



universidad  
de león



TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Curso Académico 2018/2019

ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCACIÓN FÍSICA:  
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Attitudes Towards Inclusion in Physical Education: Literature Review

Autor/a: Iker Jiménez Medina

Tutor/a: Ana Alejandre de la Torre

Fecha: 5 de diciembre de 2018

VºBº TUTOR/A

VºBº AUTOR/A

Ana Alejandre de la Torre

Iker Jiménez Medina

**Resumen:**

El trato hacia los alumnos con discapacidad en el área de Educación Física ha tenido una evolución positiva en los últimos años, no obstante, las actitudes presentadas hacia estos alumnos por parte de los docentes y del propio alumnado no siempre es la apropiada para fomentar la inclusión. Es por ello que resulta bastante interesante efectuar una revisión bibliográfica donde se pueda cotejar diferentes informaciones de los artículos elegidos. El objetivo principal de este trabajo es analizar los diferentes estudios encontrados y examinar las distintas actitudes que se presentan en las clases de Educación Física. Para este trabajo se han analizado 21 artículos, extraídos de distintas bases de datos. Los resultados obtenidos en relación a los docentes reflejan una actitud general positiva hacia la discapacidad. Sin embargo, la falta de información y de conocimiento previo por parte de los profesores se hace patente en los estudios analizados. Referente al alumnado se puede comentar que la actitud tanto de los alumnos con discapacidad como los alumnos sin discapacidad es positiva e inclusiva. En general se puede afirmar que existe una actitud positiva general hacia la discapacidad en estas clases, no obstante, se pueden hallar varios obstáculos e impedimentos que limitan la inclusión total del alumnado.

Palabras clave: Educación Física, actitudes, discapacidad, inclusión.

**Abstract:**

The attention to students with disability in Physical Education has had a positive evolution over the past few years, however, the teachers and students attitudes towards them are not always the appropriate one to promote the inclusion. That's why it's quite interesting to carry out a literature review where different information of the chosen articles could be analyzed. The main objective of this academic work is to evaluate the different studies and to examine the several attitudes found in Physical Education. For this work has been analyzed 21 articles, extracted from different databases. The results obtained from the teachers show a positive attitudes towards disability. Nevertheless, the teachers information and previous knowledge are an important factor to positive or negative attitudes. The attitudes of the students with and without disability are positive and inclusive. In general, there is a positive attitude towards inclusion in Physical Education, however, several obstacles and barriers can be found, limiting the total inclusion of the students.

Keywords: Physical Education, attitudes, disability, inclusion.

## Índice

1-INTRODUCCIÓN .....	3
2-JUSTIFICACIÓN .....	4
3- MARCO TEÓRICO .....	5
3.1 La inclusión en el sistema educativo .....	5
3.2 Actitudes hacia la discapacidad en el sistema educativo.....	8
4-OBJETIVOS:.....	9
5-PROCEDIMIENTO.....	10
5.1 Definición del objeto de estudio .....	10
5.2 Diseño de búsqueda bibliográfica .....	10
5.3 Instrumentos de recogida de información.....	14
5.4 Análisis y presentación de los datos.....	14
6- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
6.1 Población estudiada.....	23
6.2 Objeto de estudio.....	24
6.3 Tipo de metodología empleada en los estudios .....	25
6.4 Resultados obtenidos en los diferentes estudios. ....	26
7- CONCLUSIONES .....	27
8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
9- ANEXOS.....	31

# 1-INTRODUCCIÓN

El término discapacidad como bien comentan González y Cortés (2016) alude tanto a la falta como al exceso en la consecución de ciertas acciones comunes de nuestra vida diaria, las cuales pueden tener una duración determinada o permanente. Hace referencia a la conexión que existe entre la salud de una persona, sus causas personales y agentes externos que definen la situación en la que vive una persona. En este punto, la discapacidad aparece como resultado de las diversas respuestas que puede dar una persona frente a deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales, etc.

Teniendo definida la discapacidad, se ha de entender el papel que ocupa dentro de los centros escolares. En el último medio siglo, la integración de alumnos con discapacidad en los centros educativos generales (es decir, no en centros especiales) se ha convertido en un tema clave para el sistema educativo (Avramidis, Bayliss & Burden, 2000). Sin embargo, a partir de los años 90 el término 'integración' fue reemplazado por el término 'inclusión'. En contraposición a la integración, la inclusión implica una reestructuración del entorno educacional con el cual se pueda complacer las necesidades de un pequeño grupo de alumnos con diferentes discapacidades (Özer et.al, 2013).

Este trabajo se va a centrar en la situación que se encuentra la inclusión de aquellos alumnos con diferentes discapacidades en las clases de Educación Física (desde ahora EF). Concretamente, en las actitudes tanto del profesorado como del alumnado que existen hacia dicha inclusión en estas clases. Para ello, se va a efectuar una revisión bibliográfica en la cual se van a analizar y cotejar varios estudios, de los cuales se va a extraer la información necesaria. Con este análisis se pretende llegar a una conclusión sobre las actitudes que prevalecen en este sector y aquellas variables que influyen directamente en dichas actitudes o creencias.

En relación a lo que se acaba de exponer, como bien explican An y Meaney (2015) estos alumnos con discapacidad, entre las diferentes materias que existen en los centros educativos, escogen la EF como la materia más apropiada o preferida para la inclusión. Esta afirmación se debe a que en ella disponen de mucha variedad y número de actividades a realizar y, especialmente, por la capacidad que tienen de participar y de colaborar con sus compañeros sin discapacidad. Por este hecho, es de vital importancia estudiar las actitudes que existen dentro de las clases de EF, dado que de dichas actitudes dependerá la correcta inclusión de los alumnos con discapacidad con el resto del alumnado.

## 2-JUSTIFICACIÓN

En la última Base Estatal de Datos de Personas con Valoración del Grado de Discapacidad del IMSERSO (Instituto de Mayores y Servicios Sociales) que recoge los datos hasta el 31 de diciembre de 2016, y publicada en julio de 2018, se estimó que había 4.563.749 personas a las que se les había valorado la discapacidad en España de las cuales 3.378.622 son personas que han obtenido el reconocimiento de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Este porcentaje, da derecho a la obtención del certificado de discapacidad, que es un reconocimiento administrativo cuyo propósito es compensar las desventajas sociales de la discapacidad y favorecer el acceso a derechos y prestaciones con el fin de la equiparación de oportunidades para este colectivo. Por ello, se puede decir que casi el 10 % de la población española tiene algún tipo de discapacidad en mayor o menor grado.

Este dato me causó bastante impresión puesto que no pensaba que la cifra fuese tan considerable. Este hecho más las experiencias vividas en las asignaturas de Actividad Física Adaptada y Deporte Adaptado del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), en las cuales un número notable de prácticas se llevaron a cabo mediante contacto directo con personas con discapacidad, me han hecho darme cuenta de la repercusión que pueden tener para estas personas las actitudes y las creencias que se generen en su entorno, tanto por ella mismas como por las personas sin discapacidad que les rodean. Es por ello que he decidido elaborar este trabajo, y que mejor que analizar dichas actitudes y la inclusión de este alumnado en el ámbito que a nosotros nos concierne, la EF.

En uno de sus estudios García (2017) explica que ha habido un gran cambio en los últimos 40 años pasando de la educación especial a la integración, y posteriormente de la integración a la inclusión, no obstante se debe seguir mejorando puesto que

es necesario que la escuela inclusiva tenga que concretarse también en una sociedad inclusiva que valore la diferencia como algo positivo. De ello, todavía estamos algo lejos de conseguirlo, pero la escuela obligatoriamente debe ser la avanzadilla de cualquier transformación de la sociedad. (García, 2017, p.12).

Esta última frase define soberbiamente el pensamiento que poseo, puesto que por experiencias propias vividas con compañeros con discapacidad en el instituto, concretamente, en el ámbito de la EF, puedo afirmar que todavía queda mucho por mejorar para conseguir una verdadera inclusión. El camino es el correcto pero se ha de incentivar más dicha inclusión por parte de los centros escolares, sobre todo, por parte del profesorado. Como futuro graduado en CAFD, pienso que la relación entre la EF y la discapacidad es un ámbito que no está excesivamente trabajado, es cierto que existe bastante teoría acerca de ella pero no se consigue plasmar dicha teoría en la práctica (en las clases

de EF). Entiendo que no es una labor sencilla, no obstante, si se quiere seguir progresando en la inclusión es una labor más que necesaria.

