

# **DESARROLLO Y PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL EN EUROPA. LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE TRABAJO SOCIAL (AISSW/AIETS Y IFSW/FITS)**

Dra. D<sup>a</sup>. Annamaria Campanini  
Fecha de Recepción: 14 de Octubre de 2008

---

## **RESUMEN**

La autora profundiza el recorrido iniciado por el Trabajo Social a partir de Bolonia tratando de resaltar los aspectos y líneas coincidentes con relación a la formación entre ellos el tipo de institución propuesto para la formación, la duración del itinerario formativo, la estructura del currículum, así como los esfuerzos para abrirse a una comparación sobre su sistemas de formación a nivel europeo. Una aportación de relieve en este proceso lo juegan la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social y la Asociación Europea de Escuelas de Trabajo Social.

## **PALABRAS CLAVE**

Formación, instituciones, itinerarios, dimensión europea, asociaciones, estándares.

## **1.- La formación al Trabajo Social en Europa.**

La colaboración se enmarca en las V Jornadas Científicas sobre el Espacio de Educación Superior que con el título “Calidad docencia e investigación de los estudios de grado, master y doctorado en trabajo social”, se han celebrado en la Escuela Universitaria de Trabajo Social Ntra. Sra. del Camino en octubre de 2008.

El Trabajo social es una profesión con múltiples facetas; el tipo de intervención que ofrece, así como el proceso de formación, están estrictamente

relacionadas con los antecedentes históricos, las tendencias de las políticas sociales y las diferentes estructuras nacionales y regionales en las que está en funcionamiento.

La firma de la Declaración de Bolonia en Junio 1999, con la presencia de 29 Gobiernos Europeos, sienta las bases para la construcción de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Los OBJETIVOS ESTRATÉGICOS son el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

Concretamente se ponen en marcha algunos procesos muy importantes:

1. La adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones, mediante la implantación, entre otras cosas, de un Suplemento al título.
2. La adopción de un sistema basado, fundamentalmente, en dos ciclos principales. El título otorgado al terminar el primer ciclo tendrá que tener un valor específico en el mercado de trabajo Europeo. El Segundo ciclo llevará a la obtención de un Master y como criterio de acceso al Doctorado
3. El establecimiento de un **Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS)**.
4. La promoción de la cooperación Europea para asegurar un nivel de calidad para el desarrollo de criterios y metodologías comparables.
5. La promoción de una necesaria dimensión Europea en la educación superior con particular énfasis en el desarrollo curricular.
6. La promoción de la movilidad y facilitación del ejercicio libre de la misma por los estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras Instituciones de enseñanza superior europea.

El estudio (Campanini, Frost, 2004) realizado a través de la Red Temática EUSW (Plataforma Europea para el Trabajo Social en todo el mundo, [www.eusw.unipr.it](http://www.eusw.unipr.it)), que ha analizado la situación del Trabajo Social en los países europeos, permite afirmar que, a pesar del proceso de armonización propuesto por la declaración de Bolonia en Europa, se está todavía lejos el poder realizar una modalidad común de formación al Trabajo Social.

Si bien se advierten aun en los países europeos diferencias significativas, hay también aspectos comunes y contenidos que se van reflexionando a nivel general.

Tomaremos en consideración algunos aspectos:

*a) El tipo de institución propuesto para la formación*

Junto a países que han desarrollado hace relativamente poco tiempo los propios itinerarios en el ámbito de la universidad, existen países que han colocado la formación en el interior de instituciones privadas o públicas. En algunos países están todavía contemporáneamente presentes diversas tipologías de contextos educativos (por ejemplo Polonia y Lituania). Es interesante observar el hecho que la Iglesia mantiene un papel significativo en algunos países del este como Rumania y Hungría donde la preparación al trabajo social está entremezclada con el diaconado, ó, como la formación in Finlandia está muy vinculada al poder estatal.

Es importante tener presente como el tipo de formación ofrecida está estrechamente relacionada con la historia del trabajo social en cada país y con el relieve y el significado que se atribuye a cada institución formativa en cada uno de los países.

