

INTERESES ACADEMICO PROFESIONALES Y SOCIALES DE LOS JOVENES DE ENTRE 16 Y 20 AÑOS DE LA CIUDAD DE LEON

D^a. Lucía Llamazares Sánchez

RESUMEN

Nuestros jóvenes, a la hora de tomar decisiones relevantes para su futuro, se ven influidos por factores que pueden llegar a distar mucho de un conocimiento riguroso de la realidad y un posterior análisis personal que fundamente su elección. Con esta investigación se ha intentado dilucidar cuales son los intereses académico profesionales y sociales de los jóvenes leoneses y desde que informaciones se construyen, con particular referencia a su percepción de los estudios y la profesión del Trabajo Social. Los resultados obtenidos deben llevarnos a una reflexión rigurosa acerca de los procedimientos más adecuados para ayudar al joven a iniciar un camino formativo lo más acorde con sus expectativas y posibilidades, de forma que la transición a la vida activa sea lo más satisfactoria, exitosa y bien informada posible..

PALABRAS CLAVE

Intereses sociales, expectativas académicas, elección de estudios, orientación académica, conocimiento del Trabajo Social.

0. Introducción.-

Desde muy pequeños, los seres humanos comenzamos a elegir. Este proceso no suele ser fácil, especialmente en cuestiones de cierta relevancia.

En una elección importante influyen nuestros valores e ideales. Lo que nos gusta hacer, lo que nos da seguridad, lo que creemos que nos conviene, lo que piensan, valoran y esperan de nosotros nuestros seres queridos. Esta circunstancia

que afecta al ser humano y la creciente preocupación por la situación de la juventud en nuestra sociedad, nos lleva a plantear un estudio de investigación desde una perspectiva meramente descriptiva, sobre *“los intereses académico-profesionales y sociales de los jóvenes de 16 a 20 años de la ciudad de León que se encuentran cursando Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio o Superior”* junto con las circunstancias en las que se produce su elección formativa reglada.

La justificación de esta investigación parte de dos premisas previas:

1. La existencia de estudios que señalan que los alumnos llegan a la Universidad sin conocer mínimamente la carrera que inician, sin haber hecho una reflexión seria sobre la motivación para iniciar unos determinados estudios universitarios, desconociendo además sus salidas profesionales.
2. Los jóvenes son solidarios y altruistas, le otorgan gran importancia y se implican en la problemática social.

Sobre la base de estas premisas se aborda la investigación teórica previa que orientará el posterior estudio de campo. De esta forma se caracterizan la adolescencia y la juventud desde dos perspectivas. En primer lugar como etapas evolutivas durante las cuales se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social del individuo hasta su culminación en la edad adulta, donde se incorpora de forma plena a la sociedad. En segundo lugar se estudia el colectivo juvenil desde el punto de vista de las problemáticas que le afectan y la visión social que se tiene del mismo. Centrándonos más específicamente en el tema objeto de estudio se incorporan contenidos vinculados al análisis de los factores que los alumnos tienen presente a la hora de elegir su alternativa académica futura, la caracterización sociodemográfica del colectivo en los niveles nacional y autonómico y como no, la normativa que regula el acceso a las distintas modalidades educativas.

Concluido el acercamiento teórico inicial a la realidad se procede al diseño del estudio empírico, formulando como objetivos conocer lo relativo a las siguientes variables:

- Expectativas de cara a seguir estudiando.
- Valoración acerca de la información recibida desde los IES y Centros de enseñanza en cuanto a orientación profesional.
- Factores que los jóvenes valoran a la hora de elegir una determinada carrera.
- Preocupación por los distintos problemas sociales.
- Postura adoptada ante los mismos.
- Conocimiento de las disciplinas que abordan estos problemas sociales.
- Planteamiento personal hacia las carreras sociales.
- Ventajas e inconvenientes que presentan las mismas.
- Opinión sobre los factores que más influyen a la hora de optar por dejar o continuar estudios.
- Intereses sociales y calificación del grupo de iguales.

El universo de referencia estuvo constituido por un total de 6820 jóvenes que en el año académico 2004-2005 estaban matriculados en estudios de bachillerato o ciclos formativos en los centros tanto públicos como privados de la ciudad de León (según datos del servicio de estadística de la Junta de Castilla y León). Se trabajó con una muestra de 239 alumnos del total antes indicado que no fue estratificada.

Se utiliza la técnica de la encuesta elaborando como instrumento de recogida de la información el cuestionario estructurado en las siguientes variables generales:

- Caracterización de la muestra.
- Motivaciones y expectativas para continuar estudios

- Información sobre los estudios de Trabajo Social
- Valoración de la orientación profesional recibida y opinión sobre las características que debería tener la misma.
- Intereses sociales de los jóvenes.

La aplicación del cuestionario se realiza en el mes de mayo, a la salida de los distintos centros y a un total de 14 alumnos en cada uno de ellos, elegidos según su disposición para colaborar.

Los IES y Centros Educativos de titularidad privada fueron los que a continuación se relacionan: IES Giner de los Rios, IES Juan del Enzina, IES Lancia, IES Ordoño II, IES Padre Isla, IES Legio VII, IES Claudio Sanchez Albornoz, IES La Torre, IES García Bellido, Colegio María Auxiliadora, Colegio La Asunción, Colegio Divina Pastora, Escuela Profesional D. Bosco, Colegio Nuestra Madre del Buen Consejo, Colegio Nuestra Señora del Carmen, Colegio Sagrado Corazón, Escuela Profesional San Francisco, Colegio San José, Colegio San Juan de la Cruz, Colegio Santa Teresa y Colegio Virgen Blanca.

Una vez aplicados los cuestionarios se procedió a la codificación, tabulación e interpretación de los resultados obtenidos, pudiendo consultarse en este informe los mismos.

1.- Caracterización de la muestra

En este primer apartado se incluyen los datos que identifican la muestra seleccionada y que aluden a la edad, sexo y lugar de residencia habitual de los alumnos así como a los estudios que cursan en la actualidad y la modalidad elegida.

