

# TRABAJO FIN DE MÁSTER

del *Máster Universitario de Investigación en Ciencias  
SocioSanitarias*

Curso Académico 2016-2017

“Perfil motivacional del actual estudiante  
de Enfermería”

*“Motivational profile of current Nursing student”*

Realizado por: María del Carmen Tomé Elena

Dirigido por: Mercedes López Aguado

En León, a 27 de Junio de 2017

Mercedes López Aguado

María del Carmen Tomé Elena

VºBº DIRECTOR/A

VºBº AUTOR/A

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN .....   | 2  |
| ABSTRACT .....  | 3  |
| INTRODUCCIÓN .....  | 4  |
| METODOLOGÍA .....   | 15 |
| RESULTADOS.....   | 17 |
| 1. Estadística descriptiva.....   | 17 |
| 1.1. Características de los encuestados .....   | 17 |
| 1.2. Distribución de estudiantes según factor económico.....  | 17 |
| 1.3. Distribución de estudiantes según factor sociocultural .....   | 18 |
| 1.4. Distribución de estudiantes según la relación de los factores externos .....   | 19 |
| 1.5. Distribución de estudiantes según la relación de los factores internos .....   | 20 |
| 1.6. Distribución de estudiantes según la relación de intereses, identidad ocupacional y<br>satisfacción con la carrera ..... | 21 |
| 2. Relación de los factores con el cuestionario de intereses e identidad ocupacional y<br>satisfacción según la carrera. .... | 23 |
| 2.1. Relación de los factores externos con la elección de carrera y grado de satisfacción.....                                | 23 |
| 2.1. Relación de los factores internos con la elección de carrera y grado de satisfacción.....                                | 24 |
| 3. Relación de los factores con variables sociodemográficas .....   | 25 |
| 3.1. Relación de factores externos con variables sociodemográficas .....  | 25 |
| 3.2. Relación de factores internos con variables sociodemográficas .....  | 27 |
| DISCUSIÓN .....   | 29 |
| CONCLUSIONES.....   | 33 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 34 |
| ANEXOS .....  | 39 |
| ANEXO I: Instrumento de registro de factores asociados a la elección vocacional .....   | 39 |
| ANEXO II: Carta de presentación a los alumnos.....  | 42 |
| ANEXO III: Consentimiento de autorización de la Comisión de Bioética .....  | 43 |
| ANEXO IV: Carta de aprobación del decano de la Facultad de Ciencias de la Salud .....   | 44 |

## RESUMEN

*Introducción:* La elección de una titulación universitaria no es fácil, es necesario identificar los factores externos e internos que motivaron su elección y que pueden influir en el ejercicio de la profesión para prestar un servicio y cuidados excelentes.

*Objetivo:* El objetivo general del presente estudio fue analizar el perfil socio-demográfico y los factores motivacionales que han llevado a los actuales estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Burgos a elegir esta carrera.

*Método:* Estudio descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Burgos, concretamente en el Grado en Enfermería durante los meses de abril y mayo de 2017.

*Resultados:* 201 estudiantes de Enfermería participaron en el estudio, suponiendo una tasa de participación del 84.4%. Los estudiantes encuestados relacionan los motivos de elección de carrera con la existencia de un amplio mercado laboral ( $p < .01$ ), la expectativa de un trabajo a su salida ( $p < .01$ ) y la alta demanda de profesionales de esta carrera ( $p < .01$ ). Factores internos como la vocación, la realización profesional, la satisfacción personal y las cualidades y capacidades para desarrollar esta carrera han influido en los motivos de elección ( $p < .01$ ). También se ha encontrado asociación estadística significativa ( $p < .05$ ) entre los factores motivacionales y los estudiantes que tienen familiares trabajando en áreas de salud.

*Conclusión:* La mayoría de los encuestados han elegido Enfermería motivados tanto por factores externos (económicos) como internos donde destaca la vocación, satisfacción y realización profesional.

*Palabras clave:* Enfermería, estudiante, motivación, perfil, vocación.

## **ABSTRACT**

*Introduction:* The choice of a University degree is not easy, it is necessary to identify the external and internal factors that motivated their choice and that can influence the exercise of the profession to provide excellent service and care.

*Objective:* The general objective of the present study was to analyze the socio-demographic profile and the motivational factors that have led the current Nursing students of the Faculty of Health Sciences of Burgos to choose this career.

*Method:* Cross-sectional descriptive study in the Faculty of Health Sciences of the University of Burgos, specifically in the Degree in Nursing during the months of April and May of 2017.

*Results:* 201 Nursing students participated in the study, assuming a participation rate of 84.4%. The students surveyed correlated the career choice motives with the existence of a broad labour market ( $p < .01$ ), the expectation of a job at their exit ( $p < .01$ ) and the high demand of professionals of this career ( $p < .01$ ). Internal factors such as vocation, professional and personal satisfaction and the qualities and capacities to develop this career have influenced the election motives ( $p < .01$ ). A significant statistical association ( $p < .05$ ) between motivational factors and students with family members working in health areas has also been found.

*Conclusion:* Most of the respondents chose Nursing motivated by both external (economic) and internal factors, which emphasized vocation, satisfaction and professional accomplishment.

*Keywords:* Nursing, student, motivation, profile, vocation.

## INTRODUCCIÓN

La aspiración inicial de una titulación desde la Universidad, es congrega estudiantes que cumplan perfectamente un perfil ideal, proceso que comienza con la definición del tipo de persona y profesional que se pretende formar, abarcando no sólo los conocimientos científicos con los que debe partir, sino también las aptitudes, habilidades y valores con lo que debe contar, ya que serán los ejes para formar un buen ciudadano primero y luego un profesional competente (González-Velázquez, Lara-Barrón, Pineda-Olvera, & Crespo-Knopfler, 2014). Actualmente existe un creciente interés por las expectativas que el alumnado universitario posee, tanto al inicio como durante sus estudios (Pichardo Martínez, García Berbén, De la Fuente Arias, & Justicia Justicia, 2007). Una de los cometidos que tiene la Universidad es conocer a sus estudiantes, ya que en la medida que nuestro sistema educativo consiga mayor información sobre el perfil del estudiante y su trayectoria a nivel educativo se podrán proyectar políticas innovadoras y eficaces que atiendan las necesidades específicas de la población.

El proceso de elección de una carrera no es sencillo, es necesario identificar los factores externos e internos que intervienen y motivaron su elección, que pueden influir en su desempeño, sea favoreciendo o limitando el ejercicio de la profesión para prestar un servicio y cuidados que busca la excelencia (Rivera Huayta, 2015). La decisión es un proceso complicado y duradero ya que se evalúan diferentes variables que van a influir en la elección de la profesión como son un futuro económico desconocido, oferta académica que cambia año a año, oportunidades laborales, globalización y las capacidades individuales de cada estudiante (Coffre, 2014).

Los estudiantes universitarios se enfrentan al reto de desarrollar mayor autonomía, nuevas relaciones sociales, mantener un promedio de calificaciones mínimo, gestionar el tiempo personal, la seguridad en la toma de decisiones, la incertidumbre del futuro, y en algunos casos el traslado de lugar de residencia y la adaptación a la nueva cultura organizacional que supone la vida universitaria, lo cual impactará de alguna forma en su bienestar psicológico (León Román, 2006). Por tanto, la entrada a la universidad llega a ser un hecho que ocasiona una complejidad de situaciones que, si el estudiante no se encuentra bien preparado, podría llevarlo a dificultades tanto académicas como personales (Ríos Erazo, Moncada Arroyo, Llanos Román, Santana González, & Salinas Gálvez, 2009).

Un alto porcentaje de los estudiantes universitarios, hacen la elección de una carrera universitaria hacia los 16 o 17 años de edad, momento en el cual inician un proceso de formación en la educación superior. Esta elección conlleva la autonomía y responsabilidad que soporta una decisión, que orientará la construcción del ser profesional, para la vida, para sí mismos, su entorno inmediato familia y sociedad (Agudelo, 2007).

El escenario actual de los sistemas de educación superior estima como un componente esencial el aseguramiento de la calidad en la formación de profesionales, es por ello que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar profesionales con altos estándares de calidad, con competencias profesionales y humanas que satisfagan las necesidades de la población, para ayudar al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades (Rojo Venegas & Navarro Hernández, 2016). Para lograr la formación de profesionales pertinentes a las necesidades de la sociedad, se requiere de sujetos capaces de conocerse a sí mismos y de conocer qué oportunidades de trabajo y estudio les son dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales. Si se considera que la vocación se forma a través de la educación en las diferentes etapas de la vida, entonces la orientación vocacional les permitirá tomar decisiones lo más acertadas posibles para seleccionar su profesión (López González et al., 2015).

Son muchos y muy variados los motivos para la elección de los estudios universitarios. Los intereses vocacionales contribuyen a predecir la elección de la carrera y la satisfacción en el ejercicio profesional (Cupani & Pérez, 2006). Al plantearse la meta profesional se debe revalorar, si realmente, es acorde con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad, situación que se presenta en todos los ámbitos profesionales y que con especial importancia implica al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidado (Castañeda, Díaz, Farfán, & Giménez, 2008).

Según un estudio realizado por Suriá, Villegas, Rosser, & Rebollo, (2012), el proceso de formación del estudiante tiene una relación directa con la motivación y con las expectativas acerca de su carrera. En los últimos años las carreras profesionales de los graduados universitarios han experimentado un cambio notable; hasta hace poco tiempo los estudiantes cursaban sus estudios impulsados por su vocación, sin embargo, en la actualidad, muchos estudiantes se ven obligados a cursar titulaciones por las que no tienen vocación, eligiéndolas en muchos casos por ser las que tienen más salidas o a las que pueden acceder tras sus notas de secundaria, y por tanto, reflejándose esto en su escasa motivación, y a veces en el fracaso académico y deserción.

En la literatura, debido al impacto en la trayectoria de vida de los individuos, el análisis de los factores y procesos asociados con el ingreso a un nivel superior, ha sido un tema objeto de estudio desde el comienzo del siglo pasado, originándose diversas teorías y enfoques vinculados con el proceso de elección de carrera, tal vez el ámbito más prolífico es el psicológico, éste aunque hace hincapié en componentes relativos a la personalidad no desconoce el contexto histórico, y puede distinguirse un grupo de teóricos que ven la elección como un medio de satisfacer las necesidades internas (Valle Alonso et al., 2012).

Con frecuencia, la motivación es tratada como un constructo singular, sin embargo, las personas son movidas a actuar por circunstancias muy diferentes, con experiencias y consecuencias muy variadas. Las personas pueden estar motivadas debido a que ellas valoran una actividad, o debido a que hay una fuerte coacción externa. En el caso de la elección de una carrera universitaria, muchos jóvenes se pueden ver muy influenciados por las profesiones que desempeñan sus padres, mientras que otros siguen estudios completamente diferentes a ellos; algunos optan por seguir una carrera que les apasione independientemente de las perspectivas salariales, mientras que otros buscan una profesión con un salario elevado (Hidalgo Blanco et al., 2015).

Claramente, los intereses, la motivación y la preparación académica son roles para entender el éxito en una titulación. Sin embargo, pocas investigaciones han integrado estos tres elementos en estudios de resultados universitarios. Así en un estudio realizado en USA por Allen & Robbins, (2010) con estudiantes que habían terminado los estudios de secundaria, se observó que el interés y la motivación tenía efectos directos en el rendimiento académico y por consiguiente en una mayor probabilidad de éxito. El estudio concluye señalando la importancia de una planificación efectiva de la carrera y la necesidad de programar intervenciones para identificar estudiantes con baja preparación académica, desmotivados o carentes de planes de trabajo o de estudios universitarios.

