



universidad  
de león



TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Curso Académico 2017/2018

INFLUENCIA DE LOS PADRES EN BALONCESTO FEMENINO EN  
CATEGORÍAS INFERIORES

Influence of parents in women's basketball in low categories

Autora: YUMEY GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

Tutora: CONCEPCIÓN E. TUERO DEL PRADO

Fecha: 5 de diciembre de 2017

CONCEPCIÓN TUERO DEL PRADO

VºBº TUTORA

YUMEY GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

VºBº AUTORA

## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Agentes de socialización.....	6
2.2. Los padres y su papel en el deporte en edad escolar. ....	9
2.3. El deporte en edad escolar femenino .....	11
2.4. La competición en edad escolar .....	12
3. OBJETIVOS .....	14
4. METODOLOGÍA.....	14
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
6. CONCLUSIONES .....	24
7. OPINIÓN PERSONAL Y LINEAS FUTURAS DE TRABAJO .....	25
8. BIBLIOGRAFÍA .....	25
8.1. Publicaciones periódicas y manuales .....	25
8.2. Documentos electrónicos.....	29
9. ANEXOS.....	31

Nota: la utilización del género masculino en este trabajo no tiene un fin discriminatorio, se ha intentado escribir de la manera más neutra posible. Cuando se menciona padres, se hace de manera que se integran los dos géneros, lo mismo sucede con hijo/a, niña/a, entrenador/a.

## RESUMEN

El papel de los padres en las primeras etapas deportivas es determinante. Su influencia se relaciona con diversos factores relacionados con el deporte en edad escolar (DEE). El objetivo de este trabajo es conocer la influencia que tienen los padres sobre sus hijas, practicantes de baloncesto en edad escolar. A nivel metodológico, se ha utilizado como herramienta una entrevista diseñada específicamente para este trabajo dirigida a padres y madres de niñas que practican dicho deporte. La muestra de participantes ha sido un total de veinticuatro progenitores. La entrevista se dividió en dos partes, una de preguntas cerradas y otra semi-estructurada. Los resultados se analizaron en base a cinco dimensiones, y una vez transcritas las entrevistas y realizado un análisis de contenidos, se ratifica la idea de la influencia que tienen los padres sobre sus hijas y la necesidad de establecer programas de actuación dirigidos a padres que fomenten valores, actitudes y comportamientos.

**Palabras clave:** influencia parental, padres, deporte en edad escolar, baloncesto, guía para padres.

## ABSTRACT

Parent's role in the early sports stages is decisive. The influence is related to several factors related to sport at school age. The purpose of this work is to know the parent's influence that they have on their daughters, which are playing basketball players during school age. In a methodological level, an interview designed specifically as a tool for fathers and mothers whose children play basketball. Twenty-four parents have participated on this kind of interview. The interview had two parts. The first one with close questions and the second one with semi-structured questions. The results were analyzed based on five dimensions, and once the interviews were transcribed and an analysis of contents was carried out. Finally the idea of the influence of parents on their daughters and the need to establish action programs aimed at parents who encourage values, attitudes and behaviors.

**Keywords:** parental influence, parents, sport in school-age, basketball, parents for guide.

## 1. INTRODUCCIÓN

El deporte en edad escolar (en adelante DEE) no debe ser entendido únicamente bajo el concepto de actividad física, sino como un medio a través del cual el niño es capaz de adquirir habilidades deportivas, mejorar sus capacidades físicas y psicológicas, además de la adquisición de valores socio-educativos (Gutiérrez, Carratalá, Guzmán & Pablos, 2010). Todo ello, repercute en una mejora de la salud física y mental (Revuelta, Acebo & Zuazagoitia, 2017; Smoll, Cumming & Smith, 2011). La actividad deportiva también fomenta valores como la cooperación, la deportividad y la confianza en uno mismo (Prat, Font, Soler, & Calvo, 2004). No solo se refuerza la autoestima de los escolares, sino que la práctica de DEE da lugar a la socialización, así los niños hacen nuevos amigos, lo que influye en su desarrollo integral y en la adquisición de habilidades sociales (Llopis, 2010).

La orientación del deporte en edad escolar suele atender a dos tipos de modelos. Por un lado, el recreativo, en el que lo importante es la participación, y que todos se diviertan, se realizan grupos heterogéneos o mixtos, en el que la cooperación es importante y se busca el incremento del bagaje motor de los participantes. Y por otro lado, el competitivo, en el que lo relevante son los resultados y el rendimiento, en este tipo de orientación se trata de agrupar por niveles lo más homogéneos posibles y haciendo diferencias de sexo (Fraile & de Diego, 2006; Orts & Mestre; 2011).

Pero además de la orientación del DEE la idea de determinar la implicación de padres y las madres en estas etapas deportivas, es otro aspecto esencial. Por tanto, se considera de vital importancia conocer la influencia que ejercen los padres sobre la decisión de los niños a la hora de elegir el deporte, cómo es su implicación en la dinámica de entrenamientos y partidos, si plantean algún tipo de exigencia deportiva y de qué tipo, en qué orientación deportiva quieren que participen sus hijos y cómo es su relación con los entrenadores. Domingues y Gonçalves (2013) y Fraile et al. (2006) coinciden al afirmar que los padres ejercen mucha presión en favor de la competición, generando altas expectativas en los resultados de sus hijos.

En la Encuesta sobre Hábitos Deportivos en España, publicada en el 2010, se incluye un indicador de los antecedentes deportivos familiares (Gracia Ferrando & Llopis, 2010). Romero, Garrido y Zagalaz (2009) y Quarmby (2016) demuestran que son los padres

los que juegan el papel más importante en la formación de los niños, y esta afirmación ya estaba ratificada en los resultados de las encuestas de 2000 y 2005, otorgándole a los progenitores la adquisición de hábitos deportivos estables y la cultura deportiva de sus hijos. Asimismo, han sido estos mismos autores los que determinan que la transmisión de valores y actitudes por parte de los agentes sociales no siempre se hace en la dirección correcta, puesto que se detectan padres que contribuyen al desarrollo de sus hijos, y otros que lo hacen de manera negativa, minimizando la diversión que genera el deporte y estableciendo expectativas deportivas elevadas.

Este Trabajo Fin de Grado me plantea la oportunidad de determinar cómo es la implicación de los padres en el baloncesto femenino. Esta motivación viene dada por mi vinculación con este deporte, en un primer momento como jugadora y también como entrenadora.

El Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de León (2015), establece que el estudiante debe mostrar la adquisición de competencias generales y específicas que, en este caso, aparecen en la memoria para la verificación del título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León. En el caso de este TFG estas son:

- Conocer y comprender los efectos y los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y del deporte (CG).
- Promover y evaluar la formación de hábitos de práctica de la actividad física y del deporte, orientados al mantenimiento y mejora de la condición física y la salud (CG).
- Interpretar resultados y controlar variables utilizando diferentes métodos y técnicas instrumentales de medición o estimación, tanto de laboratorio como de campo, y aplicarlas en sus futuras tareas profesionales en diferentes grupos de población: docencia, salud, entrenamiento y rendimiento deportivo (CE).
- Describir los factores sociales y culturales que influyen en la práctica de la actividad física y del deporte, así como analizar y detectar, desde la perspectiva sociológica, las situaciones problemáticas relacionadas con dicha práctica (CE).

El trabajo está formado por una serie de apartados que detallaremos a continuación. Para empezar, se ha introducido el tema con el marco teórico, en él se pone de manifiesto la importancia del DEE, cuáles son los agentes sociales que intervienen, además de una aproximación al DEE femenino, género en el que se centra el trabajo, y el desarrollo de la competición. A continuación, se establecen los objetivos, tanto generales como específicos, que se pretenden conseguir en el trabajo. A nivel metodológico, se explicará el procedimiento para la obtención de resultados. En el siguiente apartado, se recogen los

Yumey González Rodríguez

TFG - ULE FCAFD

resultados y su discusión. Por último, se exponen las conclusiones del trabajo, así como la valoración personal del mismo y líneas futuras de investigación.

## **2. MARCO TEÓRICO**

El DEE o deporte escolar (en la actualidad se utilizan como sinónimos), es toda aquella actividad que se realiza por los escolares fuera del horario lectivo, a la que acuden de forma voluntaria ya sea dentro o fuera del centro escolar. Dicha actividad no es excluyente, es decir, es accesible a todo aquel niño que quiera practicarla. Además, esta actividad contribuye a la formación integral del niño abarcando las diferentes manifestaciones deportivas (Orts et al., 2011).