*SEXO****Tabla n° 1.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
HOMBRE	105	43.93
MUJER	134	56.07
TOTAL	239	100

*EDAD****Tabla n° 2.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
16 AÑOS	21	8.79
17 AÑOS	67	28.03
18 AÑOS	71	29.71
19 AÑOS	48	20.08
20 AÑOS	32	13.39
TOTAL	239	100

*LUGAR DE RESIDENCIA HABITUAL****Tabla n° 3.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
LEON CIUDAD	184	76.98
LEON PROVINCIA	53	22.18
RESTO CASTILLA Y LEON	1	0.42
RESTO DE ESPAÑA	1	0.42
TOTAL	239	100

*ESTUDIOS QUE CURSAN EN LA ACTUALIDAD****Tabla n° 4.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	3	1.26
1° BACHILLERATO	64	26.78
2° BACHILLERATO	132	55.23
CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	28	11.71
CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR	12	5.02
TOTAL	239	100

*MODALIDAD DE BACHILLERATO****Tabla n° 5.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
TECNOLOGIA	12	6.12
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA SALUD	59	30.10
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	114	58.17
ARTES	11	5.61
TOTAL	196	100

*MODALIDAD DE CICLO FORMATIVO****Tabla n° 6.-***

ITEMS	TOTAL	%	
CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Gestión Administrativa	2	7.15
	Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío...	1	3.57
	Estética personal decorativa	6	21.42
	Cuidados de enfermería	3	10.70
	Farmacia	2	7.14
	Electromecánica de vehículos	3	10.71
	Equipos electrónicos de consumo	2	7.15
	Laboratorio	5	17.85
	Inst. y mant. Electromecánico de maquinarias	2	7.15
	Mecanizado	2	7.15
TOTAL	28	100	
CICLO	Admon. Sistemas Informáticos	6	50

FORMATIVO GRADO SUPERIOR	Desarrollo proy.urbanísticos y oper. topográficas	1	8.33
	Realización de audiovisuales, radio y espectáculos	2	16.67
	Administración y finanzas	3	25
	TOTAL	12	100
TOTAL	40		100

Las últimas estadísticas elaboradas por la Consejería de Educación y la Dirección General de Estadística de la Junta de Castilla y León caracterizan a la población estudiante de nuestra Comunidad Autónoma.

De un total aproximado de 137.000 sujetos con edades comprendidas entre los 15 y 19 años el 64% se encuentran estudiando frente al 46% restante que o bien abandonan la enseñanza reglada para incorporarse al mundo laboral u optan por otros tipos de formación.

De los 73.121 estudiantes el 63,23% elige el bachillerato y el 39,77% ciclos formativos.

El mayor porcentaje de alumnos de bachillerato (20.95%) se concentra en la ciudad de León, seguida de Valladolid y Burgos. El mayor porcentaje de alumnos que optan por ciclos formativos se registra en Valladolid, seguida ahora de León y Burgos.

El bachillerato es la opción mayoritaria en el caso de las mujeres (54,69%, seguido de los ciclos formativos de grado superior (50,52%) y grado medio (47,95%).

El 79,5% de los estudiantes se concentran en centros educativos de titularidad pública asumiendo la oferta privada el 20,50% restante en el caso del bachillerato. Estos datos se modifican casi en 10 puntos porcentuales si nos referimos a los ciclos formativos.

Centrándonos en nuestra provincia, debemos señalar que de un total de casi 28.000 jóvenes censados, 13.761 se encuentran estudiando. El 67,05% opta por el bachillerato y el 32,95% por ciclos formativos. De estos últimos el 47,86% cursan

grados medios frente al 52,14% de grado superior. El porcentaje de alumnos que continúan estudios reglados es ligeramente inferior al de la comunidad autónoma.

Si tenemos en cuenta la variable género el porcentaje de mujeres estudiantes es ligeramente inferior a la media de la comunidad autónoma.

Ya en el entorno urbano leonés y concretamente en el año académico 2004-2005 encontramos un total de alumnos matriculados en enseñanzas medias de 6820 alumnos. De estos el 63,09% cursan bachillerato, el 20,27% ciclos formativos de grado superior y de grado medio el 16,62% restante. Dentro de los ciclos formativos de grado medio las preferencias han sido los módulos de gestión administrativa, cuidados auxiliares de enfermería, equipos e instalaciones electrónicas y electromecánica de vehículos. Con menor aceptación nos encontramos los de panadería y pastelería. El grado superior el módulo de administración y finanzas y el de administración de sistemas informáticos son los más elegidos y el de producción por mecanizado el que menos porcentaje de alumnado registra.

En los datos obtenidos de la encuesta realizada observamos que los alumnos encuestados son chicos y chicas casi en igual proporción, de edades mayoritariamente comprendidas entre los 17 y los 19 años que residen en el ámbito urbano leonés.

El 82,01% se encuentran estudiando bachillerato frente al 16,73% que han optado por un ciclo formativo.

De los alumnos que estudian bachillerato mayoritariamente (58,17%) han optado por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, seguido de la de Ciencias de la Naturaleza y la Salud con un 30,10%. Las modalidades de bachillerato Tecnológico y Artístico son minoritarios, probablemente por su nivel de dificultad en el primero de los casos y por una importante carga vocacional en el segundo.

De los 40 alumnos que han optado por cursar ciclos formativos, 28 optaron por el grado medio y 12 por el grado superior. De los primeros son el de Estética personal decorativa y el de laboratorio los que cursan el porcentaje mayor de los encuestados. En el caso de los ciclos formativos de grado superior es la modalidad de Administración de sistemas informáticos el más representado en la encuesta que se corresponde con el segundo que aglutina un mayor número de alumnos en los centros de nuestra ciudad.

2.- Motivaciones y expectativas de continuar estudios.-

Con las preguntas formuladas en este apartado se pretende indagar en las motivaciones que el alumnado tiene para seguir con los estudios, y las expectativas futuras que generan las decisiones de continuidad que tomen. Se les pregunta también por su percepción sobre el prestigio atribuido a las titulaciones técnicas y humanidades y las capacidades y actitudes que a su juicio deberían tener los futuros estudiantes de humanidades.