Es igualmente interesante ver como la inserción en la universidad no sólo trae como consecuencia una diferente legitimación del papel del trabajador social (así ha ocurrido en Italia), sino que además conlleva un status más elevado para la profesión. El acceso a cursos avanzados, como el doctorado resulta, por ejemplo,

mucho más complejo si el estudiante no ha hecho una licenciatura pero ha completado sus estudios en una Fachhochshulen como en Alemania o en una Hogeschoolen Escuela como en Holanda. Ahora se discute y se buscan acuerdos entre estas estructuras (llamada también universidades para las ciencias aplicadas) y las universidades para facilitar este pasaje.

### ***b) La duración del itinerario formativo***

En algunas realidades, de acuerdo a las líneas básicas de la declaración de Bolonia, el recorrido está articulado en tres niveles BA, MA y doctorado. Algunos países han elegido la fórmula de “tres más dos” (ej. Italia, Noruega, Estonia), otros como España, Holanda han preferido cuatro más uno.

Actualmente es muy difícil reflejar datos precisos porque estamos en un camino de mucho dinamismo y transformación en todos los países; se debate y se preparan, o se ponen en marcha, nuevas estructuras para la formación de trabajo social. Lo que es claro es que la formación de trabajo social va consolidándose y se pueden encontrar, mucho más que en el pasado, niveles de Master y de doctorado. Es interesante observar que los países del área central y del este, que estaban bajo el régimen comunista y que han activado o reactivado recorridos de trabajo social, lo han hecho organizando los tres niveles de estudio y, en el momento actual, en proporción con otros países, de tradición más antigua, tienen mucho más desarrollado los niveles de doctorados y maestrías.

### ***c) La estructura del currículum***

En los currículum se atribuye un peso diferente a la preparación profesional, con relación:

1. al número de horas dedicadas a la teoría y a la metodología del trabajo social;

2. a las prácticas y a las estrategias didácticas con las que se estructuran los procesos de aprendizaje.

En estos años aumentan los debates sobre como construir los planes de estudio en dos diferentes aspectos:

- Aprendizaje basado en la competencia (asi como demanda el proceso de Bolonia) y esto implica el pasar de un planteamiento centrado en el profesor a otro orientado al estudiante y a nivel de estructura, la modularización de la enseñanza. El ejemplo de España es paradigmatico. Muy interesante es la metodologia Tuning ([www.tuning.unideusto.org](http://www.tuning.unideusto.org)) con la que volver a diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar los programas de estudio de cada uno de los ciclos de Bolonia
- La necesidad de incorporar una dimension europea e internacional en los programas para permitir a los profesionales enfrentar los desafíos de la globalización tanta al nivel local de sus países como a nivel europeo.

Se debate también sobre la investigacion como uno de los pilares del conocimiento, muy importante para el desarrollo del trabajo social. Los cambios que afectan al contexto social requieren un amplio espacio para la comprensión y la contextualización con el fin de obtener medios más eficaces para comprender la realidad y la elaboración de métodos más actualizados de intervención. En el trabajo soial la investigación debe desarrollarse en relación con la práctica e incorporarse en el marco académico de legitimación disciplinaria. En Europa este proceso encuentra hoy niveles de desarrollo muy diferentes.

## **2.- Dimension europea en la formación al trabajo social.**

Otra consideracion a nivel general es que el Trabajo Social ha perseguido y realizado mediante diversos caminos el objetivo de abrirse a una comparación

sobre sus sistemas de formación a nivel europeo. Muchos países han utilizado las oportunidades ofrecidas por la Unión Europea tales como Erasmus, Sócrates o Leonardo que han permitido realizar proyectos de movilidad de estudiantes e intercambio de profesores. Estas actividades en algunos lugares han sido desarrolladas organizando periodos de estudio intensivo, sobre temas específicos (como los programas intensivos) a los que he hecho referencia en la introducción y con iniciativas particulares tales como la semana internacional, abierta a la aportación del profesorado proveniente de diferentes zonas geográficas, o escuelas de verano sobre diferentes contenidos. La tentativa de orientar la formación hacia una visión más amplia, ha mostrado incluso la inserción en el interior del currículum, de módulos que afrontan diversos aspectos del Trabajo Social desde una perspectiva comparada. Además, por parte de diversos autores en el estudio citado anteriormente, se señalan experiencias de programas (como en Holanda) y de escuelas de verano realizadas en lengua inglesa. Intentos más estructurados pueden ser ejemplificados en la experiencia de Copenhague donde un curso específico con una duración de tres años y medio permite obtener el título de Bachelor (Bachiller) of “intercultural and internacional social work”. A nivel de masters se citan varias iniciativas:

