



Universidad
Zaragoza



VI Congreso Internacional de
Evaluación Formativa en
Docencia Universitaria

COMUNICACIÓN

TÍTULO: Informe 2010/2011 sobre la asignatura *Educación Física en la Enseñanza Secundaria* (LCCAFD de la Universidad de León)

Autor/es:	Correo electrónico
Carlos Gutiérrez García	carlos.gutierrez@unileon.es
Mikel Pérez Gutiérrez	mpergt@unileon.es

Centro/s de trabajo:

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León

RESUMEN EN ESPAÑOL (200 palabras máximo):

Este trabajo resume el 6º año de implementación de metodologías de evaluación formativa y aprendizaje activo en el ámbito universitario en el contexto de un proyecto de investigación. Nos centramos en la asignatura “Educación Física en la Enseñanza secundaria” (licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León), para analizar aspectos tales como contexto, competencias, actividades, evaluación, calificación y cantidad de trabajo tanto para profesor como para alumnos, así como las relaciones entre dichos aspectos. Las conclusiones destacan los buenos resultados obtenidos tanto por los estudiantes como para la materia.

RESUMEN EN INGLÉS O FRANCÉS (200 palabras máximo):

This paper resumes the 6th year in the implementation of formative assessment and active learning methodologies in Higher Education in the context of a research project. We focus on the subject “Physical Education in Secondary School” (degree in Physical Activity and Sport Sciences, University of León), and analyse aspects like context, competences, activities, evaluation, grading, and amount of work for both professor and students are described, as well as the relations between these aspects. Conclusions remark that for both students and subject achieve good outcomes.

PALABRAS CLAVE (cinco):

- Evaluación formativa.
- Aprendizaje activo.
- Ciencias del deporte.
- Educación secundaria.
- Formación de profesores.

MESA DE TRABAJO EN LA QUE DESEA INSCRIBIR LA COMUNICACIÓN:

3. Repercusiones de la evaluación formativa.

INFORME ANUAL de la RED de EVALUACIÓN FORMATIVA

Experiencia de evaluación formativa en una asignatura universitaria



1-DATOS DEL CONTEXTO

UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN	CURSO
León	Facultad de CC. de la Actividad Física y del Deporte	Licenciatura en CC. de la Actividad Física y del Deporte	Optativa de 2º ciclo.
Profesor/a	Carlos Gutiérrez García Mikel Pérez Gutiérrez	¿Se comparte la asignatura con más profesores? Sí <input checked="" type="checkbox"/> ¿Con cuántos profesores? <u>1</u>	
		Años de experiencia docente universitaria: 12	
Denominación de la asignatura		Años que se ha impartido la asignatura: <i>más de 4 años</i> <input checked="" type="checkbox"/>	
Tipo de Asignatura	Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/>		Optativa <input checked="" type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Cuatrimestral <input checked="" type="checkbox"/>
	Mañana <input checked="" type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/>		
Créditos totales de docencia del profesor y su tipología	Créditos presenciales <input type="checkbox"/> Créditos no presenciales <input type="checkbox"/> - Gran grupo 3 <input checked="" type="checkbox"/> - Grupos reducidos <input type="checkbox"/> - Grupos de prácticas 3 <input checked="" type="checkbox"/>		
Horas totales de clase a la semana para el docente	Horas de clase presenciales		Horas de clase no presenciales
	4		0
Nº total de alumnos	Nº de alumnado en gran grupo	Nº de alumnado de los grupos reducidos	Nº de alumnado en clases prácticas
	24	--	25
Otros datos	Plan de estudios aún no adaptado al EEES. 4 horas semanales de clase en un trimestre, 2 teóricas y 2 prácticas.		