Todas estas cuestiones nos aproximan al conocimiento de cual es el proceso de elección que siguen y que a su vez podría indicarnos el origen de algunas problemáticas que aparecen con posterioridad, especialmente las relacionadas con su vida académica.

MOTIVOS POR LOS QUE REALIZA LOS ESTUDIOS ACTUALES

Tabla n° 7.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	57	23.85
POR DECISION FAMILIAR	22	9.20
ALGO TENIA QUE HACER	28	11.71
ME POSIBILITA EL ACCESO A ESTUDIOS UNIVER.	110	46.03
ME GUSTA	14	5.86
NO QUIERO HACER CARRERA	2	0.83

PARA ACCEDER A CICLO GRADO SUPERIOR	3	1.25
POR SALIDAS PROFESIONALES	1	0.42
POR DECISION PROPIA	2	0.83
TOTAL	239	100

*CONTINUACION DE ESTUDIOS****Tabla n° 8.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	24	10.04
SI	177	74.06
NO	38	15.90
TOTAL	239	100

*FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISION DE NO SEGUIR ESTUDIANDO****Tabla n° 9.-***

ITEMS	1° MOTIVO	%	2° MOTIVO	%
NS/NC	--	--	--	--
FALTA DE CAPACIDAD	3	7.90	4	10.52
INSUFICIENTE EXPEDIENTE ACADEMICO	3	7.90	4	10.52
DESEO DE COMENZAR A TRABAJAR	20	52.63	13	34.22
NECESIDAD DE COMENZAR A TRABAJAR	4	10.52	5	13.16
FALTA DE INFORMACION SOBRE SALIDAS PROFESIONALES	--	--	3	7.90
NO ME GUSTA ESTUDIAR	8	21.05	9	23.68
TOTAL	38			

*EN CASO DE SEGUIR ESTUDIANDO MODALIDAD DE ESTUDIOS
ELEGIDOS*

Tabla n° 10.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
CICLO GRADO MEDIO	4	2.26
CICLO GRADO SUPERIOR	48	27.12
BACHILLERATO	6	3.39
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	117	66.10
OPOSICIONES	2	1.13
TOTAL	177	100

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS QUE ELEGIRIAS

Tabla 11.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	36	30.77
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	26	22.22
CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD	29	24.79
HUMANIDADES	17	14.53
INGENIERIAS TECNICAS	5	4.27
TITULACIONES PROPIAS	4	3.42
TOTAL	117	100

*FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISION DE REALIZAR UNA
CARRERA*

Tabla 12.

ITEMS	0	1	2	3	4	5
PRESTIGIO DE LA CARRERA	4	15	37	26	16	19
SALIDAS LABORALES	4	6	23	30	25	31
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	12	20	39	41	5	10
OPINION DE LOS AMIGOS	30	36	21	19	3	11
PROFESION DE LOS PADRES	41	34	10	15	3	17
NIVEL SOCIOECONOMICO FAMILIAR	29	24	16	37	7	17
CAPACIDADES PERSONALES	--	4	2	27	39	50

CONVICCION PERSONAL	--	2	7	10	77	32
INFORMACION FACILITADA POR EL CENTROS	19	16	18	34	5	16

PRESTIGIO EQUIVALENTE TITULACIONES TECNICAS Y HUMANIDADES

Tabla 13.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	69	28.87
SI	55	23.01
NO	115	48.12
TOTAL	239	100

MOTIVOS EL DISTINTO PRESTIGIO

TABLA 14.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	11	9.56
MENORES SALIDAS PROFESIONALES DE LAS HUMANIDADES	33	28.70
OBTENCION DE MAYORES INGRESOS CON EL EJERCICIO PROFESIONAL	14	12.19
MAYOR DIFICULTAD DE LAS CARRERAS TECNICAS	7	6.09
MAYOR PRESTIGIO DE LAS TITULACIONES TECNICAS	21	18.26
MENOR IMPORTANCIA Y DIFICULTAD DE LAS HUMANIDADES	16	13.91
MAYOR CONOCIMIENTO DE LAS TITULACIONES TECNICAS	13	11.31
TOTAL	115	100

*CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS QUE ESTUDIAN
HUMANIDADES*

Tabla 15.-

ITEMS	TOTAL		
	1º LUGAR	2º LUGAR	3º LUGAR
NS/NC	37	77	112
CAPACIDAD DE ESTUDIO	77	24	22
DESEO DE ESTUDIARLO	43	--	--
ACTITUDES Y CAPACIDADES PAA LA PROFESION	55	99	77
GUSTO POR LA CULTURA Y LOS IDIOMAS	11	21	10
DESEO DE HACER ALGO POR LA SOCIEDAD	16	18	18
TOTAL	239		

*CAPACIDADES Y ACTITUDES REQUERIDAS PARA LAS
HUMANIDADES*

Tabla 16.-

ITEMS	TOTAL		
	1º LUGAR	2º LUGAR	3º LUGAR
NS/NC	--	--	--
SIMPATIA	7	38	2
COMPRESION	4	4	14
RESPONSABILIDAD	18	5	10
PACIENCIA	--	3	--
SERIEDAD	--	7	--
EMPATIA	2	5	8
ORGANIZACIÓN	13	--	--
TOMA DE DECISIONES	4	--	5
FIRMEZA Y PERSEVERANCIA	2	2	6
FACILIDAD DE PALABRA		8	17
CAPACIDAD PARA LA AYUDA	5	27	15
TOTAL	55	99	77

Es en la adolescencia cuando el individuo comienza a decidir cual va a ser su futuro. Esta tarea resulta difícil en plena crisis puberal y psicológica. Pese a ello hay que elegir intentando que este proceso permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual y de compromiso social.

En la elección de estudios, como en cualquier otro proceso de toma de decisiones, el individuo se ve influenciado por factores tanto internos como externos.

