

EL PICKLEBALL COMO RECURSO DE ENSEÑANZA EN EL MODELO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA

Pickleball as a teaching resource in the Cooperative
Learning model in Physical Education in Secondary
Education

Pablo Miguel Garvı Medrano (1)

Luis Miguel García López (2)

Javier Fernández-Río (3)

(1) Colegio FEFC Nuestra Señora del Rosario, Albacete, España. Universidad de Castilla-La Mancha, España. Correo electrónico: pablo.garvi@uclm.es

(2) Universidad de Castilla-La Mancha, España. Correo electrónico: luismiguel.garcia@uclm.es

(3) Universidad de Oviedo, España. Correo electrónico: javier.rio@uniovi.es

Resumen

El objetivo de la presente experiencia es mejorar la comunicación y las habilidades sociales empleando el modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo en una unidad didáctica de pickleball. Participaron un total de 56 alumnos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años. En la implementación de la unidad didáctica de pickleball se emplearon diferentes estrategias, asegurando incluir los cinco elementos básicos del Aprendizaje Cooperativo. La experiencia relativa a la intervención es muy positiva tanto a nivel cualitativo, donde se observó y registró un cambio actitudinal en los alumnos y un mayor grado de compañerismo, empatía y aprovechamiento de las clases, así como nivel cuantitativo, en donde se mostraron mejoras significativas, entre otras, en la cooperación y la disminución de la rivalidad entre los miembros del grupo tanto en el posttest como en el retest.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo; Educación Física; Pickleball; Habilidades Sociales; Rivalidad.

Abstract

The aim of this experience is to improve communication and social skills using the pedagogical model of Cooperative Learning in a pickleball learning unit. A total of 56 students of year one Secondary School, aged between 12 and 14 years, participated. In the implementation of the pickleball learning unit, different strategies were used, ensuring that the five basic elements of Cooperative Learning were included. The experience related to the intervention was very positive both at a qualitative level, where an attitudinal change was observed and recorded in the students and a greater degree of companionship, empathy and use of the classes, as well as a quantitative level, where significant improvements were shown, among others, in the cooperation and the decrease in rivalry between group members both in the post-test and in the re-test.

Keywords: Cooperative Learning; Physical Education; Pickleball; Social Skills; Rivalry.

1 Introducción

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2015), hacía referencia a que los alumnos españoles suspendían con un preocupante dato: solo el 4% tiene conciencia de dinámica de grupo y toma la iniciativa para superar obstáculos y resolver conflictos. Concretando en la Comunidad de Castilla-La Mancha, un 67,6% de los alumnos está por debajo de la media en resolución de problemas de forma colaborativa. Es por ello por lo que en el presente trabajo nos planteamos el objetivo de mejorar la comunicación y las habilidades sociales empleando el modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo (AC) en una unidad didáctica de pickleball.

La literatura científica afirma que el AC es una herramienta metodológica adecuada para la consecución de determinados objetivos educativos, entre otros, la mejora de las relaciones sociales, destacándose por encima de aprendizajes más competitivos o individualistas (Johnson & Johnson, 1984).

Johnson y Johnson (1994) plantean que únicamente bajo ciertas condiciones se puede esperar que los esfuerzos cooperativos sean más productivos que los competitivos e individualistas, las cuales serían:

1. Interdependencia positiva.
2. Interacción promotora cara a cara.
3. Responsabilidad individual.
4. Habilidades interpersonales y de grupos pequeños.
5. Procesamiento grupal.

Pickleball es una modalidad de deporte alternativo que combina bádminton y tenis. El amplio crecimiento de esta modalidad, según la asociación de pickleball de Estados Unidos, es debido a la facilidad de su juego, pudiendo ser desarrollado por deportistas de todas las edades (Bruzzei & Draper, 2019). Además, con una buena actitud comunicativa con tu compañero, se pueden mejorar las fortalezas y disminuir las debilidades (Leach, 2005).

2 Contextualización

La experiencia ha tenido lugar en un colegio concertado de Albacete, contando con una muestra de N=56 alumnos (58,93% chicos y 41,07% chicas) de 1º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con edades entre 12 y 14 años. Ésta fue desarrollada íntegramente en horario lectivo durante las clases de Educación Física (EF).

3 Diseño y desarrollo

La implementación se llevó a cabo dentro de un programa de AC que incluyó cinco unidades justificadas dentro de la programación de EF. Esta programación didáctica incluyó cuatro de los cinco bloques de contenidos presentes en el anterior Decreto 40/2015 de currículo de ESO y Bachillerato de Castilla-La Mancha. En este trabajo se presentan resultados relativos a la UD de pickleball incluido en el Bloque 2: Juegos y deportes.

Se utilizaron varias estrategias de AC (Fernández-Río, 2017; Grineski, 1996) dentro de la unidad didáctica compuesta por 10 sesiones. Un ejemplo de estrategia sería “Parejas-comprueban-ejecutan”, dentro de una tarea de voleas cooperativas.

Las estrategias del modelo de AC emplean estos significativos elementos (Fernández-Río, 2011):

- Grupos: Los grupos fueron formados antes de la finalización de la segunda UD de expresión corporal reuniendo criterios de heterogeneidad, género y habilidad motriz.
- Roles: Se establecieron diversos roles, fundamentalmente los de ejecutante, entrenador y árbitro, los cuales eran rotativos en función de las características del grupo de aprendizaje, por tiempo o número de repeticiones.

