



universidad  
de león



TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL  
DEPORTE

Curso Académico 2014/2015

# IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

## IMPORTANCE OF PARENTS IN SCHOOL SPORTS

Autor: DANIEL VIDAL DÍEZ

Tutora: CONCEPCIÓN E. TUERO DEL PRADO

Fecha:

VºBº TUTORA

VºBº AUTOR

Fdo. Concepción Tuero del Prado

Fdo. Daniel Vidal Díez

# Índice



<b>RESUMEN</b>	<b>PAG. 2</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>PAG.2</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>PAG.4</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>PAG.12</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>PAG.12</b>
<b>5.RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>PAG.16</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>PAG.23</b>
<b>7. APLICACIONES Y VALORACIÓN PERSONAL</b>	<b>PAG.25</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>PAG.27</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>PAG.31</b>

Nota aclaratoria: El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio, teniendo su justificación para así evitar la constante mención al niño/a, padre/madre, entrenador/a, etc...

## RESUMEN

### Resumen.

En este trabajo se presenta un estudio cuya finalidad es analizar la percepción que los deportistas tienen de sus padres y de la participación de éstos en el deporte en edad escolar. Los participantes son niños y niñas entre 12 y 14 años, jugadores de baloncesto en un equipo de la provincia de León. La metodología utilizada ha sido una entrevista de respuestas abiertas siguiendo un procedimiento de metodología cualitativa. Los resultados obtenidos ofrecen información valiosa relacionada con la implicación de los padres, pero también con aspectos diversos de la dinámica del deporte en edad escolar analizado.

**Palabras clave:** deporte, escolar, agente social, padres, niños, apoyo paterno.

### Abstract:

This work presents a study whose purpose is to analyze the perception that athletes have of their parents and the participation of them in the sport in school. Participants are children between 12 and 14 years old, basketball players in a team from the province of León. The methodology used was an interview of open answers, followed by a process of qualitative methodology. The results provide valuable information related to the involvement of parents, but also with various aspects of dynamics of sport in school analyzed.

**Keywords:** sport, school, social agent, parents, children, parents support.

## 1. INTRODUCCIÓN.

La participación en el deporte en edad escolar se ha incrementado, según datos relativos a las diferentes competencias escolares, ya sean a nivel provincial, autonómico e incluso en el ámbito nacional. El Consejo Superior de Deportes (2014) resalta el considerable aumento de la participación en el deporte escolar ratificando que “la participación global en los Campeonatos de España en edad escolar fue de 8.085 personas al considerar los deportistas y oficiales acompañantes y superó las 8.600 personas implicadas si se contempla el aspecto logístico” (p. 5). Este desarrollo del deporte escolar, hace que resulte necesario indagar en la intervención de los agentes sociales (entrenadores, padres y familiares, compañeros de equipo, profesores de Educación Física....) que, junto con el deportista, interactúan en la práctica deportiva durante la etapa escolar, y su influencia en este incremento de la

participación de los niños. En este trabajo en concreto nos decantamos por los padres, por su relevante papel en la dinámica del deporte en edad escolar.

La motivación personal para la elección de esta temática deriva de mi propia experiencia y vinculación con el ámbito deportivo, como deportista y/o como entrenador. Asimismo, se concreta mi interés en observar si, realmente, los padres que tienen hijos practicando deporte se preocupan por sus hábitos deportivos. Mi pretensión de proseguir vinculado en un futuro no muy lejano al deporte, en el ámbito del entrenamiento deportivo dirigiendo equipos de categorías de formación, refuerza el interés de este tema.

En un segundo plano, en relación a las competencias generales y específicas agrupadas en la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2010) de la Universidad de León, este trabajo estaría relacionado con la adquisición, entre otras, de las siguientes competencias:

- ✓ Conocer y comprender los efectos y los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y del deporte.
- ✓ Promover y evaluar la formación de hábitos de práctica de la actividad física y del deporte, orientados al mantenimiento y mejora de la condición física y la salud.
- ✓ Interpretar resultados y controlar variables utilizando diferentes métodos y técnicas instrumentales de medición o estimación, tanto de laboratorio como de campo, y aplicarlas en sus futuras tareas profesionales en diferentes grupos de población: docencia, salud, entrenamiento y rendimiento deportivo.

La estructura de este trabajo se concreta a partir del desarrollo de un apartado relacionado con el marco teórico de esta temática, seguidamente se explicará el procedimiento establecido para la recogida de datos. Con posterioridad, también se incluye un apartado de resultados y discusión, y finalmente se plantean las conclusiones del trabajo, así como posibles aplicaciones y líneas futuras de trabajo.



## 2. MARCO TEÓRICO.

El deporte es considerado un medio muy apropiado para la transmisión y educación de valores a través de la socialización (respeto, tolerancia, autodisciplina, afán de superación, etc.) y de este modo conseguir un buen desarrollo y crecimiento no solo como deportista sino también como persona.

En términos generales, se considera que durante el proceso de socialización, la sociedad moldea al individuo con la finalidad de integrarlo en su sistema cultural (Marcén, Gimeno, & Gómez, 2012). De hecho, insiste Águila (2008) que este concepto hace referencia a “un proceso de aprendizaje durante toda la vida que capacita al ser humano para poder realizar determinadas funciones sociales” (p. 20).

Desde esta perspectiva, resulta imprescindible considerar la intervención de los agentes de socialización. Varios autores corroboran esta opinión afirmando respecto a las aptitudes adquiridas con la práctica deportiva, se destaca en este sentido la siguiente afirmación,

... son cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos (Ruiz, & Cabrera, 2004, p. 9).

En el campo de estudio de la realidad social, se destaca como “Bourdieu establece que la acción pedagógica primaria, realizada fundamentalmente en el seno de la familia, conformará un *habitus* primario, que se revelará como el principio de la evaluación de toda experiencia posterior” (Rodríguez, 2003, p. 27). Por tanto, el entorno familiar en el deporte escolar adquiere una significación que no puede obviarse. Autores como Ibáñez (2007), ratifican esta opinión, cuando manifiestan que,

... los primeros responsables en la educación de los hijos son los padres y son los que primero introducen a sus hijos en los juegos de una forma simple, basándose sobre todo en las primeras relaciones sociales. Son a través de estos juegos donde los padres le pueden inculcar sus primeros valores que poco a poco el niño ira descubriendo y adoptándolos como propios (Ibáñez, 2007, p. 9).

Otro de los agentes sociales, que también se encarga de realizar una tarea muy significativa, es el entrenador de gran importancia desde la perspectiva educativa a través de los valores que el deporte genera durante la formación escolar de todos sus participantes.

Una vez establecido que los padres junto con el entrenador son los pilares básicos en la formación del deportista, aparecen opiniones que corroboran esta interpretación, así “para conseguir una mejora en cualquier jugador, el triángulo comprendido entre jugador- entrenador – padres debe estar bien definido y saber cada uno que es lo que debe aportar a la formación del jugador” (Mingol, 2003, p. 15-16).

En relación a las interacciones entre estos agentes sociales, converge la idea establecida por Garrido, Campos, & Castañeda (2010) que exponen que “autores como Cruz (1997), Sánchez (2001) o Romero (2004) nos hablan de la existencia de un triángulo deportivo en la iniciación deportiva de los niños, formado por el entrenador, el deportista y los padres/madres...” (p. 179). A continuación, en la figura 1, se efectúa esta representación gráfica.

Figura 1. Triángulo deportivo en la iniciación deportiva (Garrido, Campos, Castañeda, 2010).