Dentro de los factores externos adquieren una significación especial los distintos agentes culturales. El adolescente y el joven reciben influencia de su familia, el grupo de iguales, la escuela y los medios de comunicación, que se encargarán de transmitirle conocimientos y proporcionarle una identidad individual y grupal. En el seno de la familia y de la escuela adquirirá el rol social y profesional y el resto de los agentes le aportarán una serie de patrones culturales complementarios tales como la valoración del poder, prestigio, ocio, consumo, etc.

Existen también toda una serie de estructuras socio-ambientales que influyen en las elecciones de nuestros jóvenes y como no en la elección de su futuro profesional. Entran aquí en juego los estereotipos. En primer lugar los vinculados a la asignación de prestigio social a determinados estudios (ingeniería, medicina, informática...) a los que se asocian una posición social levada en detrimento de profesiones relacionadas con lo humanístico. En segundo lugar la asignación de roles profesionales según género que aunque se está modificando lo hace con lentitud. En tercer lugar la presión familiar impone opciones profesionales a los chicos no siempre acordes con sus capacidades y motivaciones.

Junto a los factores externos coexisten factores internos o individuales que también influyen en la elección vocacional. Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de estudios y/o profesión poniendo unas los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías

del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas).

La elección vocacional supone encontrar un equilibrio entre dos mundos: personal o interno (motivaciones inconscientes) y externo (motivaciones conscientes). A nivel inconsciente aparecen tres formas de elección. El ser humano busca seguridad personal sometiéndose a lo que los distintos agentes del entorno desean, busca expresarse como sujeto único en un determinado contexto o asume un rol al margen de la realidad. En los procesos conscientes tienen una especial importancia las actitudes, las capacidades y los intereses manifestados por cada sujeto.

Como se puede apreciar en los datos obtenidos de la encuesta realizada, el 23,85% de los encuestados no saben definir las motivaciones que le llevaron a decidir continuar con sus estudios. La mera inercia en su proceso formativo es el argumento del 11,71% seguido de un 9,20% que sustenta su respuesta en la influencia familiar.

De aquellos que definen los motivos por los que realizan sus estudios actuales, un porcentaje muy significativo se cuestiona la posibilidad de que los estudios cursados le dan acceso bien a estudios universitarios (46,03%) bien a ciclos formativos de grado superior (1,25%)

Del total de encuestados el 74,06% tienen claro su deseo de continuar estudiando. Igualmente claro lo tienen los que ya han tomado la decisión de finalizar su proceso formativo reglado en el 15,90% de los casos. Existe no obstante un 10,04 % indeciso todavía y cuya decisión dependerá del éxito a corto plazo que pueda obtener.

Los alumnos que han decidido ya no continuar estudiando esgrimen como factores que sustentan su decisión en primer lugar un deseo de acceder al mundo laboral, lo que supone un 52,63% del total. Le sigue en importancia el número de alumnos 21,05% que manifiesta que no es de su agrado el estudiar. Motivos ya

mucho menos elegidos aluden a la falta de capacidad o expediente académico y la necesidad de empezar a trabajar.

Como se aprecia en la tabla como segundo factor las respuestas aparecen ya más distribuidas destacando no obstante el deseo de incorporarse al mundo laboral.

De los alumnos que desean seguir estudiando el 66,10% se decantan por los estudios universitarios seguidos de aquellos que prefieren un ciclo formativo de grado superior con un 27,12%.

Vemos como la Universidad sigue siendo aún un fuerte reclamo para los estudiantes aunque progresivamente aumenta la formación profesional como alternativa. Esta tabla refleja las estadísticas europeas que señalan a España como el país de Europa con más altas tasas de alumnos universitarios en relación con los que cuentan con formación profesional.

Aunque los alumnos muestran preferencia por la Universidad aún no han decidido que carrera estudiar. Así se deduce del 30,77% que no contestó la pregunta.

Con porcentajes muy similares, 22,22 y 24,79%, manifiestan como preferencias las ciencias sociales y jurídicas y las experimentales y de la salud respectivamente. Le siguen en importancia los que prefieren las humanidades 14,53% y ya mucho más lejos se sitúan las ingenierías técnicas 4,27% y las titulaciones propias, 3,42%.

El prestigio de las titulaciones técnicas y las humanidades es percibido como distinto como es considerado por el 48,12% de los alumnos frente al 23,01% que considera que es igual.

Importante también es el porcentaje de alumnos que no saben si es mayor o menor en ambas ramas.

De los que sostienen que el prestigio es distinto, justifican su respuesta en las salidas profesionales (28,70%), el conocimiento de las titulaciones (11,31%), la

obtención de mayores ingresos con el ejercicio profesional (12,19%) y la dificultad para superar los estudios (6,09%).

Preguntados por las características que debería tener un estudiante de humanidades se observa en la tabla que el porcentaje de personas que no contesta es alto. De los que han contestado vemos como la capacidad de estudio es la primera, seguida de las actitudes y capacidades para la profesión y el deseo de estudiar estas carreras.

Como capacidades y actitudes que los alumnos atribuyen a las personas que han decidido estudiar alguna carrera vinculada a las humanidades destacan en primer lugar la responsabilidad y la capacidad de organización, en segundo lugar la simpatía y la capacidad de ayuda y en tercer lugar la comprensión, la facilidad de palabra y la capacidad de ayuda.

3.- Información sobre los estudios de trabajo social.-

Como es lógico en un estudio planteado desde la Escuela Universitaria de Trabajo Social, se ha querido indagar sobre el conocimiento y opinión que tienen los estudiantes de bachillerato y ciclos formativos sobre el Trabajo Social como disciplina y también sobre la posibilidad de cursar estos estudios en el futuro, que para algunos de ellos está muy próximo.

Sus respuestas nos orientan en relación con las medidas correctoras que como Centro deberíamos emprender para subsanar el desconocimiento detectado en esta cuestión.