En unos años me gustaría poder ejercer docencia en las clases de EF, es un objetivo que me marqué al entrar al grado y que espero cumplir. Como futuro docente, existe la posibilidad de que en mis clases me encuentre con alumnos con diferentes discapacidades es por ello que he decidido centrarme en este trabajo, por una parte para saber de primera mano si los conocimientos, información y experiencia previa acerca de la discapacidad de los futuros profesores está siendo la correcta y por otra parte para conocer que actitudes son las que se dan en las clases de EF y determinar cuáles serían las idóneas.

## 3- MARCO TEÓRICO

### 3.1 La inclusión en el sistema educativo

En nuestro país, García (2017) indica que existen dos hechos claves en relación a la inclusión de las personas con discapacidad en los centros escolares generales, por un lado la publicación del Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial de 1985 en el cual se desarrolla un proyecto de integración en el sistema educativo general de alumnos con discapacidad, y por otro lado la Ley Orgánica de la Educación (LOE) de 2006 donde se aborda la necesidad de seguir impulsando la atención a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de circunstancias sociales, discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades o integración tardía en el sistema educativo. Es en esta ley donde se propone garantizar la inclusión de todo el alumnado sean cual sean sus condiciones y que se exponen en los Artículos 71 al 79 de dicha normativa. Actualmente en España, está vigente la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) la cual no introdujo ninguna modificación importante en cuanto a la inclusión.

Como se ha mencionado anteriormente, la última Base Estatal de Datos de Personas con Valoración con Discapacidad, en España hay 3.378.622 personas con certificado de discapacidad, no obstante, de ese gran número de personas, los jóvenes menores de 18 años (los cuales entrarían dentro del grupo de personas incluidas en el sistema de enseñanza no universitario) solo ocupan un pequeño porcentaje del total. En el Gráfico 1 se presentan los porcentajes por edad y tipo de discapacidad y como se puede apreciar, existe gran diferencia entre los diferentes grupos de edad. En cuanto al grupo que nos concierne (los jóvenes menores de 18 años) es el que menos porcentaje posee con menos del 5 %. (Imsero, 2018)

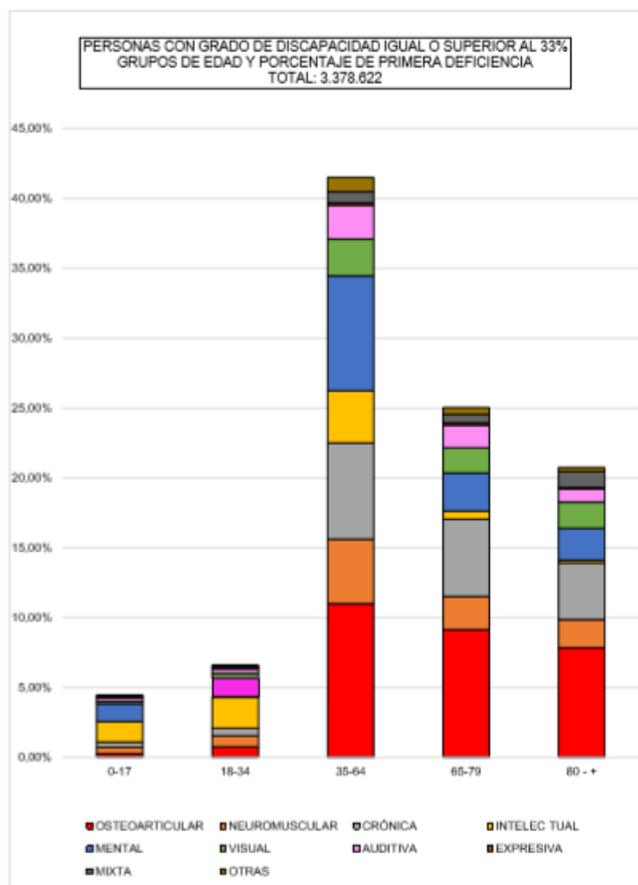


Gráfico 1: Extraída de la Base estatal de datos de personas con valoración del grado de discapacidad del IMSERSO (Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2018)

En un amplio estudio realizado por Huete (2017), en el que contempla el panorama general de la situación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE, en adelante) en todo el territorio español así como en algunos países del entorno, muestra que la inclusión educativa se está llevando a cabo de modo generalizado, lo cual conlleva ventajas para el colectivo educativo así como para la sociedad en general. Se están realizando progresos educativos, buscando sacar el máximo provecho de las posibilidades de los alumnos con NEAE, aunque en algunos casos se consiguen más a nivel social que académico. Igualmente, se está logrando una mayor sensibilización, compañerismo y normalización de la diversidad por parte del alumnado sin discapacidad. En cuanto el profesorado, hay una buena predisposición hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas específicas, aunque como se mencionará más adelante en este trabajo denotan algunas carencias como formación o disponibilidad de más recursos personales y materiales en los centros. Similares resultados muestra los estudios realizados por autores como Verdugo y Rodríguez (2008).

Por otra parte, como indica Huete (2017) a pesar del respaldo de la legislación educativa en la promoción de la inclusión, se constata que

las personas con discapacidad, incluidas aquellas que no tienen dificultades cognitivas que afecten al aprendizaje, alcanzan de manera sistemática resultados educativos por debajo de la población general, lo cual apunta la existencia de discriminación por discapacidad. (Huete, 2017, p.99).

Afirma que la inclusión en los centros escolares generales ha encontrado en los últimos años ciertas barreras que le impiden llegar a la excelencia, es decir, a una inclusión real y para todos. Para este autor, uno de los mayores obstáculos actualmente es la permanencia de la educación especial como instrumento segregador. La necesidad de prestar apoyos educativos específicos es reconocida por toda la comunidad educativa, pero sin embargo, esta debería proporcionarse siempre en un contexto inclusivo, es decir, en los centros escolares generales.

Otro de los obstáculos que se encuentran es la falta de coherencia que existe entorno a los sistemas de evaluación en esta educación inclusiva. Asimismo, la falta de formación y de actitud por parte de algunos profesores influye de forma negativa en la inclusión, puesto que son ellos parte indispensable dentro de la educación inclusiva. (Verdugo y Rodríguez, 2008)

Así mismo, se ha de tener en cuenta el posible rechazo por parte del alumnado sin discapacidad y del profesorado a aquellos alumnos con NEAE. Según Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014) en un estudio realizado entre 1350 alumnos de primero de educación primaria de varias provincias españolas, y de los cuales un 18,7% fueron identificados por sus profesores como alumnos con necesidad de apoyo educativo, encontraron que estos alumnos son más rechazados, poseen una peor reputación social, tienen una visión más negativa hacia su persona, sufren malos tratos y son menos competentes a ojos de sus compañeros y profesores. Se recalca que el rechazo existe y que es un fenómeno grupal. Este rechazo se debe probablemente a las características que presentan así como a sus carencias en habilidades sociales. Este estudio, según informan sus autores, ha obtenido resultados similares a otros realizados con otros grupos de edad, sistemas educativos y países.

En el ámbito internacional, en países desarrollados como en países en vías de desarrollo se está apostando por la generalización de la educación inclusiva, reconociendo los beneficios que esta tiene pero detectando dificultades como por ejemplo falta de servicios de apoyo, ratios de alumnos elevadas, actitudes negativas hacia la discapacidad, métodos de enseñanza tradicionales o falta de implicación por parte de las familias. (Romero, García & Fletcher, 2017)

### 3.2 Actitudes hacia la discapacidad en el sistema educativo

Se han realizado numerosos estudios acerca de las actitudes hacia la discapacidad en el sistema educativo o en la comunidad educativa. En estos estudios se pueden encontrar análisis de todos los componentes de un centro escolar; empezando por el alumnado con y sin discapacidad, el profesorado, los componentes directivos del centro e incluso los padres del alumnado. Se ha de mencionar que estos estudios se centran mayoritariamente en la actitud del profesorado y en la actitud del alumnado.

La actitud del profesorado es definida como “un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes” (Granada, Pomés y Sanhueza, 2013, p.53).

En relación a estas actitudes Suriá (2012) comenta que los profesores se sienten algo incómodos si tienen que impartir clases en las cuales se encuentran con algún alumno con discapacidad, agravándose esta sensación de malestar en los docentes de secundaria (en comparación con los de primaria).

Esta sensación de incomodidad o malestar se achaca a la falta de formación, de interés, de materiales y de recursos que acaba derivando en un rechazo hacia la consecución de una educación inclusiva real. En muchas ocasiones estos docentes carecen de conocimiento para utilizar estrategias inclusivas en sus clases, por tanto, lógicamente deciden no hacer uso de ellas. (Jiménez, Rodríguez, Sánchez y Rodríguez, 2018).