Otros autores como Marcé, García y Rovira (2008) también hacen referencia a este concepto argumentando que “en el triángulo que representan los tres ejes fundamentales, formado por padres o familiares por un lado, entrenador o escuela por otro y el niño en el vértice, los padres y el educador tienen una cosa en común que es fundamental: quieren lo mejor para el niño” (p. 26). Por tanto, se deduce la necesidad de establecer cauces apropiados de comunicación entre padres y técnicos, buscando en todo momento los beneficios del deportista en edad escolar.

A este respecto, el Plan Integral de Actividad Física y el Deporte, publicado en 2008 por el C.S.D. se constata la “falta de coordinación y coherencia entre los diferentes agentes que intervienen en el deporte en edad escolar” (p. 28), afirmando esta opinión la idea de que vuelve a ser importante que todos los agentes sociales que intervienen en el deporte escolar deben estar en constante comunicación.

Según Gutiérrez (2004) los agentes socializadores son “personas dotadas de una gran capacidad para influir sobre las decisiones y formas de actuar ante el fenómeno de la práctica deportiva” (p. 119), no hay que olvidar que a todas las edades se reciben influencias de los agentes sociales, ya sea por parte de los padres en la iniciación deportiva, o por el grupo de iguales cuando ya se superan categorías de formación.

Lleixá y González (2010), en el Proyecto Marco Nacional de la Actividad física y el Deporte en Edad Escolar, consideran que,

Es responsabilidad de todos los agentes que intervienen en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en edad escolar colaborar para que estas actividades ayuden a formar personas respetuosas con los demás y con las normas, predispuestas a la convivencia y, a la vez, críticas con el entorno (Lleixá, & González, 2010, p. 21).

A continuación se presenta una tabla con los principales agentes sociales presentes en el deporte escolar, sus funciones más importantes y los beneficios que aportan o deberían aportar a los niños que practiquen cualquier deporte.

Tabla 1. Principales agentes de socialización (adaptado de Boixadós, Valiente, Mimblero, Torregrosa y Cruz,. 1998).

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN	FUNCIONES
PADRES	Introducir a los niños en la práctica deportiva. -Animar a su desarrollo como jóvenes atletas. Importantes porque al principio de la iniciación deportiva el niños es con quien más tiempo pasa.
EDUCADORES /ENTRENADORES	Diseñar un ambiente tanto de entrenamientos como de competiciones en que el aprendizaje, la mejora de la ejecución y el desarrollo del niño, y no los resultados, sea lo más importante.
COMPAÑEROS	A través de las relaciones con los compañeros, se desarrollan habilidades sociales que reducen el aislamiento y ofrecen unas experiencias de relaciones igualitarias ayudando a ser más independientes.
ORGANIZADORES COMPETICIONES	Planificar competiciones para niños en ambientes saludables y definir los comportamientos deportivos a través de la elaboración de reglas y asegurarse que sean respetadas.
ÁRBITROS	Hacer respetar el reglamento y tener gran capacidad de comunicación con los niños.
DEPORTISTAS PROFESIONALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Ejemplo de juego limpio. Modelo de comportamiento positivo y ejemplar a los niños y adolescentes que los admiran. Ofrecer una información imparcial y ser competentes en el tema o deporte que traten.



Por otra parte, es necesario abordar el concepto de deporte en edad escolar. Existen numerosas propuestas de este concepto. En todas estas definiciones se incluyen denominaciones relacionadas con el ámbito escolar y extraescolar, y probablemente todas ellas son útiles y válidas, por lo que nos centramos en la importante definición que establece el Plan Integral de Actividad Física, elaborado por Hernández et al. (2008) que establecen la siguiente definición,

... aquella práctica deportiva realizada por niños y niñas y por los y las jóvenes que están edad escolar, formándose en las diferentes etapas del actual sistema educativo: infantil, primaria, secundaria obligatoria y post-obligatoria, tanto dentro como fuera de los Centros Escolares una vez finalizado el horario lectivo (p. 7).

En general, la actividad física y el deporte en edad escolar establecen una serie de vivencias centradas en agrandar las experiencias de los escolares, a través de su práctica. En el Proyecto Marco Nacional de la Actividad física y el Deporte en Edad Escolar, llevado a cabo por Lleixà y González (2010) se desarrollan una serie de las características más importantes que posee el deporte en esta etapa, puesto que

Permite establecer relaciones con personas externas a la comunidad escolar (otros equipos, entrenadores, etc.) y ayuda a adquirir hábitos saludables de utilización del tiempo libre. Su carácter es voluntario y se suele distinguir entre aquellas actividades en que predomina una finalidad lúdica y aquellas en que predomina una orientación competitiva (Lleixà, & González, 2010, p. 15).

La influencia en el deporte viene determinada por el apoyo percibido y observado, así como también por el modelo de imitación de los hijos a sus padres. Otro autores como Keegan, Harwood, Spray, & Lavalley (2009) están de acuerdo en que “la iniciación está caracterizada por participantes que generalmente están incitados a intentar/practicar diferentes deportes a menudo por sus padres” (p. 362).

Sin dejar a un lado las influencias por las cuales el niño empieza a practicar deporte encontramos que “los padres serán una influencia global y omnipresente en los hijos mientras que entrenadores y compañeros lo son pero fuera del contexto escolar” (Keegan et al, 2009, p. 362).

En líneas generales, y a través de las distintas opiniones encontradas en la bibliografía se puede concretar con certeza que el agente social que más influencias ejerce sobre aquellos escolares que se quieren iniciar en el deporte, son sus propios padres.

A continuación se analizan las diferentes conductas y comportamientos que tienen los padres respecto con sus hijos en las tareas de la vida cotidiana, si tienen o no que ver con el deporte practicado por sus hijos y si las citadas conductas influyen de manera positiva o negativa en los niños.

I.- Deporte y estudio: uno de los matices importantes que los padres deben controlar en el deporte de sus hijos durante la etapa escolar, es que estos sean capaces de realizar simultáneamente deporte sin despreocuparse del estudio. Ortín (2009) sugiere que “uno de los aspectos que el adulto persigue en el deporte de iniciación o con jóvenes es que estos realicen su actividad deportiva junto con los estudios y la relación con amigos” (p. 30), pero esto se tiene que conseguir con predisposición de los padres siempre dispuestos para actuar como modelos. Todos los padres deberían preocuparse por las notas de sus hijos pero tampoco exigirle o agobiarle demasiado, ya que es más conveniente indicar a cada niño la importancia de organizarse y aprovechar bien el tiempo para compatibilizar estudio y deporte.

Existen muchos tipos de reflexiones que plantean e inciden en la idea de que todo padre y/o madre debe apoyar a su hijo a coordinarse y organizarse, la sucesiva recomendación nos recuerda que

Cuando el joven deportista acepta la responsabilidad de pertenecer a un equipo deportivo es adecuado que cumpla con esa responsabilidad. Pero también lo es que lo haga con las obligaciones académicas. Los padres pueden ayudar a sus hijos a que compaginen convenientemente las actividades deportivas, las académicas y, cómo no, las relacionadas con el ocio, que también son importantes, de forma que puedan tener tiempo para todo y cumplan con su obligación en cada una de ellas (Peris, 2003, p. 40).

Una equivocación muy común entre los padres es privar al niño de la práctica del deporte porque sus notas sean malas o no lo suficientemente buenas, este tipo de conducta no es la más adecuada ya que la principal consecuencia es la que se menciona la Guía para Padres de Hernández (2005d) destacando que el niño “pasa de realizar una actividad que conlleva una disciplina, una organización del tiempo, a realizar otra actividad lúdica, sin ningún tipo de disciplina, control o trabajo físico” (p. 6), lo ideal en estos casos sería fomentar una vez más que el niño aprenda a organizar su tiempo libre y no prohibirle la práctica deportiva, si sus resultados académicos no son los esperados.

