? (graduados desempleados) (estudio por promoción)

	Promoción						Total		
	G1 (99/00)			G3 (97/98)					
	N	%	% busca	N	%	% busca	N	%	% busca
Menos de 6 meses	48	23,1	31,6%	43	36,8	45,2%	92	28,1	36,9%
Entre 6 meses y 1 año	48	23,0	31,4%	10	8,7	10,7%	58	17,8	23,4%
Entre 1 y 2 años	44	21,4	29,2%	12	10,0	12,3%	56	17,3	22,7%
Más de 2 años	12	5,7	7,8%	31	25,9	31,8%	42	13,0	17,1%
No busco trabajo	55	26,7	--	22	18,6	--	77	23,8	--
Total	208	100	100	118	100	100	326	100	100

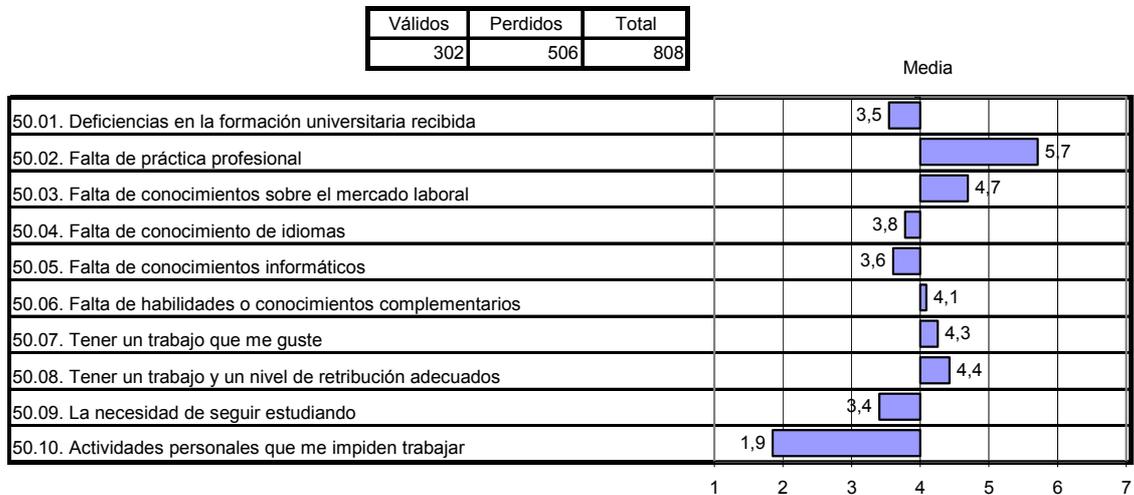
Como podemos observar en la tabla anterior el porcentaje de titulados que no busca empleo, es superior entre los recién graduados (26,7% en G1 y 18,6 en G3), lo que se explica al preguntar por las razones de esta decisión, y obtener, que el principal motivo es la *continuación de los estudios* (71,4%).

De los graduados en el curso 97/98 sin empleo y que lo buscan activamente, el 45,2% llevan menos de 6 meses de búsqueda, mientras que un 31,8% lleva más de 2 años.

Las dificultades de los graduados desempleados para encontrar empleo no difieren en función de la promoción, siendo la más importante la *falta de práctica profesional* (5,7 sobre 7), seguida de la *falta de conocimiento sobre el mercado laboral* (4,7 sobre 7). En el extremo opuesto, no consideran las *actividades personales* como un impedimento para trabajar (1,9).

Tabla 20. Dificultades para encontrar empleo (graduados desempleados)

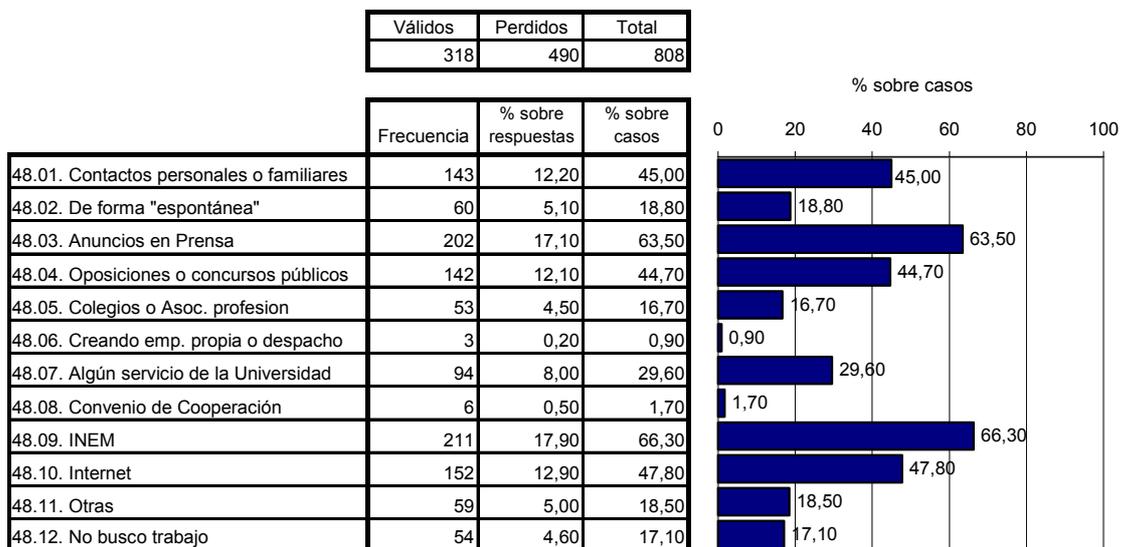
F 50. Valore de 1 a 7 la importancia que concede a cada uno de los siguientes elementos para justificar sus dificultades al buscar empleo (graduados desempleados)



Entre los métodos que estos graduados desempleados utilizan para buscar empleo destacan las bolsas de trabajo del INEM (66,3 %), los anuncios en prensa (63,5 %) e Internet (47,8 %).

Tabla 21. Métodos para buscar empleo (graduados desempleados)

F 48. Métodos utilizados para buscar trabajo (graduados desempleados)
(Respuesta múltiple)



5 Formación y trabajo

Los graduados consideran que aspectos como “Formación y acciones de fomento del autoempleo”, “Recursos ULE: servicios de orientación, programas específicos, bolsas de trabajo...”, “Formación en técnicas de calidad” y “Formación en idiomas” han tenido escasa importancia a la hora de acceder a su empleo (todas ellas por debajo de 3 en una escala de 7). Por el contrario consideran importante “la formación teórica recibida” y “las habilidades sociales, personalidad” (valoradas ambas por encima de 4).

Tabla 22. Elementos tenidos en cuenta en el acceso al mercado laboral

D 36. Valore de 1 a 7, el grado de importancia que los siguientes elementos han tenido en su contratación/acceso al actual/último trabajo

	Válidos	Perdidos	Total	
	621	187	808	

	Media
36.01. Formación teórica recibida	4,1
36.02. Recursos ULE: serv. de orientación, prog. específicos, bolsas de trabajo...	2,2
36.03. Preparación para trabajar en grupo	3,3
36.04. Habilidades sociales, personalidad	4,7
36.05. Formación práctica: influencia de prácticas en emp., estancias en extranjero...	3,0
36.06. Formación en capacidad de gestión y planificación	3,0
36.07. Técnicas de comunicación, de entrevista...	3,6
36.08. Formación y acciones de fomento del autoempleo	2,1
36.09. Formación en técnicas de calidad	2,3
36.10. Formación en idiomas	2,8
36.11. Formación en informática y nuevas tecnologías	3,6
36.12. Formación global recibida en la Universidad	3,9

1 2 3 4 5 6 7

El 68,3% de los titulados volvería a estudiar en la ULE, el 31,7% no estudiaría de nuevo en la ULE y, más en concreto, un 17,4% estudiaría la misma titulación fuera de la ULE. Entre las razones que se argumentan destacan, además de las críticas a la ULE, la implantación de nuevas titulaciones en lugares más próximos al lugar de residencia.

Tabla 23. ¿Volvería a estudiar la misma carrera y en la ULE?

Si tuviese que elegir de nuevo, ...		38. ... ¿estudiaría en la Universidad de León?		
		SÍ	NO	Total
37 ... ¿estudiaría la misma carrera?	SÍ	295	110	405
	NO	136	90	226
	Total	431	200	632
	SÍ	46,7%	17,4%	64,2%
	NO	21,5%	14,3%	35,8%
	Total	68,3%	31,7%	100,0%

Entre los que estudiaron la titulación elegida como primera opción, el 69,6% volverían a cursar los mismos estudios, mientras que entre aquellos que no estudiaron su primera opción ese porcentaje desciende hasta el 44,4%. También encontramos diferencias de opinión atendiendo a la nota del expediente. Sólo el 16,7% de los graduados con sobresaliente no volvería a estudiar la misma titulación, mientras que el 41,6% de los graduados con aprobado cambiarían de titulación. No se han encontrado diferencias significativas en el resto de las variables analizadas.

Tabla 24. Graduados que volverían a estudiar la misma titulación

**Tabla de contingencia ¿Estudió la titulación universitaria que eligió en 1ª opción?
* 37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?**

			37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?		Total
			SÍ	NO	
¿Estudió la titulación universitaria que eligió en primera opción?	Sí	Frecuencia	344	150	494
		Porcentaje	69,6%	30,4%	100,0%
	No	Frecuencia	60	75	135
		Porcentaje	44,4%	55,6%	100,0%
Total		Frecuencia	404	225	629
		Porcentaje	64,2%	35,8%	100,0%

**Tabla de contingencia ¿Estudió la titulación universitaria que eligió en 1ª opción?
* 38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?**

			38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?		Total
			SÍ	NO	
¿Estudió la titulación universitaria que eligió en primera opción?	Sí	Frecuencia	336	153	489
		Porcentaje	68,7%	31,3%	100,0%
	No	Frecuencia	87	47	134
		Porcentaje	64,9%	35,1%	100,0%
Total		Frecuencia	423	200	623
		Porcentaje	67,9%	32,1%	100,0%

Tabla de contingencia Nota media aproximada
*** 37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?**

			37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?		Total
			SÍ	NO	
Nota media aproximada	Aprobado	Frecuencia	227	161	388
		Porcentaje	58,4%	41,6%	100,0%
	Notable	Frecuencia	161	59	220
		Porcentaje	73,2%	26,8%	100,0%
	Sobresaliente	Frecuencia	15	3	18
		Porcentaje	83,3%	16,7%	100,0%
Total	Frecuencia	403	223	626	
	Porcentaje	64,4%	35,6%	100,0%	

Tabla de contingencia Nota media aproximada
*** 38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?**

			38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?		Total
			SÍ	NO	
Nota media aproximada	Aprobado	Frecuencia	258	126	384
		Porcentaje	67,1%	32,9%	100,0%
	Notable	Frecuencia	149	69	218
		Porcentaje	68,3%	31,7%	100,0%
	Sobresaliente	Frecuencia	15	2	17
		Porcentaje	88,2%	11,8%	100,0%
Total	Frecuencia	422	197	619	
	Porcentaje	68,2%	31,8%	100,0%	

Tabla de contingencia Tiempo empleado en realizar la carrera
*** 37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?**

			37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?		Total
			SÍ	NO	
Tiempo empleado en realizar la carrera	Curso por Año	Frecuencia	118	47	165
		Porcentaje	71,5%	28,5%	100,0%
	1 año más	Frecuencia	107	66	173
		Porcentaje	61,8%	38,2%	100,0%
	2 años más	Frecuencia	79	37	116
		Porcentaje	68,1%	31,9%	100,0%
	3 años más	Frecuencia	48	23	71
		Porcentaje	67,6%	32,4%	100,0%
	Más de 3 años más	Frecuencia	60	53	113
		Porcentaje	53,1%	46,9%	100,0%
Total	Frecuencia	412	226	638	
	Porcentaje	64,6%	35,4%	100,0%	

Tabla de contingencia Tiempo empleado en realizar la carrera
*** 38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?**

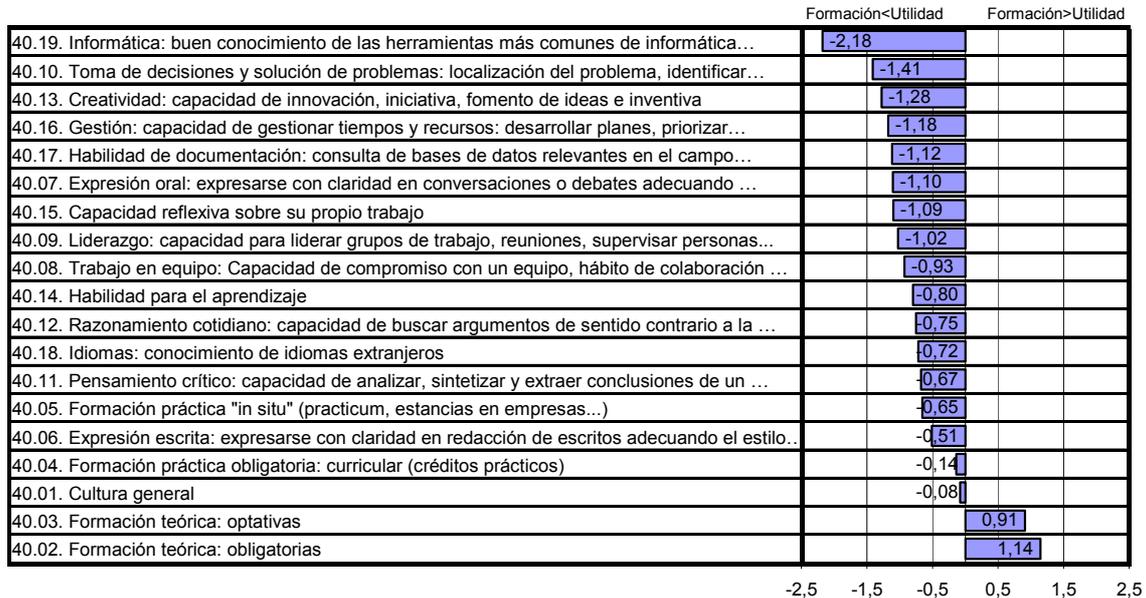
			38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?		Total
			SÍ	NO	
Tiempo empleado en realizar la carrera	Curso por Año	Frecuencia	117	45	162
		Porcentaje	72,2%	27,8%	100,0%
	1 año más	Frecuencia	121	51	172
		Porcentaje	70,3%	29,7%	100,0%
	2 años más	Frecuencia	83	32	115
		Porcentaje	72,2%	27,8%	100,0%
	3 años más	Frecuencia	50	21	71
		Porcentaje	70,4%	29,6%	100,0%
	Más de 3 años más	Frecuencia	59	52	111
		Porcentaje	53,2%	46,8%	100,0%
Total	Frecuencia	430	201	631	
	Porcentaje	68,1%	31,9%	100,0%	

A través del estudio de las diferencias por grupos, se ha definido que el perfil del graduado más crítico con la ULE es aquel que no ha estudiado la titulación que escogió como primera opción, que supera en más de 3 años los estipulados por su plan de estudios para completar sus estudios y que aún no ha encontrado empleo.

Entre los aspectos que el egresado percibe como deficientes en su formación, al compararlos con la repercusión que los mismos han tenido en su trabajo, destacan: *la informática, la toma de decisiones y solución de problemas, la creatividad, la gestión, la habilidad en el manejo de documentación, la expresión oral*, etc. Por el contrario, considera *la formación teórica de asignaturas*, tanto optativas como obligatorias, con un peso superior, en su formación, a su utilidad en el mundo laboral. Aspectos como *cultura general, formación práctica obligatoria y expresión escrita* resultan ser los que poseen una mayor correlación entre nivel de formación y utilidad/repercusión en el trabajo.

