

## LAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS COMO MEDIADORAS DEL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN HACIA LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

### Cooperative activities as mediators of the process of raising awareness of intellectual disability

Nieves María Sáez-Gallego (1)  
Yessica Segovia Domínguez (2)  
David Gutiérrez Díaz del Campo (3)

- (1) Facultad de Educación de Toledo. Universidad de Castilla – La Mancha, España. Correo electrónico: nieves.saez@uclm.es
- (2) Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Castilla – La Mancha, España. Correo electrónico: yessica.segovia@uclm.es
- (3) Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Castilla – La Mancha, España. Correo electrónico: david.gutierrez@uclm.es

### Resumen

Este trabajo forma parte de un proceso de creación de un cuento motor para desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad intelectual en la formación inicial del profesorado de Educación Física. Las actividades cooperativas crean un ambiente proclive al desarrollo de actitudes y conductas prosociales, por lo que se han elegido los desafíos físicos cooperativos como facilitador del proceso de sensibilización en la parte de actividad motriz del cuento. El objetivo del trabajo es evaluar el potencial de los desafíos físicos cooperativos como elemento facilitador para el desarrollo de actitudes positivas. Un total de 43 estudiantes de Grado en Maestro en Educación Primaria participaron en la actividad. La evaluación de la experiencia se realizó mediante una rúbrica para actividades cooperativas que valoraba la autopercepción del alumnado sobre su participación. Los resultados mostraron valores altos en todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo. A partir de este trabajo se progresará hacia la evaluación del potencial sensibilizador del cuento, una vez comprobado el carácter facilitador de los desafíos físicos cooperativos.

Palabras clave: Cuento motor; simulación; atención a la diversidad; discapacidad intelectual.

### Abstract

This work is part of a process of creating a motor tale to develop positive attitudes towards intellectual disability in pre-service teacher training. Cooperative activities create an environment prone to the development of prosocial attitudes and behaviors, for which reason cooperative physical challenges have been chosen as a facilitator of the awareness process in the motor activity part of the tale. The objective of the work is to evaluate the potential of cooperative physical challenges as a facilitating element for the development of positive attitudes. A total of 43 students of the degree in Primary School Education participated in the activity. The evaluation of the experience was carried out using a rubric for cooperative activities that assessed the self-perception of the students regarding their participation. The results showed high values in all dimensions of cooperative learning. Based on this work, progress will be made towards the evaluation of the sensitizing potential of the motor tale once the facilitating nature of the cooperative physical challenges has been verified.

Keywords: Motor tale; simulation; attention to diversity; intellectual disability

## 1 Introducción

La formación inicial del profesorado de Educación Física (EF) para atender a la diversidad es escasa, tal y como afirman Valencia-Peris et al. (2020) tras analizar el poco espacio que ocupa en los planes de estudios del Grado en Maestro en Educación Primaria de las diferentes universidades españolas. Los autores proponen la incorporación de programas de sensibilización que, utilizando técnicas de simulación, propicien el desarrollo de la empatía necesaria para comprender las fortalezas de las personas con diferentes capacidades. Para la simulación de la discapacidad intelectual, Reina et al. (2016) sugieren el diseño de tareas con altas demandas de procesamiento cognitivo y/o de toma de decisiones que provoquen la percepción de sensaciones de incompreensión. Finalmente, entre las posibilidades de simulación de la discapacidad se han elegido los cuentos motores, y se han seguido las sugerencias de Monforte et al. (2021) para la creación de un cuento motor sociocrítico.

Por otra parte, las actividades cooperativas han sido identificadas como mediadoras del proceso de inclusión, debido a las conductas de cooperación que se derivan de su práctica (Lavega et al., 2014). En este sentido, el objetivo de este trabajo es evaluar el potencial de los desafíos físicos cooperativos como elementos facilitadores para el desarrollo de actitudes y conductas positivas, incluidos en un cuento motor sensibilizador.

## 2 Contextualización

En esta experiencia participaron 43 estudiantes (29 chicas) de segundo curso del Grado en Maestro en Educación Primaria en una Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha (España). La realización de esta experiencia se realizó en el marco de la asignatura “La Educación Física como materia escolar”. La actividad tuvo una duración de 1 sesión (90 minutos) y se incluyó como contenido del Tema 1, Objetivo de conocimiento de la Educación Física. En este sentido, la actividad respondió al resultado de aprendizaje propio de la asignatura: “Reconocer y comprender el objetivo de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela”.

## 3 Diseño y desarrollo

La actividad comenzó con la narración de un cuento motor, diseñado para sensibilizar hacia la discapacidad intelectual en EF, que adentró a los y las participantes en un viaje interplanetario en el que tuvieron superar diferentes desafíos físicos cooperativos, adaptados de Fernández-Río y Velázquez-Callado (2005) y dispuestos a modo de circuito.