II.- Asistir o ver padres-hijos otros partidos: cuando padres e hijos ven por televisión o asisten juntos a cualquier evento deportivo, tiene una trascendental importancia que los comportamientos que el niño observe en dicha actividad, no conlleven actitudes violentas y antideportivas ni que sus padres participen y colaboren con dichas actitudes, ya que como se aconseja en la Guía para Padres “el niño puede llegar a creer que se trata de conductas habituales, incluso que obtienen un refuerzo inmediato y que por lo tanto son aconsejables” (Hernández, 2005d, p. 10). Podría darse el caso de que semejantes conductas negativas que el niño/a observe en cualquier evento deportivo siendo un mero espectador más, pueda reproducirlas en su deporte entendiendo dichas conductas como frecuentes y normales. Por lo que sería recomendable que todos y cada uno de los espectadores (padres incluidos) tuvieran un comportamiento modélico haya o no niños delante.

III.- Padres participativos con el club de su hijo.- En relación a la labor de los padres en la organización deportiva, entendemos que “el deporte puede servir para crear un entorno familiar sano y positivo, cuando el niño está motivado” (Ortín, 2009, p. 34). Partiendo de esta idea de que toda ayuda y/o apoyo de los padres al equipo y entrenador de sus hijos supone un extra más de motivación y trabajo de todo el conjunto que conforma el equipo, hay padres cuya colaboración y cooperación con el club deportivo de sus hijos si existe, llevando a sus hijos a entrenamientos y partidos, asistiendo a reuniones convocadas por el club, etc...Dentro de esta colaboración por parte de los padres, Peris (2003) asesora a estos padres con el siguiente consejo “ofrece tu ayuda al club de tu hijo y colabora en aquello que se te pida” (p. 29). Así, es mejor concentrarse en ayudar en lo que verdaderamente hace falta en vez de intentar ayudar en lo que crees conveniente.

Por otra parte no se asimila ni se entiende porque la ayuda de otros padres es nula e incluso juzgan la intervención y el rol del entrenador. Según Ortín (2009) “un error común en los padres es realizar la labor de entrenador con sus hijos” (p. 35), actuación errónea ya que así el niño tiene referencias adultas de sus padres pero también de su entrenador, creando esto un nivel de confusión en el niño/a no sabiendo a quien atender ni como emplear la información recibida.

Por tanto, es trascendental que tanto entrenadores, directivos y padres que rodean al equipo, proporcionen todos los métodos que estén a su disposición para desarrollar de forma adecuada los entrenamientos, competiciones etc....Siempre habiendo una buena atmosfera y un buen clima entre todos los individuos que están implicados directa o indirectamente en la práctica deportiva de los niños en su etapa

escolar, facilitara la iniciación deportiva y será favorable para el desarrollo de los niños/as.

IV.- Opinión sobre la competición y comparación con la élite: Cuando un niño destaca en un deporte, son muchos los padres que ya sueñan con que se dedique de manera profesional a ese deporte, pensando en llevarle a mejores clubes, incluso pensando en sacar partido económico a dicha situación. Esto no deja de ser una equivocación ya que es importante no quemar etapas de crecimiento tanto como persona y como jugador.

Hernández (2005d) dice que el prototipo perfecto de padre tiene que ser ese que “fomente el deporte, saque conclusiones positivas, transmita que lo importante no es la victoria en la competición y que el progreso, el trabajo en equipo, es una forma de victoria” (p. 12), ya que si un joven deportista destaca, el tiempo y el mismo desvelaran hasta dónde puede llegar.

Por lo tanto, el deporte en edad escolar debe de ser atendido y cuidado porque a través de él se forman un gran número de jugadores que podrán llegar o no a la élite del deporte, pero adquiriendo una formación adecuada es seguro que existen posibilidades, pero siempre que sea trabajando sin expectativas y respetando los valores educativos y socializadores del deporte, ya sea en escuelas deportivas municipales, canteras de clubes, etc.... Existe conformidad en este pensamiento por parte de varios autores, se menciona a continuación una idea similar, afirmando que

...el deporte escolar adquiere cada día una mayor importancia, tanto por su repercusión posterior hacia el deporte de elite (base y cantera de los futuros deportistas) como por la implicación de las prácticas deportivas entre los recursos válidos para la formación de la personas - indiscutible incorporación el deporte y la actividad física en el currículum educativo- (Moreno, 2002, p. 65).

En esta búsqueda concreta de precisar cómo debe ser la conducta de cualquier padre, para que estos disfruten de la práctica deportiva escolar de sus hijos, es esencial definir los diferentes perfiles de padres con los que nos podemos encontrar en cualquier recinto deportivo de cualquier actividad escolar. Todos estos perfiles se agrupan y clasifican en la siguiente tabla, elaborada a través de una combinación de varias ideas de diferentes autores, acerca de las actuaciones que desarrollan y las consecuencias que benefician a sus hijos pero que también sufren y soportan.

Tabla 2. Tipos de padres, conductas y consecuencias para sus hijos (adaptado de Peris, 2003; Hernández, 2005a, 2005b, 2005c, 2005d; Marcé et al., 2008; Ortin, 2009).

TIPOS DE PADRES	CONDUCTAS	CONSECUENCIAS
<b>ACUSADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Este tipo de padre se le reconoce muy rápido ya que solo le agrada criticar a todos (jugadores, entrenador, padres, árbitro...).</li> <li>- La forma en la que expresan su disconformidad es mediante gestos desmedidos, aspavientos, gritos....</li> <li>-Su única función es la de gruñir y murmurar ya que a su parecer todo está mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jugador desilusionado porque parece que todo está mal hecho y todos son culpables de la situación.</li> <li>-Niño cohibido y presionado.</li> <li>-La única opción es posicionarse lejos de este tipo de padres y así evitar desmoralizarse.</li> </ul>
<b>PROTECTOR ESCOLTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durante la actividad deportiva, este tipo de padre únicamente y de forma continua se centra en los peligros asociados del deporte (malas compañías, lesiones...)</li> <li>-Es habitual que sea el encargado de revisar todo lo relacionado con el deporte (prepara y vaciar mochila...) para que todo marche bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo de los padres se transmite a los hijos y acaban asustándose de todas las situaciones que sus padres quieren evitar.</li> <li>-Mal acostumbrar al niño a tener todo hecho, sería importante que desde pequeños preparen sus cosas para el deporte.</li> </ul>
<b>SUFRIDOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suele ser más habitual en madres.</li> <li>-Pasan los partidos silbando, con angustia y con continuos sobresaltos.</li> <li>-Padres sufren por los horarios, transporte, comidas etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyectar la vida real al deporte.</li> <li>-Niños estresados por ver que sus padres padecen al llevarles a entrenamientos, partidos, lo que puede conllevar a que el niño se proponga abandonar el deporte.</li> </ul>
<b>PASOTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Detestan la actividad física y que sus hijos quieran practicar cualquier deporte, ya que les condiciona su tiempo libre.</li> <li>-Acaba el partido y no hay ningún tipo de convivencia ni con compañeros ni rivales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños acaben odiando el deporte.</li> <li>-Niños centran su atención en entrenar y competir, olvidándose de dialogar con el resto.</li> <li>-Padres deberían fomentar este dialogo.</li> </ul>
<b>FANÁTICO/HINCHA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Su única diversión es la de gritar constantemente y caldear el ambiente.</li> <li>-Anima cuando las cosas van bien e insulta cuando van mal.</li> <li>-Son personas normales el resto de la semana, pero cuando empieza el partido descargan toda la adrenalina acumulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fácil de contagiar al resto de padres.</li> <li>-Aumento del nerviosismo de los jugadores.</li> <li>-Incremento tensión entre padres del mismo equipo o con padres del equipo contrario.</li> </ul>
<b>ENTRENADOR NACIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Este padre ha practicado deporte a cierto nivel o tiene varias nociones acerca del deporte.</li> <li>-Cuestionan al entrenador constantemente y al hablar con sus hijos siempre culpan al entrenador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suelen atraer al grupo de gente que les rodea que también son expertos en materia deportiva.</li> <li>-Entrenador pierde crédito y autoridad y acaba desprestigiado.</li> </ul>
<b>EJEMPLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Este tipo de padres es el que debería asistir y ocupar todas las instalaciones deportivas ya que siempre evitan tensiones y solo animan a sus hijos con buenas intenciones.</li> <li>-Son conscientes de lo que van a ver y que su comportamiento es ejemplar.</li> <li>-Evita malos entendidos con otros padres y siempre fomentan el diálogo.</li> <li>-Este modelo de padres incluso puede llegar a colaborar con el club de su hijo, dejando claro que esto no supondrá un trato de favor.</li> <li>-Para ellos lo más importante no es la victoria, sino jugar bien y adquirir ciertos valores deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clubes deportivos perduran gracias a esta colaboración.</li> <li>-Fomentan los beneficios del deporte.</li> <li>-El entrenador agradece la confianza depositada en él por parte de los padres y esto supone que los niños también confíen en su figura.</li> <li>-Hijos imitan el buen comportamiento de sus padres.</li> <li>-Niños muy seguros en su práctica deportiva.</li> </ul>