*CONOCIMIENTOS SOBRE TRABAJO SOCIAL****Tabla n° 17.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	67	28.03
NO	97	40.59
SI	75	31.38
NO	239	100

*OPINION SOBRE LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL****Tabla n° 18.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
ES MUY IMPORTANTE	25	33.34
UTIL PARA LA SOCIEDAD	50	66.66
TOTAL	75	100

*VALORACION DE LA ACCION DE LOS TRABAJADORES SOCIALES****Tabla n° 19.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
MUY IMPORTANTE	45	60
COMO CUALQUIER OTRA PROFESION	30	40
TOTAL	75	100

*ASPECTOS QUE CONOCE****Tabla n° 20.-***

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
ALUMNOS QUE LO ESTUDIAN	8	10.67
INFORMACION TRANSMITIDA EN CHARLAS	11	14.67
DIPLOMATURA RELACIONADA CON LA	2	2.66

ASISTENCIA SOCIAL		
SOLO SABE QUE EXISTE	28	37.34
TIENE UN CONOCIMIENTO IMPORTANTE	2	2.66
QUE SE TRABAJA CON PERSONAS	18	24
FAMILIARES QUE LO ESTUDIARON	6	8
TOTAL	75	100

POSIBILIDAD DE REALIZAR TRABAJO SOCIAL EN LEON

Tabla n° 21.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	75	31.38
SI	146	61.08
NO	18	7.53
TOTAL	239	100

PLANTEAMIENTO DE CURSAR ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL EN LEON

Tabla 22.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	15	6.28
SI	95	39.75
NO	129	53.97
TOTAL	239	100

MOTIVOS POR LOS QUE NO SE PLANTEA ESTUDIAR TRABAJO SOCIAL

tabla 23.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	10	7.75
NUNCA SE LO HA PLANTEADO	5	3.88
NO CONOZCO LOS ESTUDIOS	29	22.48
NO ME GUSTA	38	29.46
TENGO OTRAS PREFERENCIAS	26	20.15

NO TENGO TIEMPO	14	10.85
DESCONOZCO LAS SALIDAS	4	3.10
PROFESIONALES		
QUIERO TRABAJAR	2	1.55
EXIGE ESTUDIAR MUCHO	1	0.78
TOTAL	129	100

La implantación de las Escuelas de Trabajo Social en España ha pasado por distintas etapas. Así la primera etapa comprendida entre los años 1932-1957 coincide con la Guerra Civil Española y la postguerra. Apreciamos en este período una enorme influencia de los elementos religioso y político por ser los movimientos que tenían mayor posibilidad de acción. La segunda etapa de expansión y desarrollo de las Escuelas abarca desde 1958 a 1968 donde estas se implantan por todo el territorio nacional. La tercera etapa está comprendida entre los años 1965 y 1983 estos estudios se incorporan a la Universidad.

En 1961 se crea en León la Escuela Superior de Servicios Sociales con la finalidad de formar científica y técnicamente a los entonces denominados Asistentes Sociales cuyo emplazamiento se sitúa en el número 23 de la antigua calle Guzmán el Bueno. Tras diferentes ubicaciones, en el año 1981 se traslada a su actual ubicación en la calle Cardenal Landázuri. En el año 1983 comienza su andadura como estudios universitarios. Sus planes de estudios que como es lógico, se han ido adaptando para dar respuesta no solo a cuestiones de tipo legislativo sino también social, ha tenido siempre como característica distintiva su preocupación no solo por la formación teórica de sus alumnos sino también una gran incidencia de la formación práctica.

El 40,59% de los alumnos manifestaron no conocer esta profesión frente al 31,38% que si la conocen. También destaca en esta tabla el alto porcentaje de alumnos que no responde a la pregunta formulada. La valoración que hacen de la titulación los alumnos que la conocen en el 66,66% de los casos es que es útil para la sociedad y el 33,34% restante consideran que es muy importante pero sin llegar a

matizar su respuesta. Pese a esta positiva valoración los aspectos que conocen son mínimos. Su mera existencia es lo que conocen el 37,34% de los encuestados y el 24% lo identifican como disciplina que trabaja con personas. El 18,67% conocen personas que lo estudian o familiares ya titulados. Todos estos datos coinciden con la realidad de nuestra profesión.

Pese a desconocer el contenido profesional lo que si tienen más claro el 61,08% es la posibilidad de realizar estos estudios en León, aunque debemos destacar el 31,38% que no contestan la pregunta. La mayoría de los estudiantes (53,96%) no se han planteado realizar estos estudios frente al 39,75% que al menos se han planteado esta posibilidad como futuro profesional. Los motivos por los que no se plantean este tipo de formación aluden fundamentalmente a tener otras preferencias (49,61%) seguido en importancia por el desconocimiento (25,58%).

4.- Valoración de la orientación profesional recibida y opinión sobre las características que debería tener la misma.-

El principal apoyo que el alumno tiene a la hora de elegir con cierta objetividad su opción académica de futuro, pasa por la información, la orientación y el asesoramiento al respecto. Esta tarea en el ámbito educativo se le encomienda a los Departamentos de orientación, razón por la cual hemos querido saber cual es su propuesta en relación con los procesos más adecuados (momentos, instrumentos, métodos, contenidos...) y la valoración que hacen del servicio prestado por éstos en relación con sus labores de orientación educativa.

*HAS RECIBIDO DEL CENTRO EDUCATIVO ORIENTACION SOBRE
LOS ESTUDIOS A LOS QUE PUEDES ACCEDER*

Tabla n° 24.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	9	3.77
SI	192	80.33
NO	38	15.90
TOTAL	239	100

COMO VALORAS LA INFORMACION OFRECIDA

Tabla n° 25.-

ITEMS	NS/NC	%	SUFIC.	%	INSUFIC.	%
CANTIDAD	4	2.08	129	67.19	59	30.73
ACTUALIDAD	12	6.25	130	67.71	50	26.04
DIVERSIFICACION	24	12.5	123	64.06	45	23.44
COMPRESION	8	4.16	158	82.29	26	13.55

*CONSIDERAS NECESARIO QUE SE FACILITE LA INFORMACION
SOBRE LOS ACCESOS Y SALIDAS*

Tabla 26.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	5	2.09
SI	232	97.08
NO	2	0.83
TOTAL	239	100

CURSOS EN LOS QUE SE DEBERIA INFORMAR

Tabla 27.

