

Prosocialidad y aprendizaje servicio en United World College - Una propuesta de conciencia crítica

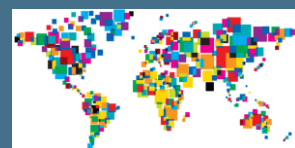
Ayumi Enomoto

Universidad de León

Tutor/a: Dolores Fernández Malanda (Universidad de Burgos)

Curso 2012-13

Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo



Resumen:

Este TFM ha sido realizado con el fin de investigar y plantear cómo se podría formar a los futuros líderes del mundo con más rigor, a favor de un mundo pacífico y sostenible. Se analizó el modelo de *United World College (UWC, o Colegios del Mundo Unido)*, líder en educación internacional con valores, y los programas de servicio de *UWC South East Asia (UWCSEA)* de Singapur, uno de los colegios de *UWC*. Posteriormente, se propuso un modelo de aprendizaje servicio para trabajar en el centro de *UWCSEA*, con el fin de maximizar las oportunidades y las herramientas con las que cuenta el centro, y brindar una oportunidad enriquecedora a los jóvenes del centro en el campo de cooperación. Finalmente, se propuso el establecimiento de un vínculo del modelo con el programa del Diploma del Bachillerato Internacional, para sistematizar y generalizar las prácticas de aprendizaje servicio en las escuelas internacionales que emplean el programa IB.

Palabras clave:

educación internacional, UWC, UWCSEA, aprendizaje servicio, prosocialidad, liderazgo, emprendimiento social, International Baccalaureate

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	4
1. Justificación del tema	4
2. Objetivo y metodología del trabajo	5
II. EL MOVIMIENTO UWC Y UWC OF SOUTH EAST ASIA	7
1. Kurt Hahn y el origen del movimiento UWC	7
2. UWC en la Actualidad.....	8
2.1 <i>Dónde están</i>	8
2.2 <i>Modelos de los centros educativos y su currículum</i>	10
2.3 <i>La organización</i>	10
3. UWC of South East Asia (UWCSEA)	11
3.1 <i>Historia</i>	11
3.2 <i>En la actualidad</i>	11
III. IDEARIO EDUCATIVO DE UWC Y UWCSEA.....	14
1. Principios y valores UWC.....	14
2. La meta, visión y valores UWCSEA.....	16
2.1 <i>La meta UWCSEA</i>	16
2.2 <i>La visión UWCSEA</i>	16
2.3 <i>Los valores UWCSEA</i>	16
2.4 <i>Metodología</i>	17
2.5 <i>Reflexión personal</i>	19
3. Programas de servicios de UWCSEA	20
3.1 <i>El modelo de tres niveles de servicio</i>	20
3.2 <i>Local Service</i>	21
3.3 <i>Global Service: Proyectos de Global Concerns</i>	22
3.4 <i>Global Service: Project Week</i>	23
3.5 <i>Global Service: Gap Year Program</i>	24
3.6 <i>Global Service: Initiative for Peace</i>	25
IV. MARCO CONCEPTUAL: APRENDIZAJE SERVICIO Y MOTIVACIÓN PROSOCIAL	26
1. ¿Por qué liderazgo prosocial?.....	26
2. El aprendizaje servicio.....	26

3. La prosocialidad.....	28
V. OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN UWCSEA.....	31
1. Conectando las experiencias	31
2. La trata sexual en Camboya y Somaly Mam	33
3. Los dos últimos años del bachiller: Grados 11 y 12	34
3.1 <i>Qué hace el GC ahora.</i>	34
3.2 <i>Objetivos y ejemplos de actividades</i>	35
4. El año sabático.....	37
4.1 <i>Descripción general</i>	37
4.2 <i>Objetivos y ejemplos de actividades</i>	39
5. Después de la experiencia.....	41
VI. CÓMO GENERALIZAR LA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA: UN VÍNCULO CON EL DIPLOMA IB	42
1. Sistematizando la experiencia	42
2. El Programa del Diploma del IB	42
2.1 <i>Historia y valores del IB</i>	42
2.2 <i>El Diploma IB</i>	43
3. Incorporación del proyecto del año sabático al diploma IB.....	46
3.1 <i>Certificado adicional</i>	46
3.2 <i>Requisitos</i>	47
VII. CONCLUSIÓN	48
BIBLIOGRAFÍA.....	50

I. INTRODUCCIÓN

1. Justificación del tema

En 2005, me gradué en la escuela internacional en Singapur *United World College of South East Asia (UWCSEA)*¹. Ahora, después de 8 años, me sorprenden de nuevo los efectos positivos que ha tenido mi experiencia en la escuela. Sus principios y valores, los cuales me parecían simplemente bonitas palabras en aquel momento, brillan ahora como palabras de verdad: por lo menos, han conseguido que yo sea una persona preocupada por las problemáticas del mundo, y quien cree en la posibilidad de llevar a cabo cambios a través de liderazgo desinteresado y cooperación, para un futuro más pacífico y sostenible. La educación ha sido verdaderamente transformadora. Y no podría imaginar el impacto que tienen los 12 colegios de UWC en todo el mundo sobre el futuro de nuestro planeta, con casi 40,000 ex alumnos de más de 180 países².

Los Proyectos de educación suelen ser más directos y sobre el terreno: mejorar el acceso a la educación en los pueblos más empobrecidos, construir centros educativos, formar a los profesores, aumentar la tasa de alfabetización, etc. Asimismo, el único objetivo relacionado con la educación en los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio trata de lograr la enseñanza primaria universal. Por supuesto que este tipo de cooperación directa es de gran trascendencia, y que en el corto y medio plazo, es lo más efectivo. Pero luego, vemos que el desarrollo de un país no puede seguir dependiendo de la cooperación internacional de otros países. Además, en una noción más amplia, es probable que la pobreza y la gran desigualdad que existe en la actualidad, nunca cambie hasta que, los que ostentan el poder, actúen a favor de un futuro sostenible. ¿Cómo se puede lograr eso?

Problema 1: Los países en vías de desarrollo no podrían o deberían seguir dependiendo de la ayuda de otros países.

→ Cooperación educativa podría y debería diversificarse, desde los proyectos tradicionales en terreno hasta proyectos de formación innovadora.

¹ Página web de UWCSEA: <http://www.uwcsea.edu.sg/>

² Página web de UWC, "History": http://www.uwc.org/spanish/sobre_uwc/history/default.aspx

Problema 2: Aunque la pobreza ha disminuido en las últimas décadas, el mundo sigue enfrentándose con problemas económicos: grandes desigualdades, desempleo, hasta desahucios en un país desarrollado como España.

→ Los que tienen el poder han de cambiar. Hay que formar a los futuros líderes como buenos ciudadanos globales.

Hay una necesidad para el tipo de educación que tenga el fin de concienciar y preparar con rigor a los futuros globales líderes que van a ocupar puestos de decisión en diferentes ámbitos. Aunque no va dirigida directamente hacia los desfavorecidos, a medio y largo plazo, es más efectiva de lo que parece en la prevención de conflictos y la promoción de la paz. Lo digo por mi propia experiencia porque, de hecho, mis compañeros de UWCSEA ya han empezado a cambiar el mundo. Shradha Agarwal, una chica de India con la que viví en la residencia, fundó ContextMedia, una empresa de medios de comunicación de salud que trabaja para el beneficio de la sociedad. En junio de 2013, fue premiada por la Casa Blanca de Estados Unidos como “campeona de cambio”, un premio prestigioso otorgado a los innovadores inmigrantes en EEUU³. Asimismo, Escar Kusema, otra chica con la que viví, fundó Dumela⁴, una ONG que trabaja con los desplazados internos de Zimbabue, República Democrática del Congo, y Estados Unidos. Por si fuera poco, hay otros compañeros míos que trabajan en todos los ámbitos imaginables: ingenieros de Apple, diseñadores de ropa, médicos, diplomáticos, músicos, científicos, y la lista sigue.

Mi opinión es que, el hecho de que los futuros líderes en diferentes ámbitos compartan valores como la compasión por los demás, la apreciación de la diversidad, y la preocupación por los conflictos y la pobreza existentes, puede ser muy poderoso e impactante para llevar a cabo verdaderos cambios en el mundo. Y este tipo de educación transformadora tampoco tarda mucho tiempo en tener efectos porque, 8 años después de mi graduación en UWCSEA, las semillas de cambio ya han empezado a florecer en todas partes.

2. Objetivo y metodología del trabajo

El objetivo principal de este trabajo es **investigar y plantear cómo se podría formar a los futuros líderes del mundo con más rigor, a favor de un mundo pacífico y sostenible.**

³ En página web de UWCSEA: <http://alumni.uwcsea.edu.sg/news/127575/Shradha-Agarwal-Class-of-2004-receives-award-at-the-White-House.htm>. También en la página web de la Casa Blanca: <http://www.whitehouse.gov/champions/immigrant-innovators/shradha-agarwal>

⁴ Página web de Dumela: <http://idumela.org/>

En un mundo altamente globalizado, líderes de diferentes sectores mejor capacitados, cambiarán poco a poco el mundo, para mejorarlo. El objetivo específico sería, plantear no una alternativa sino un complemento muy potente de los proyectos de cooperación educativa tradicional. Al mismo tiempo, se pretende promover el innovador método pedagógico de aprendizaje-servicio en los centros educativos de todo el mundo.

Para este fin, el trabajo se desarrollará en 4 partes.

La primera parte es una investigación sobre lo que hay en la actualidad. En especial, voy a investigar la historia y la filosofía del movimiento *UWC*, líder en educación internacional basada en valores. Luego, analizaré las actividades de servicio que ofrece *UWCSEA*. En esta parte, la investigación se hace mediante recogida de datos y textos acerca de *UWC*, disponible en internet, con aportaciones de mi propia experiencia en el centro.

En la segunda parte, investigaré los marcos conceptuales del aprendizaje-servicio y la motivación prosocial. Me parece importante detenerme en los marcos teóricos para comprobar qué aporta este tipo de enseñanza, y qué hay que tener en cuenta cuando se diseñan proyectos de aprendizaje-servicio. En esta parte se sustenta la base teórica de la investigación, mediante consultas a fuentes bibliográficas y fuentes informáticas de Internet.

Teniendo en cuenta las primeras dos partes, expondré una propuesta para trabajar un liderazgo prosocial en *UWCSEA*. La escuela ya cuenta con una amplia gama de programas, pero la idea es ofrecer una formación específica sobre liderazgo prosocial y emprendimiento social, que va más allá de los programas existentes. Aquí, voy a elegir un tema en específico: la trata de niñas en Camboya. Después de investigar la situación en Camboya mediante consultas bibliográficas y fuentes informáticas en Internet, diseñaré un proyecto, basada en los conocimientos adquiridos previamente sobre las prácticas ya existentes en la escuela y sobre los marcos del aprendizaje- servicio.

Finalmente, propondré un sistema que podría promover este tipo de aprendizaje prosocial en los centros educativos en un sentido más generalizado. En esta parte, se investigará el programa de Diploma del Bachillerato Internacional como un marco con el que se podría trabajar para promover actividades prosociales, mediante consultas a fuentes informáticas de Internet con aportaciones de mi propia experiencia.

II. EL MOVIMIENTO UWC Y UWC of South East Asia

1. Kurt Hahn y el origen del movimiento UWC

United World Colleges (UWC) es la única ONG educativa mundial que brinda oportunidades a los jóvenes de diferentes nacionalidades, religiones, culturas y orígenes socioeconómicos, de una experiencia educativa enriquecedora y transformadora en un ambiente deliberadamente diverso. El movimiento *UWC* empezó en la época de la Guerra Fría, concebido por un educador alemán, Kurt Hahn. Hahn es uno de los representantes del movimiento de educación experimental del siglo XX, cuyo legado vive en los renombrados centros y programas educativos existentes hoy: *United World Colleges* en 12 diferentes países, *Salem School*⁵ en Alemania, *Gordonstoun School*⁶ en Escocia, el programa de *Duke of Edinburgh Award*⁷, el programa de *Outward Bound*⁸ en más de 30 países, y el programa *Round Square*⁹.

Hahn nació en 1886 de una familia judía en Berlín. Su padre era un empresario poderoso. Estudió en varias universidades de Alemania e Inglaterra hasta que empezó la Primera Guerra Mundial, cuando tuvo que volver a Alemania. Durante la guerra, trabajó en la Política Exterior de Alemania, y hacia el final de la guerra, pasó a ser secretario particular del príncipe Maximiliano de Baden. Mientras Hahn le ayudaba escribir su autobiografía, dialogaban sobre los fallos morales y éticos de la sociedad alemana. En 1920, los dos fundaron el *Salem School* con el fin de que los jóvenes que habían sufrido la guerra desarrollaran independencia moral, la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, y la habilidad física. Después, al llegar al poder los nazis, Hahn mandó a los estudiantes que eligieran entre Salem y Hitler, y consecuentemente en 1933, Hitler encarceló a Hahn. Afortunadamente, Hahn tenía amigos en Inglaterra incluyendo el primer ministro del momento, Ramsay McDonald, quienes ayudaron a la liberación de Hahn y su emigración a Inglaterra. En Inglaterra, Hahn continuó su vida como educador, y en 1934, fundó *Gordonstoun*, que pasó a ser una de las escuelas más distinguidas de Reino Unido. En 1941, diseñó el programa de "Outward Bound" como un curso corto de actividades físicas para fortalecer la mente y el cuerpo de los jóvenes.