### 3. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

El objetivo general de este estudio es conocer la percepción de los niños deportistas acerca de la participación de sus padres durante sus actividades en el marco del deporte en edad escolar. Este objetivo se puede concretar en otros objetivos específicos como son:

- Conocer si los padres valoran positivamente la práctica deportiva de sus hijos.
- Establecer diferencias de género de los deportistas respecto a la percepción de la participación de los padres en el contexto deportivo.
- Identificar y analizar si las características, personalidad y valores de los padres influyen en la práctica deportiva de sus hijos.
- Analizar la valoración de los deportistas sobre el comportamiento de sus padres en los partidos, y comparar roles de los diferentes tipos de padres.

### 4. METODOLOGÍA.

Este estudio se realiza desde una perspectiva de deducción e interpretación, a través de una metodología basada en la descripción de las experiencias y de la práctica de los deportistas en edad escolar, para los cuales se ha confeccionado y posteriormente utilizado la entrevista, como método de obtención de los resultados.

El planteamiento inicial estaba relacionado con la metodología narrativa – en el marco de la investigación cualitativa – que ha comenzado a utilizarse significativamente en los últimos tiempos. En este sentido, Thomas & Nelson (2007) reseñaban que “la investigación cualitativa en educación física, ciencias del ejercicio y ciencias del deporte es algo todavía nuevo” (p. 363).

De hecho, el punto de partida de este trabajo a nivel metodológico deriva de la lectura de una publicación que Pérez-Samaniego, Devís, Smith y Sparkes (2011) realizaron sobre la investigación narrativa en nuestra disciplina, y en la que afirmaban que “es el estudio y la interpretación de las historias que cuentan las personas” (p. 13), siendo las narrativas un elemento transcendental del conocimiento sobre el ser humano y la sociedad. Sin embargo, la edad de los niños que participaban en el estudio, obligó a modificar esta técnica de investigación, optando por la entrevista finalmente.

Así, Gallego (2008), citando a Estebaranz (2001), recoge que “para el investigador es una tarea crucial, y un cometido ineludible interpretar los significados de las acciones que se investigan” (p. 124). Podemos interpretar por tanto que es importante conocer la opinión de los niños acerca del comportamiento de sus padres en la práctica del deporte escolar.

A continuación se resume las fases del procedimiento seguido para llevar a cabo este estudio:

Fase 1. Diseño de la entrevista.

Valorada por diversos autores como “la fuente más utilizada en estudios cualitativos” (Thomas, & Nelson, 2007, p. 368), según Heinemann (2003) la entrevista “consiste en conseguir, mediante preguntas formuladas en el contexto de la investigación... que las personas objeto de estudio emitan informaciones que sean útiles para resolver la pregunta central de la investigación” (p. 97). El diseño de la entrevista se concretó en preguntas abiertas, que se caracterizan por no contener “ninguna indicación sobre la respuesta” (Heinemann, p. 105). Inicialmente la entrevista consistía en 11 preguntas abiertas, que tras su revisión por parte de especialistas, se redujo a 9 preguntas, además de una serie de datos sociodemográficos (Tabla 3). Se adjunta en el apartado de anexos un modelo de la entrevista utilizada en este trabajo.

Tabla 3. Datos sociodemográficos de la entrevista.

<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>Edad inicio de práctica:</b>	<b>¿Tus padres hacen deporte? SÍ NO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Equipo:</b>	<b>Provincia:</b>	<b>¿Prácticas más deportes?</b>

Tabla 4: Categorías y códigos de las preguntas de la entrevista.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGOS</b>
Preocupación paterna.	PREPA
Asistencia de padres a entrenamientos y partidos e influencias en sus hijos.	ASIST / INFL
Como asisten los niños a entrenamientos y partidos.	AENTP
Animación de los padres.	ANIPA
Correcciones y críticas de los padres durante los partidos.	CPA
Protestas a árbitros por parte de los padres.	PRAP
Comportamiento de los padres en las gradas.	CPGR

## Fase 2. Información y permisos al club y a los padres de los participantes.

Previamente a la realización de las entrevistas, se contactó e informó al Club Baloncesto Agustinos-Eras de León, la posibilidad de elaborar esta investigación con jugadores de sus categorías inferiores, recibiendo el visto bueno y una autorización por parte de su presidente. La elección de este club viene determinada por ser un club muy familiar, del que formo parte como entrenador, por lo que fue muy asequible el ponerme en contacto con los entrenadores, padres y jugadores.

Para la realización de este tipo de entrevista a los deportistas escolares, se entregó una autorización para que padres/tutores accedieran a que sus hijos fueran entrevistados, y aprobaran que cada entrevista fuera grabada en audio, para así poder analizar los resultados obtenidos. Todos los padres aceptaron que sus hijos participaran en estas entrevistas, y junto a la autorización se les mostro una copia de todas las preguntas que sus hijos tendrían que contestar, para que se hicieran una idea del enfoque de dicha entrevista.

## Fase 3. Los participantes.

La selección de los participantes para este estudio, tuvo que ver con los horarios de entrenamiento de los equipos, para de este modo facilitar la realización de las entrevistas siempre en la misma instalación deportiva y así no tener que desplazarse el entrevistador de un pabellón a otro para dialogar con los sujetos de los diferentes equipos analizados. En total se confeccionó un listado de 19 deportistas, 10 jugadoras y 9 jugadores de entre 12 y 14 años pertenecientes al club deportivo anteriormente citado. La elección de jugadores de categoría infantil es porque aún se considera que se encuentran en un margen de edad, cuya práctica deportiva se puede estimar como deporte escolar. El equipo infantil masculino compitió en la liga autonómica "A" contra equipos de toda Castilla y León, finalizando en tercera posición después de jugar la fase final por ganar el título autonómico, este equipo entrenaba tres días entre semana (2h/sesión) y en función de sí la jornada de liga se jugaba sábado o domingo también realizaban sesiones de entrenamiento los fines de semana. El equipo infantil femenino al ser un equipo formado esta temporada por todo jugadoras con escasa experiencia, compitió en la liga provincial de la ciudad de León. De esta manera se formó como un equipo sólido finalizando en cuarta posición y así la mayoría de sus jugadoras adquirieron la experiencia necesaria para poder dar el salto a jugar en categoría autonómica la temporada siguiente. Este equipo femenino entrenaba dos días por semana (2h/sesión), y semanas en las que no había jornada realizaban una sesión extra de entrenamiento, normalmente el fin de semana en horario normal de partido.

