

Análisis DAFO sobre la utilización del caballo como modelo animal y recurso docente en prácticas de Fisiología Veterinaria

SWOT analysis on the use of the horse as an animal model in veterinary physiology practical sessions

Requena, F.;¹ Escribano, B.M.;¹ Requena, F.D.;¹ Castejón-Riber, C.;¹ Martínez-Marín, A.;² Núñez-Sánchez, N.;² Agüera, E.I.¹

¹ Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología. ² Departamento de Producción Animal. ³ Departamento de Zoología. Universidad de Córdoba.

Correo electrónico: pacorequena@uco.es (Requena, F.)

La Facultad de Veterinaria de Córdoba ha sido históricamente referente a nivel nacional en la especie equina dada la vinculación de Córdoba con el caballo, y la especialización del profesorado en las distintas áreas de conocimiento de nuestra facultad.

El análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y sus características externas (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra un determinado proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Esta herramienta la vamos a utilizar para valorar metodología y recursos docentes. El objetivo es determinar las ventajas y problemas de un determinado recurso docente bajo análisis, y la estrategia genérica a emplear para la mejora a futuro del mismo. Nuestro objetivo es realizar un análisis DAFO sobre la utilización del caballo como recurso docente en prácticas de Fisiología Veterinaria. Pasos a seguir

1º.- El análisis interno consiste en detectar las fortalezas y debilidades del recurso docente que originen ventajas o desventajas didácticas. Consta de Fortalezas internas: tradición de utilización del caballo en prácticas, fácil acceso (Hospital Clínico y CEMEDE), varias prácticas se realizan con el caballo, atractiva para alumnado, manejo fácil, interacción grupal. Debilidades internas: sala exploración necesaria, personal para sujeción, prácticas algo anticuadas, el profesorado no valora lo suficiente este recurso docente, etc.

2º.-El análisis externo trata de identificar y analizar las amenazas y oportunidades de nuestro recurso docente.

Amenazas: algunos profesores prefieren optar por animal de laboratorio o modelos artificiales, se prefiere la comodidad a la excelencia en la docencia práctica, se puede pensar que el animal sufre, tendemos a modelos artificiales, etc.

Oportunidades: en nuestra facultad hay fácil acceso al caballo, disponemos del CEMEDE con instalaciones y personal, se pueden montar nuevas prácticas de Fisiología, se puede utilizar para

docencia en diferentes asignaturas (Anatomía, Fisiología, Patología Médica, Etnología, Cirugía, Medicina Deportiva, Reproducción), se pueden crear video-recursos docentes con animal vivo, etc.

3º.- Definir la estrategia a seguir. El DAFO ayuda a plantearnos las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y eliminar o preparar el recurso docente contra las amenazas, teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas. Hay 4 tipos de estrategias según el DAFO:

1. Defensiva. Estamos o no preparados para enfrentarse a amenazas, resaltando aquello que tiene más valor.
2. Ofensiva. Se adoptan estrategias que resaltan las ventajas del recurso docente.
3. Supervivencia. Se deja el recurso docente como está.
4. Reorientación. Se abren oportunidades y se aprovecha la tecnología existente actualmente.

Con nuestro DAFO hemos optado por una estrategia de **reorientación**, montando nuevas prácticas sobre sistema nervioso, fisiología del ejercicio, cambios ecográficos en el ciclo estral de la yegua, toma de constantes con nuevas tecnologías, prácticas de nutrición equina y utilización de nuevas tecnologías docentes tales como elaboración de videos de las prácticas y realización de foros en Moodle.

Se concluye que un análisis DAFO puede hacernos revisar y mejorar nuestras prácticas constantemente para conseguir mayor calidad docente curso a curso.

Palabras clave: Reorientación; Mejora; Evaluación.

Historial de publicación:

Recibido: 01/04/2017 Revisado: 11/04/2017 Aceptado: 19/04/2017