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	44	18.42
4° ESO	28	11.71

1º BACHILLERATO	9	3.76
2º BACHILLERATO	46	19.24
1º CICLO FORMATIVO	9	3.76
TODO EL BACHILLER	50	20.93
BACHILLERATO Y ESO	44	18.42
BACHILLERATO Y MODULO	9	3.76
TOTAL	239	100

QUIEN DEBERIA FACILITAR LA INFORMACION

Tabla 28.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	3	1.25
FAMILIA	3	1.25
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION	123	51.47
EQUIPO DIRECTIVO Y PROFESORADO DEL CENTRO	82	34.31
ALUMNOS QUE CURSAN ESOS ESTUDIOS	20	8.37
ESTADO	1	0.42
EMPRESARIOS	4	1.68
TODOS ELLOS	3	1.25
TOTAL	239	100

PERIODO DEL AÑO MAS ADECUADO PARA FACILITAR LA INFORMACIÓN

Tabla 29.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	9	3.76
PRINCIPIOS DE CURSO	96	40.17
FINAL DE CURSO	88	36.82
MEDIADOS DE CURSO	23	9.62
TODO EL CURSO	23	9.62
TOTAL	239	100

INSTRUMENTOS QUE LOS ESTUDIANTES CONSIDERAN MAS ADECUADOS DE CARA A LA ORIENTACION SOBRE FUTUROS ESTUDIOS

Tabla n° 30.-

ITEMS	0	1	2	3	4	5	NS/NC
CHARLA INFORMATIVA DE CADA CARRERA EN EL AULA	4	15	29	65	56	67	3
DISTRIBUCION DE FOLLETOS INFORMATIVOS	1	33	52	59	35	53	6
VISITA A LAS INSTALACIONES DONDE SE IMPARTE	4	11	21	43	72	88	--
MESA REDONDA EN LA QUE SE PRESENTEN VARIAS TITULACIONES	7	47	62	62	28	23	10
BUSQUEDA DE INFORMACION POR PARTE DE LOS INTERESADOS	10	36	41	60	39	54	--
INFORMACION PERSONALIZADA	2	12	19	44	52	10	90

INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES ADECUADAS PARA ORIENTAR A LOS ALUMNOS SOBRE FUTUROS ESTUDIOS

Tabla n° 31.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	139	58.16
METODOS PERSONALIZADOS	17	7.11
TRANSMISION EXPERIENCIAS DE ALUMNOS	28	11.72
CHARLAS, JORNADAS...	12	5.02
JORNADAS UNIVERSITARIAS	18	7.53
METODOS DE COMUNICACIÓN	8	3.35
INTERNET Y FUENTES ESCRITAS	117	7.11
TOTAL	239	100

*CONTENIDO DE LA INFORMACION FACILITADA AL ALUMNO***Tabla nº 32.-**

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	20	8.37
PLAN DE ESTUDIOS	62	25.94
SALIDAS PROFESIONALES	139	58.16
PLAN DE ESTUDIOS Y SALIDAS	11	4.60
NOTAS DE CORTE	1	0.42
DIFICULTADES DE LOS ESTUDIOS	3	1.25
COSTE	1	0.42
LUGARES DONDE SE IMPARTE	2	0.84
TOTAL	239	100

El objetivo de la Orientación Educativa no es otro que el de optimizar el rendimiento de la enseñanza mediante el adecuado asesoramiento al alumno a lo largo de su avance en el sistema y respecto a su paso a la vida activa, convirtiéndose así en una aportación a la consecución de calidad y eficacia en la enseñanza.

Los Departamentos de Orientación tal y como se recoge en el artículo 42 del Reglamento Orgánico de los IES, tienen encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se realicen en el Instituto para atender la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje como a sus intereses y motivaciones y a las diferencias que entre ellos pueden darse debido a su origen social o cultural. Esta tarea entraña una gran complejidad y exige colaborar con los distintos órganos de Gobierno y coordinación docente de los Centros.

Los ámbitos de intervención de un Departamento de Orientación se organizan en torno a tres grandes áreas: apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyo al Plan de Acción Tutorial y Apoyo al Plan de Orientación Académico-profesional.

La orientación académico-profesional debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la educación secundaria, adquiriendo especial relevancia cuando el alumno debe escoger materias optativas y en aquellos momentos en los que la elección puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes: itinerarios académicos en bachillerato o ciclos formativos.

El Departamento de Orientación siguiendo las directrices generales establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica elabora, desarrolla y evalúa el Plan de Orientación académica y profesional. Dicho Plan debe:

- a) Contribuir a la toma de decisiones de cada alumno respecto a su itinerario académico y profesional y a tal efecto incluirá:
 - Actuaciones tendentes a que los alumnos desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
 - Actuaciones destinadas a facilitar información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas laborales relacionadas con cada etapa evolutiva y de manera especial sobre aquellas que ofrezcan en su entorno.
 - Actuaciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.
- b) Especificar líneas de actuación prioritarias para cada etapa, ciclo y curso, que sobre ese ámbito deben desarrollarse en el Centro indicado:
 - Las que deben ser incorporadas a las programaciones didácticas de las distintas áreas, materias o módulos y en su desarrollo para los diferentes grupos de alumnos.
 - Las que deben integrarse en el Plan de Acción tutorial, sobre todo en la tutoría de grupo, individual y con las familias a fin de

facilitar la participación y colaboración de éstas en el proceso de ayuda a la toma de decisiones de sus hijos.

- Las que corresponde organizar y desarrollar al propio Departamento para mantener la relación con los centros de trabajo de su entorno y fomentar su colaboración en la orientación profesional del alumnado, así como en la inserción laboral de los que opten por incorporarse al mundo del trabajo al término de la ESO, Ciclos Formativos y Programas de Garantía Social.

En el desarrollo de este Plan se prestará especial atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios por razón de sexo, origen social y cultural, que condicionan el acceso a los diferentes estudios o profesiones.