Tabla 25. Relación entre nivel de formación y repercusión/utilidad en el trabajo

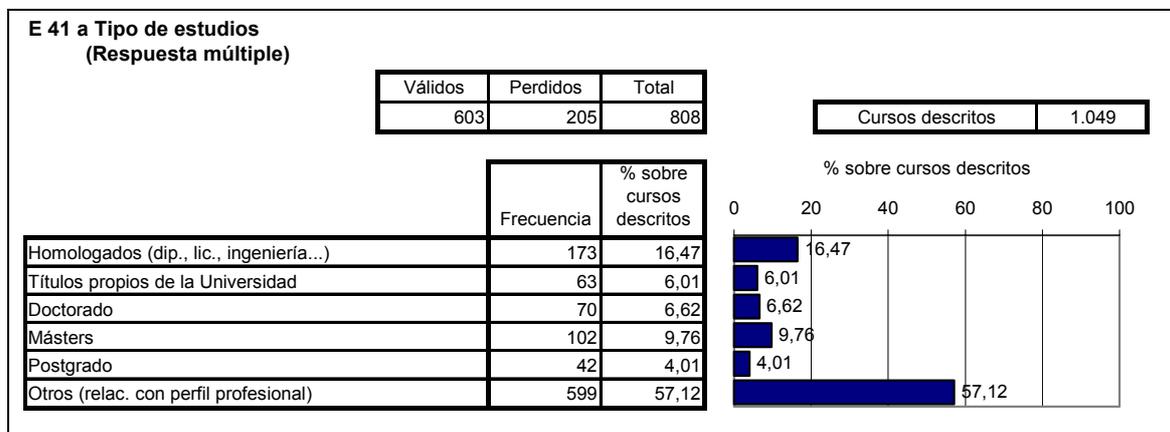
40. Diferencia entre el nivel de formación adquirido en la ULE y la utilidad/repercusión en su actual/último trabajo

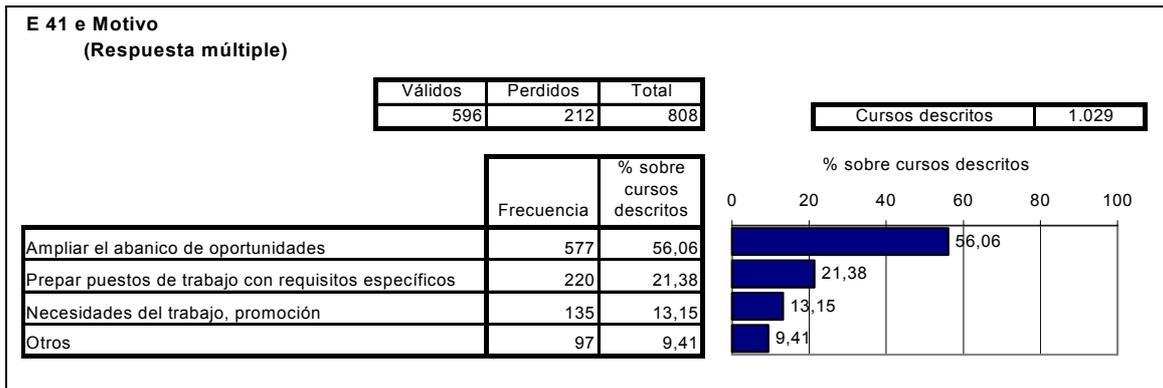


5.1 Demanda de formación continuada

El 76,2 % de los graduados ha cursado y/o está cursando otros estudios una vez concluida su titulación. El 16,5 % de los 1.049 cursos descritos como formación continuada, son titulaciones homologadas (diplomaturas, licenciaturas, ingenierías técnicas o superiores, arquitectura...), siendo *otros cursos de menor entidad*, pero siempre relacionados con el perfil profesional del graduado, los más extendidos entre los titulados (57,1 % de los cursos descritos). El principal motivo para la realización de estos cursos es ampliar el abanico de oportunidades (56,1 % de los cursos descritos).

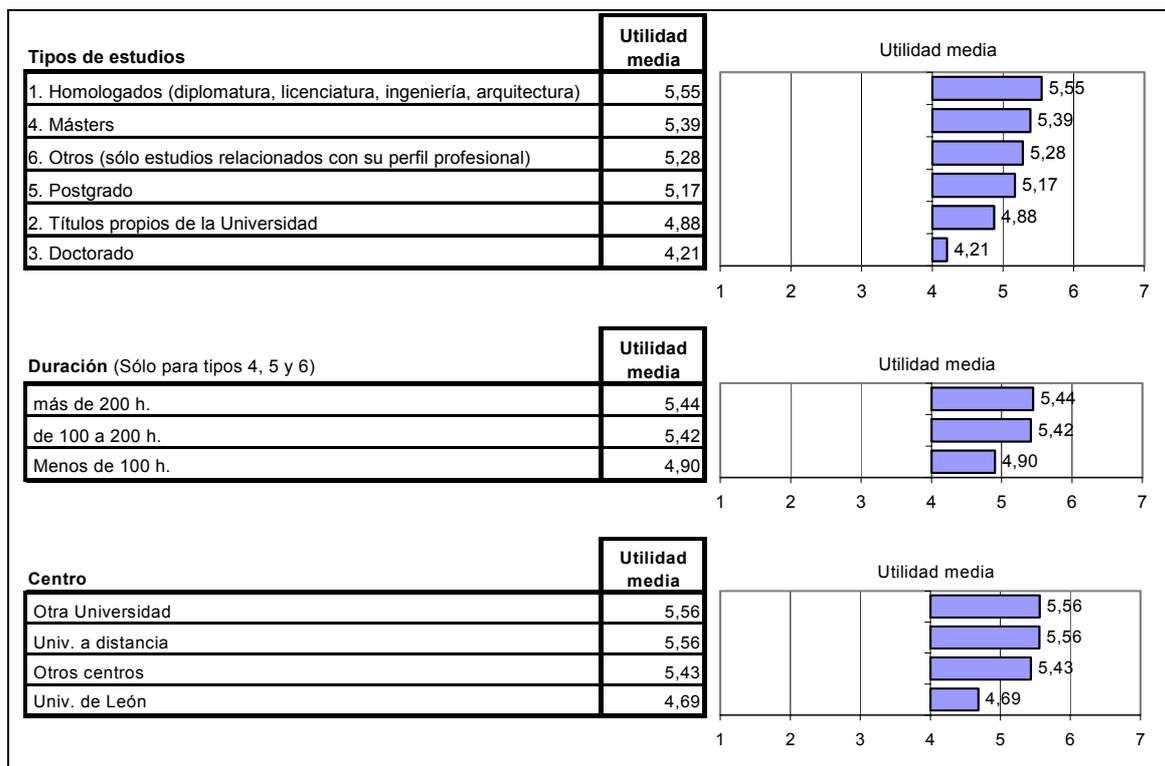
Tabla 26. Tipología de la demanda continuada





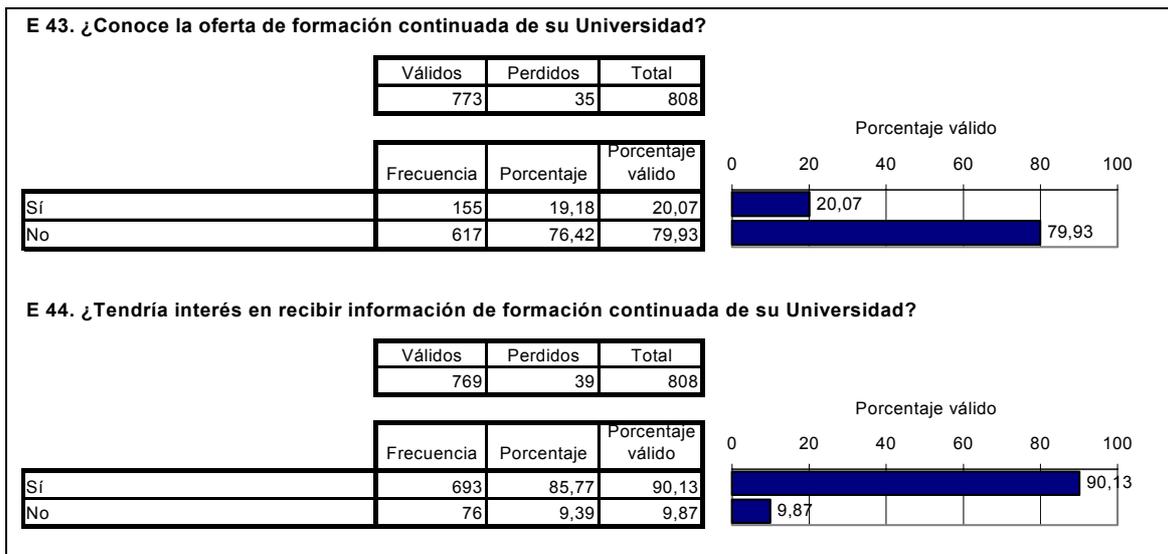
Los estudios que el egresado percibe como más útiles son los *homologados* (5,6 sobre 7) seguidos de los *masters* (5,4). En último lugar están los *doctorados*, si bien, aún se encuentran por encima del punto medio en la escala de utilidad (4,2). También se detecta una relación directa entre duración del curso y utilidad del mismo. Una vez concluidos los estudios en la Universidad de León el egresado muestra su interés por completar su formación en otros centros universitarios.

Tabla 27. Perfil de los cursos con mayor utilidad media



Queda patente un alto desconocimiento de la oferta de formación continuada de la Universidad de León (79,9 %), si bien es prácticamente unánime el interés por recibir este tipo de información (90,1 %), siendo los *temas relacionados con los estudios realizados*, los más demandados (82,1 %)

Tabla 28. Conocimiento/interés de oferta de formación continuada de ULE

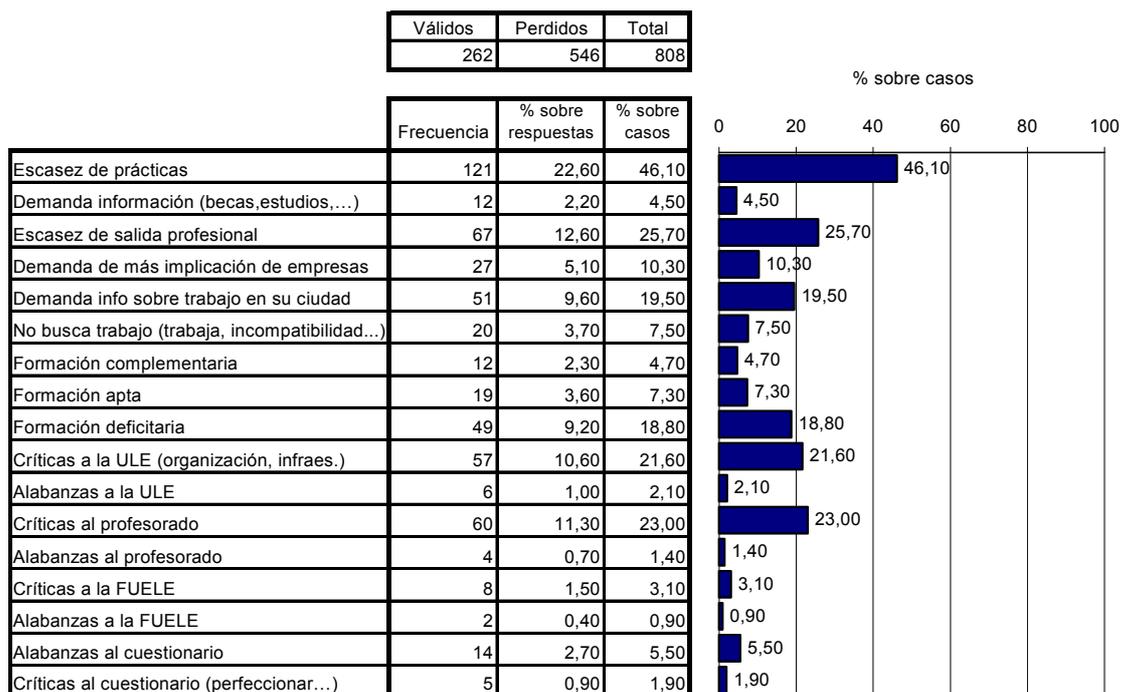


6 Resumen de comentarios realizados por graduados

El cuestionario plantea una pregunta de respuesta abierta en la que, los encuestados, han reflejado distintas opiniones que pueden ser consideradas como aquellas que les *preocupan* de una manera más importante. En la tabla siguiente se resumen estas opiniones, agrupadas por temas.

Tabla 29. Comentarios generales

F 52. Comentarios realizados por los graduados (Respuesta múltiple)



7 Cuestionario utilizado



Programa Institucional de Calidad
UNIVERSIDAD DE LEÓN

**Estudio sobre los
Graduados Universitarios de
la Universidad de León**

Tiempo que tardará en rellenar el cuestionario

Depende del tipo de experiencias que usted haya tenido durante los últimos años, pero en cualquier caso **no más de 30 minutos**.

Cómo debe contestar las preguntas

En el caso de preguntas detalladas, por favor marque la respuesta más apropiada así →

Si quisiera corregir su respuesta, rellene la equivocada y marque de nuevo la buena.

En algunas preguntas se utilizan respuestas según la escala del 1 al 7 para realizar una valoración, grado de importancia o grado de acuerdo, donde 1 corresponde a la valoración más baja y 7 la valoración más alta.

Marque solamente una opción por pregunta, salvo en aquellas que se indique lo contrario.

Si quiere realizar comentarios utilice el espacio de la última pregunta. Si este espacio no fuera suficiente, por favor añada una hoja. Agradeceremos cualquier información adicional que quiera proporcionarnos.

MUY IMPORTANTE:

Por favor, una vez completado el cuestionario utilice el sobre respuesta que se adjunta para enviarlo a la dirección indicada antes del **30 de noviembre**. Una vez finalizado el estudio los resultados estarán disponibles en la web del Programa Institucional de Calidad. Si tiene alguna duda o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros:

Programa Institucional de Calidad
Edificio INDEGA
Campus de Vegazana s/n
24071 LEÓN

Tfno: 987291052/1897 • Fax: 987291282
ulepic@unileon.es
www3.unileon.es/rec/calidad

Apartado A: Datos personales y académicos

1. Sexo: Mujer Varón
2. Año de nacimiento:
3. Titulación:
4. Ciclo: Corto Largo Sólo 2º ciclo
5. Vía de acceso: PAAU (COU) FP/Ciclos formativos de grado superior Otras carreras finalizadas
 PAAU (LOGSE) Mayores de 25 años Otras carreras no finalizadas
6. ¿Estudió la titulación universitaria que eligió en primera opción? : Sí No
7. Tiempo empleado en realizar la carrera: Curso por Año 1 año más 2 años más 3 años más Más de 3 años más
8. Nota media aproximada: Aprobado Notable Sobresaliente

Apartado B: Estudios Universitarios

9. Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó, valore de 1 a 7 la importancia dada a los siguientes aspectos por la institución en la que estudió.

-1 2 3 4 5 6 7+

<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

1. Conocimientos de tipo instrumental
2. Teorías y conceptos
3. Actitudes y habilidades socio-comunicativas
4. Aprendizaje independiente
5. Asistencia regular a clase
6. Profesor, como principal fuente de información y comprensión
7. Libertad para escoger los cursos y áreas de especialización
8. Aprendizaje basado en problemas prácticos y proyectos
9. Adquisición directa de experiencia laboral
10. Comunicación fuera de clase entre los estudiantes y los profesores
11. Escribir una tesina, tesis o proyectos de fin de carrera
12. Evaluación regular del progreso académico
13. Pensamiento crítico

10. Valore de 1 a 7 los siguientes aspectos relacionados con la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la carrera en la que se graduó.

- 1 2 3 4 5 6 7+

- | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. Asesoramiento académico en general |
| <input type="checkbox"/> | 2. Ayudas/consejos para sus exámenes finales |
| <input type="checkbox"/> | 3. Contenido básico de la carrera |
| <input type="checkbox"/> | 4. Variedad de asignaturas ofrecidas |
| <input type="checkbox"/> | 5. Diseño del plan de estudios |
| <input type="checkbox"/> | 6. Sistema de exámenes |
| <input type="checkbox"/> | 7. Oportunidad de elección de áreas de especialización |
| <input type="checkbox"/> | 8. Énfasis en la enseñanza práctica |
| <input type="checkbox"/> | 9. Calidad de la docencia |
| <input type="checkbox"/> | 10. Oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo |
| <input type="checkbox"/> | 11. Énfasis que se le prestaba a la investigación dentro del proceso de enseñanza |
| <input type="checkbox"/> | 12. Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales |
| <input type="checkbox"/> | 13. Oportunidad de contactar fuera de clase con el profesorado |
| <input type="checkbox"/> | 14. Contactos con compañeros de estudios |
| <input type="checkbox"/> | 15. Oportunidad de los estudiantes de influir en las políticas universitarias |
| <input type="checkbox"/> | 16. Equipamiento y número de libros en las bibliotecas |
| <input type="checkbox"/> | 17. Disponibilidad de material adecuado para la enseñanza (proyectores, fotocopiadoras, etc.) |
| <input type="checkbox"/> | 18. Calidad del equipamiento técnico (ordenadores, instrumentos de laboratorio, etc.) |
| <input type="checkbox"/> | 19. Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc.) |

NOTA: *Si considere trabajo aquel que se realiza con cierta consistencia independientemente de tener contrato o no, o con retribuciones indirectas por objetivos, prácticas profesionales, becas de investigación, creación de la propia empresa, etc.*
No considere en este apartado situaciones de canguro, clases particulares esporádicas, trabajos muy temporales ("trabajillos"...))

11. Principal actividad durante los 2 últimos años de carrera:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Estudio a tiempo completo | <input type="checkbox"/> Estudio y trabajo a jornada parcial |
| <input type="checkbox"/> Estudio con algún trabajo intermitente | <input type="checkbox"/> Trabajo (a jornada completa) y estudio |

En caso de haber trabajado durante los estudios a jornada parcial o completa, conteste las preguntas 11.a. y 11.b.

