

UNA EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL DE JUEGOS COOPERATIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN CONTEXTO EDUCATIVO

An intergenerational experience of cooperative physical education games in an educational context

Gemma Torres Cladera (1)
Isabel Carrera Blancafort (2)
Alba Vilaregut Prat (3)

(1) Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Correo electrónico: gemma.torres@uvic.cat

(2) Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Correo electrónico: Isabel.carrera@uvic.cat

(3) Escuela Vic Centre, Vic, Catalunya. Correo electrónico: albavilaregutprat@gmail.com

Resumen

Este estudio se enmarca en una experiencia intergeneracional con 17 mujeres mayores y 26 alumnos de cuarto curso de primaria. Se plantearon cuatro sesiones de juegos cooperativos en una escuela de la localidad de Vic (Barcelona). El objetivo de esta investigación fue visibilizar qué acciones se presentan en las relaciones intergeneracionales de los dos colectivos durante la práctica. Se plantearon grupos de discusión en momentos iniciales y finales de la experiencia. En los resultados, las tres docentes participantes e investigadoras, destacamos beneficios positivos para ambos grupos de población como, por ejemplo: la capacidad de escucha, paciencia y respeto de los participantes, las mujeres han ayudado en la lectura del juego, las posibles ideas y las decisiones tomadas, mientras que los jóvenes han aportado energía, imaginación, espontaneidad y una manera diferente de entender la educación física.

Palabras clave: Intergeneracional; juegos cooperativos; aprendizaje cooperativo; acuerdo; empatía

Abstract

This study is part of an intergenerational experience with 17 old women and 26 fourth grade primary school students. Four sessions of cooperative games were proposed in a school in the town of Vic (Barcelona). The objective of this research was to make visible what actions are presented in the intergenerational relations of the two groups during the practice. Discussion groups were set up at the beginning and end of the experience. In the results, the three participating teachers and researchers, we highlighted positive benefits for both groups of the population such as: the capacity to listen, patience and respect for the participants, the women have helped in the reading of the game, the possible ideas and the decisions taken, while the young people have contributed energy, imagination, spontaneity and a different way of understanding physical education.

Keywords: Intergenerational; cooperative games; cooperative learning; agreement; empathy

1 Introducción

Los vínculos entre generaciones promueven el fortalecimiento individual y social. El aprendizaje intergeneracional es una propuesta global que contribuye a la educación para la vida, e implica un reconocimiento mutuo de las personas implicadas. Así pues, la participación de las personas mayores en la escuela puede ser un importante paso hacia la apertura de la institución educativa a la realidad social existente, con la posibilidad de vivir nuevas experiencias que resulten valiosas y significativas para niños y mayores. Disponer de oportunidades de aprendizaje como instrumento de cambio personal y social es un factor clave para que cada persona logre su propio desarrollo personal y un envejecimiento activo y satisfactorio (Pinazo, 2010).

Añadimos que la cooperación, como apuntan Arumí et al., (2019) es una habilidad comunicativa y es clave entrenarla para aprenderla e integrarla en el contexto social. La cooperación es concreta y específica, se puede observar y escuchar. También se entrena para conseguir la combinación de otras actitudes como la paciencia y el respeto.

El objetivo de la investigación fue analizar experiencias cooperativas desarrolladas entre personas de diferentes edades en el contexto educativo de la educación física, que se orientaban a ampliar las oportunidades de aprendizaje desde una propuesta global que contribuye a la realidad social existente.

2 Contextualización

Se trata de un grupo de 26 niños y niñas que tienen poca o ninguna relación con personas mayores, ya habituados en su escuela a realizar trabajos ligados al aprendizaje cooperativo (Pujolàs, 2008). Las 17 personas mayores fueron 17 mujeres autónomas que mantenían una vida activa. Estas participantes desconocían totalmente la educación física con juegos cooperativos. El equipo de investigación lo formaron una maestra de primaria y dos profesoras de la Universidad de Vic, de las que una de ellas trabaja además como educadora de personas mayores. La experiencia empezó con dos sesiones de grupo de discusión, uno para cada grupo de población para así conocer sus expectativas. También les informamos del proyecto, que empezó en febrero del 2019 y terminó en mayo del mismo año.

3 Diseño y desarrollo

Diseñamos y planificamos nueve estaciones distribuidas en diferentes espacios de la sala, con la información de las instrucciones y materiales necesarios, con sus roles y funciones. Se plantearon diversos juegos cooperativos con un nivel de dificultad acorde con las características de los participantes, así podían interactuar y mantener comportamientos de ayuda mutua como se describen en los programas intergeneracionales (Pinazo, 2010).

