

## ¿QUÉ PUEDO HACER YO POR EL EQUIPO? DESAFÍOS COOPERATIVOS

### What can I do for the team? Cooperative challenges

**Lucía Benito Hernando (1)**

(1) CEIP Padre Manjón (Armunia), España. Correo electrónico: luciabenitoh@hotmail.com

#### **Resumen**

La presente comunicación muestra una experiencia práctica a través de una Unidad Didáctica que versa sobre los desafíos cooperativos con la clase de 4º de Educación Primaria en el CEIP Padre Manjón. Tiene como objetivo conocer diferentes estrategias a través del modelo de aprendizaje cooperativo en el que los estudiantes aprenden con, por y de otros compañeros. Para ello, se han diseñado 9 sesiones donde los retos van aumentando el nivel de complejidad a la par que aumenta el número de integrantes por grupo. El desarrollo de la UD ha sido positivo, reduciendo las faltas de respeto e incrementando las estrategias cooperativas y el tiempo de compromiso motor, donde la evaluación formativa ha sido fundamental para conseguirlo. Así, una utilización de este modelo ayuda a lograr los objetivos propuestos si se trabaja en el tiempo y se ayuda a reflexionar al alumnado tras su puesta en práctica.

Palabras clave : Aprendizaje cooperativo; actividad física; retos cooperativos

#### **Abstract**

This communication presents a practical experience through a Didactic Unit that deals with cooperative challenges with the class of 4th grade of Primary Education at CEIP Padre Manjón. It aims to learn different strategies through the cooperative learning model in which students learn with, by and from other classmates. For this purpose, 9 sessions have been designed where the challenges increase the level of complexity as the number of members per group increases. The development of the UD has been positive, reducing disrespect and increasing cooperative strategies and motor engagement time, where formative evaluation has been fundamental to achieve this. Thus, the use of this model helps to achieve the proposed objectives if it is worked in time and students are helped to reflect after its implementation.

Keywords: Cooperative learning; physical activity; cooperative challenges

## 1 Introducción

La presente comunicación expone la puesta en práctica de la primera Unidad Didáctica del curso, basada en generar dinámicas en equipo para crear un clima de aprendizaje respetuoso, divertido y empático, en el que destaque el esfuerzo compartido sobre el individual y el proceso sobre el resultado. El objetivo principal fue conocernos y descubrir las normas básicas de convivencia en el aula. Para ello, en esta UD se ha trabajado con el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo, siguiendo las pautas que señalan Fernández-Río et al. (2016), así como las cinco características fundamentales que identificaron Johnson y Johnson (1999): *interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades sociales y autoevaluación grupal*.

## 2 Contextualización

La experiencia ha sido realizada en el CEIP Padre Manjón, situado a las afueras de la ciudad de León, en el barrio nuevo de Armunia. Actualmente, el centro cuenta con un total de 139 estudiantes, 98% de etnia gitana y 2% de origen marroquí. El nivel socioeconómico es bajo, con situaciones familiares poco estables y expectativas bajas con respecto al futuro de sus hijos. Se trata de un centro que deriva de la aplicación de la Orden EDU/939/2018, de 31 de agosto, por la que se regula el “Programa 2030” para favorecer la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y la eliminación de la segregación escolar por razones de vulnerabilidad socioeducativa.

La experiencia se ha llevado a cabo con el curso de 4º de Educación Primaria en la asignatura de Educación Física, con un total de 18 estudiantes. Se trata de una clase participativa, con mucho entusiasmo hacia las actividades propuestas, pero con importantes conductas disruptivas, faltas de respeto continuadas y acostumbrados a que las clases de Educación Física se reduzcan a juego libre y fútbol.

## 3 Diseño y desarrollo

En cuanto al diseño, la UD está compuesta por nueve sesiones; no todas ellas se consideran cooperativas.

Las dos primeras sesiones tuvieron como objetivo principal conocer al grupo y definir las normas que se seguirían durante todo el curso, introduciendo ya algún reto para poder observar cuál era el nivel de cooperación de la clase, si tenían estrategias para dar soluciones y, sobre todo, conocer las relaciones del grupo y la capacidad de trabajo a un nivel muy general. Se podría decir que fueron sesiones introductorias o “previas” a la UD. Se decidió introducir algún reto, pero solo a nivel de observación sobre el funcionamiento de la clase.