Otro estudio realizado bajo la perspectiva motivacional fue el llevado a cabo en la Universidad de California por Heckhausen, Chang, Greenberger, & Chuansheng, (2012) donde investigaron si el compromiso motivacional con los objetivos educativos y profesionales de un grupo de estudiantes recién graduados de secundaria, estaba asociado diferencialmente con los resultados educativos, relacionados con la carrera y el bienestar subjetivo 2 y 4 años después de la graduación, concluyendo que las vías motivacionales para mejorar los resultados educativos y profesionales se ven reforzadas por un compromiso temprano, es decir, dentro del primer año de graduación de secundaria.

Las personas al incorporarse al área laboral, además de satisfacer una necesidad de obtener los recursos necesarios para sobrevivir, encuentran en su trabajo la posibilidad de superación personal, lo cual se debe en parte a los factores que las motivan. La motivación es un rasgo que posee todo sujeto. Es un proceso dinámico e interno que nos mueve a realizar unas conductas y no otras (Sanz, Menéndez, Rivero, & Conde, 2009). Es, junto al conocimiento y la habilidad, lo que determina la calidad y cantidad de trabajo que ejecuta un individuo. La motivación al trabajo y el rendimiento laboral están estrechamente vinculados, y si tenemos en cuenta que el “estar contento con el trabajo” es fuente de motivación, también lo será la correcta elección de la profesión.

Enfermería es una de las profesiones que ha experimentado más cambios a lo largo de los años, hasta transformarse en lo que es hoy en día, un grupo profesional capacitado, con cualidades humanísticas, sociales, educativas puestas al servicio del individuo, familia y comunidad en estado de bienestar o enfermedad. La formación y capacitación profesional de los estudiantes de enfermería tiene una larga trayectoria en cuanto a demanda de formación en valores, la cual se ha expresado en diferentes términos: humanidad, cualidades, valores, virtud, actitudes, vocación, etc.(Pérez Morales et al., 2002).

El estudio de la historia y evolución de la enfermería es imprescindible para conocer el sitio en el que se encuentra en estos momentos la profesión en cuanto a la construcción de su cuerpo de conocimientos. En nuestra historia están las causas de la mayoría de las situaciones actuales y sólo buscando las razones que las originan se pueden cambiar y mejorar atendiendo las necesidades sociales (Matesanz Santiago, 2009). Si no se conoce el pasado, no se sabe de dónde se viene, hay dificultades para reconocer dónde se está y difícilmente se puede escoger hacia dónde se quiere ir. Podríamos decir, sin miedo a confundirnos, que es necesario estudiar el pasado, ponderar el presente para, así, construir el futuro.

A través de los tiempos, la enfermería ha ido desarrollando el contenido de su función como lo han hecho la medicina y otras profesiones, por lo que hoy día su historia puede dar argumentos de esta evolución, que se ha hecho irreversible para transformarse en una profesión sin perder la originalidad de su esencia: el cuidado. De acuerdo con los historiadores, la enfermería como actividad, ha existido desde el inicio de la humanidad, pues dentro de la especie humana siempre han existido personas incapaces de valerse por sí mismas y siempre se ha visto la necesidad de cuidar de ellas (León Román, 2006).

La enfermería no como profesión, sino como ejercicio de las “prácticas cuidadoras”, ha sido una actividad imprescindible para el mantenimiento de la especie humana. En los comienzos, el conocimiento de las personas que realizaban dichas acciones era intuitivo, no tenían preparación específica ni retribución económica, era una actividad universalmente intrínseca a cualquier estilo de sociedad y ejecutada preferentemente por la mujer. El principio de la enfermería no es otro que el principio de la misma humanidad.

El origen de la enfermería viene ligado al valor humano de las personas y por ello no es de extrañar que exista y se mantenga la vocación por cuidar. Este concepto tradicionalmente ha estado vinculado a la profesión con connotaciones religiosas, altruistas y de sacrificio, valores heredados históricamente de las órdenes religiosas predecesoras (Matesanz Santiago, 2009). La evolución del cuidado enfermero está estrechamente ligada a la consideración del concepto de salud-enfermedad que ha caracterizado a cada momento histórico.

Martín & Rebollo, (2011) señalan que la evolución histórica de los cuidados se divide en cuatro etapas: la doméstica, la vocacional, la técnica y la profesional. La primera de estas etapas, es la *“etapa doméstica del cuidado”* por ser la mujer en cada hogar la encargada del sostenimiento de la vida frente a las condiciones hostiles del medio, se desarrolla en el período histórico que comprende desde las primeras civilizaciones a la caída del Imperio Romano. La segunda etapa: *“etapa vocacional del cuidado”*, se enmarca en la historia desde el origen del pensamiento cristiano, momento en que el concepto de salud-enfermedad alcanza un valor religioso, hasta el final de la Edad Moderna. La tercera etapa, *“etapa técnica del cuidado”*, que se desarrolla a lo largo del siglo XIX y gran parte del XX, surge como resultado del tipo de atención sanitaria que predominaba en la época, enfocada en la lucha contra la enfermedad, en la que el saber médico se centra en la persona como enfermo y las personas encargadas de prestar cuidados adquieren un papel de auxiliar del médico. Por último, la *“etapa profesional del cuidado”*, en la que la enfermería se consolida como disciplina y como profesión con una responsabilidad definida en el cuidado de la salud de la población, es la cuarta etapa en la evolución del cuidado enfermero y desde un punto de vista cronológico comprende las últimas décadas del siglo xx hasta nuestros días.

La primera teórica en enfermería, Florence Nightingale (1820-1910), considerada madre de la enfermería moderna, tuvo el mérito de ampliar la visión de futuro profesional de Enfermería, aunque condicionada por las circunstancias sociales de su tiempo. Asistir a una guerra en donde vivió el abandono, el dolor, el sufrimiento y la muerte humana en forma directa la convirtió en una mujer que a pesar de su condición femenina, obstáculo en su tiempo, lideró las reformas sanitarias dentro de los hospitales que actualmente conocemos (Nuñez Carrasco, 2011). Supo aplicar sus conocimientos de historia y filosofía al estudio de la realidad, en particular a esa parte de la realidad que se constituyó en el centro de su vida: el cuidado de la salud de las personas (Cano Amaro, 2004). Según Nightingale: *“La enfermería es un arte y si se pretende que sea un arte, requiere una devoción tan dura, como el trabajo de un pintor o de un escultor; pero ¿cómo puede compararse la tela muerta o el frío mármol con tener que trabajar con el cuerpo vivo, el templo del espíritu de Dios? Es una de las Bellas Artes; casi, diría, la más bella de las Bellas Artes.”*

El arte de la enfermería, es el más imaginativo y creativo sentido del conocimiento al servicio del ser humano. Para ello el profesional de enfermería debe integrar los conocimientos de las artes, las humanidades, las ciencias sociales y conductuales en la asistencia humana (León Román, 2006). Florence, deja constancia que la enfermería existe porque posee conocimientos propios, otorgándole un dominio en el campo del saber, y que la razón de su existencia es la búsqueda de la salud de las personas en un proceso continuo de prevención, mantenimiento y recuperación de la salud (Nuñez Carrasco, 2011).

A partir de la década de los 50 y posteriormente son muchos los autores que con diferentes matices han definido las características y cualidades profesionales propias de Enfermería coincidiendo en cuatro aspectos: *vocación, servicio a la sociedad, autonomía y altruismo*. Así la *vocación* se entiende como la inclinación natural que nos lleva a escoger una actividad sobre otras, incluso a veces sacrificando oportunidades remuneradas o de mayor prestigio social (Rodríguez Gómez, Puialto Durán, Fernández Lamelas, Antolín Rodríguez, & Neira Fernández, 1998). Este concepto se ha vinculado tradicionalmente a la profesión enfermera, lo que no sucede en otras profesiones donde se priorizan otros aspectos como son las habilidades y las capacidades intelectuales.

Hay que enfatizar que enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes, por lo que necesita vocación y una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para ofrecer una mejor calidad de atención al usuario, por eso la importancia de tener en cuenta la vocación al momento de elegirla, para así evitar la formación de profesionales frustrados e insatisfechos, ya que algunas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de enfermería sin la conciencia y compromiso que esto conlleva (Castañeda, A., Díaz, S., Farfán, J., & Giménez, 2008).

Hasta ahora la cultura enfermera en la que nos desenvolvemos ha desarrollado ampliamente tanto la formación como la evaluación de conocimientos y habilidades, y de éstas no solo referentes al desarrollo de procedimientos y técnicas, sino también relacionadas con las habilidades sociales y comunicativas, ya que es percibido como necesario para el desarrollo de las habilidades clínicas. La educación en general, y en particular la educación en valores, configura en cierta manera que la mayoría de los estudiantes, que se orientan hacia la profesión de enfermería, hagan una “valoración-elección” parecida respecto a las cualidades que consideran que son prioritarias en un profesional de calidad (Pérez Morales et al., 2002).

Siempre se ha considerado interesante comprender la motivación que guía para escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar en ella, más a sabiendas de que puede llegar a ser dura, agotadora, estresante y en ocasiones hasta ingrata. Si bien es cierto que algunos alumnos empiezan a estudiar enfermería sin vocación, entran motivados y eso es lo que les hace seguir adelante. Existen dos tipos de motivación, social e individual. En la primera eligen la profesión observando el prestigio profesional de otros que la han elegido, su familia o él creyeron que el título era garantía de éxito. En la motivación individual, en el deseo vocacional del joven intervienen además de la edad, el entorno familiar y cultural y la organización afectiva (Coffre, 2014).

Con el fin de conocer que factores motivacionales impulsan a iniciar los estudios de enfermería, se han hecho numerosos estudios a nivel internacional, sobre todo con el objetivo de establecer estrategias de reclutamiento efectivas (Price, 2009). Aludiéndose que al conocer estos factores motivacionales se podría realizar un proceso de selección exhaustivo y esto favorecería tener estudiantes más motivados, influyendo incluso en las tasas de abandono de los estudios.

Existen antecedentes de investigaciones donde se analizan los factores y motivos que influyen a la hora de elegir cursar los estudios de Enfermería. Así, en una investigación llevada a cabo en la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá durante el año 2007, las razones fundamentales para la elección de enfermería como profesión son la vocación y el servicio, lo cual reafirma su ubicación como ciencia humana y como propósito fundamental el cuidado de individuos y colectivos (Buitrago-Echeverri, 2008). En cuanto a las capacidades, habilidades y aptitudes que los estudiantes valoran como necesarias para el desempeño de la profesión destacan: la personalidad, el carácter, la paciencia, la capacidad de escuchar y entender al otro, la sensibilidad, la responsabilidad, la disciplina, la amabilidad, la capacidad de trabajo en equipo, la pasión por lo que se hace, la solidaridad, el afecto y los valores.

Se señalan tres tipos de motivos en la elección de los estudios de Enfermería según un estudio realizado por San Rafael-Gutiérrez, Arreciado-Marañón, Bernaus-Poch, & Vers-Prat, (2010) en la Universidad Autónoma de Barcelona:

- Tradicionales: vocación, ayuda a los demás, contactos con la enfermedad o la influencia familiar.
- Prácticos: el tratarse de una carrera corta, la facilidad de acceso a un puesto de trabajo, independencia.
- Profesionales: la experiencia sanitaria previa o la consideración social.

El estudio concluye que aspectos como las experiencias personales de contacto con el entorno sanitario (enfermedad propia o de un ser querido), la duración de los estudios y las expectativas del mercado laboral son considerados factores motivadores en la elección, pero no determinantes.

Un trabajo realizado en USA estudió las ventajas e inconvenientes de la elección de Enfermería como profesión en estudiantes de secundaria y adultos y subrayó que para ambos grupos el hecho de “estar contento en el trabajo” es la motivación número uno. Otras recompensas psicológicas que pueden influir son “la percepción de realizar un trabajo que influye positivamente en las vidas de los demás” y “la percepción de realizar un trabajo importante”. También señala la influencia que tiene la información acerca de la enfermería, especialmente a través de los medios de comunicación, a la hora de elegir estudiar esta carrera (Ives, Holm, Chelminiak, & Ditomassi, 2006).