2-RELACIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Principales competencias que desarrolla la asignatura	Relación con las actividades de aprendizaje (*)	Relación con las actividades de evaluación (**)	Relación con los criterios de referencia para la calificación (***)
1. Conocer los procedimientos de acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.	Lección magistral Lecturas de documentos Uso de plataformas virtuales de aprendizaje	Asistencia Observación sistemática Autoevaluación Coevaluación	Asistir a las clases teóricas de la asignatura (90%), con una actitud abierta y participativa, implicándose activamente en las dinámicas que se propongan o generen. Leer y trabajar los documentos entregados previamente a tu análisis en las sesiones, elaborando preguntas o cuestiones para el debate.
2. Observar y estudiar el mundo adolescente como punto de partida que permita comprender las necesidades e intereses del alumno de Educación Secundaria.	Lección magistral Lecturas de documentos Uso de plataformas virtuales de aprendizaje	Ídem.	Ídem.
3. Ubicar la Enseñanza Secundaria dentro de la ordenación del Sistema Educativo, analizando las consecuentes implicaciones que esta ubicación conlleva para la práctica docente.	Lección magistral Lecturas de documentos Uso de plataformas virtuales de aprendizaje	Ídem.	Ídem.
4. Familiarizarse con órganos e instrumentos documentales que regulan la vida de los centros docentes.	Lección magistral Lecturas de documentos Uso de plataformas virtuales de aprendizaje	Ídem.	Ídem.
5. Analizar desde una perspectiva crítica los distintos componentes	Lección magistral	Asistencia Observación	Asistir a las clases teóricas de la asignatura (90%), con una actitud abierta y participativa, implicándose

del currículo de Educación Física.	<p>Lecturas de documentos</p> <p>Uso de plataformas virtuales de aprendizaje</p> <p>Prácticas</p> <p>Informes sobre las prácticas</p> <p>Búsquedas bibliográficas</p> <p>Proyectos de Aprendizaje Tutelado</p>	<p>sistemática</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Comentarios</p> <p>Trabajo</p>	<p>activamente en las dinámicas que se propongan o generen.</p> <p>Leer y trabajar los documentos entregados previamente a tu análisis en las sesiones, elaborando preguntas o cuestiones para el debate.</p> <p>Asistir a las clases prácticas (90%), participando en las diferentes fases de las mismas, tanto en las fases de diálogo como en las fases de actividad motriz, desempeñando los diversos roles que se determinen.</p> <p>Elaborar de modo grupal un trabajo relativo a la planificación de programaciones y unidades didácticas.</p> <p>Exponer una unidad didáctica a sus compañeros y desarrollar con ellos una sesión de dicha unidad didáctica.</p> <p>Planificar y llevar a cabo una rutina de reflexión y debate relativa a la unidad didáctica expuesta.</p> <p>Realizar comentarios escritos sobre las prácticas desarrolladas por sus compañeros, analizando con amplitud y profundidad diversos aspectos de la actuación docente de dichos compañeros.</p>
6. Desarrollar programaciones, unidades didácticas y sesiones de educación física adaptadas a la Educación Secundaria.	<p>Uso de plataformas virtuales de aprendizaje</p> <p>Prácticas</p> <p>Informes sobre las prácticas</p> <p>Búsquedas bibliográficas</p> <p>Proyectos de Aprendizaje Tutelado</p>	Ídem.	<p>Asistir a las clases prácticas (90%), participando en las diferentes fases de las mismas, tanto en las fases de diálogo como en las fases de actividad motriz, desempeñando los diversos roles que se determinen.</p> <p>Elaborar de modo grupal un trabajo relativo a la planificación de programaciones y unidades didácticas.</p>

			<p>Exponer una unidad didáctica a sus compañeros y desarrollar con ellos una sesión de dicha unidad didáctica.</p> <p>Planificar y llevar a cabo una rutina de reflexión y debate relativa a la unidad didáctica expuesta.</p> <p>Realizar comentarios escritos sobre las prácticas desarrolladas por sus compañeros, analizando con amplitud y profundidad diversos aspectos de la actuación docente de dichos compañeros.</p>
7. Evaluar de un modo responsable y constructivo las propias propuestas, las de los compañeros y las del profesor, entendiendo esta evaluación como un procedimiento para la formación permanente y la mejora de la calidad docente.	<p>Informes sobre las prácticas</p> <p>Proyectos de Aprendizaje Tutelado</p>	Ídem.	Ídem
8. Conocer y valorar la dimensión orientadora de la educación, asumiendo la orientación y la tutoría como importantes responsabilidades del profesor.	<p>Lección magistral</p> <p>Lecturas de documentos</p> <p>Uso de plataformas virtuales de aprendizaje</p>		<p>Asistir a las clases teóricas de la asignatura (90%), con una actitud abierta y participativa, implicándose activamente en las dinámicas que se propongan o generen.</p> <p>Leer y trabajar los documentos entregados previamente a tu análisis en las sesiones, elaborando preguntas o cuestiones para el debate.</p>

* Precisar el tipo de actividad de que se trata y el eje temático o título de la misma con referencia al contenido que se aborde

** Precisar la actividad de evaluación recogida en el programa con la que se califica la actividad de aprendizaje de la celda anterior

*** Precisar los criterios de referencia para la calificación, que estén recogidos en el programa o guía docente de la asignatura

3-VÍAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

SISTEMA VÍA ÚNICA		SISTEMA BASADO EN VARIAS VÍAS		
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	Nº de vías	Presenta pasarela de transición entre opciones	Opciones de cambio de vía
		2	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	- De más formativa a menos <input checked="" type="checkbox"/> - Indistintamente <input type="checkbox"/>
En caso de utilizar vía procesual-continua, sus características son:				
Protocolo de establecimiento de la vía: - Formal <input checked="" type="checkbox"/> - Informal <input type="checkbox"/>	Momento del compromiso: - Inicial <input checked="" type="checkbox"/> - Durante el proceso <input type="checkbox"/>	Propuesta negociada con los alumnos: - Si <input checked="" type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/>	- Autoevaluación <input type="checkbox"/> - Evaluación compartida <input checked="" type="checkbox"/> - Evaluación heterónoma <input type="checkbox"/>	- Calificación única <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales sin ponderación <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales con ponderación <input checked="" type="checkbox"/> - En las calificaciones parciales, se utilizan criterios complementarios Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?:
Actividades de Evaluación asociadas a la vía: Asistencia y participación activa en las sesiones, realización de comentarios, realización de un trabajo (PD y UD).				
Requisitos para estar en esta vía: Cumplir con las actividades señalas en el apartado anterior.				
En caso de utilizar vía final, sus características son:				
Protocolo de establecimiento de la vía: - Formal <input checked="" type="checkbox"/> - Informal <input checked="" type="checkbox"/>	Momento del compromiso: - Inicial <input checked="" type="checkbox"/> - Durante el proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Propuesta negociada con los alumnos: - Si <input type="checkbox"/> - No <input checked="" type="checkbox"/>	- Autoevaluación <input type="checkbox"/> - Evaluación compartida <input type="checkbox"/> - Evaluación heterónoma <input checked="" type="checkbox"/>	- Calificación Única <input checked="" type="checkbox"/> - Calificaciones parciales sin ponderación <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales con ponderación <input type="checkbox"/> - En las calificaciones parciales, se utilizan criterios complementarios Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?:
Actividades de Evaluación asociadas a la vía: Examen teórico-práctico final.				
Requisitos para estar en esta vía: Estar matriculado de la asignatura.				
En caso de utilizar vía mixta, sus características son:				

Protocolo de establecimiento de la vía: - Formal <input type="checkbox"/> - Informal <input type="checkbox"/>	Momento del compromiso: - Inicial <input type="checkbox"/> - Durante el proceso <input type="checkbox"/>	Propuesta negociada con los alumnos: - Si <input type="checkbox"/> - No <input type="checkbox"/>	- Autoevaluación <input type="checkbox"/> - Evaluación compartida <input type="checkbox"/> - Evaluación heterónoma <input type="checkbox"/>	- Calificación Única <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales sin ponderación <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales con ponderación <input type="checkbox"/> - En las calificaciones parciales, se utilizan criterios complementarios Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?:
Actividades de Evaluación asociadas a la vía: SE EXPLICA EN LAS SECCIONES ANTERIORES. LA ASIGNATURA UTILIZA UNA VÍA MIXTA.				
Requisitos para estar en esta vía:				

4-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PLANTEADAS Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN

Actividades de aprendizaje	Con qué frecuencia se emplea (poner X)					Comentarios
	Nunca	Ocasionalmente	Con alguna regularidad	De forma habitual	Siempre	
Lección magistral				X		Lección magistral participativa.
Trabajo en grupo				X		Mediante diversas dinámicas de grupo durante las diversas clases.
Lecturas y recensiones de documentos			X			Lectura de artículos (varios obligatorios y varios optativos; los primeros para ser comentados en clase).
Tutorías planificadas y sistemáticas (dentro del proyecto tutorado o del trabajo en grupo, etc.)				X		Se asignaron períodos específicos para la revisión de los trabajos, o para tratar cualquier otro aspecto relativo a la asignatura, pero a demanda del alumnado.
Seminarios	X					
Prácticas (explicar de que tipo)				X		Simulación de sesión, con una fase previa de exposición y una fase final de análisis grupal.

