



asociación
castellano-leonesa
de ciencia regional

ECONOMÍA REGIONAL EN TIEMPOS DE CRISIS



IX Jornadas Castellano-Leonesas de Ciencia Regional

CONTRASTES DEL DESARROLLO HUMANO EN DOS COMUNIDADES INDÍGENAS DE ALTO PARANÁ, 2020

SOL MARIANA DOMINGUEZ MARTINEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

MARIA ARACELY RAMIREZ ESPINOLA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

e-mail autor de contacto: sol.dominguez@fceune.edu.py

Resumen

Esta investigación describe el Desarrollo Humano de la comunidad indígena “Maká” de Ciudad del Este que basa su economía en la artesanía desenvolviéndose en un contexto urbano, y de la comunidad indígena “Acaraymi” de Hernandarias que se desenvuelve en un contexto rural dedicándose al trabajo del campo en el sector agrícola, ambas de Alto Paraná, Paraguay; contrastando las realidades de sus modos de vida en base a las tres dimensiones del desarrollo establecidas por el Programa de las Naciones Unidas (PNUD), cuyo análisis incluye el nivel de vida digno, el acceso a conocimientos y el goce de una vida larga y saludable. Objetivo: Contrastar el Desarrollo Humano en las poblaciones de la Comunidad Indígena “Maká” de Ciudad del Este y la Comunidad Indígena “Acaraymi” de Hernandarias, Alto Paraná, Paraguay. La investigación ha adoptado procedimientos del método etnográfico, basándose en entrevistas semiestructuradas de preguntas abiertas con un acercamiento concreto para dialogar con las autoridades debidamente constituidas de cada comunidad, además de conversaciones individuales y colectivas acompañadas de la observación participante. Es de carácter cualitativo, exploratorio y descriptivo, a manera de recoger datos específicos y buscar una aproximación a la realidad del fenómeno estudiado. Mediante el análisis de los resultados se pudo percibir que ambas comunidades indígenas han demostrado resiliencia y capacidad de adaptación dentro de los escenarios en los cuales se desenvuelven, a pesar de que el crecimiento fue desordenado y sin proyección a futuro, que la ayuda estatal para con ellos es escasa e ineficiente, lo que representa una amenaza al símbolo cultural que las comunidades indígenas representan en la sociedad paraguaya.

Palabras clave: calidad de vida, comunidad indígena, desarrollo humano, acceso a la educación, salud.

Área Temática: Las ODS y la economía regional.

Abstract

This work describes the Human Development of the “Maká” indigenous community and the “Acaraymi” indigenous community, both from Alto Paraná, contrasting the realities of the lifestyles of both, depending on the three dimensions of development established by the Program of the United Nations (UNDP), whose analysis includes a dignified standard of living, access to knowledge and the enjoyment of a long and healthy life. The research has adopted procedures of the ethnographic method, ending with semi-structured interviews of open questions with a concrete approach to dialogue with the duly constituted authorities of each community, in addition to individual and collective conversations accompanied by participant observation. It is qualitative, exploratory and descriptive, in order to collect specific data and seek an approximation to the reality of the phenomenon studied. Through the analysis of the results, it can be seen that both indigenous communities have demonstrated resilience and adaptability within the scenarios in which they operate, despite the fact that growth was disorderly and with no future projection, that state aid for them it is scarce and inefficient, which represents a threat to the cultural symbol that indigenous communities represent in society.

Key words: quality of living, indigenous community, access to education, human development, health.

Thematic Area: SDG and regional development.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación describe el desarrollo humano en las comunidades indígenas “Maká” de Ciudad del Este y “Acaraymi” de Hernandarias. La primera forma parte de la etnia Maka, basa su economía en la artesanía desarrollándose en un contexto urbano, estos residen en el microcentro de Ciudad del este. Por otro lado, la comunidad de Hernandarias pertenece a la etnia Ava Guaraní, se desenvuelve en un contexto rural, dedicándose mayormente al trabajo en el campo en el sector agrícola, específicamente al cultivo extensivo de soja, en la Ciudad de Hernandarias.

En sus inicios debe recordarse que la economía del desarrollo se ha concentrado básicamente en el aumento de producción de bienes y servicios. La teoría de que un aumento del producto agregado reduciría la pobreza y aumentaría el bienestar general de la población era casi irrefutable que la mayoría de los economistas consideraban el crecimiento como la cumbre del desarrollo.

En cambio, el modelo de desarrollo humano, surgido en los ochenta, cuestiona esta hipótesis. El proceso de desarrollo se aprecia como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas. El IDH se convierte en un indicador alternativo de desarrollo ampliamente aceptado.

La presente investigación toma como referencia las tres dimensiones del Desarrollo Humano: salud, educación e ingreso, aplicando hasta diez criterios

propios para cada dimensión, basados en las visitas de campo, a modo de realizar un enfoque cualitativo y no cuantitativo, para una mejor descripción de los modos de ser indígena, con una mirada antropológica alcanzando así una mayor proximidad a la realidad de manera convencional, entendiendo que las comunidades indígenas tienen una propia cosmovisión del Desarrollo Humano.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

2.1.1 Contrastar el Desarrollo Humano en las poblaciones de la Comunidad Indígena “Maká” de Ciudad del Este y la Comunidad Indígena “Acaraymi” de Hernandarias, Alto Paraná, Paraguay.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1 Describir las variables sociodemográficas de la Comunidad Indígena “Maká” y la Comunidad Indígena “Acaraymi”.