- 11.a. Relación entre el trabajo y los estudios: Ninguna Poca Bastante Mucha
 11.b. Motivo principal para trabajar: Mejorar posibilidades de inserción Económica Otras

12. ¿Qué actividades le han ocupado la mayor parte de su tiempo desde que se graduó? (Puede marcar más de una opción).

1. La mayoría del tiempo tuve un trabajo regular
 2. Tuve varios trabajos temporales
 3. Tuve más de un trabajo al mismo tiempo
 4. He estado la mayoría del tiempo desempleado
 5. Empecé estudios adicionales/perfeccionamiento profesional (doctorado, másters...)
 6. Estaba predominantemente comprometido en el cuidado de los hijos u otros familiares
 7. Otras (por favor, especifique):

13. Situación actual:

1. Trabajo (no complete el apartado F)
 2. No trabajo pero he estado trabajando después de acabar mis estudios (complete todos los apartados)
 3. Aún no he trabajado (pase a los apartados E y F)

Apartado C: Perfil profesional (en caso de poseer experiencia laboral)

14. Meses que tardó en encontrar su primer empleo:

15. El primer trabajo, ¿es su trabajo actual? Sí No

16. Vía de acceso del primer trabajo

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Contactos (personales, familiares...) | <input type="checkbox"/> Anuncios en prensa | <input type="checkbox"/> Empresas de selección |
| <input type="checkbox"/> Prácticas realizadas durante los estudios | <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Agencia pública de empleo / INEM |
| <input type="checkbox"/> Servicios de la Universidad (Bolsa de trabajo, COIE...) | <input type="checkbox"/> Autoempleo | <input type="checkbox"/> Oposiciones o concursos públicos |
| | <input type="checkbox"/> ETT | <input type="checkbox"/> Otras: |

17. Adecuación entre su primer trabajo y el contenido de sus estudios: Ninguna Poca Bastante Mucha

18. Desde su graduación, ¿cuántos trabajos ha tenido?

19. De éstos, ¿cuántos contratos fijos/indefinidos ha tenido?

20. Año de inicio en su trabajo actual (o último si ahora no está trabajando)

21. Vía de acceso a su trabajo actual/último

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Contactos (personales, familiares...) | <input type="checkbox"/> Anuncios en prensa | <input type="checkbox"/> Empresas de selección |
| <input type="checkbox"/> Prácticas realizadas durante los estudios | <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Agencia pública de empleo / INEM |
| <input type="checkbox"/> Servicios de la Universidad (Bolsa de trabajo, COIE...) | <input type="checkbox"/> Autoempleo | <input type="checkbox"/> Oposiciones o concursos públicos |
| | <input type="checkbox"/> ETT | <input type="checkbox"/> Otras: |

22. ¿Era su nivel de estudios requisito para acceder al trabajo actual/último?

- Sí, se demandaba la titulación específicamente Sí, pero se exigía sólo titulación universitaria No
- 22.a. En caso de "Sí", ¿cree que las funciones y tareas que realiza son las propias del nivel formativo exigido? Sí No
- 22.b. En caso de "No", ¿cree que las funciones y tareas que realiza requieren formación universitaria? Sí No

23. Si considera su trabajo como escasamente apropiado y no relacionado con su educación, ¿por qué lo aceptó? (Puede marcar más de una opción)

- 0. No pertinente, considero que mi trabajo se corresponde con mis estudios
- 1. Todavía no he encontrado un trabajo más apropiado
- 2. Haciendo este trabajo tengo mejores perspectivas profesionales
- 3. Prefiero un trabajo que no esté estrechamente relacionado con mis estudios
- 4. Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior
- 5. Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual/último
- 6. Mi trabajo actual me ofrece seguridad
- 7. Mi trabajo actual es interesante
- 8. Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de jornada parcial/horarios flexibles, etc.
- 9. Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero
- 10. Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares
- 11. Al principio de la carrera profesional era previsible tener un trabajo apenas ligado a mis estudios
- 12. Otro (por favor, especifique):

24. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios? (Siendo: 1 = Peor de lo que me esperaba; 7 = Mejor de lo que me esperaba)

- 1 2 3 4 5 6 7 No pertinente, no tenía ninguna expectativa

25. Actividad económica de su trabajo actual/último (ver código 1)

26. Ámbito del actual/último trabajo: Público Privado

27. Tipo de contrato del actual/último trabajo (ver código 2)

28. Funciones que realiza/ha realizado en su trabajo (ver código 3)

Código 1: Actividad económica (elija la que más se adecue a su situación)

- | | |
|--|---|
| 1. Agricultura, silvicultura, pesca | 14. Otros servicios comerciales |
| 2. Minería y extracción de piedra | 15. Asuntos extranjeros, justicia, seguridad pública |
| 3. Industria manufacturera | 16. Otra administración pública (actividades generales de servicio público) |
| 4. Electricidad, gas y suministro de agua | 17. Enseñanza primaria |
| 5. Construcción | 18. Enseñanza secundaria y profesional |
| 6. Venta al por mayor y comercio al por menor, reparaciones, hoteles, restaurantes | 19. Educación superior |
| 7. Transporte, almacenamiento y comunicación | 20. Educación de adultos y otras |
| 8. Intermediarios financieros (bancos, seguros) | 21. Salud |
| 9. Informática y actividades relacionadas (consultoras o suministros) | 22. Asistencia social |
| 10. Investigación y Desarrollo | 23. Personal de organizaciones profesionales, religiosas, sindicatos, etc. |
| 11. Inmobiliaria, alquileres y otras actividades comerciales | 24. Actividades culturales y deportivas |
| 12. Abogacía, contabilidad, teneduría de libros, auditoría, asesoramiento empresarial, estudios de mercado, etc. | 25. Otros servicios |
| 13. Asesoramiento de ingeniería y arquitectura | 26. Otras actividades no especificadas |

Código 2: Tipo de contrato

- 1. Funcionario indefinido
- 2. Contrato mercantil
- 3. Empresario: trabajador por cuenta propia
- 4. Contrato laboral indefinido
- 5. Contrato laboral temporal (obra y servicio, interino o eventual)
- 6. Contrato laboral temporal en prácticas
- 7. Contrato administrativo
- 8. Otros tipos de contratos laborales temporales
- 9. Sin contrato
- 10. Becarios
- 11. Otros tipos

Código 3: Funciones

- 1. Gestión total de la propia empresa
- 2. Asesoría / consultoría
- 3. Dirección / gestión y organización de la producción
- 4. Técnico (supervisor, técnico de calidad, mantenimiento)
- 5. Dirección / gestión área administración/gestión (jefes contables, jefes financieros, jefes administrativos...)
- 6. Asistencia médica y social
- 7. Comercio y distribución
- 8. Enseñanza
- 9. Diseño multimedia
- 10. I+D
- 11. Otras funciones cualificadas
- 12. Otras funciones de baja cualificación

29. Si es auto-empleado ¿cuál de los siguientes rasgos le definen mejor? (Puede marcar más de una opción).

- 1. Sirvo a un sólo contratista.
- 2. Me encargué de una empresa/oficina que ya existía.
- 3. Establecí una nueva empresa/oficina etc.
- 4. Mi empresario anterior me sugirió trabajar por cuenta propia.
- 5. Estoy trabajando en casa.
- 6. No tengo ningún empleado
- 7. Tengo una sociedad con amigos/parientes
- 8 Otro (por favor, especifique):

30. En caso de no tener contrato indefinido, ¿cuál es/era la duración del actual/último contrato laboral?

- Menos de 6 meses
- Entre 6 meses y 1 año
- Entre 1 año y 3 años
- Autoempleo
- Sin contrato

31. Indique, aproximadamente, cuál es/era su retribución bruta anual.

- Menos de 9.000 euros (menos de 1.497.474 pts.)
- Entre 9.000 y 12.000 euros (entre 1.497.474 y 1.996.632 pts.)
- Entre 12.000 y 18.000 euros (entre 1.996.632 y 2.994.948 pts.)
- Entre 18.000 y 30.000 euros (entre 2.994.948 y 4.991.580 pts.)
- Entre 30.000 y 40.000 euros (entre 4.991.580 y 6.655.440 pts.)
- Más de 40.000 euros (más de 6.655.440 pts.)

32. Estime el número aproximado de personas empleadas por su actual/última organización/empresa.

- Menos de 11 trabajadores
- Entre 11 y 50 trabajadores
- Entre 51 y 100 trabajadores
- Entre 101 y 250 trabajadores
- Entre 251 y 500 trabajadores
- Más de 500 trabajadores

33. Indique dónde se encuentra su lugar de trabajo actual/último.

- En León ciudad
- En la provincia de León
- Resto de la Comunidad de Castilla y León
- Resto de España
- Resto de Comunidad Europea
- Otros (especifique)

34. ¿Cómo es/era su jornada laboral?

- Jornada completa
- Media jornada
- Fin de semana
- Otros

35. Valore el grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones, siendo el 1 el mínimo grado de acuerdo y el 7 el máximo.

- | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7+ | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 1. El conjunto del trabajo es satisfactorio |
| <input type="checkbox"/> | 2. Las perspectivas de mejora y promoción en el trabajo actual son buenas |
| <input type="checkbox"/> | 3. El nivel de retribución resulta satisfactorio |
| <input type="checkbox"/> | 4. Los conocimientos derivados de la formación universitaria han resultado útiles para el trabajo actual |
| <input type="checkbox"/> | 5. Las perspectivas de estabilidad son buenas |
| <input type="checkbox"/> | 6. Tengo tiempo suficiente para actividades de ocio, tareas familiares... |
| <input type="checkbox"/> | 7. Supone reconocimiento, status social |
| <input type="checkbox"/> | 8. Tengo oportunidad de aplicar mis propias ideas |

Apartado D: Formación y Trabajo

36. Valore de 1 a 7, el grado de importancia que los siguientes elementos han tenido en su contratación/acceso al actual/último trabajo

- | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7+ | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 1. Formación teórica recibida |
| <input type="checkbox"/> | 2. Recursos universitarios: servicios de orientación, programas específicos, bolsas de trabajo... |
| <input type="checkbox"/> | 3. Preparación para trabajar en grupo |
| <input type="checkbox"/> | 4. Habilidades sociales, personalidad |
| <input type="checkbox"/> | 5. Formación práctica: influencia de las prácticas en empresas, estancias en el extranjero... |
| <input type="checkbox"/> | 6. Formación en capacidad de gestión y planificación |
| <input type="checkbox"/> | 7. Técnicas de comunicación, de entrevista... |
| <input type="checkbox"/> | 8. Formación y acciones de fomento del autoempleo |
| <input type="checkbox"/> | 9. Formación en técnicas de calidad |
| <input type="checkbox"/> | 10. Formación en idiomas |
| <input type="checkbox"/> | 11. Formación en informática y nuevas tecnologías |
| <input type="checkbox"/> | 12. Formación global recibida en la Universidad |

37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera? Sí No

38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León? Sí No

39. En caso de responder "No", ¿en qué otra universidad estudiaría?
 Si lo considera conveniente utilice el espacio de última pregunta para explicar los motivos de su cambio.

40. Valore: A) el **NIVEL DE FORMACIÓN** obtenido en la universidad y B) la **UTILIDAD Y REPERCUSIÓN** en su actual/último trabajo, que han tenido cada uno de los siguientes aspectos de su formación.

A) Nivel de formación obtenido en la universidad							B) Utilidad y repercusión en su trabajo							
-1	2	3	4	5	6	7+	-1	2	3	4	5	6	7+	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Cultura general
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Formación teórica: obligatorias
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Formación teórica: optativas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Formación práctica obligatoria: curricular (créditos prácticos)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Formación práctica "in situ" (<i>practicum</i> , estancias en empresas...)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Expresión oral: saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, hábito de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Liderazgo: capacidad para liderar grupos de trabajo, reuniones, supervisar personas...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. Razonamiento cotidiano: capacidad de buscar argumentos de sentido contrario a la propia opinión (marco teórico, ideología, valores, conflictos sociales...)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Habilidad para el aprendizaje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Gestión: capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17. Habilidad de documentación: consulta de bases de datos relevantes en el campo profesional, consulta de revistas específicas, navegación "experta" por Internet...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18. Idiomas: conocimiento de idiomas extranjeros
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19. Informática: buen conocimiento de las herramientas más comunes de informática (procesador de textos, hojas de cálculo, etc.)

Apartado E: Formación continuada

41. ¿Ha cursado otros estudios después de la graduación? Sí, he cursado Sí, estoy cursando No
 En caso afirmativo, señale los 3 más relevantes para su formación profesional por **orden de importancia** (*utilice los códigos especificados*).

Tipo de estudios (Cod. 4)	Descripción (Cod. 5) (Puede marcar más de una opción)	Duración Sólo para tipos 4, 5 y 6	Centro	Motivo (Cod. 6)	Utilidad de menos (1) a más (7) 1 2 3 4 5 6 7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Menos de 100 h. <input type="checkbox"/> de 100 a 200 h. <input type="checkbox"/> más de 200 h.	<input type="checkbox"/> Univ. de León <input type="checkbox"/> Univ. a distancia <input type="checkbox"/> Otra Universidad <input type="checkbox"/> Otros centros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Menos de 100 h. <input type="checkbox"/> de 100 a 200 h. <input type="checkbox"/> más de 200 h.	<input type="checkbox"/> Univ. de León <input type="checkbox"/> Univ. a distancia <input type="checkbox"/> Otra Universidad <input type="checkbox"/> Otros centros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Menos de 100 h. <input type="checkbox"/> de 100 a 200 h. <input type="checkbox"/> más de 200 h.	<input type="checkbox"/> Univ. de León <input type="checkbox"/> Univ. a distancia <input type="checkbox"/> Otra Universidad <input type="checkbox"/> Otros centros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Código 4: Tipos de estudios

- Homologados (diplomatura, licenciatura, ingeniería, arquitectura)
- Títulos propios de la Universidad
- Doctorado
- Másters
- Postgrado
- Otros (sólo estudios relacionados con su perfil profesional)

Código 6: Motivos

- Ampliar el abanico de oportunidades
- Preparación para puestos de trabajo con requisitos específicos (prevención de riesgos laborales, restauración artística...)
- Necesidades del trabajo, promoción
- Otros

Código 5: Descripción (Puede elegir más de una opción)

- Nuevos conocimientos académicos en mi campo de estudio
- Conocimiento académico multidisciplinar en varios campos
- Competencias metodológicas
- Habilidades manuales
- Idiomas extranjeros
- Informática
- Temas sociales/políticos o filosóficos
- Formación en administración empresarial
- Formación en dirección/gerencia
- Temas legales
- Ecología y medio ambiente
- Habilidades en comunicación oral o escrita (presentaciones)
- Relaciones públicas con clientes
- Otros

42. a) ¿Cuántos de estos estudios los realizó mientras estaba contratado?
 b) Si realizó alguno especifique cuándo
 1. Durante la jornada laboral
 2. Sólo parte durante la jornada laboral
 3. Todo fuera de la jornada laboral
43. ¿Conoce la oferta de formación continuada de su Universidad? Sí No
44. ¿Tendría interés en recibir información? Sí No
45. Principales temas de interés (*por favor, especifique*):
46. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la necesidad de estudios o formación adicional?