Esta afirmación es cuanto menos preocupante puesto que indican Granada et al. (2013) si se quieren llegar a conseguir unas prácticas inclusivas reales el profesor es una figura muy a tener en cuenta, pudiendo convertirse en un obstáculo o en un agente facilitador. Al fin al cabo una actitud positiva puede derivar en una mejor inclusión del alumnado con discapacidad en las clases, por contra, una actitud negativa por parte del profesorado puede influir de manera nociva en el aprendizaje y participación de aquellos alumnos con algún tipo de discapacidad.

Una vez comentada la actitud del profesorado, se debe explicar la actitud del alumnado con y sin discapacidad, ambos parte fundamental del proceso inclusivo. Según Muratori, Guntín y Delfino (2010) en la actitud y los prejuicios de los niños, en este caso alumnos, sin discapacidad hacia sus pares con discapacidad tiene mucha responsabilidad la sociedad, debido a las barreras y obstáculos que se presentan para estas personas. Estos mismos autores indican la influencia positiva que puede llegar a tener y tiene el contacto entre los alumnos con y sin discapacidad.

## 4-OBJETIVOS:

El principal objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es:

- Analizar las actitudes que se presentan en las clases de Educación Física hacia los alumnos con diferentes discapacidades. Se van a estudiar tanto las actitudes del profesorado y futuro profesorado de E.F. como las actitudes de los alumnos con y sin discapacidad.

En relación con este objetivo principal, se plantean otros objetivos específicos:

- Examinar las diferentes variables y aspectos que pueden influir en estas actitudes (género, edad, experiencia, condición...).
- Comparar las diferentes informaciones y conclusiones de los estudios analizados.
- Proponer otras líneas de investigación derivadas de este estudio.

## 5-PROCEDIMIENTO

### 5.1 Definición del objeto de estudio

Se va a desarrollar el trabajo a través de una revisión bibliográfica de los artículos y estudios comprendidos entre los años 2012-2018 con la finalidad de encontrar la información más actual posible. Dicha búsqueda se va a centrar en los conceptos de Educación Física, discapacidad y actitudes. Una vez realizada la búsqueda, se va a hacer hincapié en aquellos estudios y artículos que sean aptos y convenientes para la realización del trabajo. Para ello se va a efectuar una lectura exhaustiva y comprensiva de los diferentes estudios encontrados, pudiendo así descartar aquellos que no proporcionan la información necesaria.

### 5.2 Diseño de búsqueda bibliográfica

Para la realización de la búsqueda bibliográfica se buscaron términos tanto en inglés como en castellano, puesto que en muchas de las bases de datos consultadas la inmensa mayoría de sus artículos estaban escritos en inglés. En la siguiente tabla (Tabla 1) se presentan los términos que se buscaron y su traducción.

- Términos y su traducción:

<b>TÉRMINO EN CASTELLANO</b>	<b>TRADUCCIÓN AL INGLÉS</b>
Educación física	Physical Education
Discapacidad	Disability
Actitudes	Attitudes
Educación secundaria	Secondary education
Educación primaria	Primary education
Creencias	Beliefs
Inclusión	Inclusion

Tabla 1. Términos utilizados en la búsqueda y su traducción. Elaboración propia

- Estudios seleccionados:

Para llevar a cabo la elección de los artículos y estudios que se analizaron en el trabajo se tuvo en cuenta una serie de criterios. A continuación se van a presentar estos criterios y estarán expuestos en una lista numerada en el orden que se realizó la búsqueda:

1- Decidir que bases de datos se utilizan para la realización del trabajo, en este caso, se hizo uso de 4 bases de datos: SportDiscus, ERIC, Medline y Dialnet. Se eligen estas 4 puesto que ya se había trabajado con ellas en trabajos previos y ofrecen artículos y estudios con información de calidad.

2- Introducir los términos de búsqueda; educación física, discapacidad y actitudes. Con ello se descartan aquellos estudios que sean intrascendentes para nuestro trabajo.

3- Delimitar una franja de años de publicación de los estudios que vayan a ser seleccionados. Para este trabajo, fue de 2012 hasta 2018. Interesa seleccionar los estudios más actuales, por ello esta franja.

4- Tener la posibilidad de conseguir los estudios destacados en PDF completo. Únicamente aquellos escritos en castellano o inglés.

5- Analizar los títulos, resúmenes, conclusiones y resultados (en este orden cronológico) para determinar si los estudios seleccionados eran aptos o no aptos. Este criterio permitió no tener que leer detenidamente el texto completo de todos los estudios encontrados.

6- Leer exhaustivamente el texto completo de aquellos estudios seleccionados y verificar si sus datos ofrecen información y resultados relevantes para este trabajo.

- Estudios excluidos

En la siguiente lista aparecen los criterios por los cuales los estudios fueron excluidos:

1- Estudios publicados anteriores a 2012.

2- Estudios de los cuales no se pueda obtener el texto completo.

3- Estudios no escritos en castellano o en inglés.

4- Se excluyó también trabajos de fin de grado (TFG), trabajos de fin de master (TFM) y tesis doctorales.

5- Estudios que no se efectuasen en centros educativos o centros escolares.

6- Estudios que no se realizasen únicamente en las clases de E.F. Se encontraron estudios con información muy relevante acerca de las actitudes del profesorado hacia la discapacidad pero no se desarrollaba en las clases de E.F. por ende, fueron excluidos.

7- Estudios en los cuales no se presentasen unos resultados concretos.

Una vez mencionados y explicados los criterios de inclusión y exclusión de los estudios se va a describir como se la realizó la búsqueda de los estudios. En un primer lugar se utilizaron las 4 bases

de datos ya expuestas en apartados anteriores. En total en una primera búsqueda, sin analizar siquiera los títulos de los estudios simplemente acotando la búsqueda con los primeros criterios mencionados (año de publicación, texto completo y términos de búsqueda seleccionados) se encontraron 185 estudios.

Posteriormente, se inició el repaso a los títulos de los estudios encontrados y se descartaron un total de 137. Después de los títulos, con los estudios restantes, se comenzó una lectura exhaustiva del resumen, conclusiones, resultados y por último del texto completo. Tras esta lectura el número de estudios seleccionados para nuestro trabajo se redujo a 21. Con esta última lectura del texto completo se aseguraba si los datos que ofrecían los estudios eran aptos para nuestro trabajo. Al final de todo el proceso, se escogieron 21 artículos para la realización del trabajo. A continuación se muestra como se realizó la búsqueda de artículos en cada una de las bases de datos utilizadas (Gráfico 2):

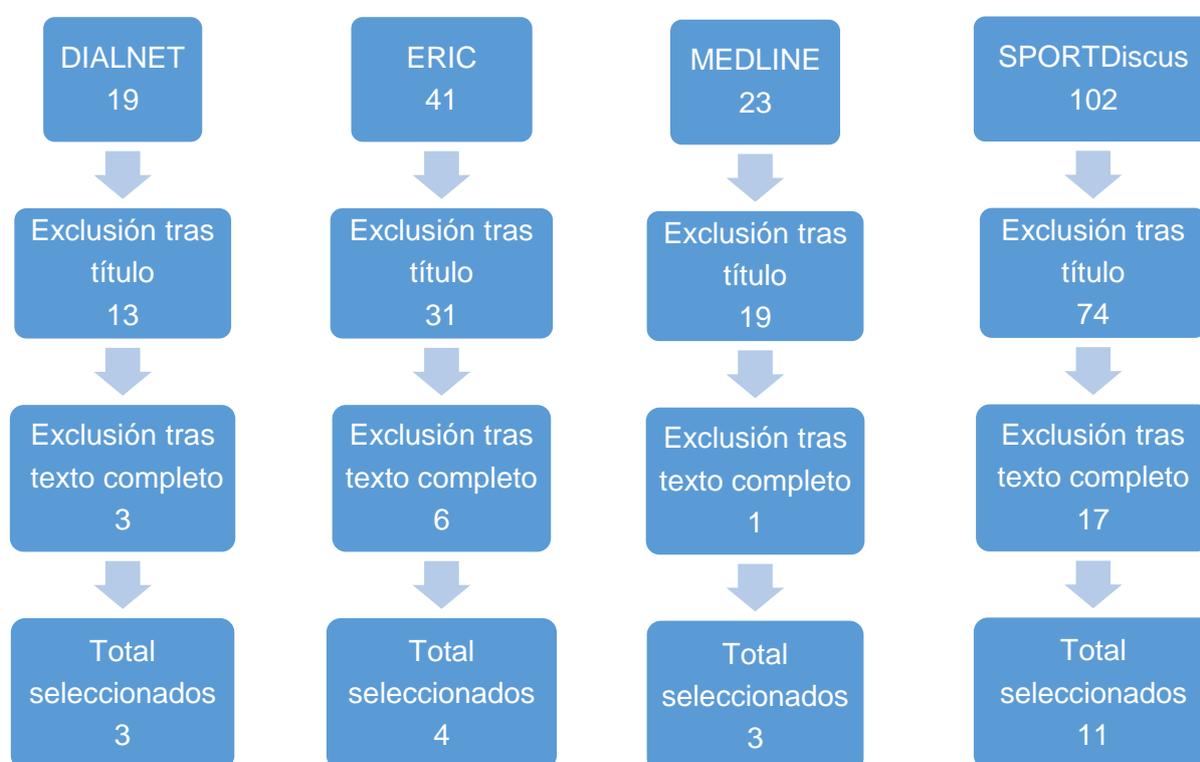


Gráfico 2: Procedimiento de búsqueda de artículos en las diferentes bases de datos.

