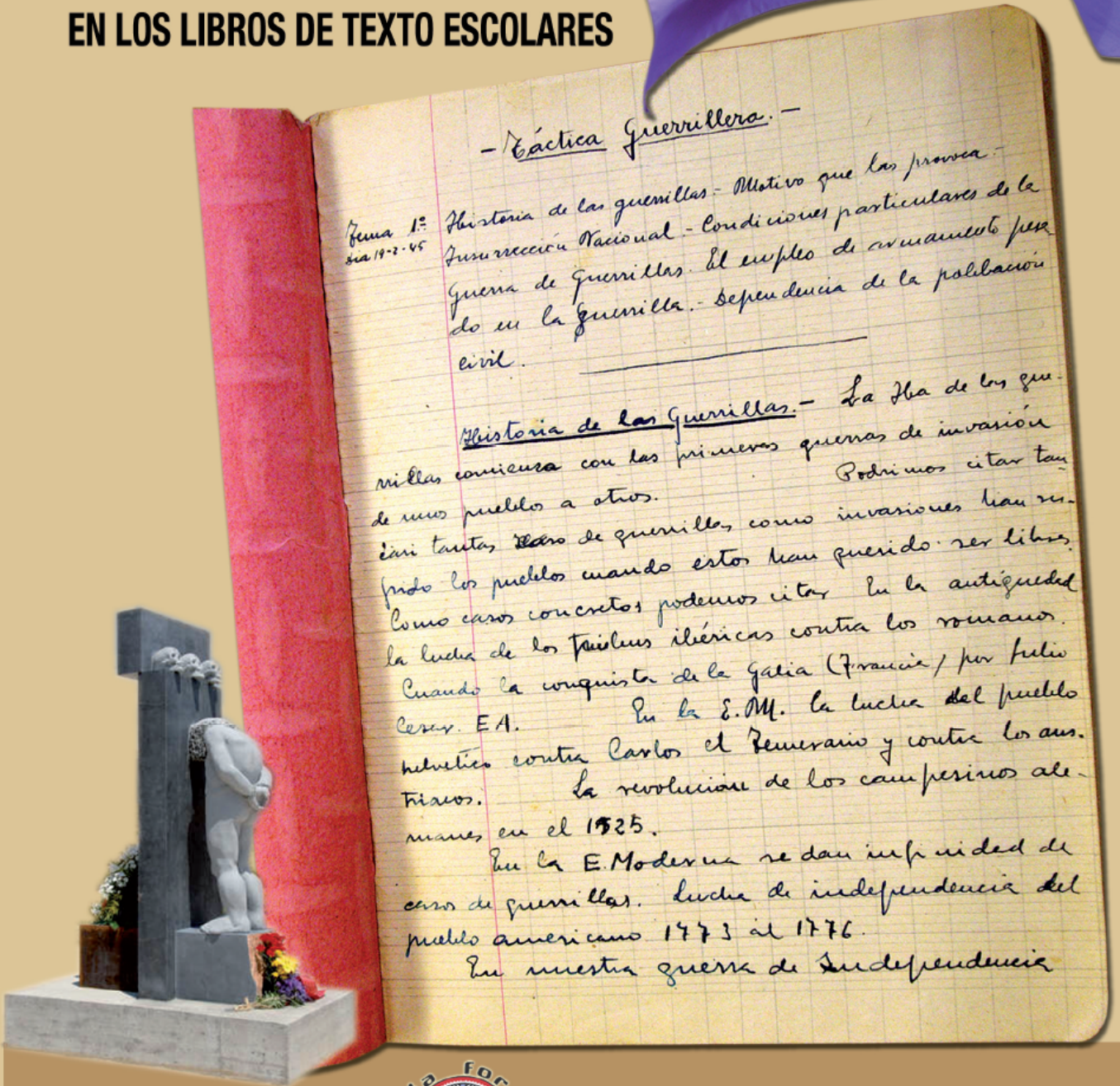




Enrique Javier Díez Gutiérrez (Dir.)

# LA MEMORIA HISTÓRICA

## EN LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLARES



### - Estrategia Guerrillera. -

Temas 1:  
19-2-45  
Historia de las guerrillas - Motivo que las provoca.  
Insurrección Nacional - Condiciones particulares de la  
guerra de guerrillas. El ejemplo de armarlos por  
do en la guerrilla. - Dependencia de la población  
civil.

Historia de las Guerrillas. - La idea de las gu-  
errillas comienza con las primeras guerras de invasión  
de unos pueblos a otros. Podemos citar tan-  
to en tantas de guerrillas, como invasiones han re-  
sido los pueblos cuando estos han querido ser libres.  
Como casos concretos podemos citar en la antigüedad  
la lucha de los pueblos ibéricos contra los romanos.  
Cuando la conquista de la Galia (Francia) por Julio  
César. E.A. En la E.M. la lucha del pueblo  
helético contra Carlos el Temerario y contra los aus-  
tríacos. La revolución de los campesinos ale-  
manes en el 1525.

En la E. Moderna se dan infinidad de  
casos de guerrillas. Lucha de independencia del  
pueblo americano 1773 al 1776.

En nuestra guerra de independencia



## DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN:

Enrique Javier Díez Gutiérrez (Prof. Universidad de León)

## COLABORADORES EN INVESTIGACIÓN:

Roberto García González (Historiador Universidad de León)

Ana Salas Rodríguez (Psicopedagoga Universidad de León)

Henry Mauricio Ortiz Osorio (Ingeniería Mecánica Universidad de León)

Enero 2012

© Producción Editorial: Foro por la Memoria de León y Ministerio de la Presidencia

<http://foromemorialeon.wordpress.com>

Printed in Spain / Impreso en España

I.S.B.N.: 978-84-615-6041-7

Dep. Leg.: LE-1373-2011

Impresión: SORLES S.L. (León)

Licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 2.5 España

Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, y hacer obras derivadas bajo Reconocimiento (el material puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos).

Esto es un resumen legible del texto legal (la licencia completa) se encuentra disponible en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.es>

**Portada:** fotografía del monumento de la asociación AERLE a los represaliados por el franquismo en Carrocera (León). Escultura realizada por Amancio González. Fotografía del cuaderno de clase del guerrillero antifranquista Antonio Melitón (19 de febrero de 1945).

Subvención destinada a actividades relacionadas con las víctimas de la guerra civil y del franquismo para el año 2010, convocadas por Orden PRE/786/2010, de 24 de marzo. B.O.E. n° 188 (Miércoles 4 de agosto de 2010).



## Pequeña carta al mundo

*Los dientes de una ballesta  
me tienen clavado el vuelo.*

*Tengo el alma desgarrada  
de tirar, pero no puedo  
arrancarme estos cerrojos  
que me atraviesan el pecho.*

*Siete mil doscientas veces  
la luna cruzó mi cielo  
y otras tantas, la dorada  
libertad cruzó mi sueño.*

*El Sol me hace crecer flores,  
¿para qué, si estéril veo  
que entre los muros mi sangre  
se me deshoja en silencio?*

*No sabéis lo que es un hombre,  
sangrando y roto, en un cepo.*

*Si lo supieseis vendrías  
en las olas y en el viento,  
desde todos los confines,  
con el corazón deshecho,  
enarbolando los puños  
para salvar lo que es vuestro.*

*Si llegáis ya tarde un día  
y encontráis frío mi cuerpo;  
de nieve, a mis camaradas  
entre sus cadenas muertos...  
recoged nuestras banderas,  
nuestro dolor, nuestro sueño,*

*los nombres que en las paredes  
con dulce amor grabaremos.*

*Y si no nos cerráis los ojos  
¡dejadnos los muros dentro!  
que se pudran con el polvo  
de nuestra carne y no puedan  
ser nuevas tumbas de presos.*

*No sabéis lo que es un hombre  
sangrando y roto, en un cepo.  
Si lo supierais vendrías,  
en las olas y en el viento,  
desde todos los confines,  
para salvar lo que es vuestro.*

*Si llegáis ya tarde un día  
y encontráis frío mi cuerpo  
buscad en las soledades  
del muro mi testamento:  
al mundo le dejo todo,  
lo que tengo y lo que siento,  
lo que he sido entre los míos,  
lo que soy, lo que sostengo:  
una bandera sin llanto,  
un amor, algunos versos...  
y en las piedras lacerantes  
de este patio gris, desierto,  
mi grito, como una estatua  
terrible y roja, en el centro.*

Marcos Ana

Agradecemos las aportaciones de la Doctora Mirta Núñez Díaz-Balart, del profesor José Manuel Pérez Álvarez, pero especialmente la colaboración del Doctor Francisco Erice Sevares cuyas detalladas observaciones han sido fundamentales en esta investigación. A todas estas personas que han colaborado desinteresadamente en la revisión y evaluación de esta investigación dedicamos nuestro reconocimiento y aprecio.



# Índice

<b>LA MEMORIA HISTÓRICA EN LOS LIBROS DE TEXTO .....</b>	<b>9</b>
INTRODUCCIÓN.....	9
LA IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA....	9
<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
METODOLOGÍA UTILIZADA.....	16
Análisis crítico de contenido de libros de texto.....	20
Entrevistas semiestructuradas.....	23
DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
MUESTRA.....	28
ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	31
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>35</b>
ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS .....	35
Variables demográficas.....	35
Tiempo disponible.....	37
Selección de los contenidos.....	39
Materiales curriculares complementarios .....	42
Valoración de los libros de texto .....	46
Orientación global de los libros de texto .....	57
Actividades complementarias .....	60
Incluir la recuperación de la memoria histórica.....	60
Mejoras propuestas.....	62
ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO .....	63
Tablas de resultados del análisis de cada libro de texto.....	66
2º Bachillerato: Anaya. 2009. Historia (G <sup>a</sup> de Cortázar y otros).....	66
2º Bachillerato: Vicens Vives. 2009. Hispania .....	70
2º Bachillerato: Anaya. 2009. Historia (Prats y otros) .....	74
2º Bachillerato: Bruño. 2009. Historia de España .....	78
2º Bachillerato: Laberinto. 1997. Historia de España. Proyecto Ariadna .....	81
2º Bachillerato: Santillana. 2009. Historia de España .....	85
2º Bachillerato: SM. 2009. Historia de España.....	89
2º Bachillerato. McGraw-Hill. 2009. Historia de España .....	93
2º Bachillerato: Oxford. 2009. Historia de España. Tesela .....	96
2º Bachillerato: Vicens Vives. 2008. Crisol. Historia .....	99
2º Bachillerato: Ecir Editorial. 2010. Historia de España .....	103
2º Bachillerato: Akal. 2009. Historia de España .....	107
4º ESO: Bruño. 2008. Historia. Ciencias Sociales.....	112
4º ESO: SM. 2008. Ciencias Sociales. Historia .....	115
4º ESO: Anaya. 2008. Historia. Ciencias Sociales .....	119
4º ESO: Oxford. 2008. Historia. Proyecto Ánfora .....	123

4º ESO: Santillana. 2008. Historia. Proyecto “La Casa del Saber” .....	127
4º ESO: Santillana. 2005. Historia. Serie Ítaca.....	131
4º ESO: Santillana. 1995. Geografía e Historia .....	135
4º ESO: Santillana. 2008. Historia. Proyecto “La Casa del Saber” .....	139
4º ESO: Ecir. 2008. Historia. Proyecto Koré.....	142
Visión global del conjunto de los libros analizados .....	146
Visión global sobre las causas y consecuencias guerra civil.....	146
Visión global sobre represión franquista .....	153
Visión global sobre lucha antifranquista .....	163
Visión global sobre movimiento recuperación memoria .....	168
Visión global sobre el enfoque general de los libros de texto .....	171
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>173</b>
TEORÍA DE LA “EQUIDISTANCIA” .....	175
OCULTAMIENTO DE LA REPRESIÓN SISTEMÁTICA FRANQUISTA.....	179
LAS CIFRAS DE LA REPRESIÓN .....	181
TEMAS “TABÚ” QUE NO SE ABORDAN .....	182
DIFICULTADES PARA INCORPORAR LA MEMORIA A LA HISTORIA .....	184
<b>LA RECONSTRUCCIÓN CRÍTICA DE LA MEMORIA HISTÓRICA .....</b>	<b>187</b>
MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EVITAR LA “AMNESIA” HISTÓRICA.....	189
UNIDADES DIDÁCTICAS PARA RECUPERAR LA MEMORIA HISTÓRICA.....	190
Actividades, objetivos y competencias .....	192
Contenidos y metodología didáctica .....	197
Unidades Didácticas en la web.....	201
LECCIONES CONTRA EL OLVIDO.....	202
<b>LÍMITES Y PROSPECTIVA.....</b>	<b>205</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>205</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>206</b>
GUIÓN-ENTREVISTA MEMORIA HISTÓRICA.....	206
PLANTILLA DE ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO.....	209
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>211</b>
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....</b>	<b>216</b>

## La memoria histórica en los libros de texto

*"Hay dos tipos de pasado: uno que está presente en el presente, y otro que está ausente del presente. El pasado vencedor sobrevive al tiempo, ya que el presente se considera su heredero. El pasado vencido, por el contrario, desaparece de la historia que inaugura ese acontecimiento en el que es vencido. Hay un pasado que fue y sigue siendo, y otro que fue y ya no es. La memoria, por lo tanto, tiene que ver con el pasado ausente, el de los vencidos" (Mate, 2009, 21).*

### **Introducción**

En torno a esta reflexión gira la investigación que a continuación se plantea: puesto que los libros de texto de Historia siempre nos han contado la historia de los vencedores (Álvarez Osés, 2000), ya es hora de reclamar la Historia de los vencidos, una historia que quiso ser, pero que se vio frustrada por un levantamiento violento (el alzamiento militar del 18 de Julio) que hizo trizas muchos sueños e ilusiones, y un proyecto de sociedad legítimo.

Tras la muerte del dictador, la transición no se preocupó de restablecer el reconocimiento y la dignidad de los republicanos y las republicanas que fueron fusilados, represaliados durante la guerra civil y la posguerra, a pesar de que el bando franquista identificó a sus muertos y los enterró con dignidad nada más terminar la guerra (Rodríguez González, 2003). Algunas estimaciones afirman que hay hasta 30.000 muertos republicanos que siguen esperando ser exhumados de fosas comunes (Bernecker, 2009).

El año 2011 se han cumplido 75 años del Golpe de Estado, y el tema de la Memoria Histórica sigue suscitando reacciones muy encontradas entre la esfera política y social de España (Pérez Garzón y otros, 2000; Ruíz Torres, 2007; Vinyes, 2011). De hecho, el propio Congreso de los Diputados y Diputadas continúa sin atreverse a condenar el régimen Franquista, ni a exigir una verdadera aplicación de la Ley de Memoria Histórica con todas sus consecuencias<sup>1</sup> (Terradillos, 2010). Pero tenemos que recordar que la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas estableció el 17 de abril de 1998 que el "derecho a saber", en tanto que derecho colectivo, implica, por un lado, el derecho inalienable a conocer la verdad de lo que ocurrió y, por otro, el "deber de recordar". Esta es nuestra intención y nuestro propósito con esta investigación.

### **La importancia de los contenidos de los libros de texto de Historia**

El estudio de la Historia es reconocido como un elemento fundamental de la actividad escolar por su valor formativo al referirse al estudio de la experiencia humana a través del tiempo (Cuesta Fernández, 1998). El pasado

<sup>1</sup> Todavía hoy no se han condenado, ni anulado los juicios sumarísimos bajo jurisdicción militar de la dictadura franquista, ni se ha asumido como labor del Estado la exhumación de las víctimas del franquismo, por ejemplo.

conforma muchos de los esquemas de conocimiento e interpretación de la realidad al estar presente en nuestra vida actual, tanto individual como colectiva. La perspectiva temporal y el enfoque globalizador, específicos de esta disciplina, proporcionan conocimientos relevantes sobre ese pasado que ayudan a la comprensión de la realidad actual. A su vez contribuyen a mejorar la percepción del entorno social, a construir una memoria colectiva y a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad. Su estudio, que parte de los conocimientos adquiridos en etapas educativas anteriores, debe servir para profundizar en el conocimiento de la herencia personal y colectiva (Mudrovic, 2005).

El material fundamental para el estudio de la Historia son los manuales escolares. Los textos escolares dominan el currículum (Apple, 1986). Cerca del 90% del tiempo escolar se centra en torno a ellos, tanto del alumnado como del profesorado. De ahí su importancia: ayudan a construir el imaginario colectivo de las futuras generaciones, la comprensión que se hace y la perspectiva que se adopta sobre el pasado, el presente y el futuro, así como las conexiones con las causas y razones que han motivado las acciones humanas a lo largo de la historia (Díez Gutiérrez, 2007).

Los enseñantes tienden a considerar los contenidos de los libros de texto como algo “objetivo”, avalado por profesionales del campo de su especialidad, sin tener en cuenta que éstos también tienen una ideología y una perspectiva concreta que trasladan a los libros de texto (Jelin, 2002). El mito de la neutralidad en las ciencias sociales del siglo XIX aún parece pervivir en la mente de muchos de los profesionales que trabajamos en la educación. Por ello, no es de extrañar que se suela buscar objetividad y concreción en los contenidos, por lo que los libros de texto son mejor valorados cuánto más se acercan a una concepción técnica de la enseñanza que entiende el saber como algo acabado, objetivo y no sometido a revisión crítica (Jelin y Lorenz, 2004).

Sin embargo, desde un enfoque educativo crítico, es manifiesto que todos los contenidos científicos o escolares son provisionales, en constante discusión y cargados de la ideología que subyace a sus impulsores y al contexto histórico y social de su producción. Más aún en el caso de los contenidos históricos, siempre sometidos a cuestionamiento y revisión. La explicación del silencio de la memoria democrática en la enseñanza (AMESDE, 2008) tiene mucho que ver con las constantes excusas sobre la incomodidad que supone activar políticas educativas más comprometidas con una memoria histórica actual y reivindicativa, recordando a la idea franquista, al parecer ampliamente aceptada e incorporada en la cultura postdemocrática, de que “el pueblo no estaba nunca suficientemente preparado para la democracia” (Reig Tapia, 2009, 117).



## DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

*“Arrebatat la Historia legítima es igual que arrebatat una parte de una personalidad. Es un crimen.*

*Fukaeri estuvo un rato reflexionando sobre ello.*

*–Nuestra memoria está compuesta por la memoria individual y la memoria colectiva –dijo Tengo–. Ambas están estrechamente ligadas. Y la Historia es la memoria colectiva. Si se arrebatat o se reescribe, no podremos preservar nuestra personalidad legítima” (Murakami, 2011, 329).*

### **Justificación de la investigación**

Habitualmente, los trabajos sobre la recuperación de la memoria histórica de las víctimas republicanas y de la represión de la postguerra civil se quedan reducidos a personas expertas, especialistas o asociaciones interesadas en estos temas, pero raramente trasciende al acervo colectivo de la memoria social, especialmente de nuestras jóvenes generaciones.

Pero no podemos olvidar que la guerra civil española marcó tanto la memoria de sus protagonistas, directos e indirectos, como la de sus descendientes y la de las generaciones futuras. Porque la guerra civil y la represión posterior constituyen “un pasado que no acaba de pasar” (Rodrigo, 2006), cuyo lastre y heridas siguen muy presentes no sólo en quienes lo sufrieron y en sus familias, sino en la visión colectiva heredada del franquismo. No solamente debido, como dice Ruiz-Vargas (2006), a la crueldad de los tres años de guerra y los cuarenta años siguientes de sistemática represión por la dictadura, mediante el terror institucionalizado y la violencia bajo diferentes formas (asesinatos extrajudiciales, represión «legal», prisión política, internamiento en cárceles y campos de concentración, trabajo forzoso, exilio, depuraciones, fusilamientos, tortura, hambre, control social, degradación y humillación de los vencidos,...) en la que se implicó activamente una parte de la sociedad civil (la que se sentía vencedora), sino porque todas las víctimas de la violencia represiva de una dictadura sufren una doble ofensa: la agresión de sus verdugos y la tortura psicológica de intentar borrarlos de la memoria. Son condenadas a convivir íntimamente con sus represores, unido al hecho de privarlas deliberadamente de toda oportunidad de hablar y de contar su dolor; castigándolas cruelmente a un silencio torturante y obligándolas a reprimir sus recuerdos, ante la esperanza vana de sus opresores de que el tiempo acabará borrando lo que otros no deberían conocer. No será el tiempo el que devuelva la reconciliación mientras existan memorias amordazadas. El tiempo como tal no resuelve ni cura nada. Porque no se trata de olvidar, sino de que la memoria individual y compartida que impuso el franquismo metabolice la *memoria dolorida de las víctimas* reconociendo su verdad. Porque la reivindicada “memoria histórica” es la recuperación de la verdad desde la memoria herida de las víctimas, concluye este experto.

En la última década el interés por reflexionar sobre nuestro pasado inmediato que se ha extendido en nuestra sociedad (Traverso, 2007), en particular por tratar de recuperar la voz de los sectores defensores de la II

República y de las víctimas de la represión franquista se debe, ciertamente, a que todavía hoy la memoria pública y colectiva difiere sustancialmente de las conclusiones a las que nos conducen los estudios históricos y la memoria individual silenciada (Carretero, 2006). Desde sus inicios, la dictadura franquista desarrolló una política de la memoria que procuró por todos los medios demonizar, y posteriormente hacer desaparecer, la memoria de la Segunda República y así poder consolidar una nueva memoria colectiva afín a sus propósitos. La maquinaria del silencio y la negación, cuyo fin último es el olvido, buscaba un completo dominio sobre la memoria, la cancelación del recuerdo y la imposición de los paradigmas oficiales (Levi, 1986).

La transición a la democracia traía consigo cuarenta años de asentamiento de ese “inconsciente colectivo”, de recreación constante de los postulados franquistas sobre el origen de la guerra civil, la barbarie “roja” y la necesidad del “orden” franquista. Durante este período de transición, la supuesta “necesidad de consolidar el régimen democrático” y el miedo y control generado por la continua alusión al “ruido de sables”, condicionó la posibilidad de desarrollar una política de la memoria que enlazase con la tradición democrática republicana. Esta transición tiene que ver con un hecho muy significativo que explica esta característica típica española, el “miedo que la dictadura insufló en la sociedad española sobre la base de una represión política que se mantuvo activa hasta el mismo final de régimen”, y “por el profundo temor a una imposible nueva guerra civil” (Reig Tapia, 2009, 108). Esto ha significado una escasez de la democracia española, como consecuencia de la inexistencia durante el proceso democratizador de algún tipo de justicia retroactiva para enjuiciar los crímenes cometidos durante la guerra y la dictadura por parte de los vencedores, extendiendo también hacia el pasado la omisión de lo social (Navarro, 2002).

Tampoco cuando la democracia ya estuvo consolidada, los gobiernos sucesivos tuvieron interés en desarrollar una política de la memoria basada, no sólo en la exaltación de los valores democráticos sino, también, en la reivindicación de aquéllos que habían luchado contra el franquismo y que, con su esfuerzo, fueron una pieza esencial en la instauración de la actual democracia. Es decir, durante mucho tiempo, la falsa memoria recreada por el franquismo no se vio contrarrestada institucionalmente con una nueva política de la memoria sustentada en referentes democráticos pasados y presentes (Molinero, 2004). De esta forma los valores de los perdedores y las perdedoras de la guerra fueron excluidos del imaginario colectivo y de la representación social del pasado, quedando su memoria proscrita al ámbito individual o familiar y sobreviviendo y consolidándose los valores políticos dictatoriales, como antítesis de los defendidos por sus vencidos, en la que resultaría ser una suerte de “democracia relativista”. Lo cierto es que el “memoricidio”, como fue descrito por Primo Levi, que intentó llevar a cabo el franquismo ha sobrevivido décadas al final de la propia dictadura, mediante una suerte de cultura del miedo<sup>2</sup> y del silencio (Rodrigo, 2006), que aún se saca a la luz nada más que se agitan un poco las demandas de justicia o de reparación histórica de las víctimas (el juicio al juez Garzón, instigado por un grupo fascista residual, por

<sup>2</sup> Agitando banderas del “guerracivilismo” para generar alarma social.

investigar crímenes contra la humanidad cometidos por las fuerzas franquistas, es un claro ejemplo de ello).

Mientras que otras democracias, como la italiana o la francesa, se fundaron sobre el paradigma del antifascismo, la española lo hizo sobre el de la “superación” del pasado y parece que quisiera mantenerse así por algunos sectores aún ligados al tardofranquismo. Si en esos países, la construcción del pasado y de las identidades colectivas ha pasado por el mantenimiento de símbolos estéticos de la lucha antifascista y de la crueldad de los regímenes anteriores, en España, sin embargo, el paradigma del antifascismo, no fue aglutinador político ni fuente de legitimidad alguna. La del naciente Estado democrático partió de un mito fundacional, la misma transición “pacíficamente” controlada, y “se desarrolló mediante una legitimidad de orden, el funcionamiento de la propia democracia en la que se hizo renuncia explícita al referente simbólico, al «lugar de la memoria» de la Segunda República como experiencia de pluralismo democrático, a la experiencia de los vencidos como guardianes de la legitimidad democrática pretérita, en aras de la gobernabilidad del país” (Rodrigo, 2006, 11). Y eso, sin lugar a duda, influyó poderosamente en la construcción de una no-política de la memoria (Sevillano, 2003).

No mirar al pasado, olvidar la guerra y sus víctimas, se suponía era la “exigencia” para la “reconciliación”, la primera piedra fundacional de una democratización consensuada y no violenta (Colom, 2010). Pero eso supuso renunciar al “garante” de su memoria como factor de legitimación, al “pacto del silencio”, a la confusión de “amnistía con amnesia” (Vilarós, 1998). La Ley de Amnistía de 1977 presentada como un pacto de reconciliación entre los bandos enfrentados en la guerra civil aseguró la impunidad para los torturadores, asesinos y represores del régimen de Franco, que vieron compensado su desalojo del poder por una suerte de “amnesia judicial colectiva” (Aguilar, 2001), consagrando un “pacto de olvido” que se quiso convertir en una ley de “punto final”.

No obstante, la situación parece haber cambiado un tanto. La sociedad, especialmente entre la generación de *“los nietos y las nietas de la guerra”*, lucha hoy por sacudirse la interiorización de esa “amnesia colectiva”. Vuelve su mirada hacia esa historia oscura de represión y barbarie, reclamando conocer la magnitud de la represión y exigiendo que se reconozca moralmente a las víctimas. Las instituciones lenta y muy moderadamente están recogiendo esa demanda social; la aprobación de la *Ley por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas a favor de quienes padecieron persecución o violencia durante la Guerra Civil y la Dictadura*, va en este sentido<sup>3</sup>.

Pero, aunque se han realizado numerosas investigaciones y publicaciones especializadas sobre este período y sobre estos acontecimientos que han vertido mucha luz sobre los mismos, lo cierto es que “no ha terminado

<sup>3</sup> Aunque ha recibido profundas críticas por asumir una cierta “desmemoria” interesada, al renunciar a rendir cuentas del pasado, estableciendo disposiciones específicas para salvaguardar la identidad de los presuntos autores de los abusos a las víctimas; negando la anulación de sentencias de los consejos de guerra, tribunales de responsabilidades políticas y juicios sumarísimos; o eludiendo la responsabilidad del propio Estado en la localización, exhumación e identificación de las víctimas de la Guerra Civil y la represión franquista, dejándolo en manos de asociaciones y colectivos mediante subvenciones o trabajo voluntario.

de formar parte, precisamente debido a esa carencia, de una percepción colectiva sobre el pasado” (Rodrigo, 2006, 19). Porque, como recuerda este autor, esa denominada “falsa memoria” del franquismo parece seguir presente en muchos aspectos de la vida cotidiana, desde las series televisivas hasta los libros de texto escolares, pasando por innumerables subproductos bibliográficos en los que no se percibe, ni por asomo, atisbo alguno de investigación. “Precisamente por eso, algunos de los títulos recientes que encarnan el revisionismo de la para-historiografía de derechas se dedican «a los jóvenes» y los convidan a superar las supuestamente anquilosadas en lo «políticamente correcto» visiones de la guerra y el franquismo provenientes de la academia y la historiografía profesional” (Rodrigo, 2006, 23)<sup>4</sup>.

Este relativo impulso a la recuperación de la memoria democrática por parte de las instituciones no implica de ninguna manera participar en la confrontación de memorias, sino asegurar la incorporación del conocimiento riguroso del pasado a la memoria pública, lo que en el caso español supone transmitir a las nuevas generaciones el significado de la Segunda República, el franquismo y el antifranquismo a la luz de los valores democráticos. Una política pública de la memoria debe tener como objetivo proclamar solemnemente la vigencia de los valores democráticos por lo que vivieron y, tantas veces, murieron los que defendieron la República, como fundamento de la organización y convivencia social actual. Y el espacio privilegiado por el que las jóvenes generaciones pasan y conocen nuestra historia es el ámbito escolar.

Pero nos hemos dado cuenta de que buena parte de los adolescentes y jóvenes con los que convivimos a diario desconocen o conocen esta parte de la historia de una forma que se trata de presentar como “neutral y aséptica”. Parecía que sus libros de texto, sus clases de historia, su formación académica, la reconstrucción histórica que se les brindada en el ámbito escolar, todavía seguía encubriendo, silenciando u ocultando de forma significativa esta parte de la historia que nos pertenece a todos y todas, a la sociedad en su conjunto. Fuimos especialmente conscientes de ello cuando, una parte del equipo de investigación, participamos en la producción y realización del documental “*Los campos del silencio*”, dirigido por la directora de cine Eloina Terrón, sobre los presos republicanos en campos de concentración franquistas.

En la última parte del mismo se grababa a un grupo de estudiantes en un Instituto de Secundaria de Fabero del Bierzo (León), preguntándoles sobre el campo de concentración que había estado ubicado en su pueblo, en el que hubo un batallón de unos 250 presos republicanos, de 1939 a 1947, trabajando como “esclavos” para una empresa privada (Minas Moro) en la extracción de carbón en las minas del Bierzo (una zona del norte de León en España). El documental se centraba en los mecanismos de construcción social de la inconsciencia colectiva, de ese silencio, miedo y olvido que aún hoy en día se puede sentir en donde ocurrieron los hechos y donde viven los descendientes de muchos de aquellos presos.

<sup>4</sup> Un ejemplo de ello es el artículo de Francisco Rodríguez Sánchez (2008) titulado La República y la Guerra Civil en los libros de texto de Bachillerato, en la revista *Historia Abierta*, nº 40, págs. 12-33.

En su grabación nos dimos cuenta que los alumnos y alumnas del Instituto de Secundaria no sabían que en su propio pueblo hubo uno de estos campos de trabajo forzado. Realmente, cuando indagamos más, nos sorprendió que ni siquiera supieran que algunos de sus abuelos habían estado ahí presos y que sus abuelas y todos los familiares de estos presos habían sufrido la represión franquista, con la finalidad, según la dictadura, de “buscar una solución justa y cristiana al gravísimo problema de la delincuencia roja” tal como aparece en las *Memorias de la Redención de Penas* de la Biblioteca de la Dirección General de Instituciones penitenciarias del año 39. Cuando fuimos con estos alumnos y alumnas de bachillerato al sitio donde había estado el campo de concentración y se les explicó lo que allí había pasado y lo que esto supuso, así como la lucha que una parte de sus mayores había seguido librando contra el franquismo, se produjo una especie de conmoción ante la sensación de que se les había ocultado buena parte de su propia historia.

De esta experiencia surgió este proyecto de analizar los contenidos que sobre esta época se estaban dando en las clases de historia a nuestro alumnado, los materiales curriculares que estaba empleando el profesorado y los conocimientos que realmente estaban aprendiendo. Así se inició el trabajo de investigación desde la Asociación “Foro por la Memoria de León” en colaboración con el Ministerio de la Presidencia y la Universidad de León.

### ***El objetivo de la investigación***

La investigación se ha centrado en el análisis de los contenidos de los libros de texto de la asignatura de Historia. Más concretamente, el período correspondiente a la historia de España que se ocupa de la posguerra y especialmente de la represión de la dictadura franquista y la lucha antifranquista que se prolongó hasta bien entrados los años 60. Hemos querido analizar los contenidos que sobre esta época se están dando en las clases de historia a nuestro alumnado, los materiales curriculares que emplea el profesorado y los conocimientos que realmente aprenden los estudiantes sobre esta parte de la historia. Pero, en una primera parte de la investigación que se plasma en este libro, nos centramos en analizar los materiales curriculares que actualmente se utilizan en los centros educativos. Queremos conocer cómo se refleja actualmente la represión franquista y la lucha antifranquista en los contenidos de esos libros de texto escolares y en los materiales curriculares que los acompañan o con los que se complementa el trabajo en las aulas.

Nos hemos pasado varios años revisando buena parte de los libros de texto españoles, especialmente desde la ESO hasta bachillerato, que es el período curricular en el que se trabaja más detenidamente la historia contemporánea de España, para analizar cómo transmiten no sólo los datos y acontecimientos sobre el período destinado a la II República, sino especialmente los contenidos, actividades e ilustraciones dedicados a la represión franquista y a la lucha antifranquista tras la guerra civil. Nos centramos más en los libros de historia de segundo de bachillerato, puesto que es el curso donde más se desarrolla y estudia este período histórico, según el

currículum oficial vigente. Pero también exploramos los contenidos de cuarto de la educación secundaria obligatoria, dirigidos a alumnado de entre quince y dieciséis años, donde también se exponen de forma genérica los acontecimientos más importantes de este período, para analizar el enfoque y extensión que se le da a los mismos (Sánchez-Lafuente Recena, 2008). Lógicamente, en primaria, dada la generalidad y escasez con la que se abordan estos contenidos, ligados a una visión relacionada con otros aspectos sociales y culturales, es más difícil hacer un análisis en profundidad, pero constatamos que ya se intuye la orientación que va a predominar en los cursos superiores sobre estos temas.

En definitiva, la pretensión de esta investigación se ha enfocado al:

- a) Estudio de los materiales curriculares y libros de texto que utiliza el alumnado, especialmente en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (de 12 a 18 años) de todo el Estado español para analizar los contenidos que en ellos aparecen sobre las consecuencias de la guerra civil, la represión franquista y la lucha antifranquista, indagando sobre su extensión, orientación, completud y visión, en varias dimensiones:
  - a. La proporción destinada a este período histórico en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España.
  - b. Los aspectos resaltados y destacados, frente a aquellos silenciados u ocultados.
  - c. La visión que se plantea en los mismos sobre las víctimas de la guerra civil y del franquismo.
  
- b) Se ha realizado simultáneamente una investigación complementaria con el profesorado de historia de Secundaria y Bachillerato sobre su percepción respecto a la adecuación de los contenidos en los libros de texto y materiales curriculares complementarios que tratan el período de la guerra civil, las víctimas de la misma y del franquismo y la lucha antifranquista.

### ***Metodología utilizada***

La investigación en el campo de las ciencias sociales tiene unas características propias que la hacen diferente a la investigación en ciencias naturales. La peculiaridad de los fenómenos que estudia, obligan a utilizar diferentes métodos en su investigación. Tratándose de conocer, desvelar y analizarla recuperación efectiva de la memoria histórica y el reconocimiento moral de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo en los libros de texto y en los materiales curriculares escolares no podemos dedicarnos, exclusivamente, a la valoración únicamente de resultados cuantitativos, aunque no desestimemos los mismos. Porque los procesos educativos son complejos. Intervienen en ellos multitud de factores interrelacionados cuyo aislamiento sólo puede conseguir la distorsión del conocimiento pretendido.

A veces ese afán por mantener un supuesto "rigor" en la investigación nos conduce a la selección, consciente o inconscientemente, de las variables más fácilmente cuantificables u operativas, con el doble peligro, por un lado, de tomar en consideración los aspectos menos relevantes, los más nimios, los de menos interés educativo y, por otro, consecuencia del primero, llegar a conclusiones sesgadas, erróneas y engañosas.

Pero hay un mayor peligro. Desde la perspectiva cuantitativa, se tiende a suprimir de la investigación todo aquello que no va a ser medido, es decir, lo difícilmente cuantificable, o al menos se relega a un segundo plano en la práctica.

"La complejidad de los fenómenos educativos es de tal magnitud que difícilmente pueden ser investigados a través de mediciones. Cuando en aras de una supuesta 'mayor científicidad', diseccionamos la realidad, descontextualizamos los fenómenos educativos y les atribuimos valores numéricos, a fin de adaptarlos a una metodología cuantitativa, es fácil que hayamos forjado una imagen de esa realidad irreconocible por los que en ella están inmersos y, por tanto, incapaz de producir conocimiento válido para la comprensión, la reflexión y la mejora de la intervención educativa" (Fernández Sierra y Santos Guerra, 1992, 23).

Entendemos que esta opción hacia una metodología de carácter fundamentalmente cualitativo es un planteamiento cada vez más común entre las investigadoras y los investigadores de ciencias sociales (etnografía, antropología, psicología, pedagogía, sociología, historia, etc.). John Van Maanen (1983) lo atribuye al descrédito generalizado de las técnicas cuantitativas al ver la escasa proporción de varianza que consiguen explicar adecuadamente mediante modelos estadísticos; al carácter esotérico y de poco contenido social real de las variables claves del método cuantitativo; a la poca comparabilidad real de las investigaciones cuantitativas; a la tendencia hacia las investigaciones *expostfacto*, ya que es muy pobre la validez predictiva de la mayoría de los estudios cuantitativos; a la sofisticación matemática e informática tan alta que impide el acceso a este campo más que a unos pocos iniciados o iniciadas muy especializados; y porque la complejidad relacional del análisis multivariado paraliza cualquier intento de orientación pragmático a la toma de decisiones o a la investigación práctica de una situación concreta.

Pero no argumentamos a favor de este tipo de investigación de carácter eminentemente cualitativo por imposibilidad técnica de un tipo de investigación cuantitativa en la esfera educativa. De hecho es la más frecuente en estos últimos años. Sino que entendemos que una opción metodológica supone una opción política y ética sobre la práctica: práctica no sólo de conocimiento, de proceso de aprendizaje-enseñanza, sino práctica que implica un proceso de transformación o de mantenimiento de la realidad. Porque lo que, en definitiva, se busca con esta investigación es que tenga utilidad y sirva a las comunidades educativas en su práctica cotidiana profesional.

Cuando se adopta una perspectiva objetivista o una línea cuantitativa, éticamente nos situamos en un control sobre las personas, en la realización de balances basados en la eficacia de la acción de una persona o un grupo de personas, y en el plano político esta postura implica una jerarquización de poder y toma de decisiones, donde unas son personas activas y otras "personas pacientes". Por el contrario, si lo pretendido es un conocimiento más de tipo subjetivo en una línea cualitativa, la perspectiva ética supone la

comprensión de la realidad de cada sujeto, la adaptación al sujeto, la consideración del investigador o investigadora como un instrumento de la propia investigación; en definitiva, el respeto a las personas con las que se está participando en una investigación pues se basa en una relación interpersonal horizontal, en la participación en la toma de decisiones, etc.

Por eso nuestra opción es de tipo fundamentalmente cualitativo. Como dicen Taylor y Bodgan la investigación cualitativa es aquella "investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (1992, 20).

Esta perspectiva, que tiene una larga historia en la filosofía y la sociología, pretende sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de las personas (cómo interpretan las situaciones, qué significa para ellos, qué intenciones tienen). Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo.

Desde esta concepción se cuestiona que el comportamiento o las prácticas de las personas esté gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. De hecho, no se considera a las personas como 'objeto de estudio', sino como 'sujeto participante'.

No obstante, siguiendo la propuesta de Cook y Reichardt (1986) creemos que habría que superar la disyuntiva o enfrentamiento entre la utilización de métodos cuantitativos (aquellos que buscan a través de los criterios de medida datos cuantificables y medibles en porcentajes) y métodos cualitativos (aquellos que buscan la información que subyace a la realidad y a los fenómenos y los procesos, y de los criterios que la configuran, y que ayudan a analizarla, comprenderla y conocerla mejor para su intervención). La negociación entre ambas metodologías es lo que se ha venido a llamar "triangulación".

Esta triangulación supone una serie de ventajas como señalan Cook y Reichardt (1986):

- Posibilita la atención a los objetivos múltiples que pueden darse en una misma investigación.
- Se vigorizan mutuamente brindando puntos de vista y percepciones que ninguno de los dos podría ofrecer por separado.
- Contrastando resultados posiblemente divergentes y obligando a replanteamientos o razonamientos depurados.

En este sentido, conviene resaltar que el uso de métodos múltiples o de multimétodos contrasta con el empleo del método único que es, por lo general, más vulnerable. Las técnicas triangulares en las ciencias sociales intentan aportar explicaciones más completas y, al tiempo, complejas, del comportamiento humano, analizándolo desde más de un punto de vista y, al hacerlo así, emplean datos cuantitativos y cualitativos (Cohen y Manion, 1990, 331).

A esta ventaja, es preciso incorporarle la idea de filtro, asociada a los métodos de investigación. En la medida que éstos sean diferentes, se podrán



sumar visiones que actúen como complementarias. La confianza exclusiva en un método puede polarizar el análisis de la realidad concreta objeto de la investigación. Para evitar que los datos generados no sean más que un artilugio del método específico de recogida, el empleo de métodos que contrastan entre sí, resulta un criterio de *fiabilidad*, pues es difícil que dos métodos diferentes proporcionen datos similares. Una última ventaja, viene dada porque el uso de técnicas triangulares, que nos ayuda a superar el problema de la "limitación del método" (Cohen y Manion, 1990, 332-333).

Aspecto de investigación	Criterios de elección de la triangulación de métodos
Complejidad de análisis. Búsqueda de contraste	El uso de métodos múltiples o de multimétodos contrasta con el empleo del método único que es, por lo general, más vulnerable.
Naturaleza de los datos	Posibilidad de contraste y complementariedad de datos cuantitativos y cualitativos sobre una misma realidad
Fiabilidad	El empleo de métodos que contrastan entre sí, actúa como criterio de fiabilidad, porque dos métodos diferentes proporcionen datos distintos
Validez	Superar la limitación del método

La complejidad de la realidad parece favorecer la utilización de diferentes métodos, en función de la finalidad que tenemos en cada fase y según el objeto de la investigación, que es complejo y con muchas aristas y perfiles. Tanto la perspectiva cualitativa como la cuantitativa son necesarias, por tanto, pues ambas han funcionado conjunta y complementariamente.

"Si lo que importa en cualquier caso, en la dinámica de la investigación, es lograr una amplia base de datos, aspecto en el que distintos autores coinciden, para explicar y comprender los fenómenos estudiados, la flexibilidad y la adaptabilidad de los métodos vienen a ser, como reconocen Cook y Reichardt, la solución más adecuada" (Álvarez Méndez, 1986).

El proceso de triangulación ha cumplido, por tanto, diversas funciones:

- \* Permitió el contraste de datos e informaciones.
- \* Es un método de recogida de datos. Cuando 'enfrentamos opiniones' y comparamos los datos, siempre han ido surgiendo nuevas informaciones que habían quedado ocultas en exploraciones anteriores.
- \* Es un método de debate, reflexión colectiva y autorreflexión que implica a los participantes en los procesos de análisis y crítica de la praxis, facilitando, posibilitando y comprometiéndoles en el cambio y mejora.

"La decisión de qué técnicas utilizar y la elaboración de los instrumentos de investigación forman parte del propio proceso de planificación de la investigación, no

pudiéndose en ningún caso desligar del objeto de la misma ni de las pretensiones que nos conducen a adoptarla" (Beltrán y San Martín, 1992, 21).

Las metodologías cuantitativa y cualitativa son utilizadas en esta investigación como dos formas de aproximación a una misma realidad que, más que excluirse, llegan a integrarse, progresando cada una gracias a la otra, pues las aportaciones de una han ido subsanando las carencias de la otra.

Podemos utilizar la tabla que propone Stromquist (1985) para resumirlo de la siguiente forma:

Fases de la investigación	Aportaciones del enfoque cualitativo al cuantitativo	Aportaciones del enfoque cuantitativo al cualitativo
<b>Durante el diseño</b>	El uso combinado de entrevistas y observación pueden ayudar a una adecuada selección de la muestra	El uso previo del cuestionario puede contribuir a elegir los casos o situaciones más representativas
<b>Durante la recolección de datos</b>	Pueden dar a conocer la receptividad de los sujetos a los instrumentos, los marcos de referencia o el vocabulario utilizado	La utilización previa de los cuestionarios puede ayudar a evitar preguntas rutinarias en la entrevista o a identificar áreas que pudieran tener una incidencia especial en el contexto del estudio
<b>Durante el análisis de los datos</b>	Las entrevistas pueden ayudar a confirmar los aspectos revelados por el cuestionario, ampliar determinados elementos identificados en el mismo, o a clarificar respuestas ambiguas y completar con explicaciones complementarias las relaciones cuantitativas	La utilización del cuestionario puede ayudar a corregir la tendencia del observador de asumir que existe una congruencia entre los diferentes aspectos que son objeto de análisis. Otro aspecto es la comprobación de ciertas interpretaciones permitiendo la colección de datos de manera más sistemática y representativa.

No obstante, hay que entender que la elección de instrumentos para la recogida de datos es un proceso continuo en el que se consideran las alternativas disponibles y se reexaminan y modifican continuamente las decisiones adoptadas en cada momento.

Pues bien, los instrumentos de recogida de información que se han utilizado en esta investigación son los siguientes:

### **Análisis crítico de contenido de libros de texto**

En cuanto al análisis crítico de contenido de los libros de texto, se han revisado los manuales de historia desde primaria hasta bachillerato, para analizar cómo transmitían no sólo los datos y acontecimientos sobre el período destinado a la II República, sino especialmente los contenidos, actividades e ilustraciones dedicados a la represión franquista y a la lucha antifranquista tras la guerra civil.

Nos centramos más en los libros de historia de segundo de bachillerato, puesto que es el curso donde más se desarrolla y estudia este período

histórico, según el curriculum oficial vigente. Pero también exploramos los contenidos de cuarto de la educación secundaria obligatoria, dirigidos a alumnado de entre quince y dieciséis años, donde también se exponen de forma genérica los acontecimientos más importantes de este período, para analizar el enfoque y extensión que se le daba a los mismos. Los libros de primaria se analizaron de una forma mucho más general, ya que los contenidos de esta materia que se imparten en esta etapa están menos definidos.

El objetivo del análisis crítico de contenido (Van Dijk, 2008) ha sido lograr la emergencia del sentido latente que subyace en los componentes semánticos y formales plasmados en los libros de texto escolares.

La parte cuantitativa se ha centrado en los elementos cuantificables: los aspectos formales y el contenido manifiesto no sólo de los textos propiamente dichos, sino también de las imágenes analizando situación, tamaños, proporciones, relación, etc. La parte cualitativa se ha centrado más en el contenido latente, desarrollando una labor propiamente interpretativa, no limitándonos pues a las estructuras textuales o icónicas, sino profundizando más allá en el análisis de los diversos significados, opiniones o ideologías que sustentan las mismas (Krippendorf, 1990).

El análisis crítico de contenido toma prestados aspectos esenciales del enfoque del ACD (Análisis crítico del discurso) que analiza cómo la dominación se reproduce y se resiste con los discursos (Fairclough, 1992; Fairclough, 1992a; Fairclough, 2008). Este enfoque concibe el discurso, por un lado, como un producto “susceptible de revelar determinados contenidos subyacentes (visiones del mundo, opiniones, ideologías)” y, por el otro, como un instrumento “capaz de proyectar esos contenidos en las representaciones sociales o individuales de las personas”. El interés principal del ACD proviene de esa doble funcionalidad atribuida al discurso. Si éste es visto como un producto y como un instrumento capaz de reflejar visiones sociales pero también de cambiarlas e incluso en algunas ocasiones de crearlas, la nota que define y diferencia este tipo de análisis de otros que se incluyen en este campo es la intención de desvelar las complicadas relaciones que se establecen entre las estructuras de poder, las ideologías y los discursos a través de los cuales se configuran los dos elementos anteriores (Van Dijk, 1997).

El ACD parte de los presupuestos teóricos y metodológicos del Análisis del Discurso, a los que se añade la concepción del lenguaje en tanto que práctica social, especialmente en dos sentidos: en primer lugar, se estudia como un *producto* susceptible de revelar determinados contenidos subyacentes (visiones del mundo, opiniones, ideologías); en segundo lugar, como *instrumento* capaz de proyectar esos contenidos en las representaciones sociales o individuales de las personas. Al mismo tiempo, los investigadores en ACD no creen que el lenguaje pueda ser “neutro” u “objetivo” desde el punto de vista ideológico; por ello, como productores mismos de discursos, asumen este postulado en relación con su actividad investigadora, haciendo explícitas sus opciones ideológicas, así como su toma de postura ante determinados hechos sociales.

El enfoque que aquí hemos adoptado es el sociocognitivo de Van Dijk. Esta perspectiva concibe el discurso, por un lado, como un producto susceptible de revelar determinados contenidos subyacentes (visiones del

mundo, opiniones, ideologías) y, por el otro, como un instrumento capaz de proyectar esos contenidos en las representaciones sociales o individuales de las personas.

El interés principal del ACD proviene de esa doble funcionalidad atribuida al discurso. Si éste es visto como un producto y como un instrumento capaz de reflejar visiones sociales pero también de cambiarlas e incluso en algunas ocasiones de crearlas, la nota que define y diferencia este tipo de análisis de otros que se incluyen en este campo es la intención de desvelar las complicadas relaciones que se establecen entre las estructuras de poder, las ideologías y los discursos a través de los cuales se configuran los dos elementos anteriores (Fairclough, Martín Rojo y Whittaker, 1998). Pero además, el ACD se centra preponderantemente en aquellos discursos que reflejen desigualdades sociales, es decir, actos comunicativos en los que un grupo social con poder emplea el lenguaje bien para discriminar a otro grupo social o bien para consolidar su propia posición social.

*“El análisis crítico es partidista, toma posiciones del mismo modo que lo hace el análisis «acrítico». No obstante, y al contrario que otros tipos de análisis, describe explícitamente su posicionamiento, es decir, el análisis crítico formula sus objetivos sociopolíticos, sus normas y puntos de vista y no los niega, ni los ignora ni tampoco los disimula. El análisis crítico, además, se dirige a temas o problemas sociales, y también a paradigmas académicos, aunque no de manera primordial. No se trata de una rama de la investigación ni de una disciplina, sino de un tipo de análisis y de acción, que puede –o debería poder- imprimir carácter a cualquier investigación seria. De este modo, el análisis crítico convierte en funcional la investigación académica dentro de los objetivos de un marco sociopolítico más amplio. En tercer lugar, el análisis crítico se centra en problemas experimentados y definidos por grupos dominados, en lugar de hacerlo en los de aquellos que ocupan el poder, la élite, la clase dominante. El análisis crítico opera a través de la solidaridad. En cuarto lugar, el análisis crítico examina los mecanismos sociopolíticos, históricos y culturales que sustentan la reproducción del poder, y por lo tanto presta una especial atención al análisis de aquellas ideologías que alimentan, reproducen o legitiman el poder. En quinto lugar, el análisis crítico es teórico e interdisciplinar, y no reduce los fenómenos sociales, políticos y culturales, por no hablar de los problemas graves, a un simple modelo teórico. Para finalizar, un análisis crítico de calidad no solamente contiene principios, sino que también es práctico, efectivo y, por lo tanto, flexible; no solamente se dirige a la comprensión teórica, sino que además aporta sugerencias, soluciones y alternativas, y se aplica por lo tanto en la formulación de antiideologías y estimula la resistencia. En efecto, no solamente quiere describir el mundo, sino que desea cambiarlo” (Van Dijk, 1997, 11-12)*

Como señala Van Dijk (1997), se trata de una “perspectiva” distinta, un “modo” diferente de acercarse a la construcción de la teoría y a su aplicación

en el análisis. De hecho, tras este nuevo modo de aproximarse al discurso subyace, por un lado, una concepción de la teoría que no iguala ésta a la contemplación de un objeto, sino que exige la implicación del equipo de investigación en aquello que estudia, y, por otro, una mirada crítica que problematiza el propio modo de mirar y busca abrir caminos antes no explorados y establecer nuevos objetos de estudio, teniendo en cuenta y definiendo fielmente el contexto en el que se encuentra el objeto de estudio.

El ACD de los libros de texto de historia, por tanto, no se ha limitado pues a las estructuras textuales, sino que busca desentrañar y analizar los diversos significados o ideologías que sustentan las mismas. Por medio del ACD de los libros de texto descubrimos entonces no sólo las formas en que se (re)presenta la recuperación de la memoria histórica y el reconocimiento moral de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo en los libros de texto y materiales curriculares escolares, sino que también inferimos la ideología que permanece latente y que sustenta el discurso sobre ella en sí mismo. Partimos del texto para descubrir la estructura socio-cognitiva en varios niveles de la producción de los mensajes: en el estrato individual del autor o autora de los contenidos del libro de texto, en el tipo de fuentes de información y de datos históricos que selecciona, utiliza y prioriza en su trabajo, en el modo en que emite juicios u opiniones o en la postura más cercana o crítica respecto a la empresa editorial que produce el libro de texto.

Los investigadores e investigadoras en ACD no sólo concebimos el discurso como una práctica social (Fairclough y Wodak, 1997), sino que consideramos que nuestra propia tarea –desvelar cómo actúa el discurso en estos procesos- constituye una forma de oposición y de acción social con la que se trata de despertar una actitud crítica en el alumnado, el profesorado y la comunidad educativa. Se trata, por tanto, de incrementar la ‘conciencia crítica’ de los sujetos y de proporcionarles además un método del tipo “hágaselo usted mismo” con el que enfrentarse a la producción e interpretación de los discursos. El ACD se convierte así en una práctica social, en una forma de compromiso social.

Esta concepción de lo que debe ser un análisis crítico tiene una consecuencia teórica importante: el ACD no se centra en todos los aspectos lingüísticos de un discurso sino solo en aquellos que estén revestidos de una función de ideológica, y más concretamente, en aquellos a través de los cuales se pueda demostrar cómo los grupos dominantes emplean las prácticas discursivas para lograr sus intereses.

## **Entrevistas semiestructuradas**

Se ha diseñado una entrevista para conocer la percepción que tiene el profesorado de Historia de ESO y Bachillerato respecto a la adecuación de los contenidos relacionados con las consecuencias de la Guerra Civil, la represión franquista y la lucha antifranquista en los libros de texto y materiales curriculares complementarios, en cuanto a su completud, su extensión, su orientación y visión, así como si la proporción destinada a este período histórico en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España

es la adecuada y si es adecuada la visión que se plantea en los mismos sobre las víctimas de la guerra civil y del franquismo.

La entrevista se basa en la idea de que las personas, en este caso el profesorado, son capaces de ofrecer una explicación de su conducta, sus prácticas y sus acciones a quien les pregunta sobre ellas. En este sentido, la entrevista es un método o conjunto de técnicas específicas de las ciencias sociales y humanas. Abarca una amplia gama de técnicas, desde el listado de preguntas estructurado, hasta la 'conversación no estructurada', todas las cuales se basan en el supuesto de que las personas pueden reflexionar, hasta cierto punto, sobre sus propias acciones o, al menos, se les puede inducir a hacerlo.

Denzin (1978) distingue tres formas de entrevista:

- la entrevista estandarizada presecuencializada,
- la entrevista estandarizada no presecuencializada y
- la entrevista no estandarizada.

La primera, la entrevista estandarizada presecuencializada es prácticamente un listado de preguntas predefinido que se administra de forma oral. A todos los entrevistados se les hace las mismas preguntas y cuestiones exploratorias en el mismo orden. La entrevista estandarizada no presecuencializada constituye una variante de la anterior, puesto que se hacen las mismas preguntas y cuestiones exploratorias a todos los entrevistados, pero el orden puede alterarse según las reacciones de éstos. Finalmente la entrevista no estandarizada sería como una guía en la que se anticipan las cuestiones generales y la información específica que el investigador o la investigadora quiere reunir. Su enfoque, sin embargo, es informal, y ni el orden de las preguntas ni su contexto están prefijados.

En esta investigación se ha aplicado una mezcla de los tres tipos de entrevista, pero dando posibilidad, a medida que transcurría la misma, de llegar a realizar una entrevista cualitativa abierta, flexible y dinámica:

"En completo contraste con la entrevista estructurada, las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas. Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Utilizamos la expresión 'entrevistas en profundidad' para referirnos a este método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas" (Taylor y Bogdan, 1992, 101).

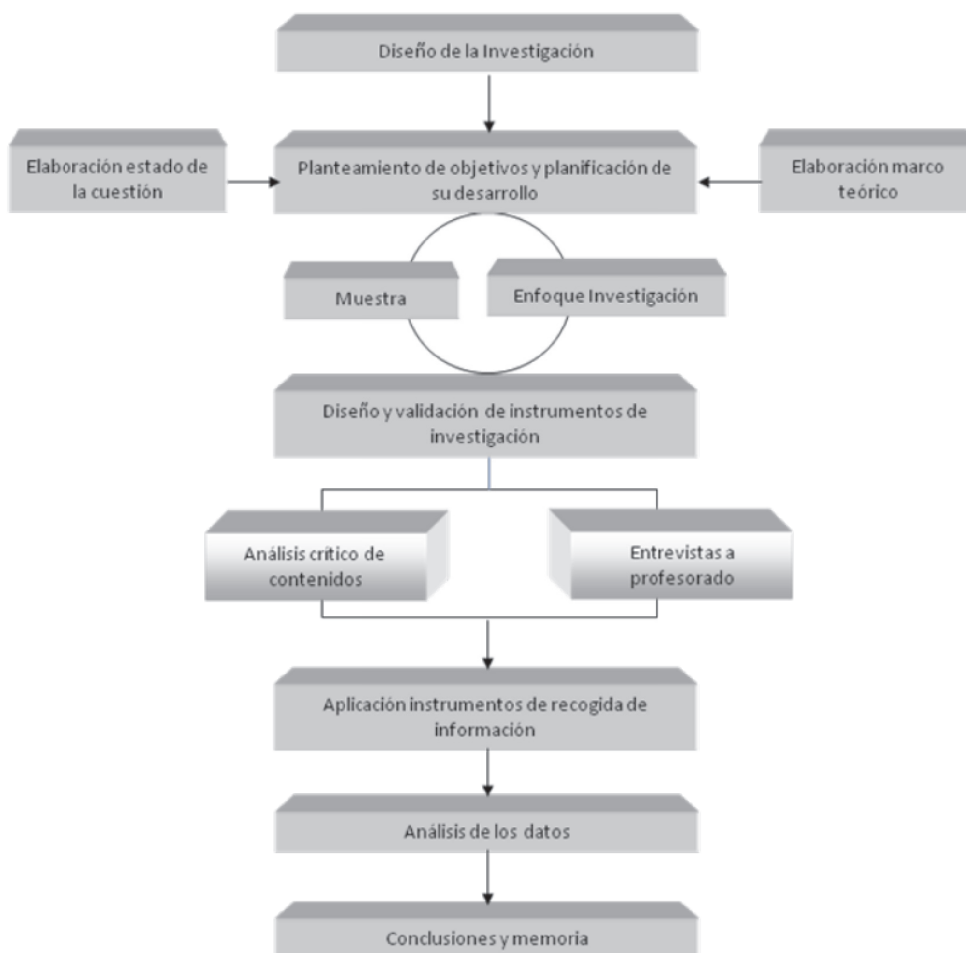
En definitiva, se trata de recabar la visión que tiene el profesorado sobre cómo se refleja en los libros de texto y materiales curriculares escolares la recuperación de la memoria histórica y el reconocimiento moral de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo, dicho en sus propias palabras.