Fase 4. Recogida de datos y otras herramientas utilizadas en el desarrollo del trabajo.

Anteriormente se describió el procedimiento y elaboración de las entrevistas, todas ellas fuera realizadas de forma individual a cada jugador, y cada una de ellas grabada en formato audio. El tiempo invertido para cada entrevista fue aproximadamente de diez minutos por cada jugador, sumando explicación y grabación. Posteriormente se transcribieron todas las respuestas a ordenador para que de este modo fuera más sencillo la obtención de resultados. El entrevistador responsable de efectuar estas funciones es el propio autor de este trabajo.

Para la obtención de los resultados numéricos se utilizó una hoja Excel.

En las siguientes tablas, se recogen las iniciales tanto de las jugadoras entrevistadas de la categoría infantil femenino, como las del infantil masculino, del CB Agustinos Eras de León, así como una secuencia breve de sus datos sociodemográficos.

Tabla 5: Datos jugadoras entrevistadas (Infantil Femenino).

SUJETO	EDAD	EDAD INICIO PRÁCTICA DEPORTIVA	PROVINCIA	¿PRÁCTICAS MÁS DEPORTES?
C.T.S	12	8	LEÓN	SÍ
M.S.R	13	9	SAN ANDRÉS-LEÓN	NO
C.M.B	12	6	LEÓN	NO
V.P.S	12	6	LEÓN	NO
L.M.G	13	6	LEÓN	SÍ
L.P.A	12	11	SAN ANDRES-LEÓN	SI
P.F.O	12	9	SAN ANDRES-LEÓN	NO
E.M.A	12	7	NAVATEJERA-LEÓN	NO
N.M.L	13	11	TROBAJO DEL CAMINO LEÓN	SI
L.F.A	13	10	SAN ANDRES-LEON	NO

Tabla 6: Datos jugadores entrevistados (Infantil Masculino).

SUJETO	EDAD	EDAD INICIO PRÁCTICA DEPORTIVA	PROVINCIA	¿PRÁCTICAS MÁS DEPORTES?
J.A.L	14	10	VILLANUEVA DEL ÁRBOL (LEÓN)	NO
J.T.G	13	10	CARBAJAL (LEÓN)	FÚTBOL
P.M.A	14	8	TROBAJO DEL CAMINO (LEÓN)	NO
M.O.F	14	9	LEÓN	PADEL
LC.C.F	13	7	TROBAJO DEL CAMINO (LEÓN)	NO
A.M.R	13	9	LEÓN	NO
PJ.S.SJ	14	11	LEÓN	BALONMANO
A.G.S	13	8	LEÓN	PADEL
D.B.M	14	9	LEÓN	PADEL

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Este apartado da comienzo con el establecimiento de una secuencia de resultados generales según las respuestas obtenidas en base a cada una de las preguntas de la entrevista de preguntas abiertas realizada a los deportistas entrevistados expresando las respuestas en porcentaje en las siguientes tablas. La finalidad ha sido obtener datos sobre la percepción de los escolares relativa a la importancia de las actuaciones de sus padres. También se exponen a continuación, resultados en una segunda tabla en la cual se establecen una serie de categorías derivadas de la entrevista (Tabla 4).

Tabla 7: Pregunta nº 1 entrevista

<b>¿Crees que tus padres se preocupan por tu práctica deportiva?</b>	SI	NO
	100%	0%

La respuesta manifestada por parte de los deportistas es unánime, todos consideran que sus padres sí se preocupan porque realicen deporte. Este dato contrasta con el obtenido por Romero (2005) en su estudio realizado en los centros de primaria y en las escuelas deportivas de Sevilla en el que asegura que

...sobre el nivel de implicación de los padres en la vida deportiva de sus hijos observamos que el 49,2% manifiesta un grado de preocupación e implicación normal-bastante. Sólo un 7% se implica muy poco o nada y el 25,4% dice hacerlo bastante o mucho (Romero, 2005, p. 135).

Según estos datos, se puede entender que el deporte escolar como medio educativo no es una cuestión generalizada entre los padres, aunque en nuestro estudio sí encontramos que la preocupación paterna es total según opinan sus hijos.

Tabla 8: Pregunta nº 2 entrevista.

<b>¿Suelen llevarte a tus entrenamientos y partidos o vas tú por tú cuenta?</b>	Me llevan	Voy por mi cuenta
	100%	0%

Esta pregunta refleja que la importancia paterna en la iniciación deportiva, es un punto clave para incluir poco a poco a los niños en la práctica, ya que la totalidad de los entrevistados afirman que sus padres les llevan a entrenamientos y partidos. Dicho esto, son numerosas las referencias de autores sobre el papel decisivo de la iniciación, al haber continuidad en el deporte gracias a que padres lleven a sus hijos a la práctica deportiva. Asimismo,

...el entorno familiar tiene un papel decisivo no sólo en la iniciación (elección del deporte y tipo de práctica), sino también en la relación (positiva, negativa o indiferente) que las niñas y niños tendrán con la actividad física en general y el deporte en particular, con su continuidad y dedicación, y en su actitud hacia la misma (Marcén, Gimeno, & Gómez, 2012, p. 212-213).

Tabla 9: Pregunta nº3 entrevista.

<b>¿Asisten con frecuencia a verte entrenar y jugar los fines de semana?</b>	A entrenar	A todos los partidos	Fuera de casa
	21%	100%	90%

Según esta opinión en la que Keegan et al., (2009) citan la idea establecida por Wylleman (2004) quien argumenta que “la iniciación en la carrera deportiva es comúnmente en Primaria y sus influencias sociales vienen de los padres, compañeros y hermanos” (p. 362). Podemos asegurar con certeza que si la mayoría de los padres asisten con frecuencia a ver todos los partidos que puedan, ya sea como equipo local o visitante, el deportista va a notar como sus padres influyen en él, mostrando así afán y curiosidad solamente al asistir a verle jugar. No obstante, los deportistas muestran contradicciones en las respuestas ya que afirman que la asistencia a ver todos los partidos es total, se observa que hay incoherencia en este dato ya que ellos consideran que sus padres siempre van a todos los partidos. Pero cuando se les pregunta que si asisten a partidos fuera de casa, las réplicas obtenidas no reflejan que todos los padres asistan a ver partidos cuando se juegan en otras ciudades.

Tabla 10: Pregunta nº4 entrevista.

<b>¿Es importante que tus padres te estén viendo?</b>	SI	NO
	53%	47%

La presencia de los padres en entrenamientos y partidos es valorada positivamente. Se podría interpretar que según estos resultados los niños se sienten motivados por la presencia de sus padres. Sin embargo, el resultado que valora negativamente esta presencia es alto, por tanto para un porcentaje relevante de la muestra utilizada en este estudio la respuesta es que carece de importancia la presencia de los padres en la grada, significando en algunos casos que durante los partidos se centran en el propio juego, obviando lo que sucedía en la grada. Esto ha sido debatido por Amado, Leo, Sánchez, Sánchez Oliva & García (2009) afirmando que “el hecho de que, tanto padres como deportistas, perciban el deporte como algo más instrumentalizado, útil y positivo puede estar directamente relacionado con la motivación de ambos hacia la práctica deportiva” (p. 51), por tanto si el niño percibe la disponibilidad y apoyo paterno se encontrara más animado en su práctica deportiva.

Tabla 11: Pregunta nº 5 entrevista.