2.2.2 Analizar el cumplimiento de las necesidades básicas en base a los indicadores de nivel de vida digna.

2.2.3 Interpretar el modo de vida en comunidad teniendo en cuenta los criterios de cosmovisión de la Comunidad Maká y la Comunidad Acaraymi.

3. EL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es un proceso inacabado y pertinente en el ciclo de vida de las personas. Su medición se realiza a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), indicador diseñado para hacer seguimiento al desarrollo entre los países a través de tres dimensiones básicas: salud, educación e ingresos. Las dimensiones utilizadas para calcular el IDH muestran la medición del desarrollo en los siguientes indicadores: años promedio de educación, años esperados de educación, esperanza de vida al nacer e ingreso nacional bruto per cápita. Sin embargo, para lograr un nivel alto de desarrollo se requiere superar otros obstáculos inherentes al desarrollo. Así, el 25 de septiembre de 2015, los líderes del mundo adoptaron 17 objetivos de desarrollo sostenible, con el propósito de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para las personas, en un plazo de 15 años (PNUD; 2010).

Para asegurar el progreso del desarrollo, el Informe sobre el Desarrollo Humano (2014), examina dos conceptos: la vulnerabilidad y la resiliencia. Además, hace énfasis en la sostenibilidad ambiental, que es igualmente relevante para estimar avances, retrocesos o estancamientos del desarrollo. El PNUD, coherente con su defensa de un desarrollo humano sostenible, ha intentado incorporar variables medioambientales al IDH, pero hasta ahora la posibilidad de elaborar un Índice de

Desarrollo Humano “verde” no se ha demostrado factible. Asimismo, señala que existen grupos de personas que siguen sin satisfacer sus necesidades básicas y presentan obstáculos para superarlas. En este sentido, se indica en el mencionado informe que la reorientación de las políticas y una reforma de la gobernanza mundial, ayudaría a alcanzar el desarrollo humano para todos. La medición del desarrollo humano no es definitiva, el mismo PNUD (2016) ha destacado el carácter multidimensional del mismo. Si bien, el indicador de desarrollo humano, incluye en su cálculo los logros alcanzados en las tres dimensiones básicas del desarrollo: educación, salud e ingreso; no incluye el estado en el que se encuentran los derechos políticos, las instituciones, los derechos sociales, entre otros, que también determinan el progreso hacia el desarrollo.

El concepto de desarrollo humano ha obligado a reconceptualizar la noción de pobreza. La teoría económica dominante en materia de desarrollo, ha definido la pobreza como ingreso insuficiente, y a menudo como un nivel de ingresos que resulta insuficiente para que una persona o unidad familiar adquiera la cantidad de calorías necesarias para asegurar una dieta nutritiva. Es decir, la pobreza ha sido reducida a una pobreza de ingreso, y la pobreza de ingreso reducida a desnutrición. El concepto de desarrollo humano, aun cuando no niega la importancia de una alimentación adecuada, tiene una visión más amplia de la pobreza, considerándola como una forma de privación que afecta a varias dimensiones.

En las comunidades indígenas todas estas dimensiones son aplicadas mediante la descripción de los fenómenos de forma cualitativa y no con una ponderación como lo hace originalmente el cálculo del Índice de Desarrollo Humano, concluyendo así como un trabajo de enfoque etnográfico, por tal motivo, se ha decidido asignar diez indicadores a cada dimensión del desarrollo respectivamente, las cuales se describirán más adelante. Esto no significa que el enfoque sea diferente al del Índice de Desarrollo Humano, sino que, por el contrario, se dará una descripción de los fenómenos que se traducen normalmente como Desarrollo Humano, y se harán los contrastes en las comunidades cuyas realidades diferentes harán notar que el solo logro de un crecimiento desorganizado e incompleto no representa una calidad de vida elevada. Interesa a este trabajo manera en que las comunidades indígenas han sabido vivir su otredad, sus costumbres, incluso su idioma, y desarrollándose en contextos diferentes a los normativos, han evolucionado, demostrando así su resiliencia y capacidad de adaptación a los acelerados cambios de la actualidad, capitalizando su imagen indígena.

3.1 COMUNIDAD MAKÁ

Los Maká pertenecen a la familia lingüística Mataco. En su libro Etnografía del Chaco (1946) Alfred Metraux escribió que los Maka estaban situados al Sur del Pilcomayo algo al sureste de los Guisnay y de otros grupos Mataco (METRAUX, 1996).

El general ruso Juan Belaeiff, quien fue contratado por el Estado Paraguayo para realizar trabajo de cartografía en el territorio del Chaco Paraguayo, acabada la guerra del chaco mostró especial interés hacia los Maká tanto así, que incluso

llegó a destinar un gran número de hectáreas para que sea habitado por la comunidad. Gestionó la adquisición de un terreno de 335 hectáreas, denominado Fraile Bartolomé de las Casas; estas tierras fueron concedidas por decreto Nro. 2190, de enero de 1944. En 1985 debido a las constantes inundaciones tuvieron que abandonar sus tierras y se instalaron en Mariano Roque Alonso, ciudad próxima a Asunción. (Cantero, 2016, p. 3)

Actualmente los Maká se encuentran en varios puntos del país. En la ciudad de Encarnación que tiene frontera con la ciudad de Posadas Argentina. En el microcentro de Ciudad del Este, y en la ciudad de Mariano Roque Alonso. La comunidad que será objeto de estudio en este trabajo, será la ubicada en el Microcentro de Ciudad del Este, cuyo contexto se desarrolla en el sector urbano.