En términos generales la información obtenida mediante la encuesta refleja un alto grado de implantación de los Departamentos de orientación, especialmente identificando su actuación con labores de información-orientación académico profesional como lo demuestra el 80,33% de las respuestas, siendo la valoración de la misma positiva. Se percibe su labor en este sentido como absolutamente necesaria, sin embargo no está tan claro los momentos y posibles procedimientos para desarrollar la misma. En este sentido el 18,12% del alumnado no tiene claro en que cursos se debería facilitar la información. De los que han indicado curso el ciclo de bachillerato completo y 4º de ESO son los momentos especificados demostrándose que el alumno vincula la actuación del Departamento a las etapas académicas de cambio que constituyen los tiempos de toma de decisiones académicas y de futuro.

Como es lógico el 51,47% señala como responsable de facilitar la información al Departamento de Orientación pero es interesante destacar la

demanda implícita al equipo directivo y conjunto del profesorado (34,31%) y aunque no por mínimo menos interesante el 8,37% señalan como agentes informativos al propio alumnado matriculado en los estudios. En los dos primeros casos se demandaría información organizativo-funcional y en el tercero de tipo psico-afectiva.

Tampoco hay unanimidad respecto al momento del año más adecuado para facilitar la información. El principio de curso es el más sugerido (40,17%), seguido del final de curso (36,82%), mediados de curso (9,62%) y durante todo el año (5,86%).

Los alumnos no tienen claros cuales serían los instrumentos más adecuados para la orientación académica. La mayor valoración aunque poco significativa alude a la transmisión de experiencias por parte de alumnos (11,72%) las jornadas universitarias (7,55%) y los métodos personalizados (7,11%).

El contenido de la información que se les facilita desde los departamentos en el 58,16% de los casos se centra en posibles salidas profesionales seguido ya a mucha distancia de informaciones relacionadas con los planes de estudios de las distintas titulaciones.

5.- Intereses sociales de los jóvenes.-

Es muy interesante ver en este punto como los jóvenes encuestados no difieren significativamente en sus planteamientos de cuestiones relacionadas con su proceso de maduración y con la caracterización del colectivo en niveles territoriales más amplios. Rebeldes pero inseguros se rigen por la amistad y les preocupan los problemas sociales que están en la calle aunque no son conscientes de que su participación en una posible respuesta a los mismos pueda ni siquiera llegar a materializarse.

Este apartado tiene para nosotros un importante valor especialmente en cuestiones relacionadas con la participación social de los jóvenes a la que desde nuestra disciplina se le atribuye un valor muy importante en los ámbitos preventivo, educativo y promocional tanto para el individuo como para la sociedad destinataria de la participación juvenil.

COMO SE SIENTEN LOS ADOLESCENTES

Tabla 33.-

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	--	--
FRUSTRADOS EN SUS ESTUDIOS	44	18.41
REBELDES	45	18.83
INSEGUROS	77	32.22
SOLIDARIOS	18	7.53
PROBLEMATICOS	17	7.11
RESPONSABLES	14	5.86
TOLERANTES	15	6.28
ANTISOCIALES	9	3.76
TOTAL	239	100

AFIRMACIONES CON LAS QUE ESTA DE ACUERDO

Tabla 34.-

ITEMS	NS/NC	SI	NO
TENER UN EMPLEO ES BÁSICO PARA EL DESENVOLVIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL DEL INDIVIDUO	17	196	26
SOLO QUIENES SE PREOCUPEN POR ADQUIRIR UNA ADECUADA CAPACITACIÓN, PODRÁN ACCEDER AL MUNDO LABORAL	31	113	95
TIENEN MAYOR FACILIDAD PARA EJERCER A NIVEL PROFESIONAL LAS PERSONAS QUE REALIZAN CARRERAS HUMANÍSTICAS QUE AQUELLAS QUE ESTUDIAN CARRERAS TÉCNICAS O DE CIENCIAS	67	11	161
POR MUCHO ESFUERZO QUE SE REALICE EN LA VIDA CASI NUNCA SE LOGRA LO QUE LA PERSONA SE PROPONE	40	46	153

VALORES QUE RIGEN SU CONDUCTA**tabla 35.-**

ITEMS	%
NS/NC	--
AMISTAD	74
RESPECTO	44.7
RESPONSABILIDAD	42.6
SEGURIDAD	24.2
APERTURA	12.5

Base: 239

PROBLEMAS QUE MAS LES PREOCUPAN A LOS JOVENES**Tabla 36.-**

ITEMS	%
NS/NC	1.6
VIOLENCIA DE GENERO	20.5
RACISMO	18.4
GUERRA	15.6
CORRUPCION	2
DROGADICCION	33.8
CONTAMINACION	8.7
TERRORISMO	26.7
SIDA	16.3
SEGURIDAD CIUDADANA	3.7
PARO	35.1
POBREZA	5.4
INMIGRACION	4.1
OTROS	1.2

Base:239

PARTICIPACION EN LA SOLUCION DE ALGUNO DE ESTOS PROBLEMAS**Tabla 37.-**

ITEMS	TOTAL	%
NS/NC	167	69.87
SI	34	14.23
NO	38	15.90

TOTAL	239	100
--------------	-----	-----

El tipo de sociedad en la que nuestros jóvenes están creciendo se sustenta en valores tales como la tolerancia, la solidaridad y la independencia. Sin embargo, no es raro escuchar como se caracteriza al colectivo juvenil como rebelde, egoísta y con carencia del sentido del deber y el sacrificio. La construcción de la identidad juvenil se produce en la familia, el centro educativo y el grupo de iguales fundamentalmente; por lo tanto hemos de cuestionarnos que papel juega cada uno de estos sistemas en su proceso madurativo.

Los estudios más recientes nos dibujan a un joven que oscila desde la desconfianza de las sociedad y sus instituciones a la positiva valoración del trabajo realizado por las ONGs todo tipo de entidades que promuevan la solidaridad en el ámbito de la iniciativa privada. Les preocupan problemas como el paro, la droga, el sida, las perspectivas de futuro, la pobreza, el deterioro ambiental y la corrupción de la política fundamentalmente. En términos generales se sienten esperanzados y optimistas, en primer lugar por ser propio de su condición juvenil y en segundo, porque así se lo transmiten los adultos.