Nada de acuerdo	Totalmente de acuerdo	La formación y estudios adicionales/posteriores son necesarios ...
1 2 3 4 5 6 7		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ... para realizar tareas que no estaban previstas en los estudios realizados
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. ... debido a las deficiencias de los estudios recibidos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ... para adquirir conocimientos que pueden aprenderse mejor en el trabajo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Los estudios que realicé proporcionan una formación suficiente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Los estudios que realicé son una base para la actualización continua de conocimientos y habilidades

Apartado F: Variables para los graduados sin trabajo en la actualidad

47. ¿Cuánto tiempo hace que busca trabajo?
 Menos de 6 meses Entre 6 meses y 1 año Entre 1 y 2 años Más de 2 años No busco trabajo
48. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para buscar trabajo? (*Puede marcar más de una opción*)
 Contactos personales o familiares Colegios o Asociaciones profesionales INEM
 De forma "espontánea" Creando empresa propia o despacho profesional Internet
 Anuncios en Prensa Algún servicio de la Universidad (bolsas de trabajo, COIE...)
 Oposiciones o concursos públicos Mediante un Convenio de Cooperación Educativa Otras
 No busco trabajo
49. En caso de no buscar trabajo, especifique sus motivos: Continuación de estudios Maternidad/labores del hogar Otros
50. Valore de 1 a 7 la importancia que concede a cada uno de los siguientes elementos para justificar sus dificultades al buscar empleo

-1 2 3 4 5 6 7+	
<input type="checkbox"/>	1. Deficiencias en la formación universitaria recibida
<input type="checkbox"/>	2. Falta de práctica profesional
<input type="checkbox"/>	3. Falta de conocimientos sobre el mercado laboral
<input type="checkbox"/>	4. Falta de conocimiento de idiomas
<input type="checkbox"/>	5. Falta de conocimientos informáticos
<input type="checkbox"/>	6. Falta de habilidades o conocimientos complementarios
<input type="checkbox"/>	7. Tener un trabajo que me guste
<input type="checkbox"/>	8. Tener un trabajo y un nivel de retribución adecuados
<input type="checkbox"/>	9. La necesidad de seguir estudiando
<input type="checkbox"/>	10. Actividades personales que me impiden trabajar
51. Desde que se graduó, ¿cuántos trabajos ha rechazado por considerarles poco adecuados?
52. Si lo desea, realice aquí los comentarios que considere oportunos. (*Si este espacio no fuera suficiente, por favor añada una hoja*)
-

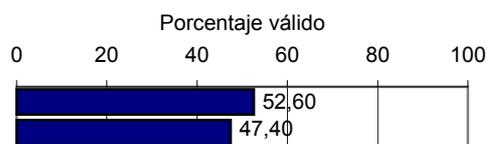
8 Tablas

APARTADO A. DATOS PERSONALES Y ACADÉMICO

Promoción

Válidos	Perdidos	Total
808	0	808

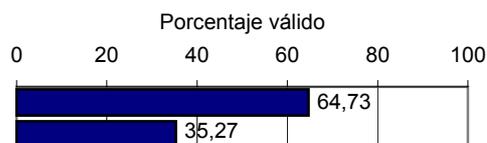
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1999	425	52,60	52,60
1997	383	47,40	47,40



A 01 Sexo

Válidos	Perdidos	Total
808	0	808

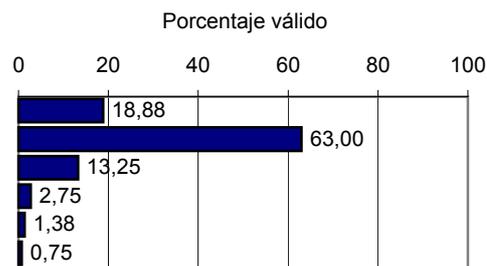
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mujer	523	64,73	64,73
Varón	285	35,27	35,27



A 02 Edad (Categorizando "Año de nacimiento")

Válidos	Perdidos	Total
800	8	808

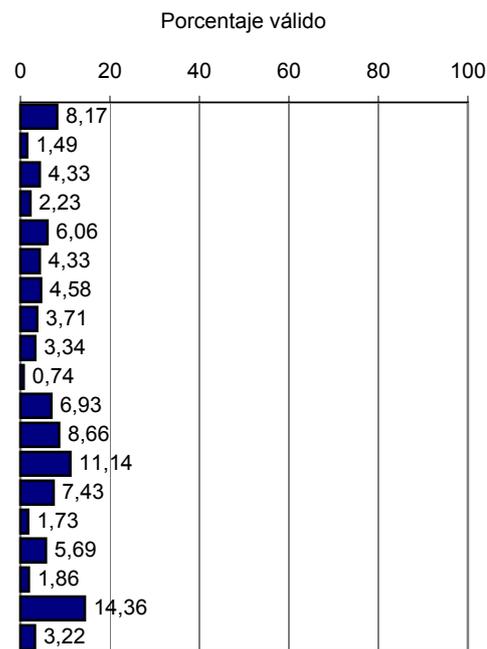
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menor de 25	151	18,69	18,88
De 25 a 29	504	62,38	63,00
De 30 a 34	106	13,12	13,25
De 35 a 39	22	2,72	2,75
De 40 a 44	11	1,36	1,38
Mayor de 44	6	0,74	0,75



A 03 (a) Titulaciones agrupadas (Categorizando "Titulación")

Válidos	Perdidos	Total
808	0	808

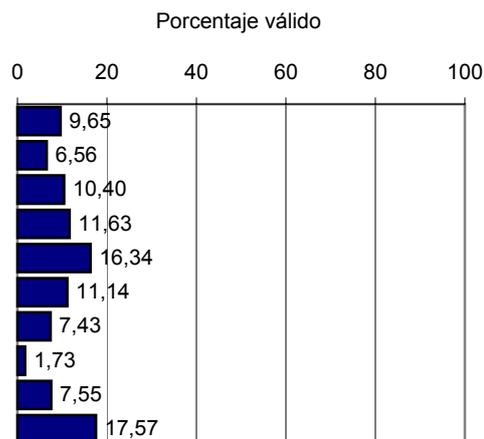
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
VETERINARIA	66	8,17	8,17
CIENCIA TECNOL. ALIMENTOS	12	1,49	1,49
BIOLOGIA	35	4,33	4,33
CC. AMBIENTALES	18	2,23	2,23
DERECHO	49	6,06	6,06
GESTION Y ADMON. PUBLICA	35	4,33	4,33
BIBLIOTECONOMIA Y DOCUM.	37	4,58	4,58
GEOGRAFIA, HISTORIA, Hª DEL ARTE	30	3,71	3,71
F. HISPANICA, F. INGLESA, LINGÜÍSTICA	27	3,34	3,34
LIC. CC. EMPRESARIALES	6	0,74	0,74
LADE (ADMON. DIREC. EMPR.)	56	6,93	6,93
CC. EMPRES., ESTUDIOS EMPRES.	70	8,66	8,66
REL. LABORALES, GRADUADO SOCIAL	90	11,14	11,14
INDUSTRIALES	60	7,43	7,43
INGENIERO TECNICO MINAS	14	1,73	1,73
I. T. AG., EX. AGRO., MEC. Y CONST. RURALES	46	5,69	5,69
INGENIERO AGRONOMO	15	1,86	1,86
MAESTRO	116	14,36	14,36
PSICOPEDAGOGIA	26	3,22	3,22



A 03 (b) Centros (Categorizando "Titulación")

Válidos	Perdidos	Total
808	0	808

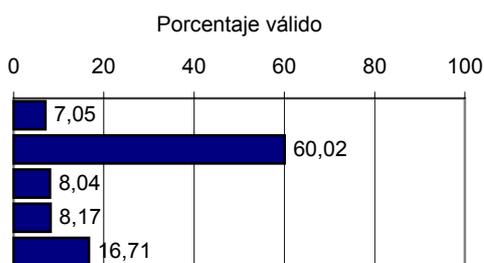
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Fac. Veterinaria	78	9,65	9,65
Fac. CC Biológ. y Ambient.	53	6,56	6,56
Fac. Derecho	84	10,40	10,40
Fac. Filosofía y Letras	94	11,63	11,63
Fac. CC. Eco. y Empres.	132	16,34	16,34
Fac. CC. del Trabajo	90	11,14	11,14
E. I. T. Industrial	60	7,43	7,43
E. U. I. Técnica y Minera	14	1,73	1,73
E. Sup. y Tec. de I. Agraria	61	7,55	7,55
Fac. Educación	142	17,57	17,57



A 03 (c) Ramas (Categorizando "Titulación")

Válidos	Perdidos	Total
808	0	808

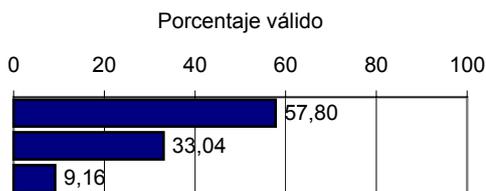
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Humanidades	57	7,05	7,05
Ciencias Soc. y Jurídicas	485	60,02	60,02
Ciencias Experimentales	65	8,04	8,04
Ciencias de la Salud	66	8,17	8,17
Enseñanzas Técnicas	135	16,71	16,71



A 04 Ciclo

Válidos	Perdidos	Total
808	0	808

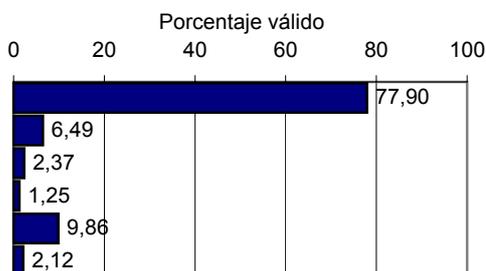
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Corto	467	57,80	57,80
Largo	267	33,04	33,04
Sólo 2º ciclo	74	9,16	9,16



A 05 Vía de acceso

Válidos	Perdidos	Total
801	7	808

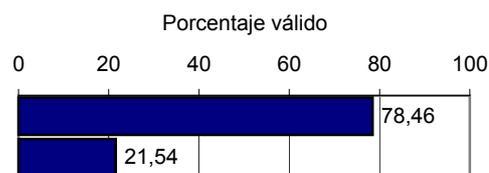
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
PAAU (COU)	624	77,23	77,90
PAAU (LOGSE)	52	6,44	6,49
FP/Ciclos format. g. superior	19	2,35	2,37
Mayores de 25 años	10	1,24	1,25
Otras carreras finalizadas	79	9,78	9,86
Otras carreras no finaliz.	17	2,10	2,12



A 06 ¿Estudió la titulación universitaria que eligió en primera opción?

Válidos	Perdidos	Total
794	14	808

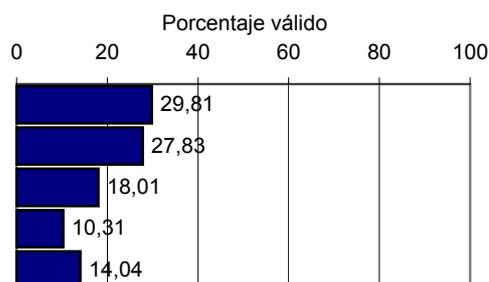
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	623	77,10	78,46
No	171	21,16	21,54



A 07 Tiempo empleado en realizar la carrera

Válidos	Perdidos	Total
805	3	808

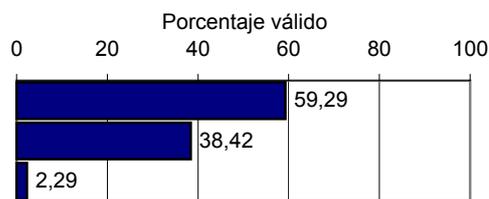
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Curso por Año	240	29,70	29,81
1 año más	224	27,72	27,83
2 años más	145	17,95	18,01
3 años más	83	10,27	10,31
Más de 3 años más	113	13,99	14,04



A 08 Nota media aproximada obtenida en la carrera

Válidos	Perdidos	Total
786	22	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Aprobado	466	57,67	59,29
Notable	302	37,38	38,42
Sobresaliente	18	2,23	2,29

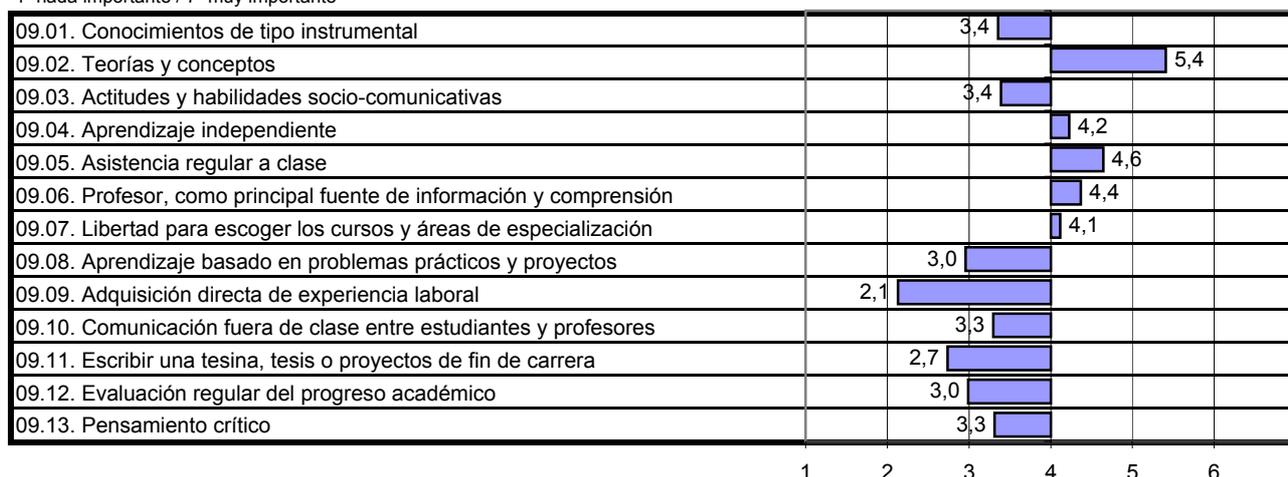


APARTADO B. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

B 09. Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó, valore de 1 a 7 la importancia dada a los siguientes aspectos por la institución en la que estudió.

Válidos	Perdidos	Total
805	3	808

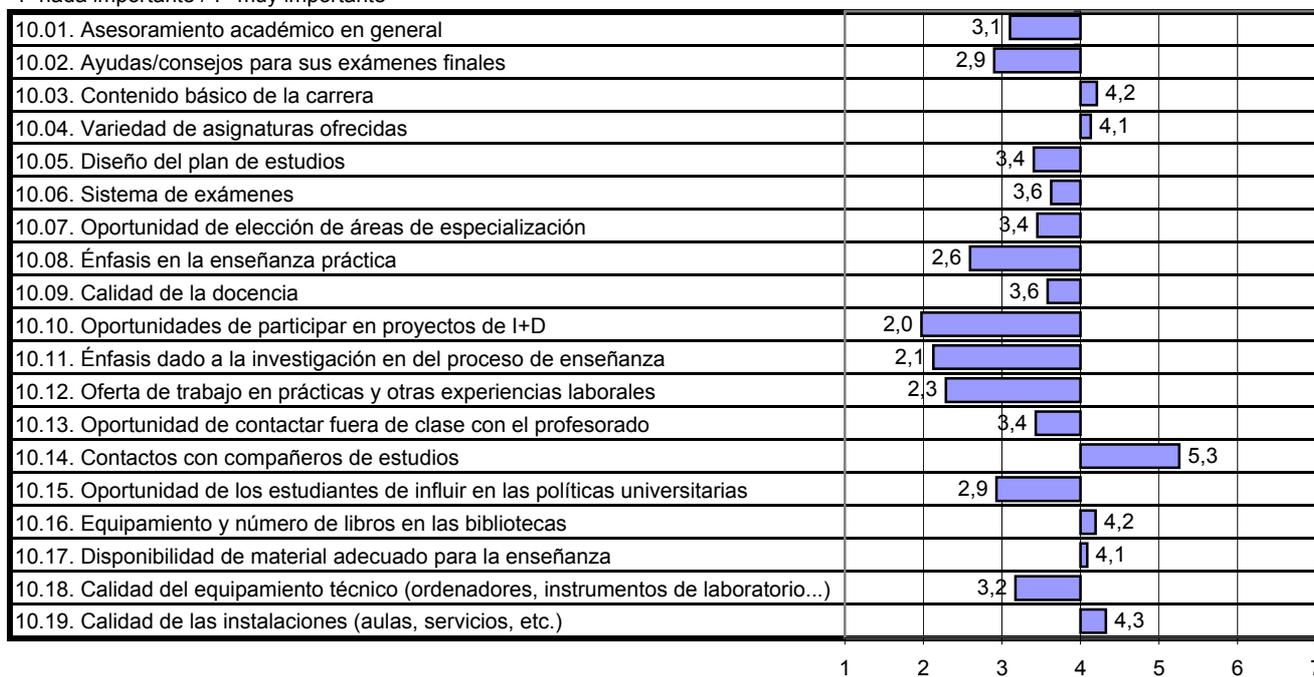
1=nada importante / 7=muy importante



B 10. Valore de 1 a 7 los siguientes aspectos relacionados con la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la carrera en la que se graduó.