Elaboración propia

- Búsqueda bibliográfica

Para la realización de la búsqueda bibliográfica se utilizaron las 4 bases de datos anteriormente mencionadas. Para las tres primeras (SportDiscus, ERIC y Medline) las búsquedas se realizaron con los términos en inglés y para la última (Dialnet) la búsqueda se realizó con los términos en castellano.

Se presenta la estrategia de búsqueda que se utilizó para las tres primeras bases de datos y la de la estrategia para la última base de datos (Tabla 2 y Tabla 3).

<b>BÚSQUEDA</b>	<b>PALABRAS CLAVE</b>
Primera búsqueda (1)	Physical education AND disability
Segunda búsqueda (2)	Attitudes AND beliefs
Tercera búsqueda (3)	Secondary education
Cuarta búsqueda (4)	Primary education
Quinta búsqueda (5)	Inclusion
Sexta búsqueda (6)	1 AND 2
Séptima búsqueda (7)	6 AND 3
Octava búsqueda (8)	6 AND 4
Novena búsqueda (9)	7 AND 5
Décima búsqueda (10)	8 AND 5

Tabla 2. Búsqueda de las tres primeras bases de datos. Elaboración propia

<b>BÚSQUEDA</b>	<b>PALABRAS CLAVE</b>
Primera búsqueda (1)	Educación física AND discapacidad
Segunda búsqueda (2)	Actitudes AND creencias
Tercera búsqueda (3)	1 AND 2

Tabla 3. Búsqueda en la base de datos Dialnet. Elaboración propia

### 5.3 Instrumentos de recogida de información

Para el procedimiento de la búsqueda bibliográfica se manejaron las bases de SPORTDiscus, Medline, ERIC y Dialnet encontrando en todos ellos estudios con información interesante y conveniente para nuestro estudio. Una vez leídos, examinados y seleccionados los estudios para el trabajo, fueron descargados y archivados en diferentes carpetas para su posterior análisis exhaustivo.

### 5.4 Análisis y presentación de los datos

Una vez se han seleccionado los estudios que van a servir para el trabajo, los datos recogidos de dichos estudios serán presentados (Tabla 4), la cual estará compuesta por los siguientes apartados: título, año de publicación, autor/es del estudio, objetivos principales, metodología y muestra que se ha utilizado y por último, conclusiones con los resultados e información relevante de cada estudio.

Finalmente han sido escogidos para el trabajo 21 artículos. Para ello se ha realizado un análisis cualitativo de los datos de los artículos, intentando encontrar en todos ellos información acerca de las diferentes actitudes y creencias que se pueden tener dentro de las clases de E.F. hacia la discapacidad. Como es de esperar cada artículo utiliza diferentes metodologías o estrategias para obtener la información requerida, y se ha de mencionar el hecho de que cada uno de ellos enfatiza su estudio en diferentes aspectos. Sin embargo, de todos los estudios seleccionados se ha podido recabar información provechosa para nuestro trabajo.

A continuación se presentan los artículos seleccionados (Tabla 4):

TÍTULO	AÑO	AUTOR	OBJETIVO PRINCIPAL	METODOLO.	CONCLUSIÓN
<b>Creating inclusive physical education opportunities in elementary physical education</b>	2012	Simpson, K. Mandich, A.	Comprobar si verdaderamente todos los alumnos participan de forma inclusiva en las clases de E.F. Analizar los soportes y las barreras con las que se pueden encontrar dichos profesores en sus clases.	Para este estudio se invitó a 8 profesores de Ontario, los cuales ya habían tenido experiencias previas con alumnos con discapacidad. Se hizo uso de entrevistas semi-estructuradas para conocer las experiencias, sentimientos y perspectivas acerca de la inclusión.	Tras este estudio se propuso que en caso de que los profesores tuviesen el soporte apropiado habría numerosas posibilidades de inclusión en las clases de E.F. Todos los profesores coincidían en el hecho de que todos los alumnos tienen el derecho al desarrollo de la salud y de la actividad física, sean alumnos con discapacidad o sin ella.
<b>Students' beliefs and intentions to play with peers with disabilities in physical education: Relationships with achievement and social goals</b>	2012	Obrusnikova , I. Rocco, S.	El objetivo de este estudio es comprobar las actitudes, creencias e intenciones de alumnos sin discapacidad al hecho de compartir clase de E.F. con alumnos con alguna discapacidad.	388 estudiantes de EEUU de entre 11 y 15 años. Como instrumentos de medida se utilizaron: un cuestionario, la escala CBIPPD MPE (Children's beliefs and intentions to play with peers with disabilities in middle school scale) y el TEOSQ-9 (The task and ego orientation in sport scale).	El estudio revela que se ha de hacer hincapié en que una relación positiva entre alumnos con y sin discapacidad resaltarán las fuerzas y necesidades de cada uno. Diferentes respuestas según el género, mientras que las mujeres sobresalen en los aspectos de metas sociales, intenciones y creencias conductuales, los hombres sobresalen en lo relacionado con el ego.

<p><b>Teaching inclusively: are secondary physical education student teachers sufficiently prepared to teach in inclusive environments?</b></p>	<p>2012</p>	<p>Coates, K.M.</p>	<p>Comprobar si los estudiantes aspirantes a profesores de E.F. de secundaria están lo suficientemente preparados como para enseñar a alumnos con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Se utilizó a 170 estudiantes aspirantes a profesores de E.F. El estudio se basó en un estudio de casos, para ello se contó con un cuestionario semiestructurado de 31 ítems. También se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v17 para recopilar las diferentes respuestas.</p>	<p>Los estudiantes aspirantes a profesores de E.F. si que se sienten confiados y preparados para trabajar en ambientes inclusivos. Sin embargo inciden en que su aprendizaje se ha basado demasiado en lo teórico acerca de la discapacidad, y no tanto en lo práctico y en como enseñar a este tipo de alumnos.</p>
<p><b>Physical education teachers' attitudes towards children with intellectual disability: the impact of time in service, gender, and previous acquaintance</b></p>	<p>2013</p>	<p>Özer, D. Nalbant, S. Aglamis, E. Baran, F. Kaya Samut, P. Aktop, A. Hutzler, Y.</p>	<p>Examinar las actitudes de los profesores de E.F. hacia alumnos con ID, y determinar los efectos de diferentes variables en estas actitudes.</p>	<p>Se realizó una encuesta con el TACIDS (Teachers Attitudes towards Children with Intellectual Disability Scale) y la muestra fue de 729 profesores de E.F. de secundaria.</p>	<p>Este estudio revela diferentes actitudes hacia alumnos con ID. Los profesores jóvenes, que han tenido contacto con ID y menos experiencia tienen actitudes más positivas que los profesores más mayores, estas diferencias pueden deberse al cambio de currículo en el 2000.</p>
<p><b>Pre-service physical education teachers and inclusive education: attitudes, concerns and perceived skill needs</b></p>	<p>2013</p>	<p>Mangope, B. Mannathoko, M. Bawa, A.</p>	<p>Determinar la actitud los profesores de E.F hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en Bostwana. Identificar las preocupaciones y las habilidades necesarias para conseguir la inclusión.</p>	<p>86 profesores de E.F. completaron una encuesta, la cual más concretamente fue ATIES (Attitude toward the inclusion of individuals with disabilities scale) que se componía de 16 ítems.</p>	<p>En general, estos profesores de E.F. tienen una actitud positiva moderada hacia la inclusión. Sin embargo, hacen hincapié en las limitaciones de conocimiento, habilidades y pocos recursos que tienen para hacer frente a alumnos con discapacidad.</p>