También han servido para obtener información sobre prácticas y actividades que no se pueden observar directamente en las aulas y que el profesorado entrevistado ha practicado, ha visto y oído. Se trata de recoger en ellas cómo lo ha visto la persona entrevistada y cómo ha intuido que otras personas actúan o piensan sobre ello.

Se ha tendido a realizar estas entrevistas de forma individual, aunque también se han aplicado a veces de forma grupal. Aunque han sido informales y poco estructuradas, no obstante hemos tratado de orientar la conversación en todo momento hacia el tema de la recuperación de la memoria histórica y el reconocimiento moral de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo en los libros de texto y materiales curriculares escolares, que era sobre el que se deseaba obtener información.

En los anexos se encuentra el modelo de entrevista utilizada.

### ***Diseño general de la investigación***

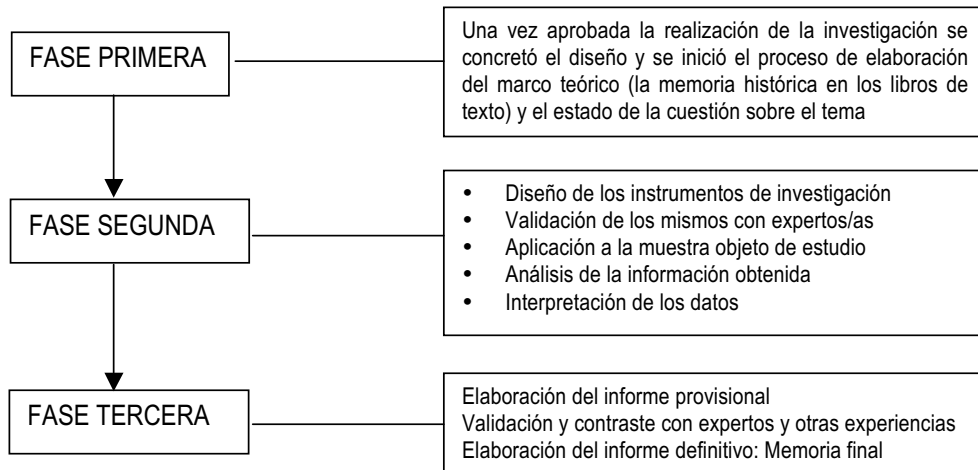


**Gráfico 1. Pasos relevantes del proceso de investigación e instrumentos**

Diseñamos una serie de fases del proceso investigador que nos permitirían ser coherentes con la metodología propuesta, para poder aproximarnos al fenómeno de estudio de una manera más exhaustiva y

adecuada. Si el objeto de la metodología es ayudarnos a entender, no sólo los resultados de la investigación, sino el proceso en sí mismo (Cohen y Manion, 1990, 73), es preciso realizar una primera parada en ese conjunto de fases que denominamos proceso y tratan de revelar cómo procedimos en dicha investigación (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992).

Las fases del proceso de investigación fueron las siguientes:



Por lo tanto, las fases consideradas en esta investigación y la temporalización que han conllevado las mismas han sido las siguientes:

1. **Concreción del diseño** (septiembre 2010): Se concretó el diseño de la investigación avanzado en la memoria presentada al Ministerio una vez aprobada la realización de la investigación.
2. **Elaboración del marco teórico y revisión de la literatura sobre el tema de investigación** (octubre-noviembre 2010): Se procedió a establecer el marco teórico actualizado de esta investigación a través del análisis de la literatura sobre el tema objeto de la investigación, así como mediante la búsqueda y análisis de investigaciones realizadas sobre este tema tanto publicadas como en edición electrónica.
3. **Elaboración de los instrumentos de investigación** (diciembre 2010-enero-febrero 2011): En enero se terminó de elaborar el primer borrador de entrevista que se iba a aplicar en la investigación; se aplicó a una pequeña muestra de profesorado que nos permitiera validar la coherencia del instrumento, dado que iba a servir como base también para la elaboración de las categorías de análisis de los libros de texto. Se utilizó también la técnica Delphi para validar definitivamente las preguntas de la entrevista, consultando y contrastando la misma con expertos y expertas en el campo de la historia y de la recuperación de la memoria histórica. Una vez validado definitivamente, se procedió a modificar imprecisiones y ambigüedades de las preguntas, se eliminaron preguntas reiterativas o no suficientemente acordes con el fin de la investigación y se terminó de diseñar el guión de la entrevista definitivo. En febrero se procedió a diseñar ya la tabla definitiva de análisis de los libros de texto, a partir de la estructura que veníamos



utilizando con anterioridad, lo cual nos sirvió posteriormente de guión para hacer el análisis crítico de los contenidos de todos los libros de texto. Se hizo un proceso similar al diseño del guión de entrevistas, aplicando la tabla inicial a una pequeña muestra de libros de texto y contrastando la misma con expertos y expertas y, una vez depurada, se estableció como base definitiva para aplicarla a todos los libros de texto analizados.

4. **Aplicación de los instrumentos de investigación** (marzo-abril-mayo-junio-julio de 2011): Durante los meses de marzo a mayo se aplicaron las entrevistas y se aplicó la tabla de análisis crítico de los contenidos a los libros de texto. Mientras, se seguía haciendo un análisis de las fuentes bibliográficas que se iban consiguiendo sobre el tema. Una vez obtenidos los primeros resultados de las entrevistas iniciales y en el análisis crítico de los contenidos, en los que ya se vislumbraban los ejes y categorías explicativas fundamentales, se pasó a realizar nuevas entrevistas más exhaustivas y a hacer análisis con mayor profundidad en los meses de junio y julio. Se fueron recogiendo, clasificando y sistematizando durante este proceso los resultados obtenidos de ambos instrumentos.
5. **Análisis y contrastación de los resultados obtenidos** (agosto-septiembre de 2011): Durante el mes de septiembre se sistematizaron, a través de inducción analítica, codificación y comparaciones, los resultados obtenidos hasta ese momento. Una vez sistematizados en un primer borrador se buscó su contrastación con expertos y expertas en este campo. Fruto de este contraste se fue haciendo un análisis progresivo, a medida que se iba contrastando. La interpretación de esa información, su discusión tanto en el seno del equipo de investigación como con otros expertos y expertas, y su reelaboración en función de las diferentes perspectivas que iban surgiendo en la discusión, ha generado unas conclusiones que consideramos ajustadas y oportunas.
6. **Elaboración provisional de informe de resultados** (octubre-noviembre de 2011): Se confeccionó un primer informe provisional con los resultados ya definitivos y con la interpretación acordada por el equipo de investigación en función del contraste ya perfilado con todos los resultados analizados.
7. **Validación con expertos y expertas** (noviembre de 2011): Este informe provisional se presentó y discutió con expertos y profesionales del campo profesional de la Historia, especialmente aquellos que han trabajado e investigado sobre el tema de la memoria histórica, para su validación. Como evaluadores y evaluadoras externos hicieron un análisis crítico, señalando aspectos que se podían mejorar e interpretaciones posibles que no había descubierto el equipo investigador.
8. **Elaboración informe definitivo** (diciembre de 2011): En función de las aportaciones de estos expertos y expertas se redactó la memoria definitiva.

### **Muestra**

El objetivo central de la investigación era analizar cómo se reflejan las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión de la dictadura franquista y la lucha antifranquista, así como el movimiento de recuperación de la memoria histórica actual en los contenidos de los libros de texto de la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato y de 4º de la ESO, especialmente, durante el período correspondiente a la guerra civil y la posguerra.

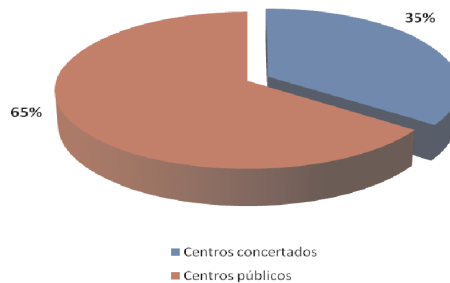
La muestra inicial objeto de estudio se dividía por tanto en dos ámbitos. Por un lado, mediante entrevistas semiestructuradas hemos requerido la opinión de profesorado del área de Historia que imparte su docencia en esta materia en Institutos de Secundaria. Por otro lado, mediante análisis crítico del discurso, abordamos los libros de texto que se utilizan más frecuentemente en los centros escolares actualmente.

En el primer ámbito, hemos entrevistado a 610 profesores y profesoras de diferentes Institutos de Secundaria, tanto públicos como privados-concertados, de diferentes Comunidades Autónomas del Estado español, teniendo en cuenta la diferencia geográfica (en enclaves o zonas rurales, urbanos y semiurbanos o periféricos de las grandes ciudades) y poblacional (institutos grandes, con alumnado matriculado entre 800 y más de 1.000; institutos medianos, con alumnado entre 400 y 800; e institutos pequeños, con menos de 400 alumnos y alumnas).

Se ha explorado en una media de 12 centros por provincia de todo el territorio (aunque en la Comunidad de Castilla y León han sido más, puesto que la mayoría del equipo de investigación pertenecía a esta comunidad). Buscábamos así que hubiera, al menos, una muestra representativa de la mayor parte de la geografía estatal y de los distintos tipos de centros educativos de la misma.

Dado que los centros de Secundaria y Bachillerato de todo el Estado son un total de 6.026, según datos del Ministerio de Educación en el curso 2010-2011<sup>5</sup>, el porcentaje de departamentos de historia a los que se ha realizado la entrevista ha sido del 10% de la población objeto de estudio. Se ha mantenido en la muestra de entrevistas la proporción entre centros públicos y privados-concertados que hay a nivel estatal (3.932 públicos y 2.094 privados-concertados, según datos del Ministerio de Educación para el curso 2010-2011): de esta forma, se ha entrevistado un 65% profesorado de centros públicos y un 35% de profesorado de centros privados-concertados, como se puede ver en el Gráfico 2.

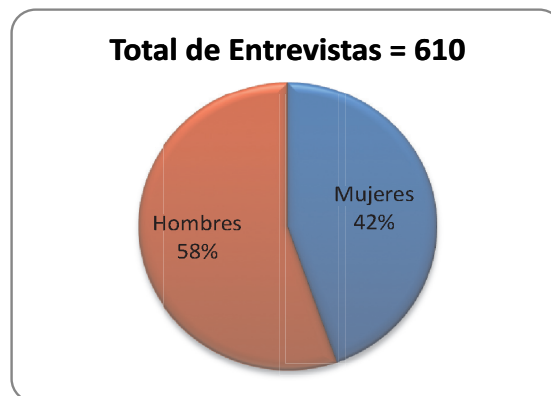
<sup>5</sup> *Estadística de las Enseñanzas no universitarias del curso 2010-11*. Ministerio de Educación. [<http://www.educacion.gob.es/horizontales/estadisticas/no-universitaria/centros/centros-servicios-estadisticas/2010-2011-avance.html>]



**Gráfico 2. Distribución por titularidad de los centros participantes**

En cuanto al sexo la proporción de profesorado entrevistado se ha ajustado también a la proporción real que existe en el profesorado en activo. Según los datos del Ministerio de Educación para el curso 2009/2010<sup>6</sup>, un 58% del profesorado en ejercicio en las enseñanzas de Secundaria eran mujeres, aunque desciende sustancialmente su porcentaje en Bachillerato, haciendo que la proporción final se invierta y en el conjunto de Secundaria y Bachillerato el porcentaje de profesoras baje al 42%, con el matiz de que la tasa de feminización es ligeramente superior en la privada-concertada.

En función de estos datos, nos hemos tratado de ajustarlo máximo posible en la muestra de profesorado entrevistado a esas proporciones, aplicando 256 entrevistas a profesoras (42%) y 354 a profesores de historia (58%), como se puede ver en el Gráfico3.



**Gráfico3. Distribución por sexo del profesorado entrevistado**

El hecho de haber, finalmente, recogido una muestra tan amplia entre el profesorado, y de tal diversidad de centros que han participado, nos da un alto grado de fiabilidad de los resultados de esta investigación<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Informe sobre el estado y situación del sistema educativo curso 2009-2010. Ministerio de Educación. [En <http://www.educacion.gob.es/dctm/cee/publicaciones/informes/informe-2009-2010-2.pdf?documentId=0901e72b80d9b2db>]

<sup>7</sup> Para un nivel de confianza del 95,5% (dos sigmas), y  $P = Q$ , el error real es de  $\pm 3,75\%$  para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

En el segundo ámbito, hemos revisado libros de texto de distintos años y niveles escolares. Pero para la muestra de esta investigación nos hemos decantado por seleccionar y analizar las ediciones más recientes de los libros de texto más utilizados en las asignaturas de Historia de España de 4º de la ESO y de 2º de Bachillerato, en el momento en que estamos realizando la investigación. De ahí que, aunque se citen a veces ediciones anteriores o manuales de niveles diferentes, que nos pudieran parecer significativos por su relevancia o su oportunidad para explicar el aspecto al que se haga referencia, la muestra se ciñe estrictamente a lo anteriormente señalado.

Para establecer dicha muestra, tras hacer una revisión exhaustiva de los libros de texto más utilizados en las diferentes comunidades autónomas y confirmar esta revisión con las respuestas ofrecidas por el profesorado entrevistado, a través de la pregunta en la entrevista que se les hizo sobre los textos y editoriales que utilizaban en sus centros, hemos elegido los más utilizados y extendidos en el territorio del Estado.

Los libros de texto que se han analizado corresponden, por lo tanto, a las 10 editoriales de ámbito nacional más utilizadas que han facilitado ejemplares para su análisis:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Oxford       | 6. Anaya     |
| 2. McGraw Hill  | 7. Laberinto |
| 3. SM           | 8. Bruño     |
| 4. Vicens Vives | 9. Ecir      |
| 5. Santillana   | 10. Akal     |

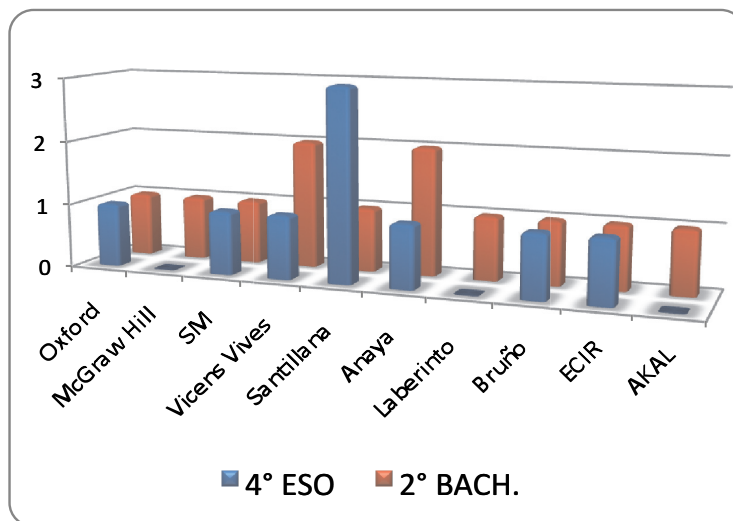


Gráfico 4. Distribución por editoriales de los libros de texto analizados

De estas editoriales se han examinado 21 libros de texto: 12 correspondientes a 2º de Bachillerato y 9 a 4º de la ESO. En concreto, los libros de texto analizados son los siguientes:

- Vicens Vives: *Crisol. Historia. 2º Bachillerato. 2008*
- Vicens Vives: *Hispania. Historia de España. 2009*

- Anaya: *Historia. 2º Bachillerato. 2009*
- Anaya: *Historia. 2º de Bachillerato. 2009*
- Bruño: *Historia de España. 2009*
- Ediciones Laberinto: *Historia de España. Bachillerato. 1997*
- McGraw Hill: *Historia de España. 2º de Bachillerato. 2009*
- Oxford: *Historia de España. Tesela. 2º de Bachillerato. 2009*
- Santillana: *Historia de España. 2º de Bachillerato. 2009*
- SM: *Historia de España. 2º de Bachillerato. 2009*
- Anaya: *Historia. Ciencias Sociales. 4º ESO. 2008*
- Bruño: *Historia. Ciencias Sociales. 4º ESO. 2008*
- Vicens Vives: *Demos. Ciencias sociales, historia. 4º ESO. 2009*
- Oxford: *Historia. Proyecto Ánfora. 4º ESO. 2008*
- Santillana: *Geografía e Historia 4º Curso. 1995*
- Santillana: *Historia. Proyecto "La Casa del Saber". 4º ESO. 2008*
- Santillana: *Historia. Serie Ítaca. 4º ESO. 2005*
- SM: *Ciencias Sociales. Historia. 4º ESO. 2008*
- Akal: *Historia de España. 2º de Bachillerato. 2009*
- Ecir: *Historia. Proyecto Koré. 4º ESO. 2008*
- Ecir: *Historia de España. 2º de Bachillerato. 2010.*

En cada uno de los libros de texto se ha analizado la parte correspondiente al período comprendido entre el estallido de la guerra civil, en 1936, y el final de la lucha antifranquista en las postrimerías de la dictadura. En general, dado que este período se agrupa en dos unidades temáticas (guerra civil y franquismo) son en las que se ha centrado el estudio. No obstante, señalar que en algunos libros de texto, la segunda unidad puede estar dividida en dos subunidades, por lo que el análisis comprendió los tres temas en estos casos.

### **Análisis y tratamiento de los datos**

El análisis de datos hace referencia a los procesos de reducción de grandes cantidades de datos para su tratamiento e interpretación de forma coherente y comprensiva. Es un proceso en continuo progreso, es decir, a la vez que se van recogiendo datos han de ir analizándose para ir descubriendo los temas emergentes, las interpretaciones y explicaciones posibles que pueden hacer cambiar de rumbo la orientación del proceso de investigación. En lugar de relegar el análisis a un período posterior a la recogida de datos, hemos ido analizando la información de que disponíamos a lo largo de toda la investigación (Goetz y LeCompte, 1988).

Utilizamos diversas estrategias analíticas de corte cualitativo durante el proceso de análisis e interpretación de los datos recogidos: la inducción analítica, la codificación y las comparaciones constantes. De la triangulación de los datos analizados, tanto cualitativa como cuantitativamente, se han elaborado las conclusiones finales.

- La inducción analítica (Znaniecki, 1934; Robinson, 1951): a través de esta estrategia hemos ido examinando los datos que íbamos obteniendo, tanto a través de las entrevistas como con el análisis crítico de contenido, en busca de categorías de fenómenos y de

relaciones entre ellas; con ese fin, desarrollamos tipologías e hipótesis de trabajo a partir de los análisis de las entrevistas y análisis iniciales, que posteriormente fueron parcialmente modificadas con la aparición de nuevas interpretaciones.

- La codificación de Taylor y Bogdan (1992) es un modelo de tratamiento de datos que se articula en torno a la comprensión de los datos que íbamos obteniendo y la búsqueda del sentido de los mismos a través del rastreo de categorías o buenas prácticas emergentes básicas en las notas del análisis de los libros de texto y en las transcripciones de las entrevistas. Este proceso de análisis y comprensión de los datos, tuvo los siguientes pasos:

#### Descubrimiento

- Leer datos
- Registrar tema
- Buscar temas recurrentes, emergentes

#### Codificación

- Establecer categorías de codificación
- Codificar los datos
- Separar los datos según categorías
- Ver qué datos sobran
- Refinar análisis

#### Interpretación

- Elaborar interpretaciones
- Elaborar modelos explicativos
- Elaborar teorías

#### Relativización de datos

- Solicitados vs. no solicitados
- Influencia de la persona entrevistadora en escenario
- Datos directos vs. no directos
- Fuentes vs. fuente
- Nuestros propios supuestos

- Las comparaciones constantes: es una estrategia diseñada por Glaser y Strauss (1967) que combina la codificación de categorías inductivas con un proceso simultáneo de comparación de todas las incidencias sociales analizadas. A medida que se registraban y clasificaban las respuestas del profesorado o las deducciones y comentarios de los análisis de los libros de texto, se las comparaba en las distintas categorías en que han sido integradas. Así, el descubrimiento de relaciones o generación de hipótesis comienza con el análisis de los análisis iniciales, es perfeccionado continuamente en el curso de los procesos de recogida y análisis de datos y retroalimenta la codificación de las categorías. Al compararse constantemente los discursos, explicaciones y esquemas detectados con otros anteriores, pudimos ir descubriendo nuevas dimensiones y relaciones.

El análisis se realizó de forma vertical y horizontal. El análisis vertical se efectuó en toda la información recogida con cada uno de los instrumentos de investigación agrupando todos los fragmentos del texto que respondían al

mismo código, así se obtuvo toda la información correspondiente a las distintas categorías, en cada uno de los instrumentos. En cuanto al análisis horizontal se realizó mediante el agrupamiento de las informaciones correspondientes a cada categoría.





## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación exponemos los resultados de la investigación. Empezamos por ofrecer los obtenidos a partir de las entrevistas al profesorado, para seguidamente desarrollar los resultados provenientes del análisis crítico de los contenidos de los libros de texto. En el último apartado sintetizaremos las conclusiones de la investigación en donde se triangula y contrasta toda la información resultante de ambos instrumentos de investigación aplicados.

### ***Análisis de los datos obtenidos en las entrevistas***

La información obtenida en las entrevistas es en buena parte de corte cualitativo, pues trata de reflejar la opinión de las personas entrevistadas, por lo que se expresará citando textualmente aquellos aspectos que consideramos más significativos para describir el parecer global del profesorado de historia que ha participado en esta investigación.

No obstante, hemos querido sistematizar aquella parte de la información ofrecida que se podía “cuantificar”, pues al ser una entrevista semiestructurada, nos daba pie para cerrar determinadas preguntas, de tal forma que pudiéramos ofrecer los distintos posicionamientos y enfoques del profesorado de una forma gráfica y porcentual, para mostrar el porcentaje de apoyo a las distintas opiniones que muestra el profesorado de historia que hemos entrevistado.

De esta forma, trataremos de estructurar las respuestas a cada pregunta simultáneamente de una forma porcentual, a partir de la tabulación de las respuestas afines, representándola de forma gráfica y comparativa, y la completaremos con las expresiones o aclaraciones cualitativas que no podemos incluir en esos porcentajes.

### **Variables demográficas**

De las 610 entrevistas aplicadas en esta investigación, a profesorado en activo de la especialidad de Historia, se puede afirmar que existe una distribución uniforme entre diferentes grupos de edades, ya que no hay concentraciones manifiestas en este sentido y que, como ya vimos, la muestra se adecua al porcentaje de población, tanto de profesores como de profesoras activas en los niveles de secundaria y bachillerato.

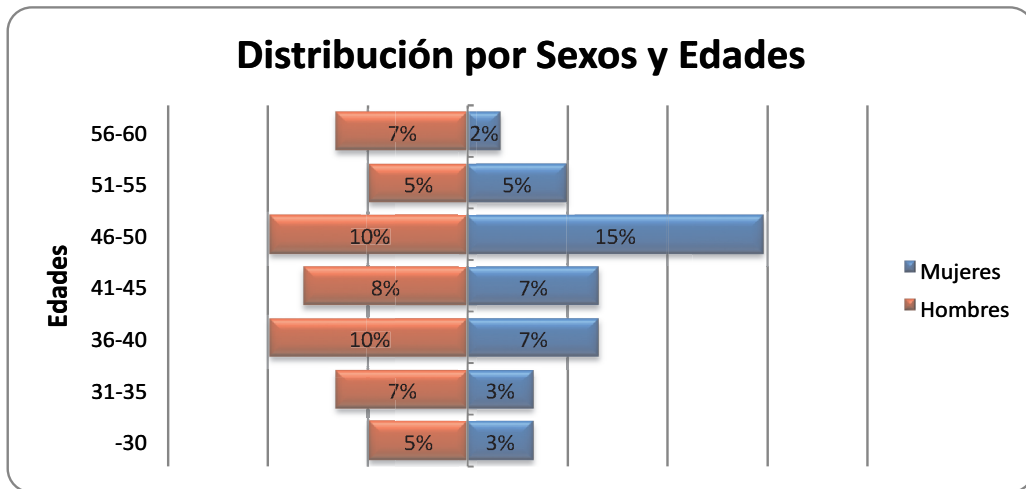


Gráfico 5. Distribución de profesorado entrevistado por sexo y edad

Destacar, en cuanto a la edad del profesorado entrevistado, que hay un grupo general, del 84%, ubicado entre los 30 y los 56 años, de lo que podemos inferir que hay una distribución normal de las edades del profesorado entrevistado, con una única tendencia mayoritaria que sobresale en el grupo de 46 a 50 años (28%), siendo éste el grupo de edad más común entre el total de las personas entrevistadas. También se observa que la mitad de entrevistas, fueron hechas a personas menores de 45 años y la otra mitad a personas mayores de 45 años, lo que nos puede sugerir esta edad como la mediana para el profesorado de historia que ha participado en esta investigación, como se puede ver en el Gráfico 6.

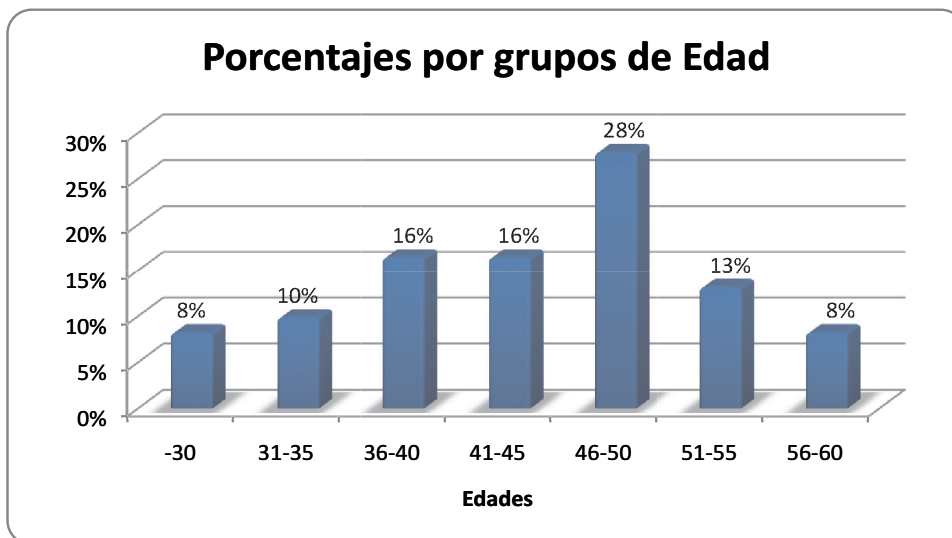


Gráfico 6. Distribución del profesorado entrevistado por edades

## Tiempo disponible

La **primera pregunta** de la entrevista se centraba en conocer la opinión del profesorado que imparte la asignatura de Historia de España sobre la adecuación del tiempo disponible para abordar las consecuencias de la Guerra Civil, la represión franquista y la lucha antifranquista, así como el proceso de recuperación de la memoria histórica, respecto a los contenidos globales de la materia de Historia en su conjunto, tanto en 4º de la ESO como en 2º de Bachillerato.

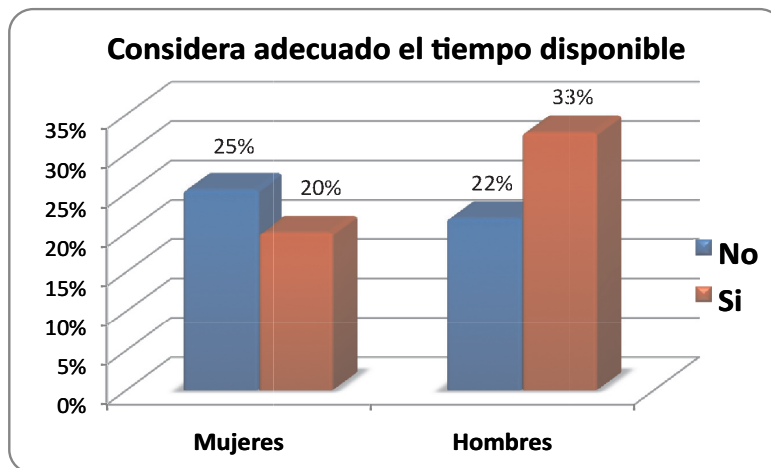


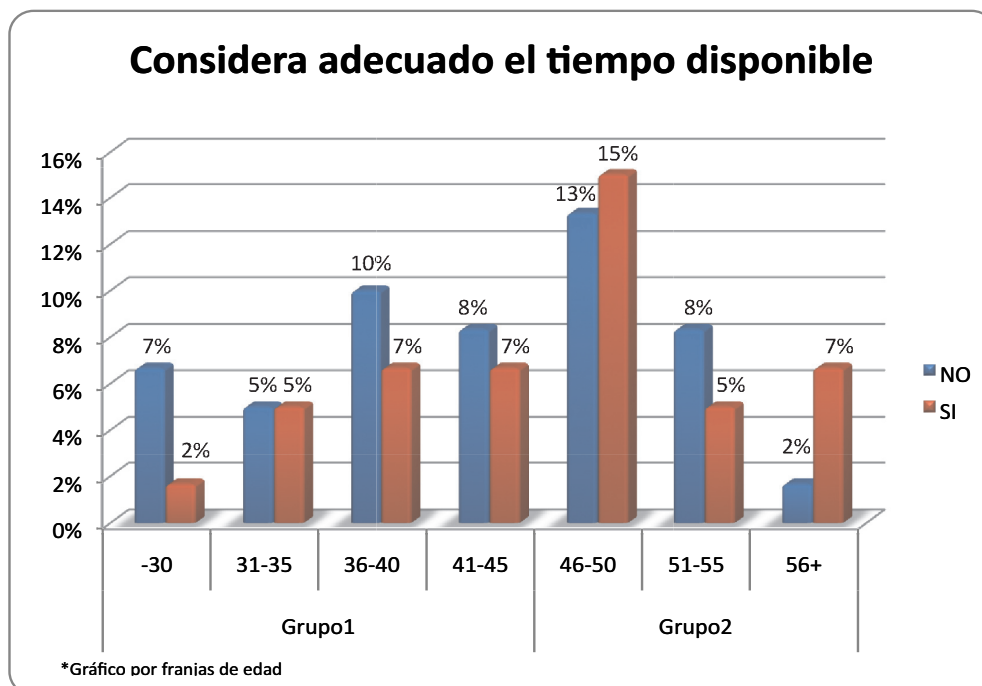
Gráfico 7. Pregunta 1: Considera adecuado el tiempo disponible para abordar esta temática

Como se puede ver en el Gráfico 7 las opiniones están divididas. Mientras un 53% del profesorado considera que es adecuado el tiempo disponible para abordar estas temáticas respecto a los contenidos globales de la materia, el 47% restante no lo valora así. Sin embargo, las explicaciones dadas en el transcurso de la entrevista, matizaban en la mayoría de los casos, estas opiniones iniciales. Así nos hemos encontrado con que prácticamente la totalidad del profesorado considera que realmente no hay tiempo suficiente para desarrollar estos contenidos.

Si inicialmente una buena parte, más de la mitad de ellos, afirmaron que sí había tiempo suficiente, lo matizaban posteriormente con afirmaciones del tipo: *“teniendo en cuenta la “falta” de tiempo que hay para abordar en general el amplio temario de 4º de la ESO y de 2º de Bachillerato...”* (E27) o *“Respecto a la programación de 2º de bachillerato, sí lo considero adecuado... [duda], bueno..., ya que es un temario muy amplio. Bueno..., es que al corresponder al último trimestre del curso..., la verdad es que siempre se imparte de una forma rápida y con menos profundidad de lo que en un principio se había programado. Bueno..., en fin..., que a la hora de la verdad se da muy por encima o no nos da tiempo...”* (E312). Lo cual nos indica que, dada la presión de tiempo disponible para todo el temario que se quiere desarrollar en estos cursos, buena parte del profesorado considera que no pueden dedicar más tiempo a estos temas: *“Tres horas a la semana no dan para mucho con un temario denso y presionado por la prueba de Selectividad”* (E524).

Lo que sí se puede percibir en el Gráfico 7 es que es mayor la proporción de hombres (3 de cada 5) que están de acuerdo con el tiempo disponible y la extensión que se dedica a ello en los libros de texto. Mientras que este porcentaje baja relativamente en el caso de las mujeres (5 de cada 9). Parece, por tanto, que las profesoras se muestran más sensibles respecto a este enfoque y tienen una perspectiva más crítica, que los profesores, que pueden sentirse más presionados por avanzar en el temario y restan importancia a la introducción de este tipo de temas en el curriculum escolar.

Si hacemos un análisis por distribución de edades del profesorado que ha respondido a esta pregunta, nos encontramos con que no hay ninguna franja de edad que muestre una tendencia absoluta hacia una u otra respuesta, excepto el profesorado mayor de 56 años que mayoritariamente considera que sí hay tiempo suficiente. De hecho en las entrevistas la mayoría de estos profesores y profesoras, con mucho tiempo de experiencia docente, consideraban que *“si se hace bien, hay tiempo para todo”* (E605) o bien que *“el tiempo no es lo importante, además como podéis suponer depende del grupo y del profe... [risa]”* (E386). Lo que nos puede sugerir una percepción diferente a partir de la experiencia, o una relativa "costumbre" a tiempos insuficientes, es decir, que la experiencia termina demostrándole al profesorado que los contenidos siempre se pueden extender más, o ser explicados en más detalle, pero que para el profesorado con más edad esto no es especialmente relevante.



**Gráfico 8. Adecuación del tiempo disponible para abordar la temática en el programa escolar**

Por el contrario, como podemos apreciar en el Gráfico 9, el profesorado más joven, en concreto los menores de 45 años, tiende a considerar que el

tiempo disponible es más bien escaso. Si bien la diferencia no es muy marcada, sin embargo sí se aprecia una tendencia menos optimista sobre el tiempo disponible por parte del profesorado más novel, que remarca con más énfasis la cuestión del tiempo como hándicap para introducir estos contenidos.

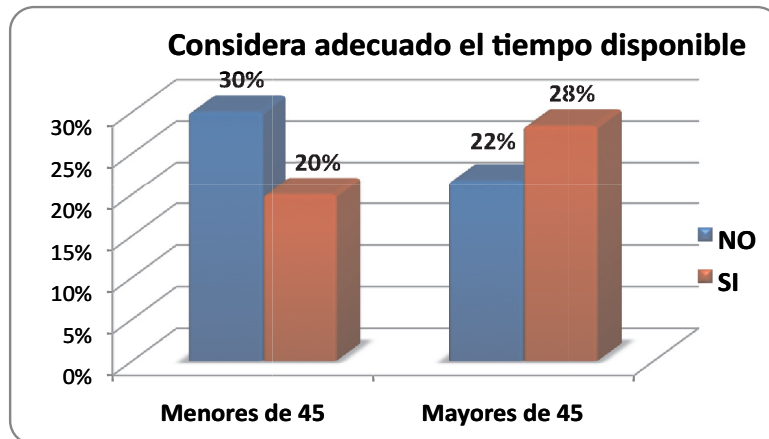


Gráfico 9. Adecuación del tiempo disponible en función de la mediana de edad

En concreto, algunos de los profesores y profesoras más jóvenes que participaron en la entrevista afirman por ejemplo que *“en general en las dos materias no hay demasiado tiempo para tratar en profundidad estos temas. En 2º de Bachillerato porque el temario abarca desde Atapuerca hasta hoy mismo y en el caso de 4º de la ESO además de la historia de España Contemporánea se imparte la universal y raramente se terminan todos los temas”* (E379). Muestran que esto les hace sentirse *“agobiados”* (E35, E79, E223) e incapaces de *“llegar a todo”* (E79, E456). Por lo que, a pesar de considerar que *“estos temas son claves y muy importantes..., sobre todo por la relevancia que tienen ahora..., que están tan de actualidad..., y que a los chavales les podrían atraer porque les conectarían con la vida real...”* (E138), sin embargo, se ven atrapados por las exigencias del temario y por la comprensión del tiempo escolar para poder abordar estos contenidos.

## Selección de los contenidos

Las tres cuestiones que se planteaban a continuación en la entrevista tenían que ver con los criterios que se utilizan en la selección de los libros de texto y si a lo largo de los últimos años se habían contemplado estos temas, relacionados con la memoria histórica, como elementos a tener en cuenta en la selección de los materiales curriculares que se trabajan con el alumnado.

En este sentido la **segunda pregunta** trataba de averiguar si este tipo de contenidos se vienen trabajando habitualmente a lo largo de los años anteriores, tanto en la ESO como en bachillerato, o si más bien han sido contenidos que se han incorporado recientemente en los temas que explica el profesorado o que se incluyen en los libros de texto o el material curricular que los docentes seleccionan.

En general la mayoría del profesorado considera que en los últimos años se le ha empezado a dar más importancia en el currículum escolar, aunque no haya habido una modificación muy sustancial en los libros de texto. Buena parte del profesorado afirma que lo han incorporado en su actividad docente, aunque de una forma breve y rápida, ya que, como se explicaba en la pregunta anterior, están muy presionados por el temario con respecto al tiempo disponible.

De las respuestas dadas, extraemos algunos testimonios que corroboran estos resultados: *“Últimamente, con la repercusión pública de la ley para la recuperación de la memoria histórica y las asociaciones que se han creado, siempre lo trato, aunque quede como un comentario breve de los hechos”* (E58). *“Siempre se ha tratado estos temas desde que yo soy profesora, pero es verdad que ahora los chavales están más atentos, cuando oyen hablar de los maquis o de la represión franquista, porque lo han oído en la televisión o en documentales de la 2”* (E79). *“Yo siempre lo he dado, pero ahora me resulta más fácil y más estimulante porque lo conecto con lo que está pasando ahora y cuando las asociaciones exhuman fusilados de la represión franquista, hemos hecho actividades y en una ocasión fui con mis alumnos al lugar”* (E239). *“Es verdad que ahora algunos libros de texto lo están incorporando, pues antes nunca aparecía en los libros nada sobre los maquis o sobre la labor de las asociaciones”* (E372).

Por lo que parece que estos contenidos han estado presentes en el currículo escolar, pero ahora se profundizan más y se van introduciendo aspectos, especialmente referidos a la lucha antifranquista y la recuperación de la memoria histórica, que antes no aparecían o lo hacían de una forma muy colateral.

La **tercera cuestión** giraba en torno a quién o quiénes deciden qué libros de texto se van a utilizar en la docencia de esos cursos. La decisión de la elección de unos u otros libros de texto condiciona profundamente el currículum escolar y, por tanto, los contenidos que se van a impartir, pues, como ya hemos comentado anteriormente, tanto el tiempo y el trabajo escolar de los docentes como del alumnado gira, en un 90%, en torno a los libros de texto. Por eso queríamos indagar respecto a quién tomaba tan importante decisión. Si el equipo de profesorado del departamento de historia en su conjunto, el profesor o profesora responsable de la asignatura que se va a impartir, el jefe o jefa del departamento, u otros agentes, como pudiera ser el equipo directivo, jefatura de estudios, etc.

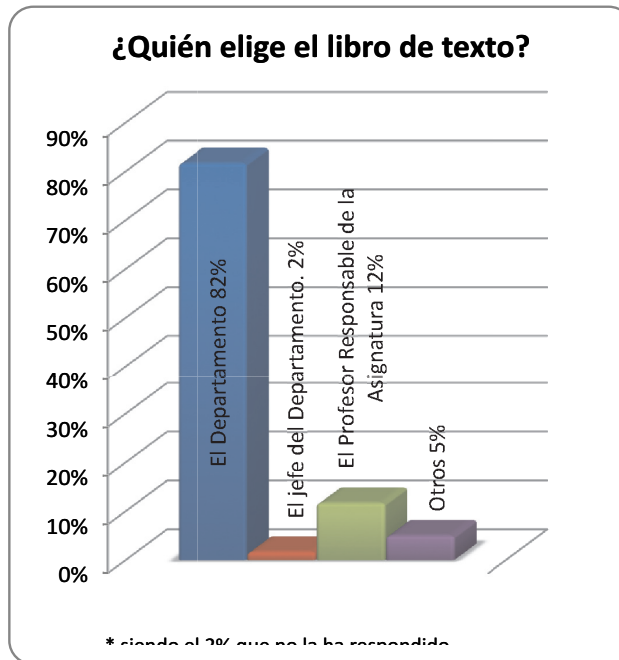


Gráfico 10. Pregunta 3: Quién elige el libro de texto de historia que se va a utilizar

Como podemos ver en el Gráfico 10 hay un claro 82% de casos en los que es el equipo del departamento quien elige el libro de texto que se considera adecuado para los distintos cursos escolares. Sólo en muy contados casos es la jefatura de departamento quien lo establece y en otras ocasiones (un 12%) es el propio profesor o profesora responsable de la asignatura quien se decanta por el libro de texto que se utiliza finalmente.

Parece, por lo tanto, que hay un espíritu colegial a la hora de establecer los libros de texto más adecuado y que se suele hacer por consenso y acuerdo entre el equipo de profesorado que compone los departamentos de Historia en los Institutos. En algunos casos que nos han relatado, en caso de conflicto, es el jefe o la jefa de departamento quien acaba decidiendo o, como alguno declaraba "imponiendo", el libro que hay que comprar para un determinado curso.

Lógicamente, a esta cuestión, hemos acompañado la **pregunta cuarta** que surge como complementaria y que profundiza sobre la anterior: en función de qué criterios se toma la decisión de elegir los libros de texto de unas determinadas editoriales y rechazar los de otras. La respuesta a esta pregunta nos permitía desentrañar al menos una parte del juicio o valoración que sobre determinados libros de texto tiene el profesorado en activo que ha participado en la investigación.

Buena parte del profesorado entrevistado relataba la presión que "sufrían" por parte de las editoriales para que eligieran su libro de texto o las "ventajas" que ofrecían para que se pusiera su libro en el centro. No obstante, también reconocían que algunas editoriales tienen más "prestigio" que otras, o al menos, unas son valoradas mejor que otras. Y esto también influye a la hora

de que el departamento o el profesorado se decanten por uno u otro libro de texto.

En concreto, explicaban que *“también nos influyen las ‘ventajas’ que a veces nos dan las editoriales si elegimos su libro...”* (E324) o *“si nos dan algún complemento o ventajilla, pues lo ponemos, porque total..., la mayoría dice lo mismo...”* (E173). Aunque algunos profesores y profesoras matizan que eso es parte de leyendas urbanas, o que *“eso era antes”* (E33), o también porque no lo han experimentado: *“a mí nunca me han ofrecido nada, igual es porque no soy jefe de departamento”* (E444). Por lo tanto, consideramos que en algunos casos este hecho puede influir, pero que quizá sea algo más propio de hace tiempo, que del momento actual.

Lo que sí podemos reseñar es que también influye la costumbre y la facilidad de acceso a la hora de decidir qué libro de texto se elige: *“cuando tenemos que decidir qué libro ponemos en el listado y, como muchas veces nos sucede, se nos ha echado el tiempo encima, a veces lo hacemos por comodidad y recurrimos a la editorial de siempre o a la que sabemos que pueden comprar en las librerías cercanas al colegio, porque tiene mejor distribución la empresa o les llega mejor...”* (E502).

Pero en lo que la gran mayoría de profesorado coincide es en criterios básicos como “claridad en los contenidos”, “didáctica expositiva” o “pedagogía”, como aspectos más significativos de los señalados. Como ejemplo, destacar la contestación de uno de los profesores entrevistados en la cual se puede resumir una buena parte de las contestaciones dadas: *“supongo que los elegimos aplicando los mismos criterios que al resto de los materiales: adecuación de los contenidos, calidad y claridad didácticas y expositivas, que tengan muchas actividades y ejercicios no sólo de comprensión, sino también para ampliar..., tratamiento de determinados temas entre los que podrían figurar los relacionados con la historia del tiempo presente...”* (E247). También podemos subrayar que existe un grupo de profesores y profesoras que se fija bastante en los objetivos del curso a la hora de escoger el libro de texto.

Por último, respecto a esta pregunta sobre los criterios utilizados en la elección de los libros de texto, indicar que un número considerable de las personas entrevistadas coincide en darle una gran importancia a la adaptación al PAEU (la prueba denominada coloquialmente de selectividad, para acceder a la Universidad). *“El diseño de la PAEU es lo que determina la orientación de los contenidos académicos, y se termina enseñando lo imprescindible para obtener un buen resultado en este examen, por lo que se propone el libro que mejor se adapte a ello”* (E79).

## **Materiales curriculares complementarios**

Pero el profesorado no sólo utiliza los libros de texto como única fuente para desarrollar los temas, proponer actividades o trabajar con el alumnado en el aula, especialmente en la especialidad de historia. Suelen completar la información, el trabajo docente y las actividades con el alumnado con materiales complementarios que permiten enfocar los temas desde otras

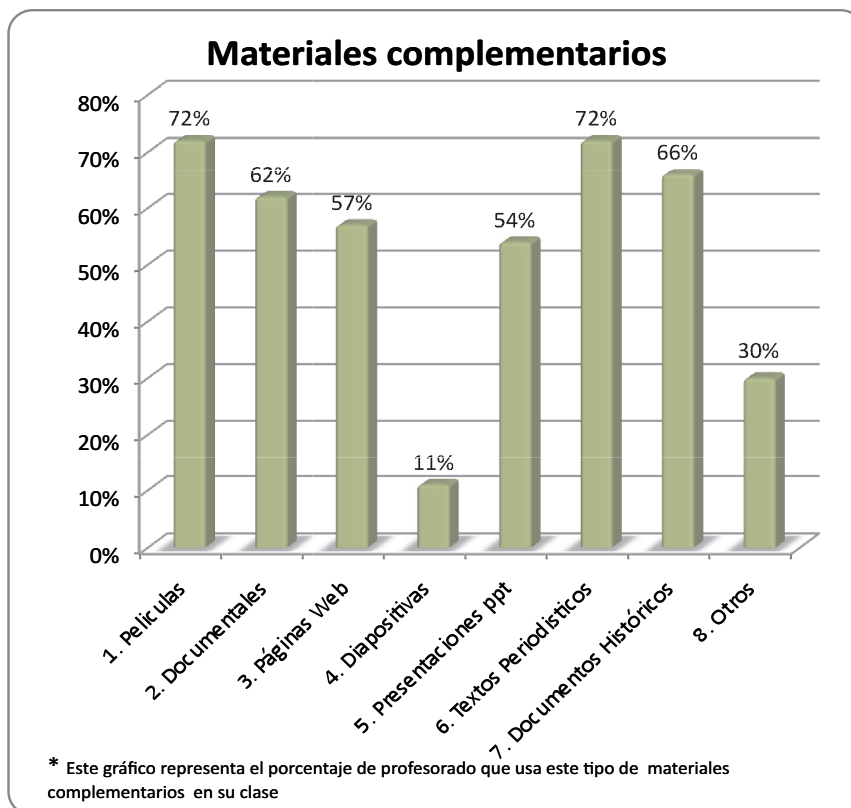


perspectivas, o completarlos con aspectos no reflejados en los propios libros de texto.

En este sentido, inquirimos en la **pregunta sexta** por el tipo de materiales que utilizaban más frecuentemente en sus aulas, desde películas a webs, desde textos periodísticos a documentos históricos, desde diapositivas o documentales a cualquier otro formato más recientes como las webquest. Esta pregunta si bien no parece estar estrechamente relacionada con lo que se busca en la investigación, sin embargo sirve para conocer qué tipo de materiales y recursos están siendo usados para apoyar la labor docente.

Esto, a su vez, nos orienta sobre la flexibilidad que tiene el profesorado a la hora de introducir otros elementos ajenos al libro de texto y que pueden complementar los contenidos que aparecen en esos libros de texto. Máxime en el caso de temas más recientes o de actualidad como pueden ser la lucha antifranquista, que a tantas novelas, películas o documentales ha dado lugar, o la recuperación de la memoria histórica que aparece de forma continua en las noticias de prensa o de televisión en la actualidad.

Es interesante conocer que la gran mayoría del profesorado usa material audiovisual para ilustrar de una mejor manera la historia. En el mismo sentido, es bueno resaltar que todo el profesorado usa por lo menos uno como mínimo uno de los recursos que aparecen en el Gráfico 11, y que no se limitan exclusivamente al uso del libro de texto.



**Gráfico 11. Pregunta 6: ¿Qué otros materiales complementarios se utilizan?**

En cuanto a los documentales y películas, los más citados sobre la temática de esta investigación son los documentales:

- “La Memoria recobrada” (sobre la rebelión militar y los desaparecidos en España),
- “La guerrilla de la Memoria” (sobre los maquis<sup>8</sup>),
- “Las fosas del silencio” (sobre la ejecución y desaparición de republicanos represaliados por el franquismo),
- “Los campos del silencio” (sobre los campos de trabajo forzados del franquismo),

Así como las películas:

- “Las trece Rosas” (el fusilamiento de estas trece mujeres por el franquismo),
- “Libertarias” (el papel de las mujeres en la guerra civil),
- “Luna de lobos” (sobre los maquis de León),
- “El laberinto del Fauno” (sobre la represión de la resistencia antifranquista),
- “La buena nueva” (el papel de la iglesia en la guerra civil),
- “Los girasoles ciegos” (la vida de los topes<sup>9</sup> durante la dictadura)
- “La lengua de las mariposas” (la represión de los maestros republicanos).

En cuanto a páginas web, más de la mitad (3 de cada 5 profesores o profesoras) usan este medio de forma habitual como una herramienta que complementa y facilita muchos recursos adicionales que amplían y diversifican las fuentes de información y los contenidos. Entre las web más citadas, sobresalen:

- <http://www.guerracivil.org/> (sobre la guerra civil)
- <http://mapadefosas.mjusticia.es> (mapa de fosas de represaliados)
- <http://foroporlamemoria.es> (movimiento recuperación memoria)
- <http://www.todoslosnombres.org/> (sobre memoria histórica)
- <http://todoslosrostros.blogspot.com> (fotografías represaliados)
- <http://www.memoriahistorica.org> (asociación memoria histórica)
- <http://www.foroporlamemoria.info/> (asociación memoria histórica)

Los textos periodísticos y los documentos históricos son de los materiales más utilizados como complemento de los libros de texto. En cuanto a los periódicos, en general citan la mayoría de prensa escrita de ámbito nacional y alguna de ámbito local, pero todos hacen referencia a que utilizan textos de estos relacionados con los temas de la memoria histórica, que a lo largo de los últimos años tanta repercusión ha tenido en los medios de comunicación.

<sup>8</sup> Conjunto de movimientos guerrilleros, combatientes republicanos antifascistas, que siguieron resistiendo y luchando contra la dictadura en España que comenzó durante la Guerra Civil.

<sup>9</sup> Republicanos que se ocultaron en sus casas, las de sus familiares o cuevas cercanas a sus pueblos, enterrándose en vida, para ocultarse de la represión del franquismo tras la victoria de los militares golpistas. Muchos salieron a la luz 30 años más tarde.

En otros materiales usados han incluido desde libros y novelas, hasta narraciones orales o visitas a “lugares de la memoria”. Ponemos a continuación los citados de forma más reiterada:

- Novelas:
  - El corazón helado (dos familias en la posguerra)
  - La voz dormida (sobre mujeres republicanas encarceladas)
  - Los girasoles ciegos (cuatro historias de republicanos)
  - La agonía del león (sobre el maqui Manuel Girón)
  - La forja de un rebelde (trilogía de una autobiografía)
  - La mujer del maquis (sobre el maqui Paco Bedoya)
  - La noche de los cuatro caminos (sobre maquis de Madrid)
  - Maquis (sobre la guerrilla)
  - Los hijos muertos (sobre las consecuencias de la guerra)
- Libros de especialistas sobre estos temas, de los cuales utilizan algunos pasajes o capítulos:
  - Julián Casanova: República y Guerra Civil
  - Santos Juliá: República y Guerra en España
  - Isaías Lafuente: Esclavos por la patria.
  - Mirta Núñez: Los años del terror
  - Alberto Reig: La ideología de victoria.
  - Javier Rodrigo: Cautivos
  - Emilio Silva y Santiago Macías: Las fosas de franco
  - Ricard Vinyes: Los niños perdidos del franquismo
  - Secundino Serrano: Maquis
  - Andrés Sorel: La guerrilla antifranquista
- Fuentes orales: algún profesor y profesora ha citado como recurso utilizado en algunas ocasiones en sus clases la narración oral por parte de personas mayores que vivieron los hechos o de sus hijos e hijas que recibieron el testimonio directo de los protagonistas. La experiencia relatada por estos profesores y profesoras parece que ha sido muy positiva y muy bien valorada por su alumnado. Esto es posible porque estamos hablando de un tiempo histórico relativamente reciente y algunos de sus testigos aún viven. *“En el apartado de la memoria histórica realizamos ejercicios de memoria con abuelos y familiares mayores que vivieron el momento”* (E432). Aunque esto ha sido posible sólo en contadas ocasiones, pues la mayoría de quienes vivieron esa época ya han fallecido.
- Sonoros (desde canciones a bandos de guerra) que ahora se pueden consultar fácilmente en internet.
- Fotografías y carteles de la época.
- Consulta en hemerotecas físicas y digitales.
- Investigación hechas por el alumnado: *“En 4º ESO se ha hecho un trabajo sobre la posguerra en la zona”* (E474).
- Mapas murales a partir de los cuales se hacen exposiciones.
- Elaboración de glosarios.
- Elaboración de blogs en la red.

Las razones que ha alegado el profesorado para el uso de estos recursos adicionales han sido de diversa índole: *“que nos sirvan para ver la*

*interrelación entre un suceso histórico y la actualidad” (E410), “cuando abordan un tema o dan una noticia relacionada con el tema, si el tema se está impartiendo en ese momento” (E228).*

## Valoración de los libros de texto

A partir de estas preguntas previas de aproximación al terreno propio de la investigación, más orientadas a conocer el contexto en el que desarrollan su tarea docente y a facilitar la apertura de una comunicación abierta y relajada sobre aspectos más generales, en la entrevista se entraba en el siguiente bloque de cuestiones que concretaban aún más el objeto de esta investigación y en el que se profundizaba sobre la visión que tiene el profesorado respecto a los libros de texto que se están utilizando actualmente.

El primer bloque de cuestiones en este sentido lo hemos agrupado en la **pregunta séptima** que indaga la valoración del profesorado sobre la adecuación del tratamiento que da el libro de texto de Historia de España, que en cada centro se utiliza, a los contenidos relacionados con las causas y consecuencias de la Guerra Civil, la represión franquista y la lucha antifranquista.



**Gráfico 12. Pregunta 7: ¿Considera que en el libro de texto se tratan adecuadamente estos contenidos?**

Un 54% del profesorado entrevistado considera que estos contenidos no están bien tratados en los libros de texto que usan, mientras que un 43% opinan que tienen un tratamiento adecuado, como se ve en el Gráfico 12.

Esta mayoría evidente, que considera que el tratamiento de los contenidos no es adecuado en el libro de texto, lo argumenta con opiniones como *"normalmente se tratan de forma partidista en función de la editorial"* (E325), *"es una vergüenza que no se trabaje más y mejor este tema"* (E582),

*"prácticamente no se trata"* (E312). Pero además la gran mayoría de los profesores y profesoras que contestaron la pregunta afirmativamente, en el sentido de expresar que se trataban adecuadamente, sin embargo a continuación, en la entrevista, manifestaban críticas aludiendo a que, si bien la temática es tratada, no es satisfactoria por completo. Por destacar alguna de estas matización como ejemplo representativo podemos recoger las siguientes: *"Aparecen brevemente y puede ser correcto en relación a los amplios contenidos, pero hay que admitir que sí son suficientes desde el punto de vista de una recopilación de datos, sin embargo no se reflejan todas las represalias y toda la represión que hubo, quizá por evitar un enfrentamiento de posturas aún hoy"* (E609). *"Creo que se podría mejorar, pero no está mal"* (E85).

El 3% que no se decantaba claramente en un sentido u otro, consideraba que *"ni sí, ni no; son suficientes para alcanzar los objetivos, pero muchas veces no tocan determinados temas por resultar conflictivos, con lo que debemos añadirlos nosotros mediante apuntes"* (E185).

De lo anterior se puede inferir, que buena parte del profesorado entrevistado presenta algún tipo de reparo hacia el libro de texto tal como está diseñado o discrepa por la forma en que se presentan los contenidos sobre estos temas que estamos investigando.

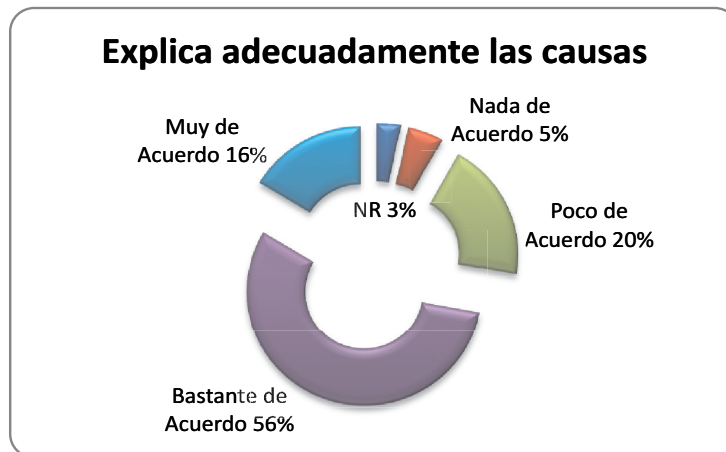
No obstante, dado que constatamos que, en algunos casos, el profesorado consideraba esta pregunta muy abierta y un tanto ambigua – aunque seguimos haciéndola pues el equipo investigador consideró que nos daba una primera aproximación libre y sin influir por parte de la persona que entrevistaba–, concretamos a continuación aspectos determinados que ayudaban al profesorado entrevistado a especificar y matizar sus valoraciones.

