

PRESENTACIÓN

Mecanismos, Instrumentos y Prácticas para Fomentar la Participación del Alumnado en su Propia Evaluación

Mechanisms, Instruments and Practices to Encourage Student Participation in their Own Assessment

Raúl A. Barba-Martín ^{*},¹ y David Hortigüela-Alcalá ²

¹ Universidad de León, España

² Universidad de Burgos, España

La presente sección temática especial surge con los objetivos de mostrar y discutir la validez de una gran variedad de mecanismos, instrumentos o prácticas capaces de conseguir una participación real del alumnado en su evaluación. Bajo estas finalidades, se ha procurado aportar una diversidad de trabajos que buscan incitar la reflexión de la comunidad educativa sobre un elemento de tanta relevancia y transferibilidad como es la evaluación y, concretamente, sobre cómo y por qué fomentar la participación activa del alumnado en ella.

Los lectores encontrarán 6 artículos que presentan análisis sobre la utilización de mecanismos, instrumentos o prácticas de evaluación para conseguir fomentar la implicación del alumnado, así como la búsqueda de mejora de autorregulación, motivación y reflexión del estudiante sobre su aprendizaje, generado a través de ser un agente activo en su evaluación. Los artículos desarrollan experiencias aplicadas en diversos contextos, en las que se presentan estudios de carácter divulgativo y experimental en distintas etapas educativas, con el fin de mostrar la importancia que tiene implicar al estudiante para generar un aprendizaje verdaderamente significativo.

El primer artículo del número especial se titula: si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. En este trabajo, los autores reflexionan acerca de las razones que justifican la implicación del alumnado en la evaluación y realizan un análisis, desde las investigaciones científicas, de la evaluación compartida, desmintiendo algunos de los mitos más comunes que se le asocian y que se encuentran vinculados al rol que debe de tener la evaluación en la enseñanza, la importancia de la transparencia en los procesos de evaluación o el rigor al incluir al alumnado en su evaluación. Además, se presenta una recopilación de instrumentos para fomentar la participación del alumnado, realizando un análisis detallado que facilite a los lectores su puesta en práctica.

En el segundo artículo, titulado: complicidad entre autoevaluación y aprendizaje. Matices para su implantación en la universidad, las autoras presentan argumentos para tratar de despertar la complicidad entre la autoevaluación y el aprendizaje y, para ello, realizaron un estudio en el que dan voz a 250 estudiantes universitarios del Grado de Magisterio de varias universidades públicas de España. Los resultados presentan la autoevaluación como una estrategia importante de y para el

CÓMO CITAR:

Barba-Martín, R. A. y Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Presentación. Mecanismos, instrumentos y prácticas para fomentar la participación del alumnado en su propia evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 7-8.
<https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1>

*Contacto: raul.barba@unileon.es

ISSN: 1696-4713

revistas.uam.es/riee

aprendizaje y cuya implementación en la universidad requiere de formación y tener en cuenta una serie de matices. Este trabajo consigue así despertar la reflexión en el ámbito universitario sobre cómo la autoevaluación del alumnado debe ser un derecho, ya que le ayudará a mejorar sus procesos de autorregulación y el aprendizaje a lo largo de su vida.

El tercer artículo, análisis de la percepción del alumnado sobre su aprendizaje en sistemas de evaluación compartida, tiene como finalidad analizar la adquisición de competencias y el aprendizaje del alumnado tras la puesta en práctica de sistemas de evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado, mostrando sus en diversidad de asignaturas. Los autores presentan una investigación en la que participaron 183 alumnos de cinco asignaturas de la formación inicial del profesorado. Los resultados muestran relaciones positivas entre las prácticas de evaluación compartida y la adquisición de competencias profesionales y el aprendizaje del alumnado.

El cuarto artículo se titula: la participación del alumnado en la evaluación formativa en formación del profesorado, y en él, los autores, estudian la importancia de la participación del alumnado en la evaluación en la formación inicial del profesorado. En el artículo se presenta un estudio llevado a cabo en dos asignaturas a lo largo de dos cursos académicos, participando 253 estudiantes. Los resultados dan constancia de la percepción del alumnado acerca de las asignaturas, su participación en la evaluación y el rendimiento académico. De esta forma, el estudio muestra como la participación del alumnado en su evaluación influye positivamente en la adquisición de aprendizajes y un mejor rendimiento dentro de la asignatura.

El quinto artículo, titulado: la formación permanente del profesorado como elemento influyente para implicar al alumnado en su evaluación: un estudio de caso”, tiene dos objetivos: (a) analizar cómo la Formación Permanente del Profesorado incide en la implicación del estudiante en su evaluación, y (b) examinar los problemas y soluciones que los profesores encuentran para implicar al alumnado en su evaluación. El estudio se contextualiza en un seminario internivelar basado en ciclos de Investigación-Acción en el que participan 18 docentes de todas las etapas educativas para aprender y aplicar prácticas de evaluación en sus contextos. Los resultados muestran cómo este proceso de investigación-acción permite a los participantes reflexionar, adaptar y valorar diferentes técnicas e instrumentos en función de sus etapas y sus contextos para fomentar la participación de su alumnado en la evaluación.

El sexto artículo, y con el que se cierra este número especial, evaluar con rúbricas. Una propuesta exitosa dentro del ABP, busca valorar la utilidad de las rúbricas de evaluación para el diseño y desarrollo de procesos de coevaluación y autoevaluación entre el alumnado en el proceso de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos. El artículo presenta una investigación mixta con 88 alumnos y alumnas de Educación Secundaria que cursan 3º de ESO. En el contexto de un proyecto basado en el ABP con el alumnado, el estudio evaluó el uso de rúbricas durante varios meses. Los resultados muestran la necesidad de trabajar con el alumnado cuando no está acostumbrado al uso de rúbricas y procesos de autoevaluación, pero que a medida que empieza a dominarlo son útiles para desarrollar la reflexión crítica.