"Plus est en vous"

(Hay más en ti de lo que piensas)

- ideal educativo de Kurt Hahn

⁵ Página web de Salem School: <http://www.salem-net.de/nc/en/home.html>

⁶ Página web de Gordonstoun School: <http://www.gordonstoun.org.uk/>

⁷ Página web de Duke of Edinburgh Award: <http://www.dofe.org/>

⁸ Página web de Outward Bound: <http://www.outwardbound.net/>

⁹ Página web de Round Square: <http://www.roundsquare.org/>

Uno de sus logros más notables post guerra es el establecimiento del primer *UWC* en 1962 en Inglaterra (*UWC Atlantic*, en el sur de Gales). Era una escuela para los jóvenes de entre 16 y 19 años de diferentes países, culturas, religiones y estatus económico. Además de su filosofía educacional que empezó a encarnar en sus primeros colegios, Hahn fue inspirado por la cooperación entre los ex adversarios en una Conferencia de la OTAN en 1958. Hahn creía que si podía ofrecer una experiencia educativa a los jóvenes de diferentes países para superar los malos entendidos religiosos, culturales y raciales. Los estudiantes podrían ser embajadores de la paz e incluso prevenir futuros conflictos. Así nació el movimiento *UWC*, con una misión clara: *hacer de la educación una fuerza para unir a las personas, las naciones y las culturas por la paz y un futuro sostenible*.

Hahn falleció en diciembre de 1974, pero el movimiento *UWC* no paró. Desde los años 70, nuevos colegios de *UWC* abrieron en diferentes continentes del mundo empezando con el *Pearson College UWC* de Canadá en 1974 y *UWCSEA* de Singapur en 1975, y, al mismo tiempo, se iba estableciendo un número considerable de comités nacionales encargados de la selección de los estudiantes en sus propios países. En los años 90, se desarrollaron cursos cortos de verano para brindar la oportunidad de tener la experiencia *UWC* a más jóvenes.

2. *UWC* en la Actualidad

2.1 *Dónde están*

Actualmente, *UWC* cuenta con 12 colegios en 5 continentes, y cada año brinda una experiencia transformadora a más de 7.500 estudiantes de 2 a 19 años. Cada colegio está influenciado por la geografía y la cultura local, pero todos los colegios comparten los valores y principios del movimiento *UWC*.

Figura 1. Las escuelas y colegios de *UWC* en todo el mundo



Fuente: *Página web de UWCSEA* (<http://www.uwcsea.edu.sg/page.cfm?p=768>)

África

- Mbabane, Suazilandia (*Waterford Kamhlaba UWC*)

Asia

- Hong Kong, China (*Li Po Chun UWC*)
- Pune, India (*UWC Mahindra College*)
- Singapur (*UWC South East Asia*)

Europa

- Duino, Italia (*UWC Adriatic*)
- Llantwit Major, Reino Unido (*UWC Atlantic College*)
- Maastricht, Países Bajos (*UWC Maastricht*)
- Mostar, Bosnia-Herzegovina (*UWC in Mostar*)
- Flekke, Noruega (*UWC Red Cross Nordic*)

Norteamérica

- Victoria, Canadá (*UWC Pearson College*)
- Nuevo México, EEUU (*UWC-USA Montezuma*)

América Central y del Sur

- Santa Ana, Costa Rica (*UWC Costa Rica*)

En España está previsto abrir el primer colegio UWC en Comillas (Cantabria), en varios de los edificios del campus de la Universidad Pontificia de Comillas. Tendrán 120 plazas disponibles en cada curso (es un curso de dos años preuniversitarios), donde 1 de cada 4 estudiantes será español. Asimismo, otro de cada 4 procederá de los países del Norte de África y Oriente Próximo. El resto será de todos los demás países del mundo, además del 3% de las plazas reservadas a alumnos con discapacidad física.

En 1988, se abrió el *Simón Bolívar UWC of Agriculture* en Venezuela, pero tuvo que cerrar en 2012 debido a las acciones del gobierno venezolano. Fue el único colegio vocacional, ofreciendo formación técnica a los alumnos de 18 a 21 años para trabajar en agricultura y desarrollo rural. En 2012, se retomaron las clases en una nueva institución gubernamental, la *Universidad Politécnica Territorial de Estado Barinas 'José Félix Ribas'*.

2.2 Modelos de los centros educativos y su currículum

Hay 2 modelos que siguen los centros UWC. El primero es un programa preuniversitario de dos años, que ofrece a los estudiantes de entre 16 y 19 años el Diploma IB (Programa del Bachillerato Internacional). El segundo modelo ofrece la experiencia UWC a estudiantes de todas las edades (de 2 a 19), y UWCSEA es del segundo modelo. Como el primer modelo, los estudiantes de grados 11 y 12 (los 2 años preuniversitarios) hacen el programa del Diploma IB. Asimismo, los estudiantes de grados 9 y 10 hacen el programa GCSE (Certificado General de Educación Secundaria), un modelo británico. Todos los centros exigen a los estudiantes una combinación de compromiso comunitario, actividades físicas, tareas creativas, y logros académicos.

Además de estas escuelas y colegios, UWC ofrece cursos cortos de entre 2 a 3 semanas durante el verano en más de 10 países. Estos cursos de verano tienen como temas liderazgo, sostenibilidad y entendimiento intercultural.

2.3 La organización

El presidente de UWC es la Reina Noor de Jordania, y el Presidente Honorario es Nelson Mandela de Sudáfrica. Los anteriores presidentes incluyen a Lord Mountbatten (1967-78) y al Príncipe de Gales (1978-95).

La Junta Directiva Internacional de *UWC* dirige la organización, y se reúne cuatro veces al año. 16 miembros constituyen la Junta Directiva elegidos por **el Consejo UWC**, el cual tiene hasta 60 miembros incluyendo los directores de los colegios, miembros de comités nacionales y ex alumnos. El Consejo *UWC* se reúne cada año. El brazo ejecutivo de la Junta Directiva

"El objetivo de nuestro movimiento educativo no es simplemente educar a jóvenes sino también crear activistas para la paz y futuros líderes que puedan ayudar a resolver los desafíos dentro de sus propias sociedades y ayudar a construir puentes entre las comunidades y las culturas dentro de sus regiones y alrededor del mundo."

- Reina Noor de Jordania, presidente

es **la Oficina Internacional**, y se encuentra en Londres. Consta de 13 miembros encargados de las tareas de secretaría como el desarrollo de las estrategias, la recaudación de fondos y el desarrollo de comités nacionales.

Los comités nacionales se encargan de la promoción del movimiento *UWC* en sus propios países, y se encuentran en más de 140 países alrededor del mundo. Los comités asumen la selección de los estudiantes, y muchos comités recaudan fondos para ofrecer becas a los estudiantes seleccionados. Este sistema garantiza la diversidad de los estudiantes, y cada año, más de 1.000 estudiantes reciben becas para asistir a uno de los 12 colegios.

La organización funciona gracias a las donaciones por parte de patrones, organizaciones, y particulares. Se recauda dinero a diferentes niveles: la Oficina Internacional, los comités nacionales y cada colegio.

3. *UWC of South East Asia (UWCSEA)*

3.1 *Historia*

Después de su independencia en 1965, el gobierno de Singapur quiso establecer una escuela para los hijos de los extranjeros, y en 1971 se inauguró el *Singapore International School* por parte del Primer Ministro del tiempo Lee Kuan Yew, en colaboración con el Presidente de *UWC* del tiempo Lord Mountbatten. En 1975, la escuela pasó a ser un pleno miembro de *UWC* y su nombre cambió a *United World College of South East Asia (UWCSEA)*. El centro empezó con 900 estudiantes, que han ido aumentando poco a poco.

3.2 *En la actualidad*

Hoy en día, *UWCSEA* es el más grande de los 12 colegios *UWC* en el mundo. Hay más de 4.500 estudiantes, de 76 diferentes nacionalidades. El gran tamaño hace que el colegio tenga una energía espectacular, con diversos estudiantes estimulándose para llegar a más en diferentes campos como académico, deporte, arte, teatro y música. *UWCSEA* ha sido citado como uno de los mejores colegios del mundo, por ejemplo en el listado de Lifestyle Boutique¹⁰.

"Más allá del amor, la educación es el regalo más importante que los padres pueden dar a sus niños."

- Julian Whitely, Director del colegio, *UWCSEA*

UWCSEA cuenta con dos campus: el Dover Campus y el East Campus. El Dover Campus tiene más de 2.900 estudiantes de más de 70 nacionalidades. Hay alrededor de 280 docentes, de más de 25 nacionalidades. En agosto de 2008, se abrió el East Campus, y actualmente tiene casi 2.000 estudiantes. En 2015 cuando terminen todas las obras, brindará oportunidades de la experiencia *UWC* a más de 2.500 estudiantes en total.

Figura 2. Nacionalidades de los estudiantes de *UWCSEA*



Fuente: Folleto de *UWCSEA*. Disponible en:

http://www.uwcsea.edu.sg/uploaded/images/Admissions/files/Download_Centre/UWCSEA_brochure.pdf

¹⁰ En su listado de 2008, *UWCSEA* está en el noveno puesto. Disponible en: <http://www.insignia-lb.com/invaluable-top-10/schools/>

En cuanto a los becarios, hay más de 60 de entre 16 y 19 años de edad, seleccionados por más de 100 comités nacionales, con criterios que van más allá de sus capacidades académicas, como la energía constructiva. Los becarios provienen de diferentes continentes: Asia, Europa, África, Norteamérica, y Centro y Sur América. Todos los becarios viven en la residencia escolar junto con otros alumnos cuyos padres viven en otros países. La residencia refleja la diversidad del colegio, donde cuatro estudiantes de diferentes culturas comparten una habitación. Yo también viví en la residencia los dos últimos años del colegio, después de que mis padres volvieron a Japón. El primer año en la residencia, viví con chicas de India, Malasia y Holanda, y el segundo año con chicas de Holanda, Indonesia y Bangladesh. Fue una experiencia única con la que aprendí a convivir con personas de diferentes costumbres religiosas, culturales y personales. Más que nada, aprendí que somos iguales, aunque al parecer seamos muy diferentes; todos tenemos sentimientos, y debemos respetarnos los unos a los otros.

Desde el punto de vista académico, *UWCSEA* tiene excelentes resultados en el Diploma IB, con un promedio de 36 en Mayo 2012 mientras que el promedio mundial era 29.8 (El máximo que se puede obtener es 45 puntos. Se suma las calificaciones de 1 a 7 para cada una de las 6 asignaturas que cursan, más un máximo de 3 puntos adicionales al sumar los resultados de Teoría del Conocimiento y la Monografía.). El mismo año, el 22% de los estudiantes obtuvieron más de 40 puntos, mientras que en todo el mundo solo el 5.85% lo consiguieron. Como si fuera poco, los estudiantes también destacan en deporte, música, arte y servicio. El colegio ofrece una variedad de actividades, y cada semana llevan a cabo cientos de diferentes actividades. Los campus cuentan con excelentes instalaciones, incluso una piscina de tamaño olímpico, grandes salas de teatro y estudios de grabación. Esta variedad de actividades hace que los estudiantes busquen y desarrollen sus talentos fuera de clase, con los mejores tutores, compañeros y equipamientos. Uno de los principios fundamentales de *UWCSEA* es “plus est en vous”, que significa que hay más en ti de lo que crees. El colegio asegura que el ambiente brinda todas las oportunidades para que los estudiantes se den cuenta de sus propios talentos y posibilidades.

A diferencia de otros centros de *UWC*, *UWCSEA* se encuentra en la ciudad, permitiendo que haya una amplia oferta de actividades y voluntariados comunitarios. Cada semana, los estudiantes de *UWCSEA* visitan alrededor de 80 comunidades locales en total, incluyendo centros para personas con discapacidad física o con VIH/SIDA. Además, hay un total de 74 proyectos de “Global Concerns”, que cubren temas de la infancia, medio ambiente, educación, salud y empoderamiento. En 2013, los estudiantes recaudaron fondos de más de 930.000

dólares de Singapur (equivalente a alrededor de 554.500 euros). Los propios estudiantes toman el liderazgo de los proyectos de “Global Concerns”, siendo conscientes de las disparidades de la distribución de riqueza que existen en el sudeste de Asia. Expondré la variedad de los servicios sociales de *UWCSEA* más tarde.