<p><b>Teachers' Perceptions, teaching practices, and learning opportunities for inclusion</b></p>	<p>2013</p>	<p>Ko, B. Boswell, B.</p>	<p>Explorar el punto de vista que tienen los profesores de E.F. en el hecho de dar clases a alumnos con discapacidad, y analizar sus percepciones, procesos de enseñanza, aprendizaje y necesidades relacionadas con la inclusión.</p>	<p>No dice el número exacto, pero se utiliza una muestra de profesores de E.F. bastante amplia a la cual se le administra: entrevistas semiestructuradas y una entrevista con un investigador, que es transcrito textualmente.</p>	<p>Para que haya éxito en la implementación de la inclusión en E.F. es necesaria la experiencia práctica, pero esto no es suficiente. Es esencial la colaboración entre profesores para progresar en la inclusión. Por último, es necesario tener profesores bien preparados y con experiencia y pericia en el ámbito de la discapacidad.</p>
<p><b>Attitudes of preservice physical educators toward individuals with disabilities at University Parthenope of Napoli.</b></p>	<p>2014</p>	<p>Di Nardo, M. Kudlacek, M. Tafari, D. Sklenarikova, J.</p>	<p>El propósito de este trabajo es analizar las actitudes de los estudiantes universitarios de E.F. hacia los alumnos con discapacidad física en Italia.</p>	<p>288 estudiantes universitarios de diferentes cursos del Bachiller de E.F. Se utilizó la versión italiana de "Attitudes Toward Teaching Individuals with Physical Disabilities in Physical Education" (ATIPDPE).</p>	<p>En general las creencias hacia la inclusión en las clases de E.F. es positiva, sin embargo es alarmante el número de estudiantes que no se siente competente para realizar sus clases en un entorno inclusivo. Por lo tanto, se debe revisar este Bachiller puesto que no está consiguiendo el efecto deseado en los estudiantes.</p>
<p><b>Influence of an awareness program on portuguese middle and high school students perceptions of peers with disabilities</b></p>	<p>2014</p>	<p>Campos, M.J. Ferreira, J.P. Block, M.E.</p>	<p>Analizar las actitudes de los alumnos hacia sus compañeros con discapacidad pre y post realizar un programa de intervención en las clases de E.F y escudriñar que atributos pueden tener un efecto positivo en dichas actitudes.</p>	<p>Se utilizó el cuestionario CAIPE-R, y participaron en el estudio 509 estudiantes de 11 a 16 años. Se realizaron un pre-test y un post-test, en ambos utilizando el mismo cuestionario.</p>	<p>Los alumnos sin discapacidad tienen altas actitudes positivas tanto antes como después de la intervención. Si bien es cierto que después a ella, la actitud mejora.</p>

<p><b>The attitudes of physical education teachers who work with children and youth with disabilities in the school system of Merida, Venezuela</b></p>	<p>2014</p>	<p>Prado, J.R. Arteaga, F. Reyes, C.</p>	<p>Determinar las actitudes los profesores de E.F. hacia los alumnos con discapacidad en sus clases. Analizar factores como edad, sexo, etc. Y ver observar la influencia de estos en la actitud de los profesores.</p>	<p>Participaron 29 profesores de E.F. del estado de Merida (Venezuela). Como instrumento se utilizó el PEITID-III (Physical Educators' intention toward teaching individuals with disabilities).</p>	<p>Todos los profesores estaban dispuestos a trabajar con alumnos con discapacidad, y gran parte pensaban que no necesitaban información extra para lidiar con estos alumnos. En cuanto al género y edad de los profesores no influían significativamente en las actitudes hacia los alumnos con discapacidad.</p>
<p><b>Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de educación física.</b></p>	<p>2015</p>	<p>Abellán, J.</p>	<p>Estudiar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de E.F. Explorar las posibles diferencias en función del género, experiencia previa con alumnos con discapacidad y el curso de los alumnos.</p>	<p>76 estudiantes de la especialidad de E.F. de una Facultad de Educación Española. Dos cuestionarios el EAPD (Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad) y la Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física.</p>	<p>Presentan unas actitudes muy positivas. En cuanto al género hay diferencias significativas puesto que los hombres muestran actitud más favorable a la integración. No es del todo verídico debido a la pequeña muestra, pero el conocimiento previo produce una mejora de la actitud.</p>
<p><b>Beliefs of chinese physical educators on teaching students with disabilities in general physical education classes</b></p>	<p>2015</p>	<p>Wang, L. Qi, J. Wang, L.</p>	<p>Determinar las creencias de los profesores de E.F. en una región de China hacia los alumnos con discapacidad, y los motivos y factores que contribuyen a dichas creencias.</p>	<p>195 profesores de E.F. de primaria y secundaria, con una edad media de 33 años. Para la recogida de datos se empleó el PEATID-III. Se tradujo al chino y fue validado antes de la entrega a los profesores.</p>	<p>Las creencias de los profesores varía según la condición de discapacidad del alumno. Tienen una creencia más negativa para aquellos alumnos que tengan un desorden actitudinal o emocional que aquellos con discapacidad física, visual o intelectual. Puede ser beneficioso incluir este tipo de alumnos en clase pero son conscientes de las dificultades.</p>

<p><b>Pupils with sensory disabilities in physical education classes: Attitudes and preferences</b></p>	<p>2015</p>	<p>Kurkova, P. Nemcek, D. Labudova, J.</p>	<p>Explicar y analizar las actitudes de los alumnos con discapacidad en las clases de E.F. Por otro lado, otro objetivo principal será analizar las preferencias que tienen estos alumnos en dichas clases.</p>	<p>70 alumnos con diferentes discapacidades sensoriales (visual y auditiva) de Bratislava (Eslovaquia) con edades comprendidas entre 13 y 14 años. Se utilizó un cuestionario no estandarizado de 5 preguntas.</p>	<p>Los alumnos con discapacidad visual tienen mejor actitud hacia la E.F. que aquellos con discapacidad auditiva. En cuanto a las preferencias, el nivel de popularidad de E.F. dependerá la intensidad, la dificultad y la correcta realización de los movimientos, por ello es importante que los profesores creen espacios aptos para estos alumnos.</p>
<p><b>Actitudes y creencias hacia la discapacidad en las clases de educación física. Una cuestión educativa</b></p>	<p>2016</p>	<p>González, J. Cortés, R.</p>	<p>Detallar el grado de concienciación de los iguales, y analizar la participación de los alumnos con discapacidad en las dinámicas de las clases de E.F.</p>	<p>En este trabajo se ha hecho uso de una metodología mixta. Cuestionario sociodemográfico, dos escalas-cuestionarios; EAPD forma G y ECAF, y un análisis cualitativo mediante entrevistas. La muestra fue de 71 estudiantes de secundaria y bachillerato.</p>	<p>Existen diferencias entre chicos y chicas. Mientras que las chicas se implican en la ayuda al alumnado con discapacidad, los chicos están a favor de esta inclusión pero no lo manifiestan en las clases, no se implican. Importancia de la convivencia con los alumnos con discapacidad, cuanto más años juntos, mejores actitudes y creencias.</p>
<p><b>Attitudes of students with disabilities towards physical education lessons: Reasons for their differences and preference for leisure time activities</b></p>	<p>2016</p>	<p>Kurkova, P. Nemcek, D.</p>	<p>El objetivo principal de este estudio es comprobar las actitudes que adoptan los alumnos con discapacidad en las clases de E.F. También comprobar, según las diferentes discapacidades, la razón por la cual tienen problemas en las clases de E.F.</p>	<p>140 estudiantes con diferentes discapacidades. Se hizo uso de un cuestionario estructurado en el cual se les preguntaba a los estudiantes acerca de 4 cuestiones diferentes. Estas cuestiones estaban relacionadas con las actitudes en clase de E.F. y sus preferencias en el tiempo de ocio.</p>	<p>Hay diferencias significativas según que discapacidad tenga el alumnado. Los alumnos con discapacidad auditiva ven a la E.F. como la materia más fácil y su indiferencia es debido a las condiciones no óptimas. Por otro lado los alumnos con discapacidad visual consideran a la E.F. como la materia que más esfuerzo requiere y su indiferencia es debida a su vaguedad.</p>