La comunidad Maká ha emigrado voluntariamente hacia el Este, en busca de nuevas oportunidades, siendo atraídos por el comercio de frontera y los atractivos turísticos. Tal es así, que estos se han involucrado con el movimiento comercial de la ciudad y las ciudades fronterizas. Migraron inicialmente en las cercanías de la aduana, luego se ubicaron en el barrio San Rafael, pero debido a la crecida del Río Paraná y las inundaciones del lugar buscaron un mejor lugar para habitar, instalándose en el microcentro de la ciudad en un terreno cedido por el entonces Intendente, Carlos Barreto Sarubbbi. Estos han desarrollado creativas formas de adaptación, transformando y surtiendo su producción para la venta. Desde un primer instante, la postura de los mismos fue de un acomodo a la estructura con fines comerciales y turísticos, lo que resultó exitoso debido a su entera predisposición

Los artesanos Maká visitan diariamente puntos emblemáticos y turísticos de las ciudades vecinas: Puerto Iguazú y Foz de Iguazú de Argentina y Brasil respectivamente, las familias se alternan en los puestos de ventas como las Cataratas del Iguazú y el restaurante Rafain, cuyo atractivo para los turistas son los shows musicales. También reclaman sus espacios dentro de los lugares turísticos del país en las ciudades de Ciudad del Este, Hernandarias y Presidente Franco. Cuando son invitados a los eventos festivos o los puntos turísticos, lo hacen con sus respectivos atavíos representando obligatoriamente la imagen de lo indígena. Encandilan sus atuendos característicos en los cuales relucen plumas de avestruz tanto en mujeres como en los hombres, los cuales son identificados por las personas que los observan durante sus presentaciones o simplemente cuando están comerciando su artesanía.

3.2 COMUNIDAD ACARAYMI

La comunidad Acaraymi pertenece a la familia lingüística Guaraní, de la etnia Ava Guaraní, formada por los descendientes de los antiguos Guaraníes. Estos se encuentran esparcidos en prácticamente todo el país, siendo la etnia predominante. Su raza y cultura ha provenido de las etnias amazónicas que se han concentrado en el delta de los ríos Orinoco y Amazonas. Han llegado por vía marítima, cuyos descendientes más conocidos son los Jíbaros y los Tupí Guaraní. El grupo racial de interés para esta investigación es la proveniente de las corrientes migratorias de los Proto Malayos o Proto Indonesios, pues el mestizaje de una de las etnias ha constituido el origen de la población mayoritaria del

Paraguay. Se les asigna un gran dinamismo migratorio “Ethos del Aguata” y un impulso guerrero que permitió empujar a las demás etnias hacia zonas marginales y desérticas (Sur del Continente). (Susnik, Branislava y Chase Sardi, Miguel. Los indios del Paraguay. Madrid, MAPFRE. 1995).

La comunidad del distrito de Hernandarias se encuentra dividida en tres sectores denominados “Ángela Antonia”, “San Miguel” y “Centro”. Mayoritariamente la investigación se ha enfocado al sector del centro, debido a que allí se encuentran el puesto de salud y la escuela. Estos se dedican casi en su totalidad al sector agrícola, específicamente al cultivo extensivo de soja y alguna actividad de agricultura familiar. A pesar de encontrarse amalgamados por la modernidad, ellos procuran mantener viva su ser guaraní, su teko.

3.3 LAS LEYES INDÍGENAS

En 1975, se crea el Instituto Nacional del Indígena (INDI), por decreto N° 18.365, el cual sienta las bases para el reconocimiento de los derechos indígenas. El Anteproyecto fue presentado en 1973 por el entonces Presidente de la AIP, R.C Bejarano, bajo el nombre de INDIO (Instituto Nacional del Indígena Organizado). Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

Según la Ley N° 904 “ESTATUTO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS”; en el artículo 1°: Esta ley tiene por objeto la preservación social y cultural de las comunidades indígenas, la defensa de su patrimonio y sus tradiciones, el mejoramiento de sus condiciones económicas, su efectiva participación en el proceso de desarrollo nacional y su acceso a un régimen jurídico que les garantice la propiedad de la tierra y otros recursos productivos en igualdad de derechos con los demás ciudadanos.

En la comunidad Acaraymi existen 158 viviendas particulares, según lo referido al último censo del 2012, sin embargo sólo 62 de esas familias han sido beneficiadas con las viviendas de SENAVITAT. Estas viviendas son poco funcionales debido al tamaño reducido y la poca circulación de aire, por lo que las familias prefieren realizar sus rutinas alrededor del hogar.

En la comunidad Maka existen 50 viviendas particulares, según el censo realizado en el 2012, ninguna de estas familias ha sido beneficiadas con viviendas de SENAVITAT. La infraestructura en la cuales habitan son precarias y es notable la situación de hacinamiento en el lugar.

Paraguay. Alto Paraná:

Población indígena por sexo y cantidad de viviendas particulares y colectivas según área, distrito, comunidad, aldea o barrio y núcleo de familia y pueblo, 2012.