Durante la edad escolar, la actividad física adquiere un papel importante, se considera una de las mejores vías para adquirir valores sociales y personales (Gutiérrez, et al., 2010), además su práctica crea y consolida hábitos deportivos que repercutirán en el futuro en una mejora de la calidad de vida. Autores como Llopis (2010) establecen que son los niños los que se sienten atraídos y motivados a practicar deporte porque se divierten, hacen nuevos amigos y compiten.

Hoy en día, sabemos que el deporte por sí solo no es educativo, pero si conseguimos utilizarlo de la manera adecuada seremos capaces de expresar todo el potencial y de fomentar valores como el esfuerzo, la superación, el reto personal, la cooperación o el compromiso (Prat, et al., 2004). Esta intencionalidad debe quedar constatada en las programaciones de DEE, así como su carácter lúdico, y la predisposición de los escolares hacia el aprendizaje deportivo.

A menudo se nos olvida cuál es el papel que desempeñan los agentes de socialización, implicados en el abandono prematuro del deporte, ya sea porque los niños dejan de disfrutar, porque deciden realizar otras actividades o por falta de tiempo. Para Llopis (2010, p. 258) el motivo principal del abandono “tiene que ver con la presión o características negativas que rodean el deporte, especialmente cuando los técnicos olvidan cuáles son los motivos por los que los niños y niñas practican deporte y priorizan la victoria sobre el esfuerzo”. Además Prat et al. (2004) también comparten con el autor anterior que si el deporte no se orienta de la manera adecuada puede ocasionar problemas de agresividad, violencia y anteponer la victoria por encima de todo. Es tarea de los agentes que intervienen en el DEE reciclarse e implicarse, de manera que se garanticen buenas relaciones entre ellos (padres, entrenadores y compañeros), siendo necesario en estas primeras etapas que las organizaciones revisen los reglamentos e introduzcan adaptaciones para primar la diversión en todos y no sólo en los que consiguen la victoria.

La disciplina seleccionada para este trabajo es el baloncesto. Se identifica como un deporte de cooperación-oposición que requiere una implicación personal y un compromiso con el grupo. Así, la figura de los padres, sus actitudes y comportamientos, resultan determinantes en las experiencias deportivas de sus hijos. Es necesario que los progenitores, en el momento en que sus hijos decidan practicar baloncesto, conozcan los motivos que les ha llevado a practicar este deporte. Igualmente, será necesario que se comprometan a no presionar a sus hijos, que sean capaces de adoptar una actitud de colaboración, que se interesen por las vivencias deportivas que experimentan sus hijos, aceptando en todo momento las decisiones del entrenador y apoyando a sus hijos en el éxito y en el fracaso (Smoll, et al., 2011). Además, deben estar informados de los posibles motivos de abandono de la práctica deportiva en edades tempranas, para que su intervención sea adecuada.

### 2.1. Agentes de socialización

El DEE está configurado a partir de diversos agentes, siendo el deportista el eje esencial. Cuando esta temática comienza a abordarse, Smoll (1991) describía tres elementos clave en el deporte base, identificados como “triángulo deportivo” (padres, entrenador, deportista). Posteriormente Dosil (2004), avanza en las configuraciones del DEE, y expone que no se puede entender el deporte dirigido a los más jóvenes (niños y adolescentes) sin la presencia de directivos y árbitros, puesto que sus actuaciones son esenciales en el desarrollo personal de los niños. Como consecuencia, es necesario reestructurar el triángulo deportivo e integrar las dos nuevas categorías formando un pentágono. La nueva estructura permite que los miembros del pentágono se relacionen entre sí, estableciendo una mayor o menor relación entre los vértices.

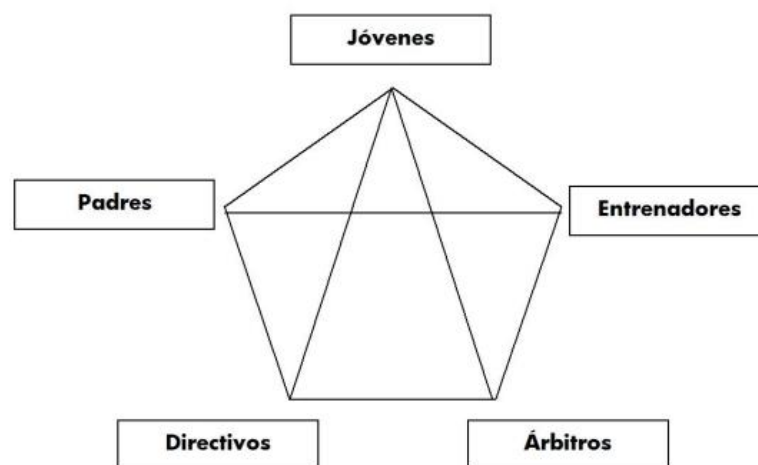


Figura 1. Miembros del pentágono de la iniciación deportiva de Dosil (2004).

A priori, debe existir una relación cercana entre los padres y los entrenadores con los deportistas, por este motivo son los elementos que más cerca se encuentran en el pentágono. Estos conviven diariamente y conformarán la estructura social-deportiva del niño deportista. En los primeros años, los compañeros de deporte suelen ser los amigos del niño. Los padres son la clave en la educación emocional del niño y el entrenador es el encargado de dar los mecanismos necesarios para que el niño aprenda (Marcén, Gimeno, & Gómez, 2012; Dosil, 2004)

Los árbitros y directivos, con sus decisiones, son los que menor influencia ejercen sobre los niños, por este motivo son los dos agentes más alejados (Figura 1). Aunque sus funciones son fundamentales en el desarrollo personal y deportivo tienen un papel secundario, su buena actuación permitirá un desarrollo óptimo del joven deportista complementando la actuación de los agentes de socialización más importantes.

Debe existir interacción entre padres y entrenadores con directivos y árbitros, en el pentágono se representan unos cerca de los otros. El Proyecto Marco Nacional de la Actividad Física y el Deporte en Edad Escolar publicado en el 2010 por el CSD, expone que “es responsabilidad de todos los agentes que intervienen en el desarrollo de actividades físicas y deportivas en edad escolar colaborar para que estas actividades ayuden a formar personas respetuosas con los demás y con las normas” (p. 21). Esta cercanía entre agentes invita a pensar que son los que más influencia tienen en el deporte de base, por este motivo se considera importante tener en cuenta el punto de vista de todos, ya que el correcto engranaje facilitará el disfrute de los niños, que son los verdaderos protagonistas.

En la bibliografía, hemos observado que los autores tienden a clasificar los agentes sociales en grupos. Con la finalidad de recoger las distintas propuestas y dar una visión general al tema, en este trabajo se presentan de la siguiente manera (CSD, 2010; Boixadós, Valiente, Mimbrenero, Torregrosa & Cruz, 1998; Dosil, 2004): familia, entrenadores, grupos de iguales, árbitros y jueces, organizadores y coordinadores, y deportistas profesionales, entre otros.

En primer lugar, la familia realiza una función que no podemos obviar. Para Bourdieu, el habitus primario corresponde a las disposiciones aprendidas en la familia o en el círculo de socialización temprana, este es un habitus marcado por la posición social de la familia (Román, 2003). En este sentido, en una publicación de 1993, de Dempsey et al., se consideraba que la familia tiene mucha influencia sobre sus hijos en la iniciación, especialmente los padres (citado en Piech, Carlson, Grants, Cherenkov, Gatatulin, Smaliakou, & Lindberg, 2016, p. 10). Afirman que es, en este momento, cuando más tiempo pasan con ellos. Además, como los niños todavía no han establecido relaciones sociales lo



suficientemente fuertes, estos se dejan llevar por la recomendación de sus padres o por lo que experimentan en casa (Dosil, 2004).

Por ello, serán los encargados de mostrar un interés por la práctica deportiva de los pequeños de la casa, ser capaces de valorar el buen juego y la diversión, así como de hacerles ver que el resultado no es lo primero. Deben, igualmente, apoyarlos tanto en los éxitos como en los fracasos, dar importancia al juego limpio y enseñarles a respetar a compañeros, rivales, entrenadores y árbitros (Marcén, et al., 2012).

También Brustad, en una publicación de 2010, destaca que la familia es la forma más importante de influencia social sobre la actividad física, y su promoción a través de ella es un recurso muy utilizado para captar a jóvenes deportistas (citado en Piech, et al., 2016). Además, los progenitores con sus conductas, actitudes y valores ejercen una influencia muy fuerte en la implicación deportiva de sus hijos (Garrido, Zagalaz, Torres & Romero, 2010). Asimismo, si los padres participan en el deporte con sus hijos, el núcleo familiar se verá reforzado (Smoll, et al., 2011).

Por otro lado, están los entrenadores (utilizamos este término aunque también hace referencia a educadores deportivos, monitores,...) que son el referente de los niños dentro del campo, y su actuación está más relacionada con la figura del educador, y no tanto con la de un entrenador de deporte profesional. Las premisas de las conductas de estos estarán dirigidas hacia el respeto al rival, el compromiso y el esfuerzo. También debe prevalecer el proceso formativo de los deportistas en estas edades, y no a la victoria (Nuviala, Salinero, García, Gallardo & Burillo, 2010; Llopis, 2010).

Además, el grupo de iguales, a medida que los niños crecen y van superando las categorías formativas se convierte en uno de los más influyentes en detrimento de los padres. Las relaciones sociales influyen en su estatus y autoconfianza. Así, Boixadós, et al. (1998, p. 304) consideran que

A través de las relaciones con los compañeros, se adquiere la habilidad de ver las cosas desde el punto de vista de los demás, y se desarrollan habilidades sociales que reducen el aislamiento. Además, los compañeros ofrecen unas experiencias de relaciones igualitarias, y ayudan a que los niños/as se hagan más independientes.

Por otra parte, hay que considerar al árbitro y los jueces como la figura, que en etapas formativas se convierte en una prolongación del entrenador dentro del campo, no se debe limitar únicamente a aplicar el reglamento, será necesario que actúe como educador y explique las reglas (Ervilla, 2009). Para ello, es necesario que las federaciones programen sesiones de formación para que su función no sea únicamente sancionadora, sino para que

se adapte el reglamento y sea un agente social que colabore en el proceso (Orts, Gandía & De Miguel, 2016; Dosil, 2004). En ocasiones, será necesario que sea flexible pero imparcial, priorizando el juego limpio y el respeto al rival, entre otros valores socioeducativos (CSD, 2010).

Del mismo modo, la función de organizadores y coordinadores se vuelve imprescindible ya que son los encargados de llevar a cabo la planificación y organización del DEE (Ervilla, 2009). Si fuese necesario, modificarán los reglamentos para adaptarlos a las características de los niños primando la diversión (Llopis, 2010). Deberán ser personal cualificado y garantizar una formación continua a técnicos, árbitros... que escasea en las categorías de formación (Boixadós, et al., 1998).

Los medios de comunicación, son una fuerte influencia en los niños (Durán & Pardo, 2006), hacen que los deportistas profesionales sean el espejo donde se miran los más pequeños, para Boixadós, et al. (1998, p. 305), "Tanto un jugador de un equipo modesto como un famoso profesional, tienen que ofrecer un modelo de comportamiento positivo y ejemplar a los niños/as y adolescentes que los admiran". Es tarea de los medios de comunicación ofrecer un modelo ejemplar, en el que se prime el juego limpio (Ervilla, 2009). Los niños más que nadie aprenden por imitación, baste como ejemplo si se acude como espectador en cualquier partido de competición escolar, se puede comprobar cómo después de meter una canasta, hacen los mismos gestos que sus ídolos.

## **2.2. Los padres y su papel en el deporte en edad escolar.**

Como hemos visto en el apartado anterior, existen numerosos estudios que apuntan a la familia como la institución social clave (Piech et al., 2016; Dosil, 2004; Marcén et al., 2012; Garrido et al., 2010; Smoll et al., 2011). Dentro de la familia, los padres son los agentes de socialización más influyentes en las experiencias de aprendizaje de los niños y el primer punto de socialización en el deporte (Quarmby, 2016; Revuelta, et al., 2017). Durante el proceso de socialización deportiva, los padres tienen una influencia en la medida que los niños desarrollan habilidades sociales asociadas con el deporte practicado. La mayoría de los niños, pasa mucho tiempo en el entorno familiar, favoreciendo la socialización parental. Por otra parte, Quarmby (2016) en su estudio defiende que la influencia de los progenitores disminuye con la edad: es a partir de los 13 años cuando comienzan a dividir el tiempo y a pasar menos con sus padres. Del mismo modo, sugiere que una socialización deportiva temprana provocará efectos duraderos en la vida de los niños. Además, Birchwood, Roberts & Pollock. (2008) explican que los niños, adquieren un conjunto de tendencias arraigadas en el contexto social, y transmitidas a través de la familia.

Otro tema de interés en el DEE, es la elección del deporte, a menudo condicionada por la influencia de los padres y de las madres, ya abordado anteriormente. En este sentido y según Piech et al. (2016), los padres deportistas tienen más probabilidades de que sus hijos realicen deporte, mientras que los sedentarios tendrán hijos inactivos.

Por otro lado, también tiene mucha influencia que sus hermanos mayores practiquen deporte, puesto que los niños actúan por imitación, y después de sus padres, los hermanos son un referente muy presente para ellos (Piech, et al., 2016 y Höll & Burnett, 2014). El centro escolar contribuye, en este sentido, siempre que incluya campañas de promoción deportiva que animen a los niños a formar parte de las actividades deportivas ofertadas por el centro, además los compañeros de clase y/o amigos son otro de los agentes que les pueden hacer decantarse. Podemos verlo claramente en el estudio realizado por González y Otero (2005, p. 187)

Al pedir a los padres participantes en el estudio que, además de valorar la responsabilidad de cada persona e institución, identifiquen de entre todas ellas la que en su opinión tiene que prestar el mayor apoyo a sus hijas para que hagan actividades físico-deportivas el 54,6% señala que son los padres. El 15,9% se decanta por el Centro Escolar, y el 6,3% los amigos.

Para Nuviala, et al. (2010, p. 131), “los padres/madres están contentos con los responsables deportivos porque con ellos, los niños/as aprenden a jugar y comportarse, porque son puntuales y porque entre sus metas está la formación y no la «victoria»”. En su estudio también destacan que hay padres que no están contentos con los entrenadores porque “no domina las habilidades y destrezas del deporte” o “la no planificación de las actividad” (Nuviala, et al, 2010, p. 131). Sin embargo, los técnicos deportivos destacan “la poca presencia de los padres/madres en la práctica deportiva de sus descendientes, lo cual hace que éstos no dispongan de la información necesaria para emitir un juicio con garantías sobre la planificación deportiva”. Los padres son los que deciden en que actividades participan sus hijos, y si la educación que reciben es la adecuada o no.

Son muchos los padres, entrenadores, instituciones, árbitros... que consideran importante desarrollar un plan de intervención que ayude a favorecer la deportividad y a promover en el fair play. Así, se pretende erradicar la violencia en el deporte escolar para centrarse únicamente en la formación. Gairín, Muñoz, Castro y Díaz-Vicario (2014, p. 263) consideran necesario desarrollar códigos de conducta orientados a los padres y espectadores:

El código de conducta debe considerarse un instrumento al servicio del buen hacer de la actividad deportiva en entornos escolares... Somos conscientes que el código no resuelve por sí mismo el problema de la intolerancia, pero fomenta principios, actitudes y valores que todos esperamos que estén presentes en el deporte escolar y que deberían ser adoptados por los actores individuales, los colectivos y las instituciones.

Si nos trasladamos a cualquier terreno deportivo, podemos observar cómo los familiares desde la grada se dedican a criticar las decisiones arbitrales, a insultar a los deportistas tras situaciones del juego comprometidas e incluso, a los entrenadores. Con esto, lo único que se consigue es que aumente la tensión del partido y que los deportistas, en lugar de disfrutar con el juego, se dejen llevar por los vítores de la grada, olvidándose del fair play y de que están ahí para formarse y desarrollarse jugando (Gairín, et al., 2014).

La desigualdad entre el género femenino y masculino en el deporte ha sido la pieza clave de numerosos estudios. Por ende, observamos que en el DEE son las niñas las que practican menos que los niños (Reverter, Plaza, Jové & Hernández, 2014; Chacón, Arufe, Cachón, Zagalaz & Castro, 2016). Y puesto que este trabajo se realiza en el contexto del DEE femenino, abordamos brevemente algunos rasgos del mismo.

### **2.3. El deporte en edad escolar femenino**

La Estadística de Deporte Federado (2015) expone que el número de licencias anuales ha ido aumentando año a año, aunque observando los resultados en cuanto a género “el 78,5% de las licencias federativas corresponden a hombres y el 21,5% a mujeres” (p. 5). Por este motivo, Leurite, Morente-Sánchez, Martos, Girela y Zabala (2016) recuerdan que ya en publicaciones de 1987, la mujer deportista española se encontraba en cierta desventaja si la comparamos con deportistas de otros países, obligándolas a luchar con los estereotipos de género.

Como consecuencia de la situación desigual que vive la mujer respecto de los hombres surgen los estereotipos de género, así los deportes que requieren fuerza, resistencia, que son más agresivos o de riesgo son percibidas hacia el género masculino mientras que a la mujer se le vinculan actividades relacionadas con el ritmo, la tranquilidad, la flexibilidad, la expresión o la coordinación (Piedra, 2016; Leurite, Morente-Sánchez, Martos, Girela & Zabala, 2016; Ruiz, 2011). Aunque la mujer ha luchado por sus derechos, en la actualidad, siguen existiendo este tipo de estereotipos, en este sentido, es necesario utilizar el deporte como medio para eliminar dichos estereotipos y dar solución a los prejuicios (Zapico & Tuero, 2014). Por este motivo, Barbé i Serra, Carro y Vidal, en 2014, proponen que la solución radica en “promover un sistema de valores que vaya más allá de

los estereotipos de género” (citado en Piedra, 2016, p. 16). Para esto, será necesario educar en igualdad creando una conciencia crítica e informando a los niños de que existe discriminación por realizar ciertas actividades.

Sin embargo, al consultar la bibliografía observamos que en diferentes estudios (Chacón, et al., 2016; Vilhjalmsson & Kristjansdottir, 2003; Revuelta, et al., 2017), la participación en el DEE en cuanto a género no admite muchas diferencias y la mayoría de ellos siguen la misma línea.

Uno de los aspectos que destaca la literatura especializada como diferenciador de género en el contexto del DEE es el relacionado con los motivos de abandono deportivo. Según Meriaux-Scoffier (2014) estos motivos son: inadecuada gestión psicológica, no adaptación al entrenamiento, trastornos/alteraciones psicológicas desencadenadas durante la adolescencia y lesiones ligadas a que la carga de entrenamiento no está adaptada a sus características morfológicas y madurativas. Esta información debe ser conocida por todos los agentes de socialización incluidos los padres.

Por último, dónde también se observan diferencias en lo que a género se refiere, es en la manera de afrontar la competición (Hively & El-Alayli, 2014), los chicos están más motivados que las chicas, y esto es claramente observable en la motivación extrínseca, para ellos existen múltiples beneficios externos como: recompensas, que sean aprobados socialmente, y la propia competición. Por el contrario, ellas practican deporte por el simple hecho de superarse a sí mismas (Amado, Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva & García-Calvo, 2014).

#### **2.4. La competición en edad escolar**

En la actualidad, parece no comprenderse qué en el DEE no exista la competición, pero no todo el deporte formativo debería fomentar el fin competitivo, ya que existen numerosos valores que deberían prevalecer sobre el resto. Existen dos orientaciones deportivas entre los niños que practican DEE:

- **Deporte competición:** en este modelo, se tiende a agrupar a los deportistas en grupos homogéneos, por tanto aboga por la discriminación ya que separa en función del sexo y el grado de habilidad motriz (Orts et al., 2011). Además, este tipo de modelos busca la especialización temprana y está muy relacionada con el resultado, donde lo importante es ganar y ser el mejor, aunque no queramos vincular el deporte escolar con el competitivo, están muy relacionados, ya que desde estas competiciones se hacen las preselecciones para formar a las futuras selecciones autonómicas. En 1986, Sparkes reconocía que “el modelo competitivo en el deporte

se justifica por la mejora de las cualidades personales y de formación del carácter como, por ejemplo, la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio y la voluntad” (citado en Fraile et al., 2006, p. 88). Normalmente los entrenadores son los que promueven este tipo de modelo considerando que es bueno preparar a los niños con la competición para lo que se van a encontrar en la vida. También existen padres que abogan por este modelo para que sus hijos consigan los resultados deportivos que ellos cuando eran jóvenes, no pudieron conseguir. Los clubes y las federaciones deportivas son las encargadas de organizar el deporte escolar de competición, en el que se trata de reproducir el deporte de los adultos (Orts et al., 2011).

- Deporte recreativo: aquí se enmarcaría el deporte para todos, donde se desarrollan situaciones lúdicas del deporte, se tiene en cuenta el disfrute y la salud. Una posible descripción sería

Destacan los aspectos cooperativos sobre los competitivos, a través de juegos sin grandes exigencias técnicas y adaptable a las posibilidades motrices de los participantes. Las normas se pactan sin considerar el reglamento federativo. Es importante que los escolares lleguen a conocer y comprender la naturaleza de los juegos, sus estrategias básicas, ya que esto ayuda a reflexionar sobre esas estrategias y a tomar decisiones desde una acción colaborativa (Fraile et al., 2006, p. 89).

Todos participan sin distinción del nivel o del sexo, con este tipo de práctica se busca adquirir un amplio bagaje motor que permita incrementar el número de experiencias, las normas se ajustan al nivel de los deportistas y la competición queda relegada a un segundo plano (Orts et al., 2011).

Ninguna de estas dos perspectivas es peor que la otra, siempre que se integre con el modelo educativo que debería estar presente en cualquier tipo de orientación ya que estamos tratando de formar a futuros deportistas, Wein (2008, p.179) establece que “La competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza”, todos necesitamos competir de manera natural, en los niños servirá para forjar su carácter, por tanto, se considera que la competición no tiene por qué ser perjudicial si se sabe encauzar proponiendo planteamientos formativos que ayuden a la educación integral.

El DEE reproduce en mayor medida el modelo competitivo (federativo, deporte profesional,...), y relega la orientación educativa a un segundo plano. Si bien Fraile et al (2006) enfatizan la necesidad de que, en estas edades, se priorice lo lúdico.

Para finalizar, y recapitulando todos los temas que hemos tratado, es necesario establecer los límites que nos ayuden a determinar la influencia que tienen los padres en el

deporte de sus hijas. Por este motivo se han desarrollado unos objetivos que nos ayuden a comprender el papel de este agente.

### 3. OBJETIVOS

Abordado el marco conceptual de este tema, el objetivo principal de este trabajo es analizar la influencia que tienen los padres sobre sus hijas en el baloncesto en edad escolar.

Además este objetivo general se va a concretar en unos objetivos específicos que son:

- Medir la implicación de los padres en el baloncesto en un club deportivo y en el colegio.
- Establecer cuál es la orientación que los padres prefieren para sus hijas en las etapas de DEE.
- Identificar los factores que condicionan la elección del baloncesto en la iniciación.

### 4. METODOLOGÍA

En el estudio llevado a cabo, hemos utilizado una metodología cualitativa, para la obtención de resultados, se ha utilizado la entrevista como herramienta que se adapta a los objetivos planteados anteriormente. A continuación, se detallará el procedimiento desarrollado a lo largo de la investigación:

#### *Participantes*

Para el desarrollo del estudio se tomó una muestra de 24 sujetos (15 mujeres y 9 hombres), con una edad media de 43,71 años , todos ellos padres y madres de niñas que practican baloncesto en edad escolar con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. La edad de inicio en la disciplina deportiva estaba entre 5-8 años, con una experiencia media en el deporte de 3,16 años.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes

	N	Edad Media	¿Institución deportiva?		¿Padres Deportistas?	
			Club	Colegio	SI	NO
♀	15	43,26	6	9	7	8
♂	9	44,44	4	5	6	3
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>43,71</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

	Nivel socioeconómico					Nivel estudios		
	Bajo	Bajo-medio	Medio	Medio-alto	Alto	Básicos	Superiores	Universitarios
♀			14	1		1	5	9
♂			7	2		3	2	4
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

Tabla 2. Datos sociodemográficos de las niñas deportistas que practican baloncesto.

Niñas deportistas	
Edad	<b>9,95</b>
Edad iniciación	<b>3,16</b>
Practica más deportes	SI: <b>29,16%</b> NO: <b>70,84%</b>
Frecuencia de entrenamientos	<b>3-4 días</b>
Partidos mensuales	<b>5-6</b>
Duración entrenamiento	<b>90 min</b>
Participa en otra categoría	SI: <b>50%</b> NO: <b>50%</b>
Institución	Club: <b>50%</b> Colegio: <b>50%</b>

### ***Instrumento***

Asturias y Castilla y León fueron las comunidades autónomas elegidas para llevar a cabo el estudio, para ello nos pusimos en contacto con clubes y colegios de dichas comunidades, todas participaban en competiciones provinciales y autonómicas de baloncesto en las categorías minibenjamín, benjamín, alevín e infantil. Se utilizó la entrevista narrativa para recoger de manera personal la información requerida. Esta herramienta permite obtener información acerca de experiencias individuales y situaciones personales o grupales (Armour & Chen, 2012). La entrevista se considera mucho más eficaz que el cuestionario porque permite obtener información más profunda buscando respuestas que sirvan (citado en Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández & Varela-Ruíz, 2013, p.163). De esta manera, los participantes desde su propia experiencia nos aportarán datos que nos permitirán indagar en la influencia parental en la práctica de baloncesto de sus hijas.

Se utilizaron los estudios de Boiché y Sarrazin (2007) y Garrido, et al. (2010) como base para la elaboración de una herramienta *ad hoc*, cuya finalidad era recoger la influencia parental en el DEE de sus hijas.



Asimismo, se dividió la entrevista en dos partes: la primera de preguntas cerradas, en la que los sujetos deben ceñirse únicamente a lo que se les pregunta con un total de 15 ítems y la segunda, semiestructurada (Valles, 2009) que nos permitirá obtener información más amplia y personal con un total de 8 preguntas abiertas.

Se hizo un estudio piloto, llevado a cabo por expertos en la materia y graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, para comprobar si la redacción y el enunciado de las preguntas abordadas eran comprendidas con facilidad. Una vez analizadas las respuestas, se procedió a realizar las correcciones oportunas y se comenzó con la recogida de datos.

### ***Procedimiento y análisis de datos***

Por último y para llevar a cabo la recogida de datos, fue necesario obtener el consentimiento de los colegios y clubes participantes. Se informó personalmente (club, centros educativos y entrenadores) del estudio que se llevaría a cabo y los clubes autorizaban a que los padres de sus deportistas participasen en él. Asimismo, se planteó a los padres de las niñas si querían participar en el estudio de manera voluntaria y anónima. Además, se les informó exhaustivamente del procedimiento en relación a las entrevistas, su grabación y posterior tratamiento de los datos.

Las entrevistas se realizaron de manera individual, con la misma entrevistadora, durante cinco semanas y con condiciones de entorno similares, para evitar diferencias entre unos sujetos y otros. El contexto utilizado ha sido en la cancha de baloncesto durante los entrenamientos de sus hijas, previo aviso de los entrenadores ya que en muchos centros no permiten a los padres asistir a los entrenamientos. Cuando los padres accedían a ser entrevistados, se les volvía a informar de la finalidad del estudio y que se preservaría el anonimato, se utilizaron códigos identificativos acompañados del sexo (ejemplo: 000♂ en el caso de padres y 000♀ en el de madres). A continuación, se les entregaba la entrevista en papel y se les dejaba un tiempo para que la leyesen al completo y si tuviesen alguna duda, la preguntasen antes de comenzar. Después, rellenaron las preguntas cerradas y a continuación se grababa la entrevista semiestructurada, en la que el entrevistador leía la pregunta y los padres se limitaban a contestar de manera abierta. Las entrevistas tuvieron una duración entre 15 y 20 minutos.

La grabación de audio, es para Angrosino (2012, p.75), “el auxiliar más valioso para la realización de entrevistas y la recuperación y análisis posterior”. Por último, se procedió a transcribir todas las entrevistas. Posteriormente, fueron sometidas a un análisis de contenidos (Ruiz, 2012), considerando que no se ha efectuado ninguna intervención sobre la

información recogida, puesto que se recopila tal y como se ha producido en su contexto natural (Torres, Hernández & Martínez, 2014), y en un momento concreto de la influencia de los padres y las madres sobre la participación deportiva de sus hijas.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se exponen a partir de cinco dimensiones derivadas de las respuestas de las entrevistas realizadas a padres y madres de jugadoras de baloncesto de edad escolar. Estas dimensiones son: a) Elección e implicación en la dinámica de entrenamientos y partidos, b) relación con el entrenador e intervención durante entrenamientos y partidos (propia o de otros padres), c) orientación de la práctica deportiva, d) Interés y exigencias que plantea a su hija y e) plan de intervención. A continuación, se explicaran los datos obtenidos.

### **a) Elección e implicación en la dinámica de entrenamientos y partidos**

En primer lugar, en relación a cómo han elegido las niñas el baloncesto, la mayoría de padres coinciden en que han decidido practicarlo por imitar a sus hermanos mayores, o porque sus hijas sabían que ellos los habían practicado cuando eran niños, otras niñas optan por seguir los pasos de sus amigos, sólo un padre destaca que su hija eligió el baloncesto porque le gustaba a ella:

*“[...] Vio a su hermana y siguió un poco los pasos de ella y le gustaba el baloncesto, en el colegio había actividades de baloncesto y bueno... lo ha vivido desde pequeña” (001♀).*

*“Bueno un poco influenciada por los padres, porque nosotros somos exjugadores de baloncesto en el cole y siempre le dijimos que nos gustaba [...]” (007♀).*

*“Porque una hermana mayor lo hacía desde hacía varios años entonces ella pues se picó [...]” (012♀).*

*“Por las compañeras que querían apuntarse y ella quería hacer algún deporte [...]” (019♀).*

*“Mi hija comenzó a jugar al baloncesto porque tanto mi marido como yo jugamos a baloncesto siempre y entonces ella pues fue siguiendo nuestros pasos [...]” (023♀).*

*“De entre los que había en el colegio eligió lo que quiso y a nosotros nos pareció bien, tiene un tío que juega a baloncesto y bueno pues... es un aliciente más [...]” (024♂).*

En la mayoría de los casos, las niñas, deciden elegir el baloncesto porque han visto que en su casa ya se practicaba, Piech et al. (2016) y Höll & Burnett (2014) en sus estudios

han demostrado que los hermanos mayores son un referente muy importante para los niños, los tienen muy presentes y suelen imitar lo que estos hacen, por este motivo, en las respuestas observamos cómo es común que las niñas decidan seguir los pasos de sus hermanos. Por otra parte, hay niñas que deciden elegir el baloncesto porque sus padres lo practicaban cuando eran jóvenes y les han orientado a practicar este deporte, porque lo consideraban un deporte que se adaptaba a las características morfológicas de las niñas. Además, se ha identificado el caso de una niña que quiere practicar baloncesto, y en su familia hay un miembro que practica baloncesto, así que en mayor o menor medida se ha visto influenciada por la práctica de este.

En el momento de hablar de la implicación parental, observamos que los padres coinciden en que la tarea de llevar a las niñas a los entrenamientos y a los partidos les corresponde a ellos, y si estos no pueden, derivan en otro padre del grupo o en el propio entrenador. Alguna madre destaca que su hija se va haciendo mayor y pide ir sola con sus compañeras. Hay padres que van más allá de las tareas de recogida, y están implicados con el club de sus hijas, tratando de encontrar patrocinios que abaraten los gastos al club.

*“[...] Pues traerla a todos los partidos, a los entrenamientos y me gusta ver todos los partidos, o sea no me pierdo ni uno [...]” (002♂).*

*“[...] La normal de cualquier otro padre en cuanto a traerla, llevarla, ir a ver sus partidos y después tanto su madre como yo, estamos un poquito más implicados pues en cuestiones de búsqueda de patrocinios” (003♂).*

*“[...] Siempre la llevo o la traigo yo o el padre, a todos laos y si no pues siempre hay algún padre que pueda o el entrenador... siempre te organizas de alguna manera que todos los padres están bastante implicados en eso” (004♀).*

*“[...] En este momento ya mi hija está en una edad que bueno suele quedar ella con las compañeras de equipo por semana para ir sola” (005♀).*

*“Me gusta venir a verla, acompañarla en los partidos, y bueno...pues si puedo estar en todo momento pues estar con ella [...]” (022♂).*

Por lo general, la mayoría de padres muestran una implicación a la hora de llevar y recoger a las niñas de los entrenamientos, esta situación provocará que las niñas generen adherencia respecto al baloncesto ya que tienen el apoyo de sus familiares (Marcén et al., 2012) además coinciden en que intentan acompañarlas en los partidos de esta manera las niñas se sentirán arropadas y que son importantes para sus padres (Gairín et al., 2014). Al mismo tiempo, hay otros padres para los que la implicación con el deporte de sus hijas va

más allá, y se encargan de ayudar intentando buscar patrocinadores que abarate los costes del club, ya sea en reducir costes de transporte, cuotas mensuales, fichas federativas, etc.

**b) Relación con el entrenador e intervención durante entrenamientos y partidos.**

Sobre la relación con el entrenador la mayoría de padres coinciden en que es buena, y en cualquier momento pueden hablar con ellos, además están en contacto gracias a las nuevas tecnologías, hay padres que destacan que les gustaría mejorar las relaciones con el club, pero en cuanto a lo que entrenadores se refiere están satisfechos.

*“[...] La comunicación es fluida normalmente al principio o al final del entrenamiento si hay cualquier cuestión que sea susceptible de comentar pues siempre se habla” (003♂).*

*“Utilizamos las vías de comunicación y la relación es buenísima, cuando necesito algo hablo con ella y sino habla ella conmigo [...]” (013♂).*

*“[...] Hay un whatsapp de equipo y bueno luego las veo aquí siempre en el colegio [...]” (022♂).*

*“[...] Tenemos un grupo de whatsapp por el que nos comunicamos casi a diario, para explicarnos los días de entrenamiento [...] la comunicación es buena con los entrenadores, nos gustaría tener más comunicación con el resto del club porque creemos que es bastante escasa pero... bueno la relación es muy positiva” (023♀).*

Las nuevas tecnologías han facilitado la comunicación entre padres y entrenadores, de esta manera se favorece el desarrollo de las niñas y se forjan las relaciones entre estos miembros. Por el contrario, sería mejorable las relaciones existentes con los directivos, Dosil (2004) proponía que mejorasen las relaciones de estos con los padres-entrenadores, y esto se ratifica en los resultados obtenidos ya que algún padre comenta que la relación con el club es insuficiente.

En cuanto a la intervención durante entrenamientos y partidos, los padres se muestran políticamente correctos, admitiendo que ellos tienen una actitud ejemplar y únicamente se limitan a animar, aunque alguno se le escapa que respeta a los entrenadores, pero no a los árbitros. Comentan que son otros padres los que en ocasiones deciden intervenir con salidas de tono.

*“El año pasado se nos dio un caso y era bastante mal visto por el resto de padres y el mismo club sí que intervino [...]” (003♂).*

*“Yo lo que hago, si bueno... es animar: venga tal... cuando un partido esta así reñido, animarlas y demás, pero si bueno... otros padres si hacen indicaciones a las crias” (005♀).*

*“Prefiero no responder a esa pregunta. Pues hay veces que si... y no necesariamente de este club... a lo mejor de otros clubes... lo ves y no te gusta [...]” (013♂).*

*“Si estas en un partido puedes... puedes decir algo al árbitro, pero nunca a las entrenadoras ni nada, puedes animarla cuando está haciendo alguna cosa [...]” (021♂).*

*“[...] Las intervenciones son mínimas, y en los entrenamientos no estamos presentes y creo que es algo positivo por lo que dije antes, las decisiones de los entrenadores son las que tienen que valer en este momento y los padres educamos en casa, no en la cancha” (023♀).*

Obviamente, que los padres animen a sus hijas generará en ellas una motivación a la hora de enfocar el partido y de tomar decisiones, provocando que no tengan miedo a fallar y a equivocarse porque sus padres las apoyan (Gairín et al., 2014). El origen de que algunos padres, no respeten al árbitro e incluso al rival, está en que consideran el baloncesto como una competición y no como una oportunidad de formación en el desarrollo de sus hijas. Por este motivo es importante volver a la idea que propone Dosil (2004) sobre los miembros del pentágono como transmisores de valores, por tanto es necesario eliminar los comportamientos intolerantes que suponen un daño en la sociedad.

### **c) Orientación de la práctica deportiva**

Los padres, al ser preguntados por el tipo de orientación que sigue la práctica deportiva de sus hijas difieren en función de si sus hijas juegan al baloncesto en un club o en colegio. Los padres con niñas en club, coinciden en que la orientación es competitiva, aunque consideran que debería de tener un poco de todo ya que todavía son pequeñas. Por el contrario, los padres con niñas que hacen baloncesto en el colegio destacan que la orientación es recreativa y educativa, y que se fomentan otro tipo de valores alejados de la competición.

*“Más bien competitiva. Debería de tener un poco de cada [...]” (004♀).*

*“La orientación es competitiva, pero bueno... nosotros como padres lo que intentamos es que haga deporte [...]” (005♀).*

*“Principalmente ya que está en un club y está compitiendo es competitiva pero no es lo que más prima, si no que priman también otros valores como educativos o formativos que es lo que queremos para ella [...]” (006♀).*

*“Yo quiero que sea recreativa y creo que es lo que es, competitiva tiene que ser hasta cierto punto, yo no quiero que mi hija se sienta que tiene que ganar, primero divertirse y luego competir [...]” (007♀).*

*“Pienso que es más educativa y recreativa que competitiva por lo menos yo es lo que quiero inculcarla [...]” (013♂).*

*“Yo tiraría más por el tema de educativa-recreativa, es un poco todo y luego lo de competitiva eso ya... depende cada uno, yo intento que no sea competitiva [...]” (018♀).*

*“Estoy muy de acuerdo con la orientación que sigue el club, porque mi hija hace deporte en un colegio y es meramente educativa [...]” (023♀).*

Como hemos comentado anteriormente el deporte escolar tiende hacia el modelo competitivo y pareciéndose cada vez más al deporte de los adultos. Los padres ya han tomado la primera de las decisiones a la hora de elegir dónde quieren que sus hijas hagan baloncesto, los que abogan por un modelo competitivo quieren una especialización temprana de sus hijas, no dicen abiertamente que lo que les importa es la competición e intentan camuflarlo con que adquieren otro tipo de valores que les ayudarán en su formación integral (Orts et al., 2011). No obstante, los padres con niñas que hacen baloncesto en el colegio, prefieren que sus hijas se diviertan, pero que sobretodo aprendan compitiendo. Es tarea de todos los agentes que intervienen, integrar la competición de manera que resulte beneficiosa.

#### **d) Interés y exigencias que plantea a su hija**

El interés que muestran los padres hacia la actividad de sus hijas es alto. El baloncesto se ha convertido en una parte muy importante de su vida cotidiana y suelen comentar los partidos y los entrenamientos, que tal se llevan con sus compañeras y sus entrenadores. Los padres tratan de mostrar apoyo a sus hijas tanto en situaciones buenas como malas.

*“Mi hija es baloncesto 24 horas, o sea habla de los entrenamientos, de los partidos, ve partidos por la tele continuamente [...]” (002♂).*

*“[...] Siempre al finalizar el partido pues bueno... si pierde la animamos a que no pasa nada, a que a veces se pierde y a veces se gana [...]” (005♀).*

*“[...] Preguntarle qué tal le ha ido, si está a gusto pero sin intentar influenciarle, simplemente pedirle información” (006♀).*

*“[...] La verdad que sin agobiarles demasiado ni meterles más presión de la necesaria ya que esto es un deporte que realmente lo que tienen que hacer es pasarlo bien y disfrutar” (008♂).*

*“Estamos todos muy implicados... el padre, la madre, las niñas... el baloncesto es una parte muy importante en la vida familiar [...]” (012♀).*

*“[...] Hay que saber leer el partido y hay que saber jugar con reglas, pero eso da mucho margen y ese margen como todo en la vida, hay que aprender a jugarlo y ahí si hablo con ella” (024♂).*

Normalmente, en cuanto a las exigencias que se plantean por parte de los padres a las hijas, coinciden en que lo importante es que estén comprometidas con su equipo, destacan que les gustaría que las niñas adoptasen valores, actitudes y principios que les sirviese en el deporte y en su vida.

*“Que tenga compromiso con su club y con su equipo y la exigencia es pasárselo bien, lo que haga a nivel de competición no me preocupa en exceso [...]” (003♂).*

*“Que se esfuerce y que si lo hace lo haga con seriedad y poniéndole todas las ganas del mundo” (011♀).*

*“La única exigencia es que se esfuerce un poco y si no mete canasta me da lo mismo [...]” (013♂).*

*“Ninguna, que lo disfrute, que lo disfrute... y encima tenemos la suerte de que le gusta y encima se le da bien [...]” (018♀).*

*“[...] El deporte es para fomentar el compañerismo y los valores de sacrificio, lucha, que se interese, se responsabilice... que se lo pase bien” (021♂).*

*“[...] Entiendo el beneficio que se obtiene de la práctica deportiva pero no es lo esencial en la vida, en su vida, por tanto si no perdemos el norte esto es un sobreañadido de excelencia, del que solo se sacan beneficios pero sin prejuicio de lo esencial y de lo principal” (024♂).*

Anteriormente, ya hemos comentado que los padres están implicados en la práctica deportiva de sus hijas, y en estas respuestas se vuelve a ratificar este hecho. A los padres, les gusta saber cómo se sienten sus hijas, si tienen algún tipo de problema y si este existiese ayudarles a solventarlo. En cuanto a lo que exigencias se refiere, los padres vuelven a mostrarse correctos y su pretensión recae en que las niñas estén comprometidas con su equipo, pero si vamos más allá observamos que su comportamiento poco tiene que ver con su respuesta, a la hora de competir, se les olvida lo que realmente pensaban y ven al adversario como el enemigo a batir, pretenden que sus hijas jueguen al más alto nivel, aunque estas no tengan la capacidad para ello (Domingues et al., 2013; Fraile et al., 2006).

**e) Plan de intervención**

Los padres, en teoría, saben cómo deben de comportarse en el terreno de juego. Pero, muchos de ellos comentan que sería interesante recordarles cuales son las normas de comportamiento, todos coinciden en que lo importante es fomentar valores, principios y actitudes que lleven hacia la deportividad.

*“Sí de cómo hay que comportarse en los partidos no faltar el respeto a los árbitros y cosas así [...]” (001♀).*

*“[...] Claro que sería necesario, al final un club no es más que el reflejo de la sociedad, el 99% o el 95% o el 80% de la gente se comportan dentro de términos de normalidad pero siempre hay un 10% que no se comporta así y hay que decirle que las normas son estas” (003♂).*

*“[...] Yo creo que los adultos tenemos que tener ese tipo de conciencia interior y decir a ver que son unos críos” (007♀).*

*“[...] No estaría mal... aunque todos sabemos lo que se debe hacer... pero que nos lo recordaran de vez en cuando no estaría mal” (012♀).*

*“[...] Hay una normativa que está expuesta en todos los sitios y se sabe en las reuniones informativas previas que no deben intervenir y que deben dejar a los niños y entrenadores actuar como ellos saben entonces... yo creo que todo el mundo lo tiene claro... siempre hay excepciones claro” (022♂).*

El deporte es una herramienta perfecta para la transmisión de valores (Prat et al., 2004), por ello es necesario establecer unos límites proponiendo actitudes y comportamientos que faciliten la tolerancia y el respeto. Por consiguiente, existen numerosos proyectos internacionales como *Parent Guide, evidence-based strategies for parenting in organized youth sport* (Knight, 2014) o la *Canadian Sport for Life. A Sport Parent's Guide* (Way, Balyi, Higgs, Bluechardt, Cardinal, Higgs & Norris, 2007). Además en el ámbito nacional también se han dado cuenta del problema existente y tratan de reconducir la situación con la *Guía para madres y padres interesados por el deporte escolar* (Prat & Ventura, 2011) o el *Programa para el Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte Escolar* (Sáenz, Gimeno, Gutiérrez, Lanchas, Aguado & Escarza, 2011) y el más reciente la *Tarjeta Negra* (2016), que se encarga de sancionar todas aquellas actitudes que difieran del proceso educativo. El problema principal es que existe poca comunicación y concienciación sobre cómo debe ser el comportamiento óptimo de los padres. Aunque, cabe destacar, que dichas instituciones y administraciones han elaborado sus documentos en base a unas normas comunes que faciliten el comportamiento adecuado de padres y demás espectadores, y por tanto, un desarrollo adecuado de las prácticas de



DEE, fomentando el respeto, la superación, el compañerismo, la igualdad y la tolerancia. Sin embargo, el problema detectado es que las guías existen, pero no se transmiten a los padres correctamente. Se manifiestan errores en la comunicación de esta información, y también en la concienciación o asimilación de la misma por parte de los padres.

## **6. CONCLUSIONES**

Para finalizar, es necesario hacer una recapitulación de los puntos más importantes abordados durante el trabajo y prestar especial atención a los objetivos planteados en el trabajo, con ello se entiende que los padres en mayor o menor medida están implicados en la dinámica del baloncesto que realizan sus hijas, bien sea acompañándolas en sus entrenamientos o en sus partidos. Además, los padres con niñas en un club muestran más implicación y tratan de colaborar con el equipo buscando patrocinadores que abaraten los costes, en los colegios esta tarea no suele ser tan necesaria porque los costes de la actividad son menores.

Asimismo, en los resultados obtenidos se observa que las niñas eligen el baloncesto porque conocían el deporte, en su familia había algún miembro que lo practicaba, bien sean padres, hermanos o tíos. Del mismo modo, los padres muestran apoyo hacia sus hijas, con el objetivo de que jueguen para divertirse, lo menos tensionadas posibles, y se consiga adherencia al deporte evitando el abandono.

Es evidente que, el comportamiento de los padres debe ser ejemplar, en apartados anteriores hemos visto que si animan a sus hijas y disfrutan del partido generaran un buen clima para la práctica deportiva. A este respecto, es necesario recordar cuál es el comportamiento ideal de los padres:

- Aceptar el papel del entrenador.
- Mostrar interés por el deporte que realizan sus hijos.
- Guiar a sus hijos en la toma de decisiones.
- Aceptar la derrota y también la victoria.
- Ser un ejemplo de comportamiento.

No obstante, se identifican dos tipos de padres, los que sus hijas hacen baloncesto en un club y los que sus hijas lo practican en el colegio. O dicho de otra forma, los que prefieren una orientación competitiva, que simula al deporte de los adultos, y en el que lo más importante es la victoria y los que, por el contrario, optan por una orientación recreativa y sus hijas hacen baloncesto sin más pretensiones que el disfrute.

Por último, recordar la importancia de que los niños practiquen deporte apoyados por sus familias y que los comportamientos de estas sean ejemplares. Volviendo a lo comentado anteriormente, es necesario concienciar a los padres de que su comportamiento repercute directamente en las actuaciones de sus hijos, por este motivo, no se pueden escatimar esfuerzos, y así, desde las instituciones, dar más visibilidad a las guías y proyectos, que no sólo las conozcan, sino también que las interioricen y las apliquen.

## **7. OPINIÓN PERSONAL Y LINEAS FUTURAS DE TRABAJO**

En definitiva, para finalizar este trabajo, considero importante dar mi opinión acerca de la elaboración de mi Trabajo Fin de Grado. La elección del tema fue meramente por mi vinculación con el baloncesto durante muchos años de mi vida. En los últimos años, he observado que los padres cada vez están más desinformados pero en realidad creen saberlo todo. Como he comentado anteriormente, es interesante tratar de solventar este problema, mejorando las relaciones entre agentes sociales. La solución a este problema parece estar en los programas o guías para padres, que ofrecen recomendaciones en cuanto a comportamientos, actitudes y valores.

Las entrevistas a padres, me han servido para darme cuenta de que no se muestran sinceros, y que ocultan sus comportamientos por miedo a ser juzgados. Hubiese sido interesante realizar la misma entrevista a sus hijas, y observar la diferencia en cuanto a respuestas se refiere. Otra línea de trabajo, sería hacer la misma entrevista a padres de niños y comparar la influencia respecto a los resultados obtenidos en este estudio. Otra posibilidad que surge a la hora de realizar este estudio, es evaluar de forma complementaria, realizando grabaciones durante los partidos y ver realmente como es su comportamiento, ya que se ha detectado que los padres no manifiestan situaciones hostiles y de confrontación al respecto, pero desde mi experiencia he visto que existen.

Para finalizar, una frase que nos recuerda cómo debería afrontarse el DEE “Lo más importante del deporte no es ganar, sino participar, porque lo esencial en la vida no es el éxito, sino esforzarse por conseguirlo”.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1. Publicaciones periódicas y manuales**

Amado, D., Sánchez-Miguel, P., Leo, F. Sánchez-Oliva, D. & García-Calvo, T. (2014). Gender differences in motivation and perception of utility of the scholar sport. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(56), 651-664.

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Armour, K., & Chen, H. (2012). Narrative research methods. Where the art of storytelling meets the sciences of research. En K. Armour & D. Macdonald (eds.), *Research methods in physical education and youth sport* (pp. 237-249). London: Routledge.
- Birchwood, D., Roberts, K., & Pollock, G. (2008). Explaining differences in sport participation rates among young adults: Evidence from the South Caucasus. *European Physical Education Review*, 14(3), 283-298.
- Boiché, J., & Sarrazin, P. (2007). Self-Determination of Contextual Motivation, Inter-Context Dynamics and Adolescents' Patterns of Sport Participation over Time. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(5), 685-703.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.
- Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M.L., & Castro, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SporTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 85-92.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Domingues, D., & Gonçalves, C.E. (2013). The role of parents in talented youth sport. Does context matter?. *Polish Journal of Sport and Tourism*. 20(2), 117-122.
- Dosil, J. (2004). El «pentágono» de la iniciación deportiva. En J. Dosil (Ed.), *Psicología de la Actividad Física y del Deporte* (pp. 295-322). Vigo: McGraw-Hill.
- Durán, J., & Pardo, R. (2006). Valores que transmite el deporte espectáculo en relación con el género y los medios de comunicación. *Tàndem. Didáctica de la Educación Física*, 21, 17-27.
- Ervilla, R. (2009). Los agentes que intervienen en el proceso de socialización de deportista y su papel en el deporte escolar. En R. Ervilla (Ed.), *Agentes socializadores, educación y deporte en la edad escolar* (pp. 7-18). España: Ada book.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 85-109.
- García, M., & Llopis, R. (2010). *Ideal democrático y bienestar personal. Encuesta sobre los hábitos deportivos en España*. España: Centro de investigaciones sociológicas.

