

Trabajos dirigidos para la resolución de casos clínicos en Enfermedades Infecciosas

Directed studies for resolution of clinical cases in Infectious Diseases

Carbonero, A.; Borge, C.; García-Bocanegra, I.; Paniagua, J.; Cano, D.; Arenas, A.

Departamento de Sanidad Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad de Córdoba

Correo electrónico: sa1camaa@uco.es (Carbonero, A.)

La discusión de casos clínicos ha demostrado ser una herramienta eficaz para el aprendizaje del alumnado (García Máñez-Contreras *et al.*, 2014). Dentro del marco de la docencia práctica de la asignatura de Enfermedades Infecciosas, que se imparte en el tercer curso del Grado en Veterinaria (Universidad de Córdoba), se ha diseñado un seminario destinado a la resolución de casos clínicos que tiene como características unos elevados niveles de participación y colaboración. Las prácticas se realizan en grupos con un máximo de 12 alumnos y se centran en una sola especie animal (porcina, ovina, caprina, bovina, equina, canina, felina o aviar), habiendo recibido previamente los alumnos docencia teórica sobre las enfermedades infecciosas que afectan a la especie sobre la que versa el seminario.

La práctica se estructura en tres partes: en la primera, el profesor informa de una llamada del propietario del animal o los animales afectados. En este momento se abre un turno de preguntas de cinco minutos en el que todos los alumnos pueden recabar la información que consideren oportuna mediante preguntas al propietario (representado por el profesor), hasta completar una buena anamnesis. Pueden preguntar datos epidemiológicos, signos clínicos percibidos, antecedentes, vacunaciones, tratamientos, etc., pero los datos que no consigan no los podrán obtener posteriormente. A continuación, se separan los alumnos en subgrupos de 3 - 4 personas que deben elaborar un diagnóstico diferencial lo más exhaustivo posible, incluyendo también opciones no infecciosas. En esta parte pueden consultar los apuntes o internet. Seguidamente, los alumnos deben llegar a un diagnóstico asertivo. Para ello, pueden solicitar al profesor los resultados de hasta cuatro pruebas laboratoriales, que pueden incluir bioquímica sanguínea, hemograma, serologías, técnicas de detección antigénica, PCR u otras (se consideran pruebas distintas las realizadas para cada agente). En esta parte deben especificar la muestra que enviarían para cada una de las pruebas.

Finalmente, un portavoz de cada uno de los subgrupos expondrá al grupo de 12 alumnos los procedimientos y conclusiones diagnósticas a que han llegado, así como las medidas de lucha que recomendarían al propietario de los animales.

La práctica ha sido muy bien acogida por los alumnos, siendo la primera vez que se enfrentaban a este tipo de metodología didáctica. Si bien se observó en casos puntuales cierta frustración ante decisiones erróneas que les impedía llegar al diagnóstico, el comentario general fue de satisfacción ante el hecho de enfrentarse a situaciones "reales".

Los alumnos han adquirido conciencia de la importancia de realizar una completa anamnesis a fin de focalizar al máximo el diagnóstico diferencial, así como de realizar una adecuada selección de las muestras a remitir al laboratorio.

En conclusión, se trata de una metodología recomendable, sencilla, atractiva para los alumnos y fácilmente adaptable a otras disciplinas clínicas del ámbito veterinario.

Referencias

García Máñez-Contreras AM, Reynaga-Obregón J, Márquez-Algara L (2014). Satisfacción con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica: informe de dos ciclos escolares. *Investigación en Educación Médica*, 3(9): 3-8.

Palabras clave: Anamnesis; Toma de muestras; Técnicas laboratoriales; Diagnóstico.

Historial de publicación

Recibido: 06/03/2017

Revisado: 16/03/2017

Aceptado: 22/03/2017