Las sesiones 3 y 4 no tuvieron un carácter cooperativo; más bien, todo lo contrario. Se corresponderían, realmente, con las dos primeras sesiones de la UD. Fueron sesiones en las que se debían retar y competir uno contra uno. El motivo de introducir estas sesiones y no comenzar directamente con un enfoque cooperativo fue comprobar si estaban acostumbrados a la competición o no, ya que, al haber realizado dos sesiones introductorias, ya podía comenzar a analizar cuál era la tendencia del grupo y a qué tipo de actividades estaban acostumbrados, si a las cooperativas o a las competitivas. Además, como los retos, en su gran mayoría, eran motrices, se pudo observar el nivel motriz de la clase.

Finalmente, a partir de la sesión cinco, y hasta el final de la UD, ya existió un enfoque claramente cooperativo, en el que destacó, generalmente, el trabajo en grupos pequeños y heterogéneos en los que los estudiantes tenían un papel activo tanto en su propio aprendizaje como en el hecho de proporcionar ayuda mutua al resto de compañeros (Velázquez, 2016), estableciendo así las bases de la asignatura que nos acompañan durante todo el curso. La Tabla 1 muestra el diseño de la UD.

En relación con el desarrollo de la experiencia, al ser un grupo con continuas faltas de buen comportamiento, la UD se alargó 2 sesiones más debido a que hubo días en los que tuvimos que dedicar cerca de 20 minutos a intentar estar en silencio para poder explicar las actividades sin que hubiera faltas de respeto o cortes de turno de palabra. Era la primera vez que hacían retos cooperativos y se notaba una gran falta de comprensión en su lectura y de estrategias para conseguirlos en la práctica. Se intentó partir de retos individuales para ir viendo qué estrategias utilizaba cada uno, y, posteriormente, ir haciendo

grupos más grandes hasta llegar al gran grupo. Igualmente, se intentó que los retos de los primeros días fueran más sencillos y se sintieran capaces para evitar la frustración.

Tabla 1.- Sesiones que conforman la UD.

	Explicación y enlaces al material
Sesión 1	Toma de contacto y dinámica para conocer nombres. Se comienza con 10 minutos de juego libre para ver las relaciones y después, 3 rincones, cada uno con 1 reto grupal. Cada grupo tenía la oportunidad de superar los 3 retos. Cada vez que superaban un reto, recibían una norma. Enlace a los retos de ese día: <a href="https://bit.ly/3JBaf15">https://bit.ly/3JBaf15</a>
Sesión 2	Seguimos intentando conseguir normas que faltan con retos diferentes. Retos preparados para ese día y normas consensuadas: <a href="https://bit.ly/405Mld9">https://bit.ly/405Mld9</a>
Sesión 3	Día de retos individuales. Cada estudiante recibe una carta y desafía a un compañero con el "piedra, papel o tijera". El que gana, elige el reto al que ir (hay varios rincones) y cuando la maestra da la señal, empiezan a retarse. Cuando la maestra para la música, deben decidir quién ha ganado. El ganador del reto se queda con la carta de mayor número. Enlace a las cartas y retos a los que desafiarse: <a href="https://bit.ly/3yD6njv">https://bit.ly/3yD6njv</a>
Sesión 4	Se sigue con la dinámica de retos individuales, sobre todo, con la intención de conocer el nivel motriz y las relaciones entre los estudiantes, viendo a qué compañeros suelen retar.
Sesión 5	"¿Seremos capaces de llegar al otro lado?" Hacemos tres grupos, cada grupo tiene 2 colchonetas y 5 aros. Deben llegar al otro lado del gimnasio sin tocar el suelo. Con esta sesión comienza el enfoque cooperativo.
Sesión 6	"¿Seremos capaces de llegar al otro lado sin material?" Ahora en gran grupo, deben llegar al otro lado del gimnasio sin tocar el suelo. En esta ocasión, no cuentan con material, sino que hay material distribuido por el gimnasio que pueden utilizar.
Sesión 7	Se crea el bote de calentamiento y, después, reto grupal. Colocamos 18 sillas en el centro del gimnasio. Cada estudiante está subido en una, sin poder tocar el suelo. Por las paredes del gimnasio, hay fotos de alimentos que deben conseguir. Enlace: <a href="https://bit.ly/3FpubeF">https://bit.ly/3FpubeF</a>
Sesión 8	Reto de memoria para conocer los alimentos y clasificación de estos con el semáforo de los almuerzos saludables. A partir de esta sesión comenzamos a clasificar nuestros almuerzos con el semáforo, viendo diariamente, en los primeros minutos de la sesión, si estamos en el verde, amarillo o rojo. En el siguiente enlace se puede leer el reto y la clasificación de los alimentos: <a href="https://bit.ly/3LjUA1f">https://bit.ly/3LjUA1f</a>
Sesión 9	Los estudiantes se autoevalúan, evalúan la UD y lo aprendido: <a href="https://bit.ly/3ZMXJuO">https://bit.ly/3ZMXJuO</a>