Área	Distrito	Comunidad, aldea o barrio y núcleo familiar	Pueblo	Cantidad de viviendas particulares y colectivas	Población		
					Total	Varones	Mujeres
Urbana	Ciudad del Este	Comunidad Maká	Maká	50	167	86	81
Rural	Hernandarias	Acaraymi-Ángela Antonia	Ava Guaraní/Aché	67	201	101	100
Rural	Hernandarias	Acaraymi-San Miguel	Ava Guaraní	39	158	88	70
Rural	Hernandarias	Acaraymi-Centro	Ava Guaraní	52	239	131	108

Fuente: DGEEC. III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas, 2012

3.4 EDUCACIÓN INDÍGENA

LEY N° 3.231 QUE CREA LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESCOLAR INDÍGENA.

CAPÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 1º.- La presente Ley reconoce y garantiza el respeto y el valor de la existencia de la educación indígena. Todos los miembros de los pueblos y las comunidades indígenas tienen garantizada una educación inicial, escolar básica y media acorde a sus derechos, costumbres y tradiciones, con la finalidad de fortalecer su cultura y posibilitar su participación activa en la sociedad.

Se pudo constatar que existe y se garantiza la educación en los pueblos indígenas, con relación a la infraestructura y su incorporación en la sociedad. Las comunidades cuentan con materiales entregados por los entes públicos y los

docentes tienen la capacidad de adaptarse a los cambios que se les presenta. Gozan del derecho de poder aplicar sus formas de enseñanzas de acuerdo a las costumbres y tradiciones culturales que mantengan.

Fuente: Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación.

3.5 SALUD INDÍGENA

CAPÍTULO I: DE LA SALUD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Artículo 1°.- Créase la Dirección Nacional de Salud de los Pueblos Indígenas, en adelante “la DINASAPI”, la cual integrará el Sistema Nacional de Salud, dependerá jerárquicamente del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y tendrá autonomía funcional, técnica y de gestión, a los efectos del cumplimiento de sus fines.

Artículo 2°.- El objeto de la presente Ley es garantizar a los Pueblos Indígenas el acceso a los servicios de salud y el reconocimiento, respeto y fortalecimiento de los sistemas propios de atención a la salud de los diversos Pueblos Indígenas. Los Pueblos Indígenas accederán a través de la Dirección Nacional de Salud de los Pueblos Indígenas (DINASAPI), al Sistema Nacional de Salud en todos los niveles, de forma universal, integral, equitativa, participativa, gratuita y con enfoque intercultural.

Fuente: Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación.

Dentro de la comunidad Acaraymi existe un puesto de salud con personal médico e insumos médicos, sin embargo, sigue predominando el uso de medicina natural, ya que presentan resistencia a la medicina convencional, acudiendo a los chamanes o la automedicación ante cualquier malestar. Solo las viviendas de la SENAVITAT cuentan con baños modernos, los cuales no son utilizados debido a la poca presión de agua en el lugar, recurriendo a los antiguos baños comunes. Para la higiene diaria utilizan los baños de las viviendas o los arroyos, sin embargo, no cuentan con elementos como cepillos para una higiene completa. Su alimentación está basada en el consumo de carbohidratos, debido a que el trabajo diario implica el uso de la fuerza y la exposición al sol.

La comunidad Maka no cuenta con un puesto de salud, pero reciben visitas periódicas de personal médico para los chequeos médicos y proveerse de insumos. Son abiertos a la medicina externa ya que debido a la situación de hacinamiento y el contexto urbano no cuentan con el espacio necesario para la plantación de hierbas medicinales “poha ñana” y su utilización. No cuentan con baños para cada familia, sino que toda la comunidad cuenta con baños sociales para la utilización de toda la población. Su alimentación está basada en el consumo de arroz, carne blanca y puchero, debido a que por la situación económica en la cual se encuentran, les resulta más asequible.

4. MATERIALES Y MÉTODOS

Atendiendo que esta investigación fue desarrollada en su totalidad durante la pandemia, esto supone unas medidas sanitarias estrictas, que afectó el levantamiento de datos, específicamente la aplicación del censo a la totalidad de la población o las encuestas a una muestra. Por ello, la investigación adopta procedimientos del método etnográfico, basándose en visitas para aplicar entrevistas semiestructuradas a los líderes de ambas comunidades con preguntas abiertas, a manera de recoger datos específicos y buscar una aproximación a la realidad del fenómeno, mediante las vivencias y testimonios de los mismos, acompañada de la observación participante, asegurando, de esta manera, un menor tiempo de permanencia en el lugar. Por otra parte se ha recurrido al análisis de datos y una revisión teórica bibliográfica, de manera a enriquecer los conocimientos acerca del modo de ser indígena y las costumbres de ambas comunidades visitadas. El enfoque es de tipo cualitativo, descriptivo y exploratorio, de método etnográfico y corte transversal.

4.1 POBLACIÓN

La Comunidad Maká de Ciudad del Este cuenta con una población 167 personas y la Comunidad Acaraymi con una población de 598 habitantes que se dividen en tres sectores o barrios, en la investigación se ha dado un énfasis a la comunidad que reside en el centro, debido a que se encuentran en la cercanía del puesto de salud y la escuela, en este sector residen 239 personas.