Válidos	Perdidos	Total
803	5	808

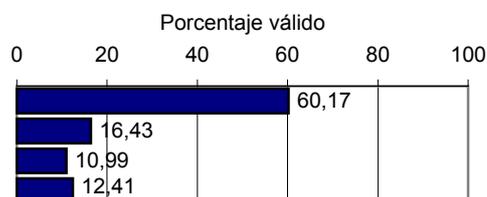
1=nada importante / 7=muy importante



B 11. Principal actividad durante los 2 últimos años de carrera

Válidos	Perdidos	Total
800	8	808

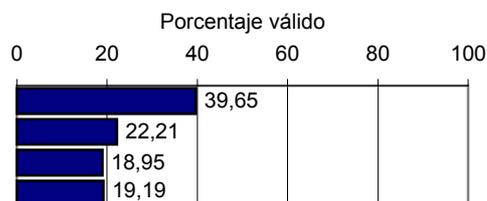
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Estudio a tiempo completo	481	59,56	60,17
Estudio con algún trabajo intermitente	131	16,26	16,43
Estudio y trabajo a jornada parcial	88	10,88	10,99
Trabajo (a jornada completa) y estudio	99	12,28	12,41



B 11 a. En caso de haber trabajado durante los estudios a jornada parcial o completa, relación entre ese trabajo y los estudios

Válidos	Perdidos	Total
256	552	808

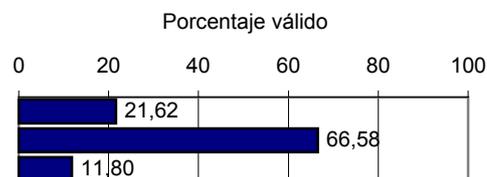
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna	101	12,46	39,65
Poca	56	6,98	22,21
Bastante	48	5,95	18,95
Mucha	49	6,03	19,19



B 11 b. En caso de haber trabajado durante los estudios a jornada parcial o completa, motivo principal para aceptar ese trabajo

Válidos	Perdidos	Total
249	559	808

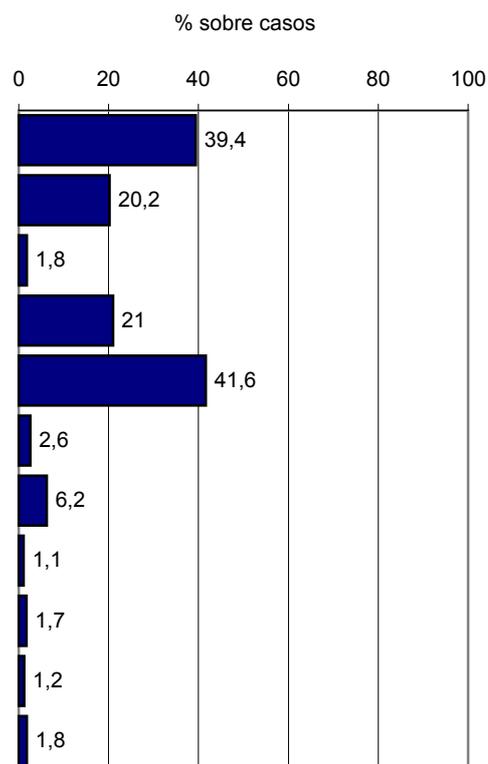
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mejorar posibilidades de inserción	54	6,66	21,62
Económica	166	20,52	66,58
Otras	29	3,64	11,80



B 12. ¿Qué actividades le han ocupado la mayor parte de su tiempo desde que se graduó?
(Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
798	10	808

	Frecuencia	% sobre respuestas	% sobre casos
12.01. La mayoría del tiempo tuve un trabajo regular	314	28,4	39,4
12.02. Tuve varios trabajos temporales	161	14,5	20,2
12.03. Tuve más de un trabajo al mismo tiempo	15	1,3	1,8
12.04. He estado la mayoría del tiempo desempleado	167	15,1	21
12.05. Estudios adicionales / perfec. profesional (doctorado, másters...)	332	30	41,6
12.06. Comprometido en el cuidado de los hijos u otros familiares	21	1,9	2,6
12.07. Oposiciones	49	4,5	6,2
12.08. Servicio militar o prestación social sustitutoria	9	0,8	1,1
12.09. Otros cursos de entidad menor	14	1,2	1,7
12.10. Becas, prácticas	10	0,9	1,2
12.11. Otras	14	1,3	1,8

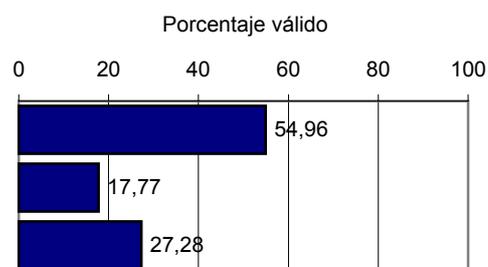


B 13. Situación laboral actual (distinguímos las 2 promociones por no ser homogéneo el tiempo de búsqueda)

Válidos	Perdidos	Total
796	12	808

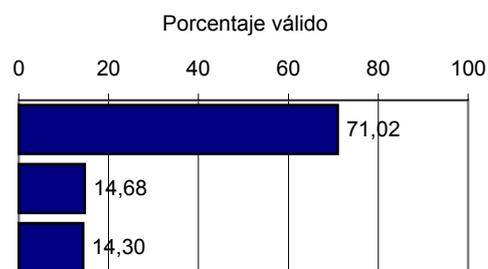
G1=1999

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Trabajo	226	53,73	54,96
No trabajo pero he trabajado después de acabar mis estudios	73	17,37	17,77
Aún no he trabajado	112	26,67	27,28



G3=1997

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Trabajo	273	70,46	71,02
No trabajo pero he trabajado después de acabar mis estudios	56	14,57	14,68
Aún no he trabajado	55	14,18	14,30

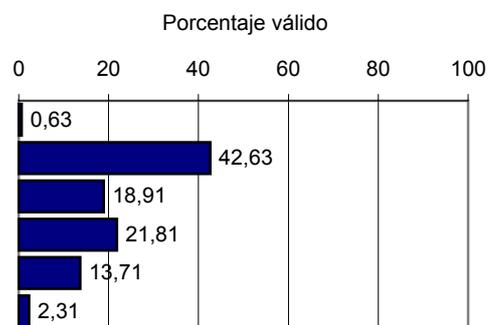


APARTADO C. PERFIL PROFESIONAL (EN CASO DE POSEER EXPERIENCIA PROFESIONAL)

C 14. Meses que tardó en encontrar su primer empleo (Categorizando)

Válidos	Perdidos	Total
572	236	808

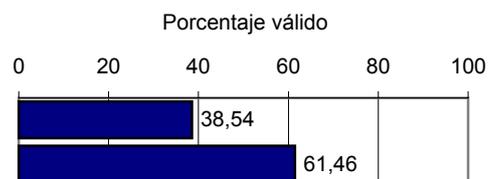
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Antes de Acabar los estudios	4	0,45	0,63
Menos de 3 meses	244	30,20	42,63
Entre 3 y 6 meses	108	13,39	18,91
Entre 6 meses y 1 año	125	15,45	21,81
Entre 1 y 2 años	78	9,71	13,71
Mas de 2 años	13	1,63	2,31



C 15. El primer trabajo, ¿es su trabajo actual?

Válidos	Perdidos	Total
625	183	808

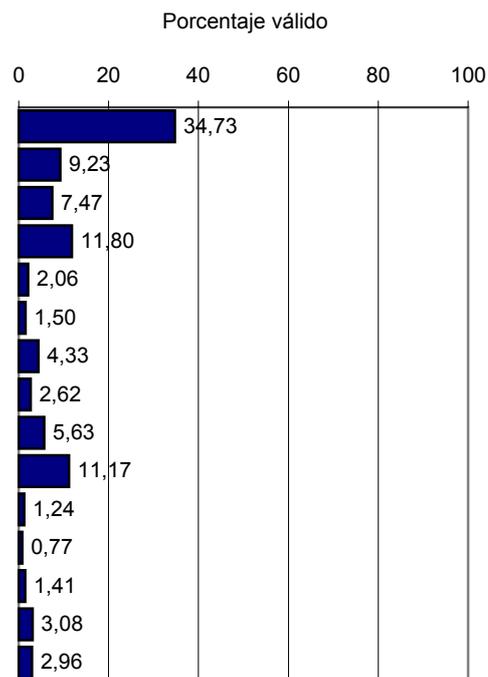
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	241	29,81	38,54
No	384	47,53	61,46



C 16. Vía de acceso al primer trabajo

Válidos	Perdidos	Total
629	179	808

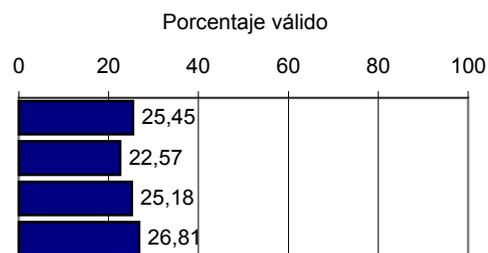
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Contactos (personales, familiares...)	219	27,05	34,73
Prácticas realizadas durante los estudios	58	7,19	9,23
Serv. Universidad (Bolsa trabajo, COIE...)	47	5,82	7,47
Anuncios en prensa	74	9,19	11,80
Internet	13	1,61	2,06
Autoempleo	9	1,17	1,50
ETT	27	3,38	4,33
Empresas de selección	17	2,04	2,62
Agencia pública de empleo / INEM	35	4,38	5,63
Oposiciones o concursos públicos	70	8,70	11,17
Colegios profesionales	8	0,97	1,24
Otras bolsas de trabajo	5	0,60	0,77
Becas	9	1,10	1,41
Envío directo de currículum	19	2,40	3,08
Otras	19	2,31	2,96



C 17. Adecuación entre su primer trabajo y el contenido de sus estudios

Válidos	Perdidos	Total
632	176	808

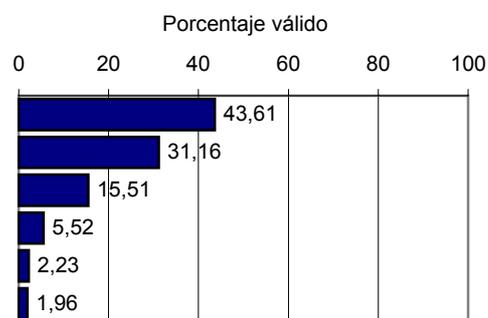
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguna	161	19,91	25,45
Poca	143	17,65	22,57
Bastante	159	19,70	25,18
Mucha	169	20,97	26,81



C 18. Desde su graduación, ¿cuántos trabajos ha tenido?

Válidos	Perdidos	Total
613	195	808

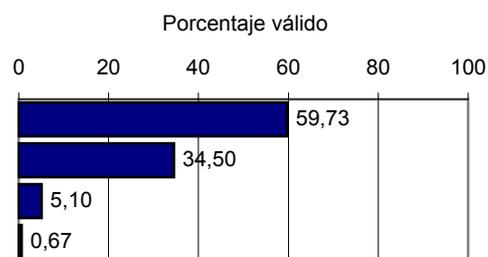
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1	267	33,06	43,61
2	191	23,62	31,16
3	95	11,75	15,51
4	34	4,19	5,52
5	14	1,69	2,23
Más de 4	12	1,49	1,96



C 19. De éstos, ¿cuántos contratos fijos/indefinidos ha tenido?

Válidos	Perdidos	Total
593	215	808

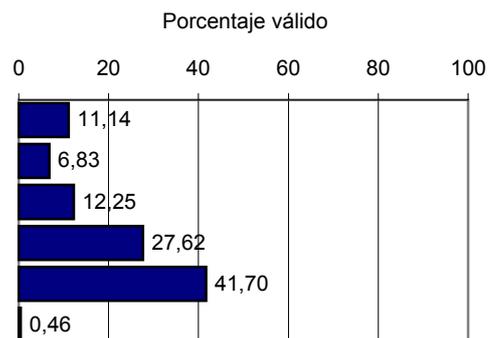
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	354	43,82	59,73
1	204	25,31	34,50
2	30	3,74	5,10
Más de 2	4	0,50	0,67



C 20. Año de inicio en su trabajo actual (o último si ahora no está trabajando)

Válidos	Perdidos	Total
620	188	808

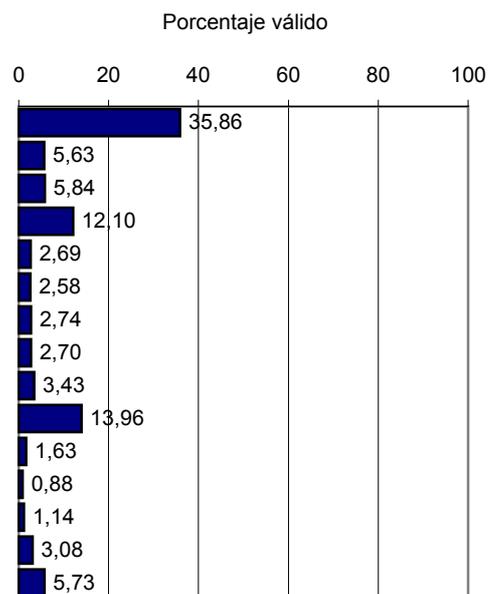
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Antes de 1998	69	8,54	11,14
1998	42	5,24	6,83
1999	76	9,40	12,25
2000	171	21,18	27,62
2001	258	31,98	41,70
2002	3	0,35	0,46



C 21. Vía de acceso a su trabajo actual/último

Válidos	Perdidos	Total
627	181	808

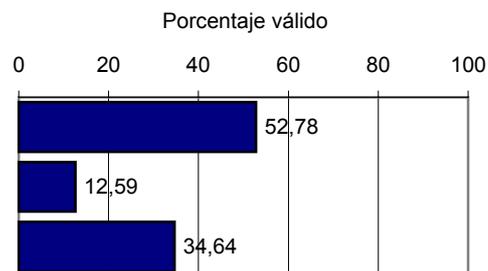
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Contactos (personales, familiares...)	225	27,81	35,86
Prácticas realizadas durante los estudios	35	4,37	5,63
Serv. Universidad (Bolsa trabajo, COIE...)	37	4,53	5,84
Anuncios en prensa	76	9,38	12,10
Internet	17	2,08	2,69
Autoempleo	16	2,00	2,58
ETT	17	2,13	2,74
Empresas de selección	17	2,10	2,70
Agencia pública de empleo / INEM	22	2,66	3,43
Oposiciones o concursos públicos	88	10,83	13,96
Colegios profesionales	10	1,26	1,63
Otras bolsas de trabajo	6	0,69	0,88
Becas	7	0,89	1,14
Envío directo de currículum	19	2,39	3,08
Otras	36	4,45	5,73



C 22. ¿Era su nivel de estudios requisito para acceder al trabajo actual/último?

Válidos	Perdidos	Total
632	176	808

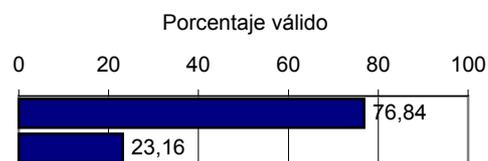
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí, se demandaba la titulación específicamente	333	41,27	52,78
Sí, pero se exigía sólo titulación universitaria	80	9,84	12,59
No	219	27,08	34,64



C 22.a. En el caso de que su nivel de estudios sí fue requisito para acceder al trabajo actual/último, ¿cree que las funciones y tareas que realiza son las propias del nivel formativo exigido?

Válidos	Perdidos	Total
401	407	808

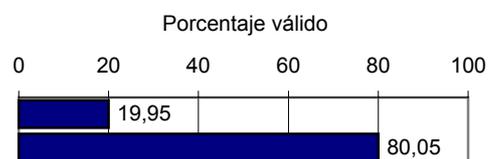
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	308	38,13	76,84
No	93	11,50	23,16



C 22.b. En el caso de que su nivel de estudios no fue requisito para acceder al trabajo actual/último, ¿cree que las funciones y tareas que realiza requieren formación universitaria?

Válidos	Perdidos	Total
208	600	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	42	5,14	19,95
No	167	20,63	80,05

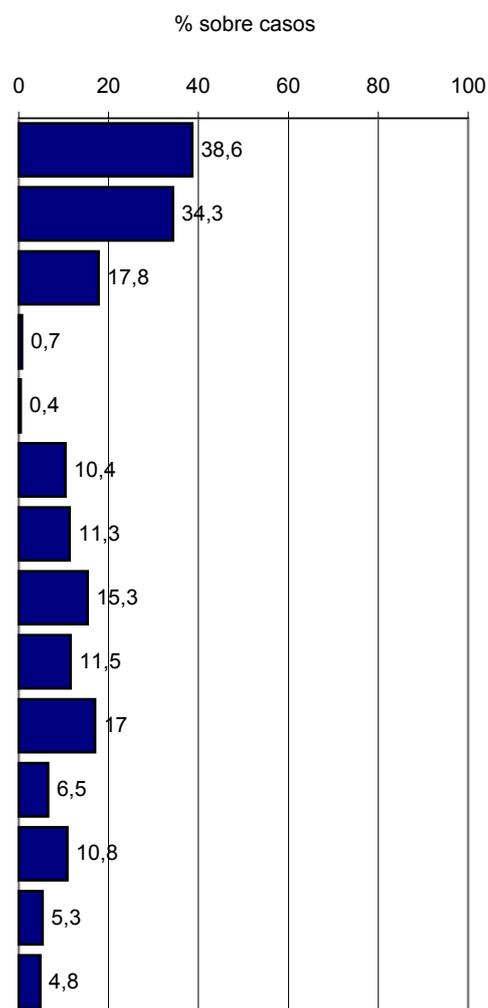


C 23. Si considera su trabajo como escasamente apropiado y no relacionado con su educación, ¿por qué lo aceptó?

(Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
482	326	808

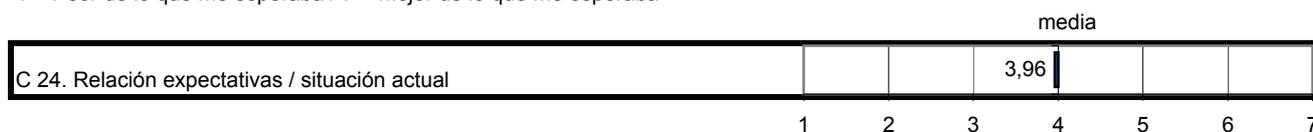
	Frecuencia	% sobre respuestas	% sobre casos
23.00. No pertinente, considero que trabajo se corresponde con estudios	186	20,9	38,6
23.01. Todavía no he encontrado un trabajo más apropiado	165	18,6	34,3
23.02. Haciendo este trabajo tengo mejores perspectivas profesionales	86	9,6	17,8
23.03. Prefiero trabajo que no esté estrechamente relac. con mis estudios	4	0,4	0,7
23.04. Fui ascendido a categoría menos relacionada con mis estudios	2	0,2	0,4
23.05. Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual/último	50	5,6	10,4
23.06. Mi trabajo actual me ofrece seguridad	54	6,1	11,3
23.07. Mi trabajo actual es interesante	74	8,3	15,3
23.08. Me proporciona la oportunidad de jornada parcial/horarios flexibles, etc.	55	6,2	11,5
23.09. Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero	82	9,2	17
23.10. Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	31	3,5	6,5
23.11. Era previsible tener un trabajo apenas ligado a mis estudios	52	5,8	10,8
23.13. Motivos económicos	26	2,9	5,3
23.14. Otras	23	2,6	4,8



C 24. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

Válidos	No Pertinente	Perdidos	Total
611	17	180	808

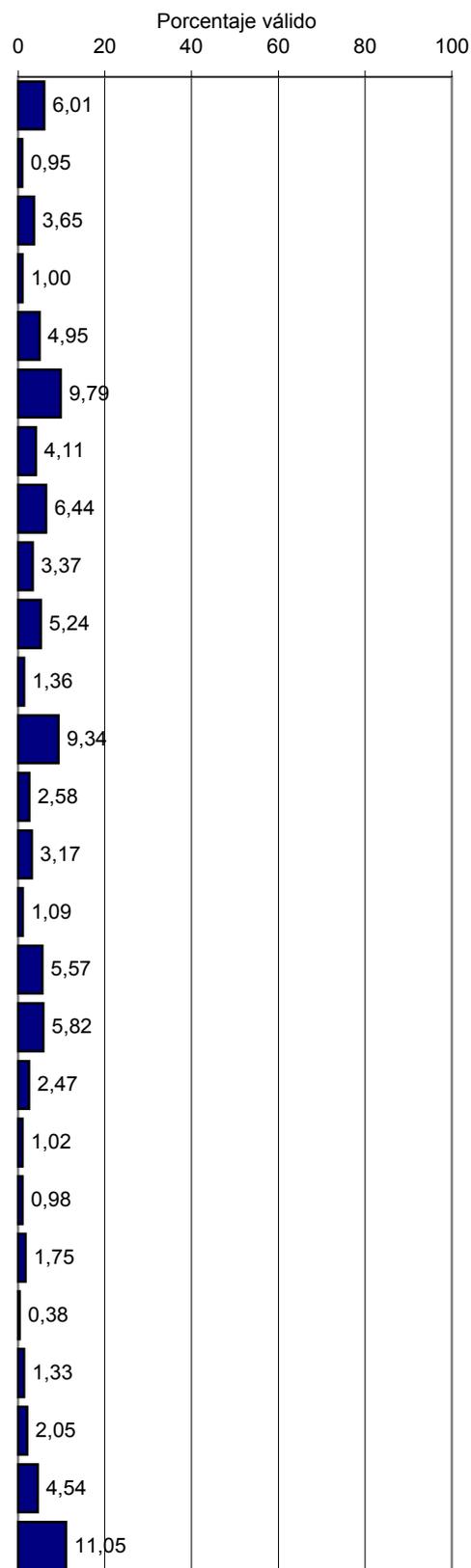
1 = Peor de lo que me esperaba / 7 = Mejor de lo que me esperaba



C 25. Actividad económica de su trabajo actual/último

Válidos	Perdidos	Total
630	178	808

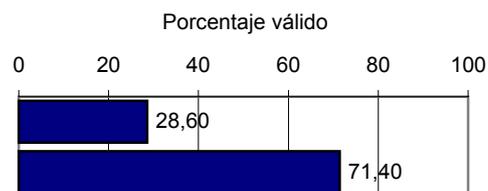
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Agricultura, silvicultura, pesca	38	4,69	6,01
Minería y extracción de piedra	6	0,74	0,95
Industria manufacturera	23	2,84	3,65
Electricidad, gas y suministro de agua	6	0,78	1,00
Construcción	31	3,86	4,95
Vta por mayor y por menor, reparaciones, hoteles, restaurant	62	7,63	9,79
Transporte, almacenamiento y comunicación	26	3,20	4,11
Intermediarios financieros (bancos, seguros)	41	5,02	6,44
Informática y actividades relac. (consultoras o suministros)	21	2,62	3,37
Investigación y Desarrollo	33	4,09	5,24
Inmobiliaria, alquileres y otras actividades comerciales	9	1,06	1,36
Abogacía, contab., teneduría de libros, auditoría, asesesor.	59	7,28	9,34
Asesoramiento de ingeniería y arquitectura	16	2,01	2,58
Otros servicios comerciales	20	2,47	3,17
Asuntos extranjeros, justicia, seguridad pública	7	0,85	1,09
Otra admón. pública (activ. grales. de servicio público)	35	4,35	5,57
Enseñanza primaria	37	4,54	5,82
Enseñanza secundaria y profesional	16	1,93	2,47
Educación superior	6	0,79	1,02
Educación de adultos y otras	6	0,76	0,98
Salud	11	1,36	1,75
Asistencia social	2	0,30	0,38
Personal organizaciones profesionales, religiosas, sindicat.	8	1,04	1,33
Actividades culturales y deportivas	13	1,60	2,05
Otros servicios	29	3,54	4,54
Otras actividades no especificadas	70	8,61	11,05



C 26. Ámbito del actual/último trabajo

Válidos	Perdidos	Total
610	198	808

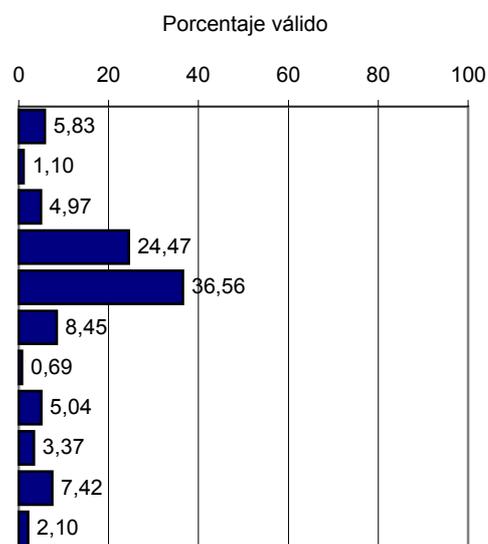
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Público	174	21,59	28,60
Privado	436	53,90	71,40



C 27. Tipo de contrato del actual/último trabajo

Válidos	Perdidos	Total
633	175	808

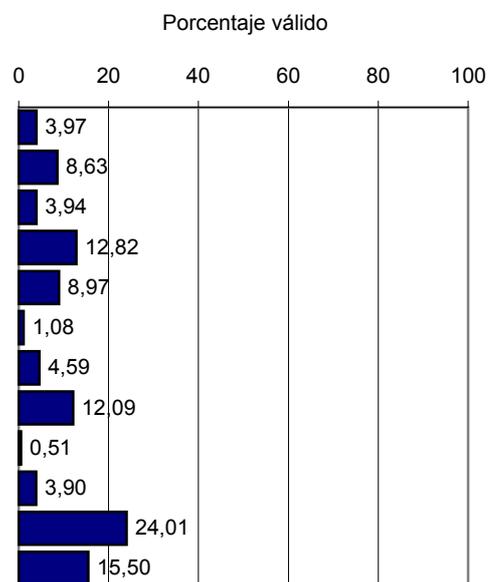
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Funcionario indefinido	37	4,57	5,83
Contrato mercantil	7	0,86	1,10
Empresario: trabaja por cuenta propia	31	3,89	4,97
Contrato laboral indefinido	155	19,17	24,47
Contrato laboral temporal	231	28,64	36,56
Contrato laboral temporal en prácticas	54	6,62	8,45
Contrato administrativo	4	0,54	0,69
Otros tipos de contratos laborales temp.	32	3,95	5,04
Sin contrato	21	2,64	3,37
Becarios	47	5,81	7,42
Otros tipos	13	1,65	2,10



C 28. Funciones que realiza/ha realizado en su trabajo

Válidos	Perdidos	Total
633	175	808

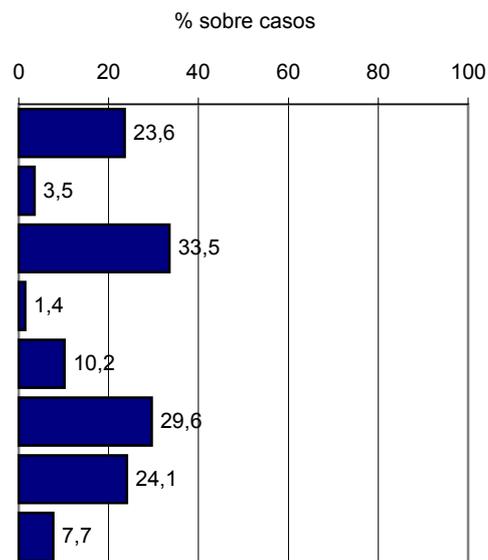
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Gestión total de la propia empresa	25	3,11	3,97
Asesoría / consultoría	55	6,76	8,63
Dir/gestión y organización de la produc.	25	3,09	3,94
Técnico (supervisor, téc. calidad, mantenim.)	81	10,04	12,82
Dir. admón/gestión (jefes contab, financ, admin)	57	7,03	8,97
Asistencia médica y social	7	0,84	1,08
Comercio y distribución	29	3,60	4,59
Enseñanza	77	9,47	12,09
Diseño multimedia	3	0,40	0,51
I+D	25	3,05	3,90
Otras funciones cualificadas	152	18,82	24,01
Otras funciones de baja cualificación	98	12,14	15,50



**C 29. Si es auto-empleado ¿cuál de los siguientes rasgos le definen mejor?
(Respuesta múltiple)**

Válidos	Perdidos	Total
54	754	808

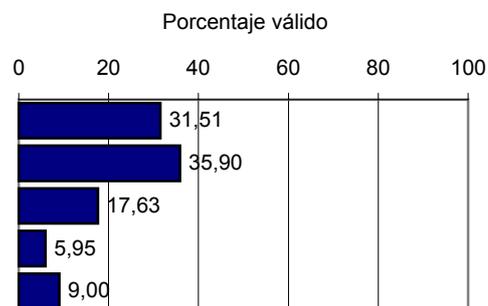
	Frecuencia	% sobre respuestas	% sobre casos
29.01. Sirvo a un sólo contratista.	13	17,6	23,6
29.02. Me encargué de una empresa/oficina que ya existía.	2	2,6	3,5
29.03. Establecí una nueva empresa/oficina etc.	18	25,1	33,5
29.04. Mi empresario anterior me sugirió trabajar por cuenta propia.	1	1,1	1,4
29.05. Estoy trabajando en casa.	6	7,6	10,2
29.06. No tengo ningún empleado	16	22,2	29,6
29.07. Tengo una sociedad con amigos/parientes	13	18	24,1
29.08. Otro	4	5,8	7,7



C 30. En caso de no tener contrato indefinido, ¿cuál es/era la duración del actual/último contrato laboral?

Válidos	Perdidos	Total
406	402	808

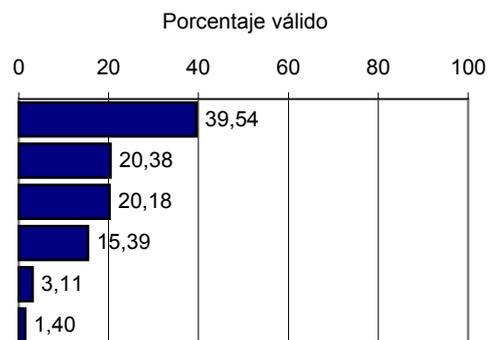
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menos de 6 meses	128	15,85	31,51
Entre 6 meses y 1 año	146	18,05	35,90
Entre 1 año y 3 años	72	8,87	17,63
Autoempleo	24	2,99	5,95
Sin contrato	37	4,53	9,00



C 31. Indique, aproximadamente, cuál es/era su retribución bruta anual

Válidos	Perdidos	Total
604	204	808

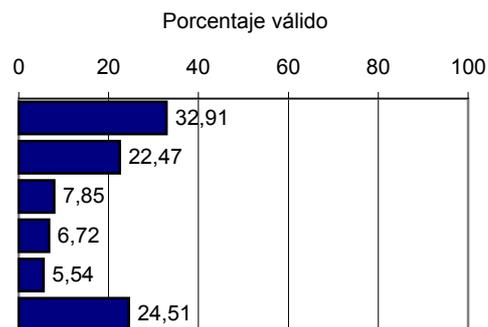
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menos de 9.000 euros	239	29,57	39,54
Entre 9.000 y 12.000 euros	123	15,25	20,38
Entre 12.000 y 18.000 euros	122	15,10	20,18
Entre 18.000 y 30.000 euros	93	11,51	15,39
Entre 30.000 y 40.000 euros	19	2,32	3,11
Más de 40.000 euros	8	1,05	1,40



C 32. Estime el número aproximado de personas empleadas por su actual/última organización/empresa

Válidos	Perdidos	Total
586	222	808

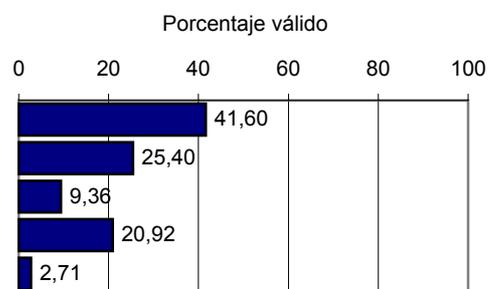
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menos de 11 trabajadores	193	23,87	32,91
Entre 11 y 50 trabajadores	132	16,29	22,47
Entre 51 y 100 trabajadores	46	5,70	7,85
Entre 101 y 250 trabajadores	39	4,87	6,72
Entre 251 y 500 trabajadores	32	4,02	5,54
Más de 500 trabajadores	144	17,77	24,51



C 33. Indique dónde se encuentra su lugar de trabajo actual/último.

Válidos	Perdidos	Total
627	181	808

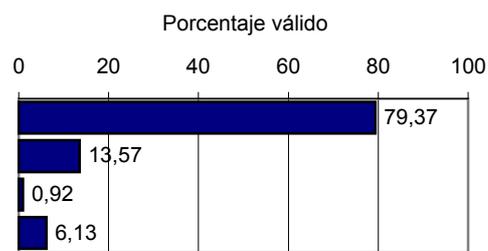
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En León ciudad	261	32,27	41,60
En la provincia de León	159	19,70	25,40
Resto Comunidad de Castilla y León	59	7,26	9,36
Resto de España	131	16,23	20,92
Resto de Comunidad Europea	17	2,11	2,71



C 34. ¿Cómo es/era su jornada laboral?

Válidos	Perdidos	Total
628	180	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Jornada completa	499	61,71	79,37
Media jornada	85	10,55	13,57
Fin de semana	6	0,72	0,92
Otros	39	4,77	6,13



C 35. Valore el grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones, siendo el 1 el mínimo grado de acuerdo y el 7 el máximo

Válidos	Perdidos	Total
627	181	808

	Media
35.01. El conjunto del trabajo es satisfactorio	4,8
35.02. Las perspectivas de mejora y promoción son buenas	3,8
35.03. El nivel de retribución resulta satisfactorio	3,8
35.04. Conocimientos derivados de formación universit. útiles para trabajo actual	3,8
35.05. Las perspectivas de estabilidad son buenas	4,0
35.06. Tengo tiempo suficiente para actividades de ocio, tareas familiares...	4,4
35.07. Supone reconocimiento, status social	3,9
35.08. Tengo oportunidad de aplicar mis propias ideas	4,3

1 2 3 4 5 6 7

APARTADO D. FORMACIÓN Y TRABAJO

D 36. Valore de 1 a 7, el grado de importancia que los siguientes elementos han tenido en su contratación/acceso al actual/último trabajo

Válidos	Perdidos	Total
621	187	808

Media

36.01. Formación teórica recibida		4,1
36.02. Recursos ULE: serv. de orientación, prog. específicos, bolsas de trabajo...	2,2	
36.03. Preparación para trabajar en grupo	3,3	
36.04. Habilidades sociales, personalidad		4,7
36.05. Formación práctica: influencia de prácticas en emp., estancias en extranjero...	3,0	
36.06. Formación en capacidad de gestión y planificación	3,0	
36.07. Técnicas de comunicación, de entrevista...		3,6
36.08. Formación y acciones de fomento del autoempleo	2,1	
36.09. Formación en técnicas de calidad	2,3	
36.10. Formación en idiomas	2,8	
36.11. Formación en informática y nuevas tecnologías		3,6
36.12. Formación global recibida en la Universidad		3,9

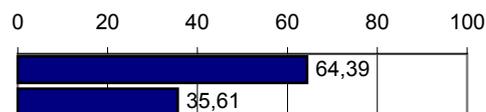
1 2 3 4 5 6 7

D 37. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría la misma carrera?