<b>¿Se centran en animarte solo a ti, o también a tus compañeros?</b>	Solo a mi	A todos
	0%	100%

El resultado de esta pregunta es claro, todos los padres animan en general a todo el equipo. Esta idea se relaciona con la opinión de Amenábar, Sistiaga y García (2008) sugiriendo que “en el ámbito de la actividad física y el deporte, los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los niños y los adolescentes hacia este mundo, y la posibilidad de mantenerles motivados e interesados en la iniciación” (Amenábar, Sistiaga y García, 2008, p. 30). Sin embargo, también se puede deducir de esta respuesta que los padres perciben el concepto de equipo, de cohesión y cooperación, frente a las individualidades de cada uno de sus hijos. No obstante, la muestra hace referencia a un deporte colectivo, en el que lo anterior tiene más sentido.

Tabla 12: Pregunta nº 6 entrevista.

<b>¿Los padres corrigen mucho durante el juego?</b>	SI	NO	En casa Sí
	21%	79%	58%

En este sentido, es claro que los padres no hacen muchas correcciones pero luego en casa sí se da más información acerca del partido. Es relevante argumentar que estas correcciones en casa no son negativas, ya que según los entrevistados, este tipo de correcciones solo hacen referencia a cómo ha ido el partido y que se podría haber hecho mejor, sin recibir ningún tipo de críticas que puedan afectar negativamente. Según Amenábar et al. (2008) “se observa una clara tendencia de los padres, con la intención de estimar y valorar los logros deportivos de sus hijos, además de convertirse en fuente de información” (Amenábar, Sistiaga y García, 2008, p. 30). Esto se ajusta al rol de padre ejemplar (tabla 2) ya que este tipo de padre solamente anima a sus hijos con buenas intenciones y siempre se encarga de fomentar el dialogo, lo que hace que el deportista tenga mucha más confianza a la hora de jugar, y no esté preocupado de poder recibir críticas al llegar a casa.

Tabla 13: Pregunta nº 7 entrevista.

¿Critican acciones de tu equipo o al equipo contrario?	SI	NO	Sí, es beneficioso
	21%	79%	85%



La mayoría de los entrevistados consideran beneficioso que sus padres no hagan ningún tipo de críticas, ni a su equipo ni al contrario. Esta idea contribuye a que la colaboración paterna ayudara a mejorar la calidad del deporte sobre todo en edades tempranas. Estableciendo una nueva relación con la tabla 2 (tipos de padres) nos encontramos con que lo ideal es que los padres se alejen de las conductas llevadas a cabo por padres como el fanático, el acusador o el sufridor ya que todos ellos solo se dedican de uno u otro modo a gritar, silbar y estar sobresaltados durante el transcurso de los partidos, lo que conlleva conductas negativas tales como contagiar a otros padres a que hagan lo mismo y sobre todo influir de forma perjudicial en el niño, disminuyendo su concentración en lo que tiene que hacer y aumentando la presión y la tensión del partido.

Tabla 14: Pregunta nº 8 entrevista.

¿Hay muchas protestas a los Árbitros durante los partidos?	SI	NO
	58%	42%

Una gran parte significativa de los niños consideran que hay protestas a los árbitros, protestas que ellos mismos entienden que no son convenientes, aunque las normalizan, aun sabiendo que no son beneficiosas para el desarrollo del partido, ya que pueden llegar a creer que el partido no se está desarrollando como se debería, porque el arbitraje está influyendo con su forma de arbitrar. Estos datos podrían ser útiles para centrarse en otro estudio, exclusivamente relacionando con las protestas entre padres/árbitros, pero centrándonos en lo importante que es la educación del niño a través del deporte, Ibáñez (2007) asegura que los padres “deben ser los primeros en percibir y exigir la seguridad de un entorno adecuado para la práctica deportiva y que asegure el proceso de formación integral del niño” (p. 8), pero el papel inadecuado del padre puede influir también de forma negativa en sus hijos, modelando conductas que los hijos reproducirán. Por esta razón, en el proceso de formación integral del deportista se han de cuidar todo este tipo de conductas inadecuadas. Esta fue la única pregunta en la que se encontraron diferencias de género, ya que las chicas

consideran en mayor medida que los chicos, que no existen protestas a los árbitros. Esto se puede constatar con la opinión de Alvariñas, Fernández y López (2009) quienes consideran que “se percibe que ciertas actividades fisicodeportivas son específicas de género (se sigue vinculando a los chicos con actividades de fuerza, riesgo, etc. y a las chicas con actividades de ritmo, expresión, etc)” (p. 114), esta opinión nos revela entonces, que los chicos al estar relacionados con acciones que implican fuerza, riesgo y una mayor vinculación con aspectos competitivos que las niñas, opinen y vean más normal que los padres protesten y critican decisiones arbitrales.

Tabla 15: Pregunta nº 9 entrevista.

¿Cómo es el comportamiento entre padres en las gradas?	Bueno	Malo
	90%	10%

Según los niños entrevistados, el comportamiento de sus padres siempre es bueno y el adecuado, argumentando que exclusivamente animan y nunca o casi nunca entran en polémicas con padres de equipos rivales. Entre los padres del mismo equipo, también aprecian los entrevistados que todos se llevan bien y asisten y ven los partidos siempre juntos creando un buen clima en la grada. De este modo, tiene transcendencia que todos los padres y aficionados en general, tengan un buen comportamiento y favorezcan la creación de un buen ambiente en las gradas, por lo que

...todas las personas que rodeamos al deportista tenemos una responsabilidad sobre su formación, y hemos de comprender que nuestros gestos y nuestros mensajes se introducen de manera muy profunda en los chicos y chicas que hacen deporte por el motivo que sea (Ortín, 2009, p. 13).

En estas tablas vemos a rasgos generales la implicación de los padres en el deporte de sus hijos, donde se aprecia que según los entrevistados sí que se preocupan por su práctica deportiva, llevándoles a entrenamientos y partidos, asistiendo a todos los partidos que pueden y como vivencian ellos mismos las actitudes de sus padres cuando ellos están jugando (correcciones, a quién animan, críticas y protestas a los árbitros) y su comportamiento en la gradas.

Una vez establecidos todos estos resultados ya se puede empezar a interpretar con más profundidad y aclarar las respuestas recurriendo a información literal obtenida

después de la transcripción de la información. Estas sentencias literales emitidas por los participantes de este estudio, reflejan las réplicas más repetidas y frecuentes por parte de los niños deportistas de categoría infantil sobre los que se ha decidido realizar esta investigación, estructurando las preguntas en base a una serie de categorías ya que varias de las preguntas conducen a la misma respuesta o están enfocadas a la misma temática.

Tabla 16: Resultados por categorías.

CATEGORÍA	RESPUESTAS
PREPA	La respuesta más contestada para esta categoría es que los niños/as consideran que sus padres sí se preocupan por su práctica deportiva: - “suelen llevarme a los entrenamientos y a los partidos y también porque les gusta verme jugar” (L.C.C.F.). - “porque quieren que haga deporte para estar más saludable” (V.P.S.).
ASIST / INFL	Los padres asisten con mucha frecuencia a verles jugar pero no a entrenar y en cuanto a las influencias hay división de opiniones: Por ejemplo C.T.S. explica “que sus padres si van a sus partidos y que si influyen ya que animan y corrigen que ha hecho mal”, pero P.M.S. opina que “no le influye que le estén viendo porque cuando estoy jugando estoy concentrado en el partido”.
AENTP	-En la forma de asistir a entrenamientos y partidos la respuesta es siempre la misma para todos, a todos les llevan sus padres tanto a entrenar como a los partidos.
ANIPA	-Los deportistas escolares son claros y evidentes, sus padres animan al equipo en conjunto y no solo a su propio hijo ni a los que les parecen mejores jugadores sino a todos en general. Un ejemplo de esta afirmación la vemos en la opinión de D.B.M. “animan a todo el equipo”, P.F.O. argumenta “no se centran en animarme a mi si no a todas”.
CPA	-No suele haber correcciones de los padres en los partidos según sus hijos, pero hay diferentes opiniones. Por ejemplo, N.M.L. afirma que “a veces sí y otras no, y en que en casa sí que corrigen” por el contrario A.M.R. considera que “no porque no saben mucho de baloncesto o sea que no me corrigen mucho”.
PRAP	-Refiriéndose a las protestas arbitrales por parte de los padres, hay opiniones dispares, A.G.S. comenta que “según el arbitraje, en general si suele haber protestas por decisiones raras de estos”. Se encuentra diferencia en cuanto sexos en esta categoría ya que la idea de que no hay protestas arbitrales es mayor en las chicas que en los chicos, solo 2 chicos consideraron que no hay protestas.
CPGR	-La opinión general a cerca del comportamiento de los padres en las gradas es que es bueno y sin problemas aunque haya excepciones, como afirma C.M.B. “Normalmente es buena, pero en algún que otro partido han discutido un poco más porque los del otro equipo empieza a criticar”.