4.2 MUESTRA

Se ha realizado un muestreo intencionado. En la Comunidad Maka han participado tres líderes consolidados, entre ellos la mayor autoridad de la porción de la Comunidad Maka residente en la ciudad, debido a que estos han migrado a la ciudad de Mariano Roque Alonso por la situación de cuarentena y el cierre de fronteras. Por parte de la comunidad Acaraymi han participado uno de los líderes de la comunidad, un ex docente y las sesenta y dos familias que han sido beneficiadas con las viviendas de SENAVITAT.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se desarrolla la descripción de los datos recabados de acuerdo a las tres dimensiones que ya se ha mencionado a principios. Las mismas fueron visibilizadas durante el desarrollo de esta investigación en la Comunidad Indígena "Maká" y la Comunidad Indígena "Acaraymi", entiéndase que este trabajo fue realizado durante la pandemia.

5.1 NIVEL DE VIDA DIGNO

El panorama debiera ser alentador, ya que existen leyes que velan por la calidad de vida de las comunidades indígenas. Sin embargo, las múltiples visitas, no ha hecho más que reafirmar el alto grado de desigualdad en la que viven ambas comunidades.

En la entrevista llevada a cabo a los líderes de la comunidad Maká y Ava guaraní se pudo constatar la forma en la que estas personas vivían, arrojando así los siguientes resultados:

5.1.1 COMUNIDAD MAKÁ

En su totalidad, la población Maka se dedica a la elaboración de artesanía (carteras, mochilas, pulseras, cadenas, accesorios típicos de su cultura, entre otros). Se encuentran ubicados generalmente en el microcentro de Ciudad del Este y también se suelen desplazar a los países limítrofes ya que según manifestaron eran los extranjeros quienes más adquieren la artesanía. El cierre de frontera provocó que la mayor parte de la comunidad decidiera migrar a otras ciudades debido a que se dedican exclusivamente al comercio de artesanía y al ser sus principales compradores los extranjeros sus ventas disminuyeron. La porción que no ha decidido migrar, al día de hoy subsiste netamente de la caridad y donaciones.

La mayor parte de la edificación de las casas es de madera, a excepción de la escuela de la comunidad que fue construida por organizaciones ajenas al Estado. Se pudo constatar la precariedad de las viviendas. Las casas están una al lado de la otra, mal organizadas y sin mucho espacio para la recreación personal. En una charla con el líder de la comunidad, expresó que han recibido promesas de parte del Estado para la construcción de nuevas viviendas, hecho que lleva más de 13 años y hasta el día de hoy siguen en conversación con las autoridades sin ninguna solución real.

Las viviendas no cuentan con baño privado, sino que tienen baños comunitarios que son modernos y cuentan con lo básico para las necesidades.

Las casas disponen de energía eléctrica. No cuentan con agua potable, tampoco cuentan con recolección de basuras.

No reciben la suficiente atención por parte del INDI, ni de otro organismo del Estado. Se denota una baja expectativa y credibilidad de los líderes de la comunidad referente a la ayuda proveniente del estado.

La comunidad realiza actividades culturales, incluso se desplazan de ciudad para llevarlas a cabo. Como por ejemplo un día festivo para los Maká es el descubrimiento de América.

Todos los miembros de la familia deben dedicarse a la artesanía, salvo estén estudiando.

5.1.2 COMUNIDAD ACARAYMI

Al ser una comunidad rural, el espacio es mucho mayor. Las familias poseen un mayor espacio. Las casas están alejadas una de otras, disponiendo un amplio terreno.

La población Ava guaraní, en su mayoría se dedican a la agricultura como principal fuente de ingreso. La falta de lluvia en la ciudad actualmente, hace que los cultivos no puedan crecer adecuadamente, por lo que la comunidad atraviesa una situación económica bastante mala.

La comunidad fue beneficiada por la Senavitat, en total fueron entregadas 62 viviendas que no fueron suficientes ya que según el último censo, allí viven un total de 158 viviendas particulares, por lo que los que no han sido beneficiados con las nuevas viviendas, viven en construcciones precarias hechas de tablas. Aun con el beneficio de las viviendas construidas por la SENAVITAT, muchas familias deciden habitar sus antiguos hogares, debido a la poca funcionalidad de las viviendas ya que son bastante pequeñas y calurosas. Solo la utilizan para salvaguardar sus objetos y el descanso de los niños.

Las viviendas cuentan con baño moderno y común. La falta de agua imposibilita la utilización del baño moderno por ende siguen optando por el baño común.

Las casas disponen de energía eléctrica. No cuentan con agua potable, tampoco con recolección de basura. La alternativa para la eliminación de los residuos es a través de la quema de basuras.

Los habitantes de la comunidad, han expresado su descontento debido a la poca o nula ayuda de parte del Estado. Incluso en la época de pandemia, no recibieron ayuda alguna ni subsidios.

La comunidad realiza actividades culturales, la mayor parte de la población suele participar en dichas festividades realizadas generalmente en el hogar del líder, como por ejemplo danzas a la lluvia cuando es época de sequía.

Ellos mismos elaboran sus propias camas.

5.2 ACCESO A CONOCIMIENTOS.

5.2.1 COMUNIDAD MAKÁ

La Escuela Indígena N.º 1 “Onobio Tacachi” fue construida mediante la donación de la Iglesia Kwang Yeom de Corea, y la fundación “Arriba Paraguay” en la Comunidad Maká para promover mejoras en la educación y capacitar a los futuros líderes de Paraguay. Fue erigido el 8 de abril del 2011.