- Gairín, J., Muñoz, J.L., Castro, D., & Díaz-Vicario, A. (2014). Causas de la intolerancia en las competiciones deportivas escolares. Elaboración de un Código de Conducta. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 255-265.
- Garrido, M.E., Zagalaz, M.L., Torres, G., & Romero, S. (2010). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 71-76.
- González, A.M., & Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar". *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1 y 2), 173-195.
- Gutiérrez, M., Carratalá, V., Guzmán, J.F., & Pablos, C. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 101, 57-65.
- Hively, K., & El-Alayli, A. (2014). "you throw like a girl:" The effect of stereotype threat on women's Athletic performance and gender stereotypes. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(1), 48-55.
- Höll, L., & Burnett, C. (2014). Changing relationships with significant others: reflections of national and international level student-athletes. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 36(2), 115-128.
- Leurite, M., Morente-Sánchez, J., Martos, P., Girela, M.J., & Zabala, M. (2016). Análisis del context deportivo de ciclistas y triatletas españolas. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(64), 667-684.
- Llopis, D. (2010). Asesoramiento psicológico a técnicos deportivos y padres con niños deportistas. En V. Arufe, L. Varela & R. Fraguera (Eds.), *Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club: todo lo que necesitas saber en tu labor de Técnico Deportivo* (pp. 241-266). Sevilla: Sportis Formación Deportiva.
- Marcén, C., Gimeno, F., & Gómez, C. (2012). Evaluación del constructo "Apoyo parental" en jóvenes deportistas de competición. Elaboración de una escala de "apoyo parental" mediante metodología mixta cualitativa-cuantitativa. *Primasocial. Revista de ciencias sociales*, 9, 209-224.
- Meriaux-Scoffier, S. (2014). *Entraîner des Sportives*. La Rochelle: Amphora.
- Nuviala, A., Salinero, J.J., García, M., Gallardo, L., & Burillo, P. (2010). Satisfacción con los técnicos deportivos en la edad escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 121-135.
- Orts, F., Gadía, J., & De Miguel, K. (2016). Promover el carácter educativo en el deporte escolar. Estrategias combinadas de evaluación de la conducta deportiva y el juego

- limpio en los juegos deportivos municipales de Valencia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 414, 111-140.
- Orts, F., & Mestre, J. (2011). *El derecho educativo del menor en la gestión del deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Prat, M., Font, F., Soler, S., & Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts. Educación Física y deportes*, 78, 83-90.
- Piech, K., Carlson, R., Grants, J., Cherenkov, D., Gatatulin, A., Smaliakou, D., & Lindberg, U. Family influence on sport activity patterns during early adolescence – a comparative approach. *LASE Journal of Sport Science*, 7(2), 3-15.
- Piedra, J. (2016). *Deporte y Género. Manual de iniciación*. Barcelona: INDE.
- Quarmby, T. (2016). Parenting and youth sport. En K. Green & A. Smith (Eds.), *Routledge handbook of youth sport*. (pp. 209-217). New York: Routledge.
- Reverter, J., Plaza, D., Jové, M.C., & Hernández, V. (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 48-52.
- Revuelta, L., Acebo, N., & Zuazagoitia, A. (2017). Apoyo parental para la práctica físico-deportiva: diferencias en función del sexo y nivel de práctica. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(2), 272-285.
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en contextos sociales vulnerables?. *Persona y sociedad*, 17(1), 113-128.
- Romero, S., Garrido, M.E., & Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 29-34.
- Ruiz, G. (2011). Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar: un estudio transversal. *EmásF. Revista digital de Educación Física*, 10, 17-31.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Smoll, F. (1991). Relaciones padres–entrenador: mejorar la calidad de la experiencia deportiva. *Dins JM Williams. Psicología aplicada al deporte*, 92-106.
- Smoll, F., Cumming, S., & Smith, R. (2011). Enhancing Coach-Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimizing Hassle. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6(1), 13-26.
- Torres, A., Hernández, F.J., & Martínez, N. (2014). Análisis de los contenidos aprendidos en la titulación de pedagogía: la perspectiva del alumnado. *Tendencias pedagógicas*, 23, 61-76.

Valles, M.S. (2009). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Wein, H. (2008). La necesidad de crear en el deporte escolar competiciones a la medida del niño. En I. Hernández, F. Martínez & C. Águila (Eds). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 179-196). Almería: Editorial Universal de Almería.

Zapico, B., & Tuero, C. (2014). Evolución histórica y educativa del deporte femenino. Una forma de exclusión social y cultural. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 9, 216-232.

## 8.2. Documentos electrónicos

Consejo Superior de Deportes (2010). Proyecto Marco Nacional de la Actividad Física y el Deporte en Edad Escolar. Recuperado de <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-escolar/marco-nacional-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-en-edad-escolar.pdf>

Deporte Asturiano (2016). Tarjeta negra. Recuperado de [http://deporteasturiano.org/wp-content/uploads/2016/10/2016\\_11\\_18-Tarjeta-Negra-Decalogo.pdf](http://deporteasturiano.org/wp-content/uploads/2016/10/2016_11_18-Tarjeta-Negra-Decalogo.pdf)

Knight, C. (2014). Parent Guide, evidence-based strategies for parenting in organized youth sport. Recuperado de [http://www.usufamiliesinsportlab.com/uploads/2/3/5/3/23535918/parent\\_guide\\_fall\\_2014.pdf](http://www.usufamiliesinsportlab.com/uploads/2/3/5/3/23535918/parent_guide_fall_2014.pdf)

MECD (2015). Estadística de Deporte Federado. Recuperado de [http://www.mcu.es/deportebase/pdf/Estadistica\\_Deporte\\_Federado\\_2015.pdf](http://www.mcu.es/deportebase/pdf/Estadistica_Deporte_Federado_2015.pdf)

Memoria para la verificación del título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (2010) Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de León. Recuperado de <http://seguimiento.calidad.unileon.es/descargas/MEMORIA-143-13-47-2011-01-05-10-21-24.pdf>

Prat, M. & Ventura, C. (2011). Guía para madres y padres interesados por el deporte escolar. Recuperado de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Gu%C3%ADa%20Deportes%20-%20Web.pdf>

Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Universidad de León (2015). Recuperado de [http://www.unileon.es/modelos/archivo/norregint/2015121510244550\\_n\\_reglamento\\_trabajos\\_fin\\_de\\_grado.pdf](http://www.unileon.es/modelos/archivo/norregint/2015121510244550_n_reglamento_trabajos_fin_de_grado.pdf)

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lanchas, I., Aguado, B. & Escarza, G. (2011). Programa para el Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte Escolar. Recuperado de

[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/9331/S%C3%81ENZ%2c%20A\\_Program%20de%20fomento%20de%20la%20deportividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/9331/S%C3%81ENZ%2c%20A_Program%20de%20fomento%20de%20la%20deportividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
Way, R., Balyi, I., Higgs, C., Bluechardt, M., Cardinal, C. Higgs, C. & Norris, S. (2007). Canadian Sport for Life. A Sport Parent's Guide. Recuperado de <http://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2016/06/A-Sport-Parents-Guide.pdf>

**9. ANEXOS**

**MODELO ENTREVISTA PADRES Y MADRES**

**“Implicación deporte hijos”**

Sexo:	Edad:	Estudios:
Profesión:	Práctica Deportiva:  Nivel de práctica deportiva:	Nivel socio-económico*:
Sexo del niño/a:	Edad del niño/a:	Edad de iniciación de esta disciplina deportiva (hijo/a):
El niño/a hace otro tipo de prácticas deportivas... ¿qué deportes?:	Frecuencia semanal (baloncesto) de entrenamientos deportivos hijo/a:	Número de partidos mensuales:
Duración de los entrenamientos de su hijo/a:	Su hijo/a ¿participa en otra categoría diferente a la que le corresponde?:	Club/colegio:

\*Nivel socioeconómico: bajo/bajo-medio/medio/medio-alto/alto



## **ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: “SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE SUS HIJOS”**

1. Sobre la elección de este deporte (baloncesto)...
2. Implicación en la dinámica de entrenamientos y partidos (funciones como padres, traslados, gastos económicos, ...)
3. Relación con el entrenador/a (reuniones informativas, retroalimentación con el entrenador/a, vías de comunicación,...)
4. Orientación de la práctica deportiva de su hijo/a (educativa, recreativa, competitiva,..) ¿Está de acuerdo con esta orientación?
5. Interés por la práctica cotidiana de su hijo/a (habla con su hijo/a de los entrenamientos, partidos, de las relaciones con el entrenador/a y con sus compañeros/as,...)
6. Exigencias que usted como padre o madre plantea a su hijo/a en esta actividad deportiva...
7. Los padres y madres de los compañeros de su hijo/a, o usted mismo/a, intervienen durante los partidos o los entrenamientos haciendo indicaciones a sus hijos...
8. El colegio/club tiene algún plan de intervención o programa de orientación dirigido a los padres y madres de los jugadores... ¿cree usted que es necesario?