

# ¿Es eficaz un “*Journal Club*” para los alumnos de Grado?

## *Is a ‘Journal Club’ effective for undergraduate students?*

Agüera, E.I.;<sup>1</sup> Camacho, R.;<sup>1</sup> Requena, F.;<sup>1</sup> Escribano, B.M.;<sup>1</sup> Núñez-Sánchez, N.;<sup>2</sup> Pérez-Marín, C.C.;<sup>3</sup> Martínez-Marín, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología; <sup>2</sup> Departamento de Producción Animal; <sup>3</sup> Departamento de Medicina y Cirugía. Universidad de Córdoba.

Correo electrónico: [ba1agbue@uco.es](mailto:ba1agbue@uco.es) (Agüera, E.I.)

Un “*Journal Club*” es un grupo de individuos que se reúnen sistemáticamente para criticar y juzgar artículos recientes relacionados con la ciencia o la filosofía (Milbrandt y Vicent, 2004). Se trata de una herramienta muy eficaz en la formación de postgrado (Figuerola *et al.*, 2008). Por otra parte, se observa en los últimos años que el alumnado evita profundizar en los contenidos mediante el uso de libros de texto y artículos científicos para afianzar los conocimientos adquiridos en clase. Se conforman con estudiar la información de las presentaciones elaboradas por los profesores que tienen disponibles en la plataforma Moodle. Pensando en resolver este inconveniente, se planteó que sería apropiado realizar un “*Journal Club*” con alumnos de Grado para motivarlos a hacer búsquedas bibliográficas y discutir aspectos de los artículos encontrados.

Se ha trabajado con alumnos de las áreas de Fisiología, de Producción Animal y de Medicina y Cirugía Animal de la Facultad de Veterinaria de Córdoba. El objetivo principal es promover la lectura y abrir pequeños debates, en un ambiente relajado para el estudiante, sobre temas actuales y de interés en nuestras áreas de conocimiento. Se hizo con grupos pequeños (10-12 estudiantes) para facilitar la interacción entre los alumnos y de estos con el profesor. La última media hora de las sesiones prácticas (3 horas de duración) se dedicó a discutir artículos publicados en revistas JCR en los últimos 2 años y relacionados con la temática de la clase práctica. No se aceptaban artículos de revisión que fueran muy parecidos al contenido de los temas expuestos por el profesorado. Los estudiantes debían leer en profundidad cada una de la secciones del artículo e integrar el conjunto. En su exposición debían contestar: ¿Cuáles son las preguntas que el autor trata de resolver en este artículo? ¿Cuál es su hipótesis? ¿Qué se concluyó? ¿Qué preguntas se hacen para futuras investigaciones?

Desde el punto de vista de los profesores, el “*Journal Club*” facilitó que los alumnos tomaran contacto directo con la bibliografía científica relevante para su formación académica y desarrollaran la habilidad de evaluación crítica, entendimiento, exposición y debate. Al terminar el curso, se realizó una encuesta de satisfacción a la que el 94% de los estudiantes contestaron que esta metodología les había ayudado a familiarizarse con bibliografía más avanzada en los temas tratados y el 97% consideraron que era una buena actividad para la evaluación crítica y razonada y para el debate.

Los alumnos fueron evaluados mediante rúbrica la primera vez y la segunda que expusieron. Los conocimientos se evaluaron con una prueba tipo test con preguntas que relacionaban los trabajos expuestos con conceptos explicados en clase antes del examen final de la asignatura.

## Conclusión

Se recomienda a otras áreas de conocimiento que trasladen este modelo de enseñanza a sus aulas debido a la eficacia comprobada en los alumnos de Grado ya que se reforzó sus conocimientos en las asignaturas implicadas.

## Referencias

Figueroa R., Valdivieso S, Turpaud MF, Cortés P, Barros J (2008). Journal Club: Experiencia en el Posgrado de psiquiatría. *Revista Educación Ciencias de la Salud* 5 (1),:63-74.

Milbrandt EB, Vicent JL (2004). Evidence-based medicine journal club. *Critical Care* 8: 401.

**Palabras clave:** Debate; Innovación; Bibliografía; Herramienta de discusión.

### Historial de publicación

Recibido: 09/03/2017

Revisado: 14/03/2017

Aceptado: 19/03/2017