Al realizar la entrevista al Líder de la comunidad, mencionó que, la mayor parte del tiempo utilizan el idioma maká para comunicarse.

Como es bien sabido, “maká” es la lengua materna de esta comunidad.

Con relación a la instrucción en dicha comunidad, mencionó que disponen de dos docentes originarios de la comunidad que dan lecciones a los niños de la educación básica, primer y segundo ciclo. La mayor parte del desarrollo de las lecciones están dadas en el idioma maká. Enseñan a los niños a leer y escribir en los idiomas: maka, castellano y guaraní. Los niños asistían a clases los días: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes antes de la pandemia. Durante la pandemia se desconoce el desarrollo de clases puesto que, migraron a otra ciudad.

Este año el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), realizó una entrega de 20 kits de útiles escolares para los alumnos de la Educación Escolar Básica 1º Ciclo (1º, 2º y 3º grado) y 2º Ciclo (4º, 5º y 6º grado), al Director de la institución Tetemetsi Gabriel Benítez de la Escuela Básica N° 4763 "Onorio Takachi". (Programa: EEB, Acta N° 2, ID Acta: N.º 1302)

La infraestructura escolar es diminuta, la escuela abarca una sola aula. El aula cuenta con sillas con pupitres, mesas, pizarrones. También cuenta con ventiladores de techo y energía eléctrica.

Los niños que no optan por el estudio, tienen la elección de ayudar a los demás miembros de la comunidad a elaborar artesanías. Lo realizan desde los quince años de edad.

La comunidad cuenta con teléfonos móviles y televisores de uso personal.

5.2.2 COMUNIDAD ACARAYMI

La infraestructura escolar en esta comunidad es mucho mayor a diferencia de la comunidad Maká, como es bien sabido, se encuentra en un área rural y cuenta con un extenso espacio. También disponen de dos baños modernos, los cuales no están sexados.

La Escuela Básica N.º 1521 Padre Arnoldo Janssen cuenta con modalidades y/o niveles de: Nivel Inicial (Pre-Jardín, Jardín y Pre-Escolar); Educación Escolar Básica 1º Ciclo (1º, 2º y 3º grado); 2º Ciclo (4º, 5º y 6º grado); 3º ciclo (7º, 8º y 9º grado), también cuenta con un colegio donde opera el 1º, 2º y 3º curso del Bachillerato Técnico Agropecuario.

Al entrevistar al Chamán de la comunidad, comentó que la mayor parte del tiempo utilizan en el hogar el idioma guaraní para comunicarse.

Las clases mayoritariamente son desarrolladas en el idioma castellano y aclaradas en el idioma guaraní.

El desarrollo de clases durante la pandemia continuó en esta comunidad, puesto que los maestros indígenas viven y pertenecen mayoritariamente en la respectiva comunidad. Los docentes han desarrollado la habilidad de utilizar las plataformas correspondientes, descargan los materiales, adaptan a la realidad y proporcionan a los alumnos. Esto ayudó a lograr una mayor protección y dominio para las clases con materiales físicos.

En el primer mes del año el Ministerio de Educación y Ciencias realizó la entrega de 16 kits de útiles escolares para el nivel inicial, 51 kits de útiles escolares para el 1º, 2º, y 56 kits de útiles escolares para el 3º ciclo, al Director de la mencionada institución, Tupa Roka Nicolás Pereira Caballero. (Programa: EI-EEB; Acta N.º 02; ID Acta: N.º 573, 576, 577)

La Dirección de la Institución cuenta con computadoras e internet, comentó un exdocente que contribuyó en esta entrevista.

Los pobladores de esta comunidad cuentan con teléfonos móviles y televisores de uso personal.

5.3 VIDA LARGA Y SALUDABLE

5.3.1 COMUNIDAD MAKÁ

En las entrevistas realizadas al líder de la comunidad ha expresado que los miembros de esta comunidad son atendidos por una médica con una periodicidad de una vez a la semana, específicamente cada miércoles, por lo tanto, tienen un control constante del estado de salud de los habitantes y los suficientes insumos médicos para tratarse el resto de la semana hasta su total sanidad. Sin embargo, en las múltiples visitas a la comunidad, las investigadoras no han podido constatar que esto efectivamente se lleve a cabo.

Las enfermedades que más los aquejan son normalmente las gripe, tos y por consecuencia, fiebre. Hasta el momento no han tenido casos de COVID-19, debido a la cuarentena estricta a la que se han sometido desde el momento en el cual fue decretada por el Gobierno. Respetan las medidas sanitarias, como, por ejemplo, el uso de tapabocas.

Estos, a pesar de contar con conocimientos en medicina natural, no pueden ponerlos en práctica, debido a las condiciones en las cuales viven y por no contar con un espacio natural en el cual plantar las hierbas medicinales. Por esto, se muestran abiertos a la atención médica externa, incluso el líder ha expresado tener una atención prioritaria en los centros asistenciales de la ciudad debido a una nota presentada a las autoridades de dichas instituciones.