III. IDEARIO EDUCATIVO DE *UWC* Y *UWCSEA*

1. Principios y valores *UWC*

Todas las escuelas y colegios *UWC* comparten siete principios inspirados por Kurt Hahn, basados en valores como el entendimiento internacional e intercultural, respeto y valoración de la diversidad, responsabilidad personal e integridad, respeto y responsabilidad mutuos, compasión y servicio, respeto por el medioambiente, un sentido de idealismo, desafío personal, y acción y ejemplo personal. Los siete principios son los siguientes:

Figura 3. Siete principios educativos de *UWC*

1. *Que esta educación debe realizarse dentro de **una comunidad diversa**. La selección de estudiantes debe garantizar representatividad de regiones y grupos sociales que reflejen la amplia gama de tensiones entre los pueblos.*
2. *Que esta educación requiere una promoción activa del **entendimiento internacional** y el desarrollo de una genuina **preocupación por los demás** fundada en experiencias de vida compartida, y una vida de cooperación y colaboración.*
3. *Que el **buen estado físico** y un **estilo de vida saludable** sean integrales al desarrollo equilibrado de la persona en su conjunto.*
4. *Que la **interacción comunitaria** sea colocada en el corazón de la vida en el colegio. Esto requiere la participación completa y activa de todos los miembros de la escuela o colegio.*
5. *Que los estudiantes sean capaces de involucrarse en acciones positivas y continuas en **temas de sostenibilidad** tanto a nivel institucional como individual.*
6. *Que se brinden las oportunidades para que los estudiantes ejerzan su **iniciativa personal, autodisciplina y responsabilidad**; manejen los riesgos; y acepten desafíos.*
7. *Que se reconozca el hecho de que **cada individuo posee talentos y habilidades únicas**. En cada colegio, deberían existir programas que permitan a los estudiantes seleccionados desarrollar su potencial.*

Fuente: *Página web de UWC, "Principios rectores para escuelas y colegios UWC". Disponible en: http://www.uwc.org/spanish/educacion/principios_rectores.aspx*

Como hemos visto, *UWC* cuenta con comités nacionales en más de 140 países, asegurando la diversidad del entorno pedagógico del centro (principio 1 y 2). Además, la mayoría de los colegios obligan a los estudiantes a vivir en la residencia, y la experiencia de convivencia con otros alumnos hace que los alumnos aprendan a colaborar y cooperar, superando las diferencias culturales, religiosas y socioeconómicas (principio 2).

El aspecto físico es un componente muy importante en la educación *UWC*, y Kurt Hahn lo enfatizó desde el principio.

El propio Hahn quedó con una discapacidad después de que cogió una insolación cuando era joven. De ahí viene uno de sus aforismos más conocidos: "Tu incapacidad es tu

"Tu incapacidad es tu oportunidad."

- Kurt Hahn, fundador del Movimiento UWC

oportunidad". Creía que cada niño nace con una aptitud y una inaptitud física, y ambos le proporcionan oportunidades: la aptitud para desarrollar la fuerza, y la inaptitud para superar las debilidades. Por lo tanto, todos los colegios cuentan con una variedad de actividades físicas, incluso excursiones fuera del aula y en la naturaleza (principio 3).

El servicio comunitario es una parte vital de los centros *UWC*, y todos los colegios ofrecen programas de servicio los cuales van más allá de los requisitos del programa IB (principio 4). Por ejemplo, los alumnos de *UWC Mahindra* de India trabajan en proyectos de alfabetización en la comunidad local. A través de la interacción con la comunidad local, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad social.

Los colegios *UWC* se encuentran en algunas de las zonas más hermosas y diversas. Además, una buena parte de los proyectos de servicios están relacionados con el tema del medio ambiente. A través de estas actividades, los estudiantes aprenden la importancia de la sostenibilidad (principio 5).

La iniciativa personal, autodisciplina y responsabilidad son valorados en todas las actividades que ofrece los colegios *UWC*, sea de deporte, de servicio, o académico (principio 6). Los profesores respetan las iniciativas por parte de los alumnos. Tomar iniciativa por su propia cuenta, también significa que hay que asumir las consecuencias. A través de retos y dificultades, los estudiantes aprenden a tomar iniciativa y ser responsables.

Los centros *UWC* ofrecen una amplia variedad de actividades. Por ejemplo, como hemos visto, en *UWCSEA*, hay 748 distintos programas de actividades, de varios campos, como deporte, arte (teatro y música), liderazgo, clubs y otros intereses especiales. Los programas son diseñados para que los estudiantes descubran nuevos intereses, desarrollar sus puntos fuertes y perseguir sus pasiones (principio 7). En mi caso, no sobresalía en las aulas, y era una estudiante mediocre. Por otra parte, fuera del aula, pude perseguir mi pasión, la música y el piano, y cuando me gradué, recibí el premio como la mejor pianista del año. Pertenecía a la banda sinfónica, participé en Rock Shows con otros chicos, componía canciones y tomaba parte en una producción musical. Todo esto fue posible gracias a la variedad de actividades musicales que ofrecía el colegio. Y lo increíble es que había otros estudiantes como yo, a los que les encantaba la música, involucrados activamente en los programas de música del colegio.

2. La meta, visión y valores *UWCSEA*

2.1 La meta *UWCSEA*

Basados en los principios y valores de *UWC*, *UWCSEA* tiene como meta el siguiente:

UWC educa a los individuos a abrazar los retos y asumir responsabilidades para formar un mundo mejor.

2.2 La visión *UWCSEA*

UWCSEA pretende ser un líder de educación internacional. Tendrá la reputación mundial de ofrecer una educación desafiante basada en valores globales, con un énfasis en los logros académicos, el servicio a los demás, el respeto al medio ambiente, los trabajos en equipo y el liderazgo.

2.3 Los valores *UWCSEA*

La comunidad *UWCSEA* espera que sus miembros:

1. Sean honestos y actúen con integridad en todo lo que hacen.
2. Eviten el prejuicio mediante el desarrollo de puntos de vista basados en la evidencia y el razonamiento.
3. Sean compasivos y moralmente responsables.

4. Abracen retos a fin de maximizar su potencial.
5. Ofrezcan ayuda a otras personas.
6. Se interesen y disfruten de amistades con personas de todas las culturas y orígenes.
7. Minimicen su impacto negativo sobre el medio ambiente.

2.4 Metodología

El colegio pone en práctica los valores mediante una amplitud de oportunidades que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y cualidades representativas de la educación *UWC*. Los alumnos aprenden a enfrentar desafíos y asumir responsabilidades para construir un mundo mejor.

Figura 4. Habilidades y cualidades del perfil UWCSEA

Qualities	Skills
<ul style="list-style-type: none"> • Commitment to care • Principled • Resilient • Self - aware 	<ul style="list-style-type: none"> • Critical thinker • Creative • Collaborative • Communicator • Self - manager

Fuente: *Página web de UWCSEA, elaboración propia*

A continuación explicaré brevemente cada uno de los aspectos.

CUALIDADES:

Tener compromiso – Poder iniciar acciones y hacer un compromiso para dar forma a un mundo mejor. Mediante la educación en *UWCSEA*, los alumnos desarrollan la preocupación por temas como el medio ambiente, la sostenibilidad y la falta de equidad.

Actuar con principios – Poder actuar con integridad y respeto por sí mismo, y la dignidad de los demás. La educación ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad, valores morales y sentido de la justicia, ante cuestiones de injusticia.

Ser resistente – Poder tener una actitud optimista y confiada ante desafíos, y tener el coraje para superarlos. Los estudiantes aprenden a ver los obstáculos como oportunidades de aprendizaje.

Mejorar auto-conocimiento – La educación en *UWCSEA* pretende promover el desarrollo intelectual, físico, espiritual y emocional de los alumnos. Los alumnos de *UWCSEA* mejoran la capacidad de reflexionar y controlar sus propios sentimientos, haciendo posible la toma de decisiones y la mejora de la autoestima.

HABILIDADES:

Ser pensador crítico – Poder pensar de manera informada e imparcial. La educación en *UWCSEA* da importancia al desarrollo de hacer preguntas pertinentes, procesar información y analizarla desde diferentes perspectivas.

Ser creativo – Poder imaginar y generar nuevas posibilidades o alternativas. A los estudiantes se les da la libertad, las herramientas y la facilitación para pensar creativamente, conectar las ideas y experiencias de manera innovadora y producir obras originales.

Valorar colaboración – En *UWCSEA*, los alumnos trabajan en equipos en muchas actividades dentro y fuera del aula, aprendiendo a asumir la responsabilidad compartida, contribuir al grupo, construir consenso en un grupo diverso, mostrar flexibilidad y adaptabilidad.

Ser buen comunicador – Los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente dependiendo de la audiencia y el propósito. Dentro de los aulas, los estudiantes escuchan y leen para entender el contexto, articular pensamientos e ideas propios, y toman decisiones sobre sí mismos.

Saber manejarse – Los estudiantes aprenden a dirigirse el autoaprendizaje.

Asumir la responsabilidad de dirigir el aprendizaje de uno. La educación *UWCSEA* facilita que los estudiantes definan los objetivos de aprendizaje, monitoreen el progreso y reflexionen su enfoque para mejorar el aprendizaje. Además de los trabajo en equipo, los estudiantes también aprenden a trabajar independientemente, sin la supervisión directa de los profesores.

Además de estas cualidades y habilidades a conseguir en la educación *UWCSEA*, el centro cuenta con principios o guías de aprendizaje, para que los alumnos estén motivados a aprender, y que lo hagan de manera eficaz. *UWCSEA* define el aprendizaje como un proceso de por vida, donde se reflexiona sobre informaciones y experiencias para construir o modificar entendimientos nuevos o existentes, así como desarrollar y aplicar las habilidades y cualidades. Por ejemplo, los profesores aseguran que los propósitos del aprendizaje estén claros, que los alumnos se sientan seguros para expresarse bien en las aulas, que los estudiantes tengan oportunidades para reflexionar y desarrollar aún más sus habilidades, que trabajen individualmente tanto como en equipo, etcétera.

2.5 Reflexión personal

Por mi experiencia, puedo decir con certeza que estos valores son verdaderamente compartidos por los profesores. Recuerdo que mi profesora de inglés nos dijo una vez que teníamos que trabajar por la paz mundial en vez de trabajar por nuestros propios beneficios económicos. Ahora bien, personalmente creo que cada persona puede perseguir lo que quiera como profesión, y si para una persona su motivación es dinero, es su decisión. Pero con este comentario de la profesora, me di cuenta de que esa era la dirección que quería *UWC*: que sus estudiantes sean agentes de cambio en este mundo. En otra ocasión, mi profesora de japonés nos dijo que quería que nosotros, que habíamos tenido el privilegio de estudiar en un ambiente tan diverso, fuéramos un puente entre diferentes culturas y países. Este comentario era significativo para mí, porque es una de las principales razones por las que decidí perseguir la carrera diplomática. Y aquí estoy, una futura diplomática, estudiando español en España, haciendo un máster de cooperación internacional.

Además, los principios y valores *UWC* hicieron que me diera cuenta de una cosa importante, que luego pasó a ser una parte importante de mi creencia. Siempre creía que existía una contradicción en el mundo. Muchos de los conflictos más sangrantes ocurrieron por choques de civilizaciones, como decía Huntington, por razones de diferencia entre culturas, razas, religiones, etc. Por otra parte, sabía que esto no puede ser la verdadera razón, porque dentro de mi escuela, había estudiantes de todo tipo de procedencia y no había ningún choque ni acoso. En la residencia, vivíamos con personas de diferentes religiones, culturas y países, pero podíamos convivir de manera perfectamente pacífica. Por ejemplo, cuando los estudiantes musulmanes empezaban el Ramadán (ayuno religioso), todo el mundo lo respetaba. La diversidad era apreciada y las diferentes costumbres eran respetadas por los

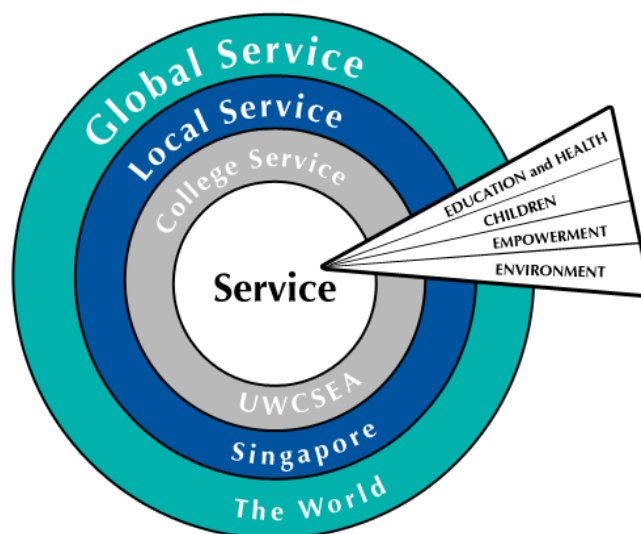
jóvenes. Lo que la mayoría sí tenía en común, era que venía de familias económicamente privilegiadas. Había una minoría de becarios que venían de países africanos, pero ellos también habían recibido una educación como para poder comunicarse en inglés sin problema. Y por esta experiencia, me di cuenta de que los problemas en el mundo no eran el choque de civilizaciones sino la gran desigualdad que existe.

3. Programas de servicios de *UWCSEA*

3.1 El modelo de tres niveles de servicio

Los programas de servicios son una parte esencial de la educación *UWC*, donde los alumnos desarrollan el sentido de compromiso en las comunidades tanto locales como globales. Los estudiantes de *UWCSEA* se involucran en tres niveles de servicios: dentro del colegio, dentro de la sociedad singapurense, y dentro de la región asiática:

Figura 5. Tres niveles de servicios en *UWCSEA*



Fuente: Página web de *UWCSEA*, "Service at *UWCSEA*". Disponible en: <http://www.uwcsea.edu.sg/page.cfm?p=802>

College Service, significa servicios dentro del colegio, por ejemplo, cuando estudiantes mayores ayudan a los más pequeños en un equipo de deporte o en otras actividades dentro del campus. **Local Service** es un servicio a los locales de Singapur, por ejemplo cuando los estudiantes visitan hospitales para los ancianos o las personas con discapacidad. Cada estudiante participa en uno o más de los 60 servicios locales organizados por la escuela. **Global Service** es servicio a nivel global, especialmente para el sudeste y el sur de Asia. Hay

más de 40 iniciativas de “Global Concerns”, y cada estudiante toma parte por lo menos en un grupo de “Global Concerns”. Todos los estudiantes de Grado 11 planifican un viaje que se llama *Project Week*, donde normalmente llevan a cabo servicios de comunidad en un país extranjero. Además, existe el *Gap Year Program*, que es un año sabático para los graduados, para trabajar en proyectos de cooperación que dura hasta 12 meses. Como si fuera poco, hay programas de *Initiative for Peace*, una conferencia que reúne a los jóvenes de ambos lados de un conflicto, con el fin de crear organizaciones dirigidas por los jóvenes para la gestión de conflictos.

"Hay tres maneras de tratar de ganar a los jóvenes. Hay persuasión, obligación y atracción. Se puede predicar de ellos: es un gancho sin un gusano. Se puede decir que 'debe ser voluntario', que es el diablo. Y se les puede decir "te necesitan". Eso casi nunca falla"

- Kurt Hahn, Fundador del Movimiento UWC

3.2 Local Service

UWCSEA ofrece una amplia gama de programas de servicio local entre los que se incluyen servicios dirigidos a los siguientes grupos de personas:

- los ancianos,
- los adultos y niños con dificultades de aprendizaje y/o discapacidades físicas,
- los adolescentes que no están en la educación ordinaria,
- los adultos de hospicio,
- los que padecen VIH/SIDA (solo para los estudiantes del instituto), etc.

Normalmente, los estudiantes acuden a uno de estos centros cada semana, y sus servicios incluyen simplemente hablar con las personas, hacer juegos de mesa con ellos, ayudar a los adolescentes con sus deberes, hacer masajes, hacer deportes, e incluso pintar las uñas. Los servicios locales brindan a los estudiantes oportunidades para aprender de los demás y de la sociedad en la que viven. Mediante estos servicios, los estudiantes desarrollan una sensibilidad a las necesidades de los demás, y la capacidad de comunicación con alguien que sea muy diferente a ellos.

Cuando yo estudiaba en el colegio, iba a un centro de personas con discapacidades físicas, y también a un hospital para los que padecen VIH/SIDA. Fue una experiencia significativa para mí y me ayudó en darme cuenta que existía una población desfavorecida tan cerca de mi vida, aunque no eran tan “visibles” en mi vida cotidiana. Recuerdo muy bien que al principio tuve dentro de mí un sentimiento de rechazo a participar en estos servicios. Por

ejemplo, en el hospital de los enfermos de VIH/SIDA, hacíamos masajes a los pacientes. Era ignorante y temía poder contagiarme con el virus que tenían. Había pacientes muy diversos. Algunos pacientes rechazaban el contacto físico mientras que otros mantenían silencio. Había también gente más habladora, pero en general, era agotador mantener una sonrisa y el ánimo mientras hablaba con gente que padecía una enfermedad tan grave. Sin embargo, poco a poco, a través de semanas de acudir al centro, superé mis sentimientos de temor o rechazo, y pude comprobar que era una experiencia preciosa. A veces, sentía que lo que estaba haciendo no valía para nada, porque muchos de los pacientes no me recordaban. Pero me di cuenta luego, que era yo la que se beneficiaba de la experiencia. Sí, tenía la responsabilidad de responder a las necesidades de las personas menos favorecidas, pero al mismo tiempo, yo aprendía de historias de vida tan diferentes a la mía. El servicio social era algo bidireccional, un intercambio de valores. Ahora bien, este intercambio nunca habría existido, si nosotros, los más favorecidos, no hubiéramos tendido la mano, y esto fue posible gracias al programa social del colegio.

3.3 Global Service: Proyectos de Global Concerns

Hay una variedad de programas de “Global Concerns” (GC), en los que un grupo de estudiantes se reúnen para aprender sobre un tema específico y tomar iniciativas sobre el mismo, con la ayuda de un tutor y de los padres. A través del lema “convirtiendo ideas en acciones”, el GC pretende sensibilizar a los estudiantes para que desarrollen un sentido de responsabilidad, y que tomen acciones sobre los temas globales. Hay cuatro categorías de proyectos GC: proyectos asociados con los niños, con el medio ambiente, con el empoderamiento, y con educación/salud. Las dos principales funciones de GC son la recaudación de fondos y la sensibilización a los demás. Muchos grupos de GC organizan eventos para recaudar fondos y al mismo tiempo sensibilizar a otros alumnos. Después, los grupos envían el dinero recaudado a las ONGs con las que trabajan. Además de estas actividades, la escuela recomienda visitas al terreno si es posible. En cuanto a los estudiantes de primaria y secundaria, los proyectos con los que pueden trabajar están centrados en Camboya e Indonesia, y cada año, la escuela organiza un viaje con las familias, para que los estudiantes puedan ver a los beneficiarios, el ambiente, y cómo sus proyectos funcionan en terreno.

Normalmente, los estudiantes participan en grupos de GC ya existentes, pero cualquier grupo de estudiantes puede proponer un nuevo proyecto de GC. En este caso, han de

someterse a un proceso de selección por parte del Comité de Gestión de GC. Después de ser aprobado, buscan posibles organizaciones con las que podrían colaborar.

Cuando era estudiante de *UWCSEA*, estaba involucrada en dos proyectos de GC: *PAW* (siglas de “Promoting Animal Welfare”, o la promoción del bienestar de los animales), y *Karachi Street Kids* (niños de la calle de Karachi, Pakistán). Cada semana nos reuníamos durante la hora de comida, para hablar sobre posibles eventos de la recaudación de fondos, o hablar y analizar sobre las realidades en el terrero, etc. Además de esto, cuando fui a Indonesia por vacaciones, visité las ONGs con las que trabajaba el GC de Jakarta Street Kids (niños de la calle de Yakarta, Indonesia), un grupo de GC donde participaban algunos de mis mejores amigos.

3.4 Global Service: Project Week

Los estudiantes de Grado 11 participan en el “Project Week” o “Semanas de Proyecto”, donde los estudiantes forman un grupo de entre 3 y 5 alumnos para organizar un viaje, normalmente a algún país fuera de Singapur, y llevar a cabo sus iniciativas. Es parte del programa CAS¹¹ del Diploma IB y es obligatorio para todos los estudiantes IB de Grado 11.

Los estudiantes organizan un viaje de un mínimo de 5 días para llevar a cabo actividades de creatividad, acción o servicio, con un límite de gastos. Tienen que organizar todo por su propia cuenta, incluyendo la reserva de los billetes, el contacto con las organizaciones con las que van a trabajar, los alojamientos, etc. Normalmente es la primera vez para los estudiantes planificar y organizar un viaje al extranjero sin la presencia de profesores ni padres; es una experiencia especial, totalmente independiente y enriquecedora.

Para mi Project Week, fui a Nom Pen, Camboya con tres compañeras de *UWC*. Nos quedamos una semana en un orfanato que se llama *Sunrise Children’s Villages*¹². Como nos habían dicho que en el orfanato faltaban algunas paredes sin pintar, recaudamos fondos dentro del colegio a través de hornear galletas y venderlas para comprar pinturas, antes de irnos a Camboya. Durante nuestra estancia en el orfanato, pintamos las paredes, jugábamos con los niños, les enseñábamos inglés, cantábamos con ellos, y sobre todo, aprendíamos un montón en un entorno tan diferente al nuestro.

¹¹ El programa CAS (creatividad, acción y servicio) es un componente integral del Diploma IB, donde los estudiantes tienen que completar cierta cantidad de horas de actividades relacionadas con la creatividad (por ejemplo, música o arte), acción (deportes) y servicio (servicio a la comunidad).

¹² Página web de Sunrise Children’s Villages: <http://www.scv.org.au>

Fue una experiencia única para mí. Durante la estancia, tuvimos la oportunidad de ir a Killing Fields, un sitio donde el régimen de Khmer Rouge llevó a cabo genocidios. Justo al lado del sitio, había niños pidiéndonos dinero, y rápidamente noté las expresiones de tremenda tristeza en sus ojos, algo que no había notado en los niños del orfanato. Los niños a los que conocimos en el orfanato eran sonrientes y encantadores. A pesar de que habían sufrido la guerra y la pérdida de sus propios padres, podían sonreír, sobre todo porque tenían esperanza en el futuro. Tenían hogares para vivir, comida para mantener las fuerzas, y educación para prepararse para el futuro. Así, aprendí la importancia de proveer este tipo de ayuda. Además, la fundadora de este orfanato era una mujer de Australia. Me di cuenta de que no tenía que ser un nacional para ayudar a la gente. Cualquiera persona que está listo para tender la mano puede hacerlo. Esta experiencia en Camboya fue la que marcó mi interés en la cooperación internacional.

3.5 Global Service: Gap Year Program

UWC Gap Year Program¹³ es un programa de año sabático para los graduados que quieren poner en práctica más profundamente los valores *UWC* antes de continuar su educación en la universidad. Desde 2008, más de 200 ex alumnos han participado en proyectos en Indonesia, Tailandia, India, Australia, Vietnam, Malasia y Camboya. *UWCSEA* pasó a ser líder en la organización de años sabáticos de proyectos de cooperación.

Actualmente, hay 15 proyectos en 9 diferentes países. Los estudiantes pueden elegir un proyecto de cooperación que dura hasta un año. Todos los proyectos son de ONGs que tienen una relación directa con *UWCSEA*.

Es un programa basado en la colaboración de las cuatro partes involucradas: los estudiantes, *UWCSEA*, la ONG y los padres. *UWCSEA* ofrece una variedad de posibles proyectos una vez se ha comprobado que son adecuados para un estudiante joven. También cuenta con programas de formación antes de que los estudiantes acudan al terreno, incluyendo formación como profesores de inglés, la cual se estableció en colaboración con el *British Council* de Singapur. También, el colegio ofrece un esquema de seguros para posibles accidentes u hospitalización. Además, como la escuela tiene un contacto directo con las ONGs, está asegurado que les proporcionan a los estudiantes un ambiente adecuado incluso

¹³ Página web del Gap Year *UWCSEA*: <https://sites.google.com/a/gapps.uwcsea.edu.sg/gap-year/>

el alojamiento, y se comunican periódicamente con el colegio y los padres. A lo largo del año sabático, *UWCSEA* monitoriza a los estudiantes, manteniendo un contacto estrecho con ellos. Por supuesto, todo esto requiere de la aprobación y el apoyo económico de los padres.

Cuando me gradué en *UWCSEA* en 2005, no había muchos estudiantes que hacían el Gap Year Program. Para mí tampoco parecía una opción realista, porque quería seguir estudiando inmediatamente en una universidad, y no era algo “normal”. No creía que mis padres lo aprobarían, y tampoco creía que las universidades japonesas apreciarían una experiencia tan diferente. Sin embargo, ahora veo que el número de estudiantes tomando parte en este programa está aumentando, y me parece una tendencia muy prometedora. Para que continúe esta tendencia, hay que aumentar el apoyo no solo de los padres sino también de las universidades. Si fuera más “normal” que un estudiante eligiera participar en un proyecto de cooperación antes de las universidades, más estudiantes lo harían. Luego, llevaré a cabo un análisis y una propuesta, partiendo de esta preocupación.

3.6 Global Service: Initiative for Peace

Initiative for Peace (IfP)¹⁴ se fundó en 2001 por parte de un grupo de estudiantes y profesores de *UWCSEA*. Es un programa de empoderamiento dirigido hacia los jóvenes de regiones que han experimentado conflictos. Los proyectos de IfP se han llevado a cabo en India, Pakistán, Timor Oriental y Sri Lanka.

Los miembros de IfP organizan una conferencia de una semana, que reúne a jóvenes de ambos lados del conflicto. La conferencia tiene carácter de reconciliación. La organización de estas conferencias normalmente tarda un año, y los estudiantes hacen todo, desde la investigación sobre la historia y la situación actual, la selección de los participantes, la planificación del programa y las actividades, la búsqueda de conferenciantes y la recaudación de fondos.

Durante la conferencia, los participantes se involucran en una variedad de actividades. Por ejemplo, en la primera parte, se llevan a cabo actividades para crear amistades y un ambiente de confianza entre las dos partes. Ejemplos de otras actividades incluyen discusiones y conferencias.

¹⁴ Página web de Initiative for Peace: <http://www.uwcsea.edu.sg/page.cfm?p=1002>

Como resultado de las conferencias de IfP, organizaciones permanentes del manejo de conflictos liderados por jóvenes fueron establecidas en India y Pakistán.

IV. MARCO CONCEPTUAL: APRENDIZAJE SERVICIO Y MOTIVACIÓN PROSOCIAL

1. ¿Por qué liderazgo prosocial?

Antes de proponer un proyecto de formación de liderazgo prosocial, me gustaría subrayar la importancia de formar a los futuros líderes con metodologías de prosocialidad, y qué relevancia tiene esto en términos de cooperación internacional.

Aunque solemos pensar que hacer voluntariado o participar en servicios sociales es “algo bueno”, no se han aclarado bien las ventajas que conllevan estas actividades prosociales, especialmente para los adolescentes. Según el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España, el típico voluntariado del país sigue siendo una mujer, de entre 36 a 55 años¹⁵. Está muy bien que haya una parte de la población que sea más sensible a las problemáticas de la sociedad, pero los adolescentes están en vías de desarrollo de su personalidad, y una experiencia prosocial podría influenciarles significativamente para ser adultos responsables y comprometidos. Un tipo de aprendizaje-servicio a los adolescentes conllevaría muchas ventajas tanto para la sociedad como para los propios adolescentes, y todavía más, para el mundo cambiante.

A continuación, veré dos conceptos relacionados con el liderazgo prosocial -el aprendizaje servicio y la prosocialidad - y por qué son importantes en términos de cooperación.

2. El aprendizaje servicio

El aprendizaje servicio es una propuesta pedagógica innovadora, que une el aprendizaje con el servicio. La función de la educación no debería ser solo la mejora personal del currículum, sino también la formación de los niños y adolescentes como buenos ciudadanos, capaces de desempeñar un rol en la sociedad. Según Puig *et al*¹⁶, el aprendizaje servicio es “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un

¹⁵ El 63,1% de todos los voluntariados españoles son mujeres, y el grupo de edad de entre 36 a 55 años ocupa el 32,5% de todos los voluntariados. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011), *Datos Sobre el Voluntariado en España, Resumen de Datos Cuantitativos Año 2011, Madrid*. Disponible en:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/26/noticias/DATOS%20DE%20VOLUNTARIADO%202011.pdf>

¹⁶ Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. Y Palos, J. (2007), *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*, Barcelona, Ediciones Octaedro, S. L.: 20.

"[El niño] debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes."

- Declaración de los Derechos de los Niños, hecha en Ginebra en 1923

solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo". La clave es que el proceso de aprendizaje tiene la misma prioridad que el propio servicio, todo en un proyecto bien sistematizado e integrado, en vez de simplemente aprender en el aula, o asistir a una actividad de servicio. Puig *et al* justifican la importancia de impulsar actividades de aprendizaje-servicio en los centros educativos, explicando las cuatro finalidades del mismo: (1) ciudadanía participativa, (2)

integración y capital social, (3) educación en valores y prosocialidad y (4) conocimiento y responsabilidad.

Primero, el aprendizaje-servicio es un método para poder desempeñar el papel de ciudadano en la sociedad democrática. La ciudadanía no solo significa tener derechos, sino que es un proceso continuo de participación, con el fin de optimizar la vida en común. El método educativo del aprendizaje-servicio promueve entre los adolescentes una visión de la ciudadanía participativa en la búsqueda del bien común.

Segundo, el aprendizaje-servicio genera tanto la integración como el capital social. En otras palabras, este modelo cultiva cualidades como la confianza, la reciprocidad o la capacidad de colaboración, a través del contacto con personas muy diferentes, lo cual, a su vez, ayuda a mejorar la relación entre los individuos. En consecuencia: de la mejor colaboración entre las personas se incrementan los beneficios de todos los órdenes sociales.

Tercero, el aprendizaje-servicio es un método para enseñar los valores cruciales en la sociedad cada vez más diversa. Es un tipo de educación cívico moral, que pone en juego valores como la responsabilidad, sensibilidad y empatía. Asimismo, este método enseña la prosocialidad y la virtud de hacer algo a favor de los otros. Además, la prosocialidad influye positivamente en la personalidad de los estudiantes y aumenta la autoestima, a través de tener el sentimiento de ser capaz de impulsar un proyecto, o poder contribuir a la sociedad.

Figura 6. Los valores que derivan de un proyecto de aprendizaje servicio



Fuente: Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. Y Palos, J. (2007), *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*, Barcelona, Ediciones Octaedro, S. L. Desarrollo personal.

Cuarto, el aprendizaje-servicio es un método que enseña la aplicación de conocimientos en función de los problemas de la realidad. El saber no vale mucho en sí mismo, a no ser que sea aplicable a la realidad. Hay que valorar y aplicar el saber para el logro de objetivos. El aprendizaje-servicio nos enseña el uso del conocimiento como instrumento que nos permite actuar con responsabilidad. Y además, el aprendizaje-servicio produce nuevos conocimientos.

3. La prosocialidad

Hemos visto que uno de los valores que enseña el aprendizaje-servicio es la prosocialidad. Creo que merece la pena detenerme en la idea de prosocialidad y la motivación prosocial, porque es una de las claves de un cambio social sostenido y sostenible. La motivación prosocial se refiere al *“conjunto de intenciones y motivos predominantemente altruistas que orientan una conducta positivamente hacia la satisfacción de las necesidades ajena”*¹⁷. Según García-Rincón, hay nueve ámbitos donde se activa la motivación prosocial en las personas, y

¹⁷ García-Rincón, C. (2004), *Motivación Prosocial y Educación en la solidaridad*, Madrid.

sería muy importante prestar atención a estos ámbitos en la planificación de proyectos de aprendizaje-servicio.

Primero es el descentramiento y la disonancia. Los seres humanos dan importancia a la armonía, y cuando hay cierto descentramiento o disonancia, intentan equilibrarlos. Por ejemplo, cuando una persona se entera de que hay grandes desigualdades o pobreza extrema en el mundo, podría ser motivada para actuar sobre ellos. Por otra parte, los mecanismos de defensa dentro de nosotros a veces nos hacen ignorar la realidad, porque la realidad "duele". Un instrumento sencillo pero potente para combatir estos mecanismos de defensa, es llevar a cabo *feedback* interpersonal, donde se expresan sentimientos opiniones, y reflexiones, para informarse de la realidad y al mismo tiempo comprobando que no estamos mirando hacia otro lado.

"Puedes optar por mirar hacia otro lado, pero nunca más podrás decir que no lo sabías."

- William Wilberforce, pionero del abolicionismo que luchó contra la esclavitud en Reino Unido

Segundo es la experiencia directa. Es de sentido común que tomando parte en debates, trabajos de campo, o experiencias de voluntariado social de manera directa, es mucho más significativo que simplemente leer o escuchar de manera indirecta. Sin embargo, en la modernidad, cada vez más usamos medios virtuales en las aulas sin poder tener experiencia directa.

Tercero es el conflicto socio-normativo como oportunidad pedagógica. Muchas veces, cuando surge un problema disciplinar de un alumno, los educadores les sancionan automáticamente. Sin embargo, el alumno solo aprende a culpabilizarse, aunque este problema podría ser una oportunidad para motivar hacia la prosocialidad, dependiendo de cómo gestionar las dificultades y problemas.

Cuarto es la influencia social de la autoridad, liderazgo y modelado. Por ejemplo, los educadores y los padres del alumno pueden poner pautas y ser fuentes de motivación para orientar y atraer conductas hacia la prosocialidad. En los proyectos de aprendizaje-servicio, es muy importante la capacidad de los profesores para facilitar a los estudiantes y el apoyo de los padres.

Quinto son las habilidades y percepciones del rol. Combinar adecuadamente el rol con las habilidades del voluntariado puede resultar difícil. Por ejemplo, un rol mal definido puede ser fuente de ansiedad y estrés. Por lo tanto, es importante asegurar la claridad de la

percepción del rol, la adecuación de las habilidades y la situación de ayuda. Los profesores deberían ser buenos observadores, asegurando que a los estudiantes se les están proporcionando las actividades de manera adecuada.

Sexto es la identidad y la realización personal. Los jóvenes y adolescentes están continuamente en el proceso de la búsqueda de la identidad. Los educadores pueden aprovechar este hecho, por ejemplo a través de proyectos que les ofrezcan identidad, estima y autorrealización.

Séptimo es la importancia de los afectos y sus efectos prosociales. Como decía Aristóteles, el hombre es un ser social (*homo socius*), y está inclinado a vivir en la sociedad, interactuar y cooperar con los otros. El amor y la empatía son una importante fuente de la motivación prosocial.

Octavo son los dilemas sociales y la brújula de los valores. Si una persona tiene claros los criterios y valores ante los dilemas sociales, vive en un estado de coherencia y de realización personal. Esta coherencia entre pensamientos y sentimientos hace que se comporta de manera coherente, y en este estado, es difícil sentirse desmotivado. Por lo tanto, los educadores deberían facilitar el establecimiento de la brújula.

El último es la utopía para atraer las conciencias y voluntades. Muchos jóvenes se presentan a voluntariados por la disconformidad con la realidad. Sin embargo, podría ser muy desmotivador cuando uno empieza a pensar que las cosas no cambian a pesar de los esfuerzos, lo cual termina con su motivación prosocial. Por eso, es importante enseñar que lo importante no es la realización absoluta de una paz perpetua, sino un compromiso ético de la vida cotidiana. Son los pequeños pasos que van cambiando el mundo.

Hemos visto los diferentes ámbitos de la motivación prosocial, y la idea es diseñar bien los proyectos de aprendizaje-servicio, aprovechando las diferentes fuentes de la motivación prosocial. Si podemos promover este tipo de servicios en los currículos de los centros educativos, el capital social del mundo aumentará. En otras palabras, la generación futura estará más comprometida con las problemáticas de la sociedad, y seguramente habrá mejor cooperación internacional, no en el sentido tradicional de proyectos de cooperación, sino que los sistemas de la sociedad van cambiando a favor de un mundo más pacífico y sostenible. Pero ¿es el modelo *UWC* o *UWCSEA* el más adecuado para promover en otros

centros educativos? A continuación, señalaré algunos cambios que se podrían llevar a cabo en *UWCSEA* para profundizar aún más en sus servicios sociales, y cómo este modelo nuevo podría ser aplicado en otros centros educativos.

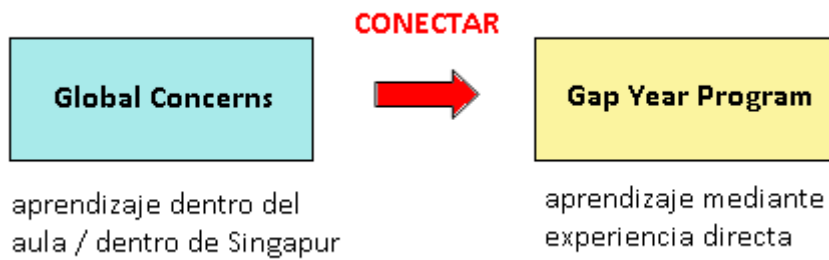
V. OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN *UWCSEA*

1. Conectando las experiencias

Es cierto que *UWCSEA* ya cuenta en su práctica cotidiana una maravillosa gama de actividades de servicio. Por otra parte, con las experiencias y herramientas ya existentes, se podría profundizar más todavía el aprendizaje prosocial de los estudiantes de *UWCSEA*. Mi idea principal se centra en conectar un proyecto de “Global Concerns” (GC) con el programa de Gap Year, o el año sabático. Naturalmente, de aquí, me gustaría centrarme en los estudiantes que cursan los dos últimos años del bachiller (Grados 11 y 12, edad de entre 16 y 18). Alumnos de esta edad son suficientemente mayores para tomar iniciativas propias sobre las problemáticas sociales, pero al mismo tiempo son suficientemente flexibles y sensibles, lo cual permite que una experiencia prosocial les marque de manera significativa.

Durante los dos años del bachiller, los estudiantes toman parte en un “Global Concerns” de su interés, pero sus actividades toman parte dentro del centro, o fuera del aula pero dentro de Singapur, y normalmente no tienen la oportunidad de visitar el país en cuestión. Por otra parte, como hemos visto, las experiencias directas aumentan sustancialmente la calidad del aprendizaje, y a través de establecer una conexión entre la experiencia de “Global Concerns” y una experiencia directa, aumentaría significativamente la calidad y la profundidad del aprendizaje. Es verdad que el programa de Gap Year es siempre optativo, y no podemos obligar a los alumnos que participen en el Gap Year Program. Sin embargo, es una pena que solo una pequeña parte de los estudiantes decidan participar en ello, y además, los que deciden tomar el año sabático, participan en actividades independientes de lo que han aprendido a lo largo de los años en la escuela. Imagínense qué enriquecedor sería, si los estudiantes pudieran tener una experiencia directa con los temas que han estudiado durante los años en el colegio.

Figura 7. Conectando la experiencia Global Concerns con la del Gap Year Program



Por ejemplo, los estudiantes de Grados 11 y 12 miembros del GC de Jakarta Street Kids¹⁸ recaudan donaciones para la educación y las iniciativas comunitarias que ayudan a los niños de la calle de Yakarta, Indonesia. Pero normalmente su participación termina aquí cuando se gradúan. Sin embargo, si los estudiantes estuvieran listos para coger un año sabático, podrían pasar varios meses en Yakarta, experimentando de primera mano la realidad y adquiriendo nuevos conocimientos de lo que han estudiado en el GC. Durante este período, por ejemplo, el estudiante podría hacer un estudio sobre la situación de los niños, enseñar inglés, o ayudar en el rescate de los niños.

Asimismo, si el estudiante es más deportivo, podría estar involucrada en el GC Magic Bus¹⁹, cuyo objetivo es mejorar la vida de los niños desfavorecidos en las zonas más rurales de la India, proporcionándoles formación para el desarrollo de habilidades físicas, sociales y personales. El estudiante *UWCSEA*, después de graduarse, podría hacer una estancia en uno de los distritos de India donde trabaja la fundación. Durante este periodo, el alumno podría enseñar sus técnicas de fútbol a los niños. Mediante esta experiencia, el alumno podría aportar algo a la sociedad a la vez que aprende de liderazgo prosocial y trabajo en equipos.

Realmente, la conexión podría ser de cualquier tema, y cada persona podría aportar algo en algún ámbito, según su interés especial o habilidades únicas. La organización con la que va a trabajar durante el año sabático tampoco ha de ser la misma organización del GC. Lo importante es que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que estén vinculados a lo que el alumno ha experimentado o aprendido previamente, para que el aprendizaje sea más profundo.

A continuación, me gustaría proponer una “conexión” de un GC y el año sabático de manera más detallada. Cómo lo diseño es muy sencillo: cómo me gustaría que fuera si pudiera ser de

¹⁸ Página web del GC Jakarta Street Kids en línea: <http://www.uwcsea.edu.sg/node/3955>

¹⁹ Página web del GC Jakarta Magic Bus en línea: <http://www.uwcsea.edu.sg/node/3963>

nuevo una estudiante de UWCSEA. Los recursos ya estaban allí, pero cuando era estudiante, no me daba cuenta de estas herramientas. Y como mi experiencia en Camboya me marcó de manera significativa, me gustaría elegir el GC que trabaja con la Fundación Somaly Mam que trata el problema de tráfico sexual en Camboya.

Ahora bien, quisiera subrayar que cualquier actividad se hace mejor con la mayor iniciativa por parte de los alumnos, y lo que propongo a continuación es simplemente un ejemplo. Los profesores han de ser flexibles para integrar bien las propuestas de los estudiantes para generar el mejor aprendizaje.

2. La trata sexual en Camboya y Somaly Mam

Camboya es uno de los países más hermosos del Sureste de Asia, pero también es uno de los más pobres. El país todavía sufre los efectos de la ruptura completa que la sociedad civil sufrió bajo el régimen de terror de los Jemeres Rojos, y la mitad de la población, que equivale a 7 millones de personas, vive con menos de 2 dólares por día (2009)²⁰. Y esta pobreza en Camboya, es también una de las principales razones de ser un país de origen, tránsito y destino para el turismo sexual.

La trata de personas es un crimen organizado y es una industria multimillonaria. Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), 4,5 millones de personas son víctimas de explotación sexual forzada en el mundo²¹, y este tipo de delito ha sido evidente especialmente en Asia. En Camboya, se estima que 2 mil niñas son víctimas de la trata para fines sexuales²². Estas 2 mil niñas viven el infierno, siendo violadas por desconocidos y además ser amenazadas con ser asesinadas si escapan. Las vírgenes son muy “populares” por una creencia que dice que tener sexo con una virgen cura el VIH/SIDA, y los tratantes buscan a niñas cada vez más pequeñas. Las vírgenes son vendidas por un promedio de 482 dólares y tan poco como 200 dólares. En el caso de Camboya, el 70% de los consumidores de sexo comercial son hombres nacidos en la región. Aunque es un delito que viola los derechos humanos básicos de los más vulnerables, es muy difícil combatirlo por quienes lo operan: jefes de mafias vinculados con sus pares en otros países, que tienen mucho dinero y poder.

²⁰ Banco Mundial: <http://datos.bancomundial.org/>

²¹ OIT. *Trabajo forzoso*. Disponible en: <http://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/lang-es/index.htm>

²² Cacho, L. (2010), *Esclavas del Poder: Un viaje al corazón de la trata sexual de mujeres y niñas en el mundo*, Barcelona, Random House Mondadori. (p.78-113)

Contra viento y marea, una mujer fuerte sigue su lucha contra el tráfico de sexo en Camboya.

"Somaly tiene el porte de una princesa, la fortaleza de una guerrera y la ecuanimidad de una vieja sabia."

- Lydia Cacho, autora de Esclavas del Poder

Somaly Mam fue vendida por su abuelo y explotada en un burdel durante años. Tuvo la suerte y el coraje para escaparse, y desde entonces, ha dedicado su vida a rescatar a las víctimas, siendo el líder de las abolicionistas de la prostitución. En 1996, estableció el AFESIP (Agir Pour les Femmes en Situation), con el fin de rescatar a las víctimas y empoderarlas, para que puedan reconstruir sus vidas. Hasta la fecha, han ayudado a 7.000 niñas y mujeres en Camboya, Vietnam, Tailandia, Laos.

En 2007, Somaly Mam co-fundó la Fundación Somaly Mam (SMF, por sus siglas en inglés) junto con dos hombres estadounidenses, Jared Greenberg y Nicholas Lumpp. La SMF es una nueva fuente de financiación del AFESIP, y además proporciona plataformas a las sobrevivientes para hacer escuchar su voz al mundo. Cuenta con un enfoque multilateral para ayudar a las sobrevivientes, proporcionándolas programas de educación, reintegración, tratamientos, consultas médicas gratuitas, etc. Además, a través de su programa *Voices for Change*, pretende empoderar a las propias sobrevivientes como activistas y líderes de cambio.

Figura 8. Somaly Mam



Fuente: Somaly Mam Foundation

3. Los dos últimos años del bachiller: Grados 11 y 12

3.1 Qué hace el GC ahora.

En UWCSEA, se creó el GC de en 2011, y desde entonces ha contribuido a la organización a través de diversos eventos de recaudación de fondos y concienciación sobre los servicios ofrecidos por la fundación. El GC cuenta con unos 20 miembros, y son estudiantes de la escuela secundaria (Grados 9 - 12). Los estudiantes pueden sumarse al grupo cuandoquiera, y tampoco es obligatorio quedar con el GC. Se reúnen una vez cada semana durante la hora del almuerzo. En las reuniones, los estudiantes aprenden sobre la situación de la trata de niñas en Camboya.

La mayoría de las actividades que lleva a cabo el GC actualmente, tiene que ver con la recaudación de fondos para la Somaly Mam Foundation (SMF). Sin embargo, el GC está ampliando la variedad de sus actividades. Por ejemplo, los estudiantes organizaron una vez una sesión donde Somaly Mam misma fue al centro para hablar sobre su historia y los problemas de la trata de niñas. El GC pretende ampliar la colaboración con la SMF en el futuro. Asimismo, en 2012, llevaron a cabo una iniciativa de una carrera de 12 horas denominada "Running to Stop the Traffick". El evento resultó ser un gran éxito, y el GC pretende seguir con este evento.

3.2 Objetivos y ejemplos de actividades

Cualquier actividad educativa ha de tener objetivos bien definidos. Aunque estos dos años no son un proyecto como tal sino que constituyen una experiencia enriquecedora, quisiera detenerme en definir los objetivos de los dos años en el GC para los estudiantes de Grados 11 y 12.

En esta fase, se llevan a cabo actividades que no requieren contacto directo con los destinatarios. Por esto, el enfoque se centra más en el aprendizaje, pero tampoco significa que no haya acciones prosociales. De hecho, hay una variedad de actividades que podrían hacer. Teniendo en cuenta esto, propongo los objetivos siguientes:

Objetivo general

Formar a los estudiantes del GC como buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad.

Objetivos específicos

1. Adquirir conocimientos sobre la realidad de la trata de niñas en Camboya.
... El factor del aprendizaje es muy importante, y conocer más sobre la problemática y la situación en Camboya .
2. Desarrollar la capacidad de tomar iniciativas para llevar a cabo actividades vinculadas a causas solidarias.
... Aunque las actividades del GC se llevan a cabo sin contacto directo con los

beneficiarios, esto no significa que los estudiantes sean inactivos. Podrían tomar iniciativas para cualquier tipo de actividad relacionada con la causa del GC.

3. Tomar conciencia de que pueden provocar cambios en la sociedad. ... Es importante que los estudiantes se den cuenta de que realmente son capaces de tomar acciones a favor de cambios en la sociedad. No tiene que ser un adulto o un cooperante profesional para tener impacto positivo en la sociedad, y tampoco hay que estar físicamente en el lugar del problemático para aportar algo.

Posibles actividades

Objetivo 1: Adquirir conocimientos

Actividad /Servicio	Aprendizaje
Recolectar información sobre el problemático (por ejemplo, leer la autobiografía de Somaly Mam, buscar información por Internet, etc.)	Conocimiento de las realidades de la región, sensibilizarse frente a una situación problemática, autoaprendizaje
Compartir saberes mediante presentaciones en grupos para enseñar uno a otro sobre lo que ha aprendido	Saber trabajar en grupo, coordinación, aumentar la capacidad comunicativa
Llevar a cabo discusiones sobre el problema. Hablar sobre cuáles son las necesidades, y qué pueden hacer para realizar cambios.	Saber escuchar y reflexionar, aumentar la capacidad comunicativa, argumentación, interacción, identificación de componentes del problema

Objetivo 2: Tomar iniciativa

Actividad /Servicio	Aprendizaje
Organizar eventos para la recaudación de fondos (La carrera de 12 horas con otras escuelas internacionales de Singapur es un buen ejemplo.)	Superar retos, uso de la imaginación, saber organizarse, relación con otros centros educativos de la región
Sensibilizar los otros estudiantes del colegio alrededor del problema de la trata de niños y niñas en la región a través de campañas, página web, obras de arte, carteles, artículos	Superar retos, uso de la imaginación, saber organizarse, relación con otros grupos dentro o fuera del colegio, saber expresarse, creatividad, uso del arte como lenguaje,

sobre la problemática en el periódico del colegio, exposición fotográfica, etc.	competencias periodísticas, practicar técnicas de negociación, planteo de soluciones creativas
Invitar a conferenciantes sobre el tema (La propia Somaly Mam como han hecho antes, u otras personas involucradas como voluntarios que han trabajado con el tema, o sobrevivientes que quieren sensibilizar al público con su propia historia.)	Saber organizarse, comunicarse con otras entidades, capacidad de negociación

Objetivo 3: Tomar conciencia como agentes de cambio

Actividad /Servicio	Aprendizaje
Reflexionar en grupo sobre los efectos positivos de sus actividades. Posible facilitación por parte del profesor del rol de los adolescentes en la sociedad.	Adquirir conciencia crítica, saber escuchar, saber comunicarse, darse cuenta de su rol en la sociedad

En esta fase, el rol del profesor es el del facilitador. Ha de motivar al grupo, facilitar la identificación de la necesidad social y la reflexión sobre el aprendizaje. El profesor debe creer en sus propios estudiantes y valorar las iniciativas de los estudiantes, para que sientan que son protagonistas capaces de llevar a cabo cambios en la sociedad.

4. El año sabático

4.1 Descripción general

En el GC, hay estudiantes que acuden a Camboya para involucrarse en actividades prosociales como la construcción de viviendas, pero no han organizado un viaje que implique la interacción específica con la Fundación Somaly Mam. El programa del año sabático que ofrece *UWCSEA* es la oportunidad perfecta, no solo para el desarrollo personal, sino también para el establecimiento de una conexión directa con la fundación y acercarse a la realidad de manera más profunda. A diferencia de las actividades dentro del GC, el año sabático permite a los estudiantes provocar verdaderos cambios positivos en la vida de otras personas, además de poder tener la experiencia de vivir en un país tan diferente de los que ya conocen. Asimismo, la experiencia les permite interactuar en ambientes laborales reales, hecho que provoca el desarrollo de competencias en el mundo laboral. También,

enfrentados con las cuestiones reales, los estudiantes tendrían que desarrollar soluciones creativas a las problemáticas, que quizás en la clase no hayan surgido. Es a través de una práctica solidaria donde los estudiantes realmente encuentran sentido a lo que han estudiado y desarrollan el compromiso emocionalmente, porque la experiencia real les permite aplicar sus conocimientos y habilidades.

Ahora bien, deberíamos profundizar por qué es importante establecer un programa para los adolescentes. ¿No basta con tener programas para los universitarios? En mi opinión, no son poco los que no saben qué hacer en su vida antes de entrar en la universidad, y una razón de este fenómeno es la falta de experiencia en el mundo real antes de la carrera universitaria. Es una pena que haya estudiantes muy inteligentes, que deciden perseguir la carrera preferida de sus padres o la carrera que “parece adecuada”, y terminan utilizando cuatro años de su vida estudiando algo que realmente no querían hacer. Es mucho más eficaz si pueden tener claro lo que quieren, antes de entrar en la universidad.

Vamos a los procedimientos. Normalmente, cualquier proyecto de cooperación sigue una secuencia de 3 etapas principales: planificación, ejecución y evaluación. El año sabático no es un proyecto como tal, porque las actividades que van a desempeñar los estudiantes dependen no solo de los estudiantes, si no también de la organización en la que van a trabajar. Por eso, no pueden planificarlo detalladamente como si fuera un proyecto de cooperación independiente. Por otra parte, es importante tener estas 3 etapas claras, de preparación, realización y evaluación.

En la primera parte, el estudiante planifica su viaje y estancia con el coordinador del Programa Gap Year del centro y la organización con la que va a trabajar. ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué podría aportar a la ONG? ¿Qué formación necesitará antes de irse al lugar? ¿Cuánto tiempo estará ahí? Comunicándose bien con las diferentes partes, el estudiante debería definir en detalle el servicio del proyecto. Asimismo, ha de aclarar los factores más burocráticos, por ejemplo, quién es el responsable de la ONG, cómo va a comunicarse con el profesor en cargo del centro, etc. También hay cuestiones de gestión, como la organización del viaje, compra de los billetes, el presupuesto, el seguro, los materiales que va a necesitar, etc. En esta etapa, el profesor encargado debería facilitar al estudiante, uniendo las ideas del estudiante y la experiencia de los otros estudiantes que ya han realizado el año sabático. Además, el profesor tiene que definir qué aprendizaje aportaría el servicio, cómo evaluar el servicio realizado, etc. Al final de esta etapa, sería una buena idea que el estudiante hiciera

un dossier de los puntos principales del proyecto (plazo, objetivos, actividades, contactos, etc.).

En la segunda parte, los estudiantes realizan el servicio que han planificado, relacionándose por primera vez con los beneficiarios y las personas que trabajan en la ONG. Se comunican con el profesor en cargo de *UWC* periódicamente para informar de la situación, las actividades que están haciendo, su estado de salud, etc.

Después de terminar todos los servicios, viene la parte de evaluación. Aquí, el estudiante evalúa los resultados y el aprendizaje conseguido, junto con el profesor. ¿Ha aprendido lo que quería? ¿Cuáles eran las dificultades? ¿Hay cosas que podría haber hecho mejor? La evaluación es muy importante no solo para el aprendizaje del propio estudiante, sino también para los estudiantes que van a participar en el programa en el futuro.

4.2 Objetivos y ejemplos de actividades

Los objetivos principales son iguales que los objetivos de la fase anterior, dado que las dos fases forman parte de un solo proyecto. La única diferencia, y esta diferencia tiene gran trascendencia, es que la experiencia durante el año sabático les posibilita “tocar la realidad”.

Objetivo general

Posibilitar que los estudiantes del Programa Gap Year actúen como buenos ciudadanos de manera directa a la sociedad.

Objetivos específicos

1. Adquirir nuevos conocimientos sobre la realidad de la trata de niñas en Camboya.
... Los estudiantes ya habrían aprendido mucho sobre la trata de niñas en Camboya. Por otra parte, sería la primera vez que están en el lugar físicamente y pueden relacionarse con las partes involucradas. Por lo tanto, en esta fase, se pretende generar nuevos conocimientos sobre el tema, desde un punto de vista diferente.
2. Tomar acciones vinculadas a la causa.
... Como el punto anterior, los estudiantes podrán tomar acciones que no han podido hacer dentro del centro educativo. Es una oportunidad para hablar con los

otros voluntarios, las sobrevivientes, la gente local, etc. Hay una variedad de actividades que podrían hacer, las cuales explicaré más adelante con detalle.

3. Tomar conciencia de que pueden provocar cambios en la sociedad. ... Este aspecto podría ser o fácil o difícil. Mediante el contacto directo con las sobrevivientes y el entorno, puede que los estudiantes se sientan más comprometidos para llevar a cabo cambios en la realidad. Sin embargo, también es posible que se sientan impotentes ante la grave realidad, dónde nada de sus esfuerzos parecen suficientes como para cambiar algo. El rol del profesor aquí es muy importante para facilitar a los estudiantes que se sientan útiles y que cada esfuerzo tiene un valor.

Posibles actividades

Objetivo 1: Adquirir nuevos conocimientos

Actividad /Servicio	Aprendizaje
Hablar con las partes involucradas: los voluntarios, las sobrevivientes, la gente local. Hacer entrevistas y escribir un trabajo.	Conocimiento de las realidades de la región, aumentar la capacidad comunicativa, identificación de componentes del problema
Profundizar en el área de su especialidad. Por ejemplo, si el estudiante quiere estudiar derecho en la carrera universitaria, podría hacer investigaciones sobre el sistema jurídico acerca de la trata de las personas de Camboya.	Autoaprendizaje, conocimientos de las realidades de la región, conocimientos sobre área de especialidad

Objetivo 2: Tomar acciones

Actividad /Servicio	Aprendizaje
Enseñar a las sobrevivientes asignaturas como inglés, la información técnica, música, arte, etc.	Aprender a enseñar, aumentar la capacidad comunicativa, consolidar y practicar las asignaturas fuera del aula, creatividad, paciencia, empatía, rechazar estereotipos
Llevar a cabo actividades de sensibilización, por ejemplo, a través de realizar un programa de televisión con reportajes sobre	Superar retos, uso de la imaginación, saber organizarse, saber expresarse, creatividad, uso del arte como lenguaje, competencias

las sobrevivientes de la trata, o diseñar una página web / blog / SNS para divulgar la información acerca del mismo, etc. También, podría acudir a las escuelas internacionales en Camboya y enseñar a los estudiantes sobre la situación del país donde viven.	periodísticas, practicar técnicas de negociación, planteo de soluciones creativas, capacidad de comunicarse, habilidad para motivar a la gente
Mejorar el ambiente de los centros donde viven las sobrevivientes. Por ejemplo, reparar y pintar las paredes, limpiar, plantar flores, decorar los aulas, etc.	Superar retos, saber organizarse, saber expresarse, trabajar en equipo, creatividad, uso del arte como lenguaje, planteo de soluciones creativas, sensibilizarse sobre las condiciones de vida en los centros, trabajo en equipo, aptitud para el “trabajo duro”
Ayudar en las tareas de gestión de la fundación Somaly Mam. Por ejemplo, enviar correos, crear documentos de la contabilidad en Excel, etc.	Conocimientos sobre la gestión de las ONGs, experiencia laboral, capacidad de comunicación

Objetivo 3: Tomar conciencia como agentes de cambio

Actividad /Servicio	Aprendizaje
Reflexionar sobre la experiencia y los efectos positivos de sus actividades (evaluación). Enviar periódicamente al profesor informes sobre su vida en Camboya.	Adquirir conciencia crítica, darse cuenta de su rol en la sociedad, motivación para futuras actividades prosociales

5. Después de la experiencia

Como hemos visto, debería haber una fase de evaluación, que aportará al estudiante más aprendizaje. Aparte de esto, me gustaría proponer que los estudiantes que han realizado el año sabático hablen sobre sus experiencias durante el año sabático, a otros estudiantes del colegio. Por ejemplo, los estudiantes podrían hablar en las clases de Grados 9 y 10 sobre los servicios prosociales que hicieron, qué resultados obtuvieron, cómo se sintieron, etc. A través de esto, los propios estudiantes pueden consolidar sus pensamientos y aprendizajes mientras sensibilizan a grupos de estudiantes más pequeños. Esto podría aportar un ciclo de motivaciones, que provocaría más interés sobre la experiencia entre los estudiantes más pequeños.

VI. CÓMO GENERALIZAR LA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA: UN VÍNCULO CON EL DIPLOMA IB

1. Sistematizando la experiencia

Hemos visto cómo se pueden combinar diferentes programas de servicio de *UWCSEA* para brindar una experiencia de aprendizaje-servicio enriquecedor a los estudiantes que quieren profundizar sus conocimientos en el ámbito de la cooperación. Si los estudiantes de *UWCSEA* realmente empezaran a seguir este modelo, el impacto sería muy positivo. Pero me gustaría llevarlo a otro nivel, y generalizar este tipo de experiencia a través de la sistematización de este modelo.

¿Cómo se puede hacer esto? Mi propuesta es unir el modelo con el Diploma IB. Como he explicado, el Diploma IB es un programa de dos años para los estudiantes de los Grados 11 y 12. El IB en si mismo cuenta con una visión de entendimiento intercultural, para crear un mundo mejor a través de educación. Hay colegios que emplean este sistema en todo el mundo, y aprovechar el establecimiento del programa IB sería una buena manera de generalizar el modelo que he propuesto arriba.

A continuación, explicaré las principales características del diploma IB, y cómo se podría incorporar el modelo al sistema.

2. El Programa del Diploma del IB

2.1 Historia y valores del IB

The International Baccalaureate (IB, o Bachillerato Internacional en español) es una fundación educativa, fundada en 1968 en Suiza. Un grupo de profesores de la Escuela Internacional de Ginebra creó un programa para los alumnos que cursaban estudios preuniversitarios, con el fin de ofrecerles una educación verdaderamente internacional. Cuando empezó el programa, las escuelas participantes eran principalmente escuelas privadas internacionales. A diferencia de esto, hoy, más de la mitad de todos los colegios autorizados para ofrecer el programa IB, son escuelas estatales. Además, hay cuatro diferentes programas para estudiantes de entre 3 y 19 años de edad, y el IB trabaja con

3.629 colegios en 146 países, ofreciendo los 4 programas a aproximadamente 1.115.000 estudiantes.

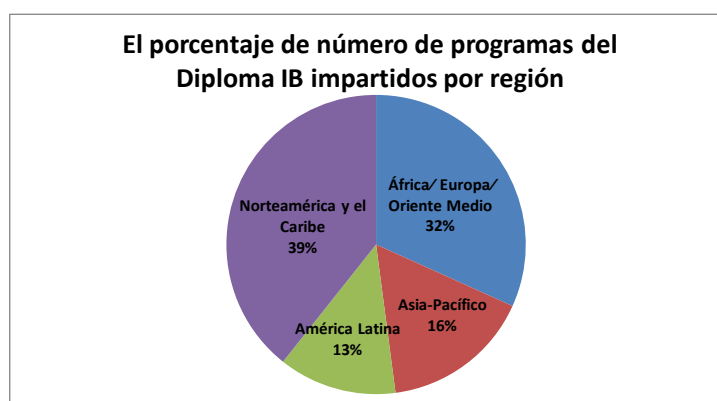
En consonancia con los valores *UWC*, el IB pretende *formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural*²³. A través de los programas, los estudiantes desarrollan una mentalidad internacional, al mismo tiempo que profundizan en el entendimiento de propia identidad cultural y nacional, formándoles como ciudadanos capaces de convivir y trabajar con otros, en un entorno cada vez más globalizado.

La sede de IB se encuentra en Ginebra, Suiza, desde donde el director general desempeña sus funciones. Otra oficina muy importante es la que está en Cardiff, Reino Unido, y es la oficina más grande. Es un centro de currículo y evaluación, y también tiene departamentos de finanzas, recursos humanos, tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) y planificación estratégica.

2.2 El Diploma IB

El Diploma IB es un curso preuniversitario de dos años a tiempo completo, dirigido a alumnos de 16 a 19 años de edad. Después de cumplir con todos los requerimientos, se otorga un título reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo. Actualmente hay 2.454 colegios en todo el mundo que ofrecen el diploma. Se ofrece el diploma en inglés, español o francés.

Figura 9. El porcentaje de número de programas del Diploma IB impartidos por región



Fuente: Página web del IBO. Elaboración propia.

²³ Meta del IB, disponible en línea: <http://www.ibo.org/es/mission/>

Como se puede ver, los centros educativos que imparten el programa del Diploma IB están en cada región del mundo, brindando la oportunidad a los jóvenes de diferentes regiones.

Figura 10. El currículo del Programa del Diploma



Fuente: Página web del IBO. En línea: <http://www.ibo.org/es/diploma/curriculum/>

Los alumnos del Programa del Diploma cursan 6 asignaturas en total. Hay 6 grupos de asignaturas, y primero, deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. Esto garantiza que los estudiantes consigan una amplitud de conocimientos. Después, eligen la sexta asignatura, la cual podría ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5.

De las 6 asignaturas elegidas, 3 deberían ser de Nivel Superior con 240 horas lectivas. Las otras 3 asignaturas serán de Nivel Medio, con 150 horas lectivas.

Figura 10. Los 6 grupos de asignaturas y un ejemplo

Grupos de asignaturas	Ejemplo (mi caso)
Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura	Japonés A1 (A1 significa lengua materna), Nivel Superior. La mayoría de los estudiantes en <i>UWCSEA</i> cursan inglés A1 para grupo 1.
Grupo 2: Adquisición de Lenguas	Inglés A2 (A2 significa segunda lengua materna), Nivel Medio. En grupo 2, hay cursos de lengua ab inicio para principiantes, y de lengua B para

	estudiantes que tienen ciertos conocimientos previos.
Grupo 3: Individuos y Sociedades	Historia, Nivel Medio. Otras asignaturas son: Antropología Social y Cultural, Economía Empresa y Gestión, Filosofía, Geografía, Psicología, Religiones del Mundo, Tecnología de la Información en una Sociedad Global y Política Global.
Grupo 4: Ciencias Experimentales	Biología, Nivel Superior. Otras asignaturas son: Física, Química, Sistemas Ambientales y Sociedades, Tecnología del Diseño, Ciencias del Deporte y la Salud, e Informática.
Grupo 5: Matemáticas e Informática	Matemática, Nivel Medio.
Grupo 6: Artes	Música, Nivel Superior. Otras asignaturas son: Danza, Cine, Teatro y Artes Visuales.

Además de las 6 asignaturas, el Programa del Diploma tiene tres componentes obligatorios, que forman una parte muy importante del diploma. Son (1) Monografía, (2) Teoría del Conocimiento, y (3) Creatividad, Acción y Servicio (programa de CAS).

La monografía es una mini tesis de extensión de 4.000 palabras. Los estudiantes pueden elegir cualquier tema para investigar que deben escribir en un formato muy formal, como la tesis fin de carrera. Brinda una oportunidad a los estudiantes de llevar a cabo investigaciones en profundidad y todo por su propia cuenta, preparándoles para entrar en la universidad.

La teoría del conocimiento es un curso interdisciplinario para desarrollar un enfoque del aprendizaje. En este curso, se explora la naturaleza del conocimiento en las distintas disciplinas, y hace que los estudiantes puedan pensar de manera crítica.

El programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) obliga a los alumnos a participar en actividades artísticas, deportivas y de servicio a la comunidad. El programa da la misma importancia a todos los tres componentes, aunque los estudiantes pueden destacar en un cierto componente. Con este programa, los estudiantes aprenden fuera de la clase de manera diversa. En mi caso, pertenecía a la banda sinfónica como “Creatividad”, jugaba al

tenis como “Actividad” y acudía a un centro de personas que padecían VIH/SIDA como “Servicio”.

En cuanto a la calificación, se otorga a cada asignatura de entre 1 (la más baja) a 7 (la más alta). Además, los alumnos pueden obtener hasta 3 puntos adicionales dependiendo del resultado de la monografía y la teoría del conocimiento. El máximo que un estudiante puede obtener es 45 puntos (el máximo de 7 puntos por las 6 asignaturas, más el máximo de 3 puntos adicionales).

3. Incorporación del proyecto del año sabático al diploma IB

3.1 *Certificado adicional*

Ya hemos visto, que el año sabático es siempre optativo. Por lo tanto, no se podría añadir el año sabático como un componente más del programa. Lo que se podría hacer, es un mecanismo para reconocer las experiencias destacadas de los estudiantes que han tomado el año sabático.

Mi propuesta es otorgar un certificado adicional a los estudiantes que han participado en proyectos de cooperación después de la graduación como año sabático. El sistema de certificado adicional ya existe, cuando los estudiantes cursan y aprueban más de las 6 asignaturas obligatorias. Por ejemplo, un estudiante brillante en matemáticas podría cursar otra clase adicional, y si aprueba, recibe un certificado adicional. Es solo una pequeña parte de los estudiantes los que realmente cursan más de 6 asignaturas, dado que el programa del diploma IB en si mismo es un programa altamente exigente.

Ya vimos que hay 2.454 colegios en todo el mundo incluyendo los 12 colegios de UWC. Si la organización de IB empezara a dar créditos a los estudiantes que han dedicado mucho tiempo y esfuerzo en el campo de cooperación, seguramente aumentará este tipo de actividad prosocial. Además, si la IBO lo reconoce, las universidades también valoraría más este tipo de experiencia por parte de los estudiantes preuniversitarios. Por lo tanto, haber tomado el año sabático les otorgará un reconocimiento perfecto, y les ayudará a destacar su experiencia de manera adecuada, reconocible por parte de las universidades también. De este modo los estudiantes no tendrían que preocuparse por la “pérdida de tiempo” en comparación con sus homólogos antes de entrar en la universidad. Más bien, tendrían un

aspecto más en su currículum, ayudándoles a destacar entre otros estudiantes de todo el mundo.

3.2 Requisitos

Si vamos a crear un nuevo certificado para los alumnos que han tomado el año sabático, tendríamos que crear ciertos criterios. Me gustaría tomar el ejemplo del GC Somaly Mam y el año sabático como modelo:

Requisitos	Ejemplo
1. Pertenecer a un grupo de estudiantes sobre cierta causa social, durante el curso del diploma de dos años.	Por ejemplo, un estudiante de <i>UWCSEA</i> pertenece al GC de Somaly Mam, llevando a cabo actividades como aprendizaje, debate, organización de eventos para recaudar fondos, etc.
2. Tomar el año sabático de entre 6 meses y 12 meses, para tomar parte en actividades prosociales relacionadas con la experiencia obtenida en los años anteriores. Al final, entregar un informe sobre las actividades, sus impactos y evaluación.	Por ejemplo, el estudiante podría hacer de voluntario en una oficina de la fundación Somaly Mam, o en uno de los campos de sobrevivientes.
3. Dar una clase a los otros estudiantes, contando su historia.	Por ejemplo, después de la experiencia, el estudiante podría dar una clase a los estudiantes que van a empezar el programa IB.

Estos tres requisitos básicos aseguran que los estudiantes tengan una experiencia integral, y al mismo tiempo dejan espacio para la libertad y la flexibilidad por parte de los estudiantes.

Antes de integrar el programa al diploma IB, *UWCSEA* podría desempeñar el rol de un modelo experimental durante varios años, dando materias para el análisis de factores como la viabilidad y el impacto a los estudiantes. Después, dependiendo de los resultados, se podría proponer al IBO si fuera posible establecer una conexión, para que a los estudiantes se les otorgue un certificado adicional para reconocer sus esfuerzos, trabajos y coraje.

VII. CONCLUSIÓN

El presente TFM ha tenido como objetivo, investigar y plantear cómo se podría formar a los futuros líderes del mundo con más rigor, a favor de un mundo pacífico y sostenible. Por ello, primero realicé un análisis del líder de educación internacional, *UWC*. Pudimos observar que el ideario educativo de Kurt Hahn está reflejado en las metodologías pedagógicas y los programas de servicio, deportivo y artístico de *UWC*. Luego, analizamos en detalle las actividades de servicio que ofrece *UWCSEA*. Pudimos comprobar que el centro cuenta con una variedad de actividades que facilita a los alumnos el desarrollo personal como buenos ciudadanos.

Después, al estudiar los marcos teóricos de aprendizaje-servicio y prosocialidad, hemos podido ver la adecuación del uso de aprendizaje-servicio como una herramienta pedagógica para formar mejor a los estudiantes. Asimismo, pudimos estudiar los trucos para motivar a los jóvenes y mejorar la planificación de proyectos de aprendizaje-servicio.

Teniendo en cuenta la investigación en las partes anteriores, propuse un proyecto dentro del centro *UWCSEA* para formar con más rigor a los alumnos, como futuros líderes del mundo, a través de la propuesta de establecer un vínculo entre el programa de Global Concerns y el programa de Gap Year, para profundizar aún más el aprendizaje en el campo de la cooperación.

Finalmente, para generalizar este tipo de proyectos en otros centros educativos, propuse la integración del modelo sobre el que expliqué anteriormente al programa del Diploma de IB, para sistematizar este tipo de prácticas. Aquí, hemos podido ver cómo las experiencias en el campo de cooperación durante el año sabático podrían ser incorporadas al Diploma IB para dar más reconocimiento, y a su vez aumentar el uso del modelo.

Para más investigación, se podría ver cómo se puede realmente integrar con el programa IB, o cómo se pueden impulsar estas prácticas a nivel nacional. También podría profundizar en la posibilidad de integrar prácticas de aprendizaje-servicio en los cursos universitarios.

El mundo está cada vez más globalizado, y por otro lado, vemos que han surgido muchos problemas globales. Realmente se necesitan líderes globales más comprometidos en todos los sectores, sean empresarios, músicos, profesores, funcionarios, artistas o científicos. Y no

soy la única que cree en eso. En Japón, una ex alumna de UWC abrirá una escuela internacional en 2014, que se llama *International School of Asia, Karuizawa* (ISAK).²⁴ Su fundador, Rin Kobayashi, quería que hubiera una escuela internacional en Japón para formar a los futuros líderes de Asia. La escuela abrirá en septiembre de 2014, pero ya ha recaudado 800 millones de yenes con donaciones personales y empresariales que comparten el ideario educativo del centro, incluso algunos de los empresarios más importantes como el ex presidente y consejero delegado de *Grupo Sony Corporation*, Nobuyuki Idei²⁵. Esto quiere decir que realmente se necesita educación para formar a los líderes globales, y que hay mucha gente, incluso los empresarios más poderosos, que comparten esta idea. ISAK pretende ser un colegio de UWC, y ya se estableció un comité para evaluar la incorporación de ISAK a la familia UWC.

Yo soy optimista. A pesar de todas las atrocidades que existen en la actualidad, creo que vivimos en un mundo mejor que nuestros abuelos. Por ejemplo, hace 70 años, mi país estaba en plena guerra con los grandes países del mundo. Ahora, es poco probable que los grandes países empezaran guerras mundiales. Asimismo, en 1966, en la revista *Time*, decía que la homosexualidad “no merece compasión, no merece tratamiento por ser un matrimonio minoritario, y no merece ser considerada más que como una enfermedad perniciosa”²⁶. Ahora, países, incluyendo España, han legalizado el matrimonio gay, y los homosexuales, por lo menos tienen derechos aunque todavía haya dificultades. Lo que quiero decir es que, aunque existen muchos problemas, las cosas han mejorado de manera bastante sólida. Y para acelerar este proceso, una educación internacional con el fin de formar a los jóvenes con rigor en términos de liderazgo prosocial, tiene mucho que aportar.

Una persona que crece con personas de diferentes países, culturas y religiones, no discrimina a las personas que son “diferentes”, y además sentirá la responsabilidad de cambiar las cosas si hay injusticia. Asimismo, los jóvenes que aprenden a apreciar las diferencias dentro de la comunidad, ya son ciudadanos más comprometidos. Y el impacto positivo y la posibilidad que implica al futuro si difunden la prosocialidad y el aprendizaje servicio en los centros educativos alrededor del mundo, es inmenso.

²⁴ International School of Asia, página web: <http://isak.jp/>

²⁵ Newsweek Japan (julio de 2013) *¿Cambiará el mundo educativo una escuela singular de Karuizawa?* (Escrito en japonés) Disponible en: <http://www.newsweekjapan.jp/newsroom/2013/07/post-268.php>

²⁶ TED, Andrew Solomon: Amor, a cualquier costo. Disponible en línea: http://www.ted.com/talks/andrew_solomon_love_no_matter_what.html

BIBLIOGRAFÍA

(Sobre Kurt Hahn)

James, T. (2000), *Kurt Hahn and the Aims of Education*. Disponible en: <http://www.kurthahn.org/writings/james.pdf>

Stenson, Charles P. (n.d.), *An Essay on Kurt Hahn, Founder of Outward Bound (1941) 1886-1974*. Disponible en: <http://www.kurthahn.org/writings/stet.pdf>

(Sobre UWC / UWCSEA)

UWC, Página Web: <http://www.uwc.org/>

UWC, folleto (2011). Disponible en:

http://issuu.com/uwcunitedworld/docs/impact_final_artwork?e=1512642/2406189

UWC España, folleto (n.d.). Disponible en: http://www.colegiosmundounido.es/images/Folletos/folleto_2_uwc_espaa_web.pdf

UWC España, (2010), *“Para poder darlo todo, hay que salir de la zona en la que nos sentimos cómodos y seguros”*, Disponible en línea: http://www.colegiosmundounido.es/images/documentos/07_07_2010_gabriel_abad.pdf

UWCSEA, Página Web: <http://www.uwcsea.edu.sg/>

UWCSEA, folleto (n.d.). Disponible en:

http://www.uwcsea.edu.sg/uploaded/images/Admissions/files/Download_Centre/UWCSEA_brochure.pdf

(Sobre aprendizaje servicio / prosocialidad)

Batlle, R. (2012), *Metodología APS: Anatomía de un proyecto de aprendizaje-servicio 2012*, Disponible en línea: <http://www.slideshare.net/rbatlle/metodologia-aps-cmo-iniciar-un-proyecto-de-aprendizajeservicio>

Fundación Zerbikas (n.d.). *60 Buenas Prácticas de Aprendizaje Servicio: Inventario de Experiencias Educativas con Finalidad Social*. Disponible en: <http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf>

García-Rincón, C. (2004), *Motivación Prosocial y Educación en la solidaridad*, Madrid.

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. Y Palos, J. (2007), *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*, Barcelona, Ediciones Octaedro, S. L.

Revista Crítica. (Marzo – Abril 2011), *¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio?* Disponible en línea: <http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>

(Sobre Camboya / Somaly Mam)

AFESIP Cambodia, Página Web: <http://www.afesip.org/>

Cacho, L. (2010), *Esclavas del Poder: Un viaje al corazón de la trata sexual de mujeres y niñas en el mundo*, Barcelona, Random House Mondadori. (p.78-113)

Somaly Mam Foundation, Página Web: <http://www.somaly.org>

(Sobre el Programa IB)

International Baccalaureate Organization, Página Web: <http://www.ibo.org/es/>