<p><b>Creencias de los futuros maestros de educación infantil hacia la atención a la discapacidad en actividad física.*</b></p>	<p>2016</p>	<p>Abellán, J. Saéz-Gallego, N.M. Hernández-Martínez, A.</p>	<p>Examinar las creencias hacia la discapacidad por parte de futuros maestros de Educación Infantil. Por otro lado, comparar dichas creencias entre las diferentes menciones o especialidades, haciendo hincapié en la especialidad de E.F.</p>	<p>120 estudiantes de 3º de Grado de Maestro de Educación Infantil. Se utilizó el cuestionario "Escala de Creencias hacia a la atención a la discapacidad en actividad física (ECAAF)".</p>	<p>Creencias iniciales muy positivas por encima de la media. A mayor información sobre la discapacidad, mejor actitud. En cuanto a la especialidad de E.F. la ausencia de una asignatura concreta de E.F. para alumnos con discapacidad en el grado influye en gran manera en los resultados.</p>
<p><b>Investigating visually disabled students´ attitude abiut physiscal education and sport</b></p>	<p>2016</p>	<p>Dalbudak, I. Gürkan, C. Yigit, M. Kargun, M. Hazar, G. Dorak, F.</p>	<p>Observar la actitud de estudiantes con discapacidad visual en educación física, y analizar diferentes variables. (género, edad, nivel de educación...)</p>	<p>La muestra fue de 100 jóvenes con discapacidad visual, y se utilizó "Physical Education and Sport Attitude Scale" que consiste en 24 items, una encuesta para determinar las actitudes.</p>	<p>Los estudiantes con discapacidad visual tienen una actitud positiva hacia la E.F. En cuanto a las variables de género y edad no hay diferencias aparentes. Para los estudiantes la E.F. es más importante que otras materias puesto que pueden interactuar y socializar en mayor medida.</p>
<p><b>Latin American physical educators´ intention to teach individuals with disabilities</b></p>	<p>2016</p>	<p>Columna, L. Hoyos-Cuartas, L.A. Foley, J.T. Prado-Pérez, J.R. Chavarro-Bermeo, D.M. Mora, A.L. Ozols-Rosales, M.A. Álvarez-Del Cid, L. Rivero, I.</p>	<p>Estudiar las intenciones y actitudes de los profesores de E.F. hacia la discapacidad en diferentes países de Latinoamérica, y analizar las variables que afectan a las actitudes de dichos profesores.</p>	<p>Se hizo uso de la encuesta descriptiva, PEITID. La muestra fueron 474 profesores de 5 países diferentes de Latinoamérica de entre 33 y 45 años de edad.</p>	<p>Hubo diferencias entre las actitudes de cada país puesto que el currículo es diferente en cada uno de ellos. Si bien la mayoría tienen una actitud positiva, se encuentran con muchos obstáculos.</p>

<p><b>The predictors of students' attitude towards inclusion of children with disabilities in physical education classes</b></p>	<p>2016</p>	<p>Orlic, A. Pejicic, B. Lazarevic, D. Milanovic, I.</p>	<p>Analizar los indicadores de actitud de los futuros profesores de E.F. hacia el alumnado con discapacidad. Indicadores tales como la personalidad, competencias para trabajar con este tipo de alumnos y características personales como pueden ser el género, edad...</p>	<p>En el estudio se incluyó a 221 estudiantes de último año de CAFD de Serbia. Los instrumentos utilizados fueron: la escala ATIPE, la sub-escala HEXACO PI-R y un cuestionario para recabar información general sobre los sujetos.</p>	<p>Los futuros profesores muestran actitudes positivas hacia la inclusión en sus clases de E.F. El indicador más significativo fue el de la autoevaluación de la competencia profesional para trabajar con estos alumnos, es necesario trabajar competencias específicas del alumnado con discapacidad. Para una actitud positiva de este alumnado hacia las clases de E.F. es importante por tanto del profesorado crear una atmósfera inclusiva y óptima.</p>
<p><b>Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia</b></p>	<p>2017</p>	<p>Abellán, J. Saéz-Gallego, N.M. Reina, R.</p>	<p>Examinar las actitudes de unos alumnos de secundaria (ESO) hacia la discapacidad y comprobar las diferentes variables que se presentan para definir la razón de estas actitudes</p>	<p>294 estudiantes de secundaria de Castilla-La Mancha (España). Los instrumentos que se utilizaron fueron la versión en español del AISDPE y la escala de EAADEF.</p>	<p>Las chicas tienen una actitud más positiva que los chicos. El contacto previo no garantiza una mejor actitud. A cuanto más edad mejor actitud hacia la discapacidad. Y en cuanto más competitivo y habilidoso peor actitud hacia la discapacidad.</p>
<p><b>Exploring challenges in teaching physical education to students with disabilities</b></p>	<p>2017</p>	<p>Lirgg, C. Gorman, D. Merrie, M. Shewmake, C.</p>	<p>Analizar la preparación y la percepción que tienen los profesores de E.F. con los alumnos con discapacidad en sus clases. Mencionar las barreras u obstáculos que se pueden encontrar.</p>	<p>75 profesores de educación física fueron los participantes en este estudio. La metodología que utilizaron fue una encuesta al profesorado y una encuesta al colegio o universidad.</p>	<p>Muchos profesores carecen de la información y preparación previa necesaria acerca de la discapacidad. Diferencias en la inclusión según la discapacidad. Los principales obstáculos son: el tamaño de las clases, el material, diversidad con la clase y la falta de conocimiento.</p>

<p><b>Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en educación física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria</b></p>	<p>2018</p>	<p>Abellán, J. Saéz-Gallego, N.M. Reina, R.</p>	<p>Comprobar el efecto del contacto directo y el deporte inclusivo, y analizar si es un método correcto para el cambio de actitudes hacia la discapacidad, en este caso discapacidad intelectual.</p>	<p>83 estudiantes de ESO (3º y 4º) de Castilla-La Mancha, distribuidos en 3 grupos diferentes. Un grupo control y dos grupos experimentales. Como instrumentos se utilizó: el AISDPE y el EAADEF.</p>	<p>Con este estudio podemos mencionar que el contacto con personas con DI pueden mejorar las actitudes hacia éstas. También se vuelve a incidir en el hecho de que las mujeres suelen tener mejores actitudes hacia la discapacidad.</p>
--	-------------	---	---	---	--

Tabla 4: Artículos seleccionados para nuestro estudio. Elaboración propia

## 6- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez examinados y analizados minuciosamente los estudios seleccionados para nuestro trabajo, se pueden contemplar ideas bastante similares en muchos de los artículos acerca de las actitudes en las clases de E.F., si bien es cierto que se tienen en cuenta varios criterios a la hora de analizar los documentos.

A continuación se presentan dichos criterios:

### 6.1 Población estudiada

En este estudio como se explica en el apartado de objetivos se estudian tanto las actitudes del profesorado y futuro profesorado como las actitudes de los alumnos con y sin discapacidad. Para tener constancia de a qué población se dirige cada estudio se establece un gráfico (Gráfico 3) en el cual se observa en que porcentajes han sido estudiadas las actitudes de los profesores y el alumnado.



Gráfico 3: Población estudiada en los artículos seleccionados. Elaboración propia

En este gráfico se observa que en más del 60% de los estudios analizados los datos que se han recabado son exclusivamente de las actitudes de los docentes o futuros docentes. Sin ser un porcentaje llamativamente alto sorprende el hecho de que en una clase de E.F. donde participan un profesor o en casos excepcionales dos profesores y el resto es el alumnado, una gran parte de los autores decida centrar su estudio en la figura del profesor.

Únicamente el 14% de los estudios examina las actitudes de los alumnos con discapacidad, lo que denota la poca significación que tiene este colectivo dentro del ámbito inclusivo en el área de Educación Física. Estos datos hay que analizarlos de una forma correcta, es cierto que existen pocos estudios en los cuales se estudie a los alumnos con algún tipo de discapacidad. No obstante, es una realidad que en proporción hay muy pocos alumnos con discapacidad en comparación a los alumnos sin discapacidad.

En cuanto al nivel educativo, prácticamente todos los estudios se ciernen a la Educación secundaria, exceptuando 2 artículos los cuales basan su trabajo en el área de la Educación primaria.