- el master Internacional en ciencias del trabajo Social realizado por el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Goteborg. Se trataba de un curso de 40 semanas de duración, impartido en lengua inglesa a estudiantes internacionales que va convertirse este año en Master's Programme in Social Work and Human Rights (programa de Master in trabajo social y derechos humanos), con 120 creditos
- el master en Arts of comparative european social Studies (MACESS, [www.maccess.nl](http://www.maccess.nl)). El programa ofrecido por Hogescholl Zuyd, de Maastrich es reconocido por la London Metropolitan University, y ha sido estructurado en cooperación con una red de trabajo Sócrates formado por 28 centros entre universidades e instituciones de toda Europa y ofrece la

posibilidad de desarrollar en Europa investigaciones comparadas sobre la práctica profesional y sobre la política social.

A nivel doctoral se pueden señalar dos iniciativas:

- INDOSOW ([www.indosow.net](http://www.indosow.net)) Estudios doctorales internacionales en trabajo social, fundado por una red europea de cinco escuelas de trabajo social: Universidad de Ljubljana (coordinadora), Alice-Salomon Fachhochschule für Sozialarbeit und Sozialpädagogik, Berlin; Anglia Ruskin University, Cambridge, University of Jyväskylä, y la Fachhochschule St. Pölten, GmbH, Austria. Es un programa innovador que ofrece una oportunidad para que los estudiantes graduados consigan un título internacional de doctorado.
- *PhD\_Act New model of activism in european Social Work* (nuevo modelo de acción en el trabajo social europeo) es el primer módulo europeo a nivel de doctorado para las profesiones sociales. Se constituye de un seminario básico, una unidad on line y una conferencia ([www.phd-act.eu](http://www.phd-act.eu))

Muchos debates se van produciendo en Europa y en el mundo para adecuar la formación a las necesidades de nuestra sociedad compleja y globalizada. Tenemos dos Asociaciones muy importantes que unen los representantes de la formación en trabajo social a dos niveles:

- mundial IASSW
- europeo EASSW

### **3.- Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social.**

IASSW (Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, AIETS [www.iassw-aiets.org/](http://www.iassw-aiets.org/)) fue fundada en la Primera Conferencia Internacional de

Trabajo Social realizada en París en 1928. Inicialmente, estaba constituida por 51 escuelas, mayoritariamente europeas, y fue conocida como el Comité Internacional.

Revitalizada después de la Segunda Guerra Mundial, la organización expandió su membresía a fin de incluir un número mayor de países y su nombre cambió a Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social. La Asociación cuenta con escuelas socias de todas partes del mundo; en África, Asia y el Pacífico, Europa, América Latina; y Norteamérica y el Caribe están afiliadas a AIETS y tienen representación en la Mesa Directiva.

AIETS promueve el desarrollo de la educación de trabajo social a nivel mundial, desarrolla normas para mejorar la calidad de la educación del trabajo social, estimula el intercambio internacional, proporciona foros para compartir las investigaciones y los trabajos en el campo del trabajo social, promueve los derechos humanos y el desarrollo social por medio de actividades de políticas y apoyo. AIETS tiene un status consultivo en Naciones Unidas y participa como ONG en las actividades que Naciones Unidas desarrolla en Ginebra, Viena y Nueva York. A través de su trabajo con Naciones Unidas y otras organizaciones de carácter internacional, AIETS representa a la educación del trabajo social en un nivel internacional.

En AIETS se debate para poner las líneas básicas de algunos aspectos fundamentales del Trabajo social como : la definición de trabajo social , los estándares globales para una "adecuada" educación de los trabajadores sociales y la carta ética. Se definen también posiciones del trabajo social al frente de problemas centrales como los derechos humanos.

EASSW (European Association of School of Social Work [www.eassw.org](http://www.eassw.org)) es la rama autónoma europea de IASSW y reúne escuelas, universidades, instituciones y docentes que apoyan la educación en Trabajo Social en toda Europa. Mantiene vínculos estrechos con IASSW y, su Presidente, es a la vez Vice Presidente de la Junta Directiva de IASSW.