Una vez explicadas las respuestas más argumentadas por los niños en cada categoría, pasamos a valorar que el deporte en estas edades debe estar enfocado a educar al deportista, promoviendo la mejora del proceso de formación del niño, esta idea se asemeja a la establecida por Nuviala & Casajús, quienes manifiestan que

...el deporte escolar, el servicio deportivo dirigido a los niños en pleno proceso de formación física, social y emocional, debe estar más cerca de la educación, de la satisfacción de esas necesidades de segundo orden, que de la obtención de un rendimiento deportivo, de la consecución de unos resultados o unas victorias (Nuviala & Casajús, 2005, p. 2).

En todos estos resultados resulta trascendente valorar por qué cada niño jugando en el mismo equipo percibe de manera distinta cómo es el comportamiento de los padres en ciertas acciones, esto es observado en respuestas como (“mis padres nunca critican ni protestan pero los de los demás sí” L.C.C.F). Si esto realmente es así nos encontramos con el problema de que entonces ¿qué padres critican o protestan? Esto se puede entender debido a la percepción subjetiva de cada niño, el cual no quiere juzgar a sus padres por el vínculo padre-hijo que tienen, ni que este se vea modificado, como bien reflejan Paolicchi, Colombres, Pennella, Maffezzoli, González; Botana (2007) interpretando que “la reflexión de los adultos acerca del juego infantil genera modificaciones positivas en las relaciones paterno-filiales” (p. 177), contribuyendo esto a un clima socializante de mantenimiento de los lazos familiares. Es decir, los niños no se aventuran ni están seguros de expresar cosas negativas por la apreciación que tienen hacia sus padres, y quizás también por la timidez que supone ser entrevistado y grabado en audio, no hay que dejar de recordar que son niños y seguramente la mayoría de ellos no habrá realizado muchas entrevistas.

## **6. CONCLUSIONES.**

Después de analizar los aspectos de la temática de este trabajo he llegado a las siguientes conclusiones. Teniendo en cuenta los objetivos que se plantearon para la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado, y realizando una revisión de todos los resultados, se da por entendido que los padres se involucran y preocupan por la actividad deportiva de sus hijos, y no solo eso sino que también se molestan en llevarles a los entrenamientos semanales y también a los partidos. En líneas generales acuden siempre que pueden a verles jugar y siempre apoyan a todo el equipo sin hacer distinciones.

Pero lo más importante que se debe tener en cuenta es que el papel de todos los padres en el deporte es muy importante por todos los siguientes aspectos:

- ✓ Iniciación de sus hijos en el deporte.
- ✓ Bienestar y comodidad practicando deporte por el apoyo paterno recibido.
- ✓ Influencia a la hora de jugar los partidos.
- ✓ Las correcciones que pueda haber durante los partidos deben ser siempre para bien.
- ✓ Modelo a seguir en función del comportamiento de sus padres.
- ✓ Aconsejar y evitar que abandone la práctica deportiva.

Asimismo, aclarando qué tipo de padre debe ser el ideal (de los analizados en la tabla nº2) encontramos al padre ejemplar como prototipo perfecto y modelo a seguir por el resto de padres que tienen conductas muy dañinas (acusador, fanático, entrenador nacional...) influyendo negativamente en sus hijos y en el resto de personas que forman parte del deporte, tanto compañeros de sus hijos, entrenadores y otros padres. Por lo tanto lo ideal sería que todos los padres tuvieran un comportamiento centrando en disfrutar del deporte animando a sus hijos, sin generar tensiones ni crear un clima o ambiente que solo deteriore el deporte.

A este respecto, es de vital importancia la labor que puedan ejercer todos los agentes sociales en el niño, especialmente los padres ya que son los artífices de que sus hijos se interesen y decidan a practicar cualquier tipo de deporte. Según la bibliografía, al ser el agente social con más influencia, los padres no han de ser un mero agente con pasividad en el proceso deportivo de sus hijos, sino que ha de participar activamente en todo lo relacionado con la práctica deportiva para que así el deportista escolar vea que hay preocupación por que él siga haciendo deporte y note que está siempre reforzado por todos y cada uno de los agentes sociales que le rodean (padres, compañeros, entrenadores.....). Por tanto, se puede afirmar con rotundidad que todos los objetivos que se pretendían conseguir con la elaboración de este trabajo se han logrado, ya que se ha demostrado con éxito, la percepción que tienen los niños deportistas de cómo influyen sus padres en el deporte escolar. Además, se ha comprobado que los padres se preocupan porque sus hijos practiquen deporte y también se han evidenciado diferencias de género de los deportistas respecto a la participación de los padres (protestas a árbitros), y por último se analizó como es el comportamiento paterno en los partidos y se compararon diferentes tipos de padres y el rol que ejerce cada uno.

En el futuro se podría proseguir con este tipo de investigación incluyendo un mayor número de individuos entrevistados, o bien centrarse en otro o en varios agentes sociales, y por supuesto utilizando otro tipo de herramientas, y también, abarcando menos categorías pero profundizando más en lo que nos queremos centrar, para lo cual no dejamos de lado la metodología historias de vida también conocida como investigación narrativa. También se podría reflexionar sobre las posibles diferencias existentes entre lo que perciben los chicos respecto a las chicas sobre determinados temas, si existen diferencias ¿por qué es así?.

Por todo esto, cabe decir que no solo tiene importancia que los niños en etapa escolar practiquen deporte, sino que tengan influencias y apoyo es un aspecto más que necesario a tratar por todos los profesionales que se dedican al deporte, no solo porque es vital la práctica deportiva, sino también porque es beneficioso y motivante que los niños a parte de hacer un deporte que les guste, perciban que lo que hacen también satisface a sus familiares, grupo de iguales, amigos y sobre todo a ellos mismo.

## **7. APLICACIONES Y VALORACION PERSONAL**

A modo de reflexión, para concluir este trabajo, considero relevante efectuar mi valoración personal, que muestre mis opiniones sobre la elaboración de mi trabajo de fin de grado, así como que aplicabilidad tiene para mí el haber realizado tal estudio.

Como ya he argumentado anteriormente, elegir este tema de trabajo ha sido por razones puramente profesionales pero también personales. Estas razones tienen argumentación, y esta es porque toda mi vida llevo disfrutando del deporte, ya sea como ocio, competición y en estos últimos años también como entrenador de categorías inferiores. Considero que era importante para mí realizar este tipo de trabajo, no solo porque me apasione el deporte sino porque me es muy llevadero saber qué cosas se deben mejorar en el deporte y cómo puedo ayudar yo como un agente social más a mejorar las relaciones padres-hijos cuando se habla de la práctica deportiva de estos últimos.