Cuando a nuestros encuestados les hemos preguntado por como se sienten los adolescentes el primer sentimiento identificado es la inseguridad (32,22%) seguido de la rebeldía (18,83%) y la sensación de fracasar en lo que es su principal ocupación: los estudios (18,41%). Sin embargo también se sienten solidarios (7,53%), tolerantes (6,28%) y responsables (5,86%). Los resultados obtenidos se corresponden claramente con las manifestaciones propias de la etapa evolutiva en la que están inmersos.

Con respecto a sus preocupaciones académicas tienen claro que sus esfuerzos por adquirir una formación les abrirán las puertas al mundo laboral y consideran que el empleo garantizará su desenvolvimiento personal y social futuro.

Sus comportamientos en los distintos ámbitos de su vida cotidiana se rigen por valores tales como la amistad, el respeto y la responsabilidad.

Les preocupa el paro, la drogadicción, el terrorismo, la violencia de género, el racismo, la guerra, el deterioro medioambiental, etc, pero no tienen claro como participar en la solución de los problemas identificados.

Como conclusión podemos decir que nuestros encuestados no se alejan del perfil juvenil identificado para el conjunto del colectivo a nivel nacional en las cuestiones que les hemos planteado. Sensibles con las problemáticas que afectan a nuestro planeta, solidarios al menos a nivel afectivo e inseguros, vulnerables y con un cierto sentimiento de fracaso como cualquier individuo que abandona la niñez para construir su futuro como adulto responsable.

6.- Conclusiones.-

A modo de conclusión y teniendo presentes los objetivos que guiaron la investigación, intentaré señalar aquellas cuestiones más destacadas y que deberían llevarnos si no al planteamiento de estrategias en relación al abordaje de la temática estudiada, si a la reflexión sobre algunos errores y dudas que nuestros jóvenes tienen a la hora de tomar decisiones sobre su futuro.

Las cuestiones más destacables se relacionan con:

- a. La procedencia de las influencia a la hora de elegir estudios. Se plantean como futuro próximo poder acceder a la formación universitaria, razón por la cual estudian en la actualidad, pero la indecisión, la influencia familiar y la inercia tienen un espacio excesivamente amplio.
- b. Los prejuicios vinculados al reconocimiento social de determinada formación. Identifican distinto prestigio en las titulaciones técnicas y las humanidades, siendo estas últimas las que menor valoración tienen pero más eligen.

- c. El grado de conocimiento que tienen sobre el Trabajo Social como disciplina y titulación universitaria. Los estudios de T.S. no son excesivamente conocidos y se tiene una idea vaga e imprecisa relacionada con su utilidad social.
- d. Los procedimientos de orientación académico profesional. Casi la totalidad del alumnado ha recibido desde su centro educativo orientación académico-laboral valorando que la misma debe ofrecerse por parte de los Departamentos de Orientación en los cursos de cambio de ciclo. Las charlas informativas y las jornadas de puertas abiertas, apoyadas con recursos tecnológicos, son los instrumentos que mayor valoración obtienen como medios de difusión. Con dichos medios demandan básicamente información sobre salidas profesionales y plan de estudios.
- e. La imagen que tienen de si mismos se relaciona con las características e inquietudes propias de la edad en la que se encuentran.

BIBLIOGRAFÍA.-

- AAVV: Jóvenes 2000 y Religión Ed SM, Madrid, 2004, Pág. 20-25
- CARMONA FERNÁNDEZ, Francisco; IMAZ ELZO, Javier; GONZÁLEZ ANLEO, Juan; GONZÁLEZ BLASCO, Pedro: Jóvenes 2000 y Religión, Fundación Santa María, Boadilla el Monte, Madrid, 2000.
- ELZO, Javier; ORIZO, Francisco Andrés; GONZÁLEZ ANLEO, Juan; GONZÁLEZ BLASCO, Pedro; LAESPADA, María Teresa; SALAZAR, Leire: Jóvenes españoles 99, Ed. Fundación Santa María, Madrid, 1999.
- ESPLUGA, Josep; LEMKOW, Louis; BALTIÉRREZ Joep; KIESELBACH, Thomas: Desempleo Juvenil, Exclusión Social y Salud Ed. Icaria, Barcelona, 2004.
- FLORENZANO, R. "Desarrollo Psicológico en Capítulo II, Crecimiento y Desarrollo". Manual de Medicina del adolescente. N°20, 1992. Ed: OPS Serie PALTEX Washington DC, USA, 1992.
- GIDDENS: Sociología, Ed. Alianza. Madrid. 2001, págs: 648-649.
- Gran Diccionario Enciclopédico Plaza & Janés, Vol. 5, Ed. P&J, Barcelona, 1996.

- Junta de Castilla y León, Consejería de Educación, Dirección Provincial de Educación: Guía del Estudiante. Oferta Educativa. León. Ed. Gráficas Varona. España. 2004.
- Junta de Castilla y León, Consejería de Educación: Guía de Estudios. Castilla y León. Ed. Gráficas Varona. España. 2004.
- LUENGO CHARATH, M. Ximena "La Adolescencia y los adolescentes", Ed: ICMER Chile, 1988
- MENA MERCHAN, Bienvenido: "Juventud, trabajo y educación" Juventud y trabajo n° 75 Abril-Junio ED Caritas Española, Madrid, 1989, Pág. 115/119
- PELÁEZ, Paula y LUENGA, Ximena. "El adolescente en Conflicto. Salud Integral." Ed: Andrés Bello, Santiago de Chile, 1996.
- PELÁEZ, Paula y LUENGA, Ximena. "El adolescente y sus problemas: ¡Esté alerta!" Ed: Andrés Bello, Santiago de Chile, 1991.
- SEGOVIA PEREZ, José: "Educación y escuela como elementos de integración social" Adolescentes y jóvenes en dificultad social n° 120, Julio-Septiembre, ED Caritas Española, Madrid, 2000 Pág. 53/58.