“Nos atienden rápido porque le pedimos ayuda al director hace mucho, yo hice una nota para el director y la gente ahora nos atiende rápido” (primera entrevista mantenida con el líder)

En esta comunidad, cuentan en su mayoría con heladeras en las cuales pueden mantener sus alimentos diarios, cuentan con canillas y agua en las cuales sanitizarlos y utilizan carbón y brasero para la cocción de sus alimentos. La elaboración de los alimentos se realiza de forma familiar o comunitaria, dependiendo de la situación económica en la cual se encuentren las familias, ya que deben comprar todos los alimentos, debido a no contar con ningún espacio para la plantación de alimentos ni la cría de animales, y la única fuente de obtención de dinero es la venta de su artesanía. En el caso de recibir donaciones

externas de alimentos, lo cual sucede frecuentemente, todos estos alimentos se preparan y consumen en comunidad.

No mantienen un régimen estricto de alimentación, se alimentan cuando pueden y de lo que pueden, su alimento se basa mayormente en el consumo de arroz y carne blanca o puchero, no realizan el desayuno.

“Cuando hay, comemos todos y cuando no hay, entonces esperamos para mañana, pasamos un día sin comer, cuando hay comemos todo el día” (Expresado por el líder en la primera charla mantenida con las investigadoras)

No llevan en cuenta la cantidad de consumo diario de agua, debido a que consideran que el agua “potable” es en realidad insalubre y sucia, por lo que lo reemplazan, como la mayoría, con el consumo del tereré, incluso desde niños, los niños más pequeños reciben el alimento por la lactancia materna exclusiva.

Cuentan con dos duchas, cuatro inodoros y seis canillas para la higiene personal diaria.

Realizaban, antes de la cuarentena, actividades deportivas con frecuencia en los parques de la ciudad y el ex aeropuerto, de las cuales participaban todas las familias una vez acabadas la jornada laboral, lo que en la ciudad suele ser aproximadamente a las tres de la tarde. Esto es algo bastante positivo debido a que además de unir lazos como comunidad pueden desarrollarse físicamente, ya que su trabajo diario no implica el uso de la fuerza.

No tienen permitido el consumo de drogas lícitas ni ilícitas dentro de la comunidad, por lo que previenen las adicciones perjudiciales para la salud. Sin embargo, en las fiestas que conmemoran como comunidad en la zona central del país, elaboran sus propias bebidas como la sangría o una bebida a base de mandioca y miel, pero solo tienen permitido en esas ocasiones.

5.3.2 COMUNIDAD ACARAYMI

Esta comunidad cuenta con un puesto de salud con personal médico e insumos médicos. Sin embargo, en la totalidad de las entrevistas, las familias han expresado no utilizar este servicio, prefiriendo la medicina natural, o en el caso, automedicándose con medicamentos adquiridos en las farmacias. En la entrevista al chamán de la comunidad, ha denotado una resistencia por la medicina convencional y refiriéndose a que los medicamentos “de botica” no eran convenientes para la sanación de enfermedades.

La gripe, la tos, el dolor de cabeza y de estómago son las enfermedades que más los aquejan, por razones como la exposición al sol y el no consumo de las suficientes calorías para llevar a cabo el trabajo físico que implica el uso de la fuerza. No se han presentado casos de COVID-19, debido a las grandes extensiones de tierra y la distancia en la cual se encuentran las viviendas unas de otras, a pesar de que no respetan las medidas sanitarias como el uso de tapabocas.

Las familias de esta comunidad cuentan con heladeras para conservar sus alimentos, a pesar de que el agua representa una problemática para la sanitización de los mismos, la cocción se realiza con leña “jepe´a”. La elaboración de los alimentos se realiza de forma familiar, ya que esta comunidad no tiene muy arraigada la forma de vida comunitaria. En esta comunidad rural, sí cuentan con un espacio suficiente para plantar alimentos y criar animales, por lo tanto, no dependen del todo de la obtención de dinero en efectivo para comprar alimentos, pero de igual manera eso no satisface la totalidad de sus necesidades.

Tratan de mantener un régimen de alimentación de tres comidas diarias, su alimento se basa en el consumo de cocido y reviro para el desayuno, carnes y legumbres acompañados de arroz y fideo para el almuerzo y en la cena repiten una de las dos primeras comidas del día. Mayormente su alimentación está basada en el consumo de carbohidratos, ya que necesitan sentirse satisfechos para llevar a cabo su trabajo, aunque esto no implique una dieta balanceada y todos los nutrientes que el cuerpo necesita. También han expresado que los niños muestran resistencia por el consumo de los alimentos naturales y prefieren una alimentación menos diversificada.

El consumo de agua es constante en el día a día, debido a que se encuentran expuestos al sol constantemente y sufren de mucho calor, principalmente en el trabajo en el campo “kokue”, de igual manera también consumen diariamente tereré para hacer llevadera la jornada.

Las familias que habitan en las viviendas construidas por la SENAVITAT cuentan con instalaciones de baño moderno, pero debido a que el tanque que se les otorgó es muy bajo, el agua no tiene suficiente presión en la zona, por lo que terminan utilizando los antiguos baños comunes que anteriormente utilizaban, al igual que las familias que viven en las precarias construcciones de tablas, también utilizan baños comunes. Cuentan lugares para higienizarse, pero han expresado una dificultad para conseguir artículos de higiene como cepillos de dientes, ya que deben comprarlos y representa un gasto para los tales.

Normalmente, no realizan actividades deportivas, ya que su trabajo diario implica un desgaste físico, por lo cual terminan la jornada bastante cansados debido al uso de la fuerza, la exposición al sol y al calor.

Los habitantes de la comunidad han expresado que no tienen costumbres perjudiciales para su salud como el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco, tampoco preparan bebidas propias.