- Claves: Las claves son frases, o incluso palabras, que se ofrecen a los alumnos en la transmisión de conceptos o elementos de la habilidad a aprender. El uso de estas claves permitió adquirir de forma rápida y precisa el lenguaje propio de la materia, dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La unidad incluyó los cinco elementos básicos del AC (Johnson et al., 2013), dentro de las cuales destacamos la “Interacción promotora cara a cara”, en donde los alumnos practicaron habilidades de pickleball en grupos, e “Interdependencia positiva”, en la que los alumnos avanzaron a la siguiente tarea cuando todos los miembros lo habían intentado.

Esta experiencia se engrosa dentro de una investigación más amplia donde se emplearon hasta cinco instrumentos de evaluación cuantitativa. A nivel cualitativo, se obtuvo la información mediante la creación de un diario de investigación, dividido en dos apartados:

- Variables de investigación: se analizan las variables de investigación y se ofrece un conocimiento crítico sobre el grado de cumplimiento o no de los objetivos, contenidos o estándares de aprendizaje trabajados.
- Otros aspectos (anécdotas, casos individuales...): se expone un registro anecdótico, problemas o casos individuales relevantes ocurridos en la práctica y que posibilitan una mejora en la práctica docente.

4 Evaluación

A nivel cualitativo, se observó y reflejó en el diario de investigación, un cambio actitudinal en los alumnos y un mayor grado de compañerismo, empatía y aprovechamiento de las clases. Cada día, estos integraban en sus libretas los aspectos técnicos y tácticos a trabajar, habiendo una amplia participación de todos los grupos de aprendizaje. Esa participación era fruto del interés y motivación, tanto de los ejecutantes en la tarea como los alumnos externos a la práctica, que les daban feedback y corregían, junto con el profesor guía, su intervención. En las sesiones prácticas de “competición sin excesos” (Garví-Medrano et al., 2022), no se observaron enfrentamientos graves ni entre los alumnos de un mismo grupo ni contra los demás grupos, puesto que primaba el interés y trabajo grupal que la propia victoria.

A nivel cuantitativo, tras el análisis de los datos, los resultados en el postest, mostraron mejoras significativas en la cooperación (medido a través del factor de cooperación global), la intencionalidad para ser físicamente activos, las necesidades psicológicas básicas de autonomía y relación con los demás (Garví-Medrano et al., 2023), así como la disminución de la rivalidad entre los miembros del grupo. En el retest, también se mantuvieron las mejoras significativas en la cooperación, la rivalidad y la necesidad psicológica básica de relación.

5 Conclusiones

La principal conclusión está basada en que una exposición prolongada al modelo pedagógico de AC en la clase de EF en alumnos de ESO resultó en la mejora de la cooperación. Este trabajo cooperativo, continuado y riguroso permite la adquisición de cinco componentes fundamentales del AC en nuestros alumnos. No solamente ellos se ven favorecidos por los beneficios de la cooperación, los propios docentes cuentan con una metodología activa y participativa para adaptar su praxis a las características cambiantes del contexto escolar, acercando la asignatura a las necesidades, intereses y motivaciones de los hombres y mujeres del siglo XXI.

6 Referencias

Buzzeli, A. A., & Draper, J. A. (2019). Examining the Motivation and Perceived Benefits of Pickleball Participation in Older Adults. *Journal of Aging and Physical Activity*, 28(2), 180-186. doi: <https://doi.org/10.1123/japa.2018-0413>

- Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Boletín Oficial de Castilla-La Mancha. Toledo, 22 de junio de 2015, núm. 120, pp. 18872-20324.
- Fernández-Río, J. (2011). La enseñanza del bádminton a través de la hibridación de los modelos de aprendizaje cooperativo, táctico y educación deportiva y del uso de materiales autoconstruidos. En A. Méndez-Giménez (Coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida* (pp. 193-236). Wanceulen.
- Fernández-Río, J. (2017). The cooperative learning cycle: A guide to effectively implement cooperative learning in physical education. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 32, 264-269.
- Garvía-Medrano, P. M., García-López, L. M., & Fernández-Río, J. (2023). Cooperative Learning, Basic Psychological Needs and Intention to Be Physically Active. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 23(89), 243-260. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.89.017>
- Garvía-Medrano, P. M., García-López, L. M., & Fernández-Río, J. (2022). *Aprendizaje Cooperativo. Materiales curriculares para Educación Secundaria en Educación Física*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/30325>
- Grineski, S. (1996). *Cooperative learning in physical education*. Human Kinetics.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1984). *Circles of learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the classroom (9th ed.)*. Interaction Book Company.
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (1994). An overview of cooperative learning. En J. S. Thousand, R. A. Villa & A. I. Nevin (Eds.), *Creativity and collaborative learning* (pp. 31-44). Paul H. Brookes.
- Leach, G. H. (2005). *The art of pickleball. Techniques and strategies for everyone*. Acacia Press.
- Programme for International Student Assessment (2015). PISA 2015. Collaborate problem solving (Volume V). Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-volume-v-9789264285521-en.htm>