

GÓMEZ-NÚÑEZ, M. I.; CANO MUÑOZ, M. A. y TORREGROSA, M. S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Madrid: Narcea. 174 pp.

La investigación educativa se mueve entre la bruma de las diversas ciencias y la definición propia de un campo educativo específico. Sin embargo, diversas aproximaciones metodológicas intentan describir y fundamentar un camino que progresivamente dote a la investigación educativa de sustento, de forma y de presentación de resultados. A ello pretende sumarse este manual que, sin pretensiones tecnocráticas, intenta ser una guía práctica para desarrollar e implementar investigaciones educativas dirigiéndose de forma sencilla y clara a los más jóvenes: estudiantes universitarios, docentes, orientadores y hasta padres interesados en cómo investigar en educación.

Las autoras proceden del campo de la orientación educativa y reconocen que su trabajo es de reflexión y síntesis de lo existente, junto a la intención de ayudar a iniciar la tarea investigadora en alumnos de Grado de Maestro, de Psicología, de Psicopedagogía o Educación Social, quienes les han motivado para la redacción de esta obra con el modesto título de Manual, que desarrollan a lo largo de diez sintéticos capítulos. Inician el libro con la evolución, los paradigmas y las características de la investigación educativa, y, en concreto, en el ámbito de la Orientación Educativa. Revisan los paradigmas clásicos de investigación cualitativo y cuantitativo para terminar abogando por la complementariedad de los mismos. Los

elementos básicos de la investigación se sintetizan en el capítulo dos para abordar en el tres los elementos básicos de la investigación en educación: selección del tema, identificación del problema, revisión de la literatura, objetivos, hipótesis, variables, metodología, diseño, procedimiento, muestra, datos (señalan que con múltiples instrumentos), análisis de resultados, discusión e informe final. Todo ello secuenciado en un diagrama en el que volvemos a constatar la debilidad del apartado de instrumentos.

Dentro del siguiente capítulo se dedican sendos apartados al método experimental y cuasiexperimental que se describen, junto al método ex post facto, con diseños retrospectivos, prospectivos y evolutivos. También se aborda el método descriptivo mediante observación y por encuestas señalando para cada uno de ellos sus principales ventajas y limitaciones. El capítulo cinco aborda los métodos cualitativos: biográfico, narrativo, etnográfico, estudio de casos, investigación-acción, métodos evaluativos, fenomenológicos, teoría fundamentada y etnometodología, con unas pocas y escuetas líneas para cada uno de ellos.

Se prosigue con las técnicas de recogida y análisis de datos, donde se refieren a los instrumentos para la recogida cuantitativa pidiendo a los mismos dos características: fiabilidad y validez, y sus modalidades instrumentales: autoinformes, escalas, inventarios, entrevistas, observación, categorización, etc., con un ejemplo de escala de frecuencias dentro de un sistema de categorías inducidas. Una pequeña síntesis de análisis de datos da paso a las técnicas

cualitativas basadas en las entrevistas grupales, en profundidad, grupos de discusión, observación participante, método Delphy, análisis de datos o de tareas. El análisis de datos en los métodos cualitativos lo basan en el análisis de contenido y la creación de modelos. Los resultados que remiten a la previa fundamentación teórica y su conexión con la misma dan paso a las conclusiones que cierran toda investigación. Aunque la discusión de los datos no está presente, creemos que implícitamente se sugiere durante el proceso.

En los siguientes capítulos se revisa la evaluación de la investigación realizada según el paradigma utilizado con la fiabilidad y validez interna y externa de la misma si es cualitativa; y con la credibilidad, dependencia, conformabilidad y transferibilidad si es cualitativa. La Memoria o informe final y su difusión ocupan el capítulo ocho en el que se revisan las partes a modo de *paper* o artículo para su publicación y se dan ciertas pautas para la redacción de artículos de investigación en las dos modalidades estudiadas: cuantitativa y cualitativa. También se dan recomendaciones para hacer comunicaciones a congresos y reuniones científicas.

Los dos últimos capítulos se dedican a la gestión de la calidad en educación, aunque la revisión y conceptualización de la misma se hace de forma muy concisa y vinculándola al centro educativo y a las estructuras organizativas del mismo, al trabajo en equipo y al proceso continuo que se propone. Se justifica la gestión de calidad en la presión social, la ausencia de indicadores de mejora de la práctica educativa, los mediocres resultados

escolares y la necesidad de aprender modelos metodológicos más productivos. Se dan algunas normas para impulsar la calidad en los centros educativos. Proyectos estratégicos, planes de formación docente, programas o proyectos de centro, evaluaciones estandarizadas, medida de la satisfacción de estudiantes y familias y también el intercambio con otros centros en una especie de Benchmarking. El orientador es el agente de cambio señalado para esta tarea con sus tradicionales funciones, de asesoramiento y apoyo a la función tutorial, apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo, orientación académica y profesional y como agente de cambio.

La apretada síntesis de este Manual permite iniciarse con éxito en la investigación educativa como forma de perder el miedo y lanzarse al tema en sus dudas y en sus problemas iniciales. Es un buen libro de texto para estudiantes universitarios con amplio desarrollo de cuestiones básicas para el inicio investigador. Su principal fortaleza es la síntesis y facilidad de planteamiento de los diversos temas que aborda que permiten tener en un libro no muy disperso información y guía del amplio mundo abordado. Sus debilidades son justamente las contrarias; la amplitud de lo tratado no permite la sutileza, la finura, lo específico, la exhaustividad de cada apartado, por lo que una vez iniciada la investigación habrá que completarla con documentación más precisa y detallada. Buen manual para una materia de ese mismo título para maestros.

Isabel CANTÓN MAYO