Siguiendo el guión, que posteriormente se aplicaría al análisis de contenido de los mismos libros de texto, les pedíamos que valorasen si consideraban que explicaban adecuadamente las causas y las consecuencias de la guerra civil, de la represión franquista y de la lucha antifranquista, así como el fenómeno de la recuperación de la memoria histórica actual; si daban o no una visión superficial de estos temas; si los libros de texto dedicaban el espacio y el tiempo suficiente a explicar estos temas y con suficiente profundidad; si estaba bien organizada y estructurada la explicación de estos temas, de forma adecuada al nivel y conocimientos del alumnado que tenían, procurando no ser farragosos ni incomprensibles, pero manteniendo un nivel medio-alto en el análisis de los contenidos; si había suficientes actividades sobre estos contenidos y si los libros contemplaban actividades de ampliación y evaluación sobre los mismos; si los datos y análisis de estos contenidos estaban suficientemente actualizados y no tenían errores apreciables; si estaban acompañados por suficientes ilustraciones e imágenes que permitieran al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso aquella época para sus protagonistas; si tienen en cuenta el papel de la mujer en dichos acontecimientos históricos y si la proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España la consideraban adecuada.

Todas estas cuestiones, se hicieron a modo de cuestionario rápido de tipo cuantitativo en la **pregunta octava**, en formato de escala likert, dando a elegir el grado de acuerdo dentro de una escala de cuatro opciones (muy de

acuerdo, bastante de acuerdo, poco acuerdo y nada de acuerdo). Se elaboró de esta forma dado que era una manera de sintetizar respuestas que vimos que se estaban repitiendo con cierta frecuencia en las entrevistas iniciales con la muestra previa al estudio y que consideramos que era más efectivo aplicar de esta forma, puesto que las argumentaciones no diferían significativamente.

Por eso nos limitamos a continuación a poner los gráficos de referencia y hacer un breve y conciso comentario a los mismos, puesto que por son suficientemente significativos por sí mismos.



**Gráfico 13. Pregunta 8: Explica adecuadamente las causas**

El 72% del profesorado, es decir, prácticamente 3 de cada 4 profesores y profesoras, como se ve en el Gráfico 13 consideran que los libros de texto en general explican adecuadamente las causas tanto de la guerra civil, como de la represión franquista y de la lucha antifranquista. Sólo un 25% discrepa de esta opinión dominante. Aunque sólo un 5% está radicalmente en contra de que sea adecuada la explicación que se hace en los libros de texto.



**Gráfico 14. Pregunta 8: No da una visión superficial, sino con suficiente profundidad**

Aquí la visión cambia con respecto a la anterior pregunta y se manifiestan mucho más críticamente una mayoría del profesorado. Como se puede ver en el Gráfico 14 más de la mitad de docentes (un 56%) considera que sus libros de texto dan una visión superficial, no dedican el tiempo suficiente a explicar estos temas y lo que desarrollan lo hacen sin suficiente profundidad. Sólo el 41% del profesorado está bastante o muy de acuerdo con la profundidad con que son tratados estos temas en los libros de texto, aunque sólo un 15% se declara completamente acorde con el grado de profundidad en su tratamiento.

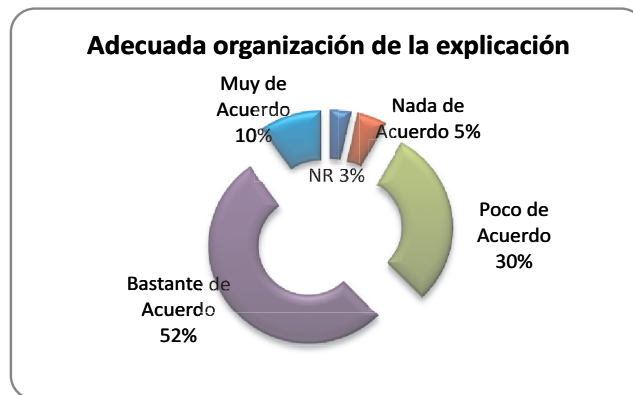


Gráfico 15. Pregunta 8: ¿Está bien organizada la explicación de estos temas?

En cuanto a la organización de los temas un 62% del profesorado entrevistado considera que la explicación de los mismos está bien organizada, mientras que sólo un 5% (1 de cada 20) no está nada de acuerdo con este aspecto. No obstante, hay que considerar es 30% que se muestra poco de acuerdo con la forma de organizar la explicación de estas temáticas. Por lo tanto, al observar el Gráfico 15 se hace evidente que la mayoría valora la organización explicativa de una forma positiva, pero que hay un sector relevante del profesorado (un 35%) que pide o considera que es posible mejorar este aspecto.

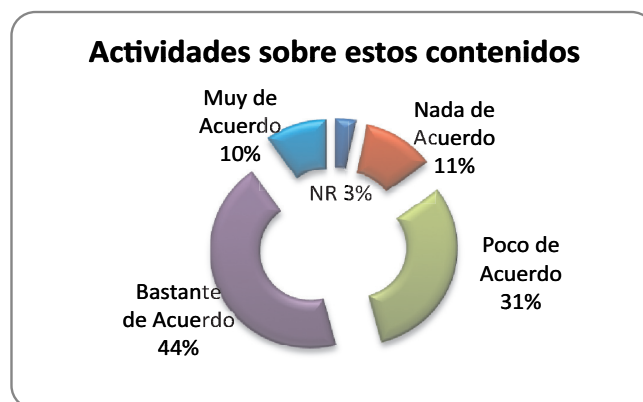


Gráfico 16. Pregunta 8: ¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?

Con respecto a las actividades en los libros de texto, relacionadas con los contenidos objeto de esta investigación (memoria histórica), un 10% está muy de acuerdo y un 44% del profesorado considera que éstas son suficientes, frente a un 31% que no está de acuerdo y un 11% que está en completo desacuerdo, como podemos observar en el Gráfico 16. Teniendo en cuenta, por lo tanto, que hay un 42% que se muestra en desacuerdo, podemos afirmar que en este aspecto las opiniones se encuentran divididas, aunque con una ligera tendencia a la aceptación del número de actividades propuestas.

Es necesario tener en cuenta la opinión de este 42%, cerca de la mitad del profesorado, que parece ser partidario de introducir más actividades relacionadas con las causas y las consecuencias de la guerra civil, así como con la represión franquista y la lucha antifranquista posterior, o con la recuperación de la memoria histórica actual. No se trata de un porcentaje marginal, sino que es suficientemente significativa la manifestación de insatisfacción respecto a la posibilidad de introducir más actividades que faciliten la comprensión y el análisis de estos temas en los libros de texto actuales.

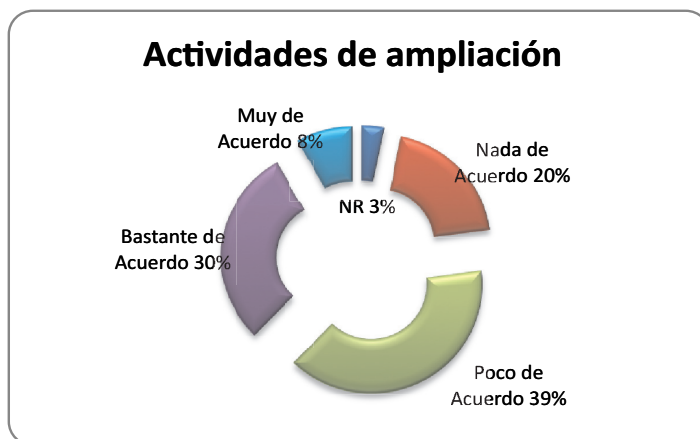


Gráfico 17. Pregunta 8: ¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?

A diferencia de lo reflejado en la cuestión anterior, existe una tendencia claramente mayoritaria que considera que no hay suficientes actividades de ampliación en los libros de texto (un 59% se declara en desacuerdo, incluyendo un 20% que no se encuentra nada de acuerdo, y sólo un 8% muy de acuerdo). Con estas actividades de ampliación hemos querido preguntar por aquellas tareas dirigidas al alumnado que, una vez que ha comprendido los conceptos y ha desarrollado los procedimientos y actitudes esperadas con el trabajo sobre esos contenidos, se le puede ofrecer otras actividades. Tales trabajos, a mayores, complementarían así los conocimientos adquiridos y les permitirían ampliar la base ya obtenida e incluso profundizar en ella y acrecentar más su curiosidad científica.



Por lo tanto, dada la respuesta mayoritaria del profesorado, se debe contemplar este aspecto en los materiales curriculares que se editan por parte de las editoriales o que se ofrecen a los centros.

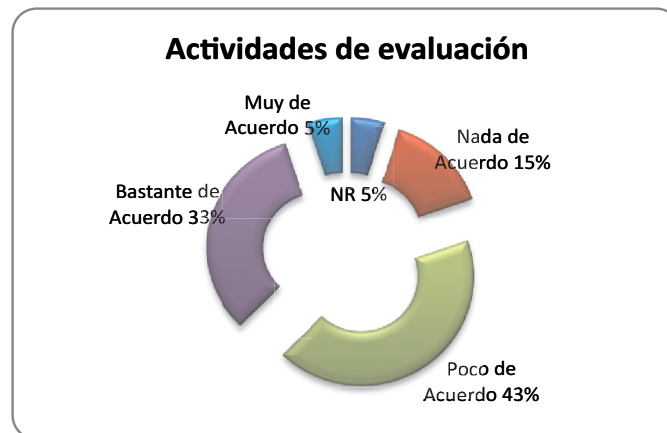


Gráfico 18. Pregunta 8: ¿Y actividades de evaluación de los mismos?

Con respecto a las actividades de evaluación, el Gráfico 18 parece dividido en partes equilibradas. Sin embargo la opinión negativa es predominante. De hecho, un 15% considera que de ninguna manera se puede afirmar que haya suficientes actividades de evaluación, y un 43% se muestra poco de acuerdo con este mismo aspecto. Por lo tanto, sólo para un 38% de las personas entrevistadas hay suficientes actividades de evaluación de estos contenidos en los libros de texto.

Como en la pregunta anterior, podemos afirmar que mayoritariamente (58%) es de suponer que el profesorado desearía que las actividades de evaluación sobre las causas y las consecuencias de la guerra civil, así como sobre la represión franquista y la lucha antifranquista posterior, o sobre la recuperación de la memoria histórica actual, se incluyeran de forma más abundante en los actuales libros de texto.

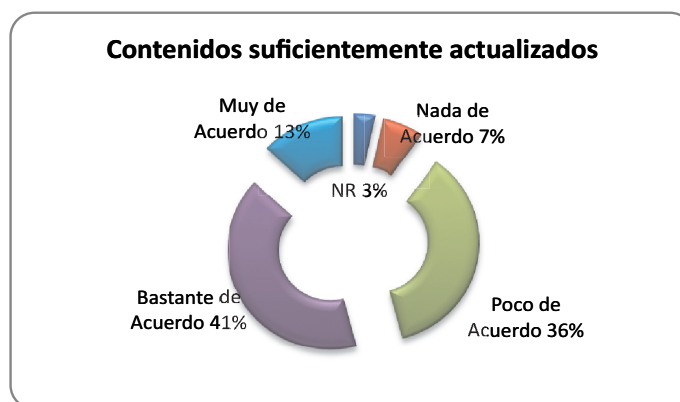


Gráfico 19. Pregunta 8: Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados

En el Gráfico 19 un 54% afirma estar de acuerdo con que los datos y análisis relacionados con estos contenidos tienden a estar adecuadamente actualizados, frente a un 43% que opina que esto no es así.

Ciertamente, tenemos que tener en cuenta, que habitualmente los libros de texto, en cada una de las nuevas ediciones que publican, suelen intentar poner al día los datos e informaciones, de acuerdo a las fuentes oficiales más actualizadas. Sin embargo, por lo que parece interpretarse a partir de las contestaciones surgidas en esta pregunta de la entrevista, no siempre es así o, por lo menos, no es esa la percepción de buena parte del profesorado.

En las aclaraciones que se pidieron en algunos casos sobre esta cuestión, el profesorado que discrepaba sobre la actualización de los datos y análisis que ofrecen los libros de texto que utilizaban en su centro, manifestaban que *“a veces no les da tiempo a incorporar las nuevas referencias de las investigaciones más actuales”* (E344) o *“los autores de los libros muchas veces obvian datos o informaciones de fuentes con las que no coinciden ideológicamente”* (E278). E incluso, alguno de los entrevistados se atrevió a ir más allá y afirmar categóricamente que *“el libro de texto a veces oculta datos cuando no coincide con las posiciones del autor o de la editorial”* (E333).

Lo cierto es que necesitamos, por lo tanto, hacer una reflexión sobre la actualización de los datos que incorporan los libros de texto, especialmente sobre acontecimientos históricos que son relativamente recientes y sobre los que siguen surgiendo informaciones actualizadas con relativa frecuencia. Al menos, poder incorporar estas informaciones a través de conexión con plataformas digitales de las propias editoriales, lo cual podría ser una buena alternativa, como planteaba una de las profesoras entrevistadas: *“necesitaríamos que los datos que aparecen en el libro los pudiéramos contrastar con una información actualizada que podría ofrecer la misma editorial del libro de texto en la página web de su empresa”* (E91).

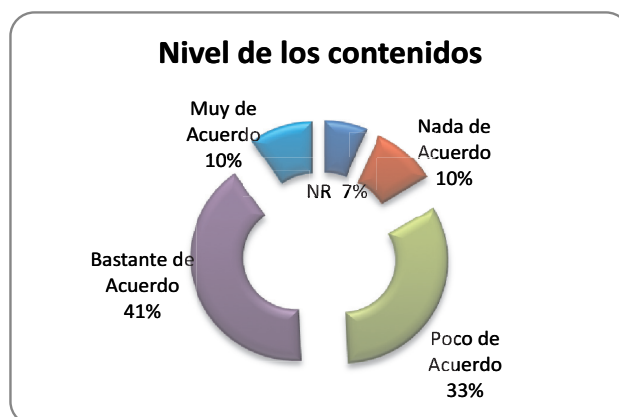
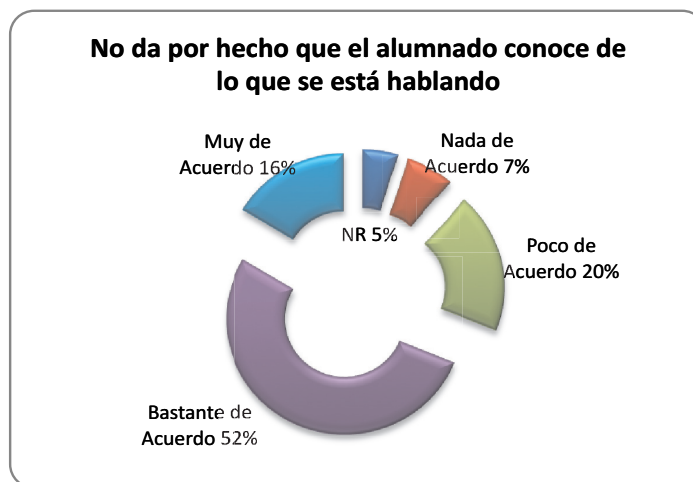


Gráfico 20. Pregunta 8: El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos

En el Gráfico 20, que ilustra los resultados que el profesorado entrevistado tiene sobre el nivel de los contenidos que ofrecen los libros de texto, podemos observar que un 10% considera que tienen un nivel medio-alto. En el otro extremo estaría ese 10% del profesorado que no está nada de acuerdo con que el nivel que se ofrece en los libros de texto sea alto para el alumnado que tienen en sus aulas.

Pero lo significativo es la división de opiniones casi a la par. Puesto que un 51% está bastante de acuerdo o muy de acuerdo con que el nivel de los libros de texto es medio-alto, mientras que un 43% considera que no es así. Lo cual nos puede indicar que las afirmaciones frecuentemente extendidas en los medios de prensa sobre la “bajada de nivel” en la enseñanza actual, al menos no se corresponde con los contenidos que se ofrecen en los libros de texto de esta asignatura, o al menos esta es la percepción del profesorado de esta especialidad.

Esto nos indicaría que, en general, el profesorado no espera tanto una subida de nivel en los contenidos del libro de texto sobre estas temáticas específicas, sino más bien una mayor actualización de las fuentes de información, como hemos podido ver o una mayor extensión y profundidad en dichos contenidos.



**Gráfico 21. Pregunta 8: No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando**

En el Gráfico 21 se puede observar la representación de las respuestas que dio el profesorado cuando se les planteó si creían que el libro de texto que utilizaban solía partir de los conocimientos previos que realmente tiene el alumnado que puebla sus aulas y no daba por hecho que conocían ya muchos de los hechos y conceptos relacionados con lo que se trata en esos contenidos.

Con esta pregunta se buscaba saber si realmente los libros de texto facilitan la máxima información al alumnado sobre esta temática y si profundizan en ella de una forma sistemática, sin dejar conceptos o explicaciones sin abordar, dándolos por hecho en algunas ocasiones, como así

se infería de algunas de las respuestas que aparecieron en las entrevistas iniciales.

Un 68% del profesorado entrevistado (7 de cada 10 docentes) cree que los libros de texto no dan por hecho los conceptos básicos de la temática relacionada con la investigación. Lo cual es una mayoría significativa entre el personal docente entrevistado de esta especialidad. Esto nos sugiere que en ese aspecto los libros de texto hacen una labor cuidadosa.

Por otra parte, ese 7% de docentes que no están nada de acuerdo con que esto sea así en los libros de texto, junto con el 20% que no están muy de acuerdo, suponen una cantidad relativamente relevante (1 de cada 4), pero ciertamente es minoritaria entre el grupo de personas entrevistadas. Por eso, se pidió en algunos casos una aclaración sobre ese punto de vista. Quizá el comentario que sintetiza las diferentes explicaciones de esta discrepancia puede ser el que hizo una de las profesoras entrevistadas: *“muchas veces vienen con mala base y necesitarían un cierto ‘mapa de carreteras’ para guiarse... (... duda)... No es que no expliquen los conceptos básicos, o que se salten algunos y los den por supuesto, sino que a veces parece que explicasen para entendidos,..., lo que a veces me obliga a tener que simplificarlo y hacer esquemas que lo hagan más entendible... [... no se entiende] ..., sobre todo las relaciones o las causas de lo que pasó” (E603).*

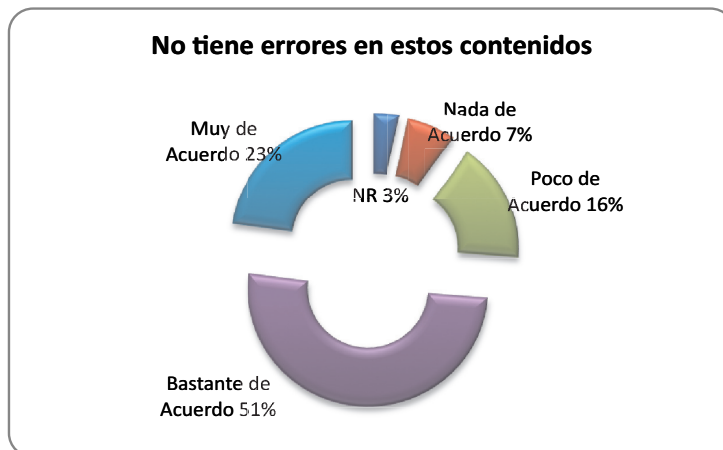


Gráfico 22. Pregunta 8: No presentan errores en estos contenidos

En el Gráfico 22 se cuestiona si los contenidos se ajustan a lo que el profesorado suele aceptar como realidad histórica. También se evalúan aspectos que tiene que ver con la precisión y exactitud para situar los hechos, la descripción de los mismos y sus actores. Según una buena parte del profesorado, el 74% (3 de cada 4), que dijo estar de acuerdo con esta afirmación, se puede concluir que para la mayoría de los docentes los libros de texto que utilizan habitualmente son rigurosos en este sentido.

Sin embargo, hay también quienes opinan que no es así. De hecho un 7% del profesorado entrevistado considera que los libros de texto sí contienen

errores en esta temática, y otro 16% se muestra poco de acuerdo con la consistencia de los libros de texto en este sentido. En consecuencia, tenemos a un 23% de docentes con una percepción poco favorable en cuanto a la rigurosidad de contenidos.

Para matizar lo anterior, se puede aclarar que la percepción de error en los contenidos puede ser originada por la falta de exactitud en cuanto a hechos históricos concretos o, sobre todo en este caso, como indicaban algunos de los profesores y profesoras en la entrevista, en cuanto a interpretaciones, teorías explicativas u orientaciones ideológicas de los autores de los mismos: *“¡hombre!..., errores de contenido ‘de bulto’ no. Pero sí algunas inexactitudes, bastantes interpretaciones muy cuestionables y muchísima carga ideológica que responde a la visión de los autores o ¿por qué no? a la presión de la editorial... La editorial SM no van a dejar que en sus libros aparezcan vínculos de sus antecesores ligados a la incautación de bienes, por poner un ejemplo...”* (E9). *“Cada maestrillo tiene su librillo y cada editorial su santoral..., no hay más que ver que Vicens Vives no tiene nada que ver con Anaya..., cada una tiene una forma de presentar lo que pasó..., de hecho buscan a quién encargar la redacción de los contenidos y no hay más que ver los autores para saber de qué pie cojean...”* (E428).

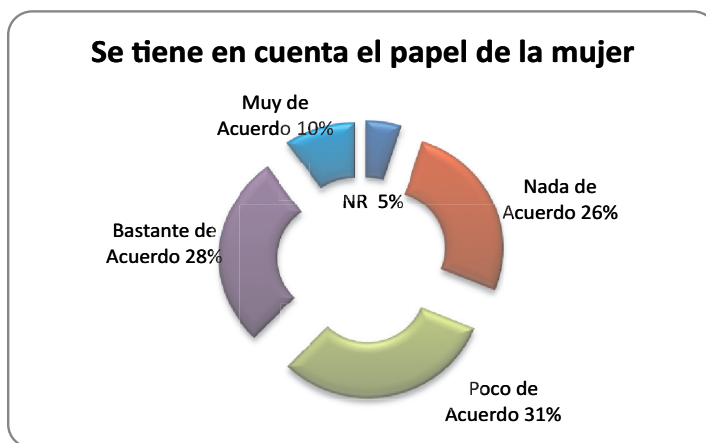


Gráfico 23. Pregunta 8: Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en la época

La pregunta 8 también hizo alusión al tratamiento gráfico que se le da a estos temas en los libros de texto. Sobre este aspecto se preguntó si hay suficientes ilustraciones que le permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso este momento histórico para el conjunto de la sociedad. Porque habitualmente están acostumbrados a que los protagonistas de los hechos históricos son personajes relevantes y ajenos a su vida cotidiana. Sin embargo, en esta ocasión la mayoría de los que participaron en los hechos históricos relacionados con la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista, e incluso en los movimientos actuales de recuperación de la memoria histórica, son jóvenes en muchos casos como ellos. Por lo que las imágenes pueden permitir establecer una mayor cercanía y tienen la posibilidad

de facilitar que se pusieran en la piel de quienes vivieron y sufrieron aquellos acontecimientos.

Cómo se ilustra en el Gráfico 23, un 57% de los docentes entrevistados considera que el libro de texto tiene suficientes ilustraciones que permiten ayudar en este sentido. Hay que tener en cuenta además que de éste 57%, un 13% se muestra completamente de acuerdo con el tipo y la cantidad de ilustraciones que ofrecen los libros de texto. Pero considerando el conjunto del profesorado entrevistado, vemos que un 40% no está de acuerdo con la cantidad y la calidad de las ilustraciones que se ofrecen. Quizá sea una ocasión para revisar el tipo y el número de ilustraciones que acompañan a los libros de texto en estos temas, puesto que hay un número suficiente de profesorado que se muestra insatisfecho con lo que hay actualmente.



**Gráfico 24. Pregunta 8: Los contenidos del libro de texto tienen en cuenta el papel de la mujer**

En la última parte de las cuestiones que se planteaban en la pregunta 8 se pidió, a profesoras y profesores, que valorasen si los contenidos de los libros de texto en estos temas de la represión franquista, la lucha antifranquista y la memoria histórica tienen en cuenta específicamente el papel jugado por la mujer en este período histórico. Específicamente se preguntaba si consideraban que el libro de texto tiene en cuenta o hace alusión al papel de la mujer como protagonista, en igualdad de condiciones, de estos sucesos históricos, pues era la mitad de la población que sufría y participaba en los mismos. Dando así una información que permita al estudiantado conocer, sin sesgos por razón de género, este momento histórico y en particular lo que tiene que ver con causas y consecuencias de la guerra civil, la represión de la dictadura franquista y la lucha antifranquista.

Como se puede ver en el Gráfico 24 la opinión desfavorable con respecto a esta aseveración es mayoritaria, ya que un 57% del profesorado indicó estar en desacuerdo con que se tenga en cuenta habitualmente el papel de la mujer en el libro de texto y un significativo 26%, de ese 57%, expresa rotundamente no estar nada de acuerdo con que se tenga en cuenta el papel de la mujer. Por tanto, uno de cada cuatro docentes reconoce o por lo menos sugiere que, en el caso de los libros de texto y en esta temática, la mujer es situada en un

segundo plano y no se le reconoce su participación como parte constructora y modificadora de la historia.

No obstante, hay que señalar que un porcentaje relativamente alto del profesorado entrevistado (un 38%) considera que sí se tiene en cuenta el papel de la mujer, y especialmente un 10% del porcentaje manifiesta estar muy de acuerdo.

No hacemos distinción en esta respuesta entre profesores y profesoras, porque los porcentajes son muy similares.

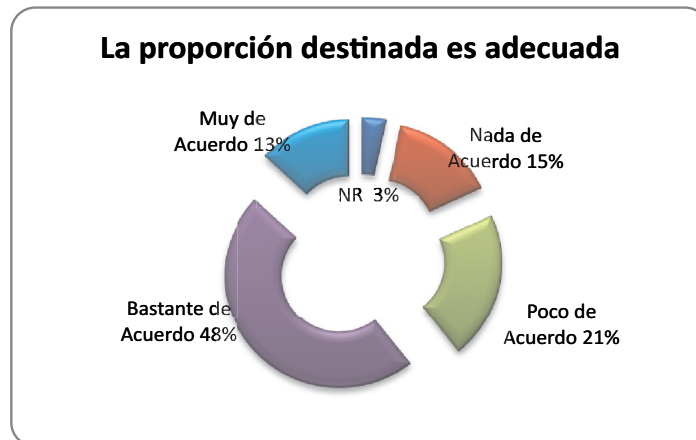


Gráfico 25. Pregunta 8: La proporción destinada a estos temas es adecuada

La última consulta de la pregunta 8, pedía la valoración del profesorado sobre si es adecuada la proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España. A lo cual un 61% del profesorado estaba de acuerdo con que es adecuada y sólo un 15% discrepaba sobre el ajuste de esta proporción. Hay que tener en cuenta que la temática objeto de investigación se extiende a lo largo de 43 años, el período comprendido entre el estallido de la guerra civil y el final del franquismo, es decir casi medio siglo y que, en el caso de 2º de bachillerato los contenidos de los libros de texto se centran principalmente en los siglos XIX y XX españoles, con desarrollos breves de los siglos anteriores.

## Orientación global de los libros de texto

En función de las respuestas que habían ido desgranando a las cuestiones anteriores se les pedía, en ese momento de la entrevista, que se atrevieran a hacer un juicio de valor sobre la orientación que creían que tendrían a tener globalmente los datos, informaciones, análisis y visión de los libros de texto que se utilizaban en sus centros. Por eso se les pidió en la **novena pregunta** que, aunque fuera un juicio un tanto estereotipado y sesgado, calificaran en su conjunto la orientación general de los libros de texto utilizados.

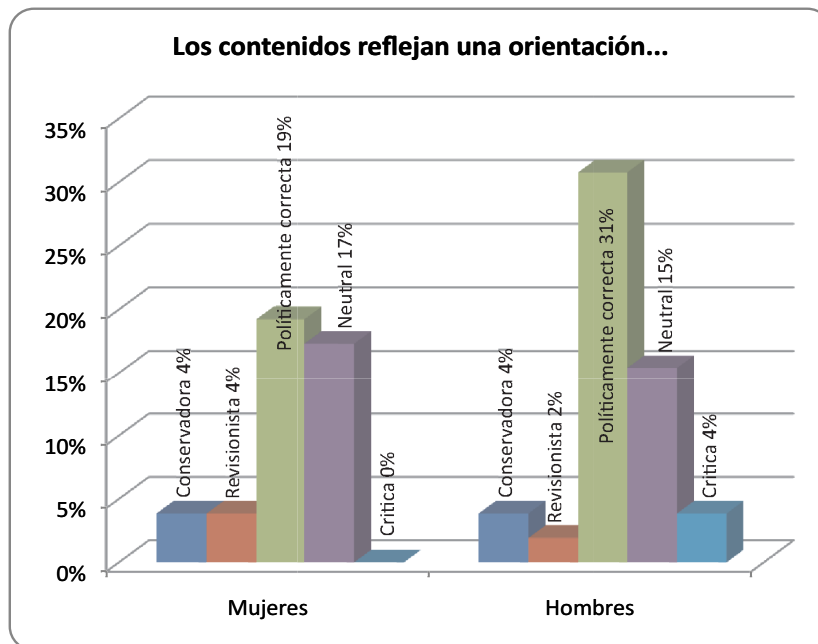
Se les ofrecía cinco alternativas: conservadora, revisionista, “políticamente correcta”, neutral y crítica. Aunque, lógicamente, también se daba la opción de que las personas entrevistadas no se sintieran a gusto con ninguna de estas categorías y propusieran una propia, distinta.

En la entrevista se les aclaraba lo que entendíamos el equipo investigador por cada una de esos términos, en caso de que lo pidieran o en caso de que utilizaran uno de ellos con un sentido completamente opuesto al propuesto inicialmente. En este sentido podemos decir que

- la visión conservadora, ligada a los historiadores más clásicos, responsabilizan al gobierno republicano de una situación de ingobernabilidad y de anarquía, haciéndole responsable de buena parte de los acontecimientos que pasaron, aunque sin justificar el golpe de estado. Consideran que los movimientos de recuperación de la memoria son “escarbar” en el pasado, abriendo heridas ya cerradas.
- La visión revisionista, ligada a los movimientos neofranquistas, que tratan de reinterpretar la historia responsabilizando a los republicanos de la guerra civil y de las consecuencias de la misma, da un paso más allá y defiende la necesidad del golpe militar para evitar el caos de la República y la posible dictadura comunista.
- La visión “políticamente correcta”, hace referencia a una forma de entender los acontecimientos desde una perspectiva ligada a la teoría de la equidistancia, que considera que todos fueron culpables y que se perpetró un fratricidio entre hermanos. Critican la labor de los movimientos de recuperación de la memoria, argumentando que ya está superado y habría que hacer homenajes a las víctimas de ambos “bandos”.
- La visión neutral se limita a dar datos, sin hacer interpretaciones ni explicaciones, tratando de ofrecer una visión aséptica.
- La visión crítica, ligada a historiadores e historiadoras marxistas y críticos, centran su análisis en la ilegitimidad del golpe de estado, critican el golpe a un régimen democrático y las violaciones a los derechos humanos, rescatando la labor de los guerrilleros antifascistas y los movimientos de recuperación de la memoria.

Como vemos en el Gráfico 26 la opinión de las mujeres y los hombres es bastante similar a este respecto. Ambos consideran mayoritariamente que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos tienden a reflejar una orientación que califican como políticamente correcta, especialmente los hombres (31%). Entre los que responden que los datos tienen una orientación “políticamente correcta” el común denominador es la opinión de objetividad con respecto a los contenidos: “*pretenden no mostrar ninguna parcialidad (...), aunque en ocasiones esta actitud podría calificarse de políticamente correcta, en general se defiende el sistema democrático y los derechos de los ciudadanos*” (E19); “*es objetivo, pero los datos, explicaciones y análisis son escasos*” (E566); “*trata el tema objetivamente*” (E568); “*habla con la misma intensidad y tono de ambos bandos*” (E41); “*mantiene un lenguaje equidistante, equipara cuando es posible*” (E332).





**Gráfico 26. Preguntar 9: Orientación que reflejan los contenidos de los libros de texto**

La segunda categoría más elegida es la visión de neutralidad. Las personas entrevistadas que calificaron la información de neutral adujeron las mismas razones o muy similares: *“Yo diría que aparentemente neutral, porque hablar de la represión en los dos bandos, además de ser en principio acorde con la realidad, da esa apariencia de neutralidad, ... pero se debe entrar en las diferencias cualitativas entre la represión en una zona y en la otra; ..., aunque es verdad que la represión en la zona nacional continuó después de la guerra”; “en los textos se mencionan con demasiada asepsia y escasa rotundidad”; “visión objetiva”*. En su mayoría hablan de que se identifica en los contenidos una visión que habla sobre “dos bandos”, lo que como afirmaba una de las profesoras entrevistadas *“induce al alumnado a pensar que ambas partes partían de una situación similar..., vamos, que eran dos contendientes en igualdad de condiciones o..., por lo menos..., de legitimidad”* (E281).

Entre ambas categorías, políticamente correcto y neutral, suman un 82%, es decir, tres de cada cuatro profesores y profesoras de historia consideran que los contenidos de los libros de texto son neutrales o políticamente correctos. Lo cual es significativo si tenemos en cuenta que en ninguno de los libros analizados aparece la visión de la guerra civil como un “fratricidio entre hermanos”, aunque sí el modelo de la teoría de la equidistancia. Por lo que el profesorado parece detectar ese intento de equidistancia, de responsabilizar a ambos bandos y distribuir culpas por igual que aparece en algunos de los libros de texto escolares.

Destacar por último que la visión crítica de los libros de texto brilla por su ausencia en la apreciación del profesorado. Sólo un 4% de los profesores considera que los libros de texto que utilizan ofrecen una visión crítica.

## Actividades complementarias

La **décima pregunta** indagaba sobre si se hacen actividades extraescolares relacionadas con esta temática o con alguno de los aspectos relativos a ella.

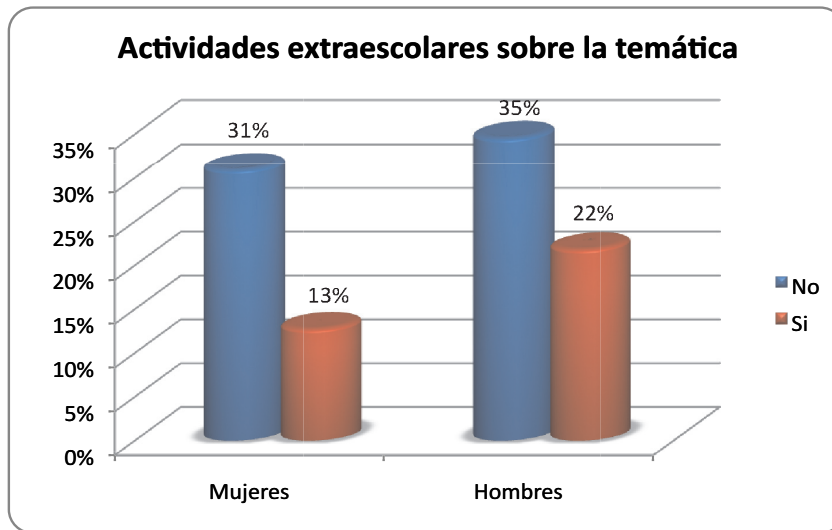


Gráfico 27. Pregunta 10: se hacen actividades extraescolares relacionadas con esta temática

En las contestaciones predominó una valoración negativa, con un 66% (2 de cada 3) de las respuestas que afirmaban no hacer este tipo de actividades extraescolares relacionadas con estos temas. Si analizamos las respuestas por sexos, la tendencia se mantiene idéntica, a pesar de que son más los hombres que dieron una respuesta positiva.

Dentro del porcentaje de docentes que contestó afirmativamente, explicaban que el tipo de actividades extraescolares que suelen realizar están relacionadas con el movimiento actual de recuperación de la memoria histórica, pues algunos de los profesores y profesoras tienen contacto, e incluso participan, en estos movimientos. La mayoría de docentes que realizan este tipo de actividades, coinciden en que los relatos de abuelos son una de las herramientas más comunes, así como charlas y exposiciones de fotografías.

Cuando se pidió, a aquellos que afirmaban no realizar actividades extraescolares relacionadas con estos temas, que concretasen los motivos o razones para ello, la respuesta más común fue la falta de tiempo: *“No hay tiempo, el temario general es demasiado extenso para perder tiempo con semejantes alegrías”* (E492); *“por falta de tiempo”* (E24).

## Incluir la recuperación de la memoria histórica

La **undécima pregunta** se centra en la valoración del profesorado sobre si es adecuada la inclusión del actual movimiento de recuperación de la memoria histórica en los libros de texto. En esta cuestión prácticamente tres de

cada cuatro profesores y profesoras se mostró de acuerdo con que este movimiento de recuperación de la memoria histórica se incluya en los contenidos de los libros de texto actuales.

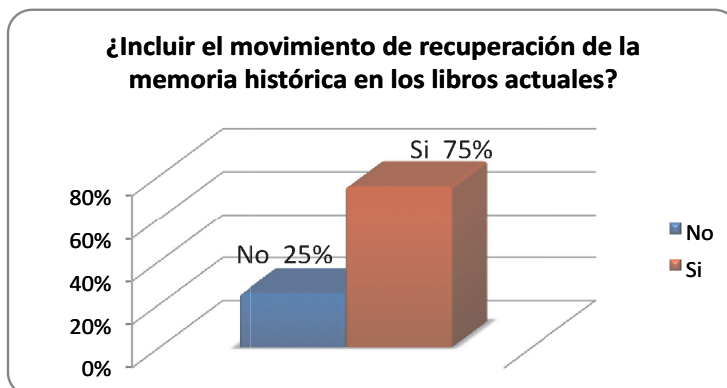


Gráfico 28. Pregunta 11: Inclusión del actual movimiento de recuperación de la memoria histórica

En cuanto al análisis por franjas de edad, es notorio que los docentes que presentan reticencias a la idea de incluir el movimiento, se concentran entre los 31 y los 40 años, siendo las franjas del profesorado de mayor edad dominantes en la posición positiva frente a esta propuesta.

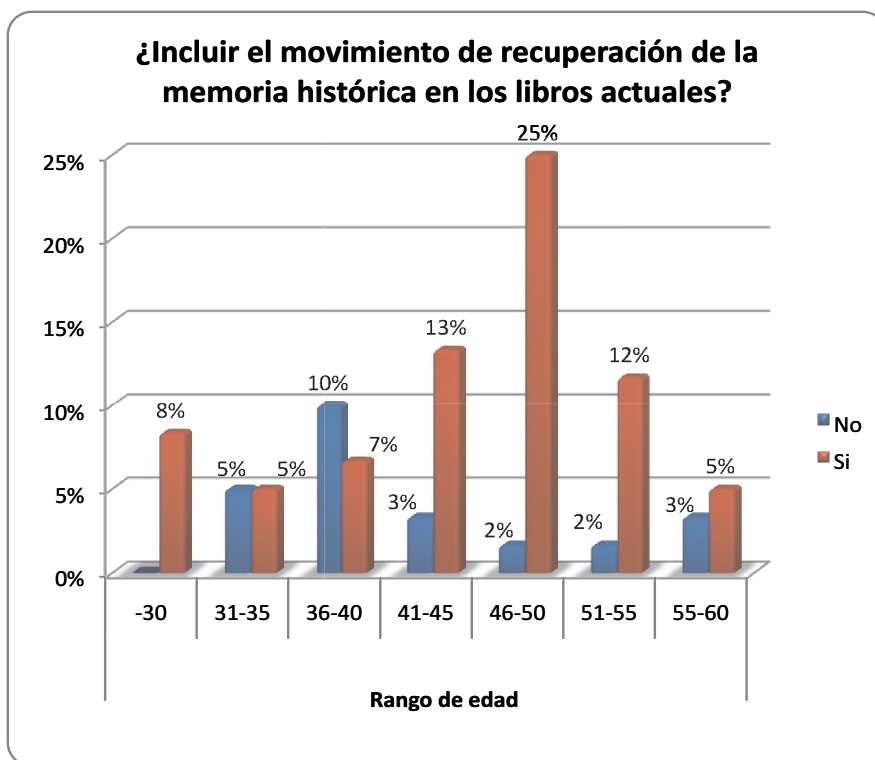


Gráfico 29. Pregunta 11: Inclusión del movimiento de recuperación de la memoria por edades

Es de destacar que el segmento de edad que podemos calificar de “maduro”, comprendido entre los 40 y 55 años, se muestra especialmente proclive a incluir el actual movimiento de recuperación de la memoria histórica dentro de los contenidos y actividades de los libros de texto, incluso más que el profesorado más joven que ha contestado a esta entrevista. Esto se puede deber a que son aun las últimas generaciones del franquismo y de la Transición que vivieron los epígonos de las luchas antifranquistas.

Cuando se les pedía explicaciones sobre por qué incluir este movimiento en los libros de texto actuales la mayoría de veces con razones claras y específicas como: *“Porque durante el franquismo uno de los principales objetivos fue el de crear una memoria homogénea que dibujó un pasado hecho a su medida y porque sometió a la vergüenza y al silencio a los vencidos. Y porque todavía hoy se considera que explicar la verdad es querer reabrir heridas en lugar de subsanar agravios.”* (E349); o *“el silencio de determinados episodios históricos solo se hace durante las dictaduras”* (E582). Algunas contestaciones fueron más inespecíficas, pero también significativas en cuanto al enfoque y la orientación que planteaban: *“El alumno tiene que saber la verdad”* (E211); *“Por justicia histórica”* (E13).

Pero, en general las respuestas planteadas tienen que ver con el silencio, el ocultamiento y el falseamiento que la historia sufrió a manos de la dictadura: *“Precisamente porque es nuestra memoria histórica, ocultada y falseada por demasiada gente hoy en día”* (E396); *“Porque es necesario acabar con la visión políticamente correcta del franquismo y de la transición. Es necesario realizar un análisis exhaustivo de la represión franquista y que las víctimas de la misma puedan hablar con libertad de lo sufrido”* (E74); *“Porque es parte de nuestra historia y ya es hora de que la cuenten como es, igual que hacen con el resto de periodos y hechos históricos”* (E216).

Todo ello nos ofrece una imagen de que el profesorado de historia en su mayoría parece ser consciente del objetivo de este movimiento de recuperación de la memoria histórica y considera que tiene la suficiente relevancia como para incluirlo en la historia de España y en las aulas de clase.

## Mejoras propuestas

La **última cuestión** se planteaba de forma abierta, proponiendo al profesorado que propusiera cambios o mejorasen los libros de texto que utilizan.

Más que aportaciones lo que plantearon fueron críticas sobre los libros de texto en general. Desde apuestas por la erradicación de los libros de texto tradicionales en estos temas: *“creo que los medios actuales (internet) proporcionan al profesorado fuentes suficientes como para prescindir de los libros de texto cerrados, elaborados sobre criterios de mercado y rentabilidad de los grandes grupos editoriales”* (E471), hasta críticas sobre el contenido de algún libro de texto en concreto: *“El libro de 2º de Bachillerato de Oxford que es el que nosotros utilizamos no está demasiado mal. En cualquier caso suelen obviar el contexto internacional en lo ocurrido durante y después de la guerra. Por otro lado a veces dan una idea determinista de la inevitabilidad de la guerra”*

*debido a las debilidades de la II República y pretenden equiparar la represión en las dos zonas sin tener en cuenta más consideraciones” (E406).*

No obstante, entre estas críticas, algunos apuntes se desgranar que podríamos considerar como aportes útiles: *“Dedicaría un tema solo a la República, otro a la Guerra Civil y otro a las consecuencias del conflicto. Actualmente se da todo junto, o como mucho, se separan Guerra Civil y República. Por supuesto de las consecuencias se habla someramente” (E197); “Me gustaría que los contenidos de este tema tuvieran una mayor cohesión y que se incluyeran algunos textos históricos que aportaran más luz al tema” (E248); “Reducir contenidos sobre la edad antigua y edad media y centrarse más a partir del Siglo XVIII” (E263).*

Por último, señalar algunas sugerencias de tipo genérico que nos pueden invitar a reflexionar: *“Tendrían que introducir más documentos y esquemas” (E466); “Mejoraría algunos textos a comentar, la elección de las imágenes del franquismo y la transición” (E571); “Cambiaría muchas cosas, entre ellas, que los libros no fueran obligatorios” (E284); “Más documentos prácticos: textos, fotografías...” (E64).*

### **Análisis de los contenidos de los libros de texto**

En esta parte de los resultados nos adentramos en el análisis crítico de los contenidos de aquellos libros de texto más utilizados en los centros educativos actualmente, que se han descrito en la muestra anteriormente.

Se han analizado textos explicativos, imágenes ilustrativas, actividades propuestas, gráficos aclaratorios, esquemas, referencias y cualquier otro elemento que configura cada uno de los temas referentes a los contenidos que sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión franquista y la lucha antifranquista aparecen en los libros de texto. También se ha analizado si se recoge en los libros de texto algún aspecto relacionado con el movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo.

Dado que se ha hecho un análisis pormenorizado de cada uno de estos cuatro apartados (causas y consecuencias de la guerra civil, represión franquista, lucha antifranquista y movimiento de recuperación de la memoria histórica) en cada unidad temática de todos los libros de texto analizados, tanto de 4º de la ESO como de 2º de Bachillerato, vamos a ir exponiendo los resultados mediante tablas que muestren de la forma más sintética y clara posible los resultados, en función de las distintas categorías de análisis que han ido surgiendo a lo largo de la investigación y que finalmente se han aplicado a todos los materiales curriculares.

Estas tablas estarán agrupadas en función de cada uno de estos cuatro apartados, aunque el cuarto apartado, sobre el movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo se expone en algunos casos sin tabla, pues en la mayoría de los libros no aparece, por lo que solamente se hace un comentario alusivo a este hecho al final de las tablas destinadas a los otros tres apartados. En concreto, en el análisis de cada libro de texto, se destina la primera tabla a

las causas y consecuencias de la guerra civil, la segunda tabla al análisis de cómo aparece en dicho libro de texto la represión franquista y, por último, la tercera tabla sobre ese libro de texto, a cómo es presentada la lucha antifranquista en el mismo. Por lo que cada libro de texto tendrá al menos tres tablas sintéticas que nos permitirán hacernos una idea de las claves de análisis que hemos encontrado en él.

Finalmente, una vez reflejadas las tablas de cada uno de los libros de texto, se expondrá una visión global del conjunto de los libros de texto analizados, mediante gráficos explicativos.

De acuerdo con este planteamiento, hacemos a continuación una breve explicación de las categorías de análisis que han ido surgiendo en el examen de los contenidos de los libros de texto, y que reflejamos sintéticamente en las tablas posteriores.

Primeramente se ha valorado la extensión y proporción que se dedica a estos cuatro apartados en las unidades temáticas de los libros de texto en relación al conjunto de páginas que se consagra a toda la exposición del período comprendido entre la guerra civil y el franquismo. Esto nos permite darnos cuenta, en una primera aproximación, de la importancia que se le da a estos contenidos en el conjunto del temario dedicado a este período de la historia de España.

A continuación, aunque sólo se hace en el apartado dedicado a las causas y consecuencias de la guerra civil, se indaga sobre la explicación que se da de las mismas, valorando si se plantea de una forma adecuada y si se sitúa apropiadamente el papel de defensa de un gobierno legítimamente constituido de forma democrática frente a un golpe de estado protagonizado por el estamento militar y apoyado por sectores conservadores de la sociedad civil y religiosa. Se ha valorado también en este apartado si aparecía en algunos libros de texto la “teoría de la equidistancia” o del “todos fuimos culpables”, presentando la guerra civil como un enfrentamiento fratricida entre hermanos, que trata de atribuir la responsabilidad de la masacre por igual a golpistas que a defensores del orden republicano.

En los apartados de represión franquista, de lucha antifranquista y de movimiento de recuperación de la memoria histórica, se ha establecido un cuadro específico en las tablas para indicar si, efectivamente, cada uno de estos aspectos es tratado en los libros de texto analizados.

Seguidamente se indaga sobre la completud del análisis de las causas y consecuencias de los cuatro apartados, tanto de la guerra civil, como de la represión o de la lucha antifranquista, valorando que el libro de texto no se limite a dar una visión meramente superficial, sino que dedique la extensión y los contenidos suficientes a explicar estos apartados y con suficiente profundidad.

Posteriormente se destacan aquellos aspectos o acciones que aparecen resaltados o que se subrayan con especial interés en las explicaciones, ilustraciones o actividades de los materiales textuales, así como si hay elementos o acciones que de alguna forma se ocultan o invisibilizan.

Más adelante se ha analizado si está bien organizada la explicación a lo largo de esos contenidos de los libros de texto. Así como también si se puede

apreciar que en algún momento se dé una cierta visión sesgada sobre algún aspecto o algún enfoque relacionado con la temática.

Igualmente se examina si hay actividades suficientes sobre estos contenidos y si se ofrecen actividades de ampliación sobre los mismos, así como posibles actividades de evaluación, pues en educación aquello que se evalúa es sobre lo que realmente se da importancia y relevancia, tanto por parte del profesorado como del alumnado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte se ha considerado si los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados y no tienen errores significativos que se puedan constatar claramente.

También se ha valorado el nivel en la exposición de los contenidos, de tal forma que se estima si éstos facilitan la comprensión y el acercamiento del alumnado a dichos contenidos, no haciéndolos ni farragosos ni incomprensibles, pero con un nivel suficiente que impida que se queden en el campo de lo anecdótico o de “contar únicamente las batallitas”, como afirmaba uno de los profesores entrevistados. Lógicamente, también hemos querido destacar en el análisis que los contenidos desarrollados parten realmente de los conocimientos previos que por evolución académica se consideran propios de ese curso. También se busca si en la explicación de los mismos no se da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando, como si se dirigieran más bien a especialistas que a jóvenes adolescentes, como en algún caso se nos recordó en las entrevistas realizadas.

Se ha indagado si las unidades didácticas dedicadas a estos temas tienen suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario histórico de aquella época y comprender lo que supuso para aquellas generaciones los sucesos y las consecuencias que vivieron, facilitando que se puedan “poner en la piel” de buena parte de los protagonistas y actores de aquellos días que eran también jóvenes como ellos.

Hemos querido reseñar también si dichos contenidos tienen en cuenta el papel de la mujer en los hechos acaecidos y cómo los vivieron, siendo la mitad de la población y con una situación muy especial en este período en que muchas mujeres y organizaciones de mujeres empezaban a emerger del tradicional papel patriarcal que se habían visto obligadas a asumir en épocas anteriores.

Por último, en las tablas se señala si la proporción destinada a estos temas, en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España, es proporcional y adecuado. De esta forma podemos constatar el valor que se le da a estos contenidos en el conjunto del temario dedicado a toda la historia de España, pues los 43 años que es el período que transcurre entre la guerra civil y el franquismo debería ocupar cerca del 50% de los contenidos del siglo XX, por estricta distribución del tiempo cronológico a lo largo del siglo.

Una vez presentadas las tablas de los resultados de este análisis, se exponen de forma textual aquellos aspectos que han surgido en el análisis de contenido y que nos han parecido relevantes pero que no se podían incluir en la presentación sintética de dichas tablas.

## Tablas de resultados del análisis de cada libro de texto

Comenzamos pues, por exponer el análisis de cada libro de texto examinado, de forma sucinta y gráfica, en tablas independientes, de acuerdo a los cuatro apartados objeto de esta investigación: causas y consecuencias de la guerra civil, represión franquista, lucha antifranquista y movimiento de recuperación de la memoria histórica, señalando de nuevo que este último apartado puede carecer de tabla en caso de que no aparezca reseñado en los contenidos del libro de texto.

### 2º Bachillerato: Anaya. 2009. Historia (G<sup>a</sup> de Cortázar y otros)

**Libro:** GARCÍA DE CORTAZAR, F.; DONÉZAR, J.M<sup>a</sup>.; VALDEÓN, J.; FERNÁNDEZ CUADRADO, M.; GAZAMO, A. (2009). *Historia. 2º Bachillerato*. Madrid: Anaya.  
**Páginas analizadas:** Desde la página 284 hasta la 356 (72 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 8 páginas de las 72 (un 11,1%) que dedica a la guerra civil y el franquismo (Págs. causas: págs. 277-278, 284, 303-304, consecuencias: 287, 288, 294)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	En las causas destaca la conflictividad social, por un lado de las organizaciones proletarias y por otro de la Falange, tras las elecciones de febrero de 1936, también habla de la conspiración contra la República y señala brevemente el carácter de clase que tienen el conflicto. En las consecuencias destaca las demográficas, económicas y la represión.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	Habla claramente de una conspiración contra la República y no como un "enfrentamiento fratricida".
No da una visión superficial	Si	Es un apartado bastante desarrollado. Dedicar los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca que aluda al carácter de clase del conflicto: "...reacción violenta de las clases y los grupos sociales que veían en peligro sus posiciones de privilegio". (284)
Elementos que oculta o invisibiliza	No	Ninguno que destaque
Está bien organizada la explicación	Si	Está bien estructurada con apartados diferenciados.
Da una visión sesgada	Si	Sobre todo en el aspecto de la conflictividad social donde no parece diferenciar entre lo que llevan a cabo los grupos proletarios y los falangistas.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	En la pág. 278 hay una pregunta sobre las causas de la violencia social posterior a las elecciones del 36 y en la 303 hay 2 preguntas sobre las consecuencias de la guerra
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	En la pág. 278 hay una pregunta sobre las causas de la violencia social posterior a las elecciones del 36 y en la 303 hay dos preguntas sobre las consecuencias de la guerra.



<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Es un libro de 2009 y los datos parecen correctos aunque no se citan muchas fuentes (Hay un texto de Ramiro Ledesma y una nota del autor en la pág. 303)
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Fotografía de columna de refugiados (Pág. 303) Fotografía de cola para recibir comida (304)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Dedica un 11,1% de las páginas correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción		Dedica 3 páginas de las 72 (un 4,16%) que dedica a la guerra civil y el franquismo. (Págs.: 291, 317-318)
Explica la represión franquista	Si	Lo hace en dos bloques: el primero agrupa la represión durante la guerra en los dos bandos, el segundo ya se refiere a la represión durante la posguerra, como en otros libros. También tiene un apartado referido al control social e ideológico.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Durante la guerra diferencia el carácter de la represión: señala que el carácter de la represión en el bando republicano era "selectiva" mientras que en el franquista era "masiva".
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No se refiere a la represión posterior a la posguerra.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	No	No estrictamente. Aunque habla de una represión masiva en función de lo establecido en la propia estrategia rebelde durante la guerra. También alude al carácter legal de la represión durante la posguerra.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	No lo lleva más allá de la posguerra.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No explica explícitamente las causas y los objetivos que el régimen buscaba con la represión sistemática.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No aparece este tema en los contenidos
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	En la pág. 317 dice textualmente "La jerarquía eclesiástica, que estuvo al tanto de la represión oficiada por los ganadores, eligió muchas veces el silencio o la justificación de los excesos pretextando un bien mayor."
No da una visión superficial	No	Falta lo que ya se ha indicado, la represión más allá de la posguerra y las causas y objetivos de la misma.
No utiliza estrategias de negación,	Si	No se ha detectado nada, pero no ahonda en ello.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
mitigación o excusa la represión franquista		
Está bien organizada la explicación	Si	Suficientemente
Da una visión sesgada	Si	En el sentido en que no podemos decir que hable de una represión sistemática y no desarrolle la explicación de todos los mecanismos de la misma.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pregunta sobre cómo justificaba la propia dictadura la represión (318). Pregunta sobre la acción represiva de ambos bandos durante la guerra. (291)
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pregunta sobre cómo justificaba la propia dictadura la represión (318) Pregunta sobre la acción represiva de ambos bandos durante la guerra. (291)
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No se alude al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica. Las cifras en principio estarían más o menos actualizadas, con referencias a Tusell, Salas Larrazabal, Jackson, Solé.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Al no estar actualizado con los últimos estudios sobre la represión, la recuperación de la Memoria Histórica y los aspectos referidos a la represión sobre la mujer.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Aunque hay cosas que faltan (p. ej. La incautación de bienes) como ya se ha señalado.
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Fotografía de un campo de trabajo en Madrid (317).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No hay un apartado específico.
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España es adecuada	No	Dedica un 4,1% del conjunto de páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del resto de libros de Bachillerato analizados del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción		Dedica 9 páginas de las 72 (un 12,5%) que dedica a la guerra civil y el franquismo (Temario: 324,327-330, 339-343)
Explica la lucha antifranquista	Si	De manera muy amplia: maquis y oposición exterior en la posguerra, PCE, otras fuerzas políticas, CCOO, movimiento Universitario y nacionalismos desde los 50
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Está bien estructurado en cuanto al cómo y el por qué surgen los distintos tipos de oposición.
No da una visión superficial,	Si	Dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Lo que se expuso en el primer apartado, es decir, desde el maquis hasta los distintos movimientos Sociales y la oposición dentro de la Iglesia.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	Ninguno
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada en las distintas fases o etapas de la lucha antifranquista.
¿Hay actividades suficientes sobre	Si	Son suficientes para trabajar sobre ellos con cierta

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
estos contenidos?		profundidad
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pregunta sobre las causas que hicieron posible la aparición de reivindicaciones obreras (329), pregunta sobre los primeros disturbios universitarios (330), pregunta sobre las características de la oposición política y sindical (339), pregunta sobre las causas del surgimiento de la oposición nacionalista (341).
Los datos y análisis de estos contenidos están actualizados	Si	Incorpora los últimos estudios.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Profundiza con un nivel suficiente para el curso al que está dirigido
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Marcelino Camacho (329) Manifestación por Grimau (340) Reunión de estudiantes (341)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Dedica un 12,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo. La media del resto de libros es del 10,1%.

En cuanto al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto, por lo que no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto.

Destacamos a continuación algunos aspectos que nos han parecido relevantes y que no se podían incluir en la presentación sintética de las tablas anteriores.

En primer lugar, señalar que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “políticamente correcta”, dado que se queda estrictamente en describir los hechos y trata de mostrar una visión que intenta mantenerse “asépticamente” alejada de la identificación con la República, mientras que a la vez intenta ser crítica con el franquismo.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, que se extienden a lo largo de 43 años, el período comprendido entre la guerra civil y el franquismo, es decir casi el 50% del siglo XX, ocupa en este libro 72 páginas de las 439 páginas del libro en su totalidad, es decir el 16,4 %. Pero dado que en 2º de bachillerato los contenidos de los libros de texto se centran principalmente en los siglos XIX y XX españoles, con desarrollos breves de los siglos anteriores, parece más bien escasa la proporción destinada a estos temas. Más si tenemos en cuenta que al siglo XX se dedican 193 páginas, de

las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 20 páginas, que son un 10,3%.

Aunque este manual no recomienda específicamente textos o bibliografía sobre este período, sí podemos comprobar que las fuentes que se citan son de distintos historiadores como J. Tusell, Salas Larrazabal o G. Jackson.

## 2º Bachillerato: Vicens Vives. 2009. Hispania

**Libro:** ARÓSTEGUI SÁNCHEZ, J.; GARCÍA SEBASTIÁN, M.; GATELL ARIMONT, C.; PALAFOX GAMIR, J.; RISQUES CORBELLA, M. (2009). *Hispania. Historia de España*. Barcelona: Vicens Vives.

**Páginas analizadas:** Desde la página 344 hasta la 422. (78 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 78 (un 8,9%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs. Actividades: 343, 367, causas: págs. 339,346 consecuencias: 355, 362-363)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bastante bien explicado, sobre todo en comparación con otros libros de texto. Explica cómo y porqué se gestó el golpe de estado así como la oposición de la derecha a las reformas sociales del Frente Popular. Las consecuencias están bien desarrolladas.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial	Si	En este aspecto es uno de los libros más completos, dedicando bastantes contenidos a este tema y con suficiente profundidad
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca muy bien la oposición absoluta de los propietarios agrarios e industriales a la República lo que implica asumir el carácter de clase que tuvo el conflicto.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	Ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	En el ámbito de las causas y en el de las consecuencias
Da una visión sesgada	No	En este libro de texto sí hay una diferenciación clara entre las actitudes de la derecha y de la izquierda. Habla de violencia en el bando republicano pero nunca la equipara y no le da el carácter de "institucionalizada y sistematizada", que sí le da a la represión en el bando franquista.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	En este aspecto son actividades de evaluación sobre cómo y por qué tuvo lugar el golpe y sobre el modelo de Estado que se impuso en la zona sublevada. Págs.: 343, 367
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	Las que hay son sobre intelectuales o comentarios de mapas.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Las ya mencionadas. Págs.: 343, 367
Los datos y análisis de estos contenidos están actualizados	Si	Es uno de los libros más actualizados.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bachillerato
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Cartelería de guerra, principalmente. También fotografías de combatientes y mapas.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Se nombra en la pág. 362 señalando (ver recuadro de ejemplos): "...la población femenina, especialmente en la zona republicana, se incorporó al mundo laboral...".
La proporción destinada a estos temas en relación con otros es adecuada	No	Es de un 8,9% de las páginas dedicadas a la Guerra Civil y el Franquismo. La media del resto de libros es del 12,3%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 8 páginas de las 78 (un 10,2%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo (Págs.: 355, 374, 375-377, 384-385 actividades: 366)
Explica la represión franquista	Si	Muy bien. Tanto la ejercida durante la guerra civil como la desarrollada durante el franquismo. Además, señala la represión como una de las características que definen al régimen franquista, explica la legislación represiva, la situación de la población reclusa, los batallones de trabajadores, la incautación de bienes, la depuración de funcionarios, la represión sobre los nacionalismos, el modelo de mujer del franquismo.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Señala la represión como una de las características que definen al régimen franquista, explica la legislación represiva, la situación de la población reclusa, los batallones de trabajadores, la incautación de bienes, la depuración de funcionarios, la represión sobre los nacionalismos, el modelo de mujer del franquismo.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	Está muy bien explicado y actualizado.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Cita textualmente: "... La represión tuvo siempre un carácter sistemático, planificado... Su intención era imponer un clima de terror que impidiese toda contestación. Una parte de los miles de ejecutados durante la guerra fueron enterrados en fosas comunes sin constancia de su desaparición..." (Pág. 355)
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Pero no profundiza en su prolongación hasta el final del régimen.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Como ya hemos visto en el apartado previo "Explica que la represión franquista fue sistemática ..."
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	Si	Hay un apartado específico en la pág. 377 que explica qué fue la incautación de bienes. "Confiscación de bienes y depuraciones" (Pág. 377)
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Sitúa a la Iglesia como uno de los pilares del régimen. Además hay un comentario de texto en la pág. 366 sobre una carta colectiva del episcopado donde justifican el golpe. "Los tres grandes pilares institucionales de la dictadura de

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
		Franco fueron el ejército, el partido único y la Iglesia Católica." (Pág. 374)
No da una visión superficial	Si	Dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se ha encontrado ninguna de estas estrategias de negación, mitigación o excusa de la represión franquista
Está bien organizada la explicación	Si	Está bien secuenciada y estructurada pensando en el tipo de alumnado al que van dirigidos estos contenidos
Da una visión sesgada	No	Da una visión equilibrada y acorde a los hechos históricos
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 366, 376-377, 385
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Hay actividades sobre un mapa de los campos de concentración franquistas y actividades sobre el texto donde se explica el papel de la mujer en la sociedad franquista (Págs. 377, 385)
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Al final de la unidad (Pág. 366)
Los datos y análisis de estos contenidos están actualizados	Si	Cuenta con información muy actual
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Es riguroso y con suficiente nivel
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Hay ilustraciones muy interesantes, las más destacadas serían una fotografía de prisioneros desfilando (pág. 376) y un mapa de campos de concentración franquista (pág. 377)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Hay una apartado titulado "¿Qué valores impuso el franquismo a la sociedad?" donde se habla del modelo de familia patriarcal y de la inferioridad jurídica de la mujer, acompañado por un texto de Pilar Primo de Rivera. (Pág. 384).
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Dedica un 10,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo. La media del resto de libros es del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 11 páginas de las 78 (un 14,1%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (389-391, 412-415, 420-421 actividades: 395, 419)
Explica la lucha antifranquista	Si	En tres ámbitos: la oposición hasta los 60, la oposición desde los 60 y la oposición en el mundo de la cultura.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Explica adecuadamente los motivos que llevan a los cambios en el modelo de lucha antifranquista y los resultados de la misma.
No da una visión superficial	Si	Está bastante bien desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Subraya el cambio de estrategia a partir de finales de los 50.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	Refleja prácticamente todos los aspectos de esta lucha antifranquista
Está bien organizada la explicación	Si	Bien secuenciada y estructurada, de una forma muy pedagógica
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 395, 419
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No aparecen
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Son actividades como qué actitud de oposición adoptaron los vencidos en la Guerra Civil, señala las reivindicaciones del movimiento Obrero y cómo nació CCOO. Págs. 395, 419
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Es riguroso y con suficiente nivel.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones para situarse en el escenario	Si	Destaca la fotografía de una carga policial (pág. 412)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le corresponde un 14,1% de las páginas dedicadas a la Guerra Civil y el Franquismo, frente a una media de 10,1%.

Al igual que el anterior libro de texto, en éste tampoco aparece nada sobre el movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo, por lo que no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto.

Señalamos a continuación algunos otros aspectos que consideramos relevante indicar. En primer lugar, señalar que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “crítica”, dado que se vincula a historiadores e historiadoras marxistas y críticos, los cuales centran su análisis en la ilegitimidad del golpe de estado, critican el golpe a un régimen democrático y las violaciones a los derechos humanos, rescatando la labor de los guerrilleros antifascistas y los movimientos de recuperación de la memoria.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, cuyo período histórico ocupa los 43 años correspondientes a la guerra civil y el franquismo y que debería ocupar por tanto casi el 50% del tiempo que se dedica al siglo XX, realmente abarca en este libro sólo 78 páginas de las 449 páginas del libro en su totalidad, es decir el 17,3%. Dado que en 2º de bachillerato los contenidos de los libros de texto se centran principalmente en los siglos XIX y XX españoles, con desarrollos breves de los siglos anteriores, parece más bien escasa la proporción destinada a estos temas. Más aún si

tenemos en cuenta que al siglo XX se dedican 177 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 26 páginas, que son un 14,6%.

La bibliografía de este manual hacer referencia a obras de historiadores críticos y progresistas como Tusell, Carme Molinero, etc.

## 2º Bachillerato: Anaya. 2009. Historia (Prats y otros)

**Libro:** PRATS, J.; CASTELLÓ, J.E.; FERNÁNDEZ CUADRADO M.; GARCÍA, Mª C.; LOSTE, Mª A.; TREPAT, C. A.; VALDEÓN, J.; (2009); *Historia. 2º Bachillerato*. Madrid. Anaya.

**Páginas analizadas:** Desde la página 286 hasta la 341. (55 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 10 de las 55 páginas (un 18,1%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo (Págs. causas: págs.288-293, 306-308, consecuencias:308-309)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	En las causas las divide en remotas, donde habla de los bloques surgidos de las revoluciones liberales del XIX, de la intervención del ejército en la política y del atraso de España, y las próximas donde señala la crisis de los años 30 y la radicalización de la política española (extrema derecha e izquierda radical). En las consecuencias el texto se refiere a las pérdidas humanas, al exilio, a la cultura, economía y política, así como el aislamiento internacional.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"	Si	Pág. 290: "En España, la diferencia estribaba básicamente en la actitud y en la voluntad golpista de un sector del Ejército"
No da una visión superficial	Si	Es un apartado bastante desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta	No	Ninguno destacado.
Elementos o acciones que oculta	No	Ninguno destacado.
Bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada.
Da una visión sesgada	Si	En lo referente a la conflictividad social señala una equidistancia entre la que se produce en la derecha y la izquierda. De todas formas no acepta las tesis revisionistas: Pág. 288: "Los militares sublevados en 1936 justificaron la insurrección por un motivo básico: salvar a España de un inminente dictadura comunista que llegaría con la ayuda de la masonería. [...] Pero este planteamiento no era cierto [...] En 1936, el Partido Comunista de España contaba tan solo con 14 diputados [...] y seguía las directrices de Moscú que desde 1932 preconizaba la alianza o el apoyo a gobiernos democráticos para frenar la expansión del fascismo en Europa."
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 291: act sobre la radicalización de la izquierda. Pág. 292: act. Sobre los pasos del golpe de Estado. Pág. 307: acts. Sobre las causas. Pág. 308: acts sobre las consecuencias. Págs. 310-312: acts de evaluación.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	Alguna de las citadas anteriormente se podría considerar o utilizar para ampliación
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 310-312.



Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach,
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Exiliados (pág. 309). Ruinas (pág. 308) Batallón de trabajo (pág. 301) Juez del TOP (Pág. 324). Guerrillero (Pág. 325). Carrillo (pág. 326)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 18,1% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media de 12,3%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 4 páginas de las 55 (7,2%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: 300-301, 324, 336)
Explica la represión franquista	Si	Por un lado explica la represión desatada durante la guerra (de hecho lo hace con la del bando republicano también) y por otro explica la represión ejercida en la dictadura
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	No destaca ninguno.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Explica que la represión franquista fue sistemática	No	Si señala la legislación que sustentó la represión pero no habla de su carácter sistemático y retroactivo.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Es el único libro que habla de represión hasta el final del régimen: Pág. 324: "El régimen continuó aplicando la pena de muerte a sus opositores políticos hasta el final."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Sí habla de que se encarcela y fusila por las ideas políticas pero no desarrolla el hecho de que el régimen buscaba crear un clima de terror e imposibilitar cualquier tipo de oposición.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	A lo largo del texto si se señala a la Iglesia como uno de los pilares sobre los que se sustenta el régimen pero no se habla del papel que ejerció en el aparato represivo.
No da una visión superficial	No	Faltaría resaltar el carácter sistemático y retroactivo, lo que buscaba el régimen con la represión, el papel de la Iglesia...
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se aprecia el uso de este tipo de tesis.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada.
Da una visión sesgada	Si	En el sentido en que no podemos decir que hable de una represión sistemática y no desarrolle la explicación de todos los mecanismos de la misma.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 301: act. Sobre textos de represión en ambos bandos. Pág. 324: act. Sobre los instrumentos represivos. Pág. 336: Acts. Sobre el papel de la mujer.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 301: act. Sobre textos de represión en ambos bandos. Pág. 324: act. Sobre los instrumentos represivos.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Faltan los aspectos señalados anteriormente como la Iglesia, la incautación de Bienes, el propio carácter de la represión...
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Hay cosas que faltan (p. ej. La incautación de bienes)
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Exiliados (pág. 309) Ruinas (pág. 308) Batallón de trabajo (pág. 301) Juez del TOP (Pág. 324). Guerrillero (Pág. 325) Carrillo (pág. 326)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Hay un apartado en el que se detallan los cambios que sufre la situación de la mujer en el régimen franquista: Pág. 336: "La dictadura franquista supuso para la mujer el retorno al sistema de valores tradicionales machistas y la pérdida de todos los derechos y avances conseguidos durante la Segunda República."
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 7,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media de 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 2 páginas de las 55 (un 3,6%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo (Temario: 325-326)
Explica la lucha antifranquista	Si	No muy ampliada pero señala el maquis, la oposición obrera, la monárquica, el surgimiento de CCOO, los distintos acuerdos entre la oposición, el surgimiento del terrorismo.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Aunque no de forma muy ampliada.
No da una visión superficial	Si	Muy esquemático pero completo.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	No destaca ninguno.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada, esquemática.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 325: Acts. Sobre la oposición. Pág. 326: Act. Sobre la oposición. Pág. 339: comentario texto sobre acuerdo de Múnich.

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 325: Acts. Sobre la oposición. Pág. 326: Act. Sobre la oposición. Pág. 339: comentario texto sobre acuerdo de Múnich.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bachillerato
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Exiliados (pág. 309) Ruinas (pág. 308) Batallón de trabajo (pág. 301) Juez del TOP (Pág. 324). Guerrillero (Pág. 325) Carrillo (pág. 326)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 3,6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media de 10,1%.

Volvemos a encontrarnos que sobre el movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto. Por lo tanto no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto.

Algunos aspectos a reseñar: En primer lugar, podemos denominar “políticamente correcta” a la visión que presenta este libro, que parece tratar por igual la radicalización izquierda-derecha, pero sin caer en argumentos revisionistas y negando el discurso golpista.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, ocupa en este libro 55 páginas de las 376 páginas del libro en su totalidad, es decir el 14,6%. Es una proporción insuficiente la destinada a estos temas. Más si tenemos en cuenta que al siglo XX se dedican 140 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 16 páginas, que son un 11,4%.

En este manual no hay un apartado bibliográfico aunque si hay referencias a obras de historiadores de tendencias distintas e, incluso, opuestas como C. García Nieto, C. Vidal, J. Aróstegui, V. Pasqual, S. Payne.

## 2º Bachillerato: Bruño. 2009. Historia de España

**Libro:** PRIETO PRIETO, J.; (2009). *Historia de España*. Madrid. Bruño.

**Páginas analizadas:** Desde la página 294 hasta la 354. (60 págs.)

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 6 páginas de las 60 (un 10%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs. causas: págs.295-297, 311, consecuencias: 309-310)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Para las causas no hay un apartado detallado. En la introducción de la Unidad Didáctica hay referencias al contexto internacional de crisis. Las consecuencias sí están más estructuradas y se habla de las demográficas, económicas, el exilio y la represión. También hay una actividad en la pág. 311 con un texto de Franco y otro de Azaña dando su punto de vista sobre las causas de la Guerra
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	Lo presenta como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"
No da una visión superficial, dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto	No	Las causas están muy poco desarrolladas, no se habla del carácter de clase de la Guerra, del carácter reaccionario de los golpistas, del atraso histórico de España...
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	No destaca ninguno.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	No	Muy difícil sintetizar las causas.
Da una visión sesgada	Si	En el sentido de que no profundiza nada en las causas del conflicto. No subraya el hecho de que sea una agresión fascista contra un sistema democrático.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 311: Textos de Azaña y Franco.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	Pág. 312: Debate sobre las causas de la Guerra Civil
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 311: Textos de Azaña y Franco.
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Más bien el nivel es medio-bajo.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, aunque sin bajar excesivamente el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Guernika (pág. 294). Refugiados (295) Convoy de exiliados (310) Mujeres rapadas (310)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada es adecuada	No	Le dedica el 10% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media de 12,3%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción		Dedica 2 páginas de las 60 (3,3%) un que dedica al conjunto de la

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Guerra Civil y del Franquismo. (Págs.: 310, 317)
Explica la represión franquista	Si	Aunque muy poco desarrollado: Pág. 310: "En el interior de España, el estado de guerra continua hasta 1948. La promulgación de la Ley de responsabilidades políticas de febrero de 1939 abre la vía para la represión de quienes han prestado apoyo activo o pasivo a la República."
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	No destaca ninguno.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	No	Señala su carácter retroactivo pero no que fue sistemática y organizada. Además, apenas hay referencias a ejecuciones: Pág. 310: "En el interior de España, el estado de guerra continua hasta 1948. La promulgación de la Ley de responsabilidades políticas de febrero de 1939 abre la vía para la represión de quienes han prestado apoyo activo o pasivo a la República. Se improvisan cárceles en las plazas de toros y en los campos de fútbol para internar, en condiciones miserables, a una población penal de carácter político que en 1939 alcanza la cifra de 270.719 personas y desciende hasta 30.160 en 1950."
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Sitúa hasta 1948 el estado de guerra: Pág. 310: "En el interior de España, el estado de guerra continua hasta 1948"
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No se explican los objetivos que perseguía el régimen franquista con la represión.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No aparece reflejado.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	Se habla de la Iglesia como parte del régimen pero no como parte del aparato represor.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	Es muy superficial. Apenas nombra alguna ley represora pero no habla de las ejecuciones, de a quién y por qué iba dirigida, etc...
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se aprecia ninguna.
Está bien organizada la explicación	No	No hay un apartado propio y desarrollado en la Unidad Didáctica referida al franquismo (si lo hay en la de la guerra) como si los hay en otros libros.
Da una visión sesgada	Si	Oculta el verdadero alcance de la represión como una de las características básicas del régimen.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay ninguna.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No hay ninguna.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	No hay ninguna.
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Es escaso en contenidos y desarrollo de los mismos.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce el tema	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Hay cosas que faltan (p. ej. La incautación de bienes)
Tiene suficientes ilustraciones	No	Solo una. Mujeres rapadas (310)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No aparece reflejado.
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 3,3% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media de 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 60 (un 11,6%) que dedica al conjunto de la Guerra Civil y del Franquismo. (Págs.: 328-329, 347-351)
Explica la lucha antifranquista	Si	En dos bloques, uno dedicado a la primera oposición (entre 1939 y 1957) con los monárquicos, PCE y PSOE, el segundo está dedica a la oposición a partir de los 60's con la creación de CCOO, y la evolución seguida por el PCE, PSOE, la oposición moderada, la Iglesia, y los nacionalismos, donde incluye el surgimiento de ETA.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bien estructuradas
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	No destaca ninguno.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	Está bien estructurada en los dos bloques.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay ninguna específica.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No hay ninguna específica.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Hay aparatados en las actividades de la pág. 354 con referencias a la oposición eclesiástica, ETA, Carrillo...
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
No tiene errores en estos contenidos	Si	No tiene errores apreciables.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Fotografías de dirigentes de la oposición en las páginas 348-351. (S. Carrillo, N. Redondo, E. Tierno Galván, J. M <sup>a</sup> Gil Robles, V. Enrique y Tarancón y J. Pujol).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No se resalta, ni se trabaja específicamente.
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la h <sup>a</sup> de España es adecuada	Si	Le dedica el 11,6% de las páginas correspondientes a la Guerra civil y el Franquismo frente a una media de 10,1%.

Respecto al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto.

Destacar que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “conservadora”, la que, sin llegar a justificar, ni mucho menos, el golpe de estado y al régimen franquista, presenta la experiencia republicana como algo negativo, aludiendo al desorden social existente.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, los 43 años del período comprendido entre la guerra civil y el franquismo, casi el 50% del siglo XX, en este libro ocupa 60 páginas de las 400 páginas del libro en su totalidad, es decir el 15%. Por lo cual consideramos que sería escasa la proporción destinada a estos temas dado que, como ya comentamos, en 2º de bachillerato los contenidos de los libros de texto se centran principalmente en los siglos XIX y XX españoles, con desarrollos breves de los siglos anteriores. Más aún si tenemos en cuenta que al siglo XX se dedican 173 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 15 páginas, que son un 8,6%.

En este manual no hay un apartado bibliográfico específico, aunque si hay referencias a obras de historiadores de tendencias distintas como Tuñón de Lara, Hugh Thomas o Sheelagh M. Ellwood.

## 2º Bachillerato: Laberinto. 1997. Historia de España. Proyecto Ariadna

**Libro:** CASAOS LEÓN, S., DOMENÉ SÁNCHEZ, D., PUENTE SIERRA, A. (1997) *Historia de España. Bachillerato. Proyecto Ariadna*. Madrid: Laberinto.

**Páginas analizadas:** Desde la página 288 hasta la 347. (59 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 11 páginas de las 59 (un 18,6%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs. Actividades: 234- 236, 322, causas: págs. 298, consecuencias: 305- 310)

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Las causas están muy poco desarrolladas. Las consecuencias, en cambio, sí están bien. Destaca el asesinato de Calvo Sotelo como una causa destacada del Golpe de Estado. Las consecuencias se centran ampliamente en la represión, demografía, economía, sociedad, cultura y exilio.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial	No	Como se dice antes, las causas no, pero en el ámbito de consecuencias está muy desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca muy bien el carácter sistematizado y organizado de la represión ya durante la guerra en el bando franquista.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Oculta el carácter de clase en el origen del conflicto, es decir, su origen como lucha social
Está bien organizada la explicación	Si	En el ámbito de las consecuencias
Da una visión sesgada	Si	Solo en el apartado de las causas.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Comentarios de texto, principalmente: Págs.: 234- 236, 322
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs.: 234- 236
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 322
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	En el apartado de consecuencias demográficas se ofrecen distintas fuentes para el número de ejecutados y encarcelados.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bachillerato, excepto que no desarrolla las causas del conflicto.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Aunque en las causas pareciera que sí.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Ya que da distintas fuentes.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Cartelería de guerra, principalmente. También fotografías de Franco y mapas.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 18,6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 4 páginas de las 59 (un 6,7%) correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: 306, 308, 341-342)
Explica la represión franquista	Si	No muy bien desarrollada. No queda muy claro cuánto tiempo dura.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Legislación represiva, nº de ejecuciones, nº de presos, etc...



<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	La duración, extensión...
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Lo cita así textualmente: "... el régimen de Franco procedió a una represión sistemática y selectiva..." (Pág. 306)
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	Solo hasta 1950.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No las desarrolla como tal.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No lo nombra.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Pero lo justifica por la "represión republicana": "La Iglesia bendijo al bando antirrepublicano...Lo cierto es que la Iglesia apenas tuvo otra opción, pues en la zona republicana pronto se desencadenó una sangrienta persecución incontrolada e indiscriminada contra el clero católico." (Pág. 305)
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto	No	Los contenidos están en parte bien, pero son insuficientes y, en algunos casos como el de la Iglesia, tendenciosos.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	No	En el caso de la Iglesia sí: "La Iglesia bendijo al bando antirrepublicano...Lo cierto es que la Iglesia apenas tuvo otra opción, pues en la zona republicana pronto se desencadenó una sangrienta persecución incontrolada e indiscriminada contra el clero católico." (Pág. 305)
Está bien organizada la explicación	Si	Está bastante bien estructurada.
Da una visión sesgada	Si	En parte justifica, el papel destacado de la Iglesia católica.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay ninguna específica.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No hay ninguna específica.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	No hay ninguna específica.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No se alude al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica. Por lo demás en algunos casos sí.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Hay algunas carencias como ya hemos visto a lo largo del la tabla.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Justificar el papel de la Iglesia alegando una persecución "sangrienta, incontrolada e indiscriminada"
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	Solo una de una columna de refugiados. Pág. 309.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Solo alude al creciente papel de la mujer en el mundo laboral, pero nada sobre la represión.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
La proporción destinada es adecuada	No	Le dedica el 6,7% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 4 páginas de las 59 (un 6,7%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (actividades: 331-332 Temario: 342-356)
Explica la lucha antifranquista	Si	Alude a la oposición dentro del régimen (ejército, Falange y monárquicos) al ámbito estudiantil, político, sindical y los grupos terroristas.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Si, están bien desarrolladas.
No da una visión superficial	Si	Está bastante bien desarrollado, en comparación con otros.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Las movilizaciones de estudiantes, el papel del PCE, de CCOO, de las organizaciones católicas de base como la HOAC
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	Está bastante bien estructurada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Hay dos comentarios de texto sobre la reunión de Munich y otro sobre el acuerdo entre la Junta y la Platajunta. Págs. 331-332
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Los textos y las actividades ya mencionadas. Págs. 331-332
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Solo el de no incluir los movimientos de carácter feminista.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Sobre todo de dirigentes: el Cardenal Tarancón, Tierno Galván, Marcelino Camacho y Carrillo.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada es adecuada	No	Le dedica el 6,7% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

En cuanto al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto, por lo que no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto. Habría que señalar que es uno de los textos más antiguos que hemos analizado con la intención de analizar la

evolución que los libros de texto dan al tratamiento de la recuperación de la Memoria Histórica a lo largo de la última década.

En cuanto a la orientación que reflejan los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos e podemos denominarla “conservadora”, puesto que sin llegar a justificar el golpe de estado y la necesidad de la implantación del régimen franquista, presenta la experiencia republicana como algo negativo aludiendo al desorden social existente.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, los 43 años del período comprendido entre la guerra civil y el franquismo, casi el 50% del siglo XX, en este libro ocupa 59 páginas de las 391 páginas del libro en su totalidad, es decir el 15%. Por lo cual consideramos que sería escasa la proporción destinada a estos temas dado que en 2º de bachillerato los contenidos de los libros de texto se centran principalmente en los siglos XIX y XX españoles, con desarrollos breves de los siglos anteriores. Más aún si tenemos en cuenta que al siglo XX se dedican 194 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 19 páginas, que son un 9,8%.

En este manual se citan varias fuentes distintas para señalar que existe diversidad de opiniones. Por ejemplo para el número de personas ejecutadas se cita a un revisionista como De la Cierva, que habla de 20.000 y a Ramón Tamames que hablaba de 100.000. En cuanto a la bibliografía, este manual recomienda textos sobre este período de historiadores como Gabriel Jackson, P. Malerbe, Julio Aróstegui, Ángel Viñas, Paul Preston, H. Thomas y H. Heine.

## 2º Bachillerato: Santillana. 2009. Historia de España

**Libro:** FERNÁNDEZ ROS, J. M.; GONZÁLEZ SALCEDO, J.; LEÓN NAVARRO, V.; y RAMÍREZ ALEDÓN, G. (2009). *Historia de España. 2º de Bachillerato*. Madrid: Santillana.

**Páginas analizadas:** Desde la página 336 hasta la 403. (69 páginas)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Argumentos explicativos	
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 10 páginas de las 69 (un 14,4%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Temario: 336-337, 346-347, 364-365, 366. Actividades: 336, 364-365, 367, 368-369)	
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Equiparación en la responsabilidad en la Guerra: Pág. 348: “La guerra civil española en sus orígenes fue un conflicto interno derivado de las graves tensiones sociales y de la polarización política.”...
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Bastante desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la radicalización de izquierda y derecha por igual. Pág. 347
Elementos o acciones que oculta		No destaca ninguno.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
o invisibiliza		
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada.
Da una visión sesgada	Si	Pg. 348: "La guerra civil española en sus orígenes fue un conflicto interno derivado de las graves tensiones sociales y de la polarización política."...
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 336, 364-365, 366-371.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Prueba de selectividad resuelta en las págs. 368-369.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 336, 364-365, 366-367
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Aunque hay algunas carencias.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Págs.: 336, 337, 344-346, 353.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra. Si aparece en lo referido al franquismo.
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 14,4% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos.</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 10 páginas de las 69 (un 14,4%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Son apartados específicos dedicados a la oposición al régimen y represión, los cuales aparecen siempre como conceptos unidos. (Págs. Temario: 378, 379, 380, 387, 402, 403, 406. Actividades: 378, 379, 389, 402, 403, 410, 411).
Explica la represión franquista	Si	Nombra las principales leyes represivas. Pág. 378
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Exilio, legislación represiva, presos, ejecuciones, depuración de funcionarios, miedo, trabajo de los presos... Págs. 378-380
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguna.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Lo explica a través del aparato legislativo, las ejecuciones, depuraciones, trabajos forzados, etc...
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Pág. 378: "Durante la década de 1940 hubo una media anual de casi 100.000 presos..."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Habla más detalladamente de las consecuencias. Págs. 378-380.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos.</b>
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No se nombra.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	Sí que explica, sin embargo, el surgimiento, ya avanzada la dictadura, en el seno de la Iglesia, de elementos contrarios al Régimen.
No da una visión superficial	No	Minimiza el papel de la mujer y de la Iglesia Católica.
No utiliza estrategias de negación o excusa la represión	Si	No se aprecian.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurado.
Da una visión sesgada	Si	Obvia el papel destacado de la Iglesia católica.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 378, 379, 389, 402, 403, 410-411.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs. 389, 410-411.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 378, 379, 402, 403.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No se alude al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica, amén de otras carencias en lo referido a las incautaciones de bienes, etc...
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Errores no tiene, aunque si ausencias.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Pág. 380.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	No se alude directamente pero hay una imagen en la pág. 380 con una pregunta "¿Por qué razón se castigó a estas mujeres?"
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 14,4% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 10 páginas de las 69 (un 14,4%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Son apartados específicos dedicados a la oposición al régimen y represión, los cuales aparecen siempre como conceptos unidos. (Págs. Temario: 378, 379, 380, 387, 402, 403, 406. Actividades: 378, 379, 389, 402, 403, 410, 411).
Explica la lucha antifranquista	Si	Se alude al maquis, huelgas, movimiento estudiantil y oposición política.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bien estructuradas.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente	Si	Bastante desarrollado.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
profundidad		
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Maquis, oposición política, huelgas, movimiento estudiantil...
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 378, 379, 389, 402, 403, 410-411.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs. 389, 410-411.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 378, 379, 402, 403.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No destaca ninguna.
Tiene suficientes ilustraciones	No	No hay ninguna específica para este apartado.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No hay un análisis propio para este apartado.
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 14,4% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

No aparece ninguna referencia al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo. En cuanto a los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos, podemos decir que reflejan una orientación que podríamos calificar de "políticamente correcta", en la que apenas se plantean juicios y que se sitúa en una visión técnica y descriptiva, más que explicativa e interpretativa.

En cuanto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, son 69 páginas de las 448 páginas del libro en su totalidad, es decir el 15,4%. Son escasas si tenemos en cuenta, como venimos haciendo en el análisis de todos los libros de texto, que al siglo XX se dedican 164 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 20 páginas, que son un 12,1%.

En el apartado bibliográfico de este manual hay referencias a obras de historiadores de tendencias distintas como Stanley Payne, E. Yllán Calderón, Maravall, J., Mateos, A. y Soto, Á. R.

## 2º Bachillerato: SM. 2009. Historia de España

**Libro:** BAHAMONDE MAGRO, A.; OTERO CARBAJAL, L.E.; (2009) *Historia de España. 2º Bachillerato*. Madrid. SM.

**Páginas analizadas:** 205-271 (66 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 66 (un 7,5%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 205, 207, 215, 227, 240. Actividades: 205, 207, 215.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Desarrolla las causas en la unidad didáctica referida a la República. Desarrolla las consecuencias en distintos apartados. Pág. 205: "La radicalización social y política". Pág. 207: "Debate Historiográfico: ¿Fue la Segunda República un prólogo de la Guerra Civil?" Pág. 215: "Las causas de la guerra" Pág. 227: "El desenlace de la guerra" Pág. 240: "Los costes materiales de la Guerra Civil."
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial	Si	Bastante desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	En las causas señala la conflictividad social en 1936, aunque no de manera equidistante: Pág. 205: "...El campesinado...realizó numerosas ocupaciones de latifundios [...] la situación desesperada del campo incitó las ocupaciones espontáneas. [...]En las calles, los pistoleros fascistas actuaban contra miembros de los grupos de izquierdas".
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Hay apartados específicos para las causas y las consecuencias. Pág. 205: "La radicalización social y política". Pág. 207: "Debate Historiográfico: ¿Fue la Segunda República un prólogo de la Guerra Civil?" Pág. 215: "Las causas de la guerra" Pág. 227: "El desenlace de la guerra" Pág. 240: "Los costes materiales de la Guerra Civil."
Da una visión sesgada	No	Señala como causa a largo plazo de la guerra las diferencias sociales: Pág. 215: "En el largo plazo, fue consecuencia (la guerra) del carácter excluyente del Estado Liberal [...] que abrió un foso entre las élites y la sociedad. [...] excesiva concentración de riqueza y poder en pocas manos..."
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 205, 207, 231.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág. 207: "Debate Historiográfico: ¿Fue la Segunda República un prólogo de la Guerra Civil? [...] Actividades...". El anexo "Debate historiográfico" aparece en todas las Unidades Didácticas.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 205, 231.
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
no son farragosos		
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Págs.: 207, 210-211, 212-213
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 7,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 6 páginas de las 66 (un 9%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: 223, 236-237, 244-245, 259
Explica la represión franquista	Si	Desde la propia Guerra Civil hasta los años del aperturismo pasando por los años cuarenta: Pág. 223: "La represión en la zona franquista" Pág. 236: "2.- La represión y el exilio" Pág. 244: "Tiempo de silencio. [...] Métodos de control social." Pág. 259: "El supuesto aperturismo franquista"
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	El carácter institucionalizado de la represión. El aspecto legislativo. El aspecto numérico. El aspecto social. La supuesta apertura: Pág. 223: "... en la zona sublevada se institucionalizó una sistemática represión..." Pág. 236: "Este entramado legal empezó a tomar cuerpo [...] cuando Franco promulgó la Ley de Responsabilidades Políticas." Pág. 244: "El franquismo recurrió a las fuerzas sociales y políticas que lo apoyaban para consolidar un control efectivo de la sociedad." Pág. 259: "La llamada ley Fraga terminó con la censura previa e impuso la autocensura que contemplaba amenazas y sanciones..."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Pág. 223: "... en la zona sublevada se institucionalizó una sistemática represión..." Pág. 236: "Este entramado legal empezó a tomar cuerpo [...] cuando Franco promulgó la Ley de Responsabilidades Políticas."
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Pág. 236: "La represión de los años 40 [...] los años cuarenta quedaron caracterizados por el miedo y la incertidumbre."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Pág. 236: "... fueron instrumentos que formaron parte de un todo concebido como el absoluto control político y social de la población."
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Pág. 244: "En todas partes la Iglesia desempeñó un papel de primer orden en el control social de la población..."
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.



<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	
Está bien organizada la explicación	Si	Suficientemente bien organizada
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág.: 223, 236-237, 245, 259
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág.: 223, 236-237, 245, 259
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Guardia Civil (pág. 244), Mauthausen (pág. 237), cárcel Modelo de Barcelona (pág. 236)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Se desarrolla en la pág. 245: "Los rasgos de la nueva sociedad". : Pág. 245: "Toda la legislación republicana sobre los derechos de las mujeres y su igualdad jurídica con los hombres quedó abolida..."
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 9% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 66 (un 7,5%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: 238-239, 260-261, 263.
Explica la lucha antifranquista	Si	A lo largo de varios apartados.: Págs. 238-239: "3.- La primera oposición" Págs. 260-261: "4.- La oposición al franquismo" Pág. 263: "La ofensiva de la oposición". Todos ellos a lo largo de dos unidades didácticas diferentes.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	La oposición de los primeros años (exilio, monárquicos, guerrilla, PCE, CCOO) y la oposición en los 60's (Iglesia,

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
		CCOO, estudiantes, movimientos vecinales, oposición política, el terrorismo de ETA y FRAP)
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Págs. 238-239: "3.- La primera oposición" Págs. 260-261: "4.- La oposición al franquismo" Pág. 263: "La ofensiva de la oposición".
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 238-239, 260-261, 263, 271
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 238-239, 260-261, 263, 271
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Mapa de la actividad guerrillera (Págs. 238-239), manifestación universitaria (pág. 260), terroristas de ETA (pág. 261) y atentado de Carrero Blanco (pág. 263).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 7,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

El movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece en este libro de texto. A pesar de ello podemos considerar que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar "crítica", ya que es explicativa e interpretativa, sintetiza y expone bastante bien el significado de la represión franquista y de la oposición al régimen.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, ocupa en este libro 66 páginas de las 351 páginas del libro en su totalidad, es decir el 18,8%. No obstante la seguimos considerando más bien escasa pues al siglo XX se dedican 193 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 16 páginas, que son un 8,2%.

En el apartado bibliográfico de este manual hay referencias a obras de historiadores de tendencias distintas como Stanley Payne, Ángel Viñas o Paul Preston, también divulgadores, periodistas y novelistas como Javier Martínez Reverte, Javier Cercas o Eduardo Haro Tecglen.

## 2º Bachillerato. McGraw-Hill. 2009. Historia de España

**Libro:** AVILÉS FARRÉ, J.; FRANCISCO FUENTES, J.; RUEDA, G.; RUIZ-MANJÓN, O.; TORRES, A.; OCAÑA, J.C.; (2009) *Historia de España. 2º de Bachillerato*. Madrid. McGraw-Hill.

**Páginas analizadas:** Desde la página 272 hasta la 326. (54 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 54 (un 12,9%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Causas: págs. 281-283. Consecuencias: 287, 288, 294. Actividades: 283, 294, 297)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	En el ámbito de las causas el texto reparte la culpabilidad en ambos bandos, aunque no por igual: Habla de enfrentamientos entre la derecha y los revolucionarios, de ataques a las manifestaciones obreras pero también de ataques contra edificios religiosos por parte de los izquierdistas. Señala como hecho clave el asesinato de Calvo Sotelo (Págs. 281-282)
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"	Si	No habla de enfrentamiento fratricida. Señala que es un golpe de Estado y una sublevación: "Los primeros pasos de la conspiración se dieron casi inmediatamente después de que triunfara en las elecciones el Frente Popular" (Pág. 282)
No da una visión superficial	Si	Es un apartado bastante desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Cómo señalábamos antes intenta repartir las culpas aunque posteriormente señala que la conspiración ya estaba en marcha justo después de las elecciones de 1936.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No señala el descontento de las clases altas (propietarios agrarios e industriales) con las reformas sociales del gobierno.
Está bien organizada la explicación	Si	Da una explicación adecuada y bien organizada
Da una visión sesgada	Si	En el sentido que venimos analizando de que intenta repartir las culpas, aunque no entra en los argumentos revisionistas.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Comentarios de texto, de mapa y una pregunta tipo selectividad (PAU). Págs.: 283, 294, 297.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	El comentario de un texto de Azaña del final de la guerra y de un mapa del principio de la guerra. Págs.: 283, 294.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	La pregunta tipo PAU sobre las causas que dieron origen a la Guerra Civil. Págs.: 297.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Los datos de muertos, ejecutados y presos son similares a los de otros libros de texto actuales.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach,
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Hay mapas, fotografías, una de prisioneros (pág. 287) y otra de refugiados (pág. 294)
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Hay mapas, fotografías, una de prisioneros (pág. 287) y otra

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso		de refugiados (pág. 294)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 12,9% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 3 páginas de las 54 (un 5,5%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Temario: 287-288, 303. Actividades: 287-288)
Explica la represión franquista	Si	Lo hace en dos bloques: el primero agrupa la represión durante la guerra en los dos bandos, el segundo ya se refiere a la represión durante la posguerra.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Intenta de nuevo equiparar en cierta manera la represión durante la guerra, aunque a la hora de dar cifras señala claramente la diferencia entre un bando y otro (40.000 frente a 130.000)
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No es nada claro con la duración y a quién afectaba la represión ya tras la guerra civil.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	No	No lo cita así textualmente, aunque si desarrolla toda la legislación represiva.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	Se limita a decir "la represión de posguerra".
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	En lo que se refiere a la represión durante la guerra si que habla de causas pero de la represión franquista no, se limita a describir las principales leyes represivas y nombra los campos de trabajo forzado.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	Como mucho se cita, en un comentario de texto, que el Obispo de palma estaba al tanto de las ejecuciones: "...El Obispo de Palma estaba al tanto de ello..." (Pág. 288).
No da una visión superficial	No	Desarrolla los contenidos en profundidad.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	No	En mi opinión utiliza estrategias de excusa, aunque no muy exacerbadas, sobre todo a la hora de hablar de la represión durante e inmediatamente después del conflicto.
Está bien organizada la explicación	Si	
Da una visión sesgada	Si	Al intentar aumentar la intensidad de la represión en la zona republicana para mitigar la represión franquista.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	C. de una tabla (Pág. 287), C. de texto (pág. 288).
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	C. de una tabla (Pág. 287), C. de texto (pág. 288).
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No se alude al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica. Las cifras en principio estarían más o menos actualizadas.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Hay algunos aspectos ausentes como hemos visto en el análisis.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Hay cosas que faltan (p. ej. La incautación de bienes)
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Fotografía de una cárcel (303)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 5,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 3 páginas de las 54 (un 5,5%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo (Temario: 306,314. Actividades: 306,326).
Explica la lucha antifranquista	Si	En dos bloques: la que se desarrolla inmediatamente después de acabar la guerra y la que se desarrolla a partir de los años 60's.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Los monárquicos y republicanos en el exilio, el maquis y, a partir de los 60's la protesta obrera, estudiantil, universitaria, católica y el nacionalismo.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Está bien organizada la explicación
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Solo hay una actividad, desarrollar el tema "la oposición al régimen de Franco". Pág. 326. Hay otra en la pág. 306, ligeramente relacionada con las razones por las que no tuvo éxito la oposición y el régimen pudo sobrevivir.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 306, 326.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	No	
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 5,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

Tampoco aparece nada del movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo en este libro de texto. En cuanto a su orientación general, la podemos denominar “políticamente correcta”, ya que muestra una cierta distancia, en cierto modo aséptica, tanto del franquismo y el propio golpe de Estado, como de los valores y reivindicaciones de la II República.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, se extienden 54 páginas de las 359 páginas del libro en su totalidad, es decir el 15%. Al siglo XX se dedican 116 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 13 páginas, que son un 11,2%.

Como en el caso de la mayoría de los libros de texto, no aparece un apartado bibliográfico específico, pero se cita a historiadores como Santos Juliá y a escritores como Gerald Brenan.

## 2º Bachillerato: Oxford. 2009. Historia de España. Tesela

**Libro:** SÁNCHEZ PÉREZ, F.; (2009) *Historia de España. Tesela. 2º Bachillerato*. Madrid. Oxford Educación.

**Páginas analizadas:** Desde la página 238 hasta la 287. 49 págs.

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 49 (un 14,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo (Temario: 238-240, 256-257. Actividades: 238- 239, 240, 257-259).
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Las causas están muy poco desarrolladas mientras que las consecuencias aparecen bien desarrolladas en un apartado propio: Pág. 238: “El fin de esta (la II República) ha motivado muchas reflexiones sobre la capacidad que una democracia tiene de cambiar las estructuras sociales de un país atrasado como España sin provocar violencia e inestabilidad.” Pág. 256: apartado “6.- Las consecuencias de la Guerra”
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial	Si	Bastante desarrollado en las consecuencias, no así en las causas.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca el carácter internacional de la Guerra: Pág. 238: "...El conflicto también ha sido percibido como un precedente de la II Guerra Mundial..."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No alude al papel de la mujer.
Está bien organizada la explicación	No	Las causas de la guerra no están sistematizadas.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 238- 239, 240, 257-259.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No aparecen actividades que se puedan considerar de ampliación
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 238- 239, 240, 257-259.
Los datos y análisis de estos contenidos están actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Campo de Prisioneros, columna de exiliados, edificios en ruinas... Págs.: 256-257.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 14,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 3 páginas de las 49 (un 6,1%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Temario: 257, 262. Actividades: 259, 262.)
Explica la represión franquista	Si	Aunque no de forma muy desarrollada. Un subapartado en la pág. 257 y un párrafo en la pág. 262.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Número de muertos, presos, represión sobre el movimiento obrero: Pág. 262: "Represión durísima del marxismo y del comunismo y, en general, de todo el movimiento obrero."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	El aparato legislativo de la represión.
Explica que la represión franquista fue sistemática	No	No describe la represión como algo sistemático, organizada legalmente y con carácter retroactivo
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Pág. 256: "El franquismo, además, prolongó las ejecuciones directamente relacionadas con la guerra alrededor de una década."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No las sistematiza.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No lo nombra.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	Solo se refiere al apoyo a la sublevación y al régimen posterior, no a su papel en el aparato represor: Pág. 254: "El respaldo de la Iglesia:..."
No da una visión superficial	No	No desarrolla las leyes represivas, el papel de la mujer y de la Iglesia.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa	Si	No se aprecia ninguna
Está bien organizada la explicación	No	Por las carencias explicadas anteriormente.
Da una visión sesgada	Si	Por todo lo expuesto al no señalar el papel de la Iglesia, el alcance, los métodos, las motivaciones de la represión...
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Solo dos: Pág. 259: "La depuración en la enseñanza". Pág. 262: Aspectos del franquismo similares al fascismo y nazismo.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág. 259: "La depuración en la enseñanza".
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 262: Aspectos del franquismo similares al fascismo y nazismo.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No se alude al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Hay muchos conceptos ausentes o poco desarrollados como hemos visto en el análisis correspondiente.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	A pesar de las carencias.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Aunque si hay ausencias.
Tiene suficientes ilustraciones	No	Solo la fotografía del campo de prisioneros (pág. 256).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 6,1% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 49 (un 14,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 257, 270-274. Actividades: 257, 272 y 286.
Explica la lucha antifranquista	Si	Hay un apartado específico. Pág. 270: apartado "3.- La oposición al Régimen".
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bien desarrolladas y estructuradas.
No da una visión superficial	Si	
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Maquis, exilio, monárquicos, universidad, huelgas obreras, PCE, sectores progresistas de la Iglesia, CCOO, la extrema izquierda, el terrorismo (ETA).
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	El papel de la mujer.
Está bien organizada la	Si	Bien estructurada y secuenciada



Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
explicación		
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 257, 272 y 286
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág. 286: comentario de texto "La oposición al franquismo".
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 257: "¿Qué era el maquis?". Pág. 272: act. Sobre CC.OO y los primeros boicots al régimen franquista.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Congreso del PSOE, Don Juan (pág. 270), huelga de 1951 en Barcelona (pág. 271) Cardenal Tarancón, protesta obrera (pág. 272), protesta universitaria, Tierno Galván (pág. 273), manifestación en Paris, reunión de la oposición (pág. 274).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 14,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

No se refleja nada en el libro de texto sobre el movimiento actual de recuperación de la memoria histórica. Su orientación general podemos decir que es "políticamente correcta", en la que apenas se plantean interpretaciones y en donde predomina una visión técnica y descriptiva. Respecto a la proporción dedicada a estos temas respecto al conjunto del resto de los temas, se puede apreciar que ocupan el 14,6% (49 páginas de las 335 páginas del libro en su totalidad y 17 páginas dedicadas a las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista de las 121 páginas dedicadas al siglo XX). Apenas hay referencias a autoras, como el caso de Shirley Mangini en un comentario de texto.

## 2º Bachillerato: Vicens Vives. 2008. Crisol. Historia

**Libro:** ARÓSTEGUI SÁNCHEZ, J.; GARCÍA SEBASTIÁN, M.; GATELL ARIMONT, C.; PALAFOX GAMIR, J.; RISQUES CORBELLA, M.; (2008). *Crisol. Historia. 2º Bachillerato*. Barcelona: Vicens Vives.

**Páginas analizadas:** Desde la página 290 hasta la 352. (62 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Argumentos explicativos	
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 6 páginas de las 62 (un 9,6%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Causas: págs. 284-285, correspondientes a la Unidad Didáctica de la II República. Consecuencias: 306-307. Actividades: 284- 285, 308-309)	
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	No tan desarrollado como la edición de 2009.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	Si	Habla de un golpe de Estado largo tiempo gestado y apoyado por las fuerzas de derecha.
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca, al contrario que las posturas más conservadoras, que el golpe de estado no es consecuencia del asesinato de Calvo Sotelo sino que estaba ya planificado.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	
Da una visión sesgada	No	En las consecuencias vemos que habla de que hay represión en ambos bandos pero deja muy claro que el número de víctimas producidas por los vencedores fue muy superior y que esa represión fue ordenada y dirigida por las autoridades mientras que en la República la represión era consecuencia de los problemas de falta de autoridad del gobierno.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Hay actividades de evaluación de contenidos justo después de las exposiciones de los mismos con preguntas de repaso que obligan a analizar los argumentos que se daban a favor del golpe o a comparar la represión en ambos bandos. Págs.: 284- 285, 308-309
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Las ya mencionadas
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	Los datos están bastante bien pero ya existe una edición posterior (llamada Hispania) más actualizada.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach,
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Cartelería de guerra, principalmente. También una fotografía de refugiados cruzando la frontera hacia Francia en la pág. 307.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 9,6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

<b>Represión franquista</b>	<b>Argumentos explicativos</b>	
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 5 páginas de las 62 (un 8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Temario: 306-307, 318, 325. Actividades: 306, 319).	
Explica la represión franquista	Si	Menos desarrollado que en "Hispania". Aquí explica la represión ejercida durante la guerra en el bando franquista y también la represión ejercida después en el apartado "Represión y resistencia en el interior" (pág. 325).
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Subraya el carácter legal y sistematizado de la represión. También habla de la censura y del control religioso
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Aquí no se desarrolla la incautación de bienes aunque si se nombra.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Si, habla de una represión descontrolada basada en los paseos y de una represión planificada en base a todo un cuerpo legal orientado en torno a la "Ley de responsabilidades políticas".
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Se entiende que abarca toda la dictadura pues cita: "En 1963 se creó el Tribunal de Orden Público, clave en la represión a partir de aquel momento." (Pág. 325). Es decir, en ningún momento se habla del final de la represión.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	Solo lo nombra.: "... que podían acabar en penas de prisión, de confiscación de bienes, de destierro..." (Pág. 325)
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Se habla del nacional catolicismo y de cómo la Iglesia recuperó su papel preeminente en el ámbito educativo. Pág. 318.
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se observa ninguna.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pocas, son actividades de evaluación de contenidos como "Analiza el papel social que la Sección Femenina reservaba a la mujer" Págs. 319. Preguntas sobre las causas que produjeron víctimas, comparar las de ambos bandos y la distribución territorial de las víctimas. Pág. 306.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 306, 319.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
está hablando		
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Hay ilustraciones sobre la censura cinematográfica (pág. 319), y otra sobre un campo de refugiados españoles en Francia (Pág. 324).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Se habla de la vuelta de la mujer al papel doméstico tradicional. Pág. 318.
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 8 páginas de las 62 (un 12,9%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Temario: 324-325, 342, 350-351. Actividades: 324, 325, 333, 343, 346)
Explica la lucha antifranquista	Si	En tres ámbitos: por un lado la primera oposición, con el maquis y el exilio como protagonistas. En segundo lugar los movimientos sociales que surgen desde los años 50's y la oposición política. En tercer lugar hay un dossier dedicado al mundo de la cultura.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	
No da una visión superficial	Si	Está bastante bien desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	En primer lugar el maquis y el exilio. Después subraya el surgimiento de las CCOO y los movimientos estudiantiles y, en lo político, destaca como más importante al PCE.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	La pág. 343 son actividades todas sobre la oposición social política y sindical. En la pág. 346 hay una actividad sobre los conflictos sociales. Págs. 343 y 346. En las págs. 324, 325 y 333 hay preguntas sobre diversos aspectos de la oposición.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Las ya mencionadas.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones puso	Si	Hay una fotografía de una pintada reivindicativa (pág. 343)

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 12,9% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

Como viene siendo habitual no hace ninguna referencia al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica. El enfoque general del libro respecto a estos temas lo podemos caracterizar como “crítico”, además de destacar que es un libro de texto muy actualizado, que incluye los últimos avances en la investigación sobre la represión franquista, por lo menos hasta el año de su publicación. Respecto a la proporción dedicada a estos temas, es del 16,4% (62 páginas de las 377 páginas del libro en su totalidad; al siglo XX se dedican 135 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 19 páginas, que son un 14%). Finalmente reseñar que no hay un apartado bibliográfico como tal, pero aparecen referencias a historiadores como Santos Juliá, Ruiz Carnicer, Tusell o Pérez Ledesma.

## 2º Bachillerato: Ecir Editorial. 2010. Historia de España

**Libro:** GARCÍA ALMIÑANA, E. (Coord.); CEREJILLO, C.; CHIQUILLO, J.A.; GARCÍA, E.; GOMIS, J.P.; LATORRE, F.; REY, F.; SEBASTIÁN, R.; (2010). *Historia de España. 2º de Bachillerato*. Paterna (Valencia). Ecir Editorial.

**Páginas analizadas:** Desde la página 282 hasta la 343. (61 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 6 páginas de las 61 (un 9,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Causas: págs. 278-279, correspondientes a la Unidad Didáctica de la II República, 284. Consecuencias: 298- 299. Actividades: 301)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Lo hace en dos apartados claramente diferenciados. El primero titulado “Causas del conflicto” y el segundo “Las consecuencias de la Guerra Civil”.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	Si	Señala como causa principal “[...] la oposición de las clases más conservadoras a las diversas reformas de los gobiernos republicanos de izquierda” (Pág. 284)
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad tanto en el apartado de causas como en el de consecuencias.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	El fracaso de la II República a la hora de transformar el sistema socio-económico injusto anterior.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguno.
Está bien organizada la explicación	Si	
Da una visión sesgada	No	Señala claramente a las clases conservadoras como

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
		responsables del conflicto aunque también habla del fracaso de la II República al llevar a cabo sus reformas.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Hay dos actividades en la pág. 301
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No hay ninguna.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Hay dos actividades en la pág. 301.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Es una edición muy actualizada
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach,
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Cartelería de guerra, mapas, fotografías de carácter bélico, de líderes políticos, de refugiados...
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No para este apartado.
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 9,8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 6 páginas de las 61 (un 9,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Temario: 292, 296, 299, 307, 310. Actividades: 323).
Explica la represión franquista	Si	Bastante desarrollada en las pág. 310. " Cuando ya estaba clara su victoria, Franco en Febrero de 1939 publicó en Burgos la Ley de Responsabilidades Políticas, que considera culpables a los sublevados en octubre de 1934 y a los que se opusieron al Movimiento Nacional (a partir del 18 de julio de 1936). Esta ley será aplicada en los años siguientes y originó una dura represión en la posguerra que se completará en marzo de 1940 con la Ley de Represión de la Masonería y el Comunismo." (Pág. 310)
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Subraya el carácter legal y sistematizado de la represión. También aporta muchos datos en cifras.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Aquí no se desarrolla la incautación de bienes.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Si, habla de una represión descontrolada basada en los paseos y de una represión planificada en base a todo un cuerpo legal orientado en torno a la "Ley de responsabilidades políticas" y la "Ley de Represión de la

Represión franquista		Argumentos explicativos
		Masonería y el Comunismo".
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Habla de que se inicia ya durante la Guerra y especialmente desde 1939. No sitúa el final de la misma aunque señala la década de los 40 como la más importante en este aspecto.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Muy desarrollado.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	"El apoyo de la Iglesia y los conservadores lo logra mediante la supresión de la legislación socio- laboral y de las reformas de la República: prohíbe partidos y sindicatos; establece la censura para cualquier tipo de publicación, aboliéndose la libertad de expresión; elimina la reforma agraria, devolviéndose las propiedades a sus antiguos dueños; despide a funcionarios sospechosos de simpatizar con la República, entre ellos a millares de maestros; prohíbe el divorcio, el matrimonio civil y la educación mixta; se censuran los libros de texto y se hace obligatoria la enseñanza religiosa. (Pág. 307).
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se observa ninguna.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Solo una pregunta en la pág. 323 sobre cómo fue la represión.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág. 323.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Hay ilustraciones del Valle de los Caídos dónde se habla del papel de los presos a la hora de su construcción.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 9,8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 62 (un 8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Temario: 311, 314, 334- 335. Actividades: 323)
Explica la lucha antifranquista	Si	Desde el maquis y la oposición republicana en el exilio, el PCE en el interior, las primeras huelgas y manifestaciones, hasta la oposición de los años 60 y 70.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Está bastante bien desarrollado.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la importancia que le da al PCE. “ El miedo a la represión hizo que la oposición al franquismo en el interior quedara limitada a los comunistas a través de la reorganización interna de las Juventudes Socialistas Unificadas (JSU) y de los delegados del PCE enviados desde el exilio.” (Pág. 311)
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	En la pág. 323 hay una actividad sobre la oposición.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	En la pág. 323 hay una actividad sobre la oposición.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Fotografías del maquis.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Hay una referencia al papel jugado por las 13 Rosas en la pág. 311.



Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

Aunque no está estructurado como un apartado en sí, este libro de texto contiene referencias al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica. Así, en la pág. 299, cuando se habla de la represión en ambos bandos podemos leer:

“Por último, debemos recordar que loa asesinados por los republicanos serían exaltados en numerosas placas conmemorativas colocadas en las fachadas de las iglesias de los pueblos y ciudades de España. Serían los *Gloriosos caídos por Dios y por España*. Los muertos del bando republicano fueron olvidados y, por ello, debemos recuperar la memoria histórica, que nos acerque más a la realidad de lo que aconteció en las dos Españas. (Ecir, 2010, 299)

También, en la pág. 311 podemos leer respecto a la cuestión de la terminología franquista en el callejero de muchas ciudades:

“Desde 1939 las principales plazas y avenidas de casi todas las ciudades españolas cambiaron sus nombres por los del general Franco, Caudillo o José Antonio y en sitio preferente se colocaron sus efigies. Tras la muerte del general, a partir de la década de 1980 se fueron retirando los monumentos (en este caso la última estatua ecuestre de Franco retirada en Santander en diciembre 2008) y se cambió el nombre de Plazas y Avenidas. (Ecir, 2010, 311).

Por otro lado, el enfoque general que el libro de texto mantiene en torno a la temática analizada lo hemos calificado como políticamente correcto ya que señala la responsabilidad de los sectores conservadores como causa de la Guerra Civil y es muy claro a la hora de establecer los mecanismos de la represión señalando que fue más dura en el bando sublevado, aunque en cierta medida también intenta repartir responsabilidades entre los dos “bandos”. Respecto a la proporción dedicada a estos temas, que es del 15,9% (61 páginas de las 383 páginas del libro en su totalidad; al siglo XX se dedican 161 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 15 páginas, que son un 9,3%), concluir que es la tónica general de la mayoría de los libros de texto analizados, insuficiente para representar adecuadamente el tiempo histórico que ocupa realmente en el siglo XX.

Finalmente no existe un apartado bibliográfico como tal pero hay referencias a historiadores como Stanley Payne, Hugh Thomas, Gabriel Jackson, Secundino Serrano, etc...

## 2º Bachillerato: Akal. 2009. Historia de España

**Libro:** HERNÁNDEZ, J.A.; AYUSO F.; REQUERO, M.; (2009) *Historia de España. 2º Bachillerato*. Madrid. Akal.

**Páginas analizadas:** 298-353. 55 págs.

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 55 (un 12,7%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo (Temario: 299-300, 306-307, 324-326. Actividades: 124, 134 del libro de actividades anexo).
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Las causas no aparecen en un apartado concreto sino que se van desgranando en las páginas finales de la unidad didáctica dedicada a la II República y las primeras dedicadas a la Guerra Civil donde se habla más de las causas que propiciaron el fracaso del Golpe de Estado. Las consecuencias si están bien sistematizadas.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Bastante desarrollado en las consecuencias, no así en las causas.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la represión, el exilio y la devastación económica de España como las principales consecuencias del conflicto.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	No	Las causas de la guerra no están sistematizadas.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 124 y 134 del libro de actividades.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 124 y 134 del libro de actividades.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Fotografía de cadáveres acumulados en el depósito judicial de Madrid, Campo de concentración de Bram, cartelera de guerra, etc...
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Hay una fotografía de mujeres represaliadas con la cabeza rapada (pág.: 326)
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 12,7% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 12,3%.

Represión franquista	Argumentos explicativos	
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 6 páginas de las 55 (un 10,9%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. (Págs.: Temario: 309-310, 324-325, 336-337. Actividades: 134 del libro de actividades anexo).	
Explica la represión franquista	Si	Si, desde la represión que se produce durante la guerra hasta la desatada durante la dictadura.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca que “la enorme diferencia entre las cifras de la represión de ambos bandos tiene que ver con el hecho de que, en la retaguardia franquista, la captura y ejecución sumaria de miembros del Frente Popular, milicianos o, simplemente, de simpatizantes de izquierda, se hizo de forma sistemática, constante y amparada por las autoridades durante toda la guerra.” (Pág.: 325)
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	“Esa represión continuó en la posguerra, mediante consejos de guerra, juicios sin garantía al personal civil y ejecuciones en los campos de concentración.” (Pág.: 325)
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Señala que se produjo durante la guerra y toda la década de los años 40.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Explica por qué y para qué se desarrolla el sistema represivo y el número de personas a las que se estima que afectó. “La prolongación de la guerra y el carácter generalizado de las matanzas ha llevado a algunos historiadores a hablar incluso de que el exterminio fuera, en realidad, el objetivo principal de los sublevados, conclusión avalada por la recomendación de violencia sin contemplaciones que se incluía en algunos bandos de los generales rebeldes.” (Pág.: 325).
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No lo nombra.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	Se refiere al apoyo de la Iglesia al régimen en general. “En la justificación del golpe y del nuevo Estado tuvo desde el principio un papel primordial la Iglesia, la mayor parte de cuya jerarquía apoyó la conspiración y presento la lucha como una cruzada para salvar a España del ateísmo.” (pág. 322).
No da una visión superficial	Si	Muy desarrollado
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	
Está bien organizada la explicación	Si	Contempla prácticamente todos los aspectos de la represión.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Solo hay alguna relacionada en la pág. 134 del libro de actividades.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Solo hay alguna relacionada en la pág. 134 del libro de actividades.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Están bastante actualizados.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Contempla prácticamente todos los últimos estudios sobre la represión.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Efectivamente, los contenidos son muy explicativos y parten de los que se dieron en la etapa anterior
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se aprecia ningún error significativo
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	Mapa de la represión, fotografía de cadáveres, campo de concentración.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 10,9% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 7,9%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 6 páginas de las 55 (un 10,9%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 338-339, 346-347, 350-351. Actividades: 147.
Explica la lucha antifranquista	Si	Desde la guerrilla hasta la oposición política.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bien desarrolladas y estructuradas.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Explicado bastante en profundidad. Explica correctamente la guerrilla.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Maquis, exilio, monárquicos, universidad, huelgas obreras, PCE, sectores progresistas de la Iglesia, CCOO, la extrema izquierda, el terrorismo (ETA).
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Bastante completa y estructurada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Págs. 147 del libro de actividades.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	Págs. 147 del libro de actividades.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 2º Bach.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Fotografías: Tanqueta "Guadalajara", carga policial, portada "Mundo Obrero", manifestación de estudiantes, "Proceso 1001".
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 10,9% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 10,1%.

Este libro de texto contiene una referencia directa al movimiento por la recuperación de la Memoria Histórica. Así, en la pág. 324, cuando se habla de la represión como consecuencia de la Guerra Civil podemos leer:

"Durante más de sesenta años las investigaciones han tropezado con un muro de silencio y de ocultación de documentos. Solo en los últimos veinte años, los historiadores han comenzado a elaborar listas de desaparecidos. Los datos más recientes son los aportados por la *Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica* y otras organizaciones dedicadas a localizar y exhumar los cadáveres de las fosas en las que se enterraba a los asesinados. En la documentación aportada a la Audiencia Nacional en septiembre de 2008 se incluye una lista de unos 133.000 desaparecidos entre la guerra y la posguerra. Es una lista incompleta, porque sólo la mitad de las provincias ha sido investigada de forma exhaustiva, e incluso en ellas cabe calcular que hay personas no contabilizadas. Es posible que, cuando se extiendan las investigaciones, la cifra definitiva se aproxime a las 200.000 personas. (Akal, 2009, 324)

Por otro lado, el enfoque general del libro sobre esta temática lo podemos calificar como crítico ya que sitúa las causas de la guerra civil muy claramente, habla de las fosas comunes y la represión sistemática del bando franquista, hace referencia al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y recoge las últimas aportaciones en estudios sobre la represión e, incluso, como hemos visto, aboga por la intensificación de dichos estudios y denuncia la imposibilidad de investigar hace relativamente pocos años.

Respecto a la proporción dedicada a estos temas, es del 12% (49 páginas de las 407 páginas del libro en su totalidad; al siglo XX se dedican 149 páginas, de las cuales sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, la represión y la lucha antifranquista sólo se dedican 17 páginas, que son un 11,4%), inferior en cuanto extensión a buena parte de los libros analizados.

Finalmente no existe un apartado bibliográfico como tal pero hay referencias a historiadores como Tuñón de Lara o Víctor Alba.

Conviene añadir que las páginas dedicadas a actividades no están contempladas en estas estadísticas ya que se encuentran en un libro específico que esta editorial contempla para las actividades.

**4º ESO: Bruño. 2008. Historia. Ciencias Sociales**

**Libro:** MORALES PÉREZ, A.; JIMÉNEZ BELMONTE, M.; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; RUIZ PÉREZ, R.; (2008). *Historia. Ciencias Sociales. 4º ESO*. Madrid: Bruño.

**Páginas analizadas:** Desde la página 200 hasta la 227. (27 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 27 (un 18,5%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 201, 205. Actividades: 201, 208 y 209.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Hay apartados concretos para las causas, estructuradas en causas profundas e inmediatas, y las consecuencias: Pág. 201: "Frente a una España que quería avanzar con nuevas ideas y reformas políticas, sociales y económicas, había otra España anclada en las tradiciones culturales y religiosas que enmascaraban, frecuentemente, los intereses de las clases dominantes."
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial	Si	Nivel correcto para 4º de la ESO
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	En las causas se señala el carácter de clase del conflicto así como el contexto internacional. En las consecuencias se destacan las pérdidas económicas, demográficas la pérdida de las libertades políticas y se vienen a equipar a la represión en la zona republicana (terror rojo) y la represión en la zona golpista (terror blanco), aunque se señala que la represión franquista fue más sistematizada.: Pág. 205: "Se sustituyó el gobierno democrático de la República por la dictadura de Franco, que restringió fuertemente la libertad de expresión, asociación y reunión." "En el territorio republicano se desarrolló el Terror Rojo [...] muy virulento contra la Iglesia y contra los partidarios de los sublevados. En la zona nacional se impuso, más sistematizado, el Terror blanco, que represalió y fusiló a numerosas personas fieles a la República."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Están bien estructurados ambos apartados.
Da una visión sesgada	No	Es muy claro con el carácter de los golpistas frente al carácter democrático de la República. Pág. 205: "Se sustituyó el gobierno democrático de la República por la dictadura de Franco, que restringió fuertemente la libertad de expresión, asociación y reunión."
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 201, 208, 209
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Hay una actividad de "fuentes para la Historia" referida a la mujer española después de la guerra civil con textos de ambos bandos. Pág.: 208
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Preguntas sobre un texto golpista de un Cardenal hablando sobre las causas de la guerra y también una actividad preguntando las principales consecuencias de la guerra.

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
		Págs.: 201, 209
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Suelen ser el número habitual en los libros de la ESO: Cuadro de Dalí (201), exiliados republicanos (205).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	En la actividad de Fuentes para la Historia. Pág. 208: "A través de los textos que se presentan a continuación, analiza el papel de la mujer republicana, simbolizado en "La Pasionaria", y el ideal de mujer que propiciaba la nueva España que se impondría tras la guerra".
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 18,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 4 páginas de las 27 (un 14,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 205, 215, 217, 224. Actividades:
Explica la represión franquista	Si	Pág. 215: "(La represión) Fue muy dura en los años de la posguerra. Se buscaba erradicar las ideas de la España de la república con el castigo o la simple eliminación física de sus propagadores."
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca los juicios sumarísimos, las cifras de la represión, los trabajos forzados, la ejecución de Julián Grimau y dos anarquistas en 1963...: Pág. 215: "Los Batallones de Trabajo, formados por condenados a trabajos forzados, realizaron importantes obras públicas como el canal del bajo Guadalquivir y el monumento-emblema del franquismo: el Valle de los Caídos."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	Ninguno de forma evidente.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Pág. 215: "(La represión) Fue muy dura en los años de la posguerra. Se buscaba erradicar las ideas de la España de la república con el castigo o la simple eliminación física de sus propagadores."
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Se habla de una primera fase hasta 1943 y una segunda que denomina trienio del terror, entre los años 1947 y 1949.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Está bien estructurado.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No se nombra.
Explica el papel legitimador de la Iglesia	Si	Se señala a la Iglesia como legitimadora del franquismo.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se aprecia ninguna.
Está bien organizada la explicación	Si	Está bien estructurado.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay actividades específicas sobre la represión aunque se trate de forma transversal.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	No	Faltan referencias a la incautación de bienes
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Imagen de cupones y carillas de racionamiento (215), Huelga (217).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Le dedica un apartado a la situación de las cárceles de mujeres. Págs. 224
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 14,8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 27 (un 18,5%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs. Temario: 214-215, 217- 218. Actividades: 215, 217, 219.
Explica la lucha antifranquista	Si	Explica los distintos tipos de lucha a lo largo del tiempo.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Explica por qué surge el maquis, y la aparición de las otras formas de oposición.
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	El maquis, la HOAC, las CCOO, la oposición política y social, el terrorismo...
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No destaca el papel del PCE en el nacimiento de CCOO. Pág. 217: "Por esta época nace clandestinamente el sindicato Comisiones Obreras (CC.OO)."
Está bien organizada la explicación	Si	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Todas son actividades de evaluación de contenidos sobre las principales fuerzas de la oposición en las distintas etapas del franquismo. Págs. 215, 217, 219
¿Actividades de ampliación?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 215, 217, 219



Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Huelga (217).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 18,5% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

Como en el caso de la mayoría de los libros de bachillerato, en este libro de 4º de la ESO tampoco aparece nada respecto al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo.

En general, podemos señalar que, globalmente, los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “crítica”, pues aporta explicaciones e interpretaciones a los hechos, presentando la guerra como un ataque de las fuerzas conservadoras a un régimen reformista legalmente constituido.

La proporción destinada al análisis histórico de este período, un 9,4%, es un porcentaje habitual en los libros de 4º de la ESO. Dedicar de las 287 páginas del libro en su totalidad 27 páginas a los 43 años que dura la guerra civil y la represión franquista, es una proporción que nos parece algo escasa, pues este período histórico se extiende a lo largo de casi el 50% del siglo XX.

Finalmente, en cuanto a las referencias a fuentes de segunda mano, a lo largo de las páginas dedicadas a la Guerra Civil y el Franquismo hay referencias a historiadores como Santos Juliá o Antonio Ramos Espejo.

#### 4º ESO: SM. 2008. Ciencias Sociales. Historia

**Libro:** CORTÉS SALINAS, C.; FERNÁNDEZ-MAYORALAS PALOMEQUE, J.; (2008). *Ciencias Sociales. Historia. 4º ESO*. Madrid: SM.

**Páginas analizadas:** 152-155, 158-159, 162-163, 218-237 (28 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 6 páginas de las 28 (un 21, 4%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 152, 155, 158. Actividades: 153, 155, 159, 163.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Desarrolla las causas y consecuencias de manera correcta. Pág. 152: "La victoria del Frente Popular hizo renacer la oposición [...] aumentó el protagonismo de grupos próximos al fascismo".
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	En las causas señala el carácter golpista y fascista de algunos sectores. También el carácter internacional de la guerra. En las consecuencias se habla de efectos demográficos, económicos y de la represión. Pág. 155: "Entre los efectos más importantes de la guerra estuvieron los demográficos [...] También fueron graves los efectos económicos [...] Pero el aspecto más catastrófico fue la represión...".
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Hay apartados específicos para las causas, las consecuencias y las consecuencias en Castilla y León. Pág. 158: "7.2.- La Guerra Civil y sus consecuencias".
Da una visión sesgada	No	Señala que hay represión en los dos bandos pero diferencia claramente el carácter sistemático y planificado de la franquista. Los desarrollamos en el siguiente bloque "La represión franquista".
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 153, 155, 159, 163.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 153, 155, 159, 163.
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Págs.: Guernica (152), Negrín en la Sociedad de Naciones (155), Detención (158).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 21,4% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

<b>Represión franquista</b>	<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 5 de las 28 páginas (un 17,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 155, 158, 220, 226. Actividades: 155, 221.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Explica la represión franquista	Si	Pág. 155: "En la zona nacional, la represión fue sistemática y, además, permitida e incluso estimulada desde las esferas del poder."
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Habla de represión en el bando republicano pero señala su corta duración y su carácter incontrolado. Pág. 155: "La falta de autoridad del Gobierno permitió que grupos incontrolados llevaran a cabo sacas y paseos [...] La mayor parte de estos actos tuvieron lugar en los primeros meses..."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Pág. 155: "En la zona nacional, la represión fue sistemática y, además, permitida e incluso estimulada desde las esferas del poder." Pág. 158: "Las autoridades regularon la vida pública y privada de los castellano-leoneses."
Explica el tiempo que se prolongó la misma	Si	Pág. 155: "En esta zona (la franquista), la represión se mantuvo durante toda la guerra y se prolongó después de su conclusión."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Pág. 155: "[...] No se trataba solo de vencer al enemigo, sino de eliminarlo."
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Pág. 155: "El espíritu de Cruzada que amparaba estas acciones las equiparaba a la lucha contra el infiel de los cristianos medievales."
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se aprecia ninguna.
Está bien organizada la explicación	Si	
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Pág.: 155, act. 28 "¿Qué características tuvo la represión en una y otra zona?". Pág. 221, act. 1: "¿Cómo llevó a cabo el Franquismo la represión de los oponentes políticos?"
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Pág.: 155, act. 28 "¿Qué características tuvo la represión en una y otra zona?". Pág. 221, act. 1: "¿Cómo llevó a cabo el Franquismo la represión de los oponentes políticos?"
Los datos y análisis de estos contenidos están actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Unamuno saliendo increpado de la Universidad (220), exiliados (226).

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Hay un anexo que explica la situación de la mujer en la pág. 235. Pág. 235: "Crónicas históricas. Españolas en París. El franquismo devolvió a la mujer al que consideraba que era su ámbito natural, el hogar, y a las funciones que en él le eran propias, como esposa y como madre."
La proporción destinada a estos es adecuada	Si	Le dedica el 17,8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 6 de las 28 páginas (un 21,4%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 158, 226-227, 232. Actividades: 227, 233, 237.
Explica la lucha antifranquista	Si	Hay un apartado específico y se nombra en otras págs. Págs. 226-227: "4.- La oposición al régimen franquista" Pág. 158: "La manifestación de resistencia más significativa fue la huida a los montes de los guerrilleros, en comarcas como la Cabrera o el Bierzo." Pág. 232: "7.2.- La oposición, el exilio y la clandestinidad". (Referido a Castilla y León).
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Pág. 226: "La represión de la posguerra fue tan violenta que aplastó cualquier forma de oposición. [...] La única forma de oposición que se mantuvo durante un tiempo fue el maquis..."
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Maquis, la oposición en el exilio, el PCE, CCOO, movilizaciones universitarias, oposición católica.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Hay un apartado específico dentro de la Unidad didáctica. Págs. 226-227: "4.- La oposición al régimen franquista"
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 227, 233, 237.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 227, 233, 237.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	Si	Huelga, gobierno republicano en el exilio (226), maquis (232).

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 21,4% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

Finalmente decir lo ya habitual en todos los libros analizados hasta ahora y es que no aparece ninguna referencia del actual movimiento de recuperación de la memoria histórica, por lo que no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto.

Respecto a la orientación global del libro se puede situar dentro de una perspectiva “crítica”, en el sentido de que no se limita a exponer los hechos, sino que explica, interpreta, sintetiza y expone bastante bien el significado de la represión franquista, teniendo en cuenta un nivel adecuado a 4º de la ESO.

La proporción destinada al conjunto de estos temas, ocupa en este libro 28 páginas de las 303 páginas del libro en su totalidad, es decir el 9,2%. Algo que como ya vimos se acerca a la media de la mayoría de los libros de texto de 4º de la ESO.

En el caso de este libro de la editorial SM, no hay un apartado específico destinado a la bibliografía ni citas destacadas de historiadores o historiadoras.

#### 4º ESO: Anaya. 2008. Historia. Ciencias Sociales

**Libro:** BURGOS, M.; MUÑOZ-DELGADO, M.C. (2008). *Historia. Ciencias Sociales. 4º ESO*. Madrid: Anaya.

**Páginas analizadas:** 149-159, 200-219. (29 páginas)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 de las 29 páginas (un 17,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Temario: págs. 149, 150, 156. Actividades: 150, 158, 159.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Muy poco desarrollado. Las consecuencias más extensas y claras. Pg. 150
Presenta la guerra civil como un golpe de estado	Si	No habla de enfrentamiento fratricida. Pg. 149
No da una visión superficial	No	Muy poco desarrollado
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la configuración social de cada bando. Las consecuencias aparecen muy resumidas. Pg. 149: “...los sublevados contaron con el apoyo de los militares conservadores, propietarios agrarios,... el gobierno republicano tuvo el apoyo de militares progresistas, campesinos sin tierra...”
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Apenas desarrolla la represión. Pg. 150: “...imposición de un sistema político autoritario...”
Está bien organizada la explicación	No	Las causas no se destacan.
Da una visión sesgada	No	Se habla de Golpe de Estado.
¿Hay actividades suficientes	Si	Pg. 150, 158.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
sobre estos contenidos?		
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs.: 159. Act: "Utiliza las TIC...La actualidad de la guerra civil española..."
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 157, 158.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Mujer miliciana (149), mapa (150),
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	En la pág. 149 aparece un pequeño epígrafe con imagen titulado "La mujer y la Guerra Civil" Pg. 149: "La participación de la mujer en la Guerra Civil fue muy activa..."
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 17,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 3 páginas de las 29 (un 10,3%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. No tiene un apartado propio. Aparece en determinadas páginas. págs.: Temario: 150, 200, 213.
Explica la represión franquista	No	La nombra pero no la desarrolla.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Se limita a dar cifras de muertos y exiliados. No explica ni nombra los mecanismos. Pág. 150
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Los mecanismos represivos, la intensidad en cada bando, la duración...
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente	No	No se explica.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	No se explica.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No se explica.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No se explica.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de represión	No	No se explica.
No da una visión superficial	No	Visión muy superficial. No hay un apartado específico.
No niega, mitiga o excusa la represión franquista	Si	No se explica la represión, tan solo se la nombra pero no hay negación, mitigación o excusa de la misma.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Está bien organizada la explicación	No	Muy escasa.
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Tan solo en el apartado "El Maquis: la Guerrilla antifranquista" hay actividades que aluden ligeramente a la represión. Pág.: 200
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No se incorporan los últimos estudios sobre la represión.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Faltan muchos conceptos por explicar.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Le dedica un apartado completo en la pág. 213. Destacando la legislación, educación del Régimen hacia la mujer. Pág. 213: "La Mujer en la España de Franco..."
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 10,3% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 29 (un 17,2) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 200, 205, 206 .Actividades: 200, 205, 207, 217
Explica la lucha antifranquista	Si	Explica el maquis (pág. 200) y la oposición política y social (págs. 205-207)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Aparece bien reflejado.
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Oposición política, estudiantil, obrera y el maquis. También el terrorismo
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Un apartado par el maquis y la primera oposición (pág. 200), otro para la oposición a partir de 1945 (pág. 205) y la oposición a partir de 1959 (pág. 206).
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 200, 205, 207, 217.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág. 200.
¿Y actividades de evaluación?	Si	Págs. 205, 207, 217.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º de E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Manifestación (pág. 200), huelga (pág. 206).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Pág. 213. Apartado: "La mujer en la España de Franco."
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 17,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

<b>Recuperación de la memoria histórica</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica, aunque no de manera directa, 2 de las 29 páginas (un 6,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo: Páginas: 159, 219.
Explica el movimiento de recuperación de la memoria histórica	No	No lo nombra como tal, aunque aparecen un par de textos sobre la memoria de la guerra civil y del franquismo. Pág. 159: "Queremos arrojar luz a la memoria, afrontar sin miedo lo que hemos vivido..." Pág. 219: "La Ley de Memoria Histórica, que entrará pronto en vigor..."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	
No da una visión superficial	No	Visión superficial pues no lo analiza de forma específica
Está bien organizada la explicación	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 159, 219.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs. 159, 219.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	Relativamente. Incluso la edición para el curso 2011-2012 no se modifica en este aspecto.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	Son adecuados
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Tiene en cuenta los conocimientos previos. No da por conocidos aspectos que podrían ser ignorados por el alumnado de esos cursos.
No tiene errores en estos	No	



Recuperación de la memoria histórica		Argumentos explicativos
contenidos		
Tiene suficientes ilustraciones	No	No hay suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No aparece ninguna referencia
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Se dedican muy pocas páginas y de una forma muy superficial y sólo nombrándolo, prácticamente, a este tema

Destacamos a continuación algunos aspectos que nos han parecido relevantes y que no se podían incluir en la presentación sintética de las tablas anteriores. En primer lugar, señalar que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “políticamente correcta”, en la que se busca dar una visión aséptica de la Guerra Civil y del Franquismo, sin implicarse en interpretaciones, sobre todo respecto al tema de la represión franquista que casi se ignora.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, que se extienden a lo largo de 43 años, el período comprendido entre la guerra civil y el franquismo, es decir casi el 50% del siglo XX, ocupa en este libro 29 páginas de las 294 páginas del libro en su totalidad, es decir el 9,8%.

No hay un apartado específico de bibliografía, pero sí se trabaja con algunos textos de historiadores como Raymond Carr o Juan Pablo Fusi.

#### 4º ESO: Oxford. 2008. Historia. Proyecto Ánfora

**Libro:** DÍAZ RUBIANO, M.; FERNÁNDEZ ARMIJO, M<sup>a</sup> I.; JIMÉNEZ MAQUEDA, M.A.; DEL PINO GARCÍA, F.J.; VIDAL FERRERO, B. (2008), *Historia. Proyecto Ánfora. 4º ESO*. Madrid: Oxford.

**Páginas analizadas:** 178-180, 184, 187, 263-269, 280-281. (14 páginas).

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 de las 14 páginas (un 35,7%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y del Franquismo. Páginas: Temario: 178, 179, 180. Actividades: 184, 187.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Muy poco desarrollado. Pág. 178.
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	No	No habla de enfrentamiento fratricida pero parece situarse dentro del “todos fueron culpables”. Pág. 178: “...la conflictividad social y civil (enfrentamientos violentos, asesinatos y atentados entre Falange y los comunistas, socialistas y anarquistas) hacía previsible que se produjera un nuevo estallido revolucionario o un pronunciamiento militar...”
No da una visión superficial	No	Muy poco desarrollado. Apenas un párrafo en la pág. 178 para las causas y otro en la 180 para las consecuencias.
Aspectos o acciones que resalta	Si	Destaca a conflictividad social y el asesinato de Calvo Sotelo

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
o subraya		dentro de las causas y apenas nombra el nº de muertos en las consecuencias. Pág. 178: "...la conflictividad social y civil (enfrentamientos violentos, asesinatos y atentados entre Falange y los comunistas, socialistas y anarquistas) hacía previsible que se produjera un nuevo estallido revolucionario o un pronunciamiento militar..."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No menciona al fascismo no al contexto europeo
Está bien organizada la explicación	No	Muy escueta.
Da una visión sesgada	Si	Reparte la culpa entre ambos bandos Pág. 178 "...El asesinato de Calvo Sotelo precipitó los acontecimientos, y un sector del ejército preparó un golpe de Estado..."
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay de evaluación luego no son suficientes. Pág. 184 y 187.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág.: 184.- (Comentario de un texto de los partidos del Frente Popular). Pág.: 187, Act: nº7 y 8. ( Sobre el Guernica de Picasso y un texto golpista del ABC de Sevilla)
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Lo poco que hay sí.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Brigadas internacionales, Franco y Mola, mapa. Págs.: 178-180, 187.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	Si	Le dedica el 35,7% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 2 páginas de las 14 (un 14,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. No tiene un apartado propio. Aparece dos únicas referencias en las págs. 180 y 265
Explica la represión franquista	No	La nombra pero no la desarrolla. Pone ciertos ejemplos. Pág. 265: "La represión: suspensión de las libertades y los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
Aspectos o acciones que resalta	Si	Lo señalado en el apartado anterior. Pág. 265: "La

Represión franquista		Argumentos explicativos
o subraya		represión: suspensión de las libertades y los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Todo lo demás: el papel de la Iglesia en el aparato represor, la situación de la mujer, etc...
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente	No	No hace referencia a que la represión franquista fuera sistemática, orquestada legalmente y con carácter retroactivo
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	Visión muy superficial. Hay un subapartado específico de muy pocas líneas. Pág. 265: "La represión: suspensión de las libertades y los derechos fundamentales (reunión, opinión y expresión), censura (Ley de prensa que controlaba las noticias) y fusilamientos (ejecución de Companys).
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	
Está bien organizada la explicación	No	
Da una visión sesgada	Si	Oculta demasiada información
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	No incorpora los últimos estudios sobre el carácter sistemático de la represión.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Faltan muchos conceptos.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	No	Hay muchos conceptos sin explicar.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones	No	No hay ninguna ilustración específica sobre la represión.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	En el aspecto más cultural, se refiere al papel de la Sección Femenina de la Falange. Pág. 265: "La Sección Femenina [...] Su objetivo principal era formar a las mujeres españolas para que fueran buenas amas de casa, esposas y madres...".
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 14,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Le dedica 1 página de las 14 (un 7,1%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 269. Actividades: 269.
Explica la lucha antifranquista	Si	Hay un apartado específico en la pág. 269.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bien desarrolladas y estructuradas.
No da una visión superficial	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad para un nivel de 4 de E.S.O.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Oposición política, estudiantil, obrera y el maquis.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Un apartado que distingue entre oposición política (guerrilla, republicanos y monárquicos) y sindical (huelgas, CCOO y estudiantes).
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Hay muy poco. Pág. 269: acts 12, 13 y 14.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º de E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Pág. 269, dos fotografías, una de Don Juan de Borbón y otra de una manifestación estudiantil.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 7,1% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

En cuanto al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto, por lo que no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto. Aunque sí que hay una actividad de ampliación en la pág. 278 sobre historia oral, pero que se refiere a la vida cotidiana en el franquismo o en la Transición.

Globalmente los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “conservadora”, ya que sin llegar a la orientación revisionista, sí que se enmarca en la teoría de la equidistancia entre los “dos bandos”, en donde se trasluce el “todos fuimos culpables” y de alguna forma responsabiliza por igual al sector golpista que al sector defensor de la legalidad republicana.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas se destinan 14 de las 287 páginas del libro en su totalidad, es decir el 4,8%, a la guerra civil y el franquismo. Bastante menos que la mayoría de los libros de texto de 4º de la ESO.

En el apartado bibliográfico de este manual hay referencias a obras de historiadores de tendencias distintas como Josep Fontana, R. Villares...

#### 4º ESO: Santillana. 2008. Historia. Proyecto “La Casa del Saber”

**Libro:** GREENCE RUIZ, T.; PERALES ÁLVAREZ A.; RUBALCABA BERMEJO, R.; CABALLERO MARTÍNEZ J. M<sup>a</sup>. ESPINO DE TORRES-PERALTA, O.; INIESTA AYERRA, J.; LÓPEZ SANTANA, T.; y MEDINA RODRÍGUEZ, V. (2008). *Historia. Proyecto “La Casa del Saber”. 4º ESO*. Madrid: Santillana.

**Páginas analizadas:** 204-217, 274-291 (32 páginas).

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Argumentos explicativos	
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 8 páginas de las 32 (un 25%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 202 (referida al epígrafe del Frente Popular), 204,208, 278. Actividades: 212, 213, 214, 215.	
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Muy poco desarrollado. Pág. 202: “En la calle la crispación aumentaba. Se produjeron huelgas, quema de iglesias y enfrentamientos armados...”
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	No	No habla de enfrentamiento fratricida. Pág. 204: “Estaba previsto que el golpe militar del 18 de julio de 1936 acabara rápidamente con el gobierno del Frente Popular. Sin embargo, no ocurrió así y, de este modo, España se vio envuelta en una cruenta guerra civil.”... En todo caso parece situarse en la postura del “todos fueron culpables” destacando la radicalización de izquierdas y de derechas por igual.
No da una visión superficial	No	Muy poco desarrollado
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la radicalización de izquierda y derecha por igual. Pág. 202
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	
Da una visión sesgada	No	Se habla de Golpe de Estado.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Actividades correspondientes a las págs. 212-215.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs.: 214-215.
¿Y actividades de evaluación de	Si	Págs.: 212-213.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
los mismos?		
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Guernica, Brigadistas, carteles de propaganda de ambos bandos. Págs.: 203-209.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Le dedica el 25% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 32 (un 21,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Temario: 208, 276, 278, 288. Actividades: 209, 277, 279, 288.
Explica la represión franquista	Si	Se desarrolla en las págs. 208-209, 276-277.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Habla de la represión en general para la Guerra Civil y de la represión hacia los republicanos durante la dictadura. Señala la represión lingüística. Pág. 208 y 276.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	No	No lo desarrolla.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	No hay una concreción.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Hay equiparación de los dos bandos. (pág. 208)
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No lo desarrolla.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Pág. 276: "... los jefes de la dictadura y de la Iglesia censuraron publicaciones ..."
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Explica los paseos y las fosas comunes. Pág. 208: "Los fusilados solían ser enterrados en fosas comunes..."
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se detectan.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Está bien organizada la explicación	Si	Para un nivel de 4º de la ESO
Da una visión sesgada	Si	Debido a que plantea que existe una equiparación de la represión ejercida entre ambos bandos a lo largo de la Guerra Civil.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 209, 277, 288.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág. 288.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	Págs.: 209, 277
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º de E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Construcción del Valle de los Caídos (277), Guernica tras el bombardeo (215), presos y mujeres rapadas (288).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Aunque de forma muy breve alude a la situación de la mujer en las págs.: 208y 288
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 21,8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 3 páginas de las 32 (un 9,3%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 278, 284 y 285. Actividades: 285
Explica la lucha antifranquista	Si	Solo la desarrolla a partir de 1956.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Faltan los inicios y primeros momentos de la oposición al régimen.
No da una visión superficial	No	Faltan los inicios y primeros momentos de la oposición al régimen.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Oposición política, estudiantil, obrera y terrorista.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	El maquis apenas se nombra una vez. (Pág. 278).
Está bien organizada la explicación	No	Aparece en ámbitos muy distintos y apenas desarrollada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Cuestiones de ampliación sobre la oposición al franquismo. Pág. 285.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	Adolece de los últimos estudios de la lucha antifranquista (el alcance del maquis, la organización del PCE, etc...)
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Por lo mismo que ya hemos expuesto.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Solo la falta de lo que ya hemos expuesto.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	Solo una. Manifestación (285).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 9,3% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

<b>Recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 2 páginas de las 32 (un 6,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: 216, 289.
Explica el movimiento de recuperación de la memoria histórica	No	No lo nombra como tal, en alguna ocasión se alude a fosas comunes que hoy en día se están excavando. Pág. 208: "Hoy todavía se exhuman cadáveres de muchos de estos enterramientos anónimos".
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	
No da una visión superficial	No	Dedica pocos contenidos a explicar este aspecto y con poca profundidad.
Está bien organizada la explicación	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 216, 217 "Memoria de la Guerra Civil", pág. 289 "Símbolos franquistas en espacios públicos".
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Págs. 216-217 y 289.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	No	
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni	Si	El nivel es comprensible.



Recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo		Argumentos explicativos
incomprensibles		
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	
No tiene errores en estos contenidos	No	No hay errores apreciables, sobre todo porque no los desarrolla apenas.
Tiene suficientes ilustraciones	No	No aparece ninguna ilustración sobre el tema
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	No hay ninguna referencia
La proporción destinada a estos temas es adecuada	No	Es muy escasa e insuficiente

Como en el resto de los libros de texto analizados, señalamos igualmente en este la tendencia que se aprecia globalmente respecto a la presentación y desarrollo de los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos. Reflejan una orientación que podemos denominar “políticamente correcta”, en la que se ofrecen puntos de vista variados y de distintas corrientes, aunque, conviene destacar que es uno de los pocos libros de texto analizados que dedica una serie de páginas a la recuperación memoria histórica. En concreto dedica un comentario de texto sobre “símbolos franquistas en espacios públicos”, un apartado dedicado a la “memoria de la guerra” en la página 216 y una serie de actividades de investigación sobre la propia memoria histórica en la página 217.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de los temas dedicados a la guerra civil y el franquismo, que se extienden a lo largo de 43 años, casi el 50% del siglo XX, ocupa en este libro 32 páginas de las 351 páginas del libro en su totalidad, es decir el 9,1%.

En este libro de texto no hay un apartado específico de bibliografía, pero si se trabaja con algunos textos de historiadores como Ramón Salas Larrazábal, Ángel David Martín o Santos Juliá.

#### 4º ESO: Santillana. 2005. Historia. Serie Ítaca

**Libro:** CABALLERO MARTÍNEZ, J. M<sup>a</sup>.; GREUCE RUIZ, T.; MORALES MATEOS P.; PERALES ÁLVAREZ, A.; RAMÍREZ MURIANA, D.; RUBALCABA BERMEJO, R. (2005). *Historia. Serie Ítaca. 4º ESO*. Madrid: Santillana.

**Páginas analizadas:** Tema 7: “España: 1874- 1939” (223- 227), (240-245). Tema 9: “España: del franquismo a la democracia” (282- 286) (290-295) (298-299). (24 páginas).

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 10 páginas de las 24 (un 41,6%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Temario: 223, 225. Actividades: 226-227, 240-245

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Muy poco desarrollado. Pág. 223: "El conflicto militar no era inevitable, pero algunas características de la época nos ayudan a explicar su origen y desarrollo: las enormes diferencias sociales, el enfrentamiento religioso y la radicalización ideológica de las derechas y de las izquierdas."
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"	No	No habla de enfrentamiento fratricida. Pág. 223: "El golpe, bendecido por la Iglesia, fue apoyado por una parte del ejército, los partidos carlistas, monárquicos, conservadores y falangistas."... Parece situar al mismo nivel como causa de la guerra la radicalización de izquierda y derecha.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	Muy poco desarrollado
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la radicalización de izquierda y derecha por igual. Pág. 223
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No alude al carácter fascista de una parte de los sublevados. No une la guerra civil española con el contexto europeo de los años 30.
Está bien organizada la explicación	Si	
Da una visión sesgada	Si	Destaca la radicalización de izquierda y derecha por igual. No alude al carácter fascista de una parte de los sublevados. No une la guerra civil española con el contexto europeo de los años 30.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Cuestiones sobre la Unidad Didáctica entre las cuales hay algunas dedicadas a las causas y consecuencias de la Guerra Civil. Págs.: 226-227, 240-245.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Dossier- reportaje de la Batalla de Madrid. Págs.: 244-245.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Cuestiones sobre la Unidad Didáctica entre las cuales hay algunas dedicadas a las causas y consecuencias de la Guerra Civil. Págs.: 226-227, 242-243.
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	No	No incluyen los últimos estudios. No obstante es una publicación de 2005.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Los ya referidos.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario	Si	Fotografía de tropas republicanas, sello "Aidez Espagne" de Miró (223), Guernica tras los bombardeos (224)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas en relación con el	Si	Le dedica el 41,6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada		

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 24 (un 20,8%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 225, 285, 293. Actividades: 225, 290, 291.
Explica la represión franquista	Si	Pág. 293.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Represión hacia las organizaciones políticas y sociales, exilio, censura, maquis. Pág. 293.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Represión cotidiana, incautación de bienes.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	No	No aparece explicado.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	No aparece explicado
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Hay equiparación de los dos bandos. (pág. 225)
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No aparece explicado
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	No aparece explicado
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	No explica quién, cómo, ni por qué se fusilaba. No explica los mecanismos.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	
Está bien organizada la explicación	Si	Para un nivel de 4º de la ESO.
Da una visión sesgada	Si	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	Págs.: 225, 290-291. No hay actividades específicas sobre la represión.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	
Los datos y análisis están suficientemente actualizados	No	Faltan aspectos relacionados con la Iglesia, la incautación de bienes, etc...
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Por lo mismo del apartado anterior.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	Errores no tiene, aunque si ausencias.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	No hay ninguna imagen de prisioneros. Solo una de refugiados en la página 225.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 20,8% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 2 páginas de las 24 (un 8,3%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 285, 293. Actividades: No hay actividades específicas.
Explica la lucha antifranquista	No	Apenas se alude al maquis en una ocasión. Pág. 285: "...pero se mantuvo una resistencia armada en las montañas más aisladas, que era conocida como el maquis."
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No están bien desarrolladas.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Maquis, comienzos de la oposición política.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	Organización del PCE y otros.
Está bien organizada la explicación	No	Aparece en ámbitos muy distintos y apenas desarrollada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay actividades específicas.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No hay actividades específicas.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	No hay actividades específicas.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	Siempre teniendo en cuenta la fecha de publicación.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Faltan datos.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 8,3% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

En cuanto al movimiento actual de recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto, por lo que no se ha elaborado ninguna tabla de síntesis al respecto.

Destacamos a continuación algunos aspectos que nos han parecido relevantes y que no se podían incluir en la presentación sintética de las tablas anteriores. En primer lugar, señalar que los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que podemos denominar “conservadora”, ya que viene a equiparar a los dos bandos de la Guerra Civil siguiendo la línea del “todos fueron culpables”, “en los dos lados se asesinó”, pero sin distinguir las características sociales y políticas de los dos bandos.

Respecto a la proporción destinada al conjunto de estos temas, que se extienden a lo largo de 43 años, el período comprendido entre la guerra civil y el franquismo, es decir casi el 50% del siglo XX, ocupa en este libro 24 páginas de las 311 páginas del libro en su totalidad, es decir el 7,7%.

No hay apartado bibliográfico ni referencias a historiadores.

#### **4º ESO: Santillana. 1995. Geografía e Historia**

**Libro:** TUSELL, J.; SEPÚLVEDA, I.; SUEIRO, S.; JUAN, E.; GRENCÉ, T.; (1995). *Geografía e Historia 4º Curso*, Madrid: Santillana.

**Páginas analizadas:** 233-269 (33 págs.)

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 33 (un 21,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 240-241, 253-254. Actividades: 241, 248-249, 255.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No se sistematizan las causas aunque sí aparecen. Las consecuencias están más desarrolladas
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	No	No habla de enfrentamiento fratricida pero parece situar al mismo nivel como causa de la guerra la radicalización de izquierda y derecha.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	Muy poco desarrollado en lo que se refiere a las causas
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la radicalización de izquierda y derecha por igual.

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No señala que ya existían intentonas golpistas previas (Sanjurjo).
Está bien organizada la explicación	No	Solo en las consecuencias
Da una visión sesgada	No	Se habla de Golpe de Estado.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Actividades: págs.241, 248-249, 255.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Comentario de texto "La rebelión del 36: hechos y propaganda." Págs. 248-249.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Hay cuestiones breves en las págs. 241 y 255.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No.	Hay que señalar que es un libro de 1996
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Hay ilustraciones de guerra (fotografías y carteles) y mapas.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 21,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 2 de las 33 páginas (un 6%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 253-254. Actividades: No hay actividades específicas.
Explica la represión franquista	Si	De forma muy escasa en el apartado dedicado a la posguerra
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Señala la represión en ejecuciones, presos, censura...
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	No destaca ninguna.
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	No	No lo explica. Ni siquiera lo nombra.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	No lo explica.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Es muy escaso, se limita a una descripción.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No lo explica. Ni siquiera lo nombra.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	Apenas nombra a la Iglesia
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	Es bastante superficial.
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se detecta ninguna.
Está bien organizada la explicación	No	Muy escasa
Da una visión sesgada	No	No hay elementos que permitan decir que da una visión sesgada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	No	No hay actividades específicas.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	No hay actividades específicas.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	No	No hay actividades específicas.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	Hay que tener en cuenta que es un libro de 1995.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Hay que tener en cuenta que es un libro de 1995.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	Se limita a una fotografía de Franco. (pág. 254.)
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 3 páginas de las 33 (un 9%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 258. Actividades: 259, 268.
Explica la lucha antifranquista	Si	Hay un apartado dedicado a la oposición
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	No aparecen detalladas.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	No da los contenidos necesarios.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Habla del exilio, los cambios en la Iglesia, CCOO y el terrorismo de ETA.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	Si	No se nombra ni al maquis ni al PCE.
Está bien organizada la explicación	No	El apartado es muy escaso.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Hay actividades sobre las agitaciones obreras y estudiantiles, sobre el papel de la oposición en el declive del régimen y un comentario sobre ETA. Págs. 259 y 268.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	El comentario de Texto sobre ETA. Pág. 268.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Las actividades sobre las agitaciones obreras y estudiantiles y sobre el papel de la oposición en el declive del régimen. Pág. 259 y 268.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	No	Faltan contenidos.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	No	Faltan contenidos.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	No desarrolla el papel del PCE y de otras fuerzas políticas. Ni el maquis.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 9% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

No se ha elaborado una tabla específica del apartado sobre el movimiento de recuperación de la memoria histórica pues no aparece nada sobre este aspecto en este libro de texto.

La orientación del libro en estos temas se enmarcaría dentro de la tendencia que podemos denominar “políticamente correcta”, ya que no desarrolla nada sobre los estudios de la represión pero tampoco hay una visión justificadora del régimen. Hay que tener en cuenta que es un libro de 1995.



Respecto a la proporción destinada a la guerra civil y el franquismo es de un 10,8%, es decir, 33 páginas de las 303 páginas del libro en su totalidad. No hay apartado bibliográfico ni referencias a historiadores de historiadoras.

#### 4º ESO: Santillana. 2008. Historia. Proyecto “La Casa del Saber”

**Libro:** GARCÍA SEBASTIÁN, M.; GATELL ARIMONT, C.; (2009). *Demos. Ciencias sociales, historia. 4º ESO*, Barcelona: Vicens Vives.

**Páginas analizadas:** 175-185, 228-245. (29 págs.)

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 7 páginas de las 29 (un 24,1%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 175, 176, 180-181, 183, 232. Actividades: 175, 181, 183, 184.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Muy poco desarrolladas las causas. Las consecuencias más claras. Pág. 175: “Las tensiones entre los bloques opuestos desencadenó un clima de violencia social...” Págs. 180-181: “Dossier: una sociedad en guerra” Pág. 183: “8.2. El fin de la guerra y el exilio” Pág. 232: “2.1.- Los efectos de la guerra.”
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	Si	No habla de enfrentamiento fratricida.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Suficiente para 4º de la ESO.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	En las causas señala el carácter golpista de las fuerzas conservadoras. En las consecuencias destaca el hambre, los refugiados, el exilio, los prisioneros. Pág. 175: “...Este clima de violencia fue el pretexto a partir del cual las fuerzas conservadoras, contrarias a la República, decidieron que había llegado el momento de interrumpir por las armas el proceso reformista republicano...”
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Muy sistematizada y con muchos textos originales. Pág. 175: Fragmento de un discurso de José Antonio Primo de Rivera de 1936”
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Pág. 175, 181, 183, 184.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág.: 181, las actividades del “Dossier”.
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 175, 183, 184.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Carteles de Guerra, barricadas, ilustración de un refugio antiaéreo, fotografías de bombardeos, milicianos en Aragón... Págs.: 175, 176, 180-181, 183.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	En el dossier de las págs. 180-181. Pág. 181: "En la retaguardia, muchas mujeres se incorporaron a las industrias de guerra..."
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 24,1% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Le dedica 5 páginas de las 29 (un 17,2%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 179, 234-235, 240. Actividades: 179, 231, 235.
Explica la represión franquista	Si	Pág. 179: "...se institucionalizó la persecución sistemática de las organizaciones del Frente Popular y sus representantes [...] La represión [...] afectó a todos aquellos que habían apoyado a la República..."
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Mecanismos, objetivos, mujer. Pág. 179: "... (detenciones, encarcelamientos, depuraciones, fusilamientos) [...] Su objetivo era atemorizar a la población e impedir cualquier disidencia u oposición al nuevo Estado."
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Pág. 179: "La represión [...] afectó a todos aquellos que habían apoyado a la República y también a aquellos que, simplemente, no manifestaban su adhesión al nuevo régimen."
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Pág. 179: "Su objetivo era atemorizar a la población e impedir cualquier disidencia u oposición al nuevo Estado."
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	Si	Pág. 179: "Esta represión fue llevada a cabo con el consentimiento de los grupos sociales que respaldaban el alzamiento y, en ocasiones, con el apoyo de la propia Iglesia."
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este	Si	Desarrolla los contenidos en profundidad.

<b>Represión franquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
aspecto y con suficiente profundidad		
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se detecta ninguna estrategia de este tipo.
Está bien organizada la explicación	Si	Bien estructurada y relacionada con otros conceptos.
Da una visión sesgada	No	Da una visión bastante adecuada.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 179, 231, 235.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág.: 235. Actividades sobre el dossier "La mujer durante el franquismo".
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs.: 179, 231.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º de E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Dos niños realizando el saludo fascista (pág. 232).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	Le dedica un apartado completo, destacando la desigualdad civil y laboral, la educación... Págs. 234-235, "Dossier: La mujer durante el franquismo."
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 17,2% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 4 páginas de las 29 (un 13,7%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Págs.: Temario: 240-241. Actividades: 240-241, 244, 245.
Explica la lucha antifranquista	Si	Explica el maquis (pág. 240) y la oposición política y social (págs. 240-241)
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Bien desarrollado.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Le dedica la suficiente profundidad a los contenidos.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Oposición política, estudiantil, obrera y el maquis. También el terrorismo de Eta. El nacionalismo

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Hay un apartado específico dentro de la Unidad didáctica. Pág. 240.: "5.- La oposición al franquismo".
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 241, 244-245.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	Si	Pág. 241: actividad de ampliación sobre "el intento de invasión del Valle de Arán en 1944."
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 241, 244-245.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º de E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Manifestación estudiantil (pág. 241), mapa de la actividad guerrillera (pág. 240), carteles de propaganda política (pág. 245).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 13,7% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

No aparece nada sobre el movimiento de recuperación de la memoria histórica en este libro de texto. El libro refleja una orientación "crítica", que ayuda a explicar e interpretar los hechos ocurridos, presentando la guerra como un ataque de las fuerzas conservadoras a un régimen reformista legalmente constituido. La proporción dedicada al período comprendido entre la guerra civil y el franquismo ocupa en este libro 29 páginas de las 331 páginas del libro en su totalidad, es decir el 8,7%. No hay apartado bibliográfico ni referencias a historiadores.

#### 4º ESO: Ecir. 2008. Historia. Proyecto Koré

**Libro:** GARCÍA, E. (Coord.); CASIMIRO, J.; GARCÍA, A.; GIMENO, F.; HERNÁNDEZ, F.; LÁZARO, M.; PERIS, I.; REY, F.; ROVIRA, P.; SANSALONI, E.; SEBASTIÁN, R.; SORIANO, F.J.; (2008). *Historia. Proyecto Koré. 4º ESO*. Paterna (Valencia). Ecir.

**Páginas analizadas:** 173-177, 184-185, 228-245 (30 páginas).

Causas y consecuencias de la Guerra Civil		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 4 páginas de las 30 (un 13,3%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 173, 174, 177. Actividades: 177, 185.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	No	Muy poco desarrollado. Pág. 173: "En este contexto, con la sociedad española fuertemente dividida, varios generales contrarios a la República preparaban un golpe de Estado. Con él pretendían acabar con la democracia y establecer un gobierno militar que restaurara el orden y protegiera los intereses de las clases altas." (Pág. 173).
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"	Si	Como hemos visto antes habla claramente de golpe de Estado.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	No	Poco desarrollado, sobre todo en lo referido a las causas, las consecuencias si están mejor sistematizadas.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	Si	Destaca la violencia social como uno de los principales factores desencadenantes de la guerra. Pág. 173.
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	Mejor en el apartado de las consecuencias.
Da una visión sesgada	No	Se habla de Golpe de Estado.
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Actividades correspondientes a las págs. 177, 185.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Actividades correspondientes a las págs. 177, 185.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º ESO.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	Si	Carteles de propaganda de ambos bandos. Fotografías de guerra.
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	Ni siquiera se nombra
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 13,3% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 24,2%.

Represión franquista	Argumentos explicativos	
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo	Dedica 2 páginas de las 30 (un 6,6%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Temario: 176, 233.	
Explica la represión franquista	Si	Lo hace sólo en un párrafo para la guerra civil y otro durante la dictadura: "La represión fue una actividad inspirada desde el poder, con la que se trataba de eliminar al enemigo y de atemorizar al resto de la población. Matanzas como la ocurrida en Badajoz en agosto de 1936 se hicieron para <i>limpiar</i> la retaguardia. A las ejecuciones de partidarios de la República hay que añadir el encarcelamiento de otros muchos y las depuraciones de funcionarios y maestros. (Pág. 176). "España es, en primer lugar, un país de vencedores y vencidos: los primeros gozan de toda clase de privilegios, acceden a los cargos públicos y controlan los resortes del poder y de la economía. Los derrotados son perseguidos en virtud de la <i>Ley de Responsabilidades Políticas</i> y muchos permanecen en la cárcel, son fusilados o son "depurados", esto es, pierden sus puestos de trabajo." (Pág. 233).
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	Si	Como vemos nombra la Ley de Responsabilidades Políticas.
Explica el tiempo que se prolongó la misma	No	No hay una concreción.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Para el nivel de 4º de la ESO se entiende bien que España queda configurado como un país de vencedores y vencidos y los mecanismos de la represión.
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	No	No lo desarrolla.
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	No	No habla de la Iglesia en el papel de parte del aparato represor aunque se refiere a la misma como uno de los apoyos del régimen.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	Si	No se detectan.
Está bien organizada la explicación	Si	Para un nivel de 4º de la ESO
Da una visión sesgada	No	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs.: 176, 233. Hay actividades sobre la represión.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Sí	Págs.: 176, 233. Hay actividades sobre la represión.

Represión franquista		Argumentos explicativos
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Referencias muy actuales y basadas en datos recientes.
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Nivel adecuado para 4º de E.S.O.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	Si	No se observa ninguno relevante.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	
Tiene en cuenta el papel de la mujer	Si	"[...] el papel de la mujer queda definido como el de esposa (sometida al marido) y madre (se fomenta una política natalista). (Pág. 233)
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	Si	Le dedica el 6,6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 14,3%.

Lucha antifranquista		Argumentos explicativos
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Dedica 5 páginas de las 30 (un 16,6%) correspondientes al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo. Páginas: Temario: 230, 235,238. Actividades: 230, 244
Explica la lucha antifranquista	Si	Desde el maquis, oposición política, ETA, universidad, primeras huelgas, nacionalismo.
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	Si	Explica la evolución en las formas de oposición.
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	Si	Un nivel adecuado para 4º de la ESO.
Aspectos o acciones que resalta o subraya	No	
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza	No	
Está bien organizada la explicación	Si	
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	Si	Págs. 230 y 244.
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	No	
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	Si	Págs. 230 y 244.
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	Si	Un nivel adecuado para 4º de la ESO.

<b>Lucha antifranquista</b>		<b>Argumentos explicativos</b>
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	Si	Un nivel adecuado para 4º de la ESO.
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	Si	El lenguaje es comprensible, sin bajar el nivel.
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	Si	Explica y aclara los nuevos conceptos y relaciones.
No tiene errores en estos contenidos	No	Solo la falta de lo que ya hemos expuesto.
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	No	Solo una. Atentado de Carrero Blanco (239).
Tiene en cuenta el papel de la mujer	No	
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros periodos de la hª de España es adecuada	No	Le dedica el 16,6% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo frente a una media del 13,4%.

No hay ninguna referencia sobre el movimiento de recuperación de la memoria histórica en este libro de texto. El libro refleja una orientación “políticamente correcta”, donde se analiza la represión franquista pero también está muy presente la ejercida en la zona republicana. La proporción dedicada al período comprendido entre la guerra civil y el franquismo ocupa en este libro 30 páginas de las 315 páginas del libro en su totalidad, es decir el 9,5%. No hay apartado bibliográfico y hay alguna referencia a autores como Ramón Tamames, R. Frasier o Tuñón de Lara.

## **Visión global del conjunto de los libros analizados**

Tras la presentación sintética en las tablas anteriores de los resultados del análisis de cada libro de texto, pasamos a continuación a hacer una valoración global de estos resultados, en tablas generales, tomando como base el conjunto de todos los libros de texto, aunque matizaremos dos bloques claramente diferenciados: los de 2º de bachillerato y los de 4º de la ESO, pues ni el nivel de desarrollo de los contenidos, ni la exigencia curricular, ni la edad de alumnado son comparables.

## **Visión global sobre las causas y consecuencias guerra civil**

El primer bloque analizado, sobre las causas y consecuencias de la guerra civil, podemos ver que es de los aspectos más desarrollados en los libros de texto, respecto a los demás. No sólo se explican de una forma bastante adecuada en la mayoría de los libros, sino que suelen estar muy actualizadas, con referencias recientes, no se muestran graves discrepancias en la presentación de las mismas y suelen tener un enfoque bastante similar,



como se puede ver en las tablas siguientes correspondientes a los análisis de libros de texto de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato:

### Libros de texto de 4º de la ESO

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil. 4º ESO</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	3	33,3	6	66,7
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	5	55,5	4	44,5
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	3	33,3	6	66,7
Está bien organizada la explicación	6	66,7	3	33,3
Da una visión sesgada	2	22,3	7	77,7
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	8	88,9	1	11,1
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	7	77,8	2	22,2
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	8	88,9	1	11,1
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	7	77,8	2	22,2
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	9	100	0	0
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	9	100	0	0
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	9	100	0	0
No tiene errores en estos contenidos	8	88,9	1	11,1
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	9	100	0	0
Tiene en cuenta el papel de la mujer	3	33,3	6	66,7
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	4	44,5	5	55,5

### Libros de texto de 2º de Bachillerato

<b>Causas y consecuencias de la Guerra Civil. 2º de Bachillerato</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	6	50	6	50
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un “enfrentamiento fratricida”	10	83,3	2	16,7
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	10	83,3	2	16,7
Está bien organizada la explicación	9	75	3	25
Da una visión sesgada	6	50	6	50
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	11	91,6	1	8,4
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	4	33,3	8	66,7
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	12	100	0	0
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	11	91,6	1	8,4
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	11	91,6	1	8,4
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	12	100	0	0
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	12	100	0	0
No tiene errores en estos contenidos	12	100	0	0
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	12	100	0	0
Tiene en cuenta el papel de la mujer	1	8,4	11	91,6
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	6	50	6	50

Analizando cada aspecto más detalladamente, la primera constatación general que podemos hacer, más de corte cuantitativo, es sobre la proporción de páginas de texto que se dedican a los temas objeto de investigación respecto al conjunto de las páginas destinadas a la guerra civil y el franquismo, así como respecto al conjunto de páginas destinadas al desarrollo de la historia de España globalmente.

En este sentido, podemos afirmar que de media, de las páginas que los libros de texto de 4º de la ESO dedican al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo, un 24,2% lo dedican al análisis de las causas y consecuencias de sobre estos hechos y a la realización de actividades sobre ello. En el caso de los libros de 2º de Bachillerato el porcentaje llega al 12,3%. Esto se debe a que a que el número de páginas que se dedican a la Guerra Civil y el Franquismo es mucho mayor en 2º de Bachillerato. Pero dedican muchos más contenidos a relatar pormenorizadamente las “batallas”, la vida cotidiana del franquismo y el desarrollismo, que a nuestro objeto de análisis. Mientras que en 4º de la ESO los contenidos están más condensados y la proporción es más equilibrada.

En cuanto a la explicación adecuada de las causas y consecuencias de la guerra civil podemos comprobar que hay un cierto déficit en este terreno. Sólo de la mitad de los libros de 2º de Bachillerato y de un 33,3% de los libros de 4º de la ESO podemos afirmar que su exposición es suficientemente adecuada. Por lo que la proporción sigue siendo mayor de aquellos libros cuya explicación es todavía insuficiente.

Si nos adentramos en el análisis de estos datos en los libros de texto de 4º de la ESO podemos ver ejemplos significativos en ambos sentidos.

De entre los ejemplos que se pueden destacar por un análisis adecuado y suficiente, podemos ver el libro de texto de la editorial *Bruño* de 4º de la ESO. Los contenidos de este libro establecen claramente la resistencia de un sector tradicional frente a las nuevas ideas y reformas sociales, políticas y económicas como la causa principal de la guerra civil:

“Frente a una España que quería avanzar con nuevas ideas y reformas políticas, sociales y económicas, había otra España anclada en las tradiciones culturales y religiosas que enmascaraban, frecuentemente, los intereses de las clases dominantes.” (Bruño, 2008, 201).

Igualmente el texto de SM de 4º de la ESO remarca la aparición del fascismo como una de las causas principales de la Guerra Civil:

“La victoria del Frente Popular hizo renacer la oposición [...] aumentó el protagonismo de grupos próximos al fascismo”. (SM, 2008, 152).

Frente a estos ejemplos positivos, podemos ver aquellos análisis más próximos a las tesis surgidas en las últimas dos décadas desde los sectores más conservadores, dentro y fuera del mundo académico, del “todos fueron culpables” o de la equidistancia a la hora de establecer las causas de la Guerra Civil:

“El conflicto militar no era inevitable, pero algunas características de la época nos ayudan a explicar su origen y desarrollo: las enormes diferencias sociales, el enfrentamiento religioso y la radicalización ideológica de las derechas y de las izquierdas.” (Santillana, 2005, 223)

Pero estos análisis tan diferenciados sobre las causas de la Guerra Civil no sólo son significativos en 4º de la ESO. En los libros de Bachillerato también

nos encontramos con divergencias sustanciales. Las causas y consecuencias de la Guerra Civil aparecen adecuadamente explicadas en un 50% de los libros analizados, como ya comentamos. Y en este nivel vemos las mismas diferencias de análisis que resaltábamos en los libros de 4º de la ESO. Por un lado hay una serie de análisis que hacen hincapié en la oposición total de los sectores tradicionales al camino de reformas emprendido por los gobiernos progresistas de la II República e incluso reflexiones sobre cómo esta resistencia a cambios democráticos estructurales es el origen de la violencia en un país como España:

“El fin de esta [la II República] ha motivado muchas reflexiones sobre la capacidad que una democracia tiene de cambiar las estructuras sociales de un país atrasado como España sin provocar violencia e inestabilidad.” (Oxford, 2008, 238)

Frente a este tipo de interpretación y análisis, de nuevo, se reproducen aquellas tesis que nos llevan a la equidistancia y a la culpabilidad compartida por ambos bandos, donde se trata de hacer hincapié en los aspectos más emotivos y dolorosos centrados en la irrepetibilidad de las “guerras”, algo que en el futuro se debe evitar “por ambas partes”. Este es el caso del otro 50% de los libros de texto de 2º de Bachillerato. Veremos cómo esto es algo bastante común en el siguiente apartado del análisis.

Es innegable que todos los libros de texto de ESO y Bachillerato analizados reconocen y explican el inicio del conflicto como un Golpe de Estado. Aun así, atendiendo a cómo establecían el porqué de dicho golpe, y teniendo en cuenta que no hemos detectado ningún texto que se refiera explícitamente a la Guerra Civil cómo “guerra fratricida” o que la nombre como tal, podemos ver una serie de libros de texto, como mencionábamos anteriormente, que defienden posturas próximas a las tesis de la equidistancia y del “todos fueron culpables”. Esto es así para un 44,5% de los libros de 4º de la ESO:

“...la conflictividad social y civil (enfrentamientos violentos, asesinatos y atentados entre Falange y los comunistas, socialistas y anarquistas) hacía previsible que se produjera un nuevo estallido revolucionario o un pronunciamiento militar...” (Oxford, 2008, 178)

Y un significativo 16,7% de los libros de Bachillerato que también parecen situarse en estas tesis.

“La guerra civil española en sus orígenes fue un conflicto interno derivado de las graves tensiones sociales y de la polarización política.” (Santillana, 2009, 348).

En cuanto a la organización de la exposición de contenidos, podemos ver que en general es buena en el 66,7% de los casos, en 4º de la ESO, mientras que, en el resto, las carencias se observan en lo referido a la exposición de las causas que, en varios casos, no están sistematizadas. Sin embargo, los contenidos relacionados con las consecuencias de la guerra civil sí aparecen mejor estructurados en todos los libros de 4º de la ESO. En el caso de los libros de 2º de Bachillerato, la explicación está bien organizada en el 75% de los casos, tanto en el ámbito de las causas como en el de las consecuencias. El 25% restante tiene los mismos defectos y limitaciones que los analizados en la ESO.

Respecto a si los contenidos ofrecen una visión sesgada o “tendenciosa”, podemos comprobar que solo en dos libros de 4º de la ESO, las ediciones de Oxford y de Santillana (Serie Ítaca), aparecen las tesis de la equidistancia a la hora de analizar las causas:

“...El asesinato de Calvo Sotelo precipitó los acontecimientos, y un sector del ejército preparó un golpe de Estado...” (Oxford, 2008, 178)

En cuanto a 2º de Bachillerato, es notable y sorprendente que sea la mitad de los libros analizados (el 50%) los que dan una visión relativamente sesgada de las causas de la Guerra Civil. Esto es especialmente sorprendente por la actualidad de las ediciones analizadas (la mayoría publicados en el año 2009).

“El rasgo más característico de esos meses no fue, sin embargo, la política reformista de los gobiernos, sino el auge de la conflictividad social y, sobre todo, de la violencia política, que causó unas cuatrocientas muertes. Ello sucedía en el marco de una situación económica difícil, con una elevada tasa de desempleo. Los odios generados por la insurrección de octubre y su represión, las aspiraciones revolucionarias de socialistas, comunistas y anarcosindicalistas y la determinación de las derechas de hacerles frente se combinaron para producir una espiral de violencia que los gobiernos no supieron frenar.” (McGraw Hill, 2009, 281)

Aunque hemos de destacar que no llegan a aceptar las tesis revisionistas que hablan del peligro de una revolución social como causa del conflicto.

Por eso queremos destacar el siguiente texto de la editorial Anaya que se posiciona claramente en contra de esta perspectiva, aclarando que era una visión de los golpistas que considera falsa y argumenta por qué:

“Los militares sublevados en 1936 justificaron la insurrección por un motivo básico: salvar a España de un inminente dictadura comunista que llegaría con la ayuda de la masonería. [...] Pero este planteamiento no era cierto [...] En 1936, el Partido Comunista de España contaba tan solo con 14 diputados [...] y seguía las directrices de Moscú que desde 1932 preconizaba la alianza o el apoyo a gobiernos democráticos para frenar la expansión del fascismo en Europa.” (Anaya, 2009, 288)

En lo referido a las actividades, vemos en general que en 4º de la ESO son suficientes en el 88,9% de los casos, tanto las actividades de comprensión de los contenidos como las de ampliación y las de evaluación. En 2º de Bachillerato hay una mayoría de libros que tienen suficientes actividades de evaluación, pero sólo un 33,3% de los mismos tiene actividades de ampliación sobre esta temática. Lo cual puede deberse a que están muy orientados a la prueba de acceso a la Universidad y que consideran que el tiempo disponible es muy escaso para todos los contenidos que se tienen que abordar. Aun así es de destacar que casi la mitad de los libros ofrecen al menos una actividad de ampliación.

## DEBATE HISTORIOGRÁFICO

## ¿FUE LA SEGUNDA REPÚBLICA UN PRÓLOGO DE LA GUERRA CIVIL?

Quizás el debate más enconado sobre la Segunda República es aquel que intenta determinar la viabilidad del proyecto republicano y el carácter más o menos evitable de la Guerra Civil. En este aspecto, las posturas son tantas como historiadores se han acercado al estudio de la época, si bien podemos diferenciar dos genéricas:

- Quienes piensan que la República fue víctima de la radicalidad social de la época y de la tendencia de la sociedad española a disminuir las diferencias por la fuerza.
- Quienes consideran que la Segunda República era un proyecto encabezado por los sectores moderados de la sociedad, en el que el radicalismo fue muy marginal; en definitiva, la viabilidad del proyecto hubiera sido absoluta de no ser por la intervención militar de los sectores más reaccionarios e intinerantes.

## Durante la República, la guerra se mostró inevitable

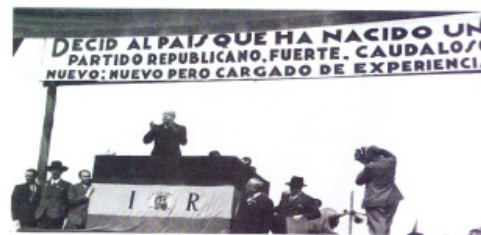
La Segunda República fracasó porque no fue aceptada por grupos poderosos tanto de la izquierda como de la derecha. A los anarquistas, el primer gobierno de Azaña y los socialistas les había parecido "lento y legalista". En 1936 muchos socialistas coincidieron con los anarquistas en este punto. Al intentar resolver los problemas más acuciantes con los que entonces se enfrentaba España [y cuya existencia había llevado al derrumbamiento del régimen anterior], la República apartó de su lado a muchos que en principio habían pensado colaborar con ella [...]. Un historiador liberal se siente tentado a echar la culpa a los individuos [...]. Sin embargo, culpar a los individuos es olvidar que los políticos son la expresión de talentos públicos que son los sueños colectivos de las masas. En realidad, la República cayó por las mismas razones que habían hundido a la dictadura y a la monarquía de la Restauración: la incapacidad de los políticos de entonces para resolver los problemas del país dentro de un marco generalmente aceptable y, por otra parte, la voluntad de algunos (respaldada por la tradición) de someter las cuestiones a la prueba de la fuerza.

THOMAS, H.: La guerra civil española. Barcelona, Ed. Debolsillo, 2003



Los gobiernos de la República fueron incapaces de frenar la conflictividad social.

## Durante la República, las posturas radicales fueron minoritarias



La República se construyó sobre la base del moderantismo de izquierdas. Los conflictos sociales eran los propios de la época en Europa.

Una visión muy extendida de la República [...] tiene a su sistema de partidos como una experiencia frustrada debido a su excesivo número, permanente debilidad y continuo enfrentamiento [...]. Una tesis, como se ve, algo interesada porque distrae la atención del verdadero origen de la Guerra Civil, un golpe militar parcialmente fallido [...]. Es cierto que, en diversos momentos, aparecen relevantes partidos antisistema —el PSOE y la CEDA lo fueron en alguna ocasión— como lo es también la presencia de oposiciones excluyentes: los anarcosindicalistas y los monárquicos. Pero los partidos antisistema que perduraron a lo largo de todo el periodo no fueron relevantes, esto es, no tuvieron poder de coalición ni de intimidación: fascistas, monárquicos o comunistas no llegaron nunca a contar con un seguimiento masivo ni con un número de diputados que los hiciera imprescindibles para formar coaliciones de gobierno. El lugar central del sistema siempre tuvo algún ocupante: Acción y, luego, Izquierda Republicana eran partidos de centro-izquierda, y el Partido Radical era, en todos los sentidos, un partido de centro. Podemos sospechar, por la lectura de la prensa y la enorme cantidad de literatura política producida durante el periodo, que la opinión pública estaba efectivamente polarizada, aunque no debe minusvalorarse la tendencia hacia posiciones moderadas que demuestran los resultados electorales [...].

JULIA, S.: "Sistema de partidos y problemas de consolidación de la democracia", en JULIA, S. (ed.): Política en la Segunda República. Madrid, Ayer, nº 20, 1995.

## ACTIVIDADES

- Resume las ideas principales de ambos textos.
- ¿Cuál fue el origen del fracaso republicano según Hugh Thomas? ¿Qué situación social plasma el historiador en este fragmento?
- ¿Qué fuerzas políticas dominaban el espectro republicano según Santos Juliá? ¿Cómo se explica el estallido de la guerra en el texto presentado?
- Elabora un juicio crítico al respecto. Decántate por una u otra interpretación argumentando tu decisión.

207

10. LA SEGUNDA REPÚBLICA

Ilustración 1. Libro de 4º de la ESO, SM, 2008, 207

Así mismo podemos hablar de una mayoría clara entre los libros de texto (77,8%) que ofrecen datos actualizados, con un nivel medio-alto en los análisis, con explicaciones comprensibles y sin errores importantes en los contenidos. Además, el 100% de los libros de 4º de la ESO analizados tiene imágenes e ilustraciones que facilitan al alumnado situarse en aquel escenario y tratar de comprender lo que supusieron estos acontecimientos para jóvenes de su edad en aquellos momentos. En este mismo sentido, podemos decir también que prácticamente la totalidad de los libros de texto de 2º de Bachillerato (91,6%) están actualizados, con un nivel medio-alto en sus contenidos, con explicaciones comprensibles, sin errores en los contenidos y con suficientes ilustraciones. Podemos ver un ejemplo de esto en la actividad de ampliación de

la editorial SM donde se pueden leer dos textos académicos de dos tendencias historiográficas distintas, con ilustraciones y actividades de sobre ambos textos.

## FUENTES PARA LA HISTORIA

### LA MUJER ESPAÑOLA DESPUÉS DE LA GUERRA CIVIL

El triunfo de los sublevados tuvo hondas repercusiones para la mujer. Significó la pérdida de una legislación que les reconocía unos derechos y deberes iguales a los del hombre. A través de los textos que se presen-

tan a continuación, analiza el papel de la mujer republicana, simbolizado en «La Pasionaria», y el ideal de mujer que propiciaba la nueva España que se impondría tras la guerra. Compáralos.

*Dolores Ibarruri Gómez, «La Pasionaria», nació el 9 de diciembre de 1895. Nieta, hija, hermana y esposa de mineros, pertenece por toda esa vinculación familiar al mundo vascongado obrero, y más específicamente minero. Tras su casamiento (1916), siendo devota de la Pasión de Jesús, empieza a usar el seudónimo de «La Pasionaria». Diputada por Asturias desde 1936, despliega una titánica actividad, con sus discursos, visitas al frente, viajes de propaganda republicana, inventando o adaptando los eslóganes más célebres de la guerra: «Más vale morir de pie que vivir de rodillas», «¡No pasarán!». En 1977 regresa a España tras 38 años de exilio y muere en Madrid en 1989.*

<http://www.eroj.org/biblio/ibarruri/biografi.htm> (Adaptación).

*[...] Las chicas debían aportar su grano de arena a la patria, y para ellas se creó el servicio social. [...] Según la creadora de la Sección Femenina, las mujeres no podían tener ocupaciones mayores, «ya que nunca descubren nada, les falta ese talento creador reservado por Dios para inteligencias varoniles, nosotras no podemos hacer nada más que interpretar lo que los hombres han hecho. [...]»*

M.ª Teresa Fernández Madrid y otros.

*[...] El verdadero deber de las mujeres para con la Patria es formar familias con una base exacta de austeridad y de alegría en donde se fomente todo lo tradicional [...]. Así, pues, junto con la educación deportiva y universitaria, irá esa cosa que las prepare para que sean el verdadero complemento del hombre. Lo que no haremos nunca es ponerlas en competencia con ellos, porque jamás llegarán a igualarlos [...].*

Discurso de Pilar Primo de Rivera, 15 de enero de 1938.

#### Quienes no deben ser Marias (Hijas de María)

- 1.º Las que vistan trajes ceñidos o transparentes o tan escasos de tela que dejen al descubierto más de media pierna, contando desde la rodilla al suelo, o más de medio brazo [...].
- 2.º Las que sentadas, toman habitualmente la inmodesta postura de echar una pierna sobre la otra.
- 3.º Las que van tomando el peligroso proceder de reunirse y pasear solas con personas de otro sexo que no sean padres, hermanos o maridos.
- 4.º Las que sin necesidad van a playas en que se bañan juntos hombres y mujeres [...].
- 5.º Las que [...] asisten a teatros y cines sin preocuparse de la moralidad de lo que representen o bailes modernos [agarrados], aunque no sea para tomar parte en ellos [...].
- 6.º Las que se hacen cortar, afeitar y arreglar el cabello por peluqueros varones; que si no es moral que las mujeres hagan ese oficio con los hombres tampoco debe serlo a la inversa.

Boletín Oficial del Obispado de Cádiz y Ceuta, 1938.

Mención especial merece el tratamiento de la mujer como sujeto histórico en este apartado. Aquí observamos un serio déficit en cuanto a la explicación, principalmente, de las consecuencias que para las mujeres tuvo la derrota de la II República. Solo un 33,3% de los libros de 4º de la ESO y un 8,4% de los de 2º de Bachillerato recogen estos aspectos, como podemos apreciar en la Ilustración 2.

Lo cual nos indica no sólo que se mantiene la invisibilidad de las mujeres en la historia, sino que no se destaca el papel ascendente que supuso la única revolución no violenta que ha conseguido derechos y libertades para un sector de la población tan sometido hasta este momento de la historia como la mujer. La actividad complementaria de la editorial Bruño, "Fuentes para la Historia: La mujer española después de la Guerra Civil" nos muestra distintos testimonios de las diferentes formas de entender el papel de la mujer en la sociedad española de los primeros años 40.

Para concluir este apartado señalamos que en un 44,4% de los casos la proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la Historia de España es suficientemente adecuada en los libros de 4º de la ESO, mientras que esta cifra se eleva al 50% en los de 2º de Bachillerato.

### **Visión global sobre represión franquista**

El segundo bloque analizado, referido a la represión franquista es el bloque central de nuestra investigación. También es el bloque que presenta unos mayores contrastes entre los distintos libros analizados, tanto en 4º de la ESO como en 2º de Bachillerato.

Consideramos que hay más carencias en los libros de 4º de la ESO en este terreno que en los correspondientes a 2º de Bachillerato, donde aún así también vamos a encontrar deficiencias.

<b>Represión franquista. 4º de la ESO.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Explica la represión franquista	7	<b>77,7</b>	2	<b>22,2</b>
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	4	<b>44,5</b>	5	<b>55,5</b>
Explica el tiempo que se prolongó la misma	2	<b>22,2</b>	7	<b>77,8</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	4	<b>44,5</b>	5	<b>55,5</b>
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	0	<b>0</b>	9	<b>100</b>
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	4	<b>44,5</b>	5	<b>55,5</b>
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	5	<b>55,5</b>	4	<b>44,5</b>
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	9	<b>100</b>	0	<b>0</b>
Está bien organizada la explicación	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
Da una visión sesgada	3	<b>33,3</b>	6	<b>66,7</b>
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	3	<b>33,3</b>	6	<b>66,7</b>
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	2	<b>22,2</b>	7	<b>77,8</b>
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	2	<b>22,2</b>	7	<b>77,8</b>
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	4	<b>44,5</b>	5	<b>55,5</b>
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	5	<b>55,5</b>	4	<b>44,5</b>

<b>Represión franquista. 4º de la ESO.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	9	100	0	0
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	8	88,9	1	11,1
No tiene errores en estos contenidos	9	100	0	0
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	4	44,5	5	55,5
Tiene en cuenta el papel de la mujer	7	77,8	2	22,2
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España es adecuada	6	66,7	3	33,3

<b>Represión franquista. 2º de Bachillerato.</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Explica la represión franquista	12	100	0	0
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo	7	58,3	5	41,7
Explica el tiempo que se prolongó la misma	9	75	3	25
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	5	41,7	7	58,3
Explica la incautación de bienes como parte de la represión	1	8,3	11	91,7
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión	6	50	6	50
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	5	41,7	7	58,3
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista	10	83,3	2	16,7
Está bien organizada la explicación	10	83,3	2	16,7
Da una visión sesgada	7	58,3	5	41,7
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	7	58,3	5	41,7
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	4	33,3	8	66,7
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	9	75	3	25
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	7	58,3	5	41,7
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	6	50	6	50
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	12	100	0	0
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	12	100	0	0
No tiene errores en estos contenidos	7	58,3	5	41,7
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	8	66,7	4	33,3
Tiene en cuenta el papel de la mujer	5	41,7	7	58,3
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	6	50	6	50

La mayor condensación de los contenidos en los libros de 4º de la ESO, por exigencias de temario del curriculum de esta etapa, hace que exista un mayor porcentaje de páginas dedicadas a estos contenidos que en los libros de bachillerato. Es un dato cuantitativo que creemos debe quedar reflejado, pero también matizado, al ser realmente más extensos y desarrollados los contenidos de bachillerato, aunque proporcionalmente al resto de contenidos de este período sean más reducidos que en 4º de la ESO. Por lo tanto, tendrían que verse el análisis de los contenidos de ambos niveles de forma independiente.

En este sentido, los libros de texto de 4º de la ESO dedican a la represión franquista una media del 14,3% de las páginas correspondientes a la Guerra Civil y el Franquismo, mientras que los libros de 2º de Bachillerato le dedican un 7,9%.



La mayoría de los libros de 4º de la ESO (el 77,8%) y la totalidad de los de 2º de Bachillerato explican la represión franquista en mayor o menor medida como iremos viendo a lo largo del análisis. En los casos de los textos de la editorial *Anaya* y *Oxford*, ambos de 4º de la ESO, se menciona la represión pero no se explica ni desarrolla de ninguna forma.

El 44,5% de los manuales de 4º de la ESO explican que la represión franquista fue sistemática, orquestada legalmente y con carácter retroactivo, algo que, entendemos, es clave para que el alumnado pueda lograr comprender el alcance y la magnitud de dicha represión, en la misma manera en que sí lo hace con la ejercida durante el Tercer Reich en la Alemania Nazi. Entre los libros de texto que sí explican estas características de la represión encontramos los de las editoriales *Vicens Vives*, *SM* y *Bruño*.

“...se institucionalizó la persecución sistemática de las organizaciones del Frente Popular y sus representantes [...] La represión [...] afectó a todos aquellos que habían apoyado a la República... (Vicens Vives, 2009, 179)

“La represión [...] afectó a todos aquellos que habían apoyado a la República y también a aquellos que, simplemente, no manifestaban su adhesión al nuevo régimen.” (Vicens Vives, 2009, 179).

“En la zona nacional, la represión fue sistemática y, además, permitida e incluso estimulada desde las esferas del poder.” (SM, 2008, 155)

“Las autoridades regularon la vida pública y privada de los castellano-leoneses.” (SM, 2008, 158)

En lo que se refiere a los libros de 2º de Bachillerato el porcentaje de los mismos que explica que la represión fue sistemática, basada en un aparato legislativo desarrollado o modificado ad hoc, y con carácter retroactivo se eleva al 58,3%, cifra que nos parece todavía insuficiente. En este sentido aquí sí que es exigible un mayor nivel de contenidos. Hay manuales que centran el análisis de este apartado en la existencia de la Ley de Responsabilidades Políticas, como los casos del libro “Crisol” de la editorial *Vicens Vives* y el manual de la editorial *SM*. Pero es significativo que en la mitad de los libros de texto no se desarrollan los mecanismos represivos y el carácter sistemático de esta represión. No obstante, queremos destacar algunos ejemplos que nos han parecido positivos pues hacen un análisis con mayor profundidad, rigor y precisión:

“... en la zona sublevada se institucionalizó una sistemática represión...” (SM, 2009, 223)

“Este entramado legal empezó a tomar cuerpo [...] cuando Franco promulgó la Ley de Responsabilidades Políticas. (SM, 2009, 236)

“... La represión tuvo siempre un carácter sistemático, planificado... Su intención era imponer un clima de terror que impidiese toda contestación. Una parte de los miles de ejecutados durante la guerra fueron enterrados en fosas comunes sin constancia de su desaparición...” (Vicens Vives, 2009, 355)

“... el régimen de Franco procedió a una represión sistemática y selectiva...” (Laberinto, 1997, 306)

“En el interior de España, el estado de guerra continua hasta 1948. La promulgación de la Ley de responsabilidades políticas de febrero de 1939 abre la vía para la represión de quienes han prestado apoyo activo o pasivo a la República. Se improvisan cárceles en las plazas de toros y en los campos de fútbol para internar, en condiciones miserables, a una población penal de carácter político que en 1939 alcanza la cifra de 270.719 personas y desciende hasta 30.160 en 1950.” (Bruño, 2009, 310)

Por lo que se refiere al tiempo que se prolongó la represión franquista, varios libros de texto no lo indican. Mientras, los que sí lo hacen no muestran una unanimidad de criterios, probablemente debido a que hay diversos enfoques en el mundo académico sobre este asunto. Ante esta situación, lo más adecuado parece ser prolongar la duración de la represión franquista hasta el final del propio régimen. En los manuales de 4º de la ESO encontramos que sólo un 22,2% de los mismos prolongan la represión más allá de la inmediata posguerra, aunque sin ser muy precisos sobre las fechas en que finaliza dicha represión. Sólo el libro de 4º de la editorial Bruño señala una primera fase de la represión hasta 1943 y una segunda que abarcaría el período situado entre los años 1947 y 1949 (aunque sorprende que considere que hubo un período sin represión del 43 al 47).

Un ejemplo de esta imprecisión sería el siguiente:

“En esta zona (la franquista), la represión se mantuvo durante toda la guerra y se prolongó después de su conclusión.” (SM, 2008, 155)

En los manuales de 2º de Bachillerato es donde vemos la mayor disparidad de criterios e incluso de lenguaje. Este es el caso, por ejemplo, del libro de texto de la editorial *Bruño*, que se apoya en la duración del Estado de Guerra (hasta 1948) para tener un marco de referencia, lo cual al menos ofrece una fecha concreta, aunque la represión franquista no desapareció realmente hasta el final del régimen, en 1975.

“El régimen continuó aplicando la pena de muerte a sus opositores políticos hasta el final.” (Anaya, 2009, 324)

“En el interior de España, el estado de guerra continua hasta 1948.” (Bruño, 2009, 310)

La explicación de las causas y consecuencias de la represión franquista no es un apartado que debiera dejarse de lado. La represión tenía unos objetivos claros y producía una serie de consecuencias que alcanzaban, de una manera u otra, a toda la sociedad. En este sentido no es un buen dato el hecho de que sólo el 44,5% de los libros de 4º de la ESO las expliquen adecuadamente. En la mayoría de los casos, por el contrario, se limitan prácticamente a resaltar el hecho de que la represión existió, minimizando el por qué y el para qué de la misma. Aun así, hay ejemplos positivos que logran explicar esto de forma adecuada al nivel de contenidos exigibles en 4º de la ESO.

“Su objetivo era atemorizar a la población e impedir cualquier disidencia u oposición al nuevo Estado.” (Vicens Vives, 2009, 179)

Las cifras son similares para 2º de Bachillerato, donde las causas y consecuencias de la represión franquista se explican adecuadamente en un 41,7% de los libros analizados.

“... fueron instrumentos que formaron parte de un todo concebido como el absoluto control político y social de la población.” (SM, 2009, 236)

## 2.2. Confiscación de bienes y depuraciones

Las medidas represivas contra los vencidos fueron acompañadas de un amplio proceso de **confiscación y expolio de su patrimonio**. Por una parte, se requirieron las propiedades de la mayoría de exiliados y de los políticos republicanos; por otra, los bienes de todos los partidos, sindicatos, asociaciones y entidades vinculadas a los republicanos fueron confiscados y pasaron en buena parte a engrandecer el patrimonio de las instituciones del régimen.

El franquismo también expulsó del mundo laboral a todos aquellos que se habían destacado a favor de la causa republicana. Se llevó a cabo una **depuración generalizada de los funcionarios** y trabajadores de las administraciones públicas y se presionó para que se procediera de igual forma en el sector privado. Una ley de 1939 estableció que sólo se mantendría en sus puestos de trabajo a los funcionarios claramente adheridos al Movimiento Nacional.

El ejercicio de ciertas profesiones liberales fue también objeto de control a partir de las depuraciones obligatorias que se hicieron en los **colegios profesionales**, como los de médicos, abogados y periodistas. En todos ellos se dio la baja de forma automática a los exiliados y a los procesados. Asimismo, en las **empresas particulares**, las autoridades ordenaron el despido obligatorio de todos los exiliados y detenidos bajo la acusación de abandono del puesto de trabajo.

## 2.3. La represión sobre los nacionalismos

La victoria de Franco tuvo unas características muy particulares en **Cataluña, el País Vasco y Galicia**, cuyos nacionalismos atentaban contra el principio de la inquebrantable unidad de España. En consecuencia, se prohibieron y persiguieron todas las manifestaciones lingüísticas y culturales no castellanas que pudieran servir como base para el mantenimiento de actitudes nacionalistas.

El catalán, el vasco y el gallego fueron considerados como **simples dialectos**, inapropiados para las funciones de la vida pública, particularmente para la administración y el ejercicio profesional. A lo largo de 1939 se publicaron numerosas normativas que los desterraban de la enseñanza, de la administración pública, de los medios de comunicación social (prensa, radio...), del lenguaje comercial e incluso de los espectáculos públicos. Ahora bien, el régimen franquista no logró anular los sentimientos propios de catalanes, vascos y gallegos ni que la mayoría de la población de estas zonas dejara de hablar su lengua en el ámbito privado.

La represión obligó a buscar refugio en el **exilio** a buena parte de los **intelectuales**, profesores y profesionales más comprometidos con los nacionalismos catalán, vasco y gallego. De este modo, estas culturas quedaron vinculadas casi exclusivamente a los perdedores de la guerra y al activismo cívico y político antifranquistas.

### CAMPOS DE CONCENTRACIÓN FRANQUISTAS



- ¿Qué función tenían estos campos?
- ¿En qué zonas había una mayor concentración?

#### PARA SABER MÁS

La **Ley de Responsabilidades Políticas** puede ser considerada como "la justicia al revés", por el hecho de exigir retroactivamente responsabilidades sobre actuaciones realizadas antes de su publicación. Así, con una ley de 1939 se condenaron acciones realizadas desde el 1 de octubre de 1934, y que entonces eran legales.

Esta ley consideraba culpables de rebelión a todos aquellos que permanecieron fieles a la República, acusándolos de oponerse al triunfo del Movimiento Nacional.

Sobre la incautación de bienes, que es uno de los aspectos que se están comenzando a estudiar más a fondo por los expertos y las expertas en la represión franquista durante los últimos años, el hecho de que sólo aparezca

reflejado en el libro de texto para 2º de Bachillerato “Hispania” de la editorial *Vicens Vives*, es una muestra de que existe serias carencias a la hora de incorporar los últimos estudios a los libros de texto, como se puede constatar en la Ilustración 3.

A la hora de hablar del papel de la Iglesia Católica, como institución legitimadora de la represión, debemos aclarar que todos los libros analizados señalan a la Iglesia o, al menos, a su jerarquía, como uno de los soportes o pilares del régimen franquista. Sin embargo, el 44,4 de los textos de 4º de la ESO señalan el papel que tuvo dentro del aparato represivo, y no siempre de una forma clara.

“Esta represión fue llevada a cabo con el consentimiento de los grupos sociales que respaldaban el alzamiento y, en ocasiones, con el apoyo de la propia Iglesia.” (Vicens Vives, 2009, 179)

En los manuales de 2º de Bachillerato también es la mitad el porcentaje de los mismos los que explican el papel jugado por la Iglesia Católica dentro del aparato de represión.

“En todas partes la Iglesia desempeñó un papel de primer orden en el control social de la población...” (SM, 2009, 244)

“La jerarquía eclesiástica, que estuvo al tanto de la represión oficiada por los ganadores, eligió muchas veces el silencio o la justificación de los excesos pretextando un bien mayor.” (Anaya 1, 2009, 317)

Incluso, uno de los libros de texto más antiguos que hemos analizado, de 1997, justifica la actitud de la jerarquía eclesiástica. Nos ha parecido significativo reseñarlo aquí, puesto que nos hace constatar que la forma de abordar este tema ha evolucionado, pero que aún permanece un enfoque a veces demasiado condescendiente o favorable con el papel jugado por la iglesia católica:

“La Iglesia bendijo al bando antirrepublicano... Lo cierto es que la Iglesia apenas tuvo otra opción, pues en la zona republicana pronto se desencadenó una sangrienta persecución incontrolada e indiscriminada contra el clero católico.” (Laberinto, 1997, 305)

## La Guerra Civil y el régimen franquista hasta los años cincuenta

ta republicana más progresista, defender los intereses socio-económicos inequívocamente conservadores de los grupos que apoyaban el alzamiento y construir las bases de un nuevo Estado autoritario tomando como modelo el régimen fascista italiano fueron los objetivos inmediatos de **las primeras disposiciones adoptadas por los sublevados:**

- a) Anulación de la Ley Agraria mediante la devolución de todas las fincas expropiadas a sus antiguos propietarios y la expulsión de todos los campesinos asentados en esas tierras (varias medidas entre septiembre de 1936 y abril de 1938).
- b) Prohibición de todos los partidos políticos y agrupaciones sindicales, lo que significaba el final de la libertad de asociación (septiembre de 1936).
- c) Creación en abril de 1937 de un partido único, sometido al Estado y denominado Falange Española Tradicionalista y de las JONS, cuya jefatura fue asumida por el general Franco, que así reforzó aún más su autoridad. Los pocos dirigentes carlistas (Fal Conde) o falangistas (Hedilla) que se resistieron a esta forzosa unificación fueron silenciados o encarcelados. Esta fuerza política aportó al nuevo Estado sus símbolos (el yugo y las flechas), canciones ("Cara al sol"), vestuario (boina roja y camisa

azul) y saludos (brazo en alto con la mano abierta y extendida).

- d) Supresión del derecho de huelga y declaración de la misma como un delito grave contra la patria (marzo de 1938).
- e) Anulación de la libertad de expresión y establecimiento de la completa censura de todo tipo de publicaciones escritas y prensa (abril de 1938).
- f) Abolición de los estatutos de autonomía regionales (abril de 1938).

### 1.7. ACTITUD DE LA IGLESIA CATÓLICA

El clero católico español prestó decidido apoyo ideológico y propagandístico a los militares sublevados.

La jerarquía eclesiástica elaboró y difundió una teoría para contribuir con el triunfo del bando nacional. En diferentes documentos, dirigidos al Vaticano y a los fieles de dentro y fuera de España, los obispos legitimaron el golpe militar convirtiéndolo en una necesaria rebelión "contra la tiranía de los sin Dios" y justificaron el conflicto calificándolo de Santa Cruzada para "salvar la civilización cristiana" y la religión amenazadas por los enemigos "comunistas y anarquistas que querían acabar con Dios y gozaban con el asesinato y la destrucción". Se presentó al bando republicano satanizado y condenado como la encarnación de las fuerzas del Mal, bárbaros, antipatriotas e "hijos de Caín".

Al mismo tiempo, la Iglesia bendijo al bando antirrepublicano y realizó una auténtica apología doctrinal de los sublevados, denominados "hijos de Dios", exaltando a Franco como Caudillo providencial e "instrumento de los planes de Dios".

Lo cierto es que la Iglesia apenas tuvo otra opción, pues en la zona republicana pronto se desencadenó una sangrienta persecución incontrolada e indiscriminada contra el clero católico. Así, según cálculos aproximados, casi 7.000 clérigos fueron asesinados durante la guerra en esa zona.

Este importante respaldo del clero católico fue premiado al finalizar la Guerra Civil por el Estado franquista garantizando a la Iglesia una situación privilegiada y derogando las leyes aprobadas durante la República sobre divorcio o enseñanza.



Representación medievalizante de Franco como un caudillo victorioso. Mural obra de Reque Meruaria. Archivo Histórico Militar de Madrid.

Así pues, a través de lo analizado anteriormente podemos confirmar que el 55,6% de los libros de 4º de la ESO y el 41,7% de los de 2º de Bachillerato, siempre teniendo en cuenta el distinto nivel de contenidos que se debe exigir a unos y a otros, dedican los suficientes contenidos y con suficiente profundidad.

Por otro lado, no se han detectado estrategias de negación, mitigación o excusa de la represión en la mayoría de los libros de texto de 4º de la ESO y de 2º de Bachillerato.

En cuanto a la organización de la explicación es correcta en el 66,7% de los libros de 4º de la ESO, atendiendo a los contenidos y a su estructura. En los libros de 2º de Bachillerato hemos considerado que un 83,3% de los mismos están bien organizados atendiendo a los mismos criterios.

Por lo que se refiere a la visión que dan los libros de texto sobre la represión, sólo el 33,3% de los manuales de 4º de la ESO da una visión sesgada al equiparar la represión ejercida en la España republicana durante los primeros momentos de la Guerra Civil con la represión sistemática que ejerció el régimen fascista durante y después de la guerra. Sin embargo, en 2º de Bachillerato son el 58,3% los libros de texto que dan una visión sesgada en ese mismo sentido.

No hay actividades de evaluación ni de ampliación suficientes sobre la represión franquista en los libros de 4º de la ESO. Sin embargo, en los de 2º de Bachillerato hay actividades de evaluación directamente relacionadas con la represión franquista en el 58,3% de los mismos, pero sólo un 33,3% tiene actividades de ampliación. Esto se puede deber a que, como ya hemos explicado anteriormente, este curso escolar está muy orientado a la Prueba de Acceso a la Universidad y se impone un ritmo acelerado donde cualquier actividad de ampliación queda postergada o pospuesta.

En un 44,4% de los libros de 4º de la ESO se nota una mayor actualización y puesta al día de los datos y análisis. Este porcentaje, afortunadamente, sube hasta un 58,3% en los de 2º de Bachillerato. También hay que tener en cuenta que la mayor amplitud y profundidad de los contenidos de esta materia en 2º de Bachillerato hace que sea más fácil la incorporación de los últimos estudios sobre la represión.

Aun así, prácticamente la totalidad de los libros analizados presentan explicaciones comprensibles y sin errores importantes en los contenidos en el caso de los textos de 4º de la ESO. En los manuales de 2º de Bachillerato hemos encontrado que hay un 58,3% que presentan algunos errores al no tratar en este terreno los mecanismos de represión y al no incorporar los últimos estudios sobre el tema.

Sólo un 44,5% de los libros de 4º de la ESO tienen suficientes ilustraciones que permite al alumnado situarse en el escenario de los años de represión franquista y comprender lo que supuso. Para los manuales de 2º de Bachillerato el porcentaje se sitúa en el 66,7%.

#### 4. Las 13 rosas: mujeres fusiladas en 1939.

Trece chicas, siete de ellas menores de edad, murieron fusiladas la madrugada del 5 de agosto de 1939 contra las tapias del cementerio de Madrid. Su delito: ser "rojas".

Tras dos años de ardua investigación, Carlos Fonseca recupera un episodio que permanecía en la memoria colectiva de quienes perdieron la guerra. No hay ficción. Los archivos militares, los penitenciarios, los del PCE y sobre todo las voces de quienes estos trágicos hechos trasladan al lector al Madrid de los primeros días de la posguerra, una ciudad víctima del odio y la revancha de los vencedores.

La brutal represión franquista y un enigmático crimen condujeron a aquellas jóvenes idealistas a la muerte. Este testimonio es la mejor forma de evitar el olvido.

Presentación del libro de CARLOS FONSECA. *Las trece rosas rojas*, Temas de Hoy, Madrid, 2007.

Ilustración 5. Libro de 2º de Bachillerato. ECIR, 2010, 311

tipo cultural, ideológica y de vida cotidiana que instauró el régimen a partir de los años cuarenta, acabando con todos los avances en la igualdad que había conseguido la II República, pero mucho menos la represión inmediata en la guerra civil y la posguerra sobre las mujeres afines a la República, a familiares o simpatizantes republicanos.

Sorprendentemente, los contenidos relacionados con la represión y las mujeres están más presentes en este apartado, que el papel de la mujer como sujeto histórico en los otros dos apartados analizados, e incluso más que en otras épocas históricas desarrolladas en los libros de texto. De hecho, aparece en 7 de cada 9 libros de texto de 4º de la ESO, pero sólo en el 41,7% de los libros de 2º de Bachillerato.

Aunque, bien es verdad, que se centran en la represión de

## ¿QUÉ VALORES IMPUSO EL FRANQUISMO A LA SOCIEDAD?

El franquismo pretendió imponer sus valores ideológicos y morales ejerciendo un exhaustivo control sobre las actividades privadas y públicas de todos los españoles.

En consecuencia, se impusieron unas formas de comportamiento basadas en la **más estricta moral cristiana**. Por una parte, la mayoría de **ceremonias** que marcaban la vida de las personas tenían un carácter religioso (bautizo, boda y entierro); por otra, se prohibían el matrimonio civil y el divorcio y se penalizaba el aborto. El **puritanismo** más estricto invadió todas las actividades sociales y se extendió una enfermiza obsesión por vigilar y condenar todo tipo de manifestaciones en las que la sexualidad, o simplemente la exhibición de una parte del cuerpo, pudiera dar lugar a "pecaminosas intenciones".

El franquismo instauró una rígida **censura** sobre todas las actividades sociales, culturales y lúdicas de los españoles. Los guiones de las películas, las obras teatrales, los libros, la prensa, etc., debían pasar por una comisión de censores que vigilaban que su contenido no fuese contrario a los principios del Movimiento ni a la moral cristiana.

En el ámbito familiar, se impuso el **modelo patriarcal**, que preconizaba el completo sometimiento de la mujer al hombre. Así, se retornó al Código Civil de 1889, que consagraba la **inferioridad jurídica de la mujer**, a quien se exigía un permiso del padre o del marido para trabajar. La nueva moral pretendía imponer el regreso de la mujer al hogar, y su educación la orientaba hacia el matrimonio y la familia, lo cual dificultaba su entrada en el mundo universitario y profesional.

La **educación** se convirtió en un importante medio de **adoctrinamiento político y religioso**. La enseñanza primaria y media quedó mayoritariamente en manos de la Iglesia, se prohibió la enseñanza mixta y se impuso la obligatoriedad de la religión y la **Formación del Espíritu Nacional**, asignatura que enseñaba los principios básicos de la doctrina falangista y que era impartida por miembros del Movimiento.

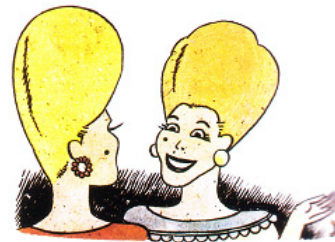
### DOC. 3 LA MUJER NACIONALSINDICALISTA

El verdadero deber de las mujeres para con la Patria es formar familias con una base exacta de austeridad y de alegría, en donde se fomente todo lo tradicional, en donde se canten villancicos el día de Navidad alrededor de un Nacimiento y en donde, al mismo tiempo, haya una alegre generosidad (...).

Así pues, junto con la educación deportiva y universitaria, irá esa cosa que las prepare para que sean el verdadero complemento del hombre. Lo que no haremos nunca es ponerlas en competencia con ellos, porque jamás llegarán a igualarlos y en cambio pierden toda la elegancia y toda la gracia indispensable para la competencia. Y ya veréis cómo estas mujeres, formadas así con la doctrina cristiana y el estilo nacionalsindicalista, son útiles en la Familia, en el Municipio y en el Sindicato.

*Discurso de Pilar Primo de Rivera, 1938.*

*Portada de la publicación falangista Revista para la mujer, 1959.*



DOC. 1 El patriotismo imperante también llegó a la moda femenina. Este peinado con tupé delantero era conocido como "Arriba España".



DOC. 2 Cambios introducidos por la censura en la propuesta del dibujante del cómic, 1961.



Por último, en cuanto a la proporción destinada a analizar la represión, de entre las páginas dedicadas al conjunto de la Guerra Civil y el Franquismo, es adecuada en un 66,7% de los libros de texto de 4º de la ESO; mientras que sólo un 50% de los manuales de 2º de Bachillerato podemos decir que destinan una proporción adecuada. Este dato se obtiene al hallar la media aritmética de



las páginas que cada bloque de libros (los de 4º de la ESO por un lado y los de 2º de Bachillerato por otro) dedican a la represión de entre las páginas correspondientes al Franquismo y a la Guerra Civil.

### Visión global sobre lucha antifranquista

El tercer bloque analizado corresponde a los contenidos propios de la lucha antifranquista, desde el surgimiento del maquis (las guerrillas antifranquistas que aparecen en el norte de España al caer el frente norte) hasta la oposición política de finales del régimen, pasando por el surgimiento de las Comisiones Obreras y las primeras huelgas, así como el papel jugado por el Partido Comunista de España (PCE) tanto dentro como fuera del país, etc... Quizá, los contenidos dedicados al maquis son sensiblemente inferiores tanto desde un punto de vista cuantitativo como desde la importancia que se le da en el conjunto de la lucha antifranquista. En este sentido sí que vemos con un contenido optimismo el que las numerosas investigaciones y publicaciones sobre el maquis surgidas en los últimos años puedan comenzar a incorporarse a los libros de texto.

<b>Lucha antifranquista 4º de la ESO</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Explica la lucha antifranquista	8	<b>88,9</b>	1	<b>11,1</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
Está bien organizada la explicación	7	<b>77,8</b>	2	<b>22,2</b>
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	4	<b>44,5</b>	5	<b>55,5</b>
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	6	<b>66,7</b>	3	<b>33,3</b>
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	9	<b>100</b>	0	<b>0</b>
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	9	<b>100</b>	0	<b>0</b>
No tiene errores en estos contenidos	5	<b>55,5</b>	4	<b>44,5</b>
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	5	<b>55,5</b>	4	<b>44,5</b>
Tiene en cuenta el papel de la mujer	1	<b>11,1</b>	8	<b>88,9</b>
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada	5	<b>55,5</b>	4	<b>44,5</b>

<b>Lucha antifranquista 2º de Bachillerato</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Explica la lucha antifranquista	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
Está bien organizada la explicación	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?	9	<b>75</b>	3	<b>25</b>
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>
¿Y actividades de evaluación de los mismos?	11	<b>91,7</b>	1	<b>8,3</b>
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>

<b>Lucha antifranquista 2º de Bachillerato</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
No tiene errores en estos contenidos	12	<b>100</b>	0	<b>0</b>
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso	10	<b>83,3</b>	2	<b>16,7</b>
Tiene en cuenta el papel de la mujer	1	<b>8,3</b>	11	<b>91,7</b>
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la historia de España es adecuada	7	<b>58,3</b>	5	<b>41,7</b>

En primer lugar vemos con satisfacción que la gran mayoría de los libros de texto, un 88,9% de los de 4º de la ESO y el 100% de los de 2º de Bachillerato, explican, en mayor o menor grado y siempre atendiendo a las exigencias de cada nivel curricular, la lucha antifranquista en sus distintas formas.

“La manifestación de resistencia más significativa fue la huida a los montes de los guerrilleros, en comarcas como la Cabrera o el Bierzo.” (SM, 2008, 158)

“Los Batallones de Trabajo, formados por condenados a trabajos forzados, realizaron importantes obras públicas como el canal del bajo Guadalquivir y el monumento-emblema del franquismo: el Valle de los Caídos.” (Bruño, 2008, 215)

# 11

## La dictadura franquista (1939-1975)

### El maquis, la guerrilla antifranquista

La palabra *maquis* designa a los grupos de guerrilleros que, diseminados por las zonas de montaña, se opusieron a la dictadura franquista. Su origen se debe a la dura represión del régimen tras su victoria en 1939. Ante esta situación, una minoría de personas optó por huir al monte y permanecer oculta aprovechando su conocimiento del terreno. Por eso, a estos guerrilleros se les conocía también como «los del monte» o los «huidos». Este fenómeno fue especialmente intenso entre 1939 y 1942.

Entre 1944 y 1947, el maquis se reforzó con la infiltración en territorio español de guerrilleros procedentes de Francia. El caso más espectacular llevado a cabo por estos guerrilleros fue la fracasada invasión del valle de Arán en 1944, realizada por unos 4 000 contendientes. En este período, el maquis se extendió por puntos de Galicia, León, Asturias, Cataluña, Aragón, Extremadura, la Mancha y Andalucía, regiones donde realizó sabotajes de vías férreas y de líneas telegráficas y eléctricas, secuestros, atracos, ajusticiamientos y acciones de propaganda.

De la represión del movimiento se encargó la Guardia Civil, que poco a poco fue terminando con las distintas partidas. El último maquis en caer fue José Castro Veiga, «El Piloto», ejecutado en 1965.

### Nos hacemos preguntas

Al finalizar la Guerra Civil se implantó en España la dictadura franquista, un régimen antidemocrático y enemigo de las libertades.  
**¿En qué consistió el maquis?**

En su primera fase (1939-1959), el régimen de Franco se caracterizó por la represión, el aislamiento internacional y la penuria económica.  
**Identifica dos imágenes representativas de dichas características y explica el porqué de tu elección.**

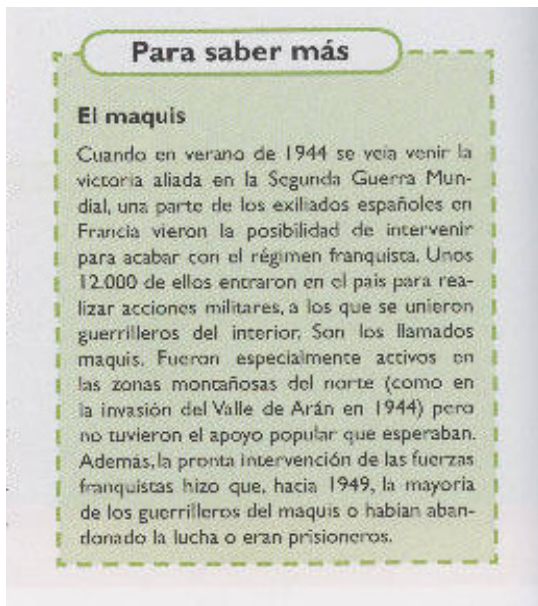
Desde 1960, y hasta la muerte de Franco, muchos españoles tuvieron que emigrar y la economía y la sociedad españolas se fueron transformando.  
**Localiza imágenes representativas del período y descríbelas.**

Ilustración 7, Libro de 4º de la ESO, Anaya, 2008, 200

En cuanto a las causas y consecuencias que llevan a la aparición de las diferentes formas de lucha antifranquista también hay una mayoría de manuales que las desarrollan correctamente. Sí que habría que señalar que un 33,3% de los libros de 4º de la ESO no explican de manera adecuada por qué

surgen distintas vías de lucha contra el franquismo. Sin embargo, en 2º de Bachillerato los contenidos respecto a este tema están correctamente desarrollados.

“La represión de la posguerra fue tan violenta que aplastó cualquier forma de oposición. [...] La única forma de oposición que se mantuvo durante un tiempo fue el maquis...” (SM, 2008, 226)



En este sentido podemos decir lo mismo respecto a la profundidad de los contenidos y si estos son o no suficientes. En el caso de 4º de la ESO ya veíamos que hay manuales que no explican la lucha antifranquista o que no lo hacen con suficiente profundidad. Aun así existe una mayoría de los mismos que si lo hace (66,7%). En el caso de 2º de Bachillerato la totalidad de los mismos explica con suficiente extensión y profundidad la lucha antifranquista. Lo mismo podríamos señalar a la hora de hablar de la organización de la explicación.

Por lo que se refiere a la aparición de actividades directamente relacionadas con la

lucha antifranquista, el panorama es ciertamente desigual. De esta manera en los libros de texto de 4º de la ESO nos encontramos con actividades de evaluación sobre la lucha antifranquista en un 66,7% de los libros analizados mientras que las actividades de ampliación descienden al 44,4% de los mismos. En los manuales de 2º de Bachillerato nos encontramos con una situación diferente y que es muy característica como hemos visto en los apartados anteriores: hay actividades de evaluación en el 91,7% de los ejemplares analizados pero sólo encontramos actividades de ampliación en un 16,7% de los mismos.

Los contenidos aparecen correctamente actualizados, con un nivel medio-alto de análisis, y expuestos de forma comprensible en todos los libros de texto analizados de 2º de Bachillerato. Para los manuales de 4º de la ESO esto ya es más variado pues los contenidos están actualizados y expuestos con un nivel medio-alto en el 66,7% de los casos, las explicaciones son comprensibles en todos los libros y no tienen errores en el 55,6% de los casos.

## 3 La oposición al régimen

### La represión

Juicios, encarcelamientos y ejecuciones fueron respaldados por la Ley de Responsabilidades Políticas (1939), que afectaba a todos los cargos públicos de la Segunda República; la Ley para la Supresión de la Masonería y el Comunismo (1940); la Ley para la Seguridad del Estado (1941), y la Ley de Represión del Bandidaje y el Terrorismo (1947).

### 3.1. La oposición durante el primer franquismo

La resistencia al Gobierno franquista fue **muy escasa** en este período, ya que la oposición se hallaba **muy desunida**: muchos de sus miembros estaban en el exilio y otros participaban en las guerrillas armadas que actuaban en el interior del país. En los últimos años de la Segunda Guerra Mundial y en la posguerra (coincidiendo con el aislamiento a España impuesto por la ONU), el antifranquismo recibió cierto impulso. Sin embargo, nunca llegó a convertirse en un peligro serio para Franco, pues la oposición interior, que actuaba en la clandestinidad, tenía pocas posibilidades de triunfo frente al poderoso aparato represivo del franquismo. El régimen de Franco llevó a cabo unos 50 000 fusilamientos y, en 1939, los presos políticos ascendían a 300 000 personas (cifra que en 1951 se redujo a una décima parte).

#### La oposición durante el primer franquismo

##### Republicanos en el exilio

Estaban muy desunidos, pero mantuvieron ciertas instituciones republicanas, cada vez más debilitadas. Se intentó crear una institución común, la Alianza Nacional de Fuerzas Democráticas (ANFD, 1944).

Sin embargo, **siempre se aisló a los comunistas**, a pesar de constituir uno de los grupos más activos contra Franco; esta tendencia se reforzó durante la guerra fría. Los socialistas de Prieto abandonaron a los republicanos para aproximarse, sin éxito, a una solución monárquica.

La **división y debilidad** de la oposición impidió aprovechar la coyuntura internacional, favorable al antifranquismo entre 1944 y 1947. Los anarquistas y, en especial, la CNT perdieron toda su histórica influencia.



Congreso del PSOE en el exilio.

##### Los Borbones

Tras la muerte de Alfonso XIII (1941) en la Italia fascista, quedó como heredero al trono su hijo **Juan, conde de Barcelona**, quien había intentado incorporarse a las tropas franquistas durante la Guerra Civil.

Después de la victoria aliada en la Segunda Guerra Mundial, Juan de Borbón optó por reivindicar una **transición hacia la monarquía constitucional** presionando a Franco para llegar

a un acuerdo que le cediera el poder (*Manifiesto de Lausana*, Suiza, 1945). Tras la aprobación de la Ley de Sucesión se resignó a que su hijo **Juan Carlos fuera educado en España bajo los principios del Movimiento**, lo cual implicaba que se convertía en sucesor del propio Franco.



Juan de Borbón con su hijo, Juan Carlos.

##### Los maquis

Las **guerrillas del interior** de España estuvieron lideradas, sobre todo, por comunistas y, en menor medida, por anarquistas que habían combatido en la Guerra Civil y, en ocasiones, en la Resistencia contra el nazismo durante la Segunda Guerra Mundial. Los comunistas llegaron a organizar, sin éxito, la invasión del valle de Arán (Lérida) con 4 000 hombres armados. La lucha de los maquis decayó a partir de 1952.

270 El largo camino a la democracia

Ilustración 9. Libro de 2º de Bachillerato, Oxford, 2009, 270

En cuanto a las ilustraciones aparecen prácticamente en la mayor parte de los ejemplares analizados. No obstante el 16,7% de los libros de texto de 2º de Bachillerato y un significativo 44,5% de los de 4º de la ESO no presentan

ninguna que permita al alumnado situarse o hacerse una idea de las distintas formas que adquirió la lucha antifranquista.

Es en el apartado de la mujer donde se muestran las mayores carencias a la hora de analizar la lucha antifranquista. Únicamente en la edición de 2008 de Anaya de 4º de la ESO se alude brevemente, en la pág. 213 a que la mujer a partir de los años 60 empieza a conseguir algunas reformas positivas a su situación. En todo caso el resto de los libros, y casi podríamos incluir al mencionado anteriormente, no explican el papel que fue adoptando la mujer dentro de las distintas formas que adquirió la lucha antifranquista, por ejemplo como enlaces del maquis, o su papel en las huelgas mineras, la militancia creciente en los partidos políticos y grupos de la oposición, etc...

Por último, en cuanto a la proporción destinada de entre las páginas dedicadas a la Guerra Civil y el Franquismo, los manuales de 4º de la ESO dedican a la lucha antifranquista una proporción adecuada en el 55,6% de los casos mientras que los manuales de 2º de Bachillerato lo hacen en un 58,3%. Este dato se obtiene al hallar la media aritmética de las páginas que cada bloque de libros (los de 4º de la ESO por un lado y los de 2º de Bachillerato por otro) dedican a la represión de entre las páginas correspondientes al Franquismo y a la Guerra Civil.

### **Visión global sobre movimiento recuperación memoria**

Por último queremos destacar la no aparición de referencias al movimiento por la recuperación de la memoria histórica. Es cierto que hay ejemplos que tratan esto mismo, aunque sin nombrar al movimiento, en dos libros de texto como podemos ver en las ilustraciones siguientes (Ilustración 10 y la Ilustración 11). Pero en todo caso constatamos que no hay prácticamente referencia alguna a la existencia de este movimiento ni a su aparición, objetivos, logros, etc...

## Comprender el presente

### Memoria de la Guerra Civil

Los acontecimientos que tuvieron lugar durante la Segunda República y la Guerra Civil española están todavía muy presentes en las vidas de muchas familias. Algunas vieron cómo sus miembros se separaban o se marchaban para no volver jamás. Otras pasaron hambre y privaciones y la mayoría cuentan con algún familiar muerto durante la guerra. Posiblemente tus padres aún recuerden las «batallitas» y relatos que les contaban sus abuelos sobre aquella época, e incluso puede que se conserven en tu familia documentos, como cartillas de racionamiento o periódicos antiguos, y fotografías de los años treinta.

Mantener una memoria de aquellos hechos puede ayudarnos a no repetirlos y a comprender mejor el presente.



**Doc. 48** Muchas mujeres del bando «nacional» trabajaron en la retaguardia confeccionando ropa de abrigo.



**Doc. 46** Familias al completo tuvieron que abandonar España tras la victoria de las tropas franquistas.



**Doc. 47** Muchas poblaciones quedaron destruidas por los bombardeos (Tortosa, 1939).

#### **Doc. 49** Las cifras de los dos bandos

**Propaganda.** Durante casi cuatro décadas las víctimas de la Guerra Civil fueron casi exclusivamente material propagandístico. En 1938 Franco llegó a decir que la horda marxista había asesinado a 470.000 españoles y hasta los 70 los vencedores ocultaron la mortandad que causaron. En 1974 Ricardo de la Cierva admitió que pudo haber 8.000 asesinatos. Hasta aquí, solo propaganda.

**Terror rojo.** Concluida la Guerra Civil, los vencedores trataron de apoyar en datos las cifras propagandísticas. Así se puso en marcha la Causa General, en la que, provincia por provincia, se buscó a las víctimas del terror republicano. Como se suponía que habían sido cientos de miles, hubo una decepción general al contabilizar los muertos obtenidos. Balance final: unos 80.000 muertos. La investigación de Ramón Salas Larrazábal bajaba la cifra de la represión republicana a 72.342 personas. Años después, Ángel David Martín rebaja las víctimas de la República a unas 60.000. Y dos años más tarde un equipo de investigadores coordinado por Santos Juliá redujo el número a 56.000, cantidad que los historiadores toman por aproximada.

**Terror blanco.** El estudio más reciente, hecho pueblo a pueblo en 24 provincias completas y en cinco parciales, arroja 78.949 muertos. Si se extrapolan a todo el país, podrían ser 130.000 los asesinados por el bando nacional (90.000 durante la guerra, 40.000 en la posguerra).

**Más geografía, más tiempo.** Las diferencias entre ambas represiones tienen una explicación: a partir de 1938 la [represión] republicana solo se podía ejercer sobre la mitad de la Península y se terminó en marzo de 1939. Los vencedores dominaron mayor espacio a partir de 1937 y mantuvieron una durísima venganza durante toda la década de los 40.

David SOLAR,  
Diario *El Mundo*,  
17 de abril de 2002



**Doc. 50** En el bando republicano, hubo mujeres milicianas que lucharon en el frente.



**Doc. 51** Cartilla de racionamiento.



**Doc. 52** Las colas para obtener alimentos y ropa fueron frecuentes durante la Guerra Civil y la posguerra.

### ●●● PASADYO PRESENTE

#### 25. Investigar sobre la situación de la propia familia durante la Guerra Civil. Intenta obtener los siguientes datos:

- Situación general.
  - a) ¿En qué bando quedó la localidad en la que vivía tu familia al estallar la guerra?
  - b) ¿Las ideas políticas de tu familia coincidían con las del bando en que quedó la localidad?
  - c) ¿Todos los miembros de tu familia estuvieron en el mismo bando?
  - d) ¿Cómo afectó la guerra a la vida de la localidad?
  - e) ¿Algún familiar desapareció durante la guerra? ¿Cuáles fueron las circunstancias de su desaparición?
  - f) ¿Marchó algún familiar al exilio? ¿Adónde fue? ¿Regresó? ¿Cuándo?
- Los hombres.
  - a) ¿Marcharon al frente? ¿Permanecieron toda la guerra con su familia? ¿Regresaron vivos del frente?
  - b) ¿Participaron en alguna batalla importante? ¿Qué sabes de ella?
  - c) ¿Qué edades tenían cuando estalló la guerra?
  - d) ¿A qué se dedicaban?
  - e) ¿Qué hicieron después de la guerra?
- Las mujeres.
  - a) ¿Cómo vivieron la guerra las mujeres de tu familia?
  - b) ¿Antes de la guerra trabajaba alguna fuera de casa? ¿A qué se dedicaba? ¿Pudo seguir realizando el mismo trabajo durante la guerra?
  - c) ¿Alguna de ellas fue al frente? ¿Qué hizo allí? ¿Regresó?
  - d) ¿Trabajó alguna en la retaguardia? ¿Qué labor realizó?
  - e) ¿Pudieron permanecer en la misma localidad y en la misma casa durante toda la guerra?
  - f) ¿Pudieron encontrar alimentos con facilidad?
  - g) ¿Qué hicieron al finalizar la guerra?
- Los niños
  - a) ¿Qué edades tenían cuando estalló la guerra?
  - b) ¿Iban al colegio antes de la guerra? ¿Pudieron seguir yendo cuando estalló?
  - c) ¿Permanecieron junto a sus padres toda la guerra?
  - d) ¿Algunos de los niños tuvieron que marcharse fuera? ¿Dónde fueron? ¿Regresaron? ¿Cuándo?

#### 26. Piensa y contesta.

- a) ¿Crees que la vida fue más fácil para un bando que para otro? Justifica tu respuesta.
- b) ¿Cómo crees que reaccionaría la población actual ante una situación semejante?
- c) ¿Qué errores crees que no se deberían volver a repetir?
- d) Lee el documento 49. ¿Qué valor darías a los datos aportados en el artículo sobre el número de víctimas de uno y otro bando? ¿Qué conclusión extraes?

REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE



## Visión global sobre el enfoque general de los libros de texto

Como podemos observar la mayoría de los libros de texto los hemos agrupado entre las orientaciones “conservadora” y “políticamente correcta”.

	ESO	Bachillerato
<b>Conservadora</b>	2	2
<b>Revisionista</b>	0	0
<b>Políticamente correcta</b>	3	5
<b>Crítica</b>	3	3
<b>Otras</b>	0	0

Ambas tendencias las hemos diferenciado en la visión que presentan sobre el último período de la II República, como causas inmediatas de la guerra civil. Así, la visión conservadora tendría un punto de vista muy negativo sobre dicho período, centrándose en los “desordenes sociales” y la “persecución a la Iglesia”, por parte del gobierno republicano, aunque sin utilizar esto como justificación del golpe de estado y posterior dictadura, como sí hacen los historiadores pertenecientes a la corriente revisionista que, por suerte, parece que no tienen su reflejo actualmente en los libros de texto.

Mientras, la visión “políticamente correcta” no compartiría ese punto de vista tan negativo del final de la II República, aunque tampoco la considera un modelo a seguir y crítica tanto al sector republicano como al bando golpista. En todo caso ambas tendencias, que son las mayoritarias entre los libros de texto analizados, comparten el exponer las causas de la Guerra Civil dentro de lo que podríamos catalogar como “teoría de la equidistancia”, siguiendo la línea del discurso del “todos fuimos culpables”.

Por otro lado existe una minoría importante de libros de texto que podríamos situar en una línea crítica que incorporan los últimos estudios sobre la represión franquista y el maquis y que defienden el carácter democrático de la II República y mantienen una concepción de clase a la hora de analizar el conflicto como una guerra que enfrentó a las viejas élites que provenían del sistema de la restauración, sistema que no puede calificarse de democrático, con los movimientos surgidos de la clase obrera y del campesinado, que buscaban la creación de un sistema auténticamente democrático y un reparto de la riqueza más justo.



## Conclusiones

Exponemos a continuación las conclusiones de este estudio a partir de la triangulación de los resultados, expuestos anteriormente, obtenidos de los dos instrumentos de investigación aplicados: análisis crítico del discurso de los libros de texto y entrevistas con el profesorado de historia.

La primera conclusión significativa indica que buena parte de estos materiales curriculares sí recogen, aunque no con la suficiente profundidad, una parte significativa de los hechos que se desarrollaron tras el fracaso de la experiencia republicana en los años 30 en España, especialmente los relacionados con la represión de la dictadura franquista y la resistencia de muchos hombres y mujeres frente a ella. Es de destacar que no ha sido hasta las últimas ediciones revisadas cuando se han introducido bastantes contenidos relacionados con la resistencia antifranquista de los hombres –las mujeres apenas son tenidas en cuenta-, pero resaltando sobre todo los movimientos y organizaciones de resistencia de corte más moderado<sup>10</sup>.

Los 43 años que duraron la II República, la guerra civil y la dictadura franquista ocupan una media del 39,4% de los contenidos del siglo XX en los libros de texto de 2º de Bachillerato más utilizados por nuestro alumnado. Hemos de tener en cuenta que éste es el curso que dedica mayor extensión a desarrollar estos contenidos a lo largo de todo el período de escolarización. En comparación con la extensión que dedican los libros de texto a otros períodos de la historia, el volumen ocupado parece adecuado a su importancia y extensión temporal. Igualmente señalar que, dentro de ese 39,4%, el mayor espacio lo ocupa la descripción de la guerra civil, seguida por la época de la II República, pero en mucha menor proporción la represión de la dictadura y la lucha antifranquista. Mientras que los movimientos de recuperación de la memoria histórica prácticamente están ocultos en los contenidos de los libros de texto.

La mayoría de los libros escolares se centran en detallar, amplia y pormenorizadamente, la parte referida a la guerra civil y a las diferentes batallas que se sucedieron durante la contienda. En cuanto a la represión posterior, es cierto que algunos hacen referencia a temas como los paseos<sup>11</sup>, pero, en general, las cunetas, las fosas y la represión sistemática y organizada de los sospechosos y de sus familias no están en la mayoría de los libros de texto. Igualmente, la historia de la resistencia antifranquista, aunque está presente en muchos de los libros de texto analizados, se trata de manera bastante superficial. Sólo se trata más extensamente en algunos de los libros de texto publicados más recientemente. Además, hay temas especialmente

<sup>10</sup> Por ejemplo, se dedican muchos más contenidos y atención a la resistencia política de los años 60 que a toda la lucha guerrillera durante los 20 años anteriores, aunque es cierto que, como comentamos anteriormente, debido a la cantidad de libros que se han publicado en estos últimos años sobre el “maquis” y otros grupos políticos antifranquistas, creemos que poco a poco irán rellenándose estas lagunas en los libros de texto a lo largo de los próximos años. De hecho el libro de 2º de Bachillerato de ECIR del año 2010, incorpora una referencia al libro *Maquis* del profesor Secundino Serrano.

<sup>11</sup> Paseo: Término eufemístico utilizado para referirse al apresamiento y conducción para su fusilamiento clandestino de quienes eran señalados como simpatizantes o colaboradores de la República.

“tabú” que no se tocan ni siquiera “colateralmente”, como el papel legitimador de la Iglesia en todo el proceso de represión (sólo aparece en la mitad de los libros de 2º de Bachiller y 4º de la Eso analizados) o los mecanismos “legales” de incautación de bienes de familias republicanas represaliadas (sólo aparece mencionado en la página 325 del libro de Historia de 2º de Bachillerato *Crisol* de Vicens Vives de 2008; y en el de 4º de ESO de Santillana del año 2005) y las consecuencias de ello, no sólo para la población que los sufrió, sino en el proceso de enriquecimiento y generación de nuevas fortunas que asentaron la oligarquía del régimen.

En general, se habla de los “desmanes de ambos bandos” y la impresión general que queda, al final, supone una concepción simplista y en parte legitimadora, ligada a una visión de dos partes enfrentadas de las que ganó una que, lógicamente, se convirtió en la vencedora y, por lo tanto, administradora del nuevo régimen.

Un ejemplo significativo de esta concepción simplista y en parte legitimadora se observa ya incluso en libros de texto de 5º de primaria.

**El siglo xx en España**

**La Guerra Civil y la dictadura**

España no participó en las dos guerras mundiales que tuvieron lugar en Europa durante la primera mitad del siglo XX, pero sí vivió una **guerra civil**.

La guerra se produjo porque no se respetaron las normas democráticas. En ella, los españoles se enfrentaron entre sí por motivos ideológicos.

La **Guerra Civil** se inició en 1936, con el alzamiento de parte del ejército contra el gobierno democrático y terminó en 1939 con la derrota de dicho gobierno.

Al terminar la Guerra Civil, se implantó una **dictadura**, es decir, un gobierno no democrático. Esa dictadura estuvo dirigida por el general **Francisco Franco** y duró casi cuarenta años. Durante ese tiempo no hubo libertad.

**La democracia y la Constitución de 1978**

La democracia es el sistema político que mejor garantiza la libertad y la convivencia respetuosa entre todos los ciudadanos, ya que son los ciudadanos los que eligen a sus gobernantes.

El texto más importante de nuestra democracia es la Constitución de 1978. En ese texto se dice que todos los españoles:

- somos libres,
- somos iguales ante la ley
- y tenemos los mismos derechos.

Ilustración 12. Libro de 5º de Primaria. Anaya. 2002. 192

En este libro de la editorial Anaya de 2002, en la pág. 192 explica que “la guerra se produjo porque no se respetaron las normas democráticas”. Pero no se aclara quién “no respetó” las normas democráticas. El término “se”, impersonal, parece difuminar las responsabilidades. Puede inducir a error la posible interpretación que esta expresión conlleva, haciendo referencia, no al golpe de estado militar contra la democracia existente, sino a la situación de la II República donde, según cómo se lea la frase, “no se respetaban las normas democráticas”. Los tres párrafos que dedica este manual al período que comprende la guerra civil y la dictadura termina con la siguiente frase: “al terminar la guerra civil, se implantó una dictadura, es decir, un gobierno no democrático. Esa dictadura estuvo dirigida por el general Francisco Franco y duró casi cuarenta años. Durante ese tiempo no hubo libertad”. Reducir una

dictadura a “gobierno no democrático” y despachar ese tiempo con la característica de que “no hubo libertad” es, cuando menos, especialmente poco riguroso y bastante frívolo, incluso para niños y niñas de 10 años.

Las conclusiones de esta investigación parecen recordar lo que decía el escritor argentino y víctima de su dictadura militar, Juan Gelman: “Desaparecen los dictadores y aparecen inmediatamente los organizadores del olvido”.

Podemos sintetizar las conclusiones obtenidas en los puntos que desarrollamos a continuación.

### ***Teoría de la “equidistancia”***

La exposición de los contenidos relacionados con la temática que estamos analizando tienden a presentarse desde una visión supuestamente “neutral y aséptica”, como hemos podido comprobar o, al menos, “políticamente correcta”, pero que realmente encubre graves silencios y ocultamientos deliberados.

En esta visión aparece reiteradamente la concepción de que “todos fuimos culpables” de una forma u otra de la barbarie que vivió la España de los años 30. Es la denominada teoría de la equidistancia o equiparación (Erice, 2009), en la que se plantea que hubo un enfrentamiento entre dos bandos, una lucha fratricida entre hermanos, que marca con el signo de la “culpabilidad” por igual a las dos partes enfrentadas.

El manual de la editorial Bruño de 4º de la ESO afirma que “en el territorio republicano se desarrolló el Terror Rojo [...] muy virulento contra la Iglesia y contra los partidarios de los sublevados. En la zona nacional se impuso, más sistematizado, el Terror blanco, que represalió y fusiló a numerosas personas fieles a la República.” (Bruño. 2008, 205)

### 3.6. La represión y el exilio

La larga Guerra Civil provocó pérdidas de diversa naturaleza, entre las que destacan las siguientes:

- ✓ **Pérdidas demográficas.** Aunque todos los historiadores señalan que la guerra supuso un desastre demográfico, difieren sobre el número de víctimas. Algunos calculan que durante el conflicto y la represión posterior morirían unas 600 000 personas. A esa pérdida poblacional habría que añadirle la de los miles de exiliados que tuvieron que abandonar el país.
- ✓ **Ruina económica.** Debida a las grandes deudas contraídas por el bando sublevado y a la reducción de las reservas del banco de España, depositadas en Rusia por el gobierno republicano y que sirvieron para pagar la ayuda militar. Además, se destruyeron un 40% de las infraestructuras de comunicaciones, un 8% de las viviendas, y la producción industrial y agrícola disminuyó entre un 20% y un 30%.
- ✓ **Pérdida de las libertades políticas.** Se sustituyó el gobierno democrático de la República por la dictadura de Franco, que restringió fuertemente la libertad de expresión, asociación y reunión.
- ✓ **Ruptura de la convivencia natural.** La tragedia de la guerra dejó cicatrices de odio e incompreensión. Durante el conflicto, se desataron en las dos zonas el terror y la represión. En el territorio republicano se desarrolló el **terror rojo**, con asesinatos y saqueos; fue muy virulento contra la Iglesia y contra los partidarios de los sublevados. En la zona nacional se impuso, más sistematizado, el **terror blanco**, que represalió y fusiló a numerosas personas fieles a la República. La **represión** posterior a la guerra fue especialmente dura: miles de personas fueron ajusticiadas y muchas más pidieron **asilo político** en diversos países, huyendo de la cárcel o de la muerte. Es lo que se llamó «la **España peregrina**».

Por último, la victoria franquista arrebató sus ideales y perspectivas de futuro a la España vencida, y millones de españoles se vieron desposeídos del sentido de la identidad y de la dignidad como personas.



#### EL CRIMEN FUE EN GRANADA

*Se le vio caminando entre fusiles,  
por una calle larga,  
salir al campo frío,  
aún con estrellas, de la madrugada.  
Mataron a Federico  
cuando la luz asomaba.[...]  
Todos cerraron los ojos;  
rezaron: ¡ni Dios te salva! [...]  
Labrad, amigos,  
de piedra y sueño, en el Alhambra,  
un túmulo al poeta,  
sobre una fuente donde lllore el agua,  
y eternamente diga:  
el crimen fue en Granada,  
¡en su Granada!*

Antonio Machado.

#### A LA MUERTE DE MIGUEL HERNÁNDEZ

*Era confiado y no aguardaba daño.  
Creía en los hombres y esperaba en  
ellos. No se le apagó nunca, no, ni  
en el último momento, esa luz que  
por encima de todo, trágicamente,  
le hizo morir con los ojos abiertos.*

Vicente Aleixandre.

Exiliados republicanos dirigiéndose a Francia por la costa mediterránea.

10. España: monarquía, República y Guerra Civil 205

Ilustración 13. Libro de 4º de la ESO. Bruño. 2008. 205

Por citar algunos ejemplos significativos más, podemos hacer referencia al libro de la editorial Santillana según el cual “el conflicto militar no era inevitable, pero algunas características de la época nos ayudan a explicar su origen y desarrollo: las enormes diferencias sociales, el enfrentamiento religioso y la radicalización ideológica de las derechas y de las izquierdas.”

(Santillana. Serie Ítaca. 2005, 223). Ya en ediciones anteriores de esta misma editorial, se filtra la misma posición ideológica, reforzando la idea de que fue una guerra que enfrentó a “dos bandos”, tal y como puede leerse en su manual de 2º de bachillerato del año 96: “en los dos bandos hubo un fenómeno semejante: la voluntad de exterminar al adversario produjo un simultáneo terror” (Santillana, 1996, 311). Incluso el propio currículo oficial de Historia de España, de 2º de Bachillerato, aprobado por el Ministerio de Educación en 2007, establece como criterio de evaluación que el alumno y la alumna deberán “valorar (...) los factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida”.

Aunque los textos anteriores son más explícitos y claros a la hora de asentar esa teoría de la equidistancia, podemos comprobar cómo en buena parte de los libros de texto surge de una forma o de otra, aunque a veces de forma subliminal o insinuada, la idea de que “los españoles se enfrentaron entre sí” como, por ejemplo, vemos en el manual de 2º de Bachillerato de la editorial McGraw Hill que señala que la Guerra civil “sembró el odio y la discordia entre los españoles” (McGraw Hill, 2009, 283). La partícula “se” impersonal construye una visión no sólo supuestamente aséptica, sino que trata de asentar una neutralidad de un observador ajeno que juzga negativamente el enfrentamiento entre dos bandos, pero desde la supuesta “imparcialidad de un juez” que considera los hechos, sin analizar las causas y menos aún decantarse por “uno de los bandos”. Como vemos, así se va configurando la idea del “enfrentamiento fratricida”, como si dos bandos igualados se hubieran confrontado en las mismas condiciones o con la misma legitimidad. En este caso, quienes daban un golpe de estado militar y aquellos que defendían la legalidad republicana democráticamente elegida en las urnas.

Hemos de ser conscientes que los libros de texto no son asépticos, ni neutrales. La edición de cada libro de texto está muy pensada y que su diseño y composición responden a un trabajo riguroso y pormenorizado, que no deja nada prácticamente al azar. Por lo que las supuestas “lagunas” u “olvidos” no son inocentes. Los libros de texto reflejan una determinada visión de la historia teñida por la ideología, por los intereses determinados, no sólo de los grupos editoriales que los venden, sino de los grupos de presión que hay tras ellos. Las grandes editoriales son corporaciones que responden a los intereses de quienes las manejan.



Ilustración 14. Libros de Historia. 4º ESO. Santillana

Para muestra un botón. En el libro de Historia de 4º de la ESO de la editorial Santillana, se plasman dos diferentes versiones según el mismo libro haya sido vendido en el País Vasco o en otras partes del Estado. En la versión para el País Vasco, en el tema dedicado a “España: del franquismo a la democracia”, la imagen que inicia el tema es diferente a la versión del resto del Estado: en su versión nacional lo ilustra con una fotografía del Rey Juan Carlos, acompañado por la Reina y el Príncipe, firmando la Constitución en el

estrado del Congreso de los Diputados, mientras que la imagen que ilustra el mismo capítulo del libro en el País Vasco es la fotografía de la actriz Aitana Sánchez-Gijón en el Festival de Cine de San Sebastián, pero con todo lo demás idéntico (los contenidos del texto, las actividades, los títulos, el resto de



Ilustración 15. Libros de Ética. 4º ESO. Santillana

las imágenes, etc.). Este ejemplo, obtenido de un estudio realizado por el periódico *El Mundo*, en el que analizaba los diferentes manuales de las 17 comunidades autónomas en el año 2007, confirma que, efectivamente, los libros de texto que utilizamos habitualmente en las aulas no son neutrales ni asépticos. Otro ejemplo que también presentaba este estudio es el libro de Ética de esta misma editorial, Santillana, de 4º de ESO, en el capítulo sobre “¿quién tiene autoridad?”, en su edición para el País Vasco sustituye la figura del Rey Juan Carlos y del Congreso de los Diputados durante la sesión de proclamación de la Constitución, y pone en su lugar el edificio del Tribunal de Justicia de

Bilbao. Por lo tanto, parece que cuando se quiere o interesa, los textos, las imágenes, incluso las leyendas de las mismas, etc., se pueden alterar, cambiar, resaltar, dar importancia u ocultar determinados aspectos, insistir en otros, etc., conforme al interés determinado que persiguen.

No obstante, hay que señalar que ya hay manuales más recientes que diferencian entre las “culpabilidades” y entre la tipología de las violencias y represiones, cuestionando esta teoría de la equidistancia. Esto lo vemos en el libro de texto de *Vicens Vives* de 2º de bachillerato cuando señala que “la Guerra Civil fue más bien el enfrentamiento armado entre los viejos grupos dominantes de la España de la Restauración, cuyo instrumento fue el ejército, y los grupos emergentes obreros y burgueses que querían establecer un sistema político democrático y un orden social progresista (Vicens Vives, 2009, 348) o cuando afirma, en una edición anterior que “el alzamiento militar se intentó justificar con el argumento de que en la República gobernada por el frente popular se estaba preparando una revolución comunista dirigida por los sindicatos obreros, que eliminaría la propiedad privada, la religión y el Estado existente para imponer un soviét al estilo ruso. Nada de ello tenía fundamento: en la primavera de 1936 no había ninguna revolución en marcha” (Vicens Vives, 2003, 240).

En definitiva, como apunta Erice (2009), la teoría de la equidistancia es un tema fundamental, porque enlaza con toda la visión dominante del último franquismo y la transición y en el fondo está en cierto modo presente incluso en la denominada “ley de la memoria histórica”. De hecho esta teoría viene ya del “segundo franquismo”, cuando el relato de la cruzada deja de ser creíble y desde las filas del propio régimen empieza a hablarse, aunque con muchos matices, de “guerra entre españoles” o utilizando términos similares. Aunque



los textos escolares de los años 60 y principios de los 70 introducen ya cambios importantes, este discurso se mantiene e impone en la Transición, llegando como vemos hasta nuestros días.

### ***Ocultamiento de la represión sistemática franquista***

Se tiende a olvidar o incluso se minimiza la represión franquista sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo que se prolongó durante los 40 años posteriores a la guerra civil. Solo el 44,4% de los manuales de 4º de la ESO lo expresan así, es decir, menos de la mitad de los libros de texto que utiliza nuestro alumnado en la enseñanza obligatoria. El porcentaje se eleva hasta el 58,3% en 2º de Bachiller, pero seguimos estando muy lejos de que se haya asumido por toda la historiografía relevante que influye en la construcción de los contenidos de los manuales de bachillerato.

De hecho no se suele reflejar la intención y premeditación del uso del terror por parte de los generales golpistas, como el propio general Mola, que antes incluso del alzamiento envió a los militares rebeldes unas instrucciones muy precisas (*Instrucción Reservada nº 1* de abril/mayo de 1936) en las que ya establecía “que la acción ha de ser en extremo violenta para reducir lo antes posible al enemigo... aplicándose castigos ejemplares ... para estrangular los movimientos de rebeldía o huelgas”. Asimismo tampoco suele aparecer cómo los sublevados generaban, forzaban o modificaban de forma sistemática leyes a su medida que les permitía llevar a cabo fusilamientos, coacciones, expolios... y una vez muertos o desaparecidos los “enemigos”, les facilitaba segregar, aislar y difamar a sus mujeres y familiares. Es decir, no reflejan la estrategia del terror preventivo, al estilo de la actual guerra preventiva norteamericana, que los sublevados ya habían concebido como parte de su maquinaria de opresión y que partía de crear un clima de terror “no porque los enemigos hubiesen actuado, sino para que no lo hicieran” (Núñez, 2011).

Un ejemplo significativo de esa ocultación o minimización de la represión se pueda recoger del manual de Santillana del 96 donde aparece la siguiente afirmación: “Puede decirse que la represión se produjo sobre todo en los primeros momentos del estallido” (Santillana, 1996, 311).

Pero la represión fue un elemento que acompañó al régimen dictatorial desde sus inicios más tempranos hasta su final. La represión que se extendió a lo largo de toda la dictadura, en sus más variadas formas, no se ve reflejada de forma clara y en toda su extensión en la mayoría de los libros de texto: los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, administrativos y de género que pervivieron son aspectos cruciales para entender la sociedad y la época a la que dio lugar, y de la que todavía quedan resquicios a día de hoy. No sólo la violencia física de los “paseos” o los consejos de guerra, las torturas o los fusilamientos, sino la depuración laboral que alcanzó a los sectores más variados de la sociedad, especialmente los funcionarios y funcionarias de la administración y el profesorado. En definitiva, hemos comprobado que en la mayoría de los libros de texto analizados los contenidos se concentran en presentar la represión prácticamente como una suma de muertes, sin ver más allá.

Aunque en la mayor parte de los libros de texto, como se ha visto, aparecen referencias a la represión en la zona republicana y la zona rebelde, durante el período de la guerra civil, muy pocos son los que diferencian la naturaleza de las dos represiones. Porque mientras en la zona republicana la represión tuvo un carácter más espontáneo e incontrolado, haciéndose a espaldas del poder político, que lo condenó y consiguió atajarlo finalmente, en el caso de la zona sublevada fue un terror organizado y sistemático que se convirtió progresivamente en una forma de acción política (Díez Gutiérrez, 2009). Si al comienzo del conflicto hubo persecución indiscriminada en ambos sectores hacia todos los contrarios o hacia aquellos que mostraban simpatía por el adversario, lo cierto es que a medida que fue avanzando el tiempo, en el bando rebelde, se procedió sistemáticamente a una “represión de Estado” que convirtió la violencia en un elemento indispensable del franquismo, dirigida a castigar a quienes se habían opuesto a la sublevación militar o a quienes potencialmente lo pudieran hacer (Bernecker y Brinkmann, 2009).

Estos aspectos tan importantes para comprender las consecuencias del modelo de represión franquista son ocultados u obviados por la mayor parte de los manuales de texto de nuestros estudiantes. Por supuesto, el proyecto segregacionista de Vallejo Nájera, no es mencionado en ningún libro de texto<sup>12</sup>.

No obstante, sí que han ido apareciendo algunos libros de texto, como diversas ediciones de *Vicens Vives*, que tienen una posición mucho más equilibrada:

*“La dictadura de Franco tuvo siempre como principio la represión y destrucción de los que él creía enemigos de España: la Antiespaña. Este propósito costó miles de víctimas o penalidades inmensas a muchas gentes que pudieron salvar su vida. Ninguna de las anteriores guerras civiles españolas produjo una represión parecida... Así, junto a los juicios militares que llevaron a la pena de muerte a muchos defensores de la República, en torno a cuarenta mil, se establecieron juicios civiles por responsabilidades políticas, en cada provincia, que podían acabar en penas de prisión, de confiscación de bienes, de separación de sus puestos de trabajo o de destierro. Las cárceles españolas estuvieron llenas de vencidos en la guerra y de nuevos opositores al régimen hasta bien entrados los años cincuenta... La persecución por supuestos delitos contra el Estado y la Nación fue acompañada de todo el proceso de la depuración, el sistema que durante años juzgó las ideas políticas y el comportamiento de profesionales y funcionarios (maestros y profesores, administrativos, empleados municipales y otras muchas actividades) para aplicarles las penas correspondientes”* (Vicens Vives, 2º Bachillerato, 1999, 267).

<sup>12</sup> La represión se nutrió en parte de las ideas del psiquiatra Vallejo Nájera, jefe de los servicios psiquiátricos militares, que buscaba las “raíces biosíquicas del marxismo”, tratando de demostrar la condición infrahumana y degenerada del enemigo republicano, buscando determinar la proporción del fanatismo marxista en los inferiores mentales, pues creía posible descubrir y erradicar el “gen rojo”. Consecuencia de sus doctrinas fue la propuesta de una única “terapia posible”: el adoctrinamiento religioso y patriótico para los adultos y la segregación del ambiente familiar nocivo para los niños y las niñas expuestos a esas malas influencias (Díez Gutiérrez, 2009),

Esto nos da una cierta esperanza de que en el futuro próximo los contenidos de los libros de texto de historia vayan incorporando estos aspectos sobre la represión franquista que son cruciales para entender el devenir histórico de nuestra sociedad.

### ***Las cifras de la represión***

Este aspecto es uno de los que se está actualizando continuamente en los últimos años y que ha estado sometido a diversos enfrentamientos y desacuerdos entre especialistas e historiadores que han terminado saltando a las páginas de los periódicos.

En general, podemos decir que las cifras de la represión son tratadas como “de puntillas” por buena parte de los manuales o incluso obviadas por su posible conflictividad, más aún por su permanente volatilidad en la medida que con cierta frecuencia surgen estudios que ofrecen nuevos datos, principalmente de víctimas del franquismo. Porque los datos sobre víctimas de la represión indiscriminada, que se produjo en algunas zonas republicanas en los primeros momentos, están exhaustivamente documentados y no parece que vayan a sufrir grandes alteraciones.

En todo caso, de forma general, la inmensa mayoría de los libros de texto escolares, tanto de 4º de la ESO como de 2º de Bachillerato, reflejan que el número de víctimas producido por los vencedores fue muy superior. Todos los libros de texto analizados reflejan los datos ofrecidos por la historiografía actual que demuestran que, a medida que se conocen nuevas investigaciones, la represión franquista sigue subiendo y distanciándose cada vez más de la republicana, siempre inferior a las cifras manejadas por la dictadura y sus hagiógrafos (Espinosa Maestre, 2009).

El problema es que en unos manuales la represión de los golpistas se limita al período de la guerra y en otros manuales no se considera o no se incluye expresamente en este número de víctimas las producidas por la represión que el régimen de Franco siguió practicando después de la guerra de una forma sistemática y organizada, como hemos analizado en el anterior punto.

Igualmente, son muy escasos los libros que incluyen datos sobre el número de presos políticos al acabar la guerra y las cifras de represión sobre las mujeres. Pero en ningún caso hemos visto reflejado, no los datos fríos de las cifras, sino lo terrible e inhumana que fue la represión franquista: las prácticas y tratos crueles, degradantes e inhumanos contra civiles practicados por las tropas rebeldes, incluyendo la violación y abusos sexuales contra las mujeres, palizas reiteradas, exposición y escarnio público de mujeres y niñas con los cabellos trasquilados, obligar a beber aceite de ricino a las personas detenidas, ocultar a los familiares el paradero de la persona detenida o abusar y obtener de los familiares cualquier beneficio a cambio de información sobre sus seres queridos (Díez Gutiérrez, 2009).

Otra cuestión, que también podemos destacar por su relevancia, es que a veces las muertes debido a la represión quedan reducidas a un “cuadro detalle” en el capítulo de balance (como en el manual de Historia de España de

2º de Bachillerato, de la editorial Akal, 1998, 322), dentro de las 50 páginas que dedica a la guerra civil y al franquismo; y no suelen explicar quién, cómo, ni por qué se fusilaba, se torturaba o se depuraba. La ínfima extensión que se dedica a estos aspectos es significativa, pues da una idea de la dificultad que conlleva sacar a la luz estos episodios tan brutales que muchos han tratado de que queden en el olvido y la desmemoria.

Sin embargo, como podemos ver, en este aspecto también hay editoriales que han querido mostrar otra visión menos sesgada y que debemos reconocer su aportación:

*“Durante muchos años no hubo ideas claras acerca de las víctimas que había producido la Guerra Civil de 1936. Hoy día permanecen algunas dudas, pero se han efectuado grandes avances en el conocimiento del coste en vidas de aquel enfrentamiento. En la guerra hubo víctimas por diversas causas: de combates, la represión del enemigo que se practicó en ambos bandos, las penalidades que la guerra trajo. También hubo otro tipo de víctimas, los encarcelados, desterrados y exiliados... El número de víctimas producido por los vencedores fue muy superior, si se incluye la represión que el régimen de Franco siguió practicando después de la guerra”* (se añade un cuadro con el número de víctimas de la Guerra Civil y de la posguerra) (Vicens Vives, 1999, 246).

### **Temas “tabú” que no se abordan**

Hay temas tabú como la incautación de bienes, el papel de la Iglesia dentro del aparato represor del franquismo o la implicación de parte de la sociedad civil vencedora en la represión, que no se aborda prácticamente en ningún momento. Al igual que el reconocimiento de las víctimas del franquismo y de quienes desde la lucha antifranquista siguieron defendiendo el orden legítimo de la II República.

La incautación de bienes empezó a funcionar desde el año 1937 a través de las Comisiones Provinciales de Incautación de Bienes, organizadas legal y sistemáticamente por Decreto-Ley del bando sublevado el 10 de enero del 37. Se aplicaba a las asociaciones que los rebeldes consideraban ilegales y a las personas «que por su actuación fuesen responsables directa o indirectamente, por acción u omisión, de daños y perjuicios de toda índole causados directamente o como consecuencia de su oposición al triunfo del Movimiento Nacional». En octubre de 1941, los tribunales habían incoado casi 125.000 expedientes de incautación y quedaban unas 100.000 denuncias pendientes. Más de 200.000 familias sufrieron en España el expolio de sus bienes, según los cálculos más fiables (Álvaro, 2009). No obstante, el montante de bienes incautados y dinero recaudado por multas es difícil de precisar, más cuando hasta el propio régimen se confesaba incapaz de hacerlo. Pero algunos datos dan una idea: en Toledo fue incautada más de la mitad de la propiedad rústica; las multas en Andalucía rondaron los cien millones de pesetas de la época, cuando un banal de tierra para alimentar a una familia podía costar cien pesetas y una casa obrera en un pueblo andaluz entre 300 y 500 (Munárriz, 2010).

De esta forma los bienes de los sindicatos y partidos políticos pasaron a manos del nuevo gobierno franquista, o fueron subastados entre los afectados al nuevo régimen que vieron incrementarse sus fortunas a costa de la represión y de las depuraciones. Recientemente los principales partidos y sindicatos pactaron la devolución de sus bienes, pero no se ha contemplado la devolución de bienes incautados a particulares. Todos estos hechos no parecen interesar a los autores y autoras de los libros de texto que manejan nuestros escolares. Lo cual supone no sólo una amnesia histórica, sino un significativo ocultamiento de una parte de la represión orquestada por el régimen franquista que ha sido el origen de algunas de las grandes fortunas que ahora manejan la economía de nuestro país y que influyen poderosamente en la evolución y desarrollo del actual período histórico.

Al igual que la incautación de bienes, el papel de la iglesia católica, especialmente de la jerarquía eclesiástica, tampoco aparece claramente analizado y valorado en los libros de texto de nuestro alumnado. No podemos olvidar que del mismo modo que ocurrió en Alemania, por parte de las dos Iglesias mayoritarias en la época nazi, la Iglesia en España animaba a una “rebelión en forma de cruzada patriótica y religiosa contra la república atea”, incluso años antes de que triunfara el Frente Popular (Casanova, 2011). Sí que aparece en buena parte de los libros de texto que la Iglesia fue uno de los apoyos legitimadores del régimen franquista, pero no se menciona explícitamente ni se analiza su participación en la represión sistemática y organizada legalmente por el régimen dictatorial franquista. La institución eclesiástica utilizó su ascendiente sobre la población y su influencia en la vida cotidiana, sobre todo en las zonas rurales, al servicio de la dictadura.

Otro de los aspectos ocultados o ignorados es el que hace referencia a la participación de una parte de la sociedad en las políticas de represión y humillación de los vencidos. En los libros de texto analizados no aparece, como así lo confirma también el profesorado entrevistado, la implicación activa de una parte de la sociedad civil (la que se sentía vencedora) en el plan de represión, intimidación y exclusión social de la dictadura franquista, lo cual condenó a los vencidos al peor de los castigos: ser cautivos en su propia tierra, en su propia casa, desposeídos de sus derechos y estigmatizados de por vida. Esas víctimas derrotadas, se vieron obligadas a tragar sus lágrimas y su dolor, a ocultar o renegar de sus ideas, a sentir vergüenza de su condición ideológica, a autoimponerse el más férreo de los silencios; en definitiva, tuvieron que ahogar su propia memoria y con ella toda posibilidad de elaboración, duelo y superación de los horrores de la guerra, mientras que los vencedores abusaron de la evocación del triunfo, día tras día, durante cuarenta años (Ruiz-Vargas, 2006).

Finalmente, como ya hemos analizado a lo largo de toda la investigación, a diferencia de países como Rusia, Alemania, Francia, o Italia, donde reconocen política y socialmente a los luchadores antifascistas, España hace muy poco que ha empezado a prestar atención a las víctimas del franquismo, quedando todavía muy lejos el merecido reconocimiento público, político y social que se merecen (Reig Tapia, 2009). De hecho, hemos podido comprobar cómo en los libros de texto sólo en algunas de las últimas ediciones han empezado a aparecer referencias al maquis y a la lucha guerrillera antifranquista que protagonizaron tanto los primeros “huidos”, como las

posteriores agrupaciones de guerrillas que, dirigidas fundamentalmente por el Partido Comunista de España, marcaron una época de resistencia a la dictadura, esperando que las potencias aliadas intervinieran para poner fin a los restos del fascismo en Europa. A pesar de la no intervención, tras el triunfo sobre el fascismo en la II Guerra Mundial, siguieron luchando hasta bien entrados los años 60. Nada de esta experiencia histórica, casi épica y heroica en un contexto de persecución constante por el franquismo y su sistema de represión, es explicada al alumnado. Recuperar esta memoria olvidada es un deber y una obligación para quienes compartimos el ideal de una sociedad democrática.

### ***Dificultades para incorporar la memoria a la historia***

Uno de los principales escollos que se ha detectado en las entrevistas con el profesorado, a la hora de tratar este tema en los libros de texto, es la resistencia por parte de éstos a admitir el término Memoria, o adaptar su significado, en el contexto de la Historia. Quizá se deba a la influencia de los especialistas en este campo académico, que son bastante reticentes a incorporar este enfoque y con sus publicaciones marcan poderosamente la mentalidad del profesorado de esta especialidad. Es decir: se viene considerando historia como el campo de lo objetivo frente a la memoria como el campo de lo subjetivo, tomando ambos conceptos y ambas realidades como incompatibles y asumiendo que la historia contada por los especialistas, supone un plus de veracidad, que la memoria, ya sea colectiva o individual, no tiene.

En este sentido, es muy llamativo el comentario de Aranzadi (2009, 162): “La Historia no es nunca memoria. La Historia es siempre ideología, y lo es especialmente cuando se disfraza de ciencia, de registro y relato “objetivo” del pasado. Y las historias nacionales o historias de naciones, las historias de España o de Alemania, son siempre el núcleo y fundamento de las ideologías nacionalistas que guían los usos políticos de la memoria histórica que sobre aquéllas se construye: los monumentos y conmemoraciones construidos y promovidos por los Estados Nacionales o los partidos y movimientos nacionalistas no son nunca recuerdo o memoria fiel del pasado, sino un estímulo ideológicamente dirigido de la imaginación de los individuos, incitación a superponer sobre la memoria individual una interpretación políticamente orientada del recuerdo, la actitud o la opinión personal”.

En la España redemocratizada, los políticos y científicos estaban de acuerdo en que no querían que hablasen más los abuelos que habían luchado en la guerra; ahora les tocaba a los jóvenes académicos que la conocían a través de las fuentes y la literatura. Se repetía que había que ser “objetivos” y “argumentar con distanciamiento histórico” porque el acontecimiento había ocurrido hacía mucho tiempo y ya formaba parte de la historia. Así, la transición constituyó un “pacto” que compensaba la entrega del poder por parte de los franquistas mediante la amnesia colectiva, tanto por parte de los gobiernos conservadores durante la transición de los años 1977 a 1982, como por parte del PSOE (Bernecker, 2009). Ese “pacto” establecía la necesidad de un olvido

y perdón de todos los crímenes y barbaridades cometidas por los “dos bandos” en la Guerra Civil, antes de ella, en ella y después de ella, hasta nuestros días (Juliá, 2009).

La labor de las asociaciones de recuperación de la memoria histórica y de la generación de los nietos y nietas que han empezado a reivindicar la memoria histórica y a exhumar fosas comunes de represaliados por el franquismo, ha empezado a calar tímidamente en algunos libros de texto, pero más en las actividades escolares que propone el profesorado en sus aulas.

Si en Alemania, desde mediados de los 60, ha habido un cambio en la mentalidad de una parte de la sociedad, y ha sido la generación de los hijos la que ha comenzado a reivindicar una revisión de su historia, una revisión de los juicios a los criminales nazis, un análisis del “pasado reciente” y una oposición firme a la idea de “punto final” (Frei, 2009), en España ha sido la generación de los nietos la que ha reclamado justicia, ya que sus abuelos callaron por miedo, y sus padres por razones políticas (Reig Tapia, 2009). Estos nietos representan a una generación que “no participó en los pactos de la transición, que tiene bastantes referencias de lo que fue la dictadura franquista, que heredó en cierto modo las consecuencias de haber pertenecido a una familia republicana y que no tiene miedo de defender públicamente la memoria de sus ancestros” (Silva, 2009, 177).





### La reconstrucción crítica de la memoria histórica

Como plantea Vinyes (2004, 6) los ciudadanos y las ciudadanas somos depositarios y herederos naturales de la historia, del recuerdo y la memoria. El olvido es el impedimento de acceso al conocimiento, es único y es sólido y tiene por objetivo que sólo se acepte una versión del pasado, para destruir así la memoria diversa; por eso las dictaduras tienen en el olvido el recurso imperativo y necesario que consolida su cultura, y por tanto su poder y su consenso. La democracia tiene que fomentar el acceso de la ciudadanía al conocimiento histórico porque es la única garantía de respeto a la pluralidad de memorias, permite la adquisición de criterios propios y hace a los ciudadanos y a las ciudadanas civilmente más sabios, y por lo tanto más libres. Las políticas institucionales de la memoria dicen mucho de los valores éticos y cívicos subyacentes en un sistema político (Aguilar Fernández, 2008). La memoria pública es crucial y necesaria. Por esa razón el conocimiento histórico ha sido considerado por muchos estados democráticos como un derecho civil que los gobiernos han de garantizar y promover (Vinyes, 2004).

Por eso, se impone la necesidad de reconstruir un currículum contra-hegemónico que garantice la justicia curricular. (Re)construir un pasado dentro de un marco de referencia colectivo y desde el presente, de tal forma que la experiencia y las memorias de las personas olvidadas y desfavorecidas formen parte también del currículum oficial. Un currículum, construido a partir de la posición de los grupos subordinados, que invierta la hegemonía. No para “dar la vuelta a la tortilla”, sino para proporcionar experiencias e informaciones desconocidas y olvidadas, para hacer un currículum más comprensivo, más representativo (Abós, 2004). Esto supone replantear la historia desde la perspectiva de los perdedores, de los grupos oprimidos, de los represaliados, de los olvidados. Y combinar las memorias de las víctimas con la historiografía más actual (Todorov, 2002). Porque, como nos recuerda Cuesta (2011a, 17) se ha producido un reordenamiento de las fronteras epistemológicas entre memoria e historia, volviéndose cada vez más borrosas al punto de que historiadores culturales como Chartier (2005) consideran tales delimitaciones territoriales como falsos dilemas del pasado incompatibles con las nuevas orientaciones de la historiografía. De ahí que Cuesta (2007; 2011b) abogue por una “*historia con memoria*”, es decir, generar situaciones de aprendizaje donde la historia se desvista del código disciplinar tradicional y, siguiendo esa idea de ir a la búsqueda de los recuerdos, atienda a las voces del pasado, bien sea través de la captación del testimonio directo que favorece la historia oral, bien sea mediante la interpretación de documentos de muy diversa naturaleza. Este enfoque de la enseñanza atiende a la historia desde abajo, desde la experiencia de los protagonistas, convirtiendo el conocimiento histórico en una realidad cultural controvertida y susceptible de ser sometida al escrutinio personal y público. Porque la utilidad principal de la “memoria colectiva” es el aprendizaje colectivo, la utilización del pasado (sobre todo, del traumático) como enseñanza para el presente mediante la articulación de sus usos públicos (Rodrigo, 2006; 2011), dentro de los cuales las asignaturas de Historia en la enseñanza obligatoria son cruciales, ya que “la escuela es justamente un ámbito donde las sociedades se disputan las memorias posibles sobre sí mismas” (Carretero, Rosa y González, 2006, 14).

Esto es lo que ha propiciado, en la investigación, no centrarnos sólo en analizar e indagar sobre los límites del currículum o la enseñanza de la historia en nuestros centros educativos, sino en señalar en este apartado alternativas prácticas y útiles para el profesorado y la comunidad educativa que busca completar esta “memoria fragmentada” de nuestros jóvenes y adolescentes, reconstruyendo una historia a veces parcial o sesgada. Porque, como plantean Rösen (2007) o Pagès (2008) la historia es una forma elaborada de memoria.

La realización de acciones y propuestas curriculares destinadas a garantizar el derecho de la ciudadanía al conocimiento histórico veraz, no ya del pasado nacional lejano, sino de la devastación humana que sufrió el mundo desde la aparición del fascismo en la década de 1920, y de los genocidios que éste perpetró por razones raciales, ideológicas y culturales, es hoy en día una realidad con prestigio en los principales contenidos curriculares de países de la Unión Europea, en Estados Unidos y Canadá, en Argentina<sup>13</sup> y Chile, en Australia y en Japón; y la memoria de las dictaduras se extiende a países como Ruanda o Sudáfrica con la voluntad de explicar la magnitud de los enfrentamientos civiles y los regímenes dictatoriales que los provocaron.

De hecho, la *Recomendación relativa a la enseñanza de la Historia* adoptada por el Comité de Ministros del Consejo de Europa del 31 de octubre de 2001 aparece un apartado dedicado a “Memoria y enseñanza” en el que se recomienda tomar medidas educativas para prevenir la repetición o la negación de acontecimientos devastadores que marcaron el siglo XX, haciendo una referencia explícita en el apartado dedicado a métodos de enseñanza a los “lugares de la memoria” y a la utilización de las fuentes orales, ofreciendo un espacio a puntos de vista y perspectivas de quienes “no están asociados a la historia escrita”.

En buena parte del mundo, de Alemania<sup>14</sup> a Inglaterra, de Italia a Francia, de Argentina a Polonia, el “recuerdo colectivo” de la “memoria

<sup>13</sup> El caso de Argentina es paradigmático: tras salir de su dictadura firmó, al estilo de España y Alemania, una Ley de Punto Final, sin embargo, en los últimos años está librando una dura batalla para hacer justicia, y llevar a los tribunales a buena parte de los responsables de su dictadura, y en parte, esta reacción hay que agradecerse a todas las asociaciones de derechos humanos y de desaparecidos que han luchado y aguantado durante años reclamando justicia y dignidad para las víctimas.

<sup>14</sup> A diferencia de España, Alemania reconoce los crímenes y la violencia que cometieron, acepta las responsabilidades por ello y los niños y niñas alemanes aprenden en el colegio cómo comportarse ante el recuerdo y la memoria. Sin embargo, hay que matizar: a pesar de todos los esfuerzos, los estudios sociológicos confirman que muchas familias alemanas no recuerdan el “Tercer Reich” como una época de persecución, exclusión, ni exterminio de millones de personas. De hecho, tienen más bien una imagen idealizada de ese período de su historia, considerado un momento en el que se ganaban guerras y todo el pueblo participaba en la construcción de algo común (Welzer, 2009). Por otra parte, hay que señalar que Alemania aprobó, a finales de 1945, a través del Parlamento, una Ley de Impunidad, que también suponía una amnistía para todos los delitos cometidos antes del 15 de Septiembre de 1945, y que suponía, de facto, el perdón de todos los nazis que habían conseguido eludir la cárcel y la justicia. Y aún más, en 1951, aprobaron la Ley 131, ley que se ocupaba de indultar y liberar a los alemanes condenados por los aliados desde 1945, incluyendo los jefes de los grupos de operaciones especiales, encargados de matar a miles de personas. Finalmente, en 1954 el Parlamento aprobó una nueva Ley de Impunidad, lo que suponía el cerrojazo final a la investigación sobre los crímenes nazis, protegiendo así a los culpables, además de borrar de la conciencia colectiva los horrores nazis, y renunciando a hacer justicia (Frei, 2009). Quizá fruto de ello sea el horror que ha supuesto en Alemania conocer públicamente la existencia de un

traumática” asalta regularmente al presente, reclamando “deberes cívicos” de “rememoración”; invade y llena los espacios públicos y los centros de decisión política para “restituir” dignidades y “revisar” el pasado (Rodrigo, 2006). Por eso queremos reseñar aquí las Unidades Didácticas de Recuperación de la Memoria Histórica que la Asociación Foro por la Memoria de León ha realizado como alternativa y complemento a los libros de texto tradicionales.

### ***Materiales didácticos para evitar la “amnesia” histórica***

Buena parte de las investigaciones se quedan en la descripción de la realidad, incluso algunas avanzan en el cuestionamiento de la misma, pero son pocas las que dan un paso más y generan propuestas y alternativas que palien o traten de remediar aquellos aspectos de la realidad que han hallado deficitarios o irregulares. En este sentido, se ha planteado estas unidades didácticas con el fin de recuperar esa parte de nuestra historia que ha quedado relativamente olvidada o silenciada en el curriculum escolar habitual (Díez Gutiérrez, 2009)<sup>15</sup>.

Aunque inicialmente el proyecto fue hacer una unidad didáctica, al ir profundizando y desarrollando los contenidos, los materiales, las actividades, el trabajo en definitiva, decidimos hacer tres unidades didácticas en formato de libro de texto. La primera centrada en la Causa Republicana, la segunda en la represión franquista y la última en la resistencia antifranquista, incluyendo un apartado final dedicado al fenómeno actual de la recuperación de la “memoria”.

El hecho de diseñarlas y publicarlas con el formato habitual que utilizan cualquiera de los libros de texto de bachillerato obedecía al propósito de presentar este material curricular complementario, tanto al profesorado como al alumnado, con una “imagen” similar a la que están acostumbrados con los libros de texto habituales. No sólo con la intención de dignificar los hechos históricos, las ideas y las vidas de tantos hombres y mujeres que lucharon por la causa de la libertad y la justicia, sino también porque la similitud con el libro de texto le confiere “fiabilidad” y cercanía al curriculum oficial. Pues nuestra pretensión última es que estas unidades didácticas, o parte de ellas, no permanezcan como materiales complementarios que pueda utilizar aquel profesorado o alumnado que esté interesado o tenga cierta afinidad con los planteamientos en ellas desarrollados, sino que las editoriales incorporen progresivamente sus contenidos a los libros de texto de Historia, pues dichos contenidos son parte del curriculum oficial.

Mientras tanto, con estas tres unidades didácticas tratamos de facilitar una herramienta de trabajo, amena y atractiva, que ayude al profesorado, especialmente en segundo de bachillerato, en su labor docente. Ofreciéndoles un material que puedan insertar en el curriculum ordinario de la materia, con actividades adecuadas a las edades de su alumnado y lo suficientemente diversas como para que se puedan adecuar a las características y capacidades de todos y cada uno de los componentes del grupo.

---

terrorismo de ultraderecha nazi amparado por los propios servicios secretos del Estado que ha asesinado casi a 150 personas desde 1990.

<sup>15</sup> Publicación realizada en colaboración con Javier Rodríguez González, profesor de Historia Contemporánea de la Universidad de León

### ***Unidades Didácticas para recuperar la Memoria Histórica***

Cada unidad didáctica está organizada con una estructura similar. Todas ellas se inician con un mapa conceptual gráfico, donde se identifican los contenidos esenciales que se desarrollan en el tema y se representan gráficamente sus relaciones, de forma jerárquica en función de su importancia y globalidad, a través de líneas y términos de enlace que los conectan de forma significativa entre sí. De esta forma se puede ver, de forma gráfica y global, la estructura global de la unidad de un “solo vistazo”.

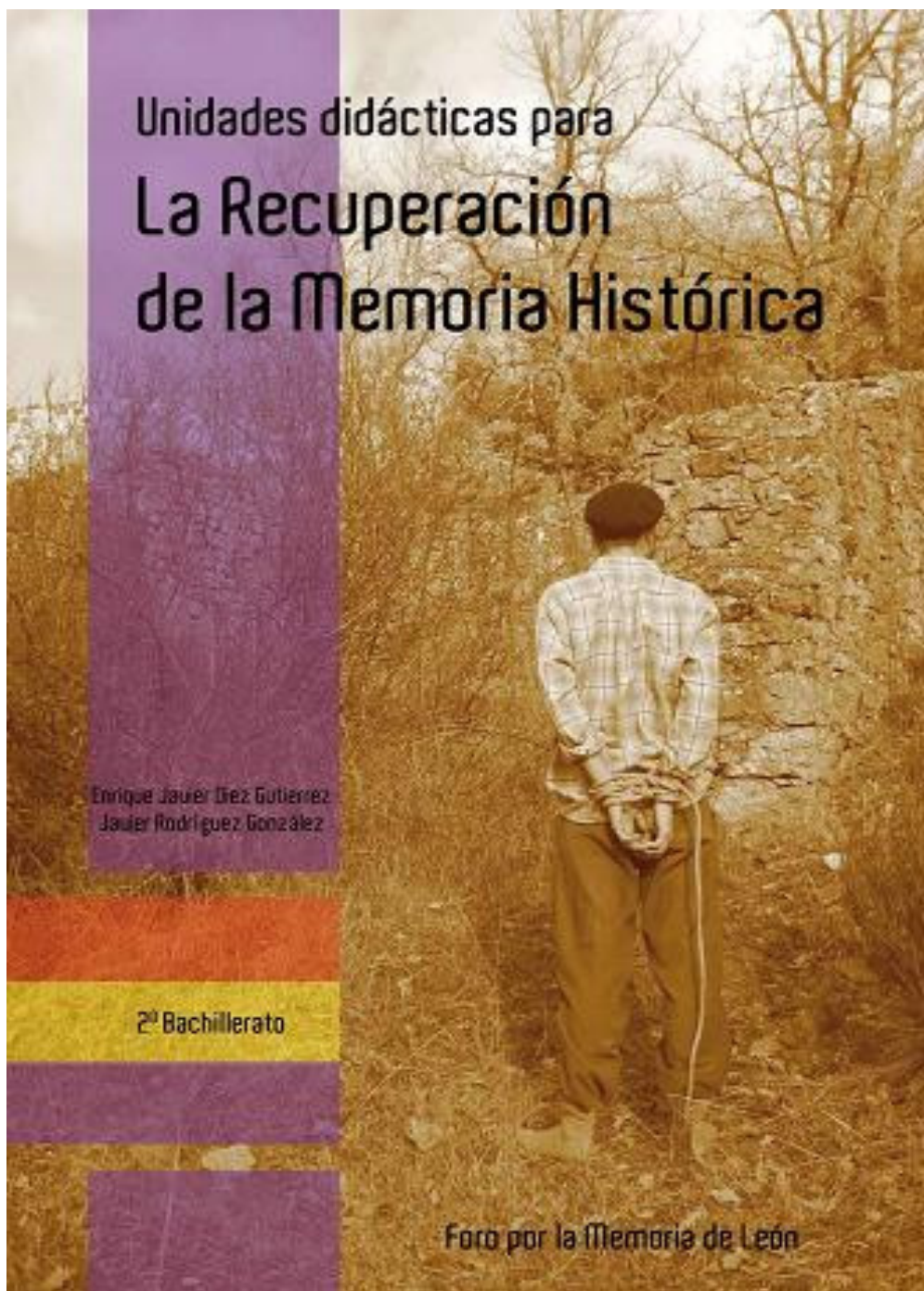


Ilustración 16. Portada libro Unidades Didácticas para la recuperación de la memoria histórica

Los contenidos históricos se presentan mediante textos informativos, sencillos y directos, así como completos y rigurosos, que comprenden los principales datos y conceptos sobre la temática propuesta. El color del texto del título y de la banda vertical, que divide las páginas, es diferente en función de

la unidad didáctica que se está tratando, con el fin de que el alumnado pueda ubicar los contenidos de forma permanente y rápida.

Los textos explicativos se acompañan con ilustraciones, imágenes y fotografías relacionadas con la temática, que ayudan al alumnado a situarse en la época histórica, pues reflejan gráficamente cómo era la realidad en ese momento (Morales y Lischinsky, 2008). Los pies de foto identifican y explican las ilustraciones y fotografías, aclarando y añadiendo información significativa. También se incluyen frases “sorprendentes”, curiosidades, para ampliar la información y hacer más útil y agradable el trabajo con los contenidos.

Por supuesto, todas las unidades incluyen esquemas, mapas, cronologías y gráficos que sirven de apoyo, resumen y recogida de datos para ampliar los contenidos. Se han recogido también fragmentos de textos históricos que se resaltan, pues aportan una interesante visión sobre los acontecimientos de la época desde el punto de vista de sus propios autores o autoras. Además, se insertan algunas biografías, discursos o relatos sobre destacados personajes que fueron importantes en ese momento histórico.

Cada unidad didáctica viene acompañada por algunas páginas especiales destinadas a bibliografía sobre el tema, testimonios directos de la memoria personal de los protagonistas y actividades sobre la materia desarrollada.

Las páginas de bibliografía presentan una parte destinada a bibliografía básica de consulta, es decir, un listado de libros y artículos de autores y autoras de referencia para poder consultar, ampliar y seguir trabajando sobre la temática de la unidad didáctica. En ella están todos los autores y autoras citados a lo largo de la misma. Un segundo apartado dedicado a obras literarias donde se incluyen novelas y relatos literarios relacionados con la unidad didáctica, haciendo un breve resumen crítico sobre las mismas. El tercer bloque bibliográfico se dedica a las películas: un breve listado de películas sobre la materia, con un pequeño resumen, que se pueden utilizar didácticamente en el aula para analizar y profundizar en la temática de la unidad didáctica. Por último, dado que internet ofrece múltiples materiales y recursos de consulta y ampliación de los contenidos, se presenta un bloque final con algunas de las páginas web más directamente relacionadas con la temática, explicadas y comentadas.

Las páginas de testimonios recuperan testimonios, documentos y relatos de personas que vivieron directamente, o a través de las crónicas de sus familiares, los acontecimientos que se describen en estas páginas, dando una visión más personal y emotiva de los acontecimientos históricos que la narrada desde la distancia por los historiadores e historiadoras especialistas en el tema.

## **Actividades, objetivos y competencias**

Las páginas de actividades ofrecen un extenso elenco de propuestas de tareas y actividades para realizar con el alumnado, con el fin tanto de profundizar en la comprensión global del tema, como en el análisis de los textos y documentos gráficos ofrecidos a lo largo de la Unidad didáctica. Las actividades son abundantes y su grado de complejidad variable se ha graduado progresivamente. A lo largo de las tres unidades didácticas se ofrecen más de

cien actividades para trabajar en el aula, de las cuales el profesorado podrá aprovechar aquellas que le parezcan más significativas y relevantes para el trabajo didáctico que está desarrollando. Pero también le ofrecerá la oportunidad de poder brindar a su alumnado una batería diversificada y amplia de actividades para poder ajustarla a las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos.

