

Uso de las redes sociales para incentivar el sentido crítico y el deseo de investigar en los estudiantes

Social networks use to stimulate the critical sense and the will to conduct research in students

Castejón-Riber, C.;^{1,2} Riber, C.;^{1,3} Castejón, FM.;^{1,2} Requena, F.;² Muñoz, A.^{1,3}

¹ Centro de Medicina Deportiva Equina. ² Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología. ³ Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Universidad de Córdoba.

Correo electrónico: z42caric@uco.es (Castejón-Riber, C.)

Introducción

El uso de las redes sociales (RS) en la sociedad actual despierta un inusitado interés social y profesional. En el ámbito académico el interés se centra en conocer los efectos que éstas provocan en el éxito y desarrollo educativo de cualquier estudiante, más aún a niveles universitarios (Cabrero-Almenara *et al.*, 2016).

El objetivo de nuestra investigación fue evaluar si el uso de las redes sociales incentivaba el sentido crítico y el deseo de investigar de los estudiantes que las utilizaban, dentro de un proyecto de innovación docente realizado por nosotros, en la Universidad de Córdoba.

Métodos

Diecinueve estudiantes de Veterinaria (23,58±2,74 años), todos ellos matriculados en la asignatura optativa de Medicina Deportiva Equina participaron en este estudio. El primer día de clase los estudiantes realizaron una evaluación psicosocial, que se volvió a realizar al final de la experiencia, una vez utilizaron las redes sociales para investigar sobre temas relacionados con la asignatura. La evaluación completa ya ha sido publicada por Castejón Riber *et al.* (2016). Los ítems utilizados en esta investigación fueron: 1: "Puedo discernir cuales son las fuentes más fidedignas en internet" y 2: "Tengo inquietud por realizar algún tipo de investigación en el futuro". Para analizar los datos se utilizó el programa SPSS, utilizando es test de rango de signo de Wilcoxon.

Resultados y Discusión

Se ha utilizado la escala de Likert (1 a 5), ya que es uno de los métodos más utilizados en ciencias sociales como herramienta de investigación (Matell y Jacoby, 1971).

Se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$) en el ítem 2 con rango negativo, es decir, después de realizar el proyecto de innovación docente, los estudiantes presentaban menor inquietud por realizar algún tipo de investigación. Al no especificar el tipo de investigación en el ítem, pensamos que los estudiantes se refieren a investigaciones en redes sociales y no investigaciones científicas.

Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas ($p>0.05$) en el ítem 1 con rango negativo, es decir, parece que los estudiantes antes de realizar esta investigación percibían que podían discernir las fuentes más fidedignas de internet mejor que al finalizar el estudio, esto puede ser gracias a su trabajo de búsqueda online o a la retroalimentación recibida por los profesores después de cada presentación. Por lo cual, parece que la realización de este proyecto de innovación docente les ha hecho incentivar su sentido crítico, aunque no se encontraran diferencias significativas.

Conclusiones

El ítem “Tengo inquietud por realizar algún tipo de investigación en el futuro” debería ser más específico en futuras investigaciones ya que los alumnos presentan menos inquietud a la investigación aunque no queda claro si es a la investigación en redes sociales o a la investigación científica. Por otro lado, parece que los estudiantes han aumentado su sentido crítico, aunque no se presentan diferencias significativas.

Referencias

- Cabero Almenara J, Barroso Osuna JM, Llorente Cejudo MDC, Yanes Cabrera, CM (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 15(51), Artic-1.
- Castejón-Riber C, Riber C, Castejón FM, Mendez-Angulo JL, Muñoz A (2016). Predisposición de los alumnos de Medicina Deportiva Equina de la Universidad de Córdoba a utilizar foros y redes sociales en inglés como herramienta de aprendizaje. *VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria*, 1(1), 111-112.
- Matell MS, Jacoby J (1971). Is there an optimal number of alternatives for Likert scale items? Study. *Educational and psychological measurement*, 31, 657-674.

Palabras clave: Educación; Innovación Docente; Veterinaria; Escala de Actitud.

Historial de publicación

Recibido: 30/03/2017

Revisado: 19/04/2017

Aceptado: 21/04/2017