Por otra parte, las cuatro primeras sesiones fueron esenciales para saber cuál era la mejor manera en la que podía comenzar a introducir el enfoque cooperativo. Al no conocer al grupo, pero sí el contexto y cómo habían trabajado el año anterior de manera general, podía intuir que no estaban acostumbrados a cooperar, pero considero que era necesario ver cómo se desenvolvían en lo que sí estaban acostumbrados a hacer, para ir, poco a poco, cambiando la visión e introducir los retos cooperativos de manera coherente y cómoda, tanto para ellos como para mí como maestra.

Estas sesiones, sobre todo, la 3 y la 4, me permitieron conocer las relaciones grupales de la clase, que los estudiantes conocieran la dinámica y las normas fundamentales que nos acompañarían durante todo el curso, así como percibir el punto de partida en el que se encontraban, el cual era, tal y como esperaba, bastante competitivo e individualista debido a que era lo que habían trabajado en Educación Física hasta el momento.

Las sesiones 6 y 8 son las que se alargaron más de lo previsto. En la sesión 6 comenzaron a entender de qué trataba la cooperación, palabra que nunca habían oído previamente, por lo que decidí volver a realizar ese reto, complicándolo, y la sesión 8 hubo que repetirla porque al inicio únicamente pensaban en hacer lo más rápido posible el circuito y no se daban cuenta de que crear estrategias con el grupo era tan importante como hacer bien la parte de movimiento. Igualmente, he de añadir que las consideraciones de las asambleas finales fueron fundamentales para que los estudiantes reflexionaran sobre este enfoque, vieran qué posibilidades nos daba y entendieran la importancia de la cooperación, ya que nos iba a acompañar no solo en esta UD, sino durante todo el curso.

## 4 Evaluación y conclusiones

Respecto a la evaluación de la experiencia, la considero positiva teniendo en cuenta el punto de partida de los estudiantes y su evolución. Las anotaciones que fui tomando diariamente tras la puesta en práctica de cada sesión me permitieron focalizar la atención en aspectos que iban fallando, retos que no comprendían o actitudes y faltas de respeto que se producían. Por otro lado, los conflictos fueron frecuentes, situaciones que utilicé para comentarles la importancia de tener diferentes puntos de vista y

cómo poder llegar a soluciones comunes a través de la comunicación, la escucha y la interdependencia positiva.

Además, la evaluación que rellenaron los estudiantes al finalizar la UD también me ayudó a conocer lo aprendido, cómo se habían percibido y a mejorar mi práctica docente, ya que me permitió, de ahí en adelante, tener en cuenta aspectos que no había considerado y dar un giro a determinadas rutinas y actividades. Tal y como expone López-Pastor (2017), la evaluación debería servir para que el alumnado aprenda más, y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor, consideración que intento tener en cuenta en mis clases. Dicen estos autores: “¿Por qué trabajamos así? Porque queremos que se centren en el aprendizaje, en lo que hacen bien y han aprendido y en lo que tienen que mejorar y necesitan aprender más” (p. 50), algo que me parece fundamental, aunque al inicio se invierta más tiempo.

Finalmente, se concluye que la puesta en práctica ha sido gratificante y de utilidad para los estudiantes, logrando los objetivos propuestos, y que, a día de hoy, se sigue trabajando con este modelo, que les permite reflexionar sobre su modo de actuar y las estrategias a utilizar.

## 5 Referencias

- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Ácalá, D., Pérez-Pueyo, Á., y Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), 55-75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>
- Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.
- López Pastor, V. M. (2017). Evaluación formativa y compartida: evaluar para aprender y la implicación del alumnado en los procesos de evaluación y aprendizaje. En V. M. López Pastor & A. Pérez-Pueyo (eds.), *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 34-63). Universidad de León.
- Velázquez, C. (2016). Desafíos cooperativos: relato de una experiencia. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 53, 54-59.