Aprendizaje basado en problemas			X			
Análisis de Casos		X				Análisis de una carta de una alumna que rechaza la EF.
Búsquedas bibliográficas			X			Como complemento al comentario de las prácticas se valora la aportación de bibliografía en relación al tema tratado por el grupo o a las circunstancias surgidas durante la práctica
Trabajos de ampliación de contenidos	X					
Actividades con soporte virtual (indicar cuales)					X	Utilización de la plataforma aul@ de la Universidad de León, donde se colocan los esquemas de los temas, los comentarios de las sesiones, legislación educativa, artículos, enlaces, etc.
Otras actividades de aprendizaje Prueba final y revisión			X			Para el alumnado que no ha seguido la opción de evaluación continua de la asignatura.

5-APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Instrumentos de evaluación	Valoración aportada al alumno a partir de la aplicación del instrumento				Explicación de cómo se logra la función formativa a través de los instrumentos empleados
	Proceso de interacción con el alumno		Aplicación del feed-back		
	Durante el proceso E-A	Al final del proceso E-A	Con opción a mejora y otra valoración	Sin opción a mejorar	
Portafolios					

Trabajo individual	X				Comentarios de sesiones. Hay que hacer varios durante el curso, las correcciones de un comentario sirven para los siguientes.
Examen Final		X		X	No hay evaluación formativa.
Examen Parcial					
Trabajos en Grupo	X		X		Realización de una PD y UD, y exposición y práctica con el grupo clase (exposición oral de PD y UD, práctica de una sesión de la UD). Se recibe información por el profesor durante las clases y tutorías, y por los compañeros a través de comentarios por escrito.
Otros Planilla de autoevaluación		x		x	Se trata de hacer consciente al alumno del trabajo desarrollado. Son aspectos conocidos que se han estado trabajando y sobre los que se ha estado enfatizando durante todo el cuatrimestre.
Planilla de coevaluación del grupo		x		x	Se trata de hacer consciente al alumno del trabajo desarrollado. Son aspectos conocidos que se han estado trabajando y sobre los que se ha estado enfatizando durante todo el cuatrimestre.
Plantilla de coevaluación del grupo		x		x	Se trata de hacer consciente al alumno del trabajo desarrollado. Son aspectos conocidos que se han estado trabajando y sobre los que se ha estado enfatizando durante todo el cuatrimestre.

6-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y PROTOCOLOS DE VALORACIÓN

<p> Criterios de referencia para la calificación de la asignatura </p>	<p> Evidencias de aprendizaje solicitadas al alumnado (precisar características) </p>	<p> Protocolos de valoración de las evidencias solicitadas </p> <p> (rúbricas, listas de control, otros) </p>	<p> Reflejo en la calificación (%) </p>
---	--	--	--

Lista de asistencia: es un requisito mínimo para optar a la evaluación continua, que registra el profesor.	Participación activa en las clases	Lista de control	0%
Lista de observación: refleja el conjunto de actividades que ha realizado en clase el alumno durante la asignatura. El profesor es quien realiza los registros, y el peso en la calificación final es del 18%.	Participación activa en las clases	Lista de observación Planilla de autoevaluación	10% profesor 7% alumno (autocalificación)
Comentarios de sesiones: refleja las reflexiones que han realizado los alumnos respecto a las propuestas propias y de los compañeros. La calificación de los comentarios es otorgada por el profesor, con un peso en la calificación final del 35%.	Cantidad y calidad de las reflexiones y propuestas realizadas en los comentarios.	Comentarios por escrito	33%
Trabajo: supone la plasmación en un documento de todos los aspectos fundamentales que se han visto en la asignatura. La calificación del trabajo es otorgada por el profesor, con un peso la calificación final del 47%. Este año se ha dado la posibilidad a los componentes del grupo de repartir la nota en función de los diversos grados de participación de los mismos en su elaboración.	Corrección del trabajo realizado tanto en aspectos formales como de contenido.	Trabajo	50%

7-CRITERIOS ÉTICOS Y CARÁCTER DE LAS DECISIONES DE LA EVALUACIÓN

Principios éticos	Comentarios
Qué aspectos de tu sistema de evaluación promueven que el alumno obtenga un beneficio en su aprendizaje mientras se desarrolla la asignatura.	El diálogo y reflexión compartida de forma habitual. La tutoría de los trabajos de los alumnos. Las correcciones periódicas de los comentarios. La participación del grupo clase para mejorar las propuestas de los grupos. La utilización de un entorno virtual, etc.
Qué aspectos de tu sistema de evaluación aseguran la igualdad de oportunidades a tu alumnado.	La libertad de opción. La atención a las casuísticas del alumnado de forma individual. La atención individualizada durante el proceso.
Qué valor formativo atribuyes a los procesos dialógicos que has desarrollado con tu alumnado sobre en el sistema de evaluación aplicado.	Mucho. Los alumnos aprenden la teoría pero también sobre la propia experiencia que están teniendo.