Válidos	Perdidos	Total
641	167	808

% válido

	Frecuencia	Porcentaje	% válido
Sí	413	51,06	64,39
No	228	28,24	35,61

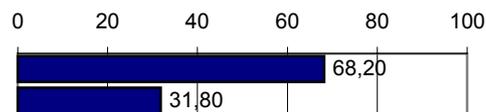


D 38. Si tuviese que elegir de nuevo, ¿estudiaría en la Universidad de León?

Válidos	Perdidos	Total
633	175	808

% válido

	Frecuencia	Porcentaje	% válido
Sí	432	53,46	68,20
No	201	24,92	31,80

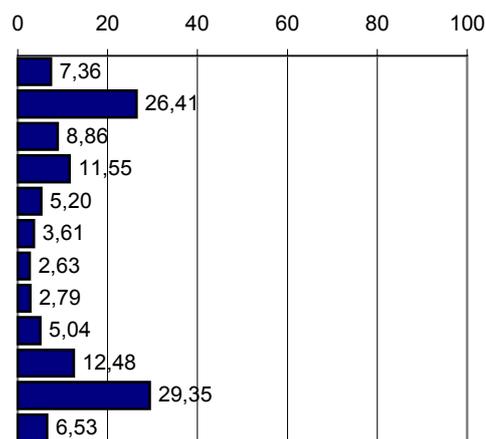


D 39. En caso de responder "No", ¿en qué otra universidad estudiaría? (Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
176	632	808

% sobre casos

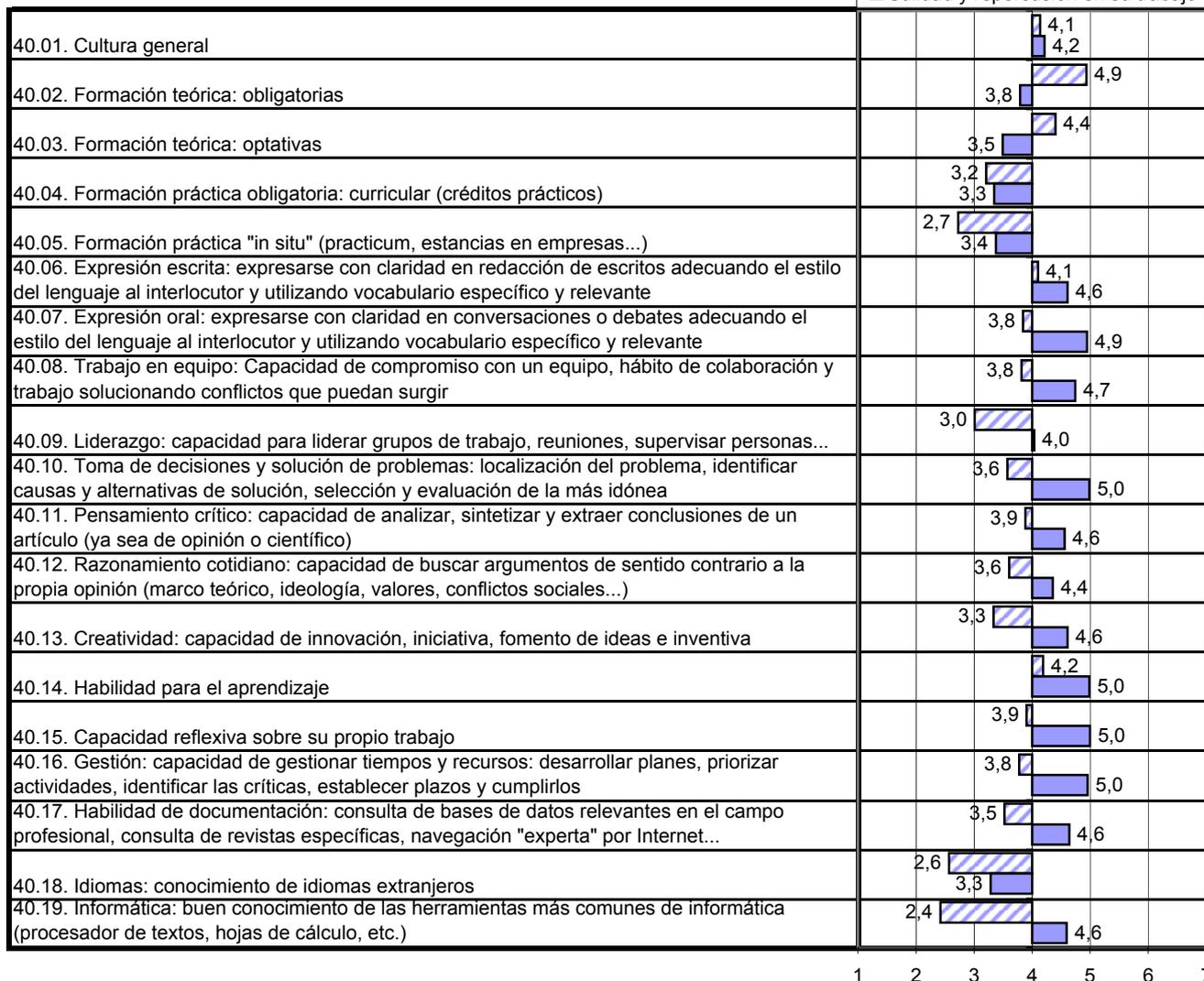
	Frecuencia	% sobre respuestas	% sobre casos
Barcelona	13	6,04	7,36
Madrid	46	21,68	26,41
Oviedo	16	7,27	8,86
Salamanca	20	9,48	11,55
Valladolid	9	4,27	5,20
Zaragoza	6	2,97	3,61
Extranjero	5	2,16	2,63
UNED	5	2,29	2,79
Privadas	9	4,14	5,04
Especifican una diferente a las anteriores	22	10,24	12,48
Cualquiera diferente a León (sin especificar)	52	24,10	29,35
Ninguna	11	5,36	6,53



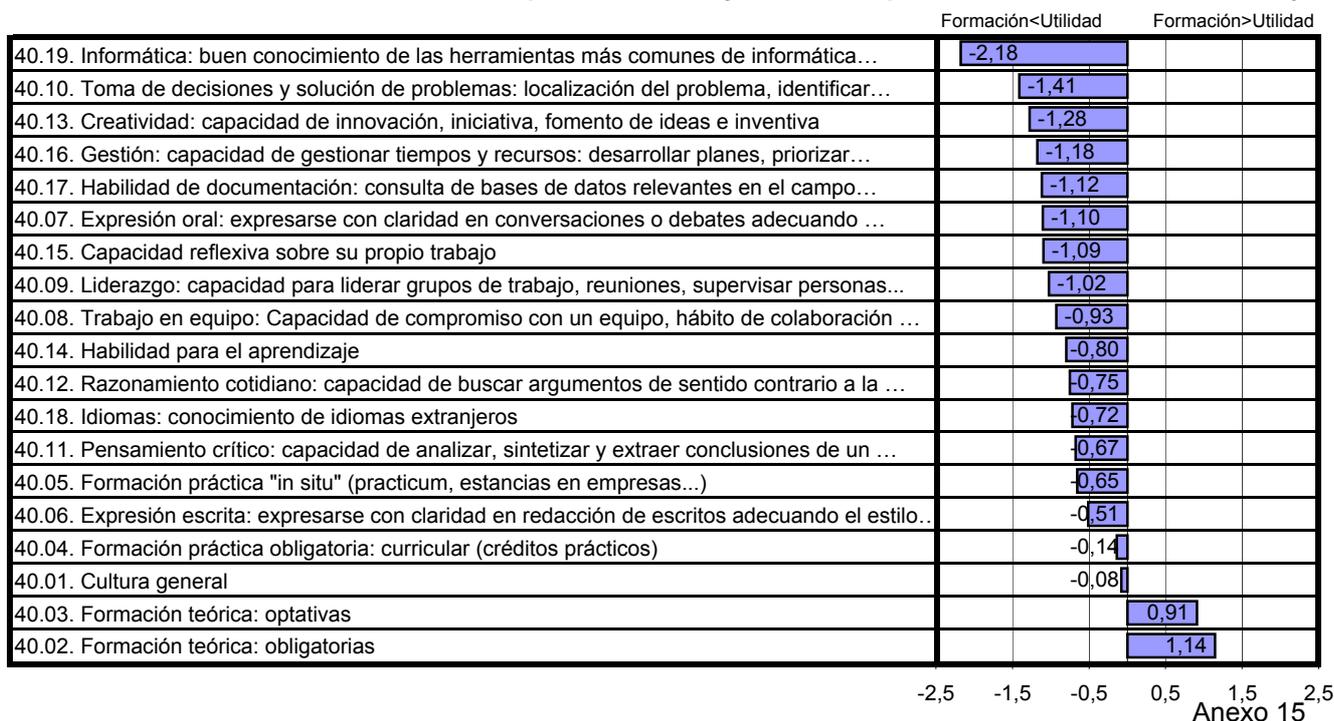
40. Valore: A) el NIVEL DE FORMACIÓN obtenido en la universidad y B) la UTILIDAD Y REPERCUSIÓN en su actual/último trabajo, que han tenido cada uno de los siguientes aspectos de su formación.

Válidos	Perdidos	Total
633	175	808

Media	
□ Nivel formativo obtenido en la ULE	■ Utilidad y repercusión en su trabajo



40. Diferencia entre el nivel de formación adquirido en la ULE y la utilidad/repercusión en su actual/último trabajo

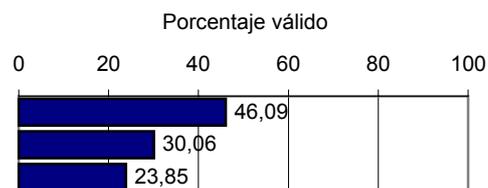


APARTADO E. FORMACIÓN CONTINUADA

E 41. ¿Ha cursado otros estudios después de la graduación?

Válidos	Perdidos	Total
799	9	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí, he cursado	368	45,59	46,09
Sí, estoy cursando	240	29,73	30,06
No	191	23,59	23,85



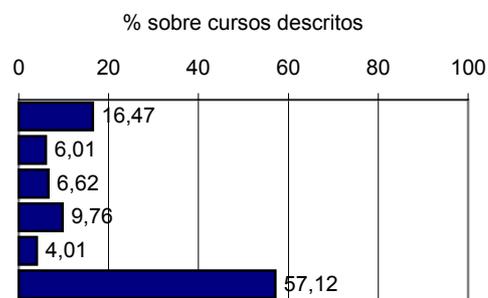
En caso afirmativo, señale los 3 más relevantes para su formación profesional por orden de importancia

E 41 a Tipo de estudios (Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
603	205	808

Cursos descritos	1.049
------------------	-------

	Frecuencia	% sobre cursos descritos
Homologados (dip., lic., ingeniería...)	173	16,47
Títulos propios de la Universidad	63	6,01
Doctorado	70	6,62
Másters	102	9,76
Postgrado	42	4,01
Otros (relac. con perfil profesional)	599	57,12

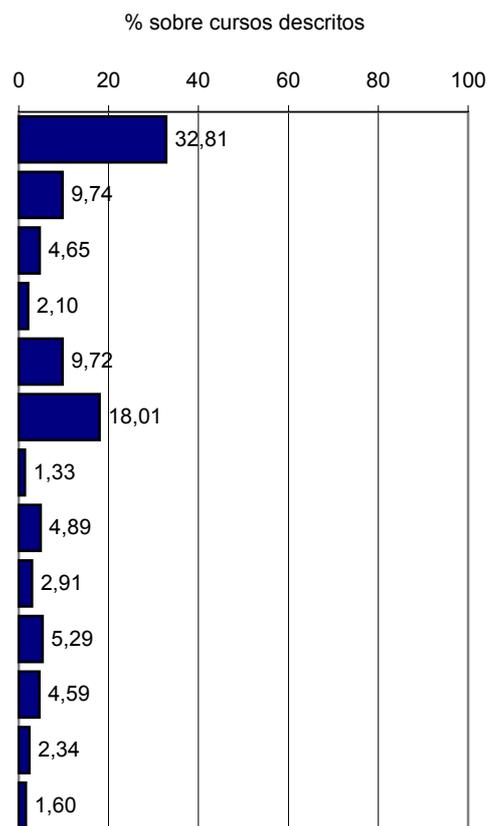


E 41 b Descripción (Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
597	211	808

Cursos descritos	1.577
------------------	-------

	Frecuencia	% sobre cursos descritos
Nuevos conocimientos académicos en mi campo de estudio	517	32,81
Conocimiento académico multidisciplinar en varios campos	154	9,74
Competencias metodológicas	73	4,65
Habilidades manuales	33	2,10
Idiomas extranjeros	153	9,72
Informática	284	18,01
Temas sociales/políticos o filosóficos	21	1,33
Formación en administración empresarial	77	4,89
Formación en dirección/gerencia	46	2,91
Temas legales	83	5,29
Ecología y medio ambiente	72	4,59
Habilidades en comunicación oral o escrita (presentaciones)	37	2,34
Relaciones públicas con clientes	25	1,60

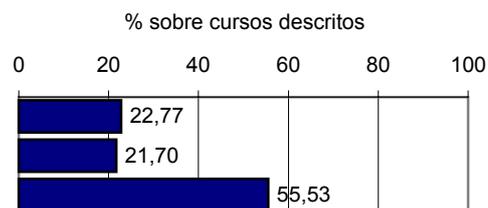


E 41 c Duración
(Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
450	358	808

Cursos descritos	850
------------------	-----

	Frecuencia	% sobre cursos descritos
Menos de 100 h	194	22,77
de 100 a 200 h.	184	21,70
más de 200 h.	472	55,53

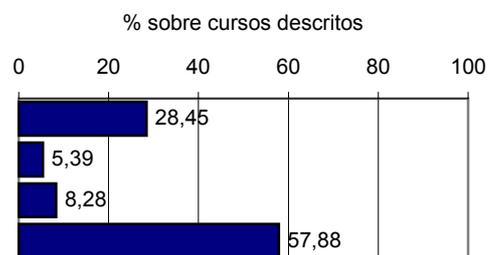


E 41 d Centro
(Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
599	209	808

Cursos descritos	1.031
------------------	-------

	Frecuencia	% sobre cursos descritos
Univ. de León	293	28,45
Univ. a distancia	56	5,39
Otra Universidad	85	8,28
Otros centros	597	57,88

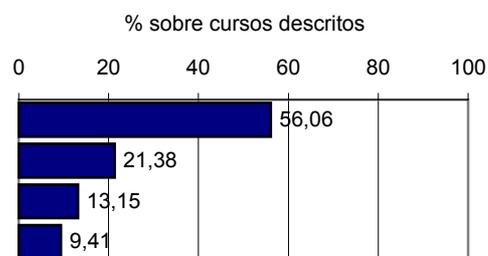


E 41 e Motivo
(Respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
596	212	808

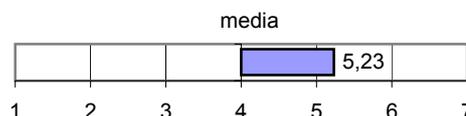
Cursos descritos	1.029
------------------	-------

	Frecuencia	% sobre cursos descritos
Ampliar el abanico de oportunidades	577	56,06
Prepar puestos de trabajo con requisitos específicos	220	21,38
Necesidades del trabajo, promoción	135	13,15
Otros	97	9,41



E 41 f Utilidad
(Respuesta múltiple)

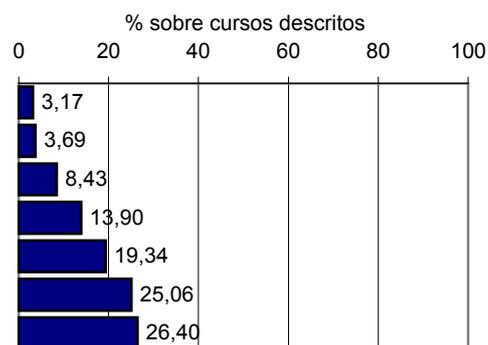
Válidos	Perdidos	Total
589	219	808



Cursos descritos	1.019
------------------	-------

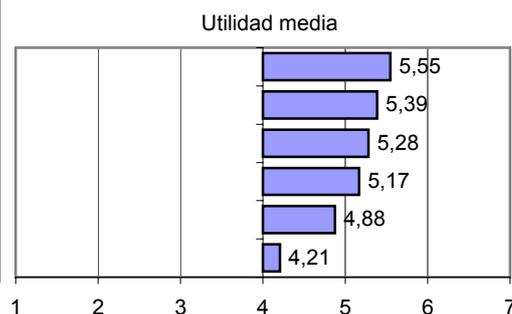
1=nada útil / 7=muy útil

	Frecuencia	% sobre cursos descritos
1	32	3,17
2	38	3,69
3	86	8,43
4	142	13,90
5	197	19,34
6	255	25,06
7	269	26,40

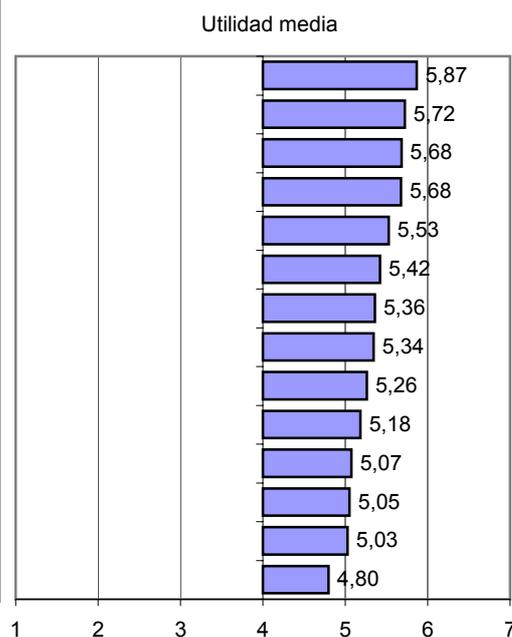


E 41 f Estudio pormerizado de la "utilidad media" según las características de la formación continuada

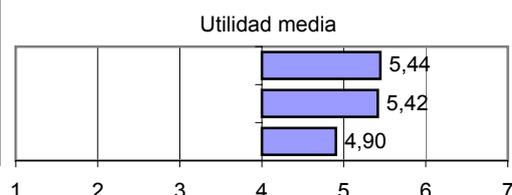
Tipos de estudios	Utilidad media
1. Homologados (diplomatura, licenciatura, ingeniería, arquitectura)	5,55
4. Máster	5,39
6. Otros (sólo estudios relacionados con su perfil profesional)	5,28
5. Postgrado	5,17
2. Títulos propios de la Universidad	4,88
3. Doctorado	4,21



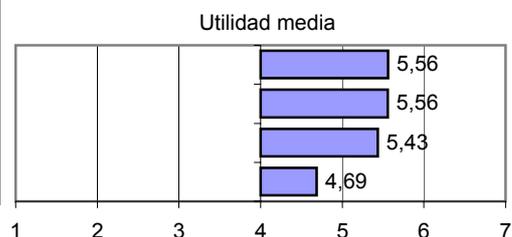
Descripción	Utilidad media
12. Habilidades en comunicación oral o escrita (presentaciones)	5,87
6. Informática	5,72
13. Relaciones públicas con clientes	5,68
9. Formación en dirección/gerencia	5,68
5. Idiomas extranjeros	5,53
14. Otros	5,42
10. Temas legales	5,36
8. Formación en administración empresarial	5,34
3. Competencias metodológicas	5,26
2. Conocimiento académico multidisciplinar en varios campos	5,18
7. Temas sociales/políticos o filosóficos	5,07
4. Habilidades manuales	5,05
1. Nuevos conocimientos académicos en mi campo de estudio	5,03
11. Ecología y medio ambiente	4,80



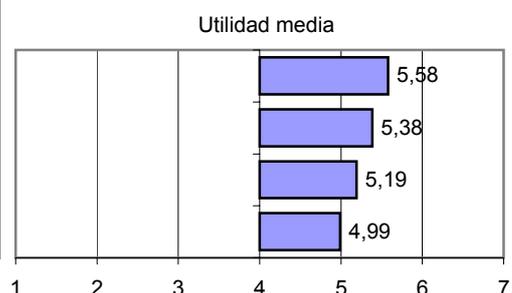
Duración (Sólo para tipos 4, 5 y 6)	Utilidad media
más de 200 h.	5,44
de 100 a 200 h.	5,42
Menos de 100 h.	4,90



Centro	Utilidad media
Otra Universidad	5,56
Univ. a distancia	5,56
Otros centros	5,43
Univ. de León	4,69



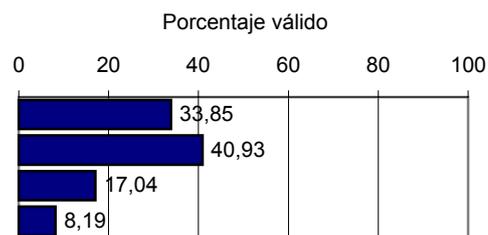
Motivos	Utilidad media
3. Necesidades del trabajo, promoción	5,58
2. Preparación para puestos de trabajo con requisitos específicos (prev. de riesgos laborales, restauración artística...)	5,38
1. Ampliar el abanico de oportunidades	5,19
4. Otros	4,99



E 42.a. ¿Cuántos de estos estudios (formación continuada) los realizó mientras estaba contratado?

Válidos	Perdidos	Total
452	356	808

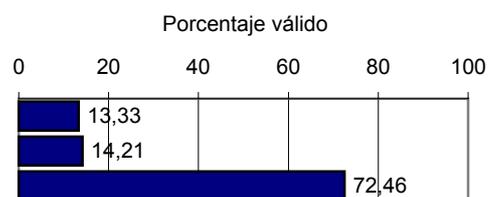
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguno	153	18,94	33,85
1	185	22,90	40,93
2	77	9,63	17,04
Más de 2	37	4,58	8,19



E 42.b. Si realizó algún curso (formación continuada) mientras estaba contratado especifique cuándo

Válidos	Perdidos	Total
308	500	808

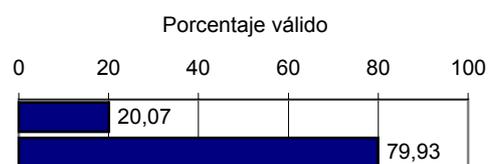
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Durante la jornada laboral	41	5,08	13,33
Sólo parte durante la jornada laboral	44	5,42	14,21
Todo fuera de la jornada laboral	223	27,63	72,46



E 43. ¿Conoce la oferta de formación continuada de su Universidad?

Válidos	Perdidos	Total
773	35	808

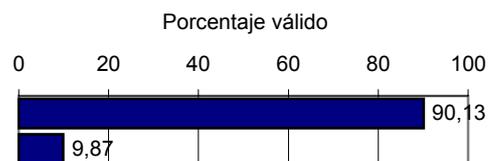
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	155	19,18	20,07
No	617	76,42	79,93



E 44. ¿Tendría interés en recibir información de formación continuada de su Universidad?

Válidos	Perdidos	Total
769	39	808

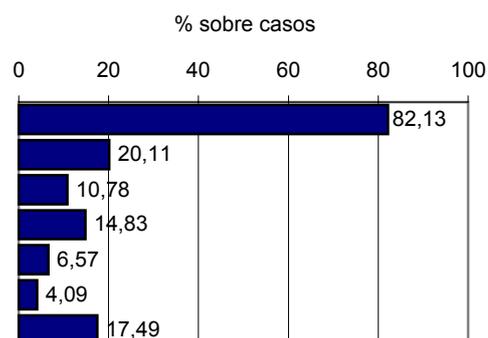
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	693	85,77	90,13
No	76	9,39	9,87



E 45. Principales temas de interés sobre los que le gustaría recibir información (Respuesta múltiple)

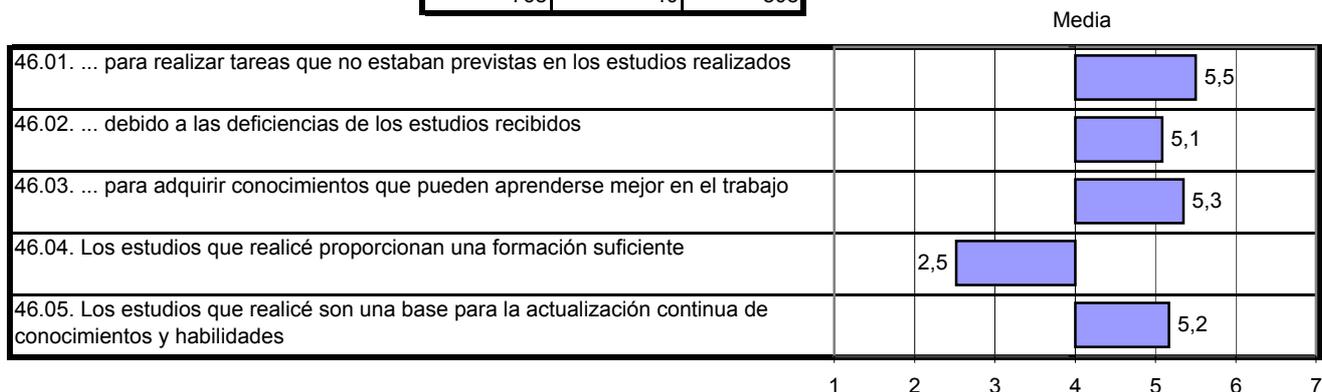
Válidos	Perdidos	Total
622	186	808

	Frecuencia	% sobre respuestas	% sobre casos
Relacionado con estudios	511	52,65	82,13
Informática	125	12,89	20,11
Idiomas	67	6,91	10,78
Ofertas de empleo	92	9,50	14,83
Medio ambiente	41	4,21	6,57
Riesgos laborales	25	2,62	4,09
Otros	109	11,21	17,49



E 46. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la necesidad de estudios o formación adicional?

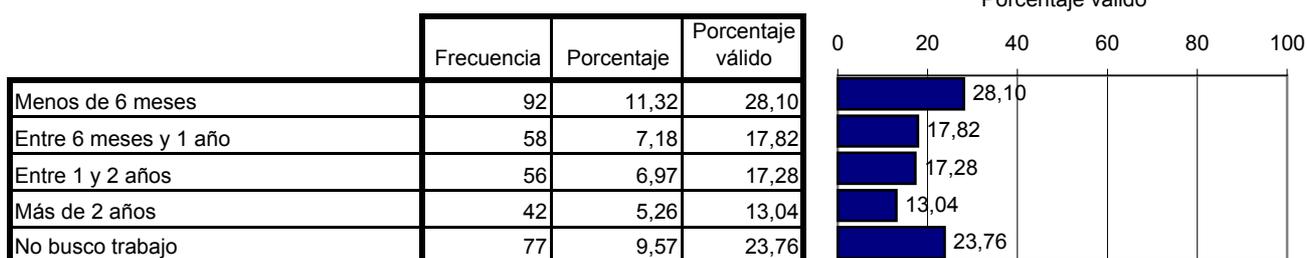
Válidos	Perdidos	Total
768	40	808



APARTADO F. VARIABLES PARA LOS GRADUADOS SIN TRABAJO EN LA ACTUALIDA

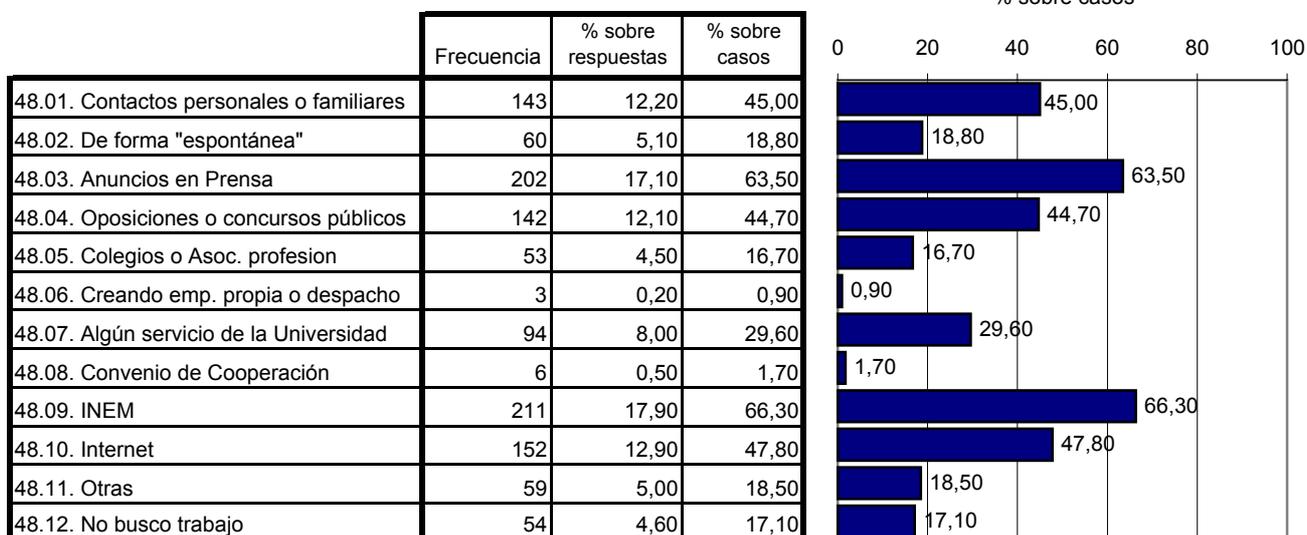
F 47. ¿Cuánto tiempo hace que busca trabajo? (graduados desempleados)

Válidos	Perdidos	Total
326	482	808



**F 48. Métodos utilizados para buscar trabajo (graduados desempleados)
(Respuesta múltiple)**

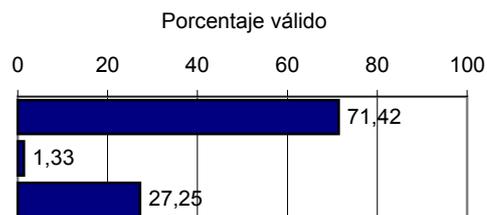
Válidos	Perdidos	Total
318	490	808



F 49. En caso de no buscar trabajo, especifique sus motivos (graduados desempleados)

Válidos	Perdidos	Total
76	732	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Continuación de estudios	54	6,68	71,42
Maternidad/labores del hogar	1	0,12	1,33
Otros	21	2,55	27,25



F 50. Valore de 1 a 7 la importancia que concede a cada uno de los siguientes elementos para justificar sus dificultades al buscar empleo (graduados desempleados)

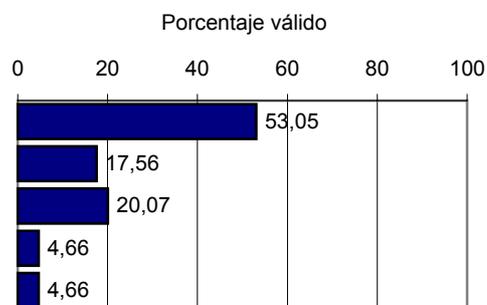
Válidos	Perdidos	Total
302	506	808

	Media
50.01. Deficiencias en la formación universitaria recibida	3,5
50.02. Falta de práctica profesional	5,7
50.03. Falta de conocimientos sobre el mercado laboral	4,7
50.04. Falta de conocimiento de idiomas	3,8
50.05. Falta de conocimientos informáticos	3,6
50.06. Falta de habilidades o conocimientos complementarios	4,1
50.07. Tener un trabajo que me guste	4,3
50.08. Tener un trabajo y un nivel de retribución adecuados	4,4
50.09. La necesidad de seguir estudiando	3,4
50.10. Actividades personales que me impiden trabajar	1,9

F 51. Desde que se graduó, ¿cuántos trabajos ha rechazado por considerarles poco adecuados? (graduados desempleados)

Válidos	Perdidos	Total
279	529	808

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ninguno	148	18,32	53,05
1	49	6,06	17,56
2	56	6,93	20,07
3	13	1,61	4,66
Mas de 3	13	1,61	4,66



COMENTARIOS

**F 52. Comentarios realizados por los graduados
(Respuesta múltiple)**

Válidos	Perdidos	Total
262	546	808

	Frecuencia	% sobre respuestas	% sobre casos
Escasez de prácticas	121	22,60	46,10
Demanda información (becas, estudios,...)	12	2,20	4,50
Escasez de salida profesional	67	12,60	25,70
Demanda más implicación de empresas	27	5,10	10,30
Demanda info sobre trabajo en su ciudad	51	9,60	19,50
No busca trabajo (trabaja, incompatibilidad...)	20	3,70	7,50
Formación complementaria	12	2,30	4,70
Formación apta	19	3,60	7,30
Formación deficitaria	49	9,20	18,80
Críticas a la ULE (organización, infraes.)	57	10,60	21,60
Alabanzas a la ULE	6	1,00	2,10
Críticas al profesorado	60	11,30	23,00
Alabanzas al profesorado	4	0,70	1,40
Críticas a la FUELE	8	1,50	3,10
Alabanzas a la FUELE	2	0,40	0,90
Alabanzas al cuestionario	14	2,70	5,50
Críticas al cuestionario (perfeccionar...)	5	0,90	1,90