Por eso las actividades de cada unidad didáctica se han dividido en tres bloques: actividades de comprensión global del tema, actividades de análisis de textos y actividades de refuerzo y ampliación. Las primeras, de comprensión del tema, proponen actividades que permiten autoevaluar y evaluar el grado de entendimiento y comprensión que sobre el tema ha conseguido adquirir el alumnado. De esta forma pueden servir de evaluación procesual, facilitando una visión de las dificultades y progresos que tiene el alumnado. Las segundas, de análisis de textos, permiten que el alumnado tenga un contacto directo con las fuentes documentales directas, proponiéndoles diferentes tareas de trabajo con ellas, de tal forma que puedan manejar, analizar y comentar críticamente diversas fuentes históricas primarias. Finalmente, las actividades de refuerzo y ampliación están dirigidas para aquel alumnado que pueda y quiera seguir trabajando y profundizando en la materia de la unidad didáctica ofreciéndole posibilidades de ampliar y desarrollar otras tareas de investigación, elaboración de materiales textuales o gráficos para comunicar y difundir sus hallazgos o, incluso, de implicación activa en movimientos de recuperación de la memoria histórica.

Describo dos de estas actividades a continuación, a modo de ejemplos del tipo de tareas que se proponen.

La primera actividad, corresponde a las actividades de ampliación y refuerzo, de la segunda unidad didáctica, sobre la represión del franquismo:

La mayoría de las personas que vivieron aquellos días han muerto o son muy mayores. Convertirte en reportero gráfico. ¡Aún estás a tiempo! Hazte con una cámara de grabación en vídeo o una grabadora digital de voz y una cámara fotográfica. Puedes hacer un trabajo de “historia oral” grabando en vídeo o en mp3 testimonios de la represión y la resistencia durante el franquismo a las personas mayores de tu barrio o de tu pueblo. Investiga en tu pueblo o en tu localidad si alguna de las personas mayores que conoces, o que alguien conoce, recuerda acontecimientos relacionados con la guerrilla antifranquista de esa época. Sus hijos e hijas seguro que aún recuerdan los relatos de sus padres y madres. Algunas te contarán cómo lo pasaron en aquellos años. Prepara antes las preguntas de la entrevista que les vas a hacer minuciosamente para que la entrevista salga como una conversación fluida y natural, a través de un guión con las preguntas posibles que vas a proponerles, recopilando toda la información posible. Contacta con él o con ella y pídele permiso para grabar la conversación que vais a tener. Una vez que hayas grabado las diferentes entrevistas, edita la grabación con cualquier programa de software del ordenador. Contrasta las opiniones y construye un pequeño documental o testimonio oral que refleje los distintos puntos de vista para exhibirlo en clase y poder hacer un análisis con testimonios directos sobre aquella época. Sube el documental y los comentarios que se hayan generado

en clase a la red (por ejemplo, a través de youtube) para que otras personas puedan consultarlo y conocer lo que sucedió.

La segunda actividad, corresponde a las actividades de ampliación y refuerzo, de la tercera y última unidad didáctica:

En 1975 terminó la dictadura franquista. Sin embargo, en la actualidad, más de treinta años después, continúan presentes en nuestras calles, plazas y edificios públicos símbolos de aquel régimen. Haz una investigación sobre los símbolos franquistas en espacios públicos, utilizando el siguiente plan:

- a. Buscar información. Debes buscar información sobre los siguientes aspectos:
  - Símbolos franquistas que perviven en la actualidad. Puedes consultar algunas de las webs que aparecen en la bibliografía.
  - Símbolos franquistas que puedes ver en tu entorno. Fotografíalos y úsalos para ilustrar el trabajo de investigación. Recoge información de tus vecinos y vecinas sobre su valoración sobre la pervivencia de estos símbolos a través de entrevistas.
  - Valoraciones que suscitan el mantenimiento o la eliminación de dichos símbolos franquistas que perviven. Puedes investigar las diferentes posiciones a través de un análisis de los artículos de opinión que han ido apareciendo en los periódicos.
  - Información sobre la actitud de las autoridades hacia los símbolos franquistas. Para ello utiliza los siguientes artículos correspondientes a la Ley de la Memoria Histórica:

*Artículo 15. Símbolos y monumentos públicos.*

*1. Las Administraciones públicas, en el ejercicio de sus competencias, tomarán las medidas oportunas para la retirada de escudos, insignias, placas y otros objetos o menciones conmemorativas de exaltación, personal o colectiva, de la sublevación militar, de la Guerra Civil y de la represión de la Dictadura. Entre estas medidas podrá incluirse la retirada de subvenciones o ayudas públicas. Lo previsto en el párrafo anterior no será de aplicación cuando las menciones sean de estricto recuerdo privado sin exaltación de los enfrentados o cuando concurren razones artísticas y arquitectónicas protegidas por la ley. 2. El Gobierno colaborará con las Comunidades Autónomas y las Entidades Locales en la elaboración de un catálogo de vestigios relativos a la Guerra Civil y la Dictadura a los efectos previstos en el apartado anterior. 3. Las Administraciones Públicas podrán retirar subvenciones o ayudas a los propietarios privados que no actúen del modo previsto en el apartado 1 de este artículo.*

*Artículo 16. Valle de los Caídos.*

*1. El Valle de los Caídos se regirá estrictamente por las normas aplicables con carácter general a los lugares de culto y a los cementerios públicos. 2. En ningún lugar del recinto podrán llevarse a cabo actos naturaleza política ni exaltadores de la Guerra Civil, de sus protagonistas, o del franquismo. 3. La Fundación gestora del Valle de los Caídos incluirá entre sus objetivos honrar la memoria de todas las personas fallecidas a consecuencia*



*de la Guerra Civil de 1936-1939 y de la represión política que la siguió con objeto de profundizar el conocimiento de ese período histórico y en la exaltación de la paz y de los valores democráticos.*

b. Analizar la información.

- Analiza y valora las diferentes actuaciones que proponer realizar las autoridades sobre la conservación o la supresión de los símbolos franquistas.
- Analiza las reacciones que te ha provocado ver los símbolos franquistas que has visto en tu entorno.
- Analiza la opinión que tienen tus vecinos y vecinas sobre esos símbolos franquistas y si creen que deben mantenerse o eliminarse. Describe, analiza y valora los argumentos que esgrimen los partidarios de conservar los símbolos franquistas y los partidarios de su supresión.

c. Sintetizar la información.

- Resume en un cuadro sinóptico las diferentes actuaciones que proponen realizar las autoridades sobre la conservación o la supresión de los símbolos franquistas.
- Resume en un cuadro sinóptico los argumentos que esgrimen los partidarios de conservar los símbolos franquistas y los partidarios de su supresión.
- Resume tu opinión final en el informe respondiendo a estas preguntas:
- ¿Cuál es tu opinión personal?
- Muchas asociaciones de defensa de la memoria histórica se preguntan *“cómo es posible que 30 años después de la muerte del dictador sigan existiendo en todo el Estado español monumentos, símbolos, nombres de calles y plazas vinculados al régimen surgido del golpe de estado del 18 de Julio de 1936? ¿Cuántos monumentos se han erigido en Berlín a Adolfo Hitler? ¿Cuántas calles llevan en Roma el nombre de los jefes del fascismo? Entonces ¿cómo es posible que, en centenares de poblaciones, se siga rindiendo homenaje a jefes de un régimen tiránico, a pistoleros falangistas expertos en “la dialéctica del puño y de las pistolas”, a militares que traicionaron su juramento de lealtad al régimen democrático, a torturadores y responsables de crímenes contra la Humanidad? De ahí que diferentes asociaciones de todo el Estado iniciaron la Campaña “Limpia tus calles de fascismo”, exigiendo de las autoridades, de las fuerzas políticas y sociales, de los medios de comunicación, un pronunciamiento explícito, un compromiso inequívoco por la retirada de todos y cada uno de los símbolos del franquismo. ¿Qué te parece este tipo de campañas?*
- ¿Consideras que ha podido influir en los contenidos de la redacción de estos artículos de la Ley de la Memoria Histórica?
- ¿Qué te parece que se debería hacer con el Valle de los Caídos (Cuelgamuros)?

d. Comunicar la información.

- Redacta un informe con la síntesis de tu investigación, utilizando las imágenes que hayas capturado y las fotos que hayas realizado, así como los cuadros sinópticos elaborados.
- En la página final del informe pon las fuentes que hayas utilizado
- Realiza una presentación en un programa de ordenador para su exposición en público y alójala en la web.

Los objetivos que se pretenden conseguir con toda esta propuesta van dirigidos no sólo a que el alumnado adquiera el “saber” histórico, comprenda el conjunto de acontecimientos, conceptos y procesos que conforman este período histórico; sino que buscan desarrollar también, a través de cada unidad didáctica, una serie de valores y actitudes que implica el saber y que permiten emitir juicios de valor fundamentados. Algunos de los más significativos hacen referencia al “interés por conocer los acontecimientos de la Segunda República y de la posterior lucha antifranquista, para comprender las raíces de la actual democracia española”, a la “capacidad de ponerse en el lugar de los actores y actrices históricos que han sido ignorados u ocultados”, a la “adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico” o a la “curiosidad por conocer tanto los procesos fundamentales como los hechos acontecidos”, así como la “apertura de mente y tolerancia, sin indiferencia, para valorar críticamente las diversas concepciones e interpretaciones de la historia”. Como podemos ver se tratan de actitudes y valores que el propio curriculum oficial establece para esta materia y para este período de estudio.

Las competencias que buscan alcanzar estas unidades didácticas tienen que ver con “aprender a identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de la época de la Segunda República Española, así como la posterior represión y lucha antifranquista contra un régimen dictatorial, valorando las repercusiones que tuvo en la configuración de la España actual y de la sociedad contemporánea”. Tienen que ver con “fomentar una visión completa de esta época de la historia de España, que respete y valore la vida y la lucha de quienes han sido relegados históricamente en las crónicas contemporáneas generando actitudes de solidaridad y respeto por los valores democráticos instaurados y defendidos por los republicanos y republican@s”, así como “ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución democrática así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa”.

Por lo tanto, como podemos ver, la pretensión de estas unidades no es simplemente iniciar al alumnado en los procesos de investigación didáctica de una realidad ocultada y facilitarles procedimientos y materiales para que se adentren en el descubrimiento de parte de la historia que ha conformado la sociedad que ahora tienen, sino también conectar los principios por los que lucharon los defensores de la República con los principios democráticos y sociales que hoy día se han consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y “desde el conocimiento de la realidad y los principios democráticos que defendieron sus antecesores, alumbrar un espíritu que les permita participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, involucrándose en la construcción de una sociedad más justa y mejor”.

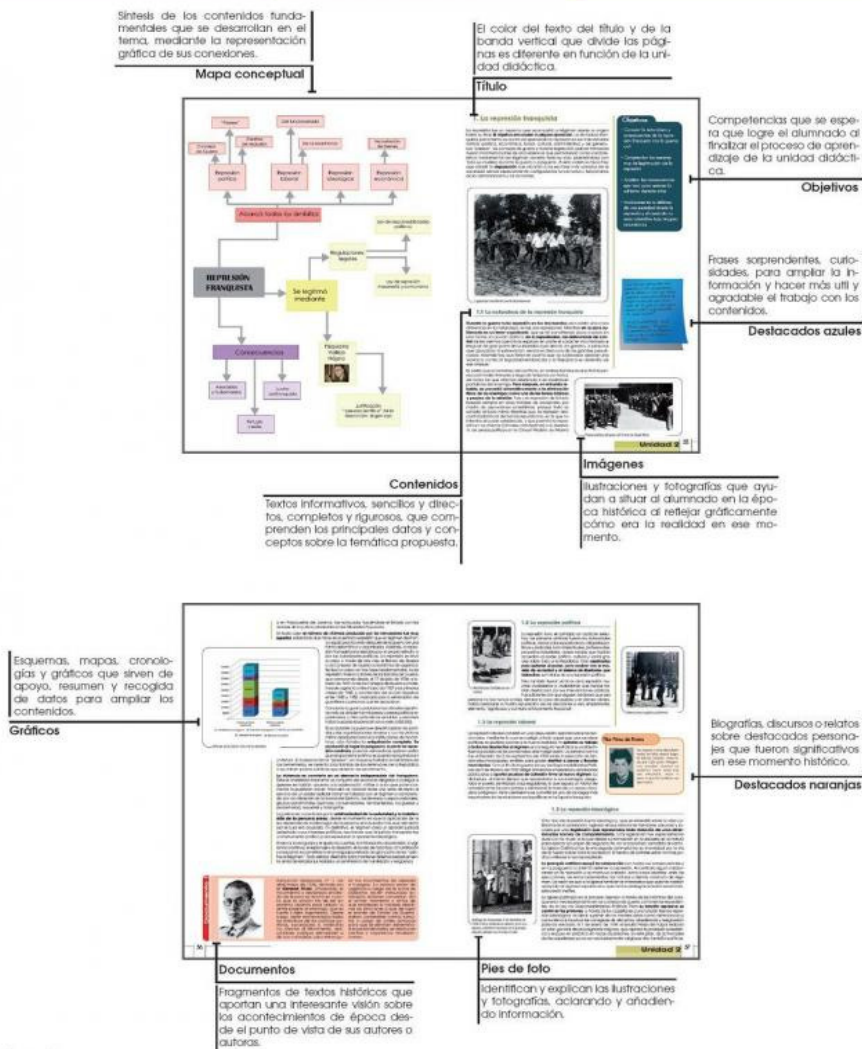
Por eso, se diseñaron estas unidades didácticas con la intención, como dice Rosa Regás (2006), de cumplir "un deber histórico y ciudadano: que la Historia de España a través de sus historiadores y de la enseñanza, devuelva la Segunda República al lugar que le corresponde, (...) lo cual deberían aprovechar las escuelas para reparar el silencio que han mantenido sobre la Segunda República no sólo durante la dictadura sino también en los años de democracia, un silencio que selló la transición pero que ya va siendo hora de denunciar, de modo que los estudiantes conozcan de una vez esta parte tan hermosa de la historia de nuestro país y entiendan que con la fe en las ideas democráticas es posible avanzar hacia un mundo un poco mejor".

## Contenidos y metodología didáctica

En cuanto a los contenidos se han plasmado en tres bloques fundamentales: la Segunda República, la represión franquista y la lucha antifranquista. Destacamos algunos aspectos, que nos parecen suficientemente significativos. Dado que la primera unidad didáctica es la más conocida y explicada en los libros de texto utilizados habitualmente en los centros educativos, en ella hemos querido destacar especialmente aspectos que a veces no se resaltan con la suficiente amplitud o profundidad: en concreto, los principios que inspiraban la II República y las reformas que se llevaron a cabo o se iniciaron en esta etapa histórica. Haciendo hincapié en las causas y los motivos que dieron origen a esta "revolución democrática" y el despertar que supuso en la España de entonces. En esta unidad apenas hemos dedicado cinco párrafos a la guerra civil, puesto que los sucesos que la marcaron están descritos pormenorizada y extensamente en la inmensa mayoría de los libros de texto.

Los contenidos de la segunda unidad didáctica son mucho más desconocidos para buena parte de los estudiantes que acaban el bachillerato. Especialmente el carácter sistemático y organizado de la represión de la dictadura franquista, que se ejerció incluso con carácter retroactivo sobre todos aquellos y aquellas que habían defendido la causa republicana, pertenecido a sindicatos, o simplemente habían sido simpatizantes o cercanos a la legalidad democrática vigente en la II República. Se describe cómo la dictadura franquista se construyó ejerciendo la represión en sus más variadas formas - política, económica, social, cultural, administrativa y de género-. Añadiéndose la depuración que alcanzó a los sectores más variados de la sociedad, siendo especialmente castigados los funcionarios y funcionarias de la administración y los docentes. Pero hemos querido destacar significativamente la regulación legal de la represión a través de las tres principales leyes que constituyeron el pilar fundamental de la represión que se inició inmediatamente al golpe de Estado con el Decreto del 24 de julio de 1936, seguido del Bando del 28 de julio del mismo año. No olvidamos aquí tampoco hacer un análisis comparativo de las cifras de la represión basado en las más recientes fuentes historiográficas, así como dedicar un extenso epígrafe a los refugiados y exiliados que tuvieron que continuar su vida fuera de su tierra y su país.

# Organización de las Unidades Didácticas



6

Ilustración 17. Estructura y organización de las unidades didácticas

Quizá sean los contenidos de la tercera unidad didáctica los que rescatan una parte de la historia de nuestro país no simplemente olvidada, sino realmente silenciada o, al menos, claramente ocultada en los libros de texto escolares. Es la dedicada a la resistencia antifranquista. Ya al inicio del golpe de estado, el 28 de julio, Franco declaraba en Tánger al periodista norteamericano Jay Allen, del *Chicago Daily Tribune*, que estaba dispuesto a acabar con la mitad de los españoles si ello era necesario para pacificar el país. Declaraciones de este tipo fueron efectuadas con mucha frecuencia por

buena parte de los mandos militares franquistas a lo largo de la contienda civil. Así, el capitán Gonzalo de Aguilera, conde de Alba de Yeltes, le dijo al periodista norteamericano John T. Whitaker, del *The News York Herald Tribune*, que había que “matar, matar y matar” a todos los rojos, para extirpar el virus bolchevique y librar a España de “ratas y piojos”. Este clima de terror llevó a decenas de militares republicanos, a militantes de sindicatos y partidos políticos y a simpatizantes y defensores de la República a ocultarse en las zonas montañosas de España, a la espera de que llegasen mejores tiempos y disminuyese la intensidad de la represión, para entonces entregarse a las nuevas autoridades. Estos “huidos al monte” que escapaban de la represión serían el embrión de la posterior resistencia guerrillera que, con el paso de los años y en clara sintonía con la evolución de la política internacional, tomaría la forma de lucha armada contra el régimen franquista. No obstante, desde los primeros momentos hubo intentos de organización por parte de algunos miembros de los eliminados partidos políticos. Los primeros fueron los comunistas y anarquistas, incluso desde los propios campos de concentración, como el de Albaterra en Valencia, pero sus intentos fueron sofocados por el régimen.

Partiendo de estos planteamientos, esta unidad didáctica se centra en la oposición interior, en los huidos y en los topes, así como en la solidaridad de la población con este germen de la resistencia, destacando especialmente el papel de los enlaces. De huidos fueron pasando a organizarse como guerrilla, alguna de cuyas federaciones llegó a tener incluso escuela de formación. Un capítulo especial se dedica al intento de invasión por el Valle de Arán y se cierra con los epígonos de la guerrilla urbana hasta el final de la misma a mediados de los años 60.

Por último, dentro de esta tercera unidad didáctica, se dedica un apartado al movimiento social de la denominada “generación de los nietos y las nietas” que se han dedicado a la recuperación de la memoria histórica, mediante iniciativas de todo tipo: desde homenajes, hasta publicaciones de libros, videos y documentales, pasando por la búsqueda, localización y exhumación de las personas fusiladas. Este movimiento social propugna que se revise la historia tal y como ha venido siendo contada por los vencedores, en lo que se refiere a la política, la historia y los símbolos, para recuperar el conocimiento de las acciones de resistencia de los demócratas españoles en su lucha contra la dictadura de Franco y el rigor histórico en los acontecimientos de la Guerra Civil y la represión. De ahí la inclusión de este apartado, facilitando que el alumnado vea un aspecto de las conexiones de la historia con el momento presente.

Por eso, se cierra esta última unidad didáctica con el proceso para investigar los crímenes cometidos por el franquismo que inició el juez Baltasar Garzón el 16 de octubre de 2008, tratando de establecer la responsabilidad penal del general Francisco Franco y otros 44 miembros de sus Gobiernos y jefes de Falange, a los que acusaba de “delitos contra Altos Organismos de la Nación y la forma de Gobierno”, así como de “detención ilegal con desaparición forzada de personas”, en un marco de “crímenes contra la humanidad”. Este hecho que le ha valido a dicho juez el haber sido sentado en el banquillo de los acusados por organizaciones profranquistas, sirve como colofón para mostrar

al alumnado la actualidad y permanencia de la memoria histórica en nuestro país.

La metodología didáctica que se propone para trabajar los contenidos de las unidades se basa en una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que busca partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos, para asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través, tanto de la movilización de sus conocimientos previos, como de la memorización comprensiva, posibilitando que progresivamente los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos de forma cada vez más autónoma. También se pretende favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas actualicen sus conocimientos y los pongan en relación con el contexto en el que viven, proporcionándoles experiencias de aprendizaje que resulten motivadoras.

De ahí que se proponga una metodología basada en actividades motivantes que faciliten la atención a la diversidad. En este sentido se proponen actividades abiertas, para que cada alumno y cada alumna las realice según sus posibilidades, ofreciendo esas actividades con una gradación de progresiva dificultad en cada unidad didáctica. También se propone organizar los aprendizajes mediante proyectos que - a la vez que les motiven - les ayuden a relacionar y aplicar conocimientos, aprovechando situaciones de heterogeneidad, como los grupos cooperativos, que favorezcan la participación e implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Para lograrlo, se debe iniciar cada unidad didáctica con una breve evaluación inicial que permita calibrar los conocimientos previos del grupo en ese tema concreto, para facilitar la significatividad de los nuevos contenidos, así como organizar en el aula actividades lo más diversas posible que proporcionen diferentes tipos y grados de ayuda. Cuando se detecte alguna laguna en los conocimientos de determinados estudiantes, puede utilizarse alguna de las actividades de refuerzo propuestas, con el fin de subsanarla.

En cada tema, los contenidos se presentan de forma categorizada y organizada. La división en epígrafes y subepígrafes está destinada a facilitar la selección de los mismos. Las páginas iniciales de cada unidad se han diseñado para presentar el tema de una forma integradora y motivadora, pero también para generar un debate sobre los contenidos del tema. El profesor o profesora puede utilizarla para realizar preguntas destinadas a explorar los conocimientos previos y ajustar posteriormente el nivel de contenidos que impartirá.

Por tanto, la planificación de cada unidad didáctica tiene en cuenta que no todos los alumnos y alumnas alcanzarán de la misma manera los objetivos, seguirán el mismo proceso de aprendizaje y aprenderán exactamente lo mismo, pero asegura un nivel mínimo a todo el alumnado. Este es el motivo por el que se tratan los conceptos más difíciles de forma gradual y con actividades diferentes. Esta forma de actuar asegura la comprensión, proporciona confianza al alumnado y favorece la funcionalidad del aprendizaje.

## **Unidades Didácticas en la web**

Estas unidades didácticas se diseñaron y se difundieron en formato de libro para distribuir las al profesorado y el alumnado de Institutos de Educación

Secundaria de cara a que pudieran trabajar con ellas dentro de los contenidos de la asignatura de Historia. Se puede ver su formato, algunas de sus páginas y su presentación en <http://foromemorialeon.wordpress.com/>

Pero el profesorado y el alumnado ha solicitado reiteradamente la posibilidad de disponer de estos materiales en internet, como forma de acceso más actual, motivador y atractivo para el alumnado, así como vía para trabajar con algunos de estos tipos de materiales en formato digital, a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, especialmente internet, dado que actualmente la mayoría de los centros cuentan con ello y es una de las herramientas imprescindibles en la actual sociedad del conocimiento dentro del enfoque de la educación 2.0.

De ahí que se hayan trasladado las unidades didácticas ya elaboradas a formato digital y diseñado algunas actividades de forma interactiva que permitan, ya no sólo su utilización por un número determinado de Institutos a los que lleguen las unidades didácticas en formato libro, sino poner a disposición de todos los centros educativos del Estado las Unidades Didácticas y los materiales elaborados, a través de la red de internet en formato abierto, interactivo y accesible a todas las personas interesadas, sobre todo a los Institutos de Educación Secundaria y a los centros de formación de personas adultas en general. Se puede encontrar en la web: <http://memoriahistoria.es/>



Ilustración 18. Página Web de las Unidades Didácticas de Recuperación de la Memoria Histórica

En esta web se ha completado la labor de recopilación de documentación sobre la información temática disponible sobre las tres unidades didácticas previamente realizadas. Asimismo se completó con más materiales didácticos, especialmente de carácter audiovisual, relacionados con la temática objeto del proyecto y que no habían podido ser incluidos en

unidades didácticas en formato libro de papel. Esto ha ampliado la versatilidad de las unidades didácticas en formato libro de texto, al incorporar elementos audiovisuales que enriquecen los materiales aportados, así como su posible atractivo e interés para las generaciones más jóvenes y el trabajo didáctico en las aulas.

La estructura digital interactiva pretende responder a principios pedagógicos y a planteamientos didácticos del uso de las nuevas tecnologías de la información. En función de ello se estructuraron las actividades interactivas y las distintas posibilidades de acción que tendría cada una de ellas, así como los criterios de evaluación que se podían utilizar, permitiendo la participación activa de las personas usuarias a través de esas actividades interactivas que ofrecen retroalimentación inmediata.

De esta forma se ha facilitado una herramienta de trabajo, amena, atractiva e interactiva, que ayude al profesorado de secundaria en su labor docente. Ofreciéndole un material que pueda insertar en el curriculum ordinario de las materias correspondientes, con actividades adecuadas a las edades de su alumnado aprovechando el uso didáctico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito formativo de los centros educativos.

### ***Lecciones contra el olvido***

En resumen, la intención de estas Unidades Didácticas ha sido, por tanto, recuperar una parte de nuestra historia que ha quedado olvidada en formato de libro de texto, con más de cien actividades para desarrollar en las clases de historia, especialmente en 2º de Bachillerato, aunque muchas de estas actividades ya se están utilizando actualmente por profesorado de 4º de la ESO en sus clases. No obstante, son contenidos y actividades que se pueden trabajar en cualquier momento y ámbito, si se está interesado en ello, adaptándolas a las circunstancias y características del público al que vaya dirigida la propuesta formativa. Pero quisiéramos propiciar que estas Unidades Didácticas sean el germen de otras Unidades Didácticas, en diferentes partes del Estado, que progresivamente vayan recuperando aspectos y retazos de esta realidad histórica localizados en las diferentes zonas y realidades que componen la geografía nacional.

Recuperar la memoria de las víctimas de la represión franquista como base de la ciudadanía democrática es un deber del Estado español, no sólo de las iniciativas personales de expertos o personas interesadas, ni siquiera de asociaciones o colectivos militantes. Pues afirma la calidad de la democracia y es una inversión de futuro porque no se debe olvidar que la identidad se construye en buena medida con el material de la memoria (Moliner, 2004).

De ahí que esta iniciativa de unidades didácticas debería ser potenciada y extendida por todo el territorio nacional e incorporada en los libros de texto habituales de nuestros centros educativos, ya no como material curricular añadido o complementario, sino como contenidos propios del curriculum escolar de los diferentes cursos académicos. Es responsabilidad de nuestras autoridades y a ellas les emplazamos para que asuman esta tarea urgente y necesaria (Vinyes, 2009).



## Límites y prospectiva

Dada la limitación presupuestaria de la subvención destinada a este proyecto no se ha podido estudiar, como estaba previsto, todos los materiales curriculares y libros de texto que utiliza el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (de 12 a 18 años) de todo el Estado español, reduciéndonos a los más utilizados en las aulas de la mayoría de los centros escolares y centrándonos especialmente en los usados en 2º de bachillerato, pues es la etapa en la que con más exhaustividad se desarrollan estos contenidos en el curriculum escolar de todo el Estado.

Por estas mismas razones hemos dejado para investigaciones posteriores el análisis de aquellos documentos textuales, gráficos, materiales visuales y auditivos que se estén utilizando como materiales didácticos complementarios en los centros educativos relacionados con la represión y resistencia de las víctimas de la guerra civil y del franquismo. Dada la diversidad de vídeos, documentales, películas, novelas, webs, incluso videojuegos que han aparecido recientemente y que se están utilizando en los centros educativos, tal como se refleja en los resultados de la investigación, no se ha podido dedicar un apartado específico para el análisis en profundidad de los mismos, así como su calidad técnica y la repercusión que están teniendo en la comprensión del fenómeno por parte del alumnado de los centros educativos.

Estos aspectos, sin embargo, nos orientan ya en el futuro de las investigaciones que se quieren seguir desarrollando. Asimismo queremos introducirnos también en uno de los aspectos fundamentales sin el cual la perspectiva de la actualidad de la memoria histórica en el contexto escolar, quedaría coja. Nos referimos a cómo está recibiendo y concibiendo este tema el alumnado, a partir de su comprensión de los contenidos de los libros de texto, de las explicaciones del profesorado y de las actividades que se les proponen.

En este sentido, queremos continuar explorando y analizando la comprensión y percepción que tiene el alumnado de ESO y Bachillerato sobre los contenidos efectivos que son tratados en las clases de Historia de España, centrados en las consecuencias de la guerra civil, la represión franquista y la lucha antifranquista, así como sobre las víctimas de la guerra civil y del franquismo: si la forma o los contenidos explicados por el profesorado varía respecto a lo reflejado en los libros de texto; si el uso de otros materiales complementarios amplía su visión; si la información que aparece en los medios de comunicación les facilita otras perspectivas, etc..

Como continuación del actual proyecto, sobre el análisis de los contenidos que sobre la represión y la lucha antifranquista reflejan los materiales y libros de texto escolares que utilizan habitualmente en las clases, queremos seguir analizando posteriormente qué tipo de conocimientos, visiones y valores se asientan en la memoria y la percepción de las jóvenes

generaciones sobre este período histórico y qué repercusión e impacto está teniendo toda la labor de la recuperación de la memoria histórica en las futuras generaciones (Aróstegui y Gálvez, 2010).

Nuestra finalidad persigue, por lo tanto, que el profesorado y los centros educativos, así como las familias y los propios jóvenes conozcan la visión que los distintos materiales curriculares y libros de texto ofrecen sobre este período y puedan tomar decisiones informadas sobre qué contenidos y enfoques son los más convenientes y útiles elegir para formarse y formar a las nuevas generaciones, pues de la visión que construyan depende la arquitectura de un futuro de paz y de profundo respeto a los derechos humanos (Ballada, 2004).

## Bibliografía

- ABÓS, A.L. (2004). *La historia que nos enseñaron (1937-1975)*. Madrid: Foca.
- AGUILAR FERNÁNDEZ, P. (2001). *Justicia, política y memoria. Los legados del franquismo en la transición española*. Madrid: Instituto Juan March de Estudios e Investigaciones.
- AGUILAR FERNÁNDEZ, P. (2008). *Políticas de la Memoria. Memorias de la Política*. Madrid: Alianza Editorial.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (1986). Investigación cualitativa/investigación cuantitativa: ¿Una falsa disyuntiva? En T. D. COOK Y CH. S. REICHARDT, *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- ÁLVAREZ OSÉS, J.A. y otros. (2000). *La guerra que aprendieron los españoles. República y guerra civil en los textos del bachillerato (1938-1983)*. Madrid: Libros de la Catarata.
- ALVARO, M. (2009). Control político y represión económica. En Mirta Núñez Díaz-Balart (Coord.). *La gran represión (235-282)*. Barcelona: Flor del Viento Ediciones.
- AMESDE. (2008). *La historia del siglo XX en los libros de texto*. Madrid: AMESDE.
- APPLE, M. W (1986). *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación*. Barcelona: Paidós-MEC.
- ARANZADI, J. (2009). Historia y nacionalismos en España hoy. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (159-172). Madrid: Iberoamericana.
- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- ARÓSTEGUI, J. y GÁLVEZ, S. (Eds.). (2010). *Generaciones y memoria de la represión franquista. Un balance de los movimientos por la memoria*. Valencia: Universitat de Valencia.
- BALLADA, A. (2004). *Desaprender la guerra. Una visión crítica de la educación para la paz*. Barcelona: Icaria.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (1992). Hacer posible la democracia organizativa. Autoevaluación escolar. *Cuadernos de Pedagogía*. 204, 66-71.
- BERNECKER, W. (2009). Democracia y superación del pasado: sobre el retorno de la memoria histórica reprimida en España. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (57-73). Madrid: Iberoamericana.
- BERNECKER, W. y BRINKMANN, S. (2009). *Memorias divididas. Guerra Civil y Franquismo en la sociedad y la política españolas 1936-2008*. Madrid: Abada.
- CARRETERO, M.; ROSA, A. y GONZÁLEZ, M.F. (Comp.). (2008). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- CASANOVA, J. (2011). La máscara de la religión. *Público*, 18 de julio, Suplemento Especial, 75 aniversario del comienzo de la guerra civil, 7.
- CHARTIER, R. (2005). *El presente pasado. Escritura de la historia, historia de lo escrito*. México: Universidad Iberoamericana.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- COLOM GONZÁLEZ, F. (2010). Reconciliación y memoria histórica. *Claves de razón práctica*, 199, 32-37.
- COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- CUESTA, R. (2011a). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia Social*, 15, 15-30.
- CUESTA, R. (2011b). Memoria, historia y educación: genealogía de una singular alianza. En Lomas, Carlos. (Coord.). *Lecciones contra el olvido (Memoria de la educación y educación de la memoria)* (163-196). Barcelona: Octaedro.
- CUESTA, R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia de España, entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
- DENZIN, N.K. (1978). *The research act: a theoretical introduction to sociological methods*. Nueva York: McGraw-Hill.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. (Dir.). (2009). *Unidades Didácticas para la recuperación de la memoria histórica*. León: Foro por la Memoria de León.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. (2007). *La Globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.
- ERICE SEBARES, F. (2009). *Guerras de la memoria y fantasmas del pasado. Uso y abusos de la memoria colectiva*. Oviedo: Eikasía.

- ESPINOSA MAESTRE, F. (2009). Informe sobre la represión franquista. En Mirta Núñez Díaz-Balart (Coord.). *La gran represión* (433-444). Barcelona: Flor del Viento Ediciones.
- FAIRCLOUGH, N. (1992). *Discourse and Social Change*. Cambridge: Polity Press.
- FAIRCLOUGH, N. (1992a). *Critical Language Awareness*. Londres: Longman.
- FAIRCLOUGH, N. (2008). El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades. *Discurso & Sociedad*, 1, 170-185.
- FAIRCLOUGH, N.; MARTÍN ROJO, L. y WHITTAKER, R. (1998). Propuestas para un nuevo programa de investigación de Análisis Crítico del Discurso. En *Poder-decir: o el poder de los discursos*, 35-54. Lanzarote. Ed. Arrecife.
- FAIRCLOUGH, N. y WODAK, R. (1997). *Critical discourse analysis*. (2 vols.). Londres: Sage.
- FAIRCLOUGH, N. y WODAK, R. (2000). *Análisis crítico del discurso*. En T. van Dijk (comp.). *El discurso como interacción social* (367-404). Barcelona: Gedisa.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. y SANTOS GUERRA, M. A. (1992). *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud: Una experiencia hospitalaria*. Málaga: Aljibe.
- FREI, N. (2009). Procesos de aprendizaje en Alemania: el pasado nazi y las generaciones desde 1945. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (89-106). Madrid: Iberoamericana.
- GELMAN, J. (2008). El infierno no termina al cerrarse las puertas del campo de concentración. *Página/12*. [Consultado el 28 de septiembre de 2011 en <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-116349-2008-12-09.html>]
- GLASER, B. y STRUSS, A. (1967). *El desarrollo de la teoría fundada*. Chicago, Illinois: Aldine.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- JELIN, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid: Siglo XXI.
- JELIN, E. y LORENZ, F.G. (Compils.). (2004). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid: Siglo XXI.
- JULIÁ, S. (2009). De hijos a nietos: Memoria e Historia de la Guerra Civil en la transición y en la democracia. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (77-88). Madrid: Iberoamericana.
- KRIPPENDORF, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- LEVI, P. (1986). *I sommersi e i salvati*. Turín: Einaudi.
- MATE, R. (2009). Historia y Memoria. Dos lecturas del pasado. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (19-28). Madrid: Iberoamericana.
- MOLINERO, C. (2004). Memoria y Democracia. *El País*, 7 de noviembre de 2004.
- MORALES, O.A. y LISCHINSKY, A. (2008). Discriminación a través de las ilustraciones de libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria en España. *Discurso & Sociedad*, (2), 1, 115-152.
- MUDROVICIC, M.I. (2005). *Historia, narración y memoria. Los debates actuales en filosofía de la historia*. Madrid: Akal.
- MUNARRIZ, A. (2010). La rapiña franquista queda al descubierto tras 70 años. *Público*, 11 de octubre. [Consultado en <http://www.publico.es/espana/340824/la-rapina-franquista-queda-al-descubierto-tras-70-anos> el 24 de noviembre de 2011]
- MURAKAMI, H. (2011). *1Q84. Libros 1 y 2*. Barcelona: Tusquets.
- NAVARRO, V. (2002). *Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Sobre lo que no se habla en nuestro país*. Barcelona: Anagrama.
- NÚÑEZ, M. (2011). El por qué y para qué de la represión. *Público*, 18 de julio, Suplemento Especial, 75 aniversario del comienzo de la guerra civil, 6.
- PAGÉS, J. (2008). El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 55, 43-53.
- PÉREZ GARZÓN, J.S. y otros, (2000). *La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder*. Barcelona: Crítica.
- REGÁS, R. (2006). Aquella Segunda República. Los fascistas reescribieron la historia para poder justificar su insurgencia como inevitable. *El Periódico*, 08 de enero de 2006.
- REIG TAPIA, A. (2009). Cultura política y vía pacífica a la democracia. El miedo y el olvido en la transición española. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (107-128). Madrid: Iberoamericana.
- ROBIN, R. (2003). *La mémoire saturée*. Paris: Stock.

- ROBINSON, W.S. (1951). The logical structure of analytic induction. *American Sociological Review*, 16, 812-818.
- RODRIGO, J. (2011). Acosada y desprestigiada: la "historia" vista desde la "memoria". *Conciencia Social*, 15, 133-140.
- RODRIGO, J. (2006). La Guerra Civil: "Memoria", "Olvido", "Recuperación" e "Instrumentación". *HISPANIA NOVA. Revista de Historia Contemporánea*. 6. [Consultado el 1 de abril de 2010 en <http://hispanianova.rediris.es/6/dossier/6d025.pdf>].
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, J. (2003). *León bajo la dictadura franquista (1936-1951)*. León: Universidad de León.
- RUIZ TORRES, P.M. (2007). Los discursos de la memoria histórica en España. *Hispania Nova: Revista de historia contemporánea*, 7. [Consultado el 12 de abril de 2010 en <http://hispanianova.rediris.es/7/dossier/07d001.pdf>].
- RUIZ-VARGAS, J.M. (2006). Trauma y memoria de la Guerra Civil y de la dictadura franquista. *HISPANIA NOVA. Revista de Historia Contemporánea*. 6. [Consultado el 19 de abril de 2010 en <http://hispanianova.rediris.es/6/dossier/6d012.pdf>].
- RÜSEN, J. (2007). Memory, history and the quest for the future. En CAJANI, L. (Ed.). *History Teaching, Identities and Citizenship* (13-34). CiCe, Stoke on Trent: Trentham Books.
- SÁNCHEZ-LAFUENTE RECENA, J. (2008). ¿Qué tratamiento se da a la II República, a la Guerra Civil y al Franquismo en los libros de texto de historia de 4º de ESO? En ACOSTA BONO, G.; DEL RÍO SÁNCHEZ, A. y VALCUENDE DEL RÍO, J.M. (Coords.). *La recuperación de la memoria histórica: una perspectiva transversal desde las ciencias sociales (195-202)*. Sevilla: Fundación Centro de Estudios Andaluces (CENTRA).
- SEVILLANO, F. (2003). La construcción de la memoria y el olvido en la España democrática. *Ayer*, 52, 297-319.
- SILVA, E. (2009). El trabajo de la Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (173-184). Madrid: Iberoamericana.
- STROMQUIST, N. (1985). Relación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos. *Cuadernos del Seminario- Enfoques* (11-26). Bogotá: Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Ciup.
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- TERRADILLOS BASOCO, J.M. (2010). La revisión del pasado y la Ley de Memoria Histórica. *Revista penal*, 25, 151-166.
- TODOROV, T. (2002). *Memoria del mal, tentación del bien. Indagación sobre el siglo XX*. Barcelona: Península.
- TRAVERSO, E. (2007). *El pasado, instrucciones de uso. Historia, memoria, política*. Madrid: Marcial Pons.
- VAN DIJK, T. A. (1997). *Racismo y análisis crítico de los medios*. Barcelona: Paidós.
- VAN DIJK, T. A. (2008). Semántica del discurso e ideología. *Discurso & Sociedad*, 2, 1, 201-261.
- VAN MAANEN, J. (1983). *Qualitative methodology*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- VILARÓS, T. M. (1998). *El mono del desencanto. Una crítica cultural de la transición española (1973-1993)*. Madrid: Siglo XXI.
- VINYES, R. (2011). *Asalto a la memoria. Impunidades y reconciliaciones, símbolos y éticas*. Barcelona: Los Libros del Lince.
- VINYES, R. (Ed.). (2009). *El Estado y la memoria. Gobiernos y ciudadanos frente a los traumas de la historia*. Barcelona: RBA.
- VINYES, R. (Coord.). (2004). *Un futuro para el pasado*. Barcelona: CEFID.
- WELZER, H. (2009). Superación del pasado. En I. Olmos, y N. Keilholz-Rühle (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*, (29-34). Madrid: Iberoamericana.
- ZNANIECKI, F. (1934). *The Method of Sociology*. New York: Farrar and Rinehart.

## Anexos

### ***Guión-entrevista memoria histórica***

**Explicación objetivo de la investigación:** analizar cómo reflejan actualmente los libros de texto escolares y materiales curriculares complementarios (documentos textuales, gráficos, materiales visuales y auditivos), de 2º de Bachillerato y 4º de la ESO, que se utilizan habitualmente en las clases, los contenidos relacionados con las consecuencias de la Guerra Civil, la represión franquista y la lucha antifranquista, así como el proceso de recuperación de la memoria histórica que ha tenido auge recientemente y el reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo.

**Aclaración finalidad de la entrevista:** Conocer la opinión del profesorado de Historia de ESO y Bachillerato respecto a la adecuación de estos contenidos en los libros de texto y materiales curriculares complementarios. No llevará más allá de 20 minutos.

**Advertencia:** Todos los datos recogidos en esta entrevista son de carácter anónimo y serán tratados de forma rigurosamente confidencial.

#### **Datos a recoger:**

**Sexo:** Mujer    Hombre

**Años de experiencia docente:**

**Edad:** - 30    31-35    36-40    41-45    46-50    51-55    56-60    + 60

**Cursos en los que imparte Hª Contemporánea:** \_\_\_\_\_ **IES:** \_\_\_\_\_

**Público**    **Concertado**    **Privado**    **Población:** \_\_\_\_\_

#### **Preguntas orientativas a formular:**

1. Considera adecuado el tiempo disponible para abordar esta temática respecto a los contenidos globales de la materia. Sí    No    ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. Se trabajaron estos contenidos en el curso anterior. Sí    No    ¿Y en los cursos anteriores? Sí    No    ¿Por lo general siempre se llega a ella? Sí    No  
\_\_\_\_\_
3. ¿Quién elige el libro de texto de historia que se va a utilizar?
  - El Departamento
  - El profesor responsable de la asignatura
  - El Jefe de Dpto.
  - Otros : \_\_\_\_\_
4. ¿En función de qué criterios? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué textos y de qué editoriales se tienen actualmente en 4º de ESO y 2º de Bachillerato?
  - 4º ESO: \_\_\_\_\_
  - 2º Bachillerato: \_\_\_\_\_

## 6. ¿Qué otros materiales complementarios se utilizan?

- Películas ¿cuáles? \_\_\_\_\_
- Documentales ¿cuáles? \_\_\_\_\_
- Páginas webs, webquest, etc. ¿cuáles? \_\_\_\_\_
- Diapositivas ¿de qué tipo? \_\_\_\_\_
- Presentaciones ppt ¿para qué contenidos? \_\_\_\_\_
- Textos periodísticos ¿de qué tipo o de qué momento? \_\_\_\_\_
- Documentos históricos ¿cuáles? \_\_\_\_\_
- Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

7. Respecto a las consecuencias de la Guerra Civil, la represión franquista y la lucha antifranquista, ¿considera que en el libro de texto se tratan adecuadamente los contenidos? Sí No ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## 8. ¿Cómo valoraría, en concreto, los siguientes aspectos?

	Muy de acuerdo	Bastante acuerdo	Poco acuer	Nada acuer
Explica adecuadamente las causas				
No da una visión superficial, sino que dedica el tiempo suficiente a explicar estos temas y con suficiente profundidad				
Está bien organizada la explicación de estos temas				
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?				
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?				
¿Y actividades de evaluación de los mismos?				
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados				
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos				
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles				
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando				
No tiene errores en estos contenidos				
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso				
Tiene en cuenta el papel de la mujer				
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada				

9. Los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación que usted calificaría de

- Conservadora ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Revisionista ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Políticamente correcta ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Neutral ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Crítica ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Otras ¿cuál? \_\_\_\_\_

10. Se han hecho actividades extraescolares relacionadas con esta temática o con alguno de los aspectos relativos a ella: Sí No ¿En qué han consistido? \_\_\_\_\_

11. ¿Cree que es adecuada la inclusión del actual movimiento de recuperación de la memoria histórica en los libros de texto actuales? : Sí No ¿Por qué?

---

12. ¿Qué cambiaría y qué mejoraría en el actual libro de texto?

13. ¿Alguna otra sugerencia?

**Agradecimiento final:** gracias por su valiosa ayuda y por el tiempo dedicado.



### **Plantilla de análisis de libros de texto**

**Objetivo:** analizar cómo reflejan actualmente los libros de texto escolares y materiales curriculares complementarios (documentos textuales, gráficos, materiales visuales y auditivos), de 2º de Bachillerato y 4º de la ESO, que se utilizan habitualmente en las clases, los contenidos relacionados con las consecuencias de la Guerra Civil, la represión franquista y la lucha antifranquista, así como el proceso de recuperación de la memoria histórica que ha tenido auge recientemente y el reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo.

**Libro (Referencia Bibliográfica):** \_\_\_\_\_ **Páginas analizadas:** \_\_\_\_\_

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo				
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias				
Presenta la guerra civil como un golpe de estado y no como un "enfrentamiento fratricida"				
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad				
Aspectos o acciones que resalta o subraya				
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza				
Está bien organizada la explicación				
Da una visión sesgada				
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?				
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?				
¿Y actividades de evaluación de los mismos?				
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados				
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos				
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles				
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando				
No tiene errores en estos contenidos				
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado				

Causas y consecuencias de la Guerra Civil	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
situarse en el escenario y comprender lo que supuso				
Tiene en cuenta el papel de la mujer				
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada				

Represión franquista	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo				
Explica la represión franquista				
Aspectos o acciones que resalta o subraya				
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza				
Explica que la represión franquista fue sistemática y orquestada legalmente y con carácter retroactivo				
Explica el tiempo que se prolongó la misma				
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias				
Explica la incautación de bienes como parte de la represión				
Explica el papel legitimador de la Iglesia como parte de la represión				
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad				
No utiliza estrategias de negación, mitigación o excusa la represión franquista				
Está bien organizada la explicación				
Da una visión sesgada				
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?				
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?				
¿Y actividades de evaluación de los mismos?				
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados				
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos				
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni				

Represión franquista	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
incomprensibles				
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando				
No tiene errores en estos contenidos				
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso				
Tiene en cuenta el papel de la mujer				
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada				

Lucha antifranquista	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo		Los contenidos se centran excesivamente sobre la Guerra Civil, mientras que la lucha antifranquista está ausente		
Explica la lucha antifranquista				
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias				
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad				
Aspectos o acciones que resalta o subraya				
Elementos o acciones que oculta o invisibiliza				
Está bien organizada la explicación				
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?				
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?				
¿Y actividades de evaluación de los mismos?				
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados				
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos				
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles				
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando				
No tiene errores en estos contenidos				
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado				

Lucha antifranquista	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
situarse en el escenario y comprender lo que supuso				
Tiene en cuenta el papel de la mujer				
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada				

Recuperación de la memoria histórica y reconocimiento de las víctimas de la Guerra Civil y del franquismo	Sí-No	Razones	Ejemplos	Otros
Páginas que dedica y proporción respecto al conjunto de la guerra civil y el franquismo				
Explica el movimiento de recuperación de la memoria histórica				
Explica adecuadamente las causas y las consecuencias				
No da una visión superficial, sino que dedica los contenidos suficientes a explicar este aspecto y con suficiente profundidad				
Está bien organizada la explicación				
¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos?				
¿También hay actividades de ampliación sobre ellos?				
¿Y actividades de evaluación de los mismos?				
Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados				
El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos				
Los contenidos y explicaciones no son farragosos ni incomprensibles				
No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando				
No tiene errores en estos contenidos				
Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en el escenario y comprender lo que supuso				
Tiene en cuenta el papel de la mujer				
La proporción destinada a estos temas en relación con el destinado a otros períodos de la hª de España es adecuada				

1. Los datos, informaciones, análisis y visión sobre estos contenidos reflejan una orientación

- Conservadora ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Revisionista ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Políticamente correcta ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Crítica ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Otras ¿cuál? \_\_\_\_\_

2. Los 43 años que es el período que transcurre entre la guerra civil y el franquismo y que debería ocupar cerca del 50% de los contenidos del siglo XX, por estricto tiempo cronológico, en este libro ocupa el \_\_\_% de estos contenidos

3. ¿Qué fuentes se citan y cómo se legitiman?

4. Este manual recomienda textos sobre este período de los historiadores e historiadoras ...

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Descripción de las imágenes gráficas que aparecen

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Pasos relevantes del proceso de investigación e instrumentos .....	25
Gráfico 2. Distribución por titularidad de los centros participantes .....	29
Gráfico 3. Distribución por sexo del profesorado entrevistado .....	29
Gráfico 4. Distribución por editoriales de los libros de texto analizados .....	30
Gráfico 5. Distribución de profesorado entrevistado por sexo y edad .....	36
Gráfico 6. Distribución del profesorado entrevistado por edades .....	36
Gráfico 7. Pregunta 1: Considera adecuado el tiempo disponible para abordar esta temática .....	37
Gráfico 8. Adecuación del tiempo disponible para abordar la temática en el programa escolar .....	38
Gráfico 9. Adecuación del tiempo disponible en función de la mediana de edad .....	39
Gráfico 10. Pregunta 3: Quién elige el libro de texto de historia que se va a utilizar .....	41
Gráfico 11. Pregunta 6: ¿Qué otros materiales complementarios se utilizan? .....	43
Gráfico 12. Pregunta 7: ¿Considera que en el libro de texto se tratan adecuadamente estos contenidos? .....	46
Gráfico 13. Pregunta 8: Explica adecuadamente las causas .....	48
Gráfico 14. Pregunta 8: No da una visión superficial, sino con suficiente profundidad .....	48
Gráfico 15. Pregunta 8: ¿Está bien organizada la explicación de estos temas? .....	49
Gráfico 16. Pregunta 8: ¿Hay actividades suficientes sobre estos contenidos? .....	49
Gráfico 17. Pregunta 8: ¿También hay actividades de ampliación sobre ellos? .....	50
Gráfico 18. Pregunta 8: ¿Y actividades de evaluación de los mismos? .....	51
Gráfico 19. Pregunta 8: Los datos y análisis de estos contenidos están suficientemente actualizados .....	51
Gráfico 20. Pregunta 8: El nivel es medio-alto en el análisis de los contenidos .....	52
Gráfico 21. Pregunta 8: No da por hecho que el alumnado conoce de lo que se está hablando .....	53
Gráfico 22. Pregunta 8: No presentan errores en estos contenidos .....	54
Gráfico 23. Pregunta 8: Tiene suficientes ilustraciones que permitan al alumnado situarse en la época .....	55
Gráfico 24. Pregunta 8: Los contenidos del libro de texto tienen en cuenta el papel de la mujer .....	56
Gráfico 25. Pregunta 8: La proporción destinada a estos temas es adecuada .....	57
Gráfico 26. Pregunta 9: Orientación que reflejan los contenidos de los libros de texto .....	59
Gráfico 27. Pregunta 10: se hacen actividades extraescolares relacionadas con esta temática .....	60
Gráfico 28. Pregunta 11: Inclusión del actual movimiento de recuperación de la memoria histórica .....	61
Gráfico 29. Pregunta 11: Inclusión del movimiento de recuperación de la memoria por edades .....	61

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Libro de 4º de la ESO, SM, 2008, 207 .....	151
Ilustración 2. Libro de 2º de Bachillerato, Bruño, 2009, 208 .....	152
Ilustración 3. Libro de 2º de Bachillerato. Vicens Vives. 2009. 377 .....	157
Ilustración 4. Libro de 2º de Bachillerato. Laberinto. 1997. 305 .....	159
Ilustración 5. Libro de 2º de Bachillerato. ECIR, 2010, 311 .....	161
Ilustración 6. Libro de 2º de Bachillerato. Vicens Vives. 2009. 384 .....	162
Ilustración 7. Libro de 4º de la ESO, Anaya, 2008, 200 .....	165
Ilustración 8. Libro de 4º de la ESO, ECIR, 2008, 230 .....	166
Ilustración 9. Libro de 2º de Bachillerato, Oxford, 2009, 270 .....	167
Ilustración 10. Libro de 4º de la ESO, Santillana, 2008, 216 .....	169
Ilustración 11. Libro de 4º de la ESO, Santillana, 2008, 217 .....	170
Ilustración 12. Libro de 5º de Primaria. Anaya. 2002. 192 .....	174
Ilustración 13. Libro de 4º de la ESO. Bruño. 2008. 205 .....	176
Ilustración 14. Libros de Historia. 4º ESO. Santillana .....	177
Ilustración 15. Libros de Ética. 4º ESO. Santillana .....	178
Ilustración 16. Portada libro Unidades Didácticas para la recuperación de la memoria histórica .....	191
Ilustración 17. Estructura y organización de las unidades didácticas .....	198
Ilustración 18. Página Web de las Unidades Didácticas de Recuperación de la Memoria Histórica .....	201

Enrique Javier Díez Gutiérrez (Dir.)

# LA MEMORIA HISTÓRICA

EN LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLARES

## - Estrategia Guerrillera. -

Temas 1.º  
2da 19-2-45

Historia de las guerrillas - Motivo que las provoca -  
Sublevación Nacional - Condiciones particulares de la  
Guerra de Guerrillas. El empleo de comandos pesa-  
do en la guerrilla. - Dependencia de la población  
civil.

Historia de las Guerrillas. - La Hja de los gu-  
errillas comienza con las primeras guerras de invasión  
de unos pueblos a otros. Podemos citar tan-  
to en tantas Hjas de guerrillas como invasiones han su-  
frido los pueblos cuando estos han querido ser libres.  
Como casos concretos podemos citar en la antigüedad  
la lucha de los pueblos ibéricos contra los romanos.  
Cuando la conquista de la Galia (Francia) por Julio  
César. E.A. En la S.M. la lucha del pueblo  
helvético contra Carlos el Temerario y contra los aus-  
tríacos. La revolución de los campesinos ale-  
manes en el 1525.

En la E. Moderna se dan infinidad de  
casos de guerrillas. Lucha de independencia del  
pueblo americano 1773 al 1776.

En nuestra guerra de Independencia



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE LA PRESIDENCIA

## DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN:

Enrique Javier Díez Gutiérrez (Prof. Universidad de León)

## COLABORADORES EN INVESTIGACIÓN:

Roberto García González (Historiador Universidad de León)

Ana Salas Rodríguez (Psicopedagoga Universidad de León)

Henry Mauricio Ortiz Osorio (Ingeniería Mecánica Universidad de León)

Enero 2012

© Producción Editorial: Foro por la Memoria de León y Ministerio de la Presidencia

<http://foromemorialeon.wordpress.com>

Printed in Spain / Impreso en España

I.S.B.N.: 978-84-615-6041-7

Dep. Leg.: LE-1373-2011

Impresión: SORLES S.L. (León)

Licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 2.5 España

Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, y hacer obras derivadas bajo Reconocimiento (el material puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos).

Esto es un resumen legible del texto legal (la licencia completa) se encuentra disponible en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.es>

**Portada:** fotografía del monumento de la asociación AERLE a los represaliados por el franquismo en Carrocera (León). Escultura realizada por Amancio González. Fotografía del cuaderno de clase del guerrillero antifranquista Antonio Melitón (19 de febrero de 1945).

Subvención destinada a actividades relacionadas con las víctimas de la guerra civil y del franquismo para el año 2010, convocadas por Orden PRE/786/2010, de 24 de marzo. B.O.E. nº 188 (Miércoles 4 de agosto de 2010).







Habitualmente, los trabajos sobre la recuperación de la memoria histórica de las víctimas republicanas y de la represión de la postguerra civil se quedan reducidos a personas expertas, especialistas o asociaciones interesadas en estos temas, pero raramente trasciende al acervo colectivo de la memoria social, especialmente de nuestras jóvenes generaciones. La recuperación de la memoria democrática implica asegurar la incorporación del conocimiento riguroso del pasado a la memoria pública, lo que en el caso español supone transmitir a las nuevas generaciones el significado del avance democrático que supuso la Segunda República, la represión que conllevó la dictadura franquista sobre quienes defendieron la legalidad republicana y la lucha antifranquista de quienes dieron su vida por seguir defendiendo los valores democráticos frente a la dictadura. Y el espacio privilegiado por el que las jóvenes generaciones pasan y conocen nuestra historia es el ámbito escolar.

El material fundamental para el estudio de la Historia son los manuales escolares. Los textos escolares dominan el currículum. Cerca del noventa por ciento del tiempo escolar se centra en torno a ellos, tanto del alumnado como del profesorado. De ahí su importancia: ayudan a construir el imaginario colectivo de las futuras generaciones, la comprensión que se hace y la perspectiva que se adopta sobre el pasado, el presente y el futuro, así como las conexiones con las causas y razones que han motivado las acciones humanas a lo largo de la historia.

Pero nos hemos dado cuenta de que buena parte de los adolescentes y jóvenes con los que convivimos a diario desconocen o conocen esta parte de la historia de una forma que se trata de presentar como "neutral y aséptica". Parecía que sus libros de texto, sus clases de historia, su formación académica, la reconstrucción histórica que se les brindada en el ámbito escolar, todavía seguía encubriendo, silenciando u ocultando de forma significativa esta parte de la historia que nos pertenece a todos y todas, a la sociedad en su conjunto.

De esta experiencia surgió este proyecto de investigación para analizar los contenidos que sobre esta época se estaban dando en las clases de historia a nuestro alumnado, los materiales curriculares que estaba empleando el profesorado y los conocimientos que realmente estaban aprendiendo. Con este trabajo de investigación desde la Asociación Foro por la Memoria de León, en colaboración con el Ministerio de la Presidencia y la Universidad de León, hemos querido que el profesorado y los centros educativos, así como las familias y los propios jóvenes conozcan la visión que los distintos materiales curriculares y libros de texto ofrecen sobre este período y puedan tomar decisiones informadas sobre qué contenidos y enfoques son los más convenientes y útiles elegir para formarse y formar a las nuevas generaciones, pues de la visión que construyan depende la arquitectura de un futuro de paz y de profundo respeto a los derechos humanos.

ISBN-13: 978-84-165-6041-7



9 788461 560417