



## CANTÓN MAYO, I. (2004): Intervención organizativa en la Sociedad del Conocimiento. Granada. Grupo Editorial Universitario, pp. 439.

A partir de un análisis sobre las transformaciones globales que afectan a la educación actual y las relaciones de la sociedad del conocimiento con la escuela, en este libro se establecen algunos desafíos para los procesos de gestión de una institución escolar en un marco de profesionalidad docente como estrategia para enfrentar el desarrollo curricular. Se pone de manifiesto la forma de intencionar la construcción de la calidad educativa; esto es, pasar de un estadio tradicional de entender la escuela y la práctica docente como ámbitos de administración burocrática del conocimiento, a un estadio que interpela el desarrollo profesional docente, los procesos de gestión y de desarrollo curricular.

Estamos, no cabe duda, ante una revolución formativa en el ámbito de los medios para enseñar, ante la transformación del modelo escolar mediante el paso de la educación transmisiva hacia modelos colaborativos y de acceso a través de los recursos tecnológicos; la Sociedad del Conocimiento establece nuevas demandas al sistema educativo en términos de una redefinición del contenido de la socialización escolar, de la concepción de sujeto y de las relaciones formativas y, por lo mismo, de una reconceptualización de las estrategias organizativas en curso.

Con el fin de incitar a la reflexión y para estimular la búsqueda de nuevas alternativas educativas, se ha editado este libro; la autora, realiza una reflexión acerca de múltiples cuestiones relacionadas con el presente y el futuro de la educación y de los centros educativos, con la intención manifiesta de vislumbrar los escenarios hacia los que nos dirigimos en el ámbito escolar.

Los tres capítulos de los que consta el libro vertebran la estructura interna del mismo: La Organización como conocimiento científico en sus dimensiones complejas, Las organizaciones educativas en la Sociedad del Conocimiento y, Bases y estrategias para la mejora de los centros escolares.

En el primer capítulo, ofrece una introducción temática de gran riqueza que permite iniciar al lector en los aspectos centrales e ineludibles de la Organización Escolar, fundamentando una visión científica abierta de la misma, en la cual se hace patente la dilatada experiencia de la Dra. Cantón en el área a través de una descripción pensada de los temas abordados desde una forma equilibrada y madura.

La autora recoge la segmentación de las partes restantes bajo la frase “...*se abre un abanico y se transita en el libro, desde lo que hay a lo que debe haber.*”

“*Desde lo que hay...*”, coincidiendo con la segunda parte del texto, se considera la institución escolar como una realidad construida socialmente, con lo cual se puede sostener la existencia de una diversidad de enfoques que se aproximan indistintamente para su comprensión: modelo positivista, culturalista y socio-crítico, a los que se añaden los modelos ecológicos y los emergentes de la gestión del conocimiento. Cada uno de estos enfoques actúa desde marcos explicativos particulares y concepciones teóricas y, sobre todo, muestran intenciones e intereses discursivos de lo que comprendería una legítima construcción de la institución escolar.

“...*a lo que debe de haber*”, en consonancia con la tercera y última parte del libro, haciendo referencia al carácter particular de los centros, se prevén una serie de estrategias, sentándose las bases para una propuesta de intervención organizativa según los casos: estrategias de supervivencia, estrategias defensivas, estrategias de reorientación y estrategias ofensivas.

Se reconoce que los grandes desafíos planteados por la sociedad del conocimiento, impactan profundamente en la institución escolar y en sus procesos de gestión, implicando la necesidad de redefinir las dinámicas organizativas, profesionales y el conjunto de prácticas que se desarrollan colectivamente. Desde esta coordenada, la pregunta que se insta es qué tipo de gestión escolar y sistema de relaciones profesionales son posibles de establecer, qué estrategias se deben desarrollar.

Finalmente, y debido a la extensión de la misma, debemos detenernos en el apartado de Bibliografía; causa de admiración es la base teórica sobre la que se asienta el libro, completando un total de 92 páginas dedicadas a esta cualidad; fiel reflejