

PERSPECTIVA DE LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LEÓN.

Amparo Martínez Mateos
Frsca. Paula Martínez Bartolomé
DTS - Supervisoras de prácticas E. U. Trabajo Social de León

RESUMEN

El creciente fenómeno de la inmigración en España es un hecho multidimensional y complejo, cuyos efectos han sido percibidos de modo diferente por los distintos sectores sociales, desencadenando actitudes que van desde el prejuicio y la discriminación hasta el compromiso activo de ayuda y solidaridad desde distintos movimientos sociales, a los que se adhiere la Escuela Universitaria de Trabajo Social de León, a través de la investigación social, para conocer las reacciones que esta nueva realidad suscita entre los estudiantes universitarios de la ciudad.

PALABRAS CLAVE

Inmigración, acogida, discriminación, aceptación, exclusión, integración, interculturalidad, multiculturalismo, sensibilización social.

1.- Un fenómeno sociodemográfico nuevo en España. Referencias sociológicas y planteamiento metodológico.-

Mientras que la inmigración de españoles al extranjero ha disminuido prácticamente hasta desaparecer, la inmigración de extranjeros en España se manifiesta como un fenómeno nuevo y actual, que preocupa a la sociedad, políticos, organizaciones e instituciones no gubernamentales, medios de comunicación social e investigadores en ciencias sociales.

Si prestamos atención a lo que está ocurriendo en este momento en nuestra sociedad, se hacen presentes diversas noticias e imágenes difundidas espectacularmente por la televisión y la prensa algún asesinato o anuncio de

malos tratos a inmigrantes, incendios de infraviviendas de estos, manifestaciones de apoyo.

También los medios de comunicación ponen en evidencia las redes de inmigración ilegal, descubiertas tras el hundimiento de pateras y otros delitos que se le atribuyen, relacionados sobre todo con tráfico de drogas, robos, reyertas, violencia xenófoba, discriminación social, etc; y como contraste los cada vez más numerosos gestos de solidaridad y denuncia.

El fenómeno migratorio en la actualidad es un hecho multidimensional muy complejo que comporta transformaciones y efectos de diversa índole. Entre los positivos destaca la visión de que la inmigración atenúa una creciente escasez estructural de mano de obra poco cualificada, debida al envejecimiento de la población, al estancamiento del crecimiento vegetativo, y a las transformaciones socioculturales derivadas del acceso masivo de la población a la enseñanza superior, que hace que se perciban como poco atractivos los trabajos manuales y no cualificados.

La llegada de la inmigración ha ayudado a recuperar los índices de natalidad; en tanto que cotizantes de la seguridad social colaboran en sustentar al creciente número de jubilados y en tanto que consumidores, constituyen un nuevo mercado del que se beneficia la economía local.

Desde otro punto de vista su presencia aumenta los intercambios culturales de todo tipo (música, arte, gastronomía, moda, etc) y convierte a las sociedades receptoras en sociedades cosmopolitas, lo que debe entenderse como un enriquecimiento cultural.

Sin embargo, el multiculturalismo creciente no ha sido percibido de manera positiva por todos los sectores sociales, pues algunos la ven como una amenaza a la propia identidad o a la seguridad física o laboral, que degenera en auténticas situaciones de gueto y actitudes racistas o xenófobas. Éstas van desde el simple prejuicio, la evitación o la discriminación (en el empleo y sueldo, negativa a

alquilar viviendas, prohibición de entrada a locales públicos) hasta la agresión (minoritaria pero preocupante) o la formación de partidos políticos que promueven la expulsión de los inmigrantes o su drástica reducción.

De todo ello se desprende que la inmigración en nuestro país ha propiciado un estado de opinión controvertido; por una parte sensible a las problemáticas de estas personas y que procuran el compromiso de la ciudadanía con esta causa; por otro lado destaca el rechazo que genera actitudes xenófobas, en ocasiones fomentadas y difundidas por el papel oportunista de los medios de comunicación y determinadas fuerzas políticas.

La situación descrita ha suscitado el interés y la preocupación del contexto educativo de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de León, llevando a involucrarnos en la tarea de aunar esfuerzos que permitan contribuir a la investigación acerca de las reacciones sociales que genera el fenómeno migratorio, partiendo de la comunidad de los estudiantes pertenecientes a la Universidad de León, Campus Vegazana.

Como consecuencia, en el año académico 2001-2002, los supervisores de prácticas de trabajo social I elaboran el diseño de investigación finalizado a responder tanto a objetivos de aprendizaje a lograr por el alumno (utilización de las fases de la investigación social) como derivados de la inquietud del equipo educativo por conocer la realidad social indicada anteriormente, de la que se ha pretendido obtener datos precisos acerca de *las reacciones que el fenómeno migratorio suscita en los estudiantes de la Universidad de León (Campus de Vegazana)* a partir del conocimiento de diferentes factores:

- nivel de información que poseen sobre el hecho, así como los agentes influyentes, a la hora de formarse una opinión al respecto,
- formas de interrelación y actitudes,
- valoración de las consecuencias de la presencia inmigrante y de las formas de sensibilización social,

- elementos que favorecen la inserción del inmigrante en el país receptor.

El trabajo de campo y el proceso de datos ha sido llevado a cabo por los alumnos de primer curso¹, en los meses de marzo a mayo, bajo la supervisión general de los profesionales responsables de las prácticas en cuanto a coordinación del alumnado, ejecución y control de entrevistas, así como la codificación de cuestionarios y tabulación de datos. La elaboración y redacción definitiva de resultados ha sido asumida por dichos profesionales.

La población objeto de estudio está constituida por el total de universitarios matriculados, 15.101, en la Universidad de León, durante el año académico 2001-2002, correspondientes a las facultades y escuelas universitarias siguientes:

¹ Alumnos de 1º curso del año académico 2001/2002 que han colaborado en la realización de este trabajo:

(*) Ana Isabel Alija, Zeudí Alonso, M^a José Alonso, Henar Alonso, Guadalupe Alvarez, Diana Alvarez, Marco Hugo Aller, Miriam Arce, Laura Ayala, Rocío Badillo, Noelia Bao, Yolanda Barragán, Carolina Barredo, M^a Luisa Bernardo, Javier Blanco, Lucía Blanco, M^a Luz Bueno, Cristina Cabezas, Noelia Casas, M^a Soledad de la Cal, María de Lera, Cristina del Cano, Alejandro Diéguez, Vicente Fernández, Inés Fernández, Patricia Fernández, M^a Sol Ferreras, Lorena Fidalgo, Ana García, M^a José García, Alejandra García, María García, María García V., Ana M^a García, Sonia Gavela, Cristina Gavilanes, Beatriz González, Cristina González, María Hernández, Rosa Lázaro, Elena Liébana, Marisol López, M^a del Pilar López, M^a Lourdes Machío, Mónica Martínez, Noelia Martínez, Marjori Martínez, Rosaura M^a Miguélez, Paula Nistal, Reyes Paramio, Alfonso Pelegrín, Ruth Pérez, Mónica Redondo, Iris Rodríguez, Ana Belén Rodríguez, Beatriz Sanz, Ariana Suárez, Lorena Valbuena, Eva Velasco, Sara Vidal, Simón Yeste.

1.- UNIVERSIDAD DE LEÓN. CONTEO GENERAL DE ALUMNOS
CURSO 2001/02

Tabla 1.1

FECHA DE EMISIÓN DEL LISTADO: 04/12/2001

NOMBRE DEL CENTRO	Nº DE ALUMNOS	
• Veterinaria	966	
• Ciencia y tecnol. de los alimentos	93	
FACULTAD DE VETERINARIA		1.059
• Ciencias biológicas	6	
• Biología	853	
• Ciencias ambientales	489	
FACULTAD CC. BIOLÓGICAS Y AMBIENT.		1.348
• Derecho	865	
• Gestión y administración pública	432	
FACULTAD DE DERECHO		1.297
• Biblioteconomía y documentación	236	
• Geografía	107	
• Historia	243	
• Historia del arte	345	
• Filología hispánica	141	
• Filología inglesa	301	
• Lingüística	56	
FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS		1.429
• Estudios empresariales	185	
• Lade (admón. direc. de empresas)	1.012	
• Ciencias empresariales	1.223	
• Economía	46	
• CC. Actuariales y financieras	83	
• Investigación y téc. de mercado	67	
FAC. CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIAL		2.616

• Relaciones laborales	680	
• Ciencias del trabajo	53	
E. U. RELACIONES LABORALES		773
• Ing. técnico industrial	1.111	
• Ingeniero en informática	509	
• Ingeniero industrial	139	
• T.S. Univ. en Aeronáutica	43	
E. I. INDUSTRIAL E INFORMÁTICA		1.802
• Ingeniero técnico minas	210	
• Sondeos y prospecciones miner.	26	
• Explotación de minas	18	
• Instal. electromecánicas miner.	18	
• Recursos ener. combust y explo	117	
E.U. I. TÉCNICA MINERA		389
• Ingeniero técnico agrícola	7	
• Ingeniero agrónomo	300	
• Explotaciones agropecuarias	373	
• Mec. y construcciones rurales	246	
• Indus. agrarias y alimentarias	172	
• Explotaciones forestales	336	
• Hortofruticultura y jardinería	116	
E.S. Y T. INGENIERÍA AGRARIA		1.550
• Maestro educación infantil	167	
• Maestro educación primaria	220	
• Maestro lengua extranjera	189	
• Maestro educación especial	169	
• Maestro física	229	
• Maestro educación musical	132	
• Maestro audición y lenguaje	129	
• Psicopedagogía	142	
• Cinematografía y artes visuales	114	
FACULTAD DE EDUCACIÓN		1.491

• Enfermería	506	
• Fisioterapia	55	
E. U. ENFERMERÍA		561
• Trabajo Social	228	
E. U. TRABAJO SOCIAL		228
• Educación física	46	
• Actividad física y deporte	552	
INCAFD		598
Total Universidad		15.101

El tamaño general de la muestra estudiada, 1.286 estudiantes, se ha obtenido a partir de la fórmula de universos finitos, con un error muestral admitido de +/- 4%, un nivel de confianza de 99,7% , determinando el número de las unidades de observación en cada facultad y escuela universitaria, mediante el sistema de afijación proporcional.

El instrumento básico utilizado para la observación mediante encuesta ha sido el cuestionario, tras cuyo análisis se han obtenido los resultados que a continuación se presentan.

2.- Estructura sociodemográfica de los estudiantes universitarios de la ciudad de León: facultad/escuela universitaria, sexo, edad y nacionalidad.-

El mayor porcentaje de alumnos entrevistados, matriculados en la Universidad de León, Campus de Vegazana corresponde a ciencias Económicas y Empresariales, 17'34%; le sigue Ingeniería Industrial e Informática, e Ingeniería Agraria, ambas muy igualadas entre si con un 11'97% y 10'26% respectivamente.

En torno al 10% se sitúan en la facultad de Educación y la de Filosofía y Letras; ligeramente por debajo y en orden decreciente encontramos Biológicas y

Ambientales, Derecho y Veterinaria, con memos del 5%. También en orden decreciente en cuanto al número de alumnos aparecen Relaciones Laborales, INCAFD, Enfermería; y por último con un 2'57% y un 1'48% respectivamente Ingeniería Minera y Trabajo Social.

Esta distribución del alumnado muestra una preferencia hacia la elección de careras de dos ciclos frente a las carreras cortas, manteniéndose la tendencia iniciada hace algunos años.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS POR FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS

Tabla 2.1

FACULTADES Y E. U.	Nº	%
VETERINARIA	90	7
BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	115	8'94
DERECHO	110	8'55
FILOSOFÍA Y LETRAS	122	9'49
CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	223	17'34
RELACIONES LABORALES	62	4'82
ING. INDUSTRIAL E INFORMÁTICA	154	11'97
ING. TÉCNICA MINERA	33	2'57
ING. AGRARIA	132	10'26
EDUCACIÓN	127	9'88
ENFERMERÍA	48	3'73
TRABAJO SOCIAL	19	1'48
INCAFD	51	3'97
TOTAL	1286	100

Según los resultados obtenidos, el 52'96% de los encuestados son mujeres y un 40'12% son hombres. El 6'92% considera que es irrelevante indicar el sexo al

que pertenece. Estos datos evidencian la progresiva incorporación de la mujer a la universidad incrementando sus cifras por encima de las correspondientes a los varones.

En cuanto a la edad el mayor porcentaje de universitarios, 42'38%, se halla entre 18 y 20 años, le sigue un 39'58% de entre 21 y 23 años. Un 14'39 en el intervalo de 24 a 26 años; el 2'33% tiene de 27 a 29 años y el 1'17% 30 años y más.

Los datos aportados sobre el origen y procedencia de los universitarios indican que el colectivo inmigrante no se ha incorporado a estos niveles de enseñanza de forma relevante, ya que de las 1286 personas entrevistadas, el 99'60% es de nacionalidad española y al resto de nacionalidades (francesa, checa, italiana, portuguesa) le corresponde un 0'08% respectivamente.

Esta situación se explica por la existencia de una parte significativa de población inmigrante en nuestro país que necesita orientarse hacia otros niveles educativos por diferentes razones.

La primera, es que buena parte está comprendida en el grupo de personas que no saben leer ni escribir y personas con estudios primarios incompletos, que normalmente precisan satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

La otra razón, estriba en que aquellos que tienen estudios primarios o secundarios suelen orientarse hacia una formación ocupacional, de cara a su integración laboral.

También parece obvio que la gran mayoría de inmigrantes adultos africanos, asiáticos y de Oceanía, necesitan primeramente aprender el castellano para evitar la marginación social por desconocimiento de la lengua.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS POR SEXOS

Tabla 2.2

SEXO	Nº	%
NS/NC	89	6'92
HOMBRES	516	40'12
MUJERES	681	52'96
TOTAL	1286	100

DISTRIBUCIÓN POR INTERVALOS DE EDAD

Tabla 2.3

EDAD	Nº	%
NS/NC	2	0'15
DE 18 A 20 AÑOS	545	42'38
DE 21 A 23 AÑOS	509	39'58
DE 24 A 26 AÑOS	185	14'39
DE 27 A 29 AÑOS	30	2'33
30 AÑOS Y MÁS	15	1'17
TOTAL	1286	100

REPRESENTACIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS SEGÚN SU NACIONALIDAD

Tabla 2.4

NACIONALIDAD	Nº	%
NS/NC	1	0'08
ESPAÑOLA	1281	99'60
FRANCESA	1	0'08
CHECA	1	0'08
ITALIANA	1	0'08
PORTUGUESA	1	0'08
TOTAL	1286	100

3.- Nivel de información de los jóvenes universitarios sobre temas de inmigración e influencia para formarse una opinión.-

En España el fenómeno de la inmigración se remonta a mediados de los 80 y ha crecido espectacularmente en los últimos años, aunque sigue siendo bajo con respecto a otros países desarrollados. Las últimas cifras del año 2000, daban un total de algo menos de 400.000 inmigrantes regularizados, con índices muy pequeños de nacionalizados, mientras se calculan en otros tantos el número de irregulares.

Esta circunstancia ha hecho que se pongan en marcha políticas que apuntan fundamentalmente al combate de la inmigración ilegal, a través de la legislación desde dos direcciones opuestas. Desde el interior, regularización de los indocumentados para evitar su explotación y el fraude fiscal al Estado. Desde el exterior, endurecimiento de los controles fronterizos, lucha contra el tráfico ilegal, restricción de requisitos para la obtención de la residencia, etc.

La mecánica de esta situación ha puesto en evidencia el desajuste existente entre los principios legitimadores del orden establecido y la situación padecida por estas comunidades, provocando que amplios sectores de población se constituyan en movimiento social para luchar contra esta nueva forma de exclusión. Estos han sido una alternativa al agotamiento de las vías de expresión y tratamiento de los problemas sociales, y han encontrado diversos medios y canales para hacerla expresa a través de las ONG, organizaciones sindicales, políticas, entidades religiosas, medios de comunicación, huelgas promovidas desde distintos estamentos que se erigen en mediadores interculturales entre los inmigrantes, la sociedad y las instituciones.

Frente a esta realidad los estudiantes, objeto del presente estudio no han permanecido ajenos o indiferentes, sino ya sea como espectadores o como agentes activos, han sido testigos de estos acontecimientos, considerándose el 53'19% informado sobre la situación concerniente a la inmigración. Por debajo, un

38'10%, refiere no estarlo. Resultando como datos relevantes la nula y escasa información al respecto recibida desde el ámbito educativo, la universidad, ascendiendo a un 47'67% y 40'12% respectivamente.

Menos representativo es el número de encuestados que cree que ésta es suficiente, 9'41%, o excesiva, el 0'70%.

Asimismo, los datos obtenidos revelan que el 22'08% de los universitarios afirma conocer la realidad social de todos los países de procedencia de los inmigrantes en nuestro país. El 58'32% corresponde a aquellos que refieren tener conocimiento de alguno de ellos; mientras que el 18'43% manifiesta un total desconocimiento. Sin embargo, el hecho de poseer la información acerca del entorno social y cultural del colectivo inmigrante no parece condicionar la opinión que de antemano se forman sobre él, el 46'65%. En contraposición, la visión del 45'57% está influenciada por los datos que tiene sobre la mencionada realidad, que les conduce mayoritariamente a posturas de aceptación (73'38%).

El entorno socio-familiar tampoco es un factor que determine la opinión que los encuestados puedan tener acerca de los inmigrantes, ya que un 47'43% piensa que si influye, mientras que un 45'18%, cree que no. No obstante, el 71,23% señala a los medios de comunicación como elementos que ejercen influencia a la hora de rechazarles o aceptarles, sólo en determinados aspectos para el 46'19%, y en general para el 25'04%.

INFORMADOS SOBRE TEMAS DE INMIGRACIÓN

Tabla 3.1

ITEMS	Nº	%
NS/NC	112	8'71
SI	684	53'19
NO	490	38'10
TOTAL	1286	100

*VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD
ACERCA DE LOS INMIGRANTES*

Tabla 3.2

ITEMS	Nº	%
NS/NC	27	2'10
NULA	613	47'67
ESCASA	516	40'12
SUFICIENTE	121	9'41
EXCESIVA	9	0'70
TOTAL	1286	100

*CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN DE LOS PAÍSES DE ORIGEN 7DE LOS
INMIGRANTES*

Tabla 3.3

ITEMS	Nº	%
NS/NC	15	1'17
SI	284	22'08
NO	237	18'43
DE ALGUNOS	750	58'32
TOTAL	1286	100

*INFLUENCIA DE ESA INFORMACION EN LA OPINIÓN SOBRE LOS
INMIGRANTES*

Tabla 3.4

ITEMS	Nºº	%
NS/NC	100	7'78
SI	586	45'57
NO	600	46'65
TOTAL	1286	100

MODO EN QUE INFLUYE EL NIVEL DE INFORMACIÓN

Tabla 3.5

ITEMS	Nº	%
NS/NC	1	0'17
RECHAZO POR CULTURA	35	5'97
RECHAZO POR COLOR	15	2'56
RECHAZO POR LENGUA	2	0'34
RECHAZO POR CULTURA Y LENGUA	3	0'51
RECHAZO POR VARIOS MOTIVOS	100	17'07
ACEPTACIÓN POR VARIOS MOTIVOS	430	73'38
TOTAL	586	100

INFLUENCIA DEL ENTORNO EN SU OPINIÓN SOBRE LOS INMIGRANTES

Tabla 3.6

ITEMS	Nº	%
NS/NC	15	1'17
SI	284	22'08
NO	237	18'43
DE ALGUNOS	750	58'32
TOTAL	1286	100

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ACEPTACIÓN O RECHAZO

Tabla 3.7

ITEMS	Nº	%
NS/NC	56	4'35
SI, EN GENERAL	322	24'04
SI, SÓLO EN ALGUNOS ASPECTOS	594	46'19
NO	314	24,42
TOTAL	1.286	100

4.- Formas de interrelación y actitudes

Para llegar a descubrir las actitudes de los jóvenes universitarios hacia el colectivo inmigrante, se parte de cuestiones referidas a la interrelación interétnica en distintos niveles de intimidad socioafectiva, tales como su conocimiento de alguna persona de origen extranjero próxima a ellos o a su entorno, calidad del trato mantenido, influencia que ejerce en su postura de aceptación o rechazo, posibilidad de compartir vivienda o incluso de establecer una relación sentimental; sin olvidar constatar su involucración en iniciativas dirigidas a la atención de los problemas sociales del colectivo o de lucha contra su exclusión.

De este modo, los resultados del presente estudio apuntan hacia que los universitarios leoneses se proclaman menos racistas que el resto de la sociedad, ya que el 44'95% se percibe a si mismo más tolerante, frente al 31'49% que piensa que su actitud es la misma que la de los demás ciudadanos. El 23'56% ha decidido no contestar a este respecto.

Sin embargo esta disposición a admitir al colectivo inmigrante no desemboca en un compromiso activo de ayuda, ya que el 92'53% manifiesta abiertamente no participar en acciones para favorecer la inserción a la defensa de sus derechos sociales.

Por otro lado si se considera el matrimonio interétnico como una relación focal, donde se consideran las valoraciones, gustos, prejuicios y distancia social entre grupos diferenciados, vemos que el 58'32% de los estudiantes no tendrían inconveniente en mantener una unión sentimental con una persona de otra raza, frente al 14'54% cuya postura denota cierta prevención y recelo ante el hecho de establecer relaciones de pareja; si bien, cabe indicar que este recelo no tiene que ser necesariamente xenófobo o racista, sino obedecer a posturas preventivas relacionadas con decisiones íntimas.

Otros compromisos de menor intimidad arrojan cifras de mayor aceptación, así el 60'63% no tendría inconveniente en compartir piso con un inmigrante.

Si nos centramos en relaciones no hipotéticas sino reales, vemos que el 42'85% del total de entrevistados conoce alguna persona de origen extranjero con quien mantiene una relación cercana y reconoce un 74'95% que esta circunstancia les ha facilitado el camino para aceptarles, pudiendo haber tomado consciencia de que los comportamientos racistas agravan los conflictos sociales y acaban reduciendo el respeto a los derechos humanos.

En el entorno universitario, el 61'59% afirma conocer algún compañero procedente de otro país, calificando la relación establecida de buena el 55'68%, sin pasar por alto, que el 0'76% reconoce que es mala y el 9'47% indiferente.

CONOCIMIENTO DE ALGÚN CASO CERCANO DE INMIGRACIÓN

Tabla 4.1

ITEMS	Nº	%
NS/NC	23	1'79
SI	792	61'59
NO	472	36'62
TOTAL	1286	100

MODO EN QUE INFLUYE EL CONOCIMIENTO CERCANO DE INMIGRANTES

Tabla 4.2

ITEMS	Nº	%
NS/NC	5	0'91
PARA ACEPTARLA	413	74'95
PARA RECHAZARLA	27	4'90
INDIFERENCIA	106	19'24
TOTAL	551	100

CONOCIMIENTO DE ALGÚN UNIVERSITARIO DE ORIGEN EXTRANJERO

Tabla 4.3

ITEMS	Nº	%
NS/NC	23	1'79
SI	792	61'59
NO	472	36'62
TOTAL	1286	100

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN CON ÉL /ELLA

Tabla 4.4

ITEMS	Nº	%
NS/NC	19	2'40
INEXISTENTE	172	21'72
BUENA	441	55'68
REGULAR	75	9'47
MALA	6	0'76
INDIFERENTE	79	9'97
TOTAL	792	100

POSIBILIDAD DE UNA RELACIÓN SENTIMENTAL CON UNA PERSONA DE OTRA RAZA

Tabla 4.5

ITEMS	Nº	%
NS/NC	349	27'14
SI	750	58'32
NO	187	14'54
TOTAL	1286	100

POSIBILIDAD DE COMPARTIR PISO CON UN INMIGRANTE

Tabla 4.6

ITEMS	Nº	%
NS/NC	339	26'36
SI	781	60'73
NO	166	12'91
TOTAL	1286	100

LOS UNIVERSITARIOS SON MAS TOLERANTES CON LOS INMIGRANTES

Tabla 4.7

ITEMS	Nº	%
NS/NC	303	23'56
SI	578	44'95
NO	405	31'49
TOTAL	1286	100

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE AYUDA A INMIGRANTES

Tabla 4.8

ITEMS	Nº	%
NS/NC	14	1'09
SI	82	6,38
NO	1190	92'53
TOTAL	1286	100

5.- Percepción de las consecuencias de la presencia inmigrante en nuestro país.-

El incremento de inmigrantes en España se ha constatado en esta última década, así lo percibe también el 84'06% de los alumnos de la universidad de León. Aunque está por debajo del de otros países desarrollados, la sensación que tienen los universitarios acerca del número de inmigrantes en nuestro país, se

reparte de forma bastante igualada entre los que creen que no son demasiados, 39'50%, y los que piensan lo contrario, 37'01%.

Por otra parte el 24'50% estima que la presencia inmigrante repercute negativamente a la hora de conseguir un empleo la población receptora, mientras que el 60'65% considera que el paro no es consecuencia del aumento de inmigrantes. Aproximadamente la mitad de los encuestados cree que la inmigración y la delincuencia no están correlacionados, frente a un 30'56% que opina de modo opuesto.

Sin embargo, tienen el convencimiento de que el racismo en nuestra sociedad está bastante implantado, el 73'71%. La explicación de este fenómeno xenófobo pasa por algunas teorías como pueden ser la búsqueda de un chivo expiatorio y la actitud victimista como mecanismos para culpabilizar de los propios problemas y frustraciones a un grupo exterior.

El paro estructural y la marginación en determinados colectivos son un caldo de cultivo para el sentimiento xenófobo, contra los trabajadores inmigrantes, a quienes culpabilizan de quitar puestos de trabajo, por desempeñarlos por menos salario (aunque en realidad los inmigrantes suelen realizar trabajos que no son cubiertos por la población nacional) o del aumento de la prostitución y la delincuencia.

No pasa inadvertido para los estudiantes que las condiciones en las que se encuentran los inmigrantes en nuestra sociedad, no son las adecuadas, así lo corrobora el 70'53%, y reconocen que a pesar del choque cultural, y que este puede llevar a conflictos entre ambas poblaciones, en un 80'71% refieren que la cultura inmigrante aporta aspectos positivos a la sociedad que los acoge.

AUMENTO DE INMIGRANTES CON RESPECTO A AÑOS ANTERIORES

Tabla 5.1

ITEMS	Nº	%
NS/NC	113	8'79
SI	1081	84'06
NO	92	7'15
TOTAL	1286	100

CONSIDERA ELEVADO EL NÚMENRO DE INMIGRANTES EN NUESTRO PAÍS

Tabla 5.2

ITEMS	Nº	%
NS/NC	302	23'49
SI	476	37'01
NO	508	39'50
TOTAL	1286	100

EL AUMENTO DEL PARO ES CONSECUENCIA DEL INCREMENTO DEL NÚMERO DE INMIGRANTES

Tabla 5.3

ITEMS	Nº	%
NS/NC	191	14'85
SI	315	24'50
NO	780	60'65
TOTAL	1286	100

LA INMIGRACIÓN ESTÁ LIGADA A LA DELINCUENCIA

Tabla 5.4

ITEMS	Nº	%
NS/NC	211	16'41
SI	393	30'56
NO	682	53'03
TOTAL	1286	100

OPINIÓN SOBRE LA EXISTENCIA DEL RACISMO EN NUESTRA SOCIEDAD

Tabla 5.5

ITEMS	Nº	%
NS/NC	198	15'40
SI	181	14'07
NO	907	70'53
TOTAL	1286	100

LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS INMIGRANTES EN NUESTRO PAÍS SON LAS ADECUADAS

Tabla 5.6

ITEMS	Nº	%
NS/NC	198	15'40
SI	181	14'07
NO	907	70'53
TOTAL	1286	100

LA CULTURA INMIGRANTE PUEDE APORTARTE ASPECTOS POSITIVOS

Tabla 5.7

ITEMS	Nº	%
NS/NC	15	1'17
SI	284	22'08
NO	237	18'43
DE ALGUNO	750	58'32
TOTAL	1286	100

6.- Factores que influyen en la acogida e integración del inmigrante.-

El multiculturalismo no ha sido aceptado por todos los sectores de la sociedad. La convivencia ha generado conflictos entre miembros de diferentes comunidades étnico culturales, tanto de nacionales contra extranjeros, como de extranjeros entre si; por las más diversas razones: prácticas religiosas, culturales consideradas como incompatibles, competencia por recursos escasos, puros prejuicios xenófobos, etc.

De acuerdo con esta reflexión se encuentran los resultados obtenidos de los encuestados que señalan como factores influyentes en la acogida del inmigrante el país de origen, color de la piel, religión, cultura y modo de llegada, representado por un 84'29%, 80'95%, 72'71%, 69'59% y 62'99% respectivamente.

Ante esta realidad el 67'42% propone como alternativa para facilitar su integración en el país receptor, el que los inmigrantes combinen tanto la continuidad de sus propias costumbres como la adaptación a las pertenecientes al país de acogida, ya que consideran que la inmigración trae consigo nuevos conocimientos, valores, modos de hacer que pueden ser factores de enriquecimiento cultural en nuestra sociedad si se reciben de forma positiva.

FACTORES INFLUYENTES EN LA ACOGIDA E INTEGRACIÓN

Tabla 6.1

ITEMS	NS/NC	SI	NO	TOTAL
PAÍS DE ORIGEN	53 4'12%	1084 84'29%	149 11'59%	1286 100%
COLOR DE LA PIEL	46 3'58%	1041 80'95%	199 15'47%	1286 100%
RELIGIÓN	90 7%	935 72'71%	261 20'29%	1286 100%
CULTURA	73 5'68%	895 69'59%	318 24'73%	1286 100%
MODO DE LLEGADA	123 9'56%	810 62'99%	353 27'45%	1286 100%

*POSTURA DE LOS INMIGRANTES PARA FACILITAR SU INTEGRACIÓN***Tabla 6.2**

ITEMS	Nº	%
NS/ NC	4	0'31
ADAPTARSE A NUESTRAS COSTUMBRES	312	24'26
SEGUIR CON LAS PROPIAS	103	8'01
AMBAS POR IGUAL	867	67'42
TOTAL	1286	100

7.- Utilidad de las formas de sensibilización social.-

Partiendo de la base de que el término integración no se entiende como sinónimo de asimilación, habría que tener en cuenta, que el significado que actualmente se está dando al concepto no pasa por el abandono de las pautas culturales para adaptarse a las de la sociedad receptora, sino que engloba la posibilidad de la convivencia en una misma sociedad de grupos con patrones totalmente diferentes, compartiendo los mismos derechos y obligaciones que el resto de la población.

Sin duda en nuestro país se ha avanzado mucho en el trabajo en esa dirección, a partir de propuestas procedentes tanto de instituciones públicas como privadas, que han asumido que los procesos para una adecuada integración cultural requieren más costes que una sociedad monocultural, ya que se precisan actuaciones específicas a todos los niveles, tanto de sensibilización de la población en general, como de la inmigrante, que se concretan en campañas de concienciación, cursos de formación para una adecuada integración, manifestaciones, etc., apoyadas en la intervención de profesionales de diversas especialidades, como traductores, mediadores culturales, profesores, personal sanitario, fuerzas de seguridad, etc., formados con gran sensibilidad intercultural.