6. CONCLUSIÓN

Mediante el análisis de los resultados se concluye con relación al objetivo general, que ambas comunidades han tenido un crecimiento desorganizado con poca o nula proyección a futuro, lo que no se traduce en la óptima calidad de vida para ambas, sin embargo, se destaca la resiliencia y capacidad de adaptación que estas han demostrado, desarrollándose cada una en un ámbito y contexto diferente, sin perder sus costumbres y culturas indígenas.

La ayuda y asistencia por parte del Estado es insuficiente para con ambas comunidades, notándose una baja expectativa por parte de estas y no haciendo uso de las instalaciones otorgadas por las instituciones, debido a que estas no se adaptan a las necesidades de sus modos de ser, esto se refleja en las viviendas de la comunidad Acaraymi, los puestos de salud o la falta de estos. También sienten una falta de apoyo de organizaciones indigenistas.

Las comunidades indígenas, a pesar de tener una cultura propia y costumbres, siguen teniendo las mismas necesidades que no pueden ser satisfechas en su totalidad con los beneficios obtenidos en las áreas en las cuales se dedican, lo que representa una amenaza al valor simbólico que representan dichos espacios en la pluralidad y diversidad de la sociedad, de no ser factible seguir con el legado ancestral, las próximas generaciones abandonarían dichas costumbres, perdiéndose una identidad cultural a nivel país.

Las instituciones educativas, a pesar de intentar adaptarse a las necesidades de las culturas indígenas, impartiendo clases en sus respectivos idiomas Maká y Guaraní, no cumplen el rol del aumento de valor agregado para el mejor desarrollo del ámbito en el cual se dedican, teniendo que los miembros de dichas comunidades impartir los conocimientos necesarios para la continuidad de la tradición de la artesanía y el trabajo en el campo respectivamente en dichas comunidades, cumpliendo así, los hogares, con la finalidad que debiera ser de las instituciones educativas.

Las comunidades indígenas no tienen condiciones para llevar a cabo una buena alimentación, rica y balanceada, con los componentes que el cuerpo necesita, ya que su capacidad económica no se los permite, teniendo que alimentarse de lo que tengan cuando tengan, lo que mejor satisfaga al estómago, sin que eso sea realmente nutritivo ni represente un respaldo para el buen desarrollo cognitivo y físico.

Las comunidades presentan un debilitamiento de la transferencia oral del conocimiento e identidad indígena a las nuevas generaciones. Si bien, la comunidad Maká tiene un sentido de pertenencia y convivencia comunitaria, la comunidad Acaraymi está poco organizada como grupo productivo para el autosustento, el cultivo de la tierra se realiza de forma aislada.

No existen medidas de contingencia en la situación de pandemia ni un plan de reactivación económica en la cual se visibilice a la artesanía indígena. Tampoco se ha planificado el contacto con los indígenas en contextos rurales y no se ha tenido en cuenta la cuarentena en el campo, la cual es diferente al contexto urbano.

7. REFERENCIAS

- Ferreira, C. M., & Ramírez, Y. M. G. (2014). Impacto del turismo en la comunidad indígena Acaraymi de la parcialidad Ava Guaraní. *Revista Electrónica de la Facultad Politécnica-UNE*, 118-125.

<http://www.une.edu.py:83/fpunescientific/index.php/fpunescientific/article/view/107>

Ley N° 5.469 de salud indígena (pp. 1-5). (2015).

<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4455/de-la-salud-de-los-pueblos-indigenas#:~:text=- El objeto de la presente,de los diversos Pueblos Indígenas>

Ley N° 3.231 que crea la dirección general de la educación escolar indígena (pp. 1-5). (2006). <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3278/ley-n-3231-crea-la-direccion-general-de-educacion-escolar-indigena>

Rosales, M. (2017). El Desarrollo Humano: Una propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 0(43), 65-76.

<https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>

Javier Criollo, F. L., María Córdoba Barahona, A., Josué Segura, W., Castillo, Á., Felipe Calderón, S., Ángel Figueroa, M. (2009). Elementos sobre la historia del concepto de desarrollo según los economistas Theotonio Dos Santos y Gilbert Rist. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño*, 10(1), 71-86.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3641987.pdf>

PNUD. (2012). *Evaluación del Desarrollo Humano en Paraguay en la década de 2001-2011*.

<https://www.py.undp.org/content/dam/paraguay/docs/Evaluación del Desarrollo Humano en Paraguay.pdf>

Cantero Benítez, M. A. (2016). *De plumas a estampados: una configuración de la imagen Maká* [Universidad Federal de Integração Latino-Americana]. <https://core.ac.uk/download/pdf/53105263.pdf>

Cantero Benítez, M. A. (2018). El lugar de lo indígena en el imaginario nacional. En *Repositorio UNE* (pp. 1-11).

<http://ns2.une.edu.py:7004/repositorio/handle/123456789/209>

DGEEC. (2012). *Pueblos Indígenas en el Paraguay Resultados Finales de Población y Vivienda 2012*.

<https://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/indigena2012/Pue>

blos indigenas en el Paraguay Resultados Finales de Poblacion y
Viviendas 2012.pdf

Cantero Benítez, M. A. (2016). De la permanencia en la ciudad. Un acto de
resistencia maká. En *Repositorio UNE* (pp. 1-14).

<http://ns2.une.edu.py:7004/repositorio/handle/123456789/229>