En otro estudio realizado en la Universidad de Guayaquil, revela que más de la mitad de los estudiantes no tienen vocación y que muchos eligen esta carrera por consejos de padres, amigos, tradición familiar y mayores oportunidades laborales, como una opción que pueda brindarles tener una mejor economía (Coffre, 2014).

En Suecia se llevó a cabo una investigación por Jirwe & Rudman, (2011) para examinar la prevalencia de los motivos de elección de carrera dados por los estudiantes de enfermería al inicio y al final de su educación respectivamente y observar cómo estos motivos están interrelacionados y asociados con el estrés percibido al escoger la carrera. Los resultados arrojados de este estudio señalaban tres los motivos para elegir la carrera, el primero y más fuerte el interés genuino, el cual incluía dos elementos: “querer cuidar y ayudar a los demás” y “querer desarrollar el conocimiento sobre el cuidado de la salud”. El segundo motivo fue por razones prácticas que incluyeron tres elementos: “la posibilidad de un buen trabajo después del periodo de formación”, “la disponibilidad de formación cerca de casa” y “la amplia gama de áreas de trabajo”. El tercer motivo fue la elección por defecto que incluyó “recomendación de familia o amigos” o “no poder entrar en otra titulación”. Respecto al estrés añadido a la elección, se identificó más en los estudiantes que habían elegido la carrera por defecto que en los estudiantes en los que fue una elección de forma natural.

En una investigación realizada en Irlanda por Mclaughlin, Moutray, & Moore, (2009) entre estudiantes de segundo curso de enfermería, se quiso identificar las razones de los estudiantes para entrar en esta titulación, así como la influencia percibida de otras personas en la toma de decisiones. Los resultados evidenciaron que mientras el altruismo era un factor importante para los estudiantes a la hora de elegir estos estudios, también las oportunidades que se presentaban en enfermería eran influyentes. A esto se añadía el deseo de cuidar y las posibilidades de desarrollo personal. Finalmente, el hecho de tener miembros de la familia o amigos en profesiones relacionadas con la salud constituía una gran fuente de apoyo emocional.

En Holanda se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal cuyo objetivo fue identificar los factores predictores de orientación y actitudes de los estudiantes al iniciar la carrera de enfermería, encontrando como resultados que la protección y cuidado del paciente, futuras oportunidades de carrera, integración de la investigación de enfermería en la práctica clínica y la participación en políticas de salud son los temas que más les interesan a los estudiantes. También destaca el estudio, que una actitud y orientación más positiva hacia enfermería, provenía de estudiantes que habían elegido enfermería como primera opción o aquellos que tenían formación o experiencia previa en cuidados. Finalmente se añadían como otros factores motivadores las características personales y ambientales como el género y el nivel social (ten Hoeve, Castelein, Jansen, Jansen, & Roodbol, 2016).

En Singapur, se realizó un estudio cuyo objetivo era explorar los factores que influían en los estudiantes a la hora de elegir la carrera de enfermería y los resultados que encontraron como agentes motivadores fueron: la educación y las aspiraciones profesionales, la capacidad personal (incluye el control de estrés, la motivación, la perseverancia y la confianza en uno mismo), el estatus socio-económico (incluye seguridad en el empleo, las imágenes, los estereotipos sexuales y la remuneración económica) y el apoyo de los padres y compañeros (Tan-kuick & Keith Ng, 2010).

Hay otros trabajos que analizan el significado de la profesión, como fue el desarrollado por Spindola, de Andrade Santiago, da Costa Martins, & Ribeiro Francisco, (2011) en la Universidad de Río de Janeiro. Consistió en un estudio cualitativo con el objetivo de describir el significado de la profesión para los estudiantes de primero de Enfermería. Los resultados analizados verificaron que el estudiante al ingresar en la profesión visualiza a la enfermera como el profesional que se ocupa de los clientes, del cuidado asistencial y asocia su práctica a situaciones de dedicación, trabajo y amor.

Se ha observado que la identidad profesional influye en la decisión de los estudiantes al elegir la carrera de enfermería y, en un adecuado desempeño profesional. Esto se puede observar en un estudio realizado por Albar & Sivianes-Fernández, (2016) sobre la percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado de grado. Los resultados ponen de manifiesto que el alumnado de primero refleja la imagen que tiene la sociedad de una profesión dependiente de la medicina, centrada en un rol técnico y desarrollada sobre todo en el ámbito hospitalario. Sin embargo, el alumnado de cuarto identifica la profesión con un carácter autónomo, una mayor amplitud de roles y contextos de trabajo, así como de posibilidades de desarrollo académico. También hay que destacar en el estudio que más de la mitad de los estudiantes que empiezan enfermería no lo han elegido como primera opción. El estudio concluye destacando la importancia de la formación académica en la adquisición de la identidad profesional, aunque cambiar la imagen pública de la profesión es responsabilidad de todos los agentes sociales implicados en su desarrollo.

La enfermería es una profesión que ha sufrido del estereotipo público durante mucho tiempo, estando sujeta a ser vista como una profesión predominantemente femenina, bajo el mandato médico y sin un campo competencial propio (Errasti-Ibarrondo, Arantzamendi-Solabarrieta, & Canga-Armayor, 2012). Algunos estudios realizados sobre la imagen pública de las enfermeras tienden a mostrar que, a pesar del tiempo, el público continúa percibiéndolas a través de estereotipos y que éstos, han mejorado poco a lo largo del tiempo. Estos estereotipos potenciados muchas veces por los medios de comunicación, han influido en mayor o menor medida en los estudiantes a la hora de escoger esta titulación, como se ha podido comprobar en algunas investigaciones.

Hay trabajos que muestran que la influencia de las normas de género en la trayectoria académica de las mujeres se ve reflejada en las características de las mujeres que estudian cada profesión y en sus motivos de elección de carrera (Verde Flota, Gallardo Hernández, Compeán Dardón, Tamez González, & Ortiz-Hernández, 2007). De este modo mientras los profesionales femeninos escogen estos estudios por motivos tradicionales, como considerar una “profesión adecuada para su sexo” o “profesión compatible con las labores del hogar”, a los hombres les dirigen más razones prácticas.

Las expectativas sociales y profesionales están imbuidas de los roles de género. Se refieren a las creencias, actitudes y conductas que la sociedad asigna a hombres y mujeres. Los roles se integran en todos los quehaceres de la vida cotidiana y generan sesgos en las valoraciones de las prácticas profesionales; este es el caso de Enfermería. La disciplina enfermera es una carrera de perfil eminentemente femenino, con una visión estereotipada que puede influir en las expectativas laborales postgrado (Porcel-Gálvez, Mercado-Begara, Barrientos-Trigo, & Gil-García, 2015).

De acuerdo con los estudios anteriores, la enfermería ha estado influida por las condiciones del género al ser una actividad eminentemente femenina, lo cual ha condicionado su evolución y desarrollo, dando lugar a una profesión a la que le está costando mucho lograr los objetivos previstos. En la actualidad, en que teóricamente deberíamos haber superado los roles sexistas, vemos que de diversas formas se sigue discriminando la profesión y dando una imagen devaluada de las actividades que realizan los enfermero/as, a pesar de la consideración social que se le reconoce a su labor. Así, en un estudio realizado por Burguete Ramos, Martínez Riera, & Martín González, (2010) sobre las percepciones que tienen los estudiantes de enfermería sobre los estereotipos relacionados con la profesión, los resultados demuestran que se sigue sosteniendo la evidencia de lo innato de los comportamientos ligados al género y que siguen persistiendo las imágenes comunes de los estereotipos asociados a las enfermeras.

En la Enfermería se asocia, como se ha mencionado anteriormente, la figura de una mujer al desempeño de la profesión. Además, parece ser que el concepto de hombre como enfermero viene acompañado de rasgos de feminidad y juicios sobre su orientación sexual. Históricamente, los hombres han estado presentes en esta profesión, pero su contribución ha pasado desapercibida. Un estudio llevado a cabo por Durán & Stricker, (2008) en la Universidad de Córdoba (Argentina) sobre los motivos que dificultan la elección de la carrera de enfermería por parte de los adolescentes masculinos, concluyó que cuatro eran los motivos por orden de importancia: destaca en primer lugar, el desagrado de los padres por la elección de la carrera; y le siguen una profesión poco valorada socialmente, la remuneración y la visión de una profesión femenina.

En España, el hecho de que el porcentaje de hombres enfermeros siga constituyendo una minoría, hace que la profesión no se desarrolle al completo, puesto que, al excluirles, los aspectos positivos que pueden aportar se están perdiendo (Bernate Martí, 2015).

Es importante señalar que algunos estudios encontrados muestran motivaciones para la elección de la carrera de Enfermería, sin embargo, estos estudios no ilustran la situación actual en España. En nuestro país, la carrera de Enfermería ha evolucionado en los últimos años como consecuencia de la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (BOE, 2003) y de la implantación del Plan de Bolonia en 2010, que posibilita a los programas de máster y estudios de doctorado (BOE, 2007). Actualmente Enfermería es una de las carreras con mayor demanda (Addeco, 2016).

Frente a los cambios que se han iniciado en la Enfermería en cuanto a la organización de la titulación y su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, y las inevitables repercusiones tanto académicas como profesionales que este nuevo contexto va a generar, sería interesante contar con un marco de la situación actual en lo que a motivos de elección respecta. Comprender los intereses e inclinaciones personales de los estudiantes, permitirá evitar una profesión no deseada que produzca frustraciones, estrés y una gran cantidad de conflictos de personalidad, ya que elegir una profesión es elegir también un estilo de vida y una manera de expresar la personalidad de cada uno, para acreditar su calidad en la profesión y ofrecer a la sociedad profesionales eficientes y eficaces (Rivera Huayta, 2015). Ello permitiría implementar intervenciones más conformes a las necesidades educativas de los estudiantes, influir en el rendimiento académico como en el posterior rendimiento laboral, mejorando así la salud de la población.

*El objetivo general* del presente estudio sería analizar el perfil socio-demográfico y los factores motivacionales que han llevado a los actuales estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Burgos a elegir esta carrera.

*Los objetivos específicos:*

- Identificar los factores externos (biológico, económico, social, cultural) de los estudiantes que influyen en la elección de la carrera de Enfermería.
- Identificar los factores internos (auto concepto, personalidad) de los estudiantes que influyen en la elección de la carrera de Enfermería.
- Identificar la relación de los factores externos e internos en la elección de la carrera de Enfermería (interés profesional, identidad ocupacional, satisfacción).

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Burgos, concretamente en el Grado en Enfermería durante los meses de abril y mayo de 2017.

La población objeto de estudio fueron 238 estudiantes matriculados en el Grado en Enfermería correspondientes a los cuatro cursos académicos de la titulación. Se utilizó como criterio de inclusión estar matriculado en alguno de los cuatro cursos.

### **Variables de estudio**

Los datos fueron recogidos en los descansos entre clases mediante un cuestionario anónimo validado (Rivera Huayta k. k., 2015) , administrado a cada alumno por el investigador o por el profesor responsable de cada clase, siendo completado y de nuevo recogido por el mismo profesor quién envió el conjunto al investigador principal.

Se aplicó el instrumento de registro de factores asociados a la elección vocacional (ANEXO I) adaptado a tres dimensiones:

1. Datos sociodemográficos de la población estudiada: año que cursa, edad, sexo, estudios de acceso a la carrera, situación laboral, nivel de instrucción del padre y de la madre, ingreso económico, número de miembros de la familia y existencia de algún familiar con ocupación relacionada a la salud.
2. Factores externos (7 ítems) e internos (7 ítems) cada uno con 5 alternativas de respuesta: nada, poco, algo, bastante y mucho en las preguntas que miden la influencia de los factores al elegir la carrera de enfermería, dándoles unos valores de 1 a 5 puntos respectivamente. La mínima puntuación que se podía obtener era 7 y la máxima 35. Se consideró que la puntuación que iba de 17 a 35 era alta influencia y la que iba de 7 a 16 baja influencia de los factores al elegir la carrera de Enfermería.
3. Cuestionario de intereses e identidad ocupacional que valora el interés sobre la profesión de enfermería. Consta de 7 ítems con 4 ó 5 alternativas de respuesta.

### **Análisis estadístico**

Las variables estudiadas, previamente codificadas, fueron introducidas en una base de datos, realizándose el análisis estadístico con el programa IBP SPSS Statistics para Windows versión 24. Los datos fueron analizados mediante estadísticos descriptivos y mediante la prueba de Chi-cuadrado, aceptando niveles de significación estadística menores de 0.05. Además, se ha hecho un análisis de comparación de medias (t de Student y ANOVA) entre las variables sociodemográficas (sexo, ocupación del estudiante, familiar con ocupación relacionada con la salud e ingreso económico familiar) y las puntuaciones obtenidas tras la recodificación de los factores externos e internos.

### **Consideraciones éticas**

El desarrollo de este estudio contó con la emisión de un informe favorable por parte de la Comisión de Bioética de la Universidad de Burgos garantizando la confidencialidad de los alumnos y cumpliendo la ley de protección de datos 15/1999.

## RESULTADOS

### 1. Estadística descriptiva

#### 1.1 Características de los encuestados

Se recogieron un total de 201 cuestionarios lo que supuso una tasa de participación del 84.4% (201/238).

En la tabla 1 se presentan algunas de las características sociodemográficas de los estudiantes encuestados. El 87.1% (175/238) de los estudiantes participantes en el estudio fueron mujeres y el 12.9% (26/238) eran hombres. El promedio de edad de los encuestados fue de 21.4 años (DT=4.5; mínimo=18; máximo=47).

En cuanto a las vías de acceso a la carrera la mayoría procedían de bachillerato (79.6%), seguidos de formación profesional (16.9%) y otras titulaciones universitarias (2.5%).

**Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes**

|                 |                                   | <b>n</b> | <b>%</b> |
|-----------------|-----------------------------------|----------|----------|
| <b>Sexo</b>     | Hombre                            | 26       | 12.9     |
|                 | Mujer                             | 175      | 87.1     |
|                 | Total                             | 201      | 100.0    |
| <b>Curso</b>    | Primero                           | 42       | 20.9     |
|                 | Segundo                           | 57       | 28.4     |
|                 | Tercero                           | 56       | 27.9     |
|                 | Cuarto                            | 46       | 22.9     |
|                 | Total                             | 201      | 100.0    |
| <b>Estudios</b> | Módulo, FP                        | 34       | 16.9     |
|                 | Bachillerato/BUP/COU/Selectividad | 160      | 79.6     |
|                 | Mayor de 25                       | 2        | 1.0      |
|                 | Otra titulación universitaria     | 5        | 2.5      |
|                 | Total                             | 201      | 100.0    |

#### 1.2. Distribución de estudiantes según factor económico (ocupación del estudiante, ingreso económico familiar y número de miembros en la familia)

El porcentaje mayor de población de estudiantes solo estudia: 83.1%, mientras que el 16.9% estudia y trabaja.

En cuanto al ingreso económico familiar la mayoría de los encuestados (47.8%) disponen de unos ingresos mensuales entre 1500-2500 €, seguidos de un 33.8% que superan los 2500 € y por último el 18.4% no llega a 1500 € de ingresos mensuales. En relación al número de miembros de la familia el mayor porcentaje lo integran de 3 a 5 miembros (91%).

**Tabla 2. Distribución de estudiantes según factor económico**

|                                   |                   | <b>n</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------|-------------------|----------|----------|
| <b>Ocupación del estudiante</b>   | Solo estudia      | 167      | 83.1     |
|                                   | Estudia y trabaja | 34       | 16.9     |
|                                   | Total             | 201      | 100,0    |
| <b>Ingreso económico familiar</b> | <1500 €           | 37       | 18.4     |
|                                   | 1500-2500 €       | 96       | 47.8     |
|                                   | >2500 €           | 68       | 33.8     |
|                                   | Total             | 201      | 100.0    |
| <b>Miembros de la familia</b>     | < 3               | 8        | 4        |
|                                   | 3 - 5             | 183      | 91       |
|                                   | > 5               | 10       | 5        |
|                                   | Total             | 201      | 100      |

### **1.3. Distribución de estudiantes según factor sociocultural (grado instrucción de los padres, familiar con ocupación relacionada con la salud)**

Se observa que el nivel educativo de los padres más frecuente es el superior (44.3%), seguido muy de cerca del nivel secundario (42.8%). Entre las madres, el mayor porcentaje tienen un nivel de estudios superior (55.7%), seguido del secundario (35.8%) y para ambos grupos el nivel educativo menos frecuente es el primario, con una frecuencia menor entre las madres (8.5%).

Respecto a la ocupación de algún familiar relacionada con la salud el 41,8% de estudiantes afirma tener alguno frente al 58,2% que lo niega.

**Tabla 3. Distribución de estudiantes según factor sociocultural**

|  |            | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--|------------|----------|----------|
| <b>Nivel estudios padre</b>                        | Superior   | 89       | 44.3     |
|  | Secundaria | 86       | 42.8     |
|  | Primaria   | 26       | 12.9     |
|  | Total      | 201      | 100.0    |
| <b>Nivel estudios madre</b>                        | Superior   | 112      | 55.7     |
|  | Secundaria | 72       | 35.8     |
|  | Primaria   | 17       | 8.5      |
|  | Total      | 201      | 100.0    |
| <b>Ocupación familiar relacionada con la salud</b> | Si         | 84       | 41.8     |
|  | No         | 117      | 58.2     |
|  | Total      | 201      | 100.0    |

## 1.4 Distribución de estudiantes según relación de los factores externos con la elección de la carrera.

Tabla 4. Tabla distribución de factores externos que influyen en la elección de enfermería

|  |                 | n         | %           |
|--|-----------------|-----------|-------------|
| <b>1. La existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso</b> | Nada            | 13        | 6.5         |
|  | Poco            | 30        | 14.9        |
|  | Algo            | 65        | 32.3        |
|  | <b>Bastante</b> | <b>76</b> | <b>37.8</b> |
|  | <b>Mucho</b>    | <b>17</b> | <b>8.5</b>  |
| <b>2. La expectativa de un trabajo en una institución estatal y estable a su egreso</b>      | Nada            | 11        | 5.5         |
|  | Poco            | 29        | 14.4        |
|  | Algo            | 52        | 25.9        |
|  | <b>Bastante</b> | <b>91</b> | <b>45.3</b> |
|  | <b>Mucho</b>    | <b>18</b> | <b>9.0</b>  |
| <b>3. La alta demanda de profesionales en esta carrera</b>                                   | Nada            | 14        | 7.0         |
|  | Poco            | 30        | 14.9        |
|  | Algo            | 63        | 31.3        |
|  | <b>Bastante</b> | <b>79</b> | <b>39.3</b> |
|  | <b>Mucho</b>    | <b>15</b> | <b>7.5</b>  |
| <b>4. El plan de estudios y costo de la carrera.</b>   | Nada            | 40        | 19.9        |
|  | Poco            | 69        | 34.3        |
|  | Algo            | 49        | 24.4        |
|  | Bastante        | 37        | 18.4        |
|  | Mucho           | 6         | 3.0         |
| <b>5. El prestigio social de la carrera</b>  | Nada            | 23        | 11.4        |
|  | Poco            | 57        | 28.4        |
|  | Algo            | 59        | 29.4        |
|  | Bastante        | 51        | 25.4        |
|  | Mucho           | 11        | 5.5         |
| <b>6. La posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas</b>                   | Nada            | 6         | 3.0         |
|  | Poco            | 10        | 5.0         |
|  | Algo            | 46        | 22.9        |
|  | <b>Bastante</b> | <b>81</b> | <b>40.3</b> |
|  | <b>Mucho</b>    | <b>58</b> | <b>28.9</b> |
| <b>7. Influencia de los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos</b>       | Nada            | 54        | 26.9        |
|  | Poco            | 70        | 34.8        |
|  | Algo            | 59        | 29.4        |
|  | Bastante        | 15        | 7.5         |
|  | Mucho           | 3         | 1.5         |

En relación a los factores externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería, se observa que más la mitad estudiantes reconoce que la expectativa de conseguir un trabajo influye bastante o mucho en su elección (total: 54.3%), también les atrae la posibilidad de

trabajar en equipo y relacionarse con otras personas valorándolo el 40.3% de los encuestados como bastante y el 28.9% como mucho (total: 69.2%). Además, casi un 50% manifestaron que la existencia de un amplio mercado laboral y la alta demanda de profesionales de esta carrera les influyó bastante o mucho a la hora de la elección siendo los porcentajes totales de 46.3% y 46.8% respectivamente.

## 1.5 Distribución de estudiantes según la relación de los factores internos de elección

Tabla 5. Tabla de distribución de factores internos que influyen en la elección de la carrera

|   |                 | n          | %           |
|---|-----------------|------------|-------------|
| <b>1. Me permitirá realizarme como profesional en mi área de interés</b>                                  | Poco            | 2          | 1,0         |
|   | Algo            | 14         | 7,0         |
|   | <b>Bastante</b> | <b>113</b> | <b>56.2</b> |
|   | <b>Mucho</b>    | <b>72</b>  | <b>35.8</b> |
| <b>2. Siento verdadera vocación por esta carrera</b>  | Nada            | 1          | 0.5         |
|   | Poco            | 4          | 2.0         |
|   | Algo            | 33         | 16.4        |
|   | <b>Bastante</b> | <b>72</b>  | <b>35.8</b> |
|   | <b>Mucho</b>    | <b>91</b>  | <b>45.3</b> |
| <b>3. Tengo anterior relación o experiencia con la Enfermería</b>   | Nada            | 65         | 32.3        |
|   | Poco            | 52         | 25.9        |
|   | Algo            | 41         | 20.4        |
|   | Bastante        | 24         | 11.9        |
|   | Mucho           | 19         | 9.5         |
| <b>4. He imaginado lo satisfactoria que sería mi vida siendo un profesional de esta carrera</b>           | Nada            | 1          | 0.5         |
|   | Poco            | 7          | 3.5         |
|   | Algo            | 24         | 11.9        |
|   | <b>Bastante</b> | <b>97</b>  | <b>48.3</b> |
|   | <b>Mucho</b>    | <b>72</b>  | <b>35.8</b> |
| <b>5. Valoro mi capacidad y considero que tengo habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera</b> | Nada            | 1          | 0.5         |
|   | Poco            | 2          | 1.0         |
|   | Algo            | 23         | 11.4        |
|   | <b>Bastante</b> | <b>112</b> | <b>55.7</b> |
|   | <b>Mucho</b>    | <b>63</b>  | <b>31.3</b> |
| <b>6. Quiero hacer algo que me haga sentir feliz y satisfech@ conmigo mism@</b>                           | Poco            | 2          | 1.0         |
|   | Algo            | 6          | 3.0         |
|   | <b>Bastante</b> | <b>73</b>  | <b>36.3</b> |
|   | <b>Mucho</b>    | <b>120</b> | <b>59.7</b> |
| <b>7. Es una forma de superar un reto en la vida</b>  | Nada            | 7          | 3.5         |
|   | Poco            | 17         | 8.5         |
|   | Algo            | 45         | 22.4        |
|   | <b>Bastante</b> | <b>81</b>  | <b>40.3</b> |
|   | <b>Mucho</b>    | <b>51</b>  | <b>25.4</b> |

La mayoría de los estudiantes considera tener cualidades y habilidades para desarrollar esta carrera así lo manifiestan el 87% de los encuestados que han valorado como bastante o mucho estos aspectos. También el mayor porcentaje de estos relaciona su elección con la imaginación de lo satisfactoria que sería su vida en enfermería como profesión (48.3% bastante y 35.8% mucho). Del mismo modo a casi todos los estudiantes les ha influido en la elección el hecho que les permitirá desarrollarse profesionalmente en aquellas áreas de mayor interés (92%) y finalmente el 35.8% afirma “bastante” sentir verdadera vocación y el 45.3% “mucho” respecto a elegir esta carrera.

#### **1.6. Distribución de estudiantes según la relación de intereses, identidad ocupacional y satisfacción según la elección de carrera.**

Referente al interés profesional e identidad ocupacional, se observa que más de la mitad de los encuestados afirman que eligieron estudiar enfermería de forma natural (67.7%), casi la totalidad de los estudiantes afirman que el factor que les motivó a optar por esta carrera es porque es una carrera interesante y que les gusta (94.5%).

Para el 40.8% fue su primera opción, sin embargo, un 45.3% aunque le gustaba al mismo tiempo consideró otras. La mayoría (87.1%) tiene pensado continuar su trayectoria en enfermería incluso haciendo una especialidad y quieren ejercer la profesión (86.6%).

En cuanto a lo que más les motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería, un poco más de la mitad de los estudiantes (53.2%) opina que es la atención y el trato con paciente; seguido del 40.3% cuya motivación es trabajar en áreas cénicas como quirófano maternidad, pediatría, urgencias y UCI.

En relación al grado de satisfacción con la elección, el mayor porcentaje se encuentra bastante (41.8%) o muy satisfecho (48.8%).

**Tabla 6. Tabla de intereses, identidad ocupacional y satisfacción según la carrera**

|  |  | <b>n</b>   | <b>%</b>    |
|--|--|------------|-------------|
| <b>1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?</b>               | Surgió de forma natural  | <b>136</b> | <b>67.7</b> |
|  | Me recomendó amigo o familiar  | 29         | 14.4        |
|  | Me sentí atraído por su prestigio  | 21         | 10.4        |
|  | Posibilidad ingreso rápido mercado laboral                                     | 15         | 7.5         |
|  | Total  | 201        | 100.0       |
| <b>2. Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería:</b>  | Era tu primera elección  | 82         | 40.8        |
|  | Te gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras                             | 91         | 45.3        |
|  | No era tu elección de preferencia  | 21         | 10.4        |
|  | No tenías otra opción, no lograste puntaje para otra                           | 7          | 3.5         |
|  | Total  | 201        | 100.0       |
| <b>3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?</b>  | Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera                       | 6          | 3.0         |
|  | Unos amig@s también están estudiando enfermería                                | 1          | 0.5         |
|  | Mis profesores me motivaron a elegir la carrera                                | 4          | 2.0         |
|  | Creo que es una carrera interesante y me gusta                                 | <b>190</b> | <b>94.5</b> |
|  | Total  | 201        | 100.0       |
| <b>4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?</b>  | Sí, me gustaría hacer trayectoria y realizar una especialidad como enfermera   | <b>175</b> | <b>87.1</b> |
|  | No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera                   | 10         | 5.0         |
|  | No, estoy pensando en retirarme  | 1          | 0.5         |
|  | No lo sé, estoy averiguando si me gusta  | 15         | 7.5         |
|  | Total  | 201        | 100.0       |
| <b>5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?</b>   | Sí, eso es lo que quiero hacer en mi vida                                      | <b>174</b> | <b>86.6</b> |
|  | Sí, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera                    | 7          | 3.5         |
|  | Me encuentro indeciso  | 20         | 10.0        |
|  | Total  | 201        | 100.0       |
| <b>6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?</b>                     | El salario que podría llegar a ganar   | 9          | 4.5         |
|  | La atención y el trato con el paciente   | <b>107</b> | <b>53.2</b> |
|  | El prestigio de la profesión   | 3          | 1.5         |
|  | Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI) | 81         | 40.3        |
|  | No me siento motivad@, no tuve otra opción                                     | 1          | 0.5         |
|  | Total  | 201        | 100.0       |
| <b>7. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha?</b> | Nada   | 1          | 0.5         |
|  | Poco   | 4          | 2.0         |
|  | Algo   | 14         | 7.0         |
|  | Bastante   | 84         | 41.8        |
|  | Mucho  | <b>98</b>  | <b>48.8</b> |
|  | Total  | 201        | 100.0       |

## 2. Relación de los factores con el cuestionario de intereses e identidad ocupacional y satisfacción según la carrera.

### 2.1 Relación de los factores externos con la elección de carrera y grado de satisfacción

Los estudiantes encuestados relacionan los motivos de elección de carrera con la existencia de un amplio mercado laboral ( $p < .01$ ), la expectativa de un trabajo a su salida ( $p < .01$ ) y la alta demanda de profesionales de esta carrera ( $p < .01$ ) encontrándose diferencias estadísticamente significativas al realizar la prueba de Chi-cuadrado. Sin embargo, esto no sucede con el resto de los ítems relacionados con los factores externos (Tabla 7).

Respecto a la asociación entre los factores externos y el grado de satisfacción, se ha observado que existe asociación entre el ítem 6 (la posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas) y la satisfacción resultando  $p < .01$ . Este factor (trabajo en equipo) también está relacionado con los ítems 4 y 6 del cuestionario que responden a la continuidad de la carrera de enfermería y a lo que más les motiva para seguir estudiando, obteniendo al realizar la prueba de Chi-cuadrado valores de  $p < .01$ .

Respecto al resto de ítems (2, 3, 4 y 5) de la tabla de intereses, identidad ocupacional y satisfacción con la carrera (Tabla 6), y su relación con los factores externos se ha observado que la mayoría de estos últimos no influyen obteniéndose valores de  $p > .05$ . (Tabla 7).

**Tabla 7. Tabla de relación de factores externos con intereses e identidad ocupacional**

| FACTORES EXTERNOS        | INTERÉS E IDENTIDAD OCUPACIONAL |             |                     |              |              |                     |                 |
|--------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------|--------------|--------------|---------------------|-----------------|
|                          | 1. Elección                     | 2. Decisión | 3. Factores motivan | 4. Continuar | 5. Ejercerás | 6. Mayor motivación | 7. Satisfacción |
| 1. Mercado laboral       | < .01                           |             |                     |              |              | < .01               |                 |
| 2. Expectativa trabajo   | < .01                           |             |                     |              |              | < .05               |                 |
| 3. Demanda profesionales | < .01                           |             |                     |              |              |                     |                 |
| 4. Plan estudios         |                                 |             |                     |              |              |                     |                 |
| 5. Prestigio carrera     |                                 |             |                     |              |              |                     |                 |
| 6. Trabajo equipo        |                                 |             |                     | < .01        | 0.05         | < .01               | < .01           |
| 7. Medios comunicación   |                                 |             |                     |              |              |                     |                 |

## 2.2 Relación de los factores internos con la elección de carrera y grado de satisfacción

Se encuentra asociación estadísticamente significativa entre la mayoría de factores internos y la elección de la carrera (Tabla 8). Los factores internos que no han influido en la elección han sido: “la experiencia anterior con la enfermería” ( $p > 0.05$ ) y “es una forma de superar un reto en la vida” ( $p > 0.05$ )

En cuanto a la relación entre los factores internos y el grado de satisfacción, se encuentra asociación estadísticamente significativa con resultados  $p < .01$  en todos excepto uno. El único factor que no está relacionado con la satisfacción es: la experiencia anterior con la enfermería ( $p > 0.05$ ).

Respecto al resto de ítems de la tabla de intereses, identidad ocupacional y satisfacción con la carrera (Tabla 6), se puede comprobar que tienen asociación estadísticamente significativa con la mayoría de los factores internos obteniéndose valores de  $p < .05$  al realizar la prueba de Chi-cuadrado (Tabla 8).

**Tabla 8. Tabla de relación de factores internos con intereses y ocupación profesional**

| FACTORES INTERNOS                    | INTERÉS E IDENTIDAD OCUPACIONAL |             |                     |              |              |                     |                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------|--------------|--------------|---------------------|-----------------|
|                                      | 1. Elección                     | 2. Decisión | 3. Factores motivan | 4. Continuar | 5. Ejercerás | 6. Mayor motivación | 7. Satisfacción |
| 1. Realización profesional           | < .05                           | < .01       |                     |              | < .01        | < .01               | < .01           |
| 2. Vocación                          | < .01                           | < .01       | < .01               | < .01        | < .01        |                     | < .01           |
| 3. Experiencia anterior enfermería   |                                 |             |                     |              |              |                     |                 |
| 4. Imaginar satisfacción profesional | < .01                           | < .01       | < .01               | < .01        | < .01        | < .01               | < .01           |
| 5. Habilidades y cualidades          | < .01                           |             |                     | < .05        | < .01        | < .01               | < .01           |
| 6. Sensación felicidad               | < .01                           | < .01       | < .01               | < .01        | < .01        | < .01               | < .01           |
| 7. Reto en la vida                   |                                 | < .05       |                     |              |              |                     | < .01           |

### 3. Relación de los factores con variables sociodemográficas

Se han creado 2 nuevas variables: factores externos e internos totales que están recodificadas según la puntuación obtenida en las respuestas del cuestionario. Se considera la opción 1 como “nada”, 2: “poco”, 3: “algo”, 4: “bastante” y 5: “mucho” en las preguntas que miden la influencia de los factores a elegir en la carrera, pudiéndose obtener unos valores de 7 a 35 puntos. Los datos obtenidos en los factores externos tienen una media de 21.34, DS: 4.47, con un recorrido de la variable que va de 9 a 32. La puntuación media de los factores internos es de 27.53, DS: 3.68, siendo la puntuación mínima obtenida 14 y la máxima 35. (Tabla 9).

**Tabla 9. Distribución media de factores externos e internos totales**

|                   | N   | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|-------------------|-----|--------|--------|-------|---------------------|
| Factores externos | 201 | 9      | 32     | 21.34 | 4.47                |
| Factores internos | 201 | 14     | 35     | 27.53 | 3.62                |

Se han comparado los factores externos e internos recodificados con las siguientes variables sociodemográficas: sexo, ocupación del estudiante, familiares con ocupación relacionada con la salud e ingreso económico familiar.

#### 3.1 Relación de factores externos con variables sociodemográficas. (Tabla 10).

Se ha comprobado si existen diferencias estadísticamente significativas en la puntuación de los factores externos entre los grupos formados por las categorías de cada variable sociodemográfica analizada.

El valor de las puntuaciones de los factores externos se obtuvo a través de los valores dados, según las respuestas a los 7 ítems que miden la influencia de los factores externos al elegir la carrera de enfermería: nada (1), poco (2), algo (3), bastante (4) y mucho (5).

Para ello se ha utilizado la t de Student para muestras independientes para las variables sociodemográficas dicotómicas y la ANOVA para las variables de más de dos categorías.

##### 3.1.1. Sexo.

La media entre los hombres es 20.23, DS: 4,29; N= 26 Entre las mujeres la media es 21.25, DS=4.49; N= 175. Al realizar la prueba t Student para muestras independientes arroja un resultado  $t = - 1.36$ ;  $p > .05$  con lo cual, aunque hay una diferencia media de 1.28 las mujeres por encima de los hombres, no es significativa. No hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto a los factores externos motivacionales al escoger la titulación.

### 3.1.2. Ocupación del estudiante.

La media de la puntuación obtenida de los factores externos entre los estudiantes que “solo estudian” es de 21.38, DS: 4.37; N=167; mientras que la de los que “estudian y trabajan” es de 21.15, DS=4.99. Los resultados de la prueba de t Student son:  $t= 0.28$ ,  $p >.05$ . No existen diferencias significativas entre ambos grupos.

### 3.1.3. Ocupaciones familiares relacionados con la salud.

La media de estudiantes con familiares con ocupación de salud fue 22.10, DS=4.34, N=84. Sin embargo, la media de los que no tienen familiares relacionados con la salud fue 20.80, DS=4.51, N=117. Al relacionar estas variables con la t de Student para muestras independientes se han obtenido los siguientes resultados:  $t=2.04$ ,  $p<.05$ . Se comprueba por tanto que existen diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. Los estudiantes con familiares que tienen ocupaciones relacionadas con la salud están más motivados a elegir esta carrera.

**Tabla 10. Tabla de relación factores externos con variables sociodemográficas**

|  |                   | <b>N</b> | <b>Media</b> | <b>DE</b> | <b>T</b> | <b>p</b> |
|--|-------------------|----------|--------------|-----------|----------|----------|
| <b>Sexo</b>                                    | Hombre            | 26       | 20.23        | 4.29      | -1.36    | > .05    |
|  | Mujer             | 175      | 21.51        | 4.49      |          |          |
| <b>Ocupación<br/>estudiante</b>                | Sólo estudia      | 167      | 21.38        | 4.37      | 0.28     | > .05    |
|  | Estudia y trabaja | 34       | 21.15        | 4.99      |          |          |
| <b>Ocupación familia<br/>relacionada salud</b> | SI                | 84       | 22.1         | 4.34      | 2.04     | < .05    |
|  | NO                | 117      | 20.8         | 4.51      |          |          |

### 3.1.4. Ingreso económico familiar

Para comparar los factores externos con los ingresos económicos se ha utilizado la prueba de ANOVA, obteniendo como resultados:  $F=2.25$  y  $p >.05$ . Por tanto, no hay diferencias estadísticamente significativas entre los tres grupos de ingresos económicos.

### **3.2. Relación de factores internos con variables sociodemográficas.** (Tabla 11).

Se ha comprobado si existen diferencias estadísticamente significativas en la puntuación de los factores internos entre los grupos formados por las categorías de cada variable sociodemográfica analizada.

El valor de las puntuaciones de los factores internos se obtuvo a través de los valores dados, según las respuestas a los 7 ítems que miden la influencia de los factores internos al elegir la carrera de enfermería: nada (1), poco (2), algo (3), bastante (4) y mucho (5).

Para ello se ha utilizado la t de Student para muestras independientes para las variables sociodemográficas dicotómicas y la ANOVA para las variables de más de dos categorías.

#### *3.2.1. Sexo.*

La media de la puntuación obtenida de los factores internos entre los hombres es 26.29, DS=2.86, N= 26. Entre las mujeres la media es 27.65, DS=3.71; N= 175. Al realizar la prueba t Student para muestras independientes arroja un resultado  $t = - 1.26$ ;  $p > .05$ . No hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres a la hora de elegir la carrera motivados por los factores internos.

#### *3.2.2. Ocupación del estudiante.*

La media de los estudiantes que “solo estudian” es de 27.08, DS: 3.62; N=167. La media de los que “estudian y trabajan” es de 29.74, DS=2.79. Los resultados de la prueba de t Student son:  $t=-4.04$ ,  $p < .01$ . Existen diferencias significativas entre los grupos. Los estudiantes que estudian y trabajan valoraron más los factores internos como motivadores al escoger la carrera, que los estudiantes que solo estudian.

#### *3.2.3. Ocupaciones familiares relacionados con la salud.*

La media de estudiantes con familiares con ocupación de salud fue 28.18, DS=3.62, N=84. Mientras que la media de los que no tienen familiares relacionados con la salud fue 27.06, DS=3.58, N= 117. Al relacionar estas variables con la t de student para muestras independientes se ha obtenido los siguientes resultados:  $t=2.18$ ,  $p < .05$ . Se comprueba por tanto que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables. Los estudiantes que tienen familiares con ocupaciones relacionadas con la salud, obtuvieron mejor puntuación media respecto a los factores internos motivacionales que les influyeron en la elección de la carrera que los que no tienen familiares con ocupaciones relacionadas con el área sanitaria.

**Tabla 11. Tabla relación factores internos y variables sociodemográficas**

|  |                   | <b>N</b> | <b>Media</b> | <b>DE</b> | <b>T</b> | <b>p</b> |
|--|-------------------|----------|--------------|-----------|----------|----------|
| <b>Sexo</b>                                    | Hombre            | 26       | 26.69        | 2.86      | -1.26    | > .05    |
|  | Mujer             | 175      | 25.65        | 3.71      |          |          |
| <b>Ocupación<br/>estudiante</b>                | Sólo estudia      | 167      | 27.08        | 3.62      | -4.04    | < .01    |
|  | Estudia y trabaja | 34       | 27.49        | 2.79      |          |          |
| <b>Ocupación familia<br/>relacionada salud</b> | SI                | 84       | 28.18        | 3.62      | 2.18     | < .05    |
|  | NO                | 117      | 27.06        | 3.58      |          |          |

#### *3.1.4. Ingreso económico familiar*

Para comparar los factores internos con los ingresos económicos se ha utilizado la prueba de ANOVA, obteniendo como resultados:  $F=0.19$  y  $p > .05$ . No hay diferencias estadísticamente significativas entre los tres grupos de ingresos económicos (< 1500 €, 1500-2500€, > 2500 €). Esto indica que no hay influencia de los ingresos en los factores internos de elección de la carrera.

## DISCUSIÓN

El estudio desarrollado obtuvo una tasa de participación del 84.4%, siendo la mayoría mujeres (87.1%), porcentaje similar al obtenido en estudios de similares características realizados en otros países (Jirwe & Rudman, 2011; Rivera Huayta k. k., 2015), donde la tasa fue de 89.2% y 88.3% respectivamente. Esto se debería a que aún se siguen manteniendo los estereotipos de género relacionados con enfermería por parte de la sociedad.

Los estudiantes encuestados identifican como factores externos que más influyen en la elección de la carrera la expectativa de conseguir un trabajo, la existencia de un amplio mercado laboral y la alta demanda de profesionales. Esto coincide con otros estudios, como el llevado a cabo por Liaw et al., (2016) en Singapur donde las perspectivas de empleo tales como la facilidad para conseguir un trabajo, la estabilidad laboral y el salario fueron factores tenidos en consideración a la hora de elegir la carrera de enfermería. En España, en el estudio realizado por San Rafael-Gutiérrez et al., (2010) se extraen como factores motivacionales claves para la elección, las buenas expectativas del mercado laboral.

Otro factor externo que ha influido bastante o mucho a un alto porcentaje de los estudiantes en su decisión, es la posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas (69.2%). Sin embargo, factores como el prestigio social, el coste de la carrera y la influencia de los medios de comunicación parecen no haber sido motivadores. Esto último difiere de algunas investigaciones que sugieren que una imagen positiva de la enfermería canalizada a través de la sociedad y los medios de comunicación atrae a los solicitantes y puede influir de alguna manera para optar por esta carrera (Mooney, Glacken, & Frances, 2008).

Respecto a los factores internos, a partir del estudio desarrollado, se observa que la mayoría de los encuestados estudia enfermería por vocación (81.1%). Según el estudio llevado a cabo por Buitrago-Echeverri, (2008), la vocación es una de las razones fundamentales de elección de carrera. Esto también coincide con la investigación realizada por Rivera Huayta k. k., (2015) donde más de la mitad de los estudiantes reconoce la influencia que tuvo la vocación en su elección. Otros factores internos que apuntan como motivadores el mayor porcentaje de los participantes son: “el hecho de hacer algo que les haga sentirse felices y satisfechos consigo mismos” (96%) y “el imaginar que al elegir la carrera de enfermería su vida será satisfactoria” (84.1%). Existe semejanza con la investigación desarrollada en USA por Ives et al., (2006) donde el hecho de “estar contento en el trabajo” es la motivación principal para escoger esta profesión, junto con la percepción de realizar un trabajo importante que influya de forma positiva en la vida de los demás.

Cabe destacar que hay otros factores motivadores que han influido bastante o mucho a los estudiantes para encaminarse hacia esta profesión y son la oportunidad de permitirles realizarse profesionalmente en diferentes áreas de interés (92%) y que se consideran con cualidades, habilidades y capacidades para desarrollar esta carrera (87%). En este sentido, la investigación realizada en Suecia por Jirwe & Rudman, (2011), en 26 universidades, con la finalidad de conocer los motivos que influenciaban el escoger enfermería como carrera, evidenció que el 80% de los estudiantes habían elegido esta titulación por “la amplia gama de posibles tareas y áreas de trabajo”. También un estudio desarrollado en Irlanda con el objetivo de investigar las razones que impulsaban a los estudiantes para optar por esta titulación, evidenció que la diversidad de oportunidades que ofrece la carrera de enfermería para el desarrollo personal y profesional son estimadas por los estudiantes al mismo nivel que el deseo de cuidar (McLaughlin et al., 2009).

Los hallazgos del presente estudio también reflejan que el hecho de tener experiencia anterior o relación con la enfermería no ha influido en la elección. Este factor difiere del estudio de Liaw, Wu, Chow, Lim, & Tan, (2017) donde la exposición previa a los cuidados en salud es el factor más influyente para optar por estos estudios. En España en uno de los pocos estudios que se han encontrado al respecto sobre el tema, San Rafael-Gutiérrez et al., (2010) señalaron que el tener familiares cercanos al ámbito sanitario no eran factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería, sin embargo, el tener vivencias personales de contacto con el ámbito sanitario como una enfermedad propia o la de un ser querido sí que eran motivadoras. Muchas veces los estudiantes se sienten atraídos por estudiar enfermería para poder tener la posibilidad de mejorar algunos aspectos de la práctica asistencial y poder influir de manera positiva, en la vida de las personas.

Según los datos obtenidos sobre intereses, identidad ocupacional y satisfacción sobre la carrera, la mayoría de los estudiantes afirman que eligieron la carrera de forma natural (67.7%). Esto coincide con otras muchas investigaciones como la llevada a cabo en Suecia por Jirwe & Rudman, (2011), donde se constata que el “interés genuino” sigue siendo el motivo principal para embarcarse en realizar los estudios de enfermería. En el estudio realizado por Castañeda et al., (2008) sobre los intereses vocacionales de los estudiantes también se evidencia que el un 59% eligió estudiar enfermería de forma natural. De igual manera en la investigación realizada en 2015 en Perú entre estudiantes de enfermería de la “Universidad Nacional Jorge Basadre”, se observó que más de la mitad de los encuestados habían escogido estos estudios de forma natural (Rivera Huayta k. k., 2015). No obstante, esta prevalencia en la elección no se puede hacer extensiva en todas las zonas. Así en un estudio realizado al respecto en Taiwán, se evidenció que solo el 19% de los estudiantes comenzaba la carrera de enfermería por su propio deseo (Lai, Peng, & Chang, 2006).

Otro aspecto a reseñar es que menos de la mitad de los encuestados lo consideró como su primera elección (40.8%), bien porque, aunque les gustaba sopesaron otras carreras o bien (en los menos casos) porque no era su elección de preferencia o no consiguieron puntuación para otra titulación. Estos resultados coinciden con el estudio llevado a cabo en la Facultad de enfermería de Sevilla por Albar & Sivianes-Fernández, (2016) que destaca que más de la mitad del alumnado que empieza enfermería no es la carrera elegida en primera opción.

Los hallazgos del presente estudio reflejan que los que más les motiva a los estudiantes para continuar estudiando la carrera de enfermería, es principalmente la atención y el trato con los pacientes. Coincidiendo con la mayoría de los participantes de otras investigaciones el deseo de cuidar prevalece por encima de otras motivaciones. De acuerdo con un estudio realizado en Israel por Ben Natan & Becker, (2010), las personas motivadas por el deseo de ayudar a los demás, están predispuestos a elegir una carrera de enfermería. En una de las pocas investigaciones llevadas a cabo en Sídney sobre las razones de los estudiantes para cursar los estudios de enfermería, los resultados arrojan que además de conseguir una seguridad laboral, el motivo más significativo es poder ayudar y cuidar a las personas (Wilkes, Cowin, & Johnson, 2015).

Respecto a cómo han influido las características sociodemográficas de los participantes en cuanto a los motivos externos e internos de elección, hay que destacar que el sexo no parece estar relacionado con ninguno de los factores, al igual que los ingresos económicos. Sin embargo, la ocupación del estudiante, en concreto aquellos que estudian y trabajan al mismo tiempo ha influido en los factores internos. Es probable que aquellos estudiantes que tienen que hacer un mayor esfuerzo para conseguir una titulación y que tienen que compaginar sus clases con otra actividad laboral, estén más motivados por valores como la vocación, la realización personal en áreas de interés o lo felices que serían realizando un trabajo que les apasiona.

En cuanto a la influencia de los familiares con ocupaciones relacionadas con la salud entre los participantes del estudio y los factores externos e internos de elección, según los datos obtenidos se puede afirmar que están relacionados. Los estudiantes que tenían familiares con trabajos relacionados con el área sanitaria obtuvieron mayor puntuación en los factores motivadores de elección, tanto internos como externos. Esta afirmación se coincide con los resultados encontrados en estudios de otros países como la realizada en Irlanda por (Mooney et al., 2008) donde se evidenció que uno de los factores más influyentes para elegir enfermería como profesión era tener contacto con la misma, a través de la exposición laboral por parte de algún familiar. La familia influía positivamente en los encuestados, sobre todo los

relacionados con las profesiones sanitarias, ya que aportaban una visión más realista de la enfermería.

Finalmente cabe destacar en el presente trabajo que prácticamente la totalidad de los encuestados (94.5%) escogieron estudiar enfermería porque creen que es una carrera que les parece interesante y que les gusta, un porcentaje muy alto piensa continuar la carrera de enfermería y también expresaron su deseo de ejercer la profesión en el futuro. La mayoría de los estudiantes encuestados está bastante o muy satisfecho con su elección.

Si para la elección de cualquier profesión es necesario un interés involucrado que sirva como motivación en su consecución y así poder lograr el éxito y la satisfacción personal y profesional, estos elementos alcanzan mayor relevancia en enfermería: profesión humanística y de servicio a la sociedad en todos sus niveles, desde la promoción y educación para conservar la salud y lograr un óptimo bienestar, hasta la atención y asistencia en el proceso de curación y rehabilitación. En consecuencia, para la elección de la profesión de enfermería, los estudiantes, se deben sentir motivados, interesados y comprometidos con la misma, para de esta forma, llegar a brindar una atención de calidad, con humanismo y empatía, hacia el individuo sano o enfermo (Castañeda et al., 2008).

Entre las limitaciones de este estudio estaría el hecho que, al ser una investigación cuantitativa con un cuestionario de preguntas cerradas, no permite al encuestado hacer alguna reflexión personal sobre otros aspectos que han podido influir al escoger la carrera. En este sentido se podían llevar a cabo en un futuro más investigaciones de tipo cualitativo, que posibilitaran una mayor expresión de los participantes, mediante preguntas abiertas que permitan profundizar más sobre el tema de interés, identidad ocupacional y satisfacción de los estudiantes frente a la carrera de enfermería.

Sería necesario incorporar líneas de investigación en las instituciones educativas que sirvan de base en la toma de decisiones, para mejorar los programas formativos. Además, sería interesante investigar la satisfacción y el desempeño académico por parte del estudiante de enfermería junto con las razones que le impulsaron a elegir esta titulación.

## CONCLUSIONES

Existen múltiples factores que influyen en la elección de los estudios de Enfermería. Entre los factores externos hay coincidencia entre los estudiantes en la buena percepción de las salidas profesionales, el amplio mercado laboral y la demanda actual de enfermero/as. La vocación, el deseo de ayudar a los demás, junto con la satisfacción personal y profesional destacan como factores motivacionales internos.

Considerando los hallazgos encontrados a través de la investigación se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes se sienten identificados, interesados y motivados por la profesión; están satisfechos con su elección y piensan ejercer en el futuro. El interés personal ha sido el motor principal para embarcarse en realizar los estudios de enfermería, aunque la influencia de familiares con ocupaciones relacionadas con el ámbito sanitario también ha favorecido la elección de la carrera.

Esta investigación ha brindado la oportunidad de poner atención a la mirada de las motivaciones de elección de carrera entre los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Burgos. Para la educación de los nuevos profesionales resulta de interés conocer qué valores consideran más importantes y prioritarios los estudiantes a su ingreso en los estudios de enfermería. Entender las orientaciones y actitudes de los estudiantes, ofrece a los educadores información sobre futuras estrategias de selección y reclutamiento de nuevos estudiantes, del mismo modo que ofrece la oportunidad de prepararles mejor para la futura profesión.

Seguir investigando en torno a los factores motivacionales que llevan a los estudiantes de enfermería optar por esta titulación permitiría obtener las herramientas necesarias para formar futuros enfermero/as, ilusionados y capacitados en el desempeño de la carrera profesional y orientados hacia la excelencia en el cuidado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, B. R. (2007). La elección de carrera, un proceso que cruza la identidad. *CES Odontología*, 20(1), 69–71.
- Albar, M. J., & Sivianes-Fernández, M. (2016). Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. *Enfermería Clínica*, 26(3), 194–198. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.10.006>
- Allen, J., & Robbins, S. (2010). Effects of Interest – Major Congruence , Motivation , and Academic Performance on Timely Degree Attainment. *Journal of Counseling Psychology*, 57(1), 23–35. <https://doi.org/10.1037/a0017267>
- Ben Natan, M., & Becker, F. (2010). Israelis' perceived motivation for choosing a nursing career. *Nurse Education Today*, 30(4), 308–313. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2009.08.006>
- Bernate Martí, V. (2015). Minoría de hombres en la profesión de enfermería. Reflexiones sobre su historia, imagen y evolución en España. *Enfermería Global*, 37, 328–34. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n37/reflexion1.pdf>
- Buitrago-Echeverri, M. (2008). Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión-Las voces de los/as estudiantes. *Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 10(42), 21–38. Retrieved from <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1594>
- Burguete Ramos, M. D., Martínez Riera, J. R., & Martín González, G. (2010). Actitudes de género y estereotipos en Enfermería. *Cultura de Los Cuidados*, 14(28), 39–48. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962004000200009>
- Cano Amaro, M. C. (2004). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(3). Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Castañeda, A., Díaz, S., Farfán, J., & Giménez, E. (2008). *Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el decanato de Ciencias de la salud*. Tesis de Maestría. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto, Venezuela.
- Coffre, J. F. (2014). Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad de Guayaquil. In *ResearchGate*. Retrieved from

<https://www.researchgate.net/publication/277131795>

- Cupani, M., & Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales. La autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81–100. Retrieved from [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000100005&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000100005&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Durán, L., & Stricker, E. (2008). *Motivos que dificultan la elección de la carrera Licenciatura en Enfermería por parte de adolescentes masculinos*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Retrieved from [http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/duran\\_liliana.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/duran_liliana.pdf)
- Errasti-Ibarrondo, B., Arantzamendi-Solabarrieta, M., & Canga-Armayor, N. (2012). La imagen social de la enfermería : una profesión a conocer. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, 35(2), 269–283. <https://doi.org/10.4321/S1137-66272012000200009>
- González-Velázquez, M. S., Lara-Barrón, A. M., Pineda-Olvera, J., & Crespo-Knopfler, S. (2014). Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza , UNAM. *Enfermería Universitaria*, 11(1), 11–18.
- Heckhausen, J., Chang, E. S., Greenberger, E., & Chuansheng, C. (2012). Striving for Educational and Career Goals During the Transition After High School: What is Beneficial? *Journal of Youth and Adolescence*, 28, 63–86. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2008.05.007>
- Hidalgo Blanco, M. Á., Puig Llobet, J. A., Campos, A., Moreno Arroyo, C., Lluch Canut, M. T., & Roldán Merino, J. (2015). Factores motivacionales que impulsan a estudiar enfermería. *Rev Presencia*, 11(21).
- Ives, J., Holm, L., Chelminiak, L., & Ditomassi, M. (2006). ¿Por qué no elegir la profesión de enfermería? *Nursing*, 24(6), 22–25. [https://doi.org/10.1016/S0212-5382\(06\)71109-8](https://doi.org/10.1016/S0212-5382(06)71109-8)
- Jirwe, M., & Rudman, A. (2011). Why choose a career in nursing ? *Journal of Advanced Nursing*, 68(7), 1615–1623. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2012.05991.x>
- Lai, H. L., Peng, T. C., & Chang, F. M. (2006). Factors associated with career decision in Taiwanese nursing students: A questionnaire survey. *International Journal of Nursing Studies*, 43(5), 581–588. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2005.07.012>
- León Román, C. A. (2006). Enfermería ciencia y arte del cuidado. *Revista Cubana de*

- Enfermería*, 22(4). Retrieved from  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192006000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ley44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. BOE número 280 de 21/11/2003 (2014). [https://doi.org/BOE 280](https://doi.org/BOE%20280)
- Liaw, S. Y., Wu, L. T., Chow, Y. L., Lim, S., & Tan, K. K. (2017). Career choice and perceptions of nursing among healthcare students in higher educational institutions. *Nurse Education Today*, 52, 66–72. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.02.008>
- Liaw, S. Y., Wu, L. T., Holroyd, E., Wang, W., Lopez, V., Lim, S., & Chow, Y. L. (2016). Why not nursing? Factors influencing healthcare career choice among Singaporean students. *International Nursing Review*, 63(4), 530–538. <https://doi.org/10.1111/inr.12312>
- López González, M., Santana Hernández, M., García Llamosa, N., Hernández Escobar, D., Ríos González, J., & Véliz Escobar, D. (2015). Círculo de interés de Enfermería : alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. *Edumecentro*, 7(4), 161–176.
- Martín, M. L. M., & Rebollo, E. C. (2011). *Historia de la enfermería : Evolución histórica del cuidado enfermero (3ª)*. Elsevier Health Sciences.
- Matesanz Santiago, M. de los Á. (2009). Pasado, presente y futuro de la Enfermería: una aptitud constante. *Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI*, ISSN 1696-1641, 7(2), 243–260.
- Mclaughlin, K., Moutray, M., & Moore, C. (2009). Career motivation in nursing students and the perceived influence of significant others. *Journal of Advanced Nursing*, 66(2), 404–412. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05147.x>
- Mooney, M., Glacken, M., & Frances, O. B. (2008). Choosing nursing as a career: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 28(3), 385–392. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.07.006>
- Núñez Carrasco, E. R. (2011). Comprensión de la enfermería desde la perspectiva histórica de Florencia Nightingale. *Ciencia Y Enfermería*, 17(1), 11–18. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532011000100002>
- Pérez Morales, A., Barallobre Filgueira, A., Cuadrado Martín, A., Cuadri Duque, M. J., Jara Fernández, F. J., González Ruize, A., ... Tirado Barragán, A. (2002). Perfil de valores profesionales elegido por estudiantes de enfermería al inicio de sus estudios.