Tuvimos en cuenta seis aspectos:

1) Formación de niños y niñas. La maestra formó 6 equipos estables y heterogéneos y se completó con dos personas mayores por grupo; un total de 6-7 personas.

2) Formación de personas mayores. Pedimos permiso al proyecto de Actividad Física de la ciudad de Vic e informamos a las personas mayores que quisieran, libremente, participar en la experiencia.

En la primera sesión práctica, las tres investigadoras presentamos el objetivo de la sesión y seguidamente organizamos juegos de desinhibición. A continuación, planteamos los grupos estables y dimos un tiempo para que se presentasen. Después se continuo con la propuesta de los juegos cooperativos. En el cierre de cada sesión se compartían los momentos vividos.

3) Temporización. El proyecto se gestó entre febrero de 2018 y febrero de 2019. En este periodo se ideó (Fase I), se determinaron los objetivos y contenidos, la organización y se realizaron los contactos necesarios para informar y pedir los consentimientos pertinentes (Fase II). Entre febrero y mayo de 2019 se desarrolló la experiencia (Fase III). Ésta constó de ocho sesiones: dos sesiones informativas y preparatorias, una con el grupo de escolares y otra con el grupo de personas mayores. Le siguieron cuatro

sesiones prácticas con todos los participantes y finalizó el proyecto con dos sesiones de valoración a través de un grupo de discusión con el grupo de escolares y uno con el de personas mayores.

4) Tres momentos en la sesión. El momento inicial de encuentro de los participantes donde se daban la bienvenida con juegos de movilidad articular con música y expresión corporal libre, etc. El segundo momento, los grupos estables se juntaban y resolvían conjuntamente los diferentes juegos cooperativos distribuidos por la sala y organizados por estaciones. En el encuentro final con todos los participantes, se compartían las situaciones y decisiones que se habían dado durante la sesión.

5) Espacio. Las sesiones se realizaron en la escuela excepto la de valoración con las personas mayores que se realizó en la Universidad de Vic. Se valoró la importancia de desarrollar la experiencia en un espacio cerrado para que las personas mayores no dejaran de asistir a las convocatorias.

6) Materiales. Procuramos hacer un seguimiento del uso del material (colchonetas, pelotas, cuerdas, aros...) durante las sesiones conscientes de las necesidades de ambos colectivos.

4 Evaluación

Llegado a este apartado queremos señalar se hizo una valoración conjunta en la que se analizó el ambiente de trabajo, las sensaciones generadas durante las prácticas y las relaciones que se generaron. Los escolares destacaron aspectos como la diversión, la ayuda, las ideas diferentes y volverlas a ver en próximas ediciones. Para ellas, apuntaron la vitalidad y la ayuda como acciones más destacadas. También, las investigadoras reunimos solamente el grupo de niños y niñas y valoraron que las mujeres proporcionaron una buena ayuda en la lectura, nuevas ideas y mayor reflexión de las decisiones tomadas. Para las personas mayores, comentaron que algunos grupos de jóvenes habían trabajado de forma más fluida que en otros y se dispuso a colaborar con los niños y niñas, pero, también a protegerlos. Finalmente, las investigadoras destacamos que la escucha, la paciencia, y el respeto fueron presentes durante toda la experiencia.

Este aprendizaje ha sido una oportunidad que facilita el contacto y la relación entre generaciones y en estas condiciones, *“lo que siempre logra es que suceda algo entre ellas, pero sin que ese algo tenga siempre que ser un a priori concreto y forzoso”* (Sánchez et al., 2010, p. 43).

5 Líneas futuras de desarrollo

Planteamos la posibilidad de presentar la experiencia en los estudios de primaria para aprender a cooperar y saber diseñar juegos cooperativos en diferentes colectivos. Destacamos la oportunidad de informar a las escuelas del territorio para futuras ediciones. Finalmente, la importancia de concienciar a los responsables del programa municipal de realizar actividad física con diferentes colectivos de edades.

6 Conclusiones

La experiencia de ligar el aprendizaje intergeneracional y los juegos cooperativos en un entorno educativo nos ha permitido conocer y ampliar las oportunidades de aprendizaje y diálogo entre los participantes. Además, los resultados nos evidencian que la experiencia ha permitido establecer relaciones de reconocimiento mutuo entre los dos colectivos.

7 Referencias

- Arumí, J., Camps, I., López, X., & Torres, G. (2019). *Educa'ls per cooperar*. Eumo
- Sánchez, M., Kaplan, M., & Sáez, J. (2010). Programas intergeneracionales. Guía introductoria. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Pinazo, S. (2010). Programas intergeneracionales. En L. Bermejo (coord.), *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas* (pp. 73-81). Médica Panamericana.
- Pujoràs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.