La muestra presentada (21 artículos) no es representativa puesto que es una muestra muy pequeña, sin embargo permite hacerse una idea acerca de la situación de los estudios relacionados con la discapacidad en las clases de E.F. (Imsero, 2018)

## 6.2 Objeto de estudio

Todos los autores en sus estudios hacen referencia a las actitudes y creencias hacia la discapacidad, la inmensa mayoría de ellos coinciden en que las actitudes por parte del profesorado y del alumnado son positivas en relación a la inclusión en las clases de E.F. Por un lado, los profesores y futuros profesores se sienten confiados de trabajar en un ambiente inclusivo exceptuando algunos matices que serán descritos posteriormente. Por otro lado, los alumnos con y sin discapacidad ven en la Educación Física la materia idónea en la cual fomentar la inclusión y la interacción entre los compañeros de una forma divertida y entretenida.

No obstante, dentro de dichas actitudes cada uno de los autores tiene en cuenta factores más específicos que pueden influir directamente o indirectamente en la opinión y comportamiento del profesorado y del alumnado hacia la inclusión. Para el análisis de estos factores se va a efectuar una observación general de todos los estudios, es decir, se va a extraer la idea o la información que mayoritariamente aparezca reflejada en todos los artículos. Se incide en este hecho para que no exista ningún tipo de controversia, puesto que existen pequeñas discrepancias en los resultados de los estudios. En el siguiente apartado se analizan dichos factores:

- Género:

Según los estudios investigados, pese a no ser un factor determinante, el género del profesor o de los futuros profesores influyen en el comportamiento que se vaya a adoptar frente a aquellos alumnos con discapacidad. Tanto mujeres como hombres tienen una actitud positiva hacia la inclusión, pero se observa que las mujeres tienen una mayor predisposición e implicación en la ayuda al alumnado con discapacidad. Estos resultados van en contraposición a lo que sugiere Abellán (2015) el cual es el único autor que indica que los hombres tienen una actitud más favorable a la inclusión en las clases de E.F. Este contraste en relación a los demás, puede deberse a la pequeña muestra que se utiliza en este estudio (76 futuros docentes).

En cuanto al género del alumnado, no se puede señalar que haya diferencias entre los chicos y las chicas puesto que en los artículos no se obtiene la información suficiente, a pesar de ello Abellán, Gallego y Reina (2018) inciden en que las alumnas tienen una mejor actitud hacia la discapacidad que los alumnos.

- Conocimiento e información previa:

Este factor es uno de los más señalados por parte de los diferentes autores. Según los estudios, los profesores y futuros profesores de E.F. no se sienten lo suficientemente competentes como para lidiar con una clase en la cual exista un alumno con discapacidad. Esto es debido, en parte, a la formación excesivamente teórica que se les proporciona en sus años de estudio, tienen la sensación de que una enseñanza más práctica les facilitaría el trabajo en un ambiente inclusivo. Los estudios reflejan que una mayor información previa acerca de la discapacidad influye positivamente en la actitud que va a adoptar el profesorado hacia la inclusión en sus clases de dichos alumnos.

Existe un estudio el cual se contrapone a todo lo descrito en las líneas anteriores. Según lo expuesto por Prado, Arteaga y Reyes (2014) los profesores pensaban que no necesitaban información extra para trabajar con estos alumnos, se sentían capaces. Analizando dicho artículo puede deberse a dos factores. El primer factor, sería el hecho de la pequeña muestra estudiada (29 profesores) y el segundo factor, sería debido a los programas de entrenamiento en educación especial ofrecidos por el estado de Merida (Venezuela) que fueron realizados por dichos docentes.

- Percepción de obstáculos:

Un factor a tener en cuenta son los obstáculos que se encuentran los docentes y el alumnado en las clases de E.F. los cuales dificultan la inclusión en dichas clases. El primer obstáculo que se encuentran los profesores son los pocos recursos que ofrecen la mayoría de los centros educativos. Hacen referencia a la falta de materiales adecuados para los alumnos con distintas discapacidades y el tamaño de las clases lo cual complica la actuación del profesor de crear un espacio inclusivo y para todos. Otro obstáculo que se halla, en este caso relacionado con el alumnado, es la diversidad de discapacidades que existen y las diferentes actitudes que adoptan los alumnos con estas discapacidades. En este sentido, Kurkova, Nemcek y Labudova (2015) expresan que los alumnos con discapacidad visual tienen una mejor actitud en comparación a los alumnos con discapacidad auditiva.

### 6.3 Tipo de metodología empleada en los estudios

Los artículos analizados se valen de diferentes metodologías e instrumentos para llevar a cabo sus estudios. En este apartado se analizan dichos instrumentos.

- I. Entrevistas semiestructuradas.
- II. Escalas: CBIPPD, ATIES, TACIDS, AISDPE, ECAF, EAADEF.
- III. Sub-escalas: HEXACO-PI-R.
- IV. Encuestas: PEITID-II, PEATID-III.

## V. Cuestionarios: CAIPE-R, EAPD.

### Anexo 1: nombres completos de los instrumentos utilizados

Pese a que aparenta que se empleó una gran variedad de instrumentos en los diferentes artículos, estos instrumentos no difieren mucho entre sí. La diferencia de nomenclatura de las escalas, encuestas y cuestionarios es obvia y ha de mencionarse que cada una de ellas poseen sus propios ítems y sus propias cuestiones. No obstante, todos estos instrumentos tienen relación directa con las actitudes y las creencias hacia la discapacidad, ninguno de ellos se desenmarca de este ámbito.

La diferencia en algunos casos se corresponde al idioma empleado. Como ya se ha indicado en apartados anteriores existen estudios realizados tanto en inglés como en castellano, por ende, aquellos estudios efectuados en inglés han utilizado instrumentos en dicho idioma y lo mismo ocurre con los aquellos efectuado en castellano. Debido a esto, aparecen tantas diferencias y tanta diversidad de instrumentos.

## 6.4 Resultados obtenidos en los diferentes estudios.

Del análisis bibliográfico realizado, se puede afirmar que los profesores y futuros profesores de E.F. no tienen en principio ningún inconveniente en trabajar con alumnos con discapacidad. Esto, no coincide exactamente con los resultados obtenidos en estudios realizados con profesores de otras materias educativas o donde no se especifican estas, como por ejemplo los realizados por Suriá (2012) y Jiménez, Rodríguez, Sánchez y Rodríguez (2018). Por ello, sería interesante hacer un estudio para investigar de modo más concreto si hay diferencias significativas entre las actitudes mostradas por el profesorado de Educación Física y los de otras materias (por ejemplo las instrumentales como Lengua o Matemáticas).

No obstante, según manifiestan los docentes la formación que han recibido no es suficiente como para poder afrontar la realización de una clase de E.F. de manera inclusiva, en la cual se pueda ofrecer al alumno o alumnos con discapacidad las herramientas y las adaptaciones necesarias. En este caso, si hay acuerdo entre las necesidades que manifiesta el profesorado en general, independientemente de la materia impartida. En la revisión de estudios hecha por (Gamonales, 2016) sobre el papel de la EF como herramienta para la inclusión, se encuentran resultados similares a los obtenidos en nuestro trabajo, y así mismo son coincidentes con los expuestos por otros autores como por ejemplo Huete (2017) y Verdugo y Rodríguez (2008).

Se ha indicar que los estudios en los que se analizan las creencias de los docentes, se centran en las actitudes hacia la discapacidad general sin hacer distinción de las diferentes discapacidades que se podrían llegar a encontrar. Es un hecho recalable puesto que la afirmación “los docentes y futuros docentes tienen una actitud positiva hacia la discapacidad” la cual se nombra en prácticamente

todos los estudios analizados, engloba a todo tipo de discapacidades, y se ha de señalar que cada discapacidad es diferente, y se ha de tratar de un modo específico y concreto.

En relación al alumnado, la actitud general de los alumnos sin discapacidad hacia sus pares con discapacidad es positiva pero es de vital importancia que el profesor se encargue de formar una atmósfera sana e inclusiva para que estas actitudes se vean favorecidas. (Orlic, Pejic, Lazarevic & Milanovic, 2016)

Desde el punto de vista del alumnado con discapacidad, si bien es cierto que no se han encontrado demasiados estudios analizando sus actitudes o sus reflexiones acerca de su inclusión en las clases de E.F. y los beneficios que pueden obtener, en los estudios analizados se expresa que la actitud hacia la E.F. es positiva debido al carácter socializador de la materia y la capacidad que tienen estos alumnos de interactuar con sus homólogos sin discapacidad. Sin embargo, se ha de tener en cuenta las dificultades y obstáculos con las que se encuentran estos alumnos, y labor de los docentes será minimizar al máximo estos obstáculos para fomentar la verdadera inclusión. (Dalbudak et al., 2016; Gamonales, 2016).

