

WEBSTER-STRATTON, C. Y HERBERT, M. *Troubled Families-Problem Children. Working whit Parents: A Collaborative Process*, 1995. New York: Jhon Wiley and Sons.

BUCHANAN, A. *Children Who Soil. Assesment and Treatment*, 1992. New York: John Wiley and Sons.

Los libros que comentamos a continuación son valiosas aportaciones de autores que han realizado múltiples investigaciones así como diversos tratamientos con niños "problemáticos" y sus familias. El primero se ocupa de las características de niños con problemas y sus familias (conductas oposicionistas, desafiantes y otros trastornos de conductas) y de las preocupaciones de sus familias a nivel general. Mientras que el segundo se centra, exclusivamente, en el problema de los niños que tienen trastornos en la función de evacuación, es decir, que ensucian sus pantalones y/o la cama así como las inquietudes de sus familias. Ambos analizan las temáticas a las que se dedican de forma teórica además de proponer múltiples orientaciones y sugerencias de carácter práctico resultando su contenido de gran utilidad.

El primer libro mencionado refleja, principalmente, las experiencias familiares que surgen al convivir con hijo problemático. Su elaboración se debe a dos autores -Carolyn Webster-Stratton y Martin Herbert- que, a pesar de proceder de diferentes países (Estados Unidos y Gran Bretaña), tienen inquietudes semejantes en relación al modo de tratar niños con trastornos de conducta y sus familias.

Los objetivos que pretenden con este libro son, tal y como los formula Webster-Stratton, por un lado describir como viven ("procesan" la experiencia) los padres que tienen un hijo con trastornos de conducta y, por otro, describir cómo las familias, que tienen un hijo con este tipo de problema, reciben y experimentan el tratamiento. En definitiva, se trata de descubrir el proceso de la terapia desde la perspectiva de los padres.

Los datos de los estudios cualitativos que aparecen en el libro se obtiene mediante la participación de más de 600 familias atendidas en la "Parenting Clinic" de la Universidad de Washington, escuela de Enfermería. Este centro fue fundado en 1981 con la finalidad de desarrollar y evaluar programas de tratamiento para niños pequeños, comprendidos entre 3 y 8 años, con conductas oposicionistas, desafiantes y otros trastornos de conducta.

Los autores cumplen los objetivos que pretenden con su obra organizando su contenido en las dos partes siguientes. La Primera -Comprensión del problema de los trastornos de conducta en los niños- incluye, a su vez, el Capítulo 1 que introduce al lector de forma general en las características de los trastornos de conducta en los niños considerando criterios diagnósticos, evolución del trastorno y factores causales así como una revisión sobre intervenciones conductuales en las familias. El Capítulo 2 proporciona la descripción y significado de las características del niño con trastornos de conducta desde la perspectiva de los padres. Analiza cuatro importantes ámbitos de esta experiencia: el perfil del propio niño, el impacto en el sistema familiar, el impacto en las interacciones de la familia con la comunidad y la dinámica de convivir con un niño con este tipo de problema -la experiencia de indefensión aprendida-. Por último, el Capítulo 3, plantea diversas fases en la valoración de los niños con trastornos de conducta y sus familias.

La Segunda Parte -Ayuda a las familias de niños con trastornos de conducta- se ocupa del tratamiento de trastornos de conducta en los niños. El capítulo 4 considera el tratamiento de estos problemas como un "proceso de colaboración" en el que se ha de habilitar a los padres para manejar los trastornos de sus hijos. Con este fin describen seis roles diferentes que puede asumir el terapeuta. El Capítulo 5 describe principios y métodos cognitivo-conductuales que el terapeuta explica a los padres para que aprendan a manejarse eficazmente con su hijos. El Capítulo 6 expone las experiencias de los padres que participan en un programa de entrenamiento basado en la técnica de modelado mediante vídeo y analiza el proceso (distintas fases) a través del que los padres aprenden a afrontar el estrés producido por la conducta de su hijo. El capítulo 7 hace un recuento de las principales áreas de contenido (habilidades de juego, enseñar a los padres sobre las alabanzas, programas de recompensas concretas, enseñar a los padres sobre habilidades ignoradas, etc.) que se incluyen en los programas de entrenamiento de los padres. Se tratan cuestiones y objeciones que manifiestan los padres cuando se plantean las áreas de contenidos así como diversas sugerencias de los terapeutas. Por último, el Capítulo 8 presenta posibles direcciones para futuros trabajos en relación a los niños con trastornos de conducta y sus familias.

En el enfoque de este libro sus autores ponen especial énfasis en los siguientes aspectos. La estimación de un "proceso de colaboración" para trabajar con los padres de niños con problemas. Se trata de enseñar a los padres a afrontar de forma satisfactoria el problema de su hijo entrenándoles en habilidades de cuidado y manejo. El niño, los padres y el terapeuta debe participar conjuntamente en el proceso de tratamiento. Asimismo, se resalta la idea de no subestimar la inter-

vención en los niños pequeños ya que la edad preescolar resulta, especialmente, favorable para tratar con la familia con el objeto de desarrollar competencia social en los niños y promover habilidades de cuidado en los padres con respecto a sus hijos.

Este libro trata el tema que se propone de forma rigurosa resultando a la vez, esencialmente, útil debido a su carácter práctico ya que está lleno de sugerencias para trabajar con los padres de niños con estos problemas. Es especialmente interesante debido al enfoque del que se ocupa, es decir, comprender a un niño problemático desde la perspectiva de los padres y proporcionar pautas para trabajar conjuntamente con ellos (proceso de colaboración) con el fin de afrontar de forma satisfactoria la experiencia de relacionarse con un niño problemático.

El segundo libro que comentamos no resulta menos interesante que el anterior además de ser uno de los principales libros que trata el problema de los niños que se ensucian así como las preocupaciones de sus familias. Este libro está íntegramente dedicado a las características de los niños que tienen problemas en una de las funciones humanas más básicas, la de evacuación. Trata el tema de forma rigurosa pero su lectura resulta amena y fácil.

Como señala su autora, An Buchanan, esta obra surge de sus investigaciones tanto de carácter doctoral como postdoctoral con niños que se ensucian y sus familias. Asimismo, se incluye la colaboración del pediatra, Dr. Graham Clayden, aportando, entre otros, los aspectos médicos de la aproximación a este problema.

El objetivo que pretende dicha obra -proporcionar información práctica para profesionales y aquellas que de alguna manera se ocupan del cuidado y atención a niños que se ensucian- resulta ampliamente logrado tanto por su contenido como por su forma de organizarlo. ¿Pero, en que consiste este tipo de problema? El hecho de que un niño se ensucie, algo relativamente frecuente, la autora lo define de forma general como aquel trastorno que "hace referencia a cualquier niño entre 4 y 16 años que ensucia regularmente sus pantalones y/o la cama". En esta definición se incluye la participación tanto de factores físicos como psicológicos en el origen del problema. Se trata de un trastorno que produce un gran estrés en el niño y su familia debiendo considerar en su tratamiento diversos factores determinantes. Con la idea de lograr resultados más satisfactorios en la atención y cuidado del niño y su familia con este tipo de problema la autora propone un acercamiento al niño considerándolo "como un todo". Es decir, se trata de realizar la valoración, tratamiento y manejo del problema estimando las necesidades físicas, psicológicas y sociales del niño afectado y dentro de su contexto.

Aborda el acercamiento y análisis del problema de una forma rigurosa y bien estructurada a través de cuatro partes. La Parte I, denominada Antecedentes, ayuda al lector a introducirse en el conocimiento del trastorno mediante diversos capítulos que tratan el perfil del problema, el desarrollo del control de la vejiga, características de los niños que se ensucian, la clasificación del problema y formas previas de tratamiento. La Parte II, El tratamiento del "niño como un todo", incluye las características de aproximación al "niño como un todo" en el caso de los niños en el caso de los niños que se ensucian así como el proceso de evaluación, principios y proceso de tratamiento y características del manejo de niños con este tipo de problemas. La Parte III, Problemas asociados, proporciona información sobre diversos aspectos relacionados como problemas físicos, trastornos neurológicos y de incontinencia fecal, problemas sociales y emocionales, el hecho de ensuciarse y abuso sexual y el futuro del niño que se ensucia. Por último, y en una Parte que se puede considerar IV, Creación de centros de tratamiento, se consideran implicaciones de la investigación sobre este problema así como diversos modos de diseñar servicios específicos de cuidado para los niños que se ensucian.

En resumen, esta obra comienza con una revisión sobre el tema a tratar que abarca teorías causales y estudios sobre tratamientos del problema. A continuación, y de carácter especialmente práctico, expone la aproximación al "niño como un todo" y la aplicación de este modelo a la valoración, tratamiento y manejo del niño que se ensucia y su familia. Asimismo incluye una amplia exposición de problemas asociados que pueden aparecer en los niños con este tipo de trastorno.

En definitiva, creemos que es un libro de lectura obligada y de gran utilidad para profesionales y aquellas personas interesadas en el problema de los niños que se ensucian tanto por la revisión de los estudios realizados sobre el tema como por la orientación, esencialmente, práctica de su contenido.

María Pilar Palomo del Blanco

Universidad de León

SCHWARTZ, D.G., *Cooperating Heterogeneous Systems*, Kluwer, Norwell: MA, 1995, pp. 214.

El diseño de programas lógicos tiene conocidas limitaciones que hasta hace poco han condicionado la relevancia de la programación lógica en el mundo de la Inteligencia Artificial Distribuida. En *Cooperating Heterogeneous Systems*