- Experiencia en Sevilla. *Enfermería Clínica*, 12(3), 109–116.  
[https://doi.org/10.1016/S1130-8621\(02\)73738-8](https://doi.org/10.1016/S1130-8621(02)73738-8)
- Pichardo Martínez, M. del C., García Berbén, A. B., De la Fuente Arias, J., & Justicia Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: Análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 9(1), 1–16.
- Porcel-Gálvez, A. M., Mercado-Begara, C., Barrientos-Trigo, S., & Gil-García, E. (2015). Expectativas profesionales del alumnado de enfermería desde un enfoque de género. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 29(4), 890–905.
- Price, S. L. (2009). Becoming a nurse: A meta-study of early professional socialization and career choice in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 65(1), 11–19.  
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04839.x>
- Real decreto 1393 del 29 de octubre de 2007 “Por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales” BOE número 243 de 30/10/2007 (2007). Retrieved from <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/2/21/12.pdf>
- Ríos Erazo, M., Moncada Arroyo, L., Llanos Román, G., Santana González, R., & Salinas Gálvez, H. (2009). Perfil psicológico de los estudiantes de primer año de Enfermería. Estudio preliminar. *Ciencia Y Enfermería XV*, (1), 99–108.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17227/01203916.64rce79.105>
- Rivera Huayta k. k. (2015). *Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E. A. P. Enfermería*. Universidad Nacional Jorge Basadre. Grohmann-TACNA- PERÚ.
- Rodríguez Gómez, C. V., Pualto Durán, M. J., Fernández Lamelas, M. A., Antolín Rodríguez, R., & Neira Fernández, P. (1998). Valores y motivacion de los estudiantes en sus inicios a la enfermeria. *Cuadernos de Bioética*, (3), 344–347.
- Rojo Venegas, R., & Navarro Hernández, N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 172–181. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.02.003>
- San Rafael-Gutiérrez, S Arreciado-Marañón, A., Bernaus-Poch, E., & Vers-Prat, O. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enfermería Clínica*, 20(4), 236–242. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2010.04.003>
- Sanz, M., Menéndez, F., Rivero, M., & Conde, M. (2009). *Psicología de la Motivación*. Madrid, Spain: Editorial Sanz y Torres. Retrieved from

<https://es.scribd.com/doc/182928838/Psicologia-de-la-Motivacion>

- Spindola, T., de Andrade Santiago, M. M., da Costa Martins, E. R., & Ribeiro Francisco, M. T. (2011). Significado da profissão para alunos que ingressam na graduação em Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 64(4), 725–731.
- Suriá, R., Villegas, C., Rosser, A., & Rebollo, J. (2012). Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria. Retrieved from <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/comunicaciones-orales/245067.pdf>
- Tan-kuick, C. L. G., & Keith Ng, Y. N. (2010). Influences on Students ' Choice of Nursing Education in Singapore – An Exploratory Study. *Journal of Applied Business and Management Studies*, 1(1), 1–10. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/257873527%0AInfluences>
- ten Hoeve, Y., Castelein, S., Jansen, W., Jansen, G., & Roodbol, P. (2016). Predicting factors of positive orientation and attitudes towards nursing: A quantitative cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 40, 111–117. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.02.019>
- Valle Alonso, M. J., Hernández López, I. E., Martínez Aguilera, P., Barrón Cabrera, S. Y., López Hernández, M., & Zúñiga Vargas, M. L. (2012). Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. *Enfermería Universitaria*, 9(1), 198. Retrieved from <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/33254>
- Verde Flota, E., Gallardo Hernández, G., Comeán Dardón, S., Tamez González, S., & Ortiz-Hernández, L. (2007). Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. *Educación Médica*, 10(1), 44–51. <https://doi.org/10.4321/S1575-18132007000100007>
- VII Informe Infoempleo Adecco sobre Titulaciones con más salidas profesionales. (2016), 1–10. Retrieved from [http://www.adecco.es/\\_data/NotasPrensa/pdf/778.pdf](http://www.adecco.es/_data/NotasPrensa/pdf/778.pdf)
- Wilkes, L., Cowin, L., & Johnson, M. (2015). The reasons students choose to undertake a nursing degree. *Collegian*, 22(3), 259–265. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2014.01.003>

## ANEXOS

### ANEXO I: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE REGISTRO DE FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de los ítems que se le presenta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, según las indicaciones que se le dará oportunamente.

#### I. DATOS GENERALES:

Fecha: ..... / ..... / .....

#### 1. AÑO QUE CURSAS: .....

CURSO: Primero  Segundo  Tercero  Cuarto

#### 2. EDAD: .....

3. SEXO: Hombre  Mujer

#### 4. Estudios desde los que accedió a Enfermería:

Módulo, FP  Bachillerato/BUP/COU-PREU/Selectividad   
Mayor 25  Otra titulación universitaria  Otras (anótalo) .....

#### 5. Actualmente se encuentra

- a) solo estudiando
- b) estudia y trabaja

#### 6. Nivel de instrucción:

- Padre: superior  secundaria  primaria
- Madre: superior  secundaria  primaria

#### 7. INGRESO ECONOMICO FAMILIAR: (neto mensual)

< 1500 €  1500 - 2500 €  > 2500 €

#### 8. Número de integrantes o miembros de la familia: .....

9. Algún familiar con ocupación relacionada a la salud: Si  No

**II.FACTORES:** Las preguntas que siguen se refieren a que influencia ha tenido en usted cada enunciado que se le presenta al elegir la carrera de enfermería. . Por favor no se preocupe en pensar si otras personas estarían de acuerdo con usted y exprese exactamente lo que piense en cada caso. Marque x la casilla que corresponda a su situación particular.

| FACTORES EXTERNOS   | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|---|------|------|------|----------|-------|
| 1. La existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso.              |      |      |      |          |       |
| 2. La expectativa de un trabajo en una institución estatal y estable a su egreso.                   |      |      |      |          |       |
| 3. La alta demanda de profesionales en esta carrera.  |      |      |      |          |       |
| 4. El plan de estudios y costo de la carrera.   |      |      |      |          |       |
| 5. El prestigio social de la carrera.   |      |      |      |          |       |
| 6. La posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas.                                |      |      |      |          |       |
| 7. Influencia que los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos.                   |      |      |      |          |       |
| FACTORES INTERNOS   | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
| 1. Me permitirá realizarme como profesional en mi área de interés                                   |      |      |      |          |       |
| 2. Siento verdadera vocación por esta carrera   |      |      |      |          |       |
| 3. Tengo anterior relación o experiencia con la Enfermería.   |      |      |      |          |       |
| 4. He imaginado lo satisfactoria que sería mi vida siendo un profesional de esta carrera.           |      |      |      |          |       |
| 5. Valoro mi capacidad y considero que tengo habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera. |      |      |      |          |       |
| 6. Quiero hacer algo que me haga sentir feliz y satisfecho(a) conmigo mismo(a).                     |      |      |      |          |       |
| 7. Es una forma de superar un reto en la vida.  |      |      |      |          |       |

### III. CUESTIONARIO DE INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL

(Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado)

1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?

- a) Surgió de forma natural
- b) Me recomendó un amigo o familiar
- c) Me sentí atraído por su prestigio
- d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme

2. Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería:

- a) Era tu primera elección
- b) Te gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras
- c) No era tu elección de preferencia
- d) No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra

3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?

- a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)
- b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería
- c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera
- d) Creo que es una carrera interesante y me gusta

4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?

- a) Si, me gustaría hacer trayectoria y realizar una especialidad como enfermera
- c) No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera
- d) No, estoy pensando en retirarme
- e) No lo sé, estoy averiguando si me gusta

5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?

- a) Si, eso es lo que quiero hacer en mi vida
- b) Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera
- c) No la voy a ejercer, solo quiero el título
- d) Me encuentro indeciso

6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?

- a) El salario que podría llegar a ganar
- b) La atención y el trato con el paciente
- c) El prestigio de la profesión
- d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI)
- e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción

7. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha?

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

## **ANEXO II**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS ALUMNOS**

Estimado alumno:

Mi nombre es M. Carmen Tomé Elena, enfermera del Hospital Universitario de Burgos y profesora asociada de la Facultad de Ciencias de la Salud de Burgos en el Grado en Enfermería.

Solicito tu ayuda y colaboración para rellenar un cuestionario que forma parte de mi Trabajo de fin de Máster en Investigación en Ciencias Sociosanitarias que actualmente estoy cursando, el cual se titula "Perfil motivacional del actual estudiante de Enfermería". Este estudio tiene como objetivo analizar el perfil sociodemográfico y los factores motivacionales que han llevado al actual estudiante de Enfermería para elegir esta carrera.

El cuestionario es totalmente voluntario y anónimo y la información que nos proporciones será estrictamente confidencial. Está compuesto por 30 ítems, 9 preguntas sociodemográficas y 21 preguntas sobre el tema tratado con una opción de respuesta. Es breve y no te va a llevar más de 10 minutos completarla.

Muchas gracias de antemano por tu colaboración, sin la cual no sería posible llevar a cabo este estudio.

## ANEXO III

### CONSENTIMIENTO AUTORIZACIÓN DE LA COMISIÓN DE BIOÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS



#### UNIVERSIDAD DE BURGOS COMISIÓN DE BIOÉTICA

**AMABLE CORCUERA TORRES**, Presidente de la Comisión de Bioética de la Universidad de Burgos, ante el escrito presentado por **DÑA. MERCEDES LÓPEZ AGUADO Y DÑA. MARÍA DEL CARMEN TOMÉ ELENA** (Facultad de Ciencias de la Salud), por el que solicitan informe favorable de la citada Comisión para la realización de un cuestionario a los estudiantes del Grado de Enfermería de la UBU, en el marco del Trabajo Fin de Máster titulado "Perfil motivacional del actual estudiante de Enfermería" (Máster de investigación en ciencias Sociosanitarias), comprometiéndose todos los agentes implicados a solicitar el oportuno consentimiento y a garantizar el anonimato y el deber de secreto profesional, **MANIFIESTA**

- Que en la reunión de la Comisión de Bioética de 18 de febrero de 2016 se acordó informar favorablemente todos aquellos proyectos de TFG/TFM relacionados con las distintas titulaciones de la Universidad, cuya metodología consistiera en la obtención o tratamientos de datos a través de cuestionarios, encuestas u otros instrumentos análogos siempre y cuando se garantice el respeto a la legislación vigente respecto al consentimiento informado, el derecho a la intimidad y el uso de datos de carácter personal. En estos casos, se autoriza al Presidente y/o al Secretario de la Comisión a emitir un informe que manifieste tales extremos, que será remitido a los solicitantes.
- Que, en el caso planteado se cumplen las condiciones y los requisitos anteriormente mencionados, por lo cual se emite **INFORME FAVORABLE** para la realización del cuestionario solicitado.

Lo que se traslada a los solicitantes, a los efectos oportunos, en Burgos, a 4 de abril de 2017.

Fdo.: Amable Corcuera Torres.

## ANEXO IV

### CARTA APROBACIÓN DEL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE BURGOS

Ilmo. Sr Decano:

Mi nombre es M. Carmen Tomé Elena y en la actualidad me encuentro realizando el Trabajo de fin de Master bajo la tutela de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de León dirigida por mi tutora Mercedes López Aguayo profesora de dicha Facultad, cuyo título es "Perfil motivacional del actual estudiante de enfermería" cuyo objetivo principal es analizar el perfil sociodemográfico y los factores motivacionales que han llevado al actual estudiante de Enfermería para elegir esta carrera.

Por tanto, necesitaría su aprobación para poder distribuir dicho cuestionario anónimo entre estos alumnos entre los meses de abril y mayo de 2017 para posteriormente realizar el análisis de los datos obtenidos.

Por todo ello necesitaría su beneplácito, si procede agradeciéndole de antemano su amabilidad.

Atentamente



M. Carmen Tomé Elena

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Burgos, concede a M. Carmen Tomé Elena -profesora de esta Facultad-, el permiso solicitado en el presente escrito.  
Burgos, a 23 de marzo de 2017  
EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Fdo: Fernando Lara Ortega