A pesar del elevado coste económico, la inversión en medios humanos y técnicos, y de los probados efectos deseados de dichas actuaciones, los estudiantes objeto de este estudio consideran de poca y ninguna utilidad las campañas de sensibilización social 74'89%, frente al 23'17% que las califica de muy valiosas.

Los porcentajes se igualan más cuando se trata de pronunciarse hacia la importancia de los cursos de formación, siendo el 54'36% relativo a valoraciones negativas, y el 44'55% positivas.

Por lo que se refiere a la eficacia de las manifestaciones de apoyo, el 83'04% opina que son poco y nada provechosas, mientras que el 15'79% cree que pueden favorecer el proceso de mentalización ciudadana de cara a la integración.

Los universitarios de León, lejos de reflejar una imagen de insensibilidad hacia el colectivo que nos ocupa y las acciones encaminadas a facilitarles la inserción social, expresan en un 70'68% la importancia de que los inmigrantes sean ayudados en los primeros años de estancia en nuestro país.

LOS INMIGRANTES DEBEN SER AYUDADOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESTANCIA EN ESPAÑA

Tabla 7.1

ITEMS	Nº	%
NS/NC	196	15,24
SI	909	70'68
NO	181	14'08
TOTAL	1286	100

VALORACIÓN DE LA UTILIDAD DE LAS CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES

Tabla 7.2

ITEMS	Nº	%
NS/ NC	25	1'94
NADA	346	26'91
POCA	617	47'98
BASTANTE	228	17'73
MUCHA	70	5'44
TOTAL	1286	100

UTILIDAD DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES.

Tabla 7.3

ITEMS	Nº	%
NS/NC	14	1'09
NADA	236	18'35
POCA	463	36'01
BASTANTE	369	28'69
MUCHA	204	15'86
TOTAL	1286	100

UTILIDAD DE LAS MANIFESTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES

Tabla 7.4

ITEMS	Nº	%
NS/NC	15	1'17
NADA	552	42'92
POCA	516	40'12
BASTANTE	165	12'83
MUCHA	38	2'96
TOTAL	1286	100

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LOS INMIGRANTES

Tabla 7.5

ITEMS	Nº	%
NS/NC	56	4'35
SI, EN GENERAL	322	25'04
SI, PERO SÓLO EN ALGUNOS ASPECTOS	594	46'19
NO	314	24'42
TOTAL	1286	100

DEBEN SER AYUDADOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESTANCIA EN ESPAÑA

Tabla 7.6

ITEMS	Nº	%
NS/NC	196	15'24
SI	909	70'68
NO	181	14'08
TOTAL	1286	100

Bibliografía de referencia.-

- ALMARAZ, José y otros: *Sociología para el trabajo social*, Edit. Universitas, Madrid, 1.996
- AAVV.: “El desafío de las migraciones”, *Rev. Documentación Social*, n° 121, octubre-diciembre 2000, Edit. Cáritas Española, Madrid, 2000.
- AA.VV.: “Migraciones y redes sociales”, Edit. Universidad de Salamanca, Salamanca, 2002
- BLANCO, C.: *Las migraciones contemporáneas*, Edit. Alianza, Madrid, 2000.
- CALVO BUEZAS, Tomás: *Inmigración y universidad. Prejuicios racistas y valores solidarios*, Edit. Universidad Complutense, Madrid, 2001.
- GOZÁLEZ RÍO, M^a José: *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*, Edit. Aguaclara, Valencia, 1.997.
- IBÁÑEZ ANGULO, Mónica: “Análisis de la población extranjera en Castilla y León (1.996-2000)”, Edit. Junta de Castilla y León, Valladolid, 2002.
- JUÁREZ, Miguel y otros: *Informe sociológico sobre la situación social en España*, Edit. Fundación Foessa, Madrid, 1.994.
- PAJARES, M.: *La inmigración en España. Retos y propuestas*, Edit. Icaria, Barcelona, 1.998.
- SARTORI, G.: *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Edit. Taurus, Barcelona, 2001.
- VILLASANTE, Tomás R.: *Las democracias participativas. De la participación ciudadana a las alternativas de la sociedad*, Edit. HOAC, Madrid, 1.995.
- ZUBERO, I.: *Movimientos sociales y alternativas de la sociedad*, Edit. HOAC, Madrid, 1.996.