La Asociación Europea se ha desarrollado a partir del Grupo Regional Europeo (ERG), que se comenzó a gestar en 1976 y equiparó a Europa con otros grupos regionales ya establecidos en la IASSW (Asía, África y Sudamérica). El Grupo Regional Europeo se estableció formalmente en el Congreso Mundial de Hong Kong en 1980 y, desde entonces, ha organizado de manera periódica Seminarios europeos, el primero de ellos en Viena (1981). En un Seminario realizado en Turín (1993), se propuso la idea de una Asociación Europea más autónoma y en el Seminario de Lisboa (1995) se acordó formalmente su creación.

La Asociación representa y promueve a nivel europeo los intereses de la educación en Trabajo Social, contribuye al desarrollo académico e internacional del Trabajo Social y de la educación en Trabajo Social y proporciona a sus miembros un Foro europeo.

EASSW, realiza las siguientes actividades para la consecución de sus fines:

- Congresos bianuales europeos sobre temas de Trabajo Social y desarrollo social. El último tuvo lugar en mayo de 2007, en Parma y el próximo se celebrará en 26/29 abril 2009 en Dubrovnik (Croacia) sobre el tema “Different legacies and common challenges” (<http://www.rathanea.hr/ensact/>).
- Asistencia técnica para programas europeos de intercambio entre las Escuelas miembros, para desarrollo curricular y puesta en marcha de nuevas Escuelas de Trabajo Social y para el desarrollo de redes y proyectos de investigación europeos, como ha sido por ejemplo para la red temática EUSW.
- Apoyo financiero a proyectos consecuentes con las finalidades de la asociación.
- Grupos de trabajo temáticos, con intercambio regular a través de Internet o de encuentros.

- Seminarios regionales sobre temas europeos, coincidiendo con los encuentros de el Comité Ejecutivo. (Los últimos tuvieron lugar en Gran Bretaña, Suiza, Turquía, Hungría y republica Ceca).
- Actividades como representantes de la educación en Trabajo Social a nivel de la Comunidad Europea y en ONG europeas.

En la actualidad, hay 27 países miembros incluyendo a otros países no miembros de la UE como Argelia, Israel, Noruega y Rusia. La EASSW es una organización que está creciendo rápidamente y, dentro de la IASSW, es una rama continental fuerte y activa.

EASSW mantiene relaciones de intercambio y cooperación con la rama europea de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (IFSW), y es miembro de la Red Europea de Acción Social / ENSACT (<http://www.ensact.eu>) junto con:

- Federación Europea de Escuelas de Educadores Sociales (FESET)
- Fédération Internationale des Communautés Educatives (FICE)
- Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI)
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales- Región Europea (IFSW)
- Consejo Internacional del Bienestar Social- Región Europea (ICSW).

Esta cooperación es muy importante para fortalecer la voz del trabajo Social y para poder influir en las políticas sociales y educativas europeas.

EASSW coopera con FESET, FICE, AIEJI y CESSNET/MACESS también como miembro de ENQASP (Red Europea de Acreditación de Calidad de los Programas de Estudio de las Profesiones Sociales). Esta Asociación se ha

establecido siguiendo a ENQA (Asociación Europea de Acreditación de Calidad en Educación Superior). La idea se impulsó a partir de la Recomendación del Consejo (98/561/EC del 24 de septiembre de 1998) sobre la cooperación europea de evaluación de la calidad de la educación superior y por la Declaración de Bolonia de 1999.

ENQASP proporciona una distinción de calidad con reconocimiento europeo, con lo que añade una nueva dimensión a un programa de estudios ya reconocido en un país.

Estas asociaciones tienen mucha importancia para enfrentar los desafíos comunes de nuestra sociedad, para desarrollar un trabajo social a nivel internacional, que tenga en cuenta los problemas que afectan a los ciudadanos en todo el mundo, y las interconexiones de los fenómenos sociales, que sea capaz de ofrecer llaves de lectura y métodos de intervención que puedan tener en cuenta sea de los fenómenos globales que de las situaciones locales .

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Campanini A., Frost E. (eds.), *European Social Work. Commonalities and differences*, Carocci, Roma 2004
- Frost E., Freitas M.J., Campanini A. (eds), *Social work education in Europe*, Carocci, Roma 2007
- Lyons K., Lawrence S. (eds), *Educating for change*, Venture Press, Birmingham 2006.