No se ha encontrado ninguna mención a la existencia de actitudes de rechazo por parte de compañeros, como los que encontraron en sus estudios Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014) y Verdugo y Rodríguez (2008).

El contacto previo con personas con estas necesidades puede ayudar tanto al profesorado como al alumnado sin discapacidad a obtener una actitud más positiva hacia la discapacidad, pero no lo garantiza. (Abellán, Saéz-Gallego y Reina, 2018).

## 7- CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados, podemos decir que:

La actitud hacia la inclusión de los alumnos con necesidad de apoyo educativo específico, vinculada a la discapacidad u otras circunstancias es positiva entre el profesorado de Educación Física.

Los docentes en ejercicio y los futuros docentes, señalan que es importante para la mejora de la práctica educativa con alumnado con diversidad, el incremento en formación especializada, y la disponibilidad de más recursos personales y materiales.

El alumnado con necesidades de apoyo educativo específico, así como sus compañeros, muestran también una buena predisposición a compartir las clases de Educación Física. Entendemos el carácter socializador que tienen las actividades físicas y deportivas contribuye a fomentar la inclusión dentro de los centros escolares.

La realización de este trabajo y el análisis de los diferentes estudios examinados ha conseguido que el conocimiento que tenía acerca de la presencia de alumnado con necesidades de apoyo educativo específico en los centros escolares hayan aumentado considerablemente, permitiéndome entender la realidad en la que se encuentra un docente a la hora de afrontar una clase de Educación Física. Asimismo, estos estudios me han ofrecido la posibilidad de comprender que concepción tienen los alumnos sobre la inclusión.

Posibles futuras líneas de investigación relacionadas con este trabajo podrían ser:

- La recopilación y análisis de buenas prácticas inclusivas en Educación Física.
- El diseño de programas de formación tanto inicial como permanente del profesorado de Educación Física, y el papel que podrían tener las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como herramientas de inclusión.
- Los efectos de la implementación de programas de sensibilización en actividades físicas y deportivas adaptadas.

## 8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(3), 207-219.
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Hernández-Martínez. (2016). Creencias de los futuros maestros de educación infantil hacia la atención a la discapacidad en actividad física. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 145-152.
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 133-140. doi: 10.5232/ricyde
- Abellán, J., Saéz-Gallego, N., & Reina, R. (2017). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 14(53), 233-242.
- An, J., & Meaney, K. (2015). Inclusion Practices in Elementary Physical Education: A Social-cognitive Perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, 62(2), 143-157. doi: 10.1080/1034912X.2014.998176
- Avramidis, E., Bayliss, P., & Burden, R. (2000). A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educational psychology*, 20(2), 191-211.
- Campos, M. J., Ferreira, J. P., & Block, M. E. (2014). Influence of an awareness program on Portuguese middle and high school students' perceptions of peers with disabilities. *Psychological Reports*, 115(3), 897-912. doi: 10.2466/11.15.PRO.115c26z7

- Coates, J. K. (2012). Teaching inclusively: are secondary physical education student teachers sufficiently prepared to teach in inclusive environments. *Physical education and sport pedagogy*, 17(4), 349-365. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2011.582487>
- Coloma, L., Hoyos-Cuartas, L. A., Foley, J. T., Prado-Pérez, J. R., Chavarro-Bermeo, D. M., Mora, A. L., . . . Rivero, I. (2016). Latin American Physical Educators' Intention to Teach Individuals With Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33(3), 213-232. doi: <http://dx.doi.org/10.1123/APAQ.2014-0167>
- Dalbudak, Í., Gürkan, A., Yigit, S., Kargun, M., Hazar, G., & Dorak, F. (2016). Investigating Visually Disabled Students' Attitudes About Physical Education And Sport . *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(16), 9437-9447.
- Di Nardo, M., Kudlacek, M., Tafuri, D., & Sklenarikova, J. (2014). Attitudes of preservice physical educators toward individuals with disabilities at University Parthenope of Napoli. *Acta Gymnica*, 44(4), 211-221. doi: 10.5507/ag.2014.022
- Gamonales, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión . *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
- García, J. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. . *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 252-264.
- González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 105-120.
- Granada, M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa . *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 51-59.
- Huete, A. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Panorama SoCiaL*, 93., 93-108.
- Imsero. (2018). Base estatal de datos de personas con valoración con discapacidad. Informe a 31/12/2016.
- Jiménez, M., Rodríguez, H., Sánchez, S., & Rodríguez, J. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 185-217. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.305771>
- Ko, B., & Boswell, B. (2013). Teachers' Perceptions, Teaching Practices, and Learning Opportunities for Inclusion. *Physical Educator*, 70(3), 223-242.
- Kurkova, P., & Nemcek, D. (2016). Attitudes of students with disabilities towards physical education lessons: Reasons for their indifference and preference for leisure time activities. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(1), 222-229. doi:10.7752/jpes.2016.01035
- Kurkova, P., Nemcek, D., & Labudova, J. (2015). Pupils with sensory disabilities in physical education classes: Attitudes and preferences. *Acta Gymnica*, 45(3), 139-145. doi: 10.5507/ag.2015.01
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE ), Boletín Oficial del Estado (BOE ). 10 de diciembre de 2013. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Lirgg, C., Gorman, D., Merrie, M., & Shewmake, C. (2017). Exploring challenges in teaching physical education to students with disabilities . *Palaestra*, 31(2), 13-18.
- Mangope, B., Mannathoko, M., & Bawa, A. (2013). Pre-service physical education teachers and inclusive education: Attitudes, concerns and perceived skills needs. *International Journal of Special Education*, 28(3), 82-92.
- Monjas, M. I., Martín-Antón, L., García-Bacete, F. J., & Sanchiz, L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria . *Anales de psicología*, 30(2), 499-511. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.158211>
- Muratori, M., Guntín, C., & Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia personas con discapacidad : un estudio con alumnos de polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología*, 6(12), 39-56.
- Obrusnikova, I., & Rocco, S. (2012). Students' Beliefs and Intentions to Play with Peers With Disabilities in Physical Education: Relationships With Achievement and Social Goals. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(4), 311-328.
- Orlic, A., Pejčić, B., Lazarević, D., & Milanović, I. (2016). The predictors of students' attitude towards inclusion of children with disabilities in physical education classes. *Fizička kultura*, 70(2), 126-134. doi:10.5937/fizkul16021260
- Özer, D., Nalbant, S., Aglamis, E., Baran, F., Kaya Samut, P., Aktop, A., & Hutzler, Y. (2013). Physical education teachers' attitudes towards children with intellectual disability: the impact of time in service, gender, and previous acquaintance. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(11), 1001-1013. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01596.x
- Prado, J. R., Arteaga, F., & Reyes, C. (2014). The attitudes of physical education teachers who work with children and youth with disabilities in the school system of Merida, Venezuela . *International Sports Studies*. 36 (2), 51-56.
- Romero, S., García, I., & Fletcher, T. (2017). The advancement of inclusive education for students with disabilities . En M. Hughes, & E. Talbott, *The wiley handbook of diversity in special education* (págs. 45-67).
- Simpson, K., & Mandich, A. (2012). Creating inclusive physical education opportunities in elementary physical education . *Physical & Health Education Journal*, 77(4), 18-21.
- Suriá, R. (2012). Suriá Martínez, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿ qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 23 (3), 96-109.
- Verdugo, M. Á., & Rodríguez, A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual* 39 (3) , 5-25.
- Wang, L., Qi, J., & Wang, L. (2015). Beliefs of Chinese Physical educators on teaching students with disabilities in general physical education classes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(2), 137-155.

## 9- ANEXOS

### Anexo 1:

Abreviatura de instrumentos utilizados	Nombre completo de instrumentos utilizados
CBIPPD	Children´s beliefs and intentions to play with peers with disabilities in middle school scale
ATIES	Attitude toward the inclusion of individuals with disabilities scale
TACIDS	Teachers Attitudes towards Children with Intellectual Disability Scale
AISDPE	Attitudes towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education
ECAF	Escala de Creencias hacia a la atención a la discapacidad en actividad física
EAADEF	Escala de Actitudes del Alumnado hacia la Discapacidad en Educación Física
HEXACO-PI-R	Honesty-Humility, Emotionality, eXtraversion Agreeableness(versusAnger), Conscientiousness Openness to Experience
PEITID	Physical Educators´ intention toward teaching individuals with disabilities
PEATID	Physical Educators´ attitudes toward teaching individuals with disabilities
CAIPE	Children´s Attitudes toward Inclusion in Physical Education
EAPD	Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad