

**DEL INEF A LA FACULTAD: MOTIVACIONES,
CONOCIMIENTOS, CONSIDERACIONES Y HÁBITOS DE LOS
ALUMNOS DE PRIMER CURSO DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE DE LA
UNIVERSIDAD DE LEÓN**

Eduardo Madera Mayor, René González Boto

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte,
Universidad de León*

INTRODUCCIÓN

La revolución que a lo largo del s.XX ha sufrido la práctica física y deportiva en las sociedades industrializadas ha conducido a la necesidad de formar personal cualificado para satisfacer las diferentes demandas, y definir áreas de especialización concretas (Rebollo y Sánchez, 2000). En este proceso se encuentran incluidos un buen número de jóvenes que año tras año se van formando en estudios universitarios vinculados con las actividades físico-deportivas. Se viene apuntando en numerosas referencias hacia la idea de la educación física y el deporte como entidades no aisladas del contexto social (Fernández Balboa, 1993; Amador 1997; Pastor, 2000). Estas circunstancias han incrementado notablemente el número de centros de formación en nuestro país: hablamos en la actualidad (curso académico 2002/03) de 21 facultades (15 públicas y 6 privadas) que imparten la licenciatura en 'ciencias de la actividad física y del deporte' (Real Decreto 1670/1993), siendo cada día mayor el número de alumnos matriculados en la titulación.

Siguiendo estudios relacionados con el conocimiento de variables psicosociales asociadas al deporte y a sus instituciones, y con prácticas físico-recreativas tanto en varones como en mujeres, encontramos referencias vinculadas con el análisis de estos factores. Recientes aproximaciones en nuestro país (García Ferrando, 1997, 2001) se hacen eco de datos en los que reflejan opiniones sobre hábitos de práctica físico-deportiva y de salud, actividades de ocupación del tiempo libre y del tiempo de ocio, importancia de la educación física y del deporte, entornos de práctica físico-deportiva, etc. En relación al grupo de población objeto de nuestro estudio, son pocas las fuentes de información que nos ofrecen informaciones de interés, observando además un distanciamiento temporal reseñable. De la Cruz y cols. (1988) justifican la importancia de este tipo de valoraciones en buscar la esencia de un sustrato común que muestre las inquietudes y motivaciones que acercan a los jóvenes a cursar estudios de Educación Física. Por otra parte, Márquez y Zubiaur (1990) nos apuntan la idea de llevar a cabo este tipo de análisis para recoger ciertos pensamientos y opiniones de los estudiantes de Educación Física y así observar cómo la evolución en estas manifestaciones podría ser inducida por cambios relacionados con la titulación y su entorno.

Debido a la situación tan confusa que atraviesa el mundo profesional de las ciencias de la actividad físico-deportiva y en contraste con el incremento de personas implicadas en este ámbito, no queremos dejar escapar la posibilidad que se presenta, para congelar el momento y plantear un estudio cuyo objetivo es conocer algunas de las motivaciones,

opiniones, conocimientos, consideraciones y hábitos de alumnos que inician su andadura universitaria en el primer curso de la licenciatura en ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad de León.

METODOLOGÍA

Sujetos

La muestra estuvo formada por un total de 110 alumnos de la Universidad de León, 70 de ellos varones y 40 mujeres, pertenecientes al primer curso de la licenciatura en ciencias de la actividad física y del deporte (curso académico 2001/02 y 2002/03). El intervalo de edad de los encuestados se situó entre los 18 y los 28 años, estableciéndose una media de 19,94 años.

Instrumento

Se elaboró un cuestionario de 16 ítems con cinco posibilidades de respuesta (con excepción del bloque de conocimientos que fueron cuatro), recogiendo en algunos la posibilidad de aportar otro tipo de manifestaciones.

El total de los ítems se distribuyó en cuatro bloques de contenido:

- 1-*Motivaciones y opiniones sobre aspectos influyentes en la elección de la licenciatura* (1-4).
- 2-*Conocimientos sobre la titulación y centros en los que se imparte* (5-8).
- 3-*Consideraciones sobre el acceso a los estudios y el futuro profesional* (9-12).
- 4-*Hábitos de práctica deportiva, alimentación y salud* (13-16).

Procedimiento

El cuestionario se administró en un solo día, quedando completado y recogido en 15 minutos aproximadamente. Previo a su distribución se comunicó a los alumnos una serie de pautas para una correcta estandarización de conceptos y aclaración de dudas. Asimismo se les pidió que señalaran la respuesta oportuna una vez comprendida adecuadamente la cuestión propuesta.

Tratamiento de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la obtención de valores porcentuales de las respuestas recogidas y la desviación estándar de las edades de los sujetos de la muestra. Se utilizó la hoja de cálculo 'Excel 2000'.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

BLOQUE 1: Motivaciones y opiniones sobre aspectos influyentes en la elección de la licenciatura

La mayoría de los encuestados consideran que la *dificultad de la carrera* no es elevada (7,27%) ni fácil (6,36%), sino media (86,36%). En este sentido se deduce en la elección aspectos de consideración comparativa hacia otros estudios de mayor reconocimiento social. No olvidemos que la profesionalidad en el deporte y en la actividad física en general surge recientemente a raíz de la aparición de las sociedades industriales y avanzadas (Burriel, 1995). No se observan diferencias en las respuestas entre varones y mujeres.

Un 68,18% de los alumnos que ingresan en esta carrera es probable que sean personas físicamente activas, algo bastante obvio tratándose de estudios como estos, debido a que la *principal causa que influyó en la elección de la licenciatura* fue lo atractivo del deporte y de la actividad física en general. Destacar que un 24,54% de los sujetos manifiestan sentir vocación por algún ámbito profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte, señalando en este sentido la importancia de las relaciones alumno-profesor (docencia) y entrenador-deportista (rendimiento, iniciación deportiva) en las que existiendo unos vínculos sociales estrechos y trascendentes, deben ser abordadas con la mayor actitud positiva hacia el desempeño de la labor profesional (Fernández Balboa, 1993; Amador, 1997). Muy pocos alumnos (7,27%) se ven motivados a la hora de escoger la licenciatura por sus posibilidades futuras de trabajo. No se observan diferencias en las respuestas entre varones y mujeres.

Un 95,46% de los encuestados afirma que *la realización de estos estudios es compatible con otro tipo de actividades*. Esta opinión puede estar motivada por el hecho de que al otorgar un nivel de dificultad medio a la titulación, la exigencia de estudio y dedicación no sea demasiado elevada, permitiendo gozar del suficiente tiempo libre como para realizar otras actividades complementarias. Así el 43,63% creen que siempre es compatible, el 41,81% en ciertos periodos y el 10% hablan de situaciones puntuales. No se observan diferencias en las respuestas entre varones y mujeres.

Se manifiestan gran heterogeneidad de respuestas referidas a la *persona que más influyó sobre el alumno a la hora de escoger los estudios*. Señalar, ligeramente por encima del resto, dos opciones que llevan asociadas una motivación opuesta en la elección: por un lado externa (la familia, 28,18%) y por el otro interna (uno mismo, 32,72%). Resulta llamativo que un 10,9% de alumnos hayan recibido influencia del profesor de Educación Física del centro en el que cursaron estudios de educación secundaria. En este sentido destacar un estudio de Cervelló y Santos-Rosa (2000) en el que señalan la dependencia entre la valoración de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física y la orientación que los profesores dan a sus clases. No se observan diferencias entre varones y mujeres.

BLOQUE 2: Conocimientos sobre la titulación y centros en los que se imparte

Todos los encuestados (100%) tienen *conocimiento exacto del nombre de la licenciatura* (Real Decreto 1670/1993). En el caso de la Universidad de León, desde el curso académico 1997/98 se imparten los estudios en ciencias de la actividad física y del deporte.

La mayoría de los alumnos no conoce cuál fue la *evolución en el nombre del centro*. Tan sólo un 42,72% supo elegir la opción correcta. Un 57,27% desconoce los cambios de nomenclatura acontecidos desde el antiguo INEF a la actual FCAFD. Este resultado puede indicar una cierta falta de interés por la situación del centro, o simplemente se justifica en

no disponer aún de información oportuna al estar cursando el primer año de la licenciatura. Los porcentajes de acierto son similares en ambos sexos.

Casi el total de los alumnos (82,72%) desconoce el *plan de estudios* (Resolución de 10 de octubre de 1997, de la Universidad de León), algo que nos puede indicar también una cierta falta de interés por los contenidos que van a cursar a lo largo de los cinco años de carrera, o como en el caso anterior, por encontrarse aún en el primer curso. Existe una elevada similitud entre ambos sexos.

En cuanto al conocimiento de las *localidades en las que se imparte la titulación* existe un elevado número de alumnos (41,81%) que desconoce esta cuestión. Son muchas las facultades nuevas que año tras año se inician en labores de formación en nuestro país. Quizás este acelerado crecimiento desborda la posibilidad de saber el conjunto de ciudades y universidades que albergan los estudios. Destacar el mayor acierto en las respuestas de las mujeres (65%) con relación a los varones (54,28%).

BLOQUE 3: Consideraciones sobre el acceso a los estudios y futuro profesional

Observamos valores porcentuales muy similares acerca de la opinión sobre las *pruebas físicas de acceso*. Un 33,63% se manifiesta a favor, considerándolas una forma adecuada de entrada en los estudios. Igualmente, un 33,63% aportan ideas personales tales como “pruebas carentes de sentido, pruebas que deberían complementarse con la valoración de otro tipo de aptitudes y capacidades, o pruebas de trámite”. Un 29,08% de los estudiantes encuestados se muestra en contra de las pruebas físicas. En relación a esta opinión desfavorable, De la Cruz y cols. (1988) en los resultados de una encuesta realizada a aspirantes de acceso a la licenciatura de Educación Física en Granada recogen manifestaciones similares sobre la inadecuación de este filtro de entrada a los estudios (el 54,7% expresa sentimiento de rechazo). No se observan diferencias importantes entre varones y mujeres.

Las *salidas profesionales que más atraen a los alumnos* son las de docencia (39,39%) y alto rendimiento (39,39%). Este resultado probablemente sea debido a dos situaciones: por un lado, la elevada carga horaria que estas asignaturas han tenido en los planes de estudio anteriores y que se siguen recogiendo en la actualidad (López y Almendral, 2001). Por otro lado apuntar que son las salidas profesionales con mayor número de empleos generados en el periodo de 1992-2001 (Martínez del Castillo, 1993). Las mujeres encuentran mayor afinidad por la docencia (41,02%), sin embargo los varones se decantan por el alto rendimiento deportivo (45%).

En cuanto al *ámbito laboral que mayor posibilidad de trabajo ofrece* para los encuestados observamos respuestas con porcentajes muy parejos. Destacar las actividades físico-deportivas para el ocio y la salud (34,34%) como la opción más elegida. Es probable que esta consideración encuentre una justificación razonada en tres causas: el envejecimiento poblacional (Campos, 2000), el avance socio-tecnológico que conduce a un sedentarismo imperante (Sánchez y Rebollo, 2000) y la educación según “criterios L.O.G.S.E.” dentro del área de educación física como fomento de la actividades corporales para la salud y la ocupación del ocio (Real Decreto 3473/2000 y R.D. 3474/2000). Existen diferencias de género que nos muestran cómo los varones en mayor proporción (14,28% frente a un 2,5%) desconocen cuáles son las salidas profesionales de esta licenciatura.

El 89,99% de los alumnos de la muestra considera que *la labor del profesor de Educación Física en un centro de enseñanza secundaria* es importante o fundamental. Muy pocos opinan lo contrario. Sin embargo, estos resultados difieren de los obtenidos por Blández

(2001), en cuyo estudio los alumnos de enseñanza secundaria no consideran importante la figura del profesor, así como su labor docente, probablemente debido a diferencias de afinidad hacia la Educación Física entre ambas muestras. No se encuentran diferencias entre varones y mujeres.

BLOQUE 4: Hábitos de práctica deportiva, alimentación y salud

Un elevado número de encuestados elige la opción del fútbol (36,36%) y del fútbol sala (6,36%) como *hábito de práctica deportiva*. Por detrás de estas actividades destacamos el baloncesto (12,72%) y el atletismo (9,09%). Estos resultados se relacionan en parte con los hábitos deportivos de los españoles. En estudios de García Ferrando (1997) figuran como deportes más practicados en nuestro país el fútbol y el fútbol sala. De igual forma, señalar como aspecto relevante la enorme variedad de prácticas deportivas realizadas por los alumnos encuestados: hasta 21 modalidades diferentes aparecen señaladas en los cuestionarios. Por el contrario, cifras recogidas por Márquez y Zubiaur (1990) acerca del tipo de deportes y actividades físicas realizadas por estudiantes de Educación Física muestran un abanico de elección muy reducido, pudiendo justificarse este hecho en el aumento de la cultura deportiva de los jóvenes, que huyendo de lo tradicional buscan nuevas formas de ocupación del tiempo libre como escalada, vela, montañismo, aeróbic y bádminton, entre otras. Comentar la existencia de diferencias entre varones y mujeres. Ellos muestran claramente su preferencia por el fútbol (48,57%) y los deportes de equipo, mientras que ellas tienen un gusto variado y distribuido entre prácticas colectivas, prácticas individuales y prácticas de adversario, destacando el atletismo (17,5%), el fútbol (15%), el baloncesto (12,5%) y la natación (10%) como las más habituales.

Respecto al *nivel de práctica deportiva alcanzado* por los alumnos, tan sólo el 15% de la muestra nunca ha estado federado ni ha pertenecido a ningún club. Del resto de personas que se decantaron por prácticas regladas y federadas, destacamos cómo el paso a la universidad sigue siendo un obstáculo de continuación en la práctica deportiva de competición (el 50% de los alumnos practicaba deporte federado, reduciéndose a un 34,54% en la actualidad). Se deduce de esta circunstancia estudiada por Salguero (2002), una de las realidades más claras que afectan al abandono de la práctica deportiva: el cambio de nivel educativo y el traslado de localidad que puede llevar acarreada la primera circunstancia. Las diferencias de género ante esta pregunta se asocian a la consideración de observar cómo las mujeres están menos interesadas que los varones por practicar deporte institucionalizado y de competición (22,5%). Este hecho se encuentra relacionado con dos cuestiones: estudios realizados en nuestro país (García Ferrando, Puig y Lagardera, 1998) recogen diferencias importantes de las mujeres frente a los varones en asuntos de participación deportiva de competición (8% frente a 28%), de igual modo la idea de Macías y Moya (2002) sobre identidad atlética y autoconcepto de habilidad en las mujeres junto con el valor otorgado al deporte por éstas, les supone un menor interés de incorporación a la práctica deportiva competitiva.

Tan sólo una pequeña minoría de los encuestados (9,1%) reconoce seguir un *régimen especial de dieta alimenticia*, siendo las más utilizadas aquéllas que implican una baja ingesta de calorías (50%). Márquez y Zubiaur (1990) recogen datos similares de respuesta (22% frente a 78%) reflejando que la mayoría de los encuestados no sigue ningún tipo de dieta. Entre los que manifiestan seguir un cuidado especial en la alimentación destacan las dietas hipocalóricas como las más habituales. No se encuentran diferencias importantes entre varones y mujeres.

Dentro de los *hábitos y antecedentes de salud* de los encuestados, se observa una proporción muy baja de alumnos fumadores (10,9%) y alumnos que alguna vez hayan consumido drogas

(8,18%). El seguimiento de un hábito de vida saludable suele asociarse a personas vinculadas con la actividad física y el deporte (Rodríguez y cols., 2001). En cuanto a diferencias de género, y dentro de los bajos porcentajes obtenidos, se observa que las mujeres tienen mayor hábito de consumo de tabaco mientras que los varones manifiestan un mayor porcentaje de consumo de drogas. Aproximadamente una cuarta parte de los sujetos de la muestra ha sufrido lesión física grave (24,54%), destacando mayoritariamente las lesiones traumáticas de rodilla y tobillo (roturas de ligamentos y menisco). Un bajo número de alumnos manifiesta haber padecido enfermedades graves a lo largo de su vida (6,36%).

CONCLUSIONES

Considerando complicado el hecho de establecer un perfil o patrón común de alumno a través de los resultados de la encuesta, y recordando la susceptibilidad de los cambios a la que están sometidos este tipo de cuestiones, establecemos una serie de valoraciones relacionadas con la estereotipación del grupo de población objeto de estudio:

1.-Consideran que el nivel de dificultad de la titulación es medio señalando la posibilidad de llevar a cabo otro tipo de actividades anexas a la misma. Esta idea junto con lo atractivo que les resulta el deporte y la actividad física en general y gracias a la influencia recibida por algunos de sus familiares, se muestran como elementos favorecedores en la elección y llegada a los estudios.

2.-Tienen escaso conocimiento sobre aspectos relacionados con la licenciatura y centros en los que se imparte, lo que puede deberse al corto periodo de tiempo que llevan cursando la titulación.

3.-Aportan consideraciones que discrepan sobre la forma actual de acceso a los estudios. Opinan que la labor del profesor de Educación Física es importante, mostrando por este ámbito docente junto con el del alto rendimiento una mayor preferencia personal, sin embargo creen que las actividades físicas para el ocio y la salud son las de mayor futuro laboral.

4.-Manifiestan haber sido en el pasado deportistas de competición asociados a deporte federado, siendo reducida esta práctica con el acceso a los estudios universitarios que actualmente cursan. Señalan además haber practicado una gran variedad de actividades físico-deportivas, complementando este modo de vida con hábitos positivos de salud.

BIBLIOGRAFÍA

AMADOR, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Revista Apunts: E.F. y deportes*, 50, 64-74.

BLÁNDEZ, J. (2001). Lo que el alumnado de educación secundaria piensa de las clases de educación física y no se atreve a decirle a su profesor/a. *Revista Apunts: Educación Física y Deportes*, 66, 20-30.

BURRIEL, J.C. (1995). El futuro de los estudios de ciencias de la actividad física y del deporte y los centros que los impartirán. *Revista Kirola Ikertud*, 10, 3-12.

- CAMPOS, A. (2000). Calidad en el mercado de la actividad física y el deporte desde la perspectiva de ordenación adecuada de los recursos humanos. En actas del *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. Cáceres. 451-460.
- CERVELLÓ, E.M., SANTOS-ROSA, F.J. (2000). Motivación en las clases de E.F.: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- DE LA CRUZ, J.C., LÓPEZ, J., OLMOS, J., NAVARRO, J., CANAS, J., UREÑA, A. (1988). Encuesta a los aspirantes al ingreso en el INEF de Granada. *Revista Motricidad*, 2, 75-92.
- FERNÁNDEZ BALBOA, J.M. (1993). Aspectos crítico y cívico del rol de los/as profesionales de la E.F. y deporte. Conexiones con la política, la economía y el medio ambiente". *Revista Perspectivas de la actividad física y del deporte*, 14, 7-13.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1997). *Los españoles y el deporte: 1980/1995*. Tirant lo Blanch y CSD, Valencia.
- GARCÍA FERRANDO, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (CSD), Madrid.
- GARCÍA FERRANDO, M., PUIG, N., LAGARTERA, F. y cols. (1998). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial, Madrid.
- LÓPEZ, I., ALMENDRAL, P. (2001). Contenido de los planes de estudio de la licenciatura en ciencias de la actividad física y del deporte. *Revista Apunts: E.F. y deportes*, 65, 72-85.
- MACÍAS, V., MOYA, M. (2002). Género y deporte. La influencia de variables psicosociales sobre la práctica deportiva de jóvenes de ambos sexos. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 129-148.
- MÁRQUEZ, S., ZUBIAUR, M. (1990). Actitudes, intereses y opiniones de los estudiantes del INEF de Castilla y León. *Revista Perspectivas de la actividad física y del deporte*, 4, 27-31.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (1993). Los licenciados de los INEFs, posiciones actuales y perspectivas de futuro. *Revista Apunts: E.F. y deportes*, 32, 102-120.
- PASTOR, J.L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la E.F. en España: 1961-1990*. Universidad de Alcalá, Madrid.
- REBOLLO, S., SÁNCHEZ, A. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *Revista Motricidad*, 6, 141-154.
- RODRÍGUEZ, A.M., LEMOS, S., CANGA, A. (2001). Relación entre variables de personalidad. Actitudes hacia la salud y estilo de vida. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 659-669.
- SALGUERO, A. (2002). *Factores motivacionales que inciden en la práctica de la natación de competición y su relación con la habilidad física percibida y la deseabilidad social*. Tesis doctoral (sin publicar). Universidad de León.

Referencias legislativas

Real Decreto 1670/1993, de 24 de Septiembre, del Ministerio de Educación y Ciencia por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, BOE 251, de 20 de octubre de 1993.

Real Decreto 3473 y R.D. 3474 de 29 de diciembre de 2000 sobre Enseñanzas Mínimas, publicado en BOE 14, de 16 de enero de 2001.

Resolución de 10 de octubre de 1997, de la Universidad de León, por la que se ordena la publicación del plan de estudios del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, BOE 261, del 31 de Octubre de 1997.