

Valoración de los recursos educativos de F@rma-ción

Assessment of the F@rma-ción learning resources

Gilabert, J.A.¹; Pombar, A.S.²; Pedraja, M.¹; Fernández, J.G.²; Toribio, M.S.²; Encinas, T.¹

¹ Departamento de Toxicología y Farmacología. Universidad Complutense de Madrid.

² Cátedra de Farmacología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Pampa. Argentina

Correo electrónico: tencinas@ucm.es (Encinas, T.)

Introducción

En el III Congreso VetDoc celebrado el pasado año, presentamos 20 actividades realizadas en el proyecto F@RMA-CIÓN (PIMCD 45/2015), dedicadas a la FORMACIÓN en FARMACología de los estudiantes de Veterinaria a través de los Medios de ComunicaCIÓN. Durante el presente curso académico (2016/2017), contamos con un nuevo proyecto (INNOVA-Docencia 273) para la extensión y valoración de los recursos generados en el proyecto anterior.

En el presente trabajo presentamos parte de los objetivos desarrollados en este proyecto, concretamente los relacionados con la exploración del metaconocimiento de los estudiantes en cuanto a la adquisición de competencias, tanto transversales como específicas de farmacología mediante la realización de las actividades y utilización de los recursos generados en el repositorio de F@RMA-CIÓN.

Desarrollo

Se diseñaron dos modelos de encuesta diferentes, condicionados por su diferente objetivo exploratorio y en función de si los encuestados habían o no participado durante los últimos 5 años en alguna de las actividades incluidas en el proyecto de F@RMA-CIÓN. En ambos casos, las encuestas tenían una primera parte con preguntas de información poblacional (edad, sexo, curso,...) y una segunda parte, dividida en bloques temáticos, en los que se planteaban cuestiones utilizando la técnica de Likert (método de evaluaciones sumarias), con 5 niveles de respuesta (1 = muy en desacuerdo y 5 = muy de acuerdo). Finalmente, se ponía a disposición del encuestado un espacio de formato libre para la aportación de comentarios:

- Encuesta para participantes: dirigida a valorar globalmente la experiencia y la satisfacción de los estudiantes con F@RMA-CIÓN, de forma particular y estructurada, la aportación que la experiencia ha supuesto en el logro de distintas competencias transversales que son exploradas en cuestiones independientes (Aprendizaje autónomo, crítica y autocrítica, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo cooperativo y autónomo, formación cultural,...).
- Encuesta para no participantes: dirigida a valorar la necesidad, interés, apetencia o resistencia de los estudiantes de enrolarse en actividades no específicas de la titulación, pero que les ayuden a adquirir competencias transversales, y a experimentar otras formas de aprendizaje diferentes a las clásicamente establecidas.

Independientemente del modelo, las encuestas se pueden cumplimentar hasta el 30 de abril, por lo que no es posible presentar en este resumen los resultados obtenidos, aunque sí se espera disponer de ellos para la fecha de celebración del congreso. El análisis de los resultados se realizará con ayuda del programa SPSS, considerando las distintas subpoblaciones y analizando aquellos factores que pueden influir en los ítems valorados (medio de comunicación trabajado, curso, participación en actividades similares).

Para la interpretación de los resultados, se considerarán los datos publicados en otras experiencias similares en entornos de educación superior, en los que se valoran nuevas metodologías docentes en el desarrollo de competencias específicas y transversales en la actividad diaria en el aula en el ámbito de la veterinaria (Ryan *et al.*, 2004; Chigerwe *et al.*, 2011; Kasch *et al.*, 2015).

Referencias

- Chigerwe M, Ilkiw JE, Boudreaux KA (2011). Influence of a veterinary curriculum on the approaches and study skills of veterinary medical students. *Journal of Veterinary Medical Education*, 38: 384-394.
- Kasch C, Haimerl P, Heuwieser W, Artl S (2015). Do veterinary students see a need for more in-course discussion? A survey. *Journal of Veterinary Medical Education*. 42:340-5.
- Ryan, MT, Irwin, JA, Bannon, FJ, Mulholland, CW, Band, AW (2004). Observations of veterinary medicine students' approaches to study in pre-clinical years. *Journal of Veterinary Medical Education*, 31: 242-254.

Palabras clave: Métodos docentes alternativos; Valoración métodos docentes; Valoración proyecto; Metaconocimiento.

Historial de publicación

Recibido: 13/03/2017

Revisado: 29/03/2017

Aceptado: 01/04/2017