En este sentido, tras finalizar el trabajo, puedo decir con total seguridad que me ha servido para mucho, tanto la elección de este tema como la metodología utilizada, ya que al entrevistar a los niños me he dado cuenta cómo perciben ellos mismos el deporte desde dentro y como ven las actuaciones que tienen los demás agentes sociales sobre ellos (especialmente sus padres), tal magnitud tiene este trabajo para mí que mi interés sobre el deporte se ha incrementado de una manera que ni yo me

esperaba al inicio de esta investigación. En este sentido, no descarto volver a investigar sobre este mismo tema y así posteriormente puede compararse los resultados de este estudio con estudios próximos sobre los que poder investigar, siempre teniendo en cuenta como tema referente agentes sociales por un lado y el deporte en edad escolar por otro.

Una vez hablado de esto, centrándome en aspectos teóricos del trabajo, me sorprende la cantidad de bibliografía y de estudios que hay a cerca del deporte en edad escolar no solamente de autores españoles sino en diferentes idiomas, en los que se relaciona como afectan o influyen los diferentes agentes sociales en la práctica deportiva así como un listado insólito de consejos para padres, entrenadores, árbitros y así un largo etc...sobre cómo actuar en diferentes situaciones que puedan ocurrir en el deporte de sus hijos.

Finalmente, para ultimar este trabajo quiero expresar unas palabras sobre cómo debería ser la filosofía del deporte escolar «ganar no es lo único importante, pero esforzarse por conseguirlo sí debe de serlo. El éxito es esforzarse al máximo por obtener la victoria».

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### 8.1. Publicaciones periódicas y libros.

- Águila, C. (2008). Imágenes y discursos del deporte contemporáneo: desafíos para una socialización democrática desde la edad escolar. En I. Hernández, L.F. Martínez & C. Águila (Eds.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp.17-60). Almería: Universidad de Almería.
- Alvariñas, M., Fernández, M.A., & López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- Amado, D., Leo F.M., Sánchez, P.A., Sánchez, D., & García, T. (2009). Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: importancia de padres y madres. *Acción Psicológica*, 6(2), 45-54.
- Amenábar, B., Sistiaga, J.J., & García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 93, 29-35.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.
- Gallego, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 121-140.
- Garrido, M.E., Campos, M.C., & Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.

- Ibáñez, J.C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 3, 2-14.
- Keegan, R.J., Harwood, C.G., Spray, C.M., & Lavalley, D.E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361–372.
- Lleixà, T., & González, C. (2010). *Proyecto Marco Nacional de la Actividad física y el Deporte en Edad Escolar*. Madrid: Underbau.
- Marcé, X., García, P., & Rovira, J. (2008). *¡Marca un gol, papá!*. Barcelona: Bosch Editor.
- Marcén, C., Gimeno, F., & Gómez, C. (2012). Evaluación del constructo “Apoyo parental” en jóvenes deportistas de competición. *Prisma social*, 9, 210-225.
- Mimgol, N. (2003). Los padres son importantes....Opinión. En D. Peris, *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte* (pp.15-16).Castellón, España: Fundación C.D. Castellón de la C.V.
- Moreno, G.G. (2002). Rasgos significativos del deporte en edad escolar. Las actividades deportivas extracurriculares en los centros educativos. En J.I. Lillo, *II Congreso Deporte y Escuela* (pp. 63-81). Cuenca, España: Diputación Provincial de Cuenca.
- Nuviala, A., & Casajús, J.A. (2005). Calidad percibida del servicio deportivo en edad escolar desde la perspectiva de los padres. El caso de la provincia de Huelva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 5(17) 1-12.
- Ortín, F.J. (2009). *Los padres y el deporte de sus hijos*. Madrid: Pirámide.

- Paolicchi, G., Colombres, R., Pennella, M., Maffezzoli, M., González, J., & Botana, H. (2007). La actividad lúdica en la constitución subjetiva de niños en riesgo. *Anuario de investigaciones*, 14, 177-184.
- Pérez-Samaniego, V.M., Devís-Devís, J., Smith, B.M., & Sparkes, A.C. (2011). La investigación narrativa en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. *Revista Movimiento*, 17(01), 11-38.
- Peris, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón: Fundación C.D. Castellón de la C.V.
- Rodríguez, M.C. (2003). *La configuración del género en los procesos de socialización*. Oviedo: KRK.
- Romero, S. (2005). Padres/madres en el deporte en edad escolar. En A. M.L. Zagalaz, E.J. Martínez & P.A. Latorre, *Respuestas a la demanda social de actividad física* (p. 125-142). Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Romero, S., Garrido, M.E., & Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
- Ruíz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
- Thomas, J.R., & Nelson, J.K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

## 8.2. Otras fuentes documentales.

- Consejo Superior de Deportes. (2014). Deporte Escolar: Memoria de Actividades del año 2014. *Dirección General de Deportes. Recuperado de* <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-escolar/memorias/MEMORIA-DEPORTE-ESCOLAR-2014.pdf>

Hernández, E. (2005a). Guía para padres 1: Deporte Escolar: La Competición. Recuperado de

[http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvInformacionNormativa/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/\\$FILE/guia\\_padres\\_01.pdf?OpenElement](http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvInformacionNormativa/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/$FILE/guia_padres_01.pdf?OpenElement)

Hernández, E. (2005b). Guía para padres 2: Deporte Escolar. Padre-Entrenador. Recuperado de

[http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvNormativaIncrustada/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/\\$File/guia\\_padres\\_02.pdf?OpenElement](http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvNormativaIncrustada/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/$File/guia_padres_02.pdf?OpenElement)

Hernández, E. (2005c). Guía para padres 3: Deporte Escolar. Padres-Padres. Recuperado de

[http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvInformacionNormativa/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/\\$FILE/guia\\_padres\\_03.pdf?OpenElement](http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvInformacionNormativa/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/$FILE/guia_padres_03.pdf?OpenElement)

Hernández, E. (2005d). Guía para padres 4: Deporte Escolar. Padres-hijos. Recuperado de

[http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvInformacionNormativa/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/\\$FILE/guia\\_padres\\_04.pdf?OpenElement](http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvInformacionNormativa/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/$FILE/guia_padres_04.pdf?OpenElement)

Hernández, J.L., Carranza, M., Vallés, T., Alvano, D., De la Torre, E., & González, C. (2008). Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte Versión 1. Edad Escolar. Recuperado de

<http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/plan-integral/escolar.pdf>

Memoria de Competencias del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León (2010). Publicación Consejo de Universidades. Recuperado de

<https://www.unileon.es/estudiantes/estudiantes-grado/oferta-de-estudios/grado-en-ciencias-actividad-fisica-y-deporte/competencias>

# ANEXOS

## MODELO DE ENTREVISTA UTILIZADA

<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>Edad inicio de práctica:</b>	<b>¿Tus padres hacen deporte? SÍ NO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Equipo:</b>	<b>Provincia:</b>	<b>¿Prácticas más deportes?</b>

1. ¿Crees que tus padres se preocupan por tu práctica deportiva? ¿Por qué?
2. ¿Suelen llevarte a tus entrenamientos y partidos o vas tú por tú cuenta?
3. ¿Asisten con frecuencia a verte entrenar y jugar los fines de semana? ¿Solo a los más importantes o a todos? ¿Casa o fuera?
4. ¿Consideras que es importante e influye en tu forma de jugar, el que tus padres te estén viendo?
5. ¿Se centran en animarte solo a ti, o también a tus compañeros? Y ¿Al equipo en conjunto?
6. ¿Los padres corrigen mucho durante el juego?
7. ¿Critican acciones de tu equipo o al equipo contrario? ¿Esto es beneficioso para ti y tú equipo?
8. ¿Hay muchas protestas a los Árbitros durante los partidos?
9. ¿Cómo es el comportamiento entre padres en las gradas?