8-DESARROLLO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC

Valoración de la aplicabilidad formativa	(marcar X)					Comentarios
	Nunca	Ocasional- mente	Con alguna regularidad	De forma habitual	Siempre	
Las actividades de aprendizaje son evaluadas en el aula virtual mediante algún instrumento de valoración que es visible para el alumnado (rúbricas, listas de control, indicadores de valoración, etc.)					x	Los comentarios de todos los alumnos son accesibles
El aula virtual de la asignatura incluye y se valoran actividades para Las distintas vías de evaluación.		x				Generalmente, sólo para la opción presencial.
El aula virtual dispone de repositorio donde compartir documentos elaborados por el alumnado y previamente evaluados.					x	
Se demanda del alumnado actividades de aprendizaje que implican elaboraciones audiovisuales para ser valoradas según los criterios de evaluación.	x					
Se permite volver a entregar en el aula virtual una actividad mejorada tras la valoración del profesor.	x					
Se contempla la respuesta a los requerimientos del alumnado a través de las TIC, contestando en un tiempo máximo de 48 horas.				x		

9-VENTAJAS QUE SE RECONOCEN EN EL PROPIO SISTEMA DE EVALUACIÓN

Aspectos a considerar	(marcar X)					Comentarios a propósito de los resultados de las respuestas del alumnado, asociadas a lo que reconocen como ventajas del sistema de evaluación, en los cuestionarios que cumplimenta a final de la asignatura, o en las dinámicas finales
	Nunca	Ocasional-mente	Con alguna regularidad	De forma habitual	Siempre	
Mayor implicación, participación, motivación del alumnado.					X	Sí, aunque a veces se quejan de que es mucho trabajo.
Mayor implicación, motivación del profesor.					X	Sí, lo reconocen y agradecen.
Valoración positiva por parte de los alumnos.				X		
Mejor conocimiento del alumno por parte del profesor.					X	
Facilita la adquisición de competencias de aprendizaje autónomo, responsabilidad.				X		
Fomenta procesos metacognitivos.					X	
El alumno aprende formas alternativas de evaluación respecto a las tradicionales.				X		
Permite renovar la práctica docente.				X		
Mejor rendimiento académico.				X		Sí, si se lleva al día.
Otros						

10-INCONVENIENTES QUE SE PERCIBEN EN EL PROPIO SISTEMA DE EVALUACIÓN

Aspectos que se consideran	(marcar X)					Comentarios a propósito de los resultados de las respuestas del alumnado, asociadas a lo que reconocen como ventajas del sistema de evaluación, en los cuestionarios que cumplimenta a final de la asignatura, o en las dinámicas finales
	Nunca	Ocasional-mente	Con alguna regularidad	De forma habitual	Siempre	
Resistencia de los alumnos.		X				
Carga excesiva de trabajo por parte de los alumnos.				X		Aunque reconocen que aprenden bastante.
Carga excesiva de trabajo por parte del profesor.				X		
Mala planificación.		X				
Dificultades en la organización.		X				
Falta de costumbre entre el alumnado.			X			Les cuesta comenzar a trabajar de este modo.
Falta de costumbre entre el profesorado.		X				
Inseguridad del alumnado.		X				
Inseguridad del profesorado.		X				
Dificultad en el paso de evaluación a calificación.		X				
Malas costumbres metodológicas en el alumnado en el desarrollo de las tareas encomendadas.			X			
Falta de honestidad en el trabajo con los compañeros de		X				A veces. Esto se ha tratado de tener en cuenta con el reparto

grupo por parte del alumnado.						de nota intra-grupo.
Otros				X		
Seguimiento de los alumnos que no optan por la modalidad presencial						

11-RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VALORACIÓN DEL MISMO

Los resultados globales encontrados en este grupo son los siguientes:

▪ DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN LA CALIFICACIÓN

Resultados globales		
Calificación	Porcentaje	Nº alumnos
Matricula Honor	4,16%	1
Sobresaliente	16,66%	4
Notable	33,33%	8
Aprobado	20,83%	5
Suspenso	8,33%	2
No presentado	16,66%	4
Totales	100%	24

▪ NÚMERO DE ALUMNOS QUE OPTAN A CADA VÍA

Procesual y formativa	Mixta	Examen final	No presentados
21	0	4	4 (los de examen final)

▪ **RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE LAS DISTINTAS VÍAS**

VÍAS	NP	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Mat. Honor	Totales por vías
Continua	0	2	5	8	4	1	22
Mixta							
Examen	4	0	0	0	0	0	3
Totales por calificaciones	4	2	5	8	4	1	

12-CARGA DE TRABAJO PARA ALUMNADO Y PROFESORADO

▪ **CARGA DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO**

Asignaturas // Meses	Datos	sep	oct	nov	dic	ene	Totales
							1er. cuatrimestre
Educación Física en la Enseñanza Secundaria	N= 24 G= 1 H= 4 T= 6						52 docencia 35 tutoría
subtotal							

	PC						22
	CD						48
	MW+@						4
subtotal							
Totales (meses por horas)							161

LEYENDA: N = número de alumnos PC = preparación de clases
G = número de grupos CD = corrección de documentos
H = horas lectivas MW = mantenimiento de web + @
T= tutorías semanales (6h. semanales)

▪ **CARGA DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO**

La carga media de trabajo para el alumnado es de **59,4 ± 19,1** horas de trabajo autónomo a lo largo del cuatrimestre, aparte de las horas lectivas.

Nota.- La recogida de datos se ha de realizar a través de un cuestionario sobre documentos elaborados y actividades de aprendizaje realizadas

▪ **RESUMEN DEL RECUENTO DE HORAS POR MESES Y ACTIVIDADES DE LAS TAREAS ENCOMENDADAS AL ALUMNADO**

Tiempo de trabajo que ha supuesto	sep	oct	nov	dic	feb	mar	abr	may	TOTALES
Lecturas.									4±2,9
Comentarios.									8,1±4,2
Trabajos									38,8±19,4

Otras (incluyendo tutorías)									1,1±2,3
									HORAS: 59,4 ± 19,1

13-CONCLUSIONES

La asignatura ha seguido las líneas básicas de los cursos anteriores. Respecto al curso anterior la labor ha sido más sencilla al tener un menor número de alumnos y sobre todo por no tener alumnos extranjeros, que el curso anterior habían requerido una mayor atención. Con todo, el trabajo del profesor ha sido mayor, debido a que los alumnos han demandado un mayor número de correcciones en sus comentarios.

Las horas de trabajo de los alumnos, al margen de las horas de asistencia, se han incrementado respecto al año anterior, aunque siguen existiendo importantes variaciones entre los alumnos. Puede que este hecho sea debido a la propia dinámica del grupo, que acepta y se impone niveles altos de exigencia, que conducen a que tanto los alumnos como el profesor tengan que trabajar más.

Uno de los problemas que se manifestó el año pasado fue el reparto de la nota del trabajo, que fue una innovación no presente en los cursos anteriores. Durante este curso se ha repetido la experiencia, tratando de dejar muy claro todo lo relativo a este procedimiento, y tratando de solventar las deficiencias que se pusieron de manifiesto el año anterior. Los resultados han sido buenos y no se han generado importantes polémicas en los grupos, incluso aunque varios hayan tenido repartos desiguales de calificaciones.

Un grupo no alcanzó el nivel deseado en el trabajo, por lo que sus integrantes no superaron la asignatura. El profesor ha ofrecido su apoyo durante el resto del curso para la mejora de dicho trabajo, aunque éste no se ha utilizado. Por lo que respecta a los alumnos de la opción no presencial, ninguno de ellos ha asistido a tutorías o encuentros informales, toda la comunicación con los mismos se ha realizado por correo electrónico y se ha centrado casi exclusivamente en el examen y calificación de la asignatura. Ninguno de los alumnos se presentó a dicho examen. Realmente, existen alumnos que únicamente están interesados en aprobar algunas asignaturas y los créditos correspondientes, y que se esfuerzan poco por aprender, superando su imposibilidad por cursar la opción presencial.