El hilo argumental del cuento narra la vida en una remota galaxia en el que sus habitantes se han distribuido en uno de sus diferentes planetas en función de su capacidad más desarrollada: tocar instrumentos musicales, transmitir información por medio del lenguaje corporal, conocer diferentes idiomas o dibujar. La homogeneidad de las características de los habitantes de cada planeta ha propiciado que se comuniquen utilizando un solo sistema de comunicación, aunque la comunicación se complica cuando se realiza entre habitantes de diferentes planetas. El nudo de la historia describe que un nuevo planeta, atraído por la gravedad, podría acabar con la existencia de la galaxia al colisionar con uno de sus planetas si no se superan unas determinadas pruebas. En este sentido, los y las participantes deben ayudar a los habitantes de la galaxia, para lo cual deberán superar un desafío diferente en cada uno de los planetas. Las instrucciones de cada uno de ellos se transmiten en función de las características de los seres que habitan cada uno de estos planetas, sin tener en cuenta las características del alumnado, por lo que la situación es denominada “Estado de integración”.

Con todo ello, las instrucciones de cada uno de los desafíos se aportaron utilizando un único sistema de comunicación (movimiento de labios, gestos, lenguaje escrito en diferentes idiomas o pictogramas) pretendiendo así dificultar su comprensión para simular indirectamente la discapacidad intelectual y propiciar la sensibilización hacia ella. Tras la finalización de todos los desafíos, se realizó una reflexión con el alumnado participante para profundizar en la diferencia entre integración e inclusión, en la razón por la que la experiencia supone una actividad para sensibilizar hacia la discapacidad intelectual, en las conductas que habían emergido durante su práctica, en el potencial del juego cooperativo como mediador

de la inclusión y en la importancia de utilizar múltiples formas de representación para la correcta atención a la diversidad en EF.

## 4 Evaluación

La evaluación de la experiencia se realizó mediante la rúbrica para actividades cooperativas (Pérez-Pueyo et al., 2020), para valorar la autopercepción del alumnado sobre su participación.

La Tabla 1 muestra los estadísticos descriptivos (frecuencias) de cada una de las posibles valoraciones (excelente, bien, aceptable y mejorable) en relación con las diferentes dimensiones (interdependencia positiva, interacción promotora, habilidades personales, igualdad de oportunidades y reparto equitativo de tareas) evaluadas con la rúbrica para actividades cooperativas.

Tabla 1.- Estadísticos descriptivos de las dimensiones de aprendizaje cooperativo.

	Excelente	Bien	Aceptable	Muy Mejorable
Interdependencia positiva	69,8%	30,2%		
Interacción promotora	76,7%	23,3		
Habilidades personales	81,4%	16,3%	2,3%	
Igualdad de oportunidades	88,4%	11,6%		
Reparto equitativo de tareas	79,1%	20,9%		

## 5 Conclusiones

A pesar de que el diseño de la tarea pretendía generar situaciones de incomprensión, parece que las características del aprendizaje cooperativo han contribuido a mantener al alumnado centrado en la tarea, conduciendo a la superación de todos los desafíos físicos cooperativos que la componían. Esto parece haber causado una satisfacción general con la experiencia.

La mayoría del alumnado ha autoevaluado como excelente su participación en las diferentes dimensiones del aprendizaje cooperativo, lo que sugiere que la actividad ha permitido la emergencia de actitudes y conductas prosociales como la colaboración y el apoyo. Cabe destacar que parte del alumnado ha valorado con un “bien” las diferentes dimensiones, por lo que considera que no ha favorecido al grupo todo lo que debía, o que ha habido momentos en los que podría haber sido más empático y haber promovido más la participación equitativa. Estos resultados apoyan la idea defendida por Lavega et al. (2014), sobre el importante potencial del juego cooperativo en las intervenciones de inclusión en Educación Física.

Con todo ello, se puede concluir que los desafíos físicos cooperativos han actuado como un elemento mediador del proceso de sensibilización hacia la discapacidad intelectual, contribuyendo al desarrollo de conductas de colaboración y apoyo, y permitiendo que el alumnado participante tenga una satisfacción general con la experiencia, a pesar de que su diseño pretendiese generar sensaciones de incomprensión durante la misma.

## 6 Referencias

- Fernández-Río, J., & Velázquez-Callado, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos: retos sin competición para las clases de Educación Física*. Wanceulen.
- Lavega, P., Planas, A. & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 53(14), 37-51.
- Monforte, J., Úbeda-Colomer, J., Atienza-Gago, R., & Espí, B. (2021). Historias que mueven: el potencial del cuento motor en la Educación Física sociocrítica. En *Soca-rel, Educación Física como herramienta de transformación social. Pretextos críticos* (pp. 89-106). Inde.
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Gutiérrez, C., & Fernández-Río, F. J. (2020). Actividades cooperativas: rúbrica de evaluación. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 70, 73-76.

- Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., & Roldán, A. (2016). *Incluye-T: Educación física y deporte inclusivo*. Limencop.
- Valencia-Peris, A., Míguez-Alfaro, P., & Martos García, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la Diversidad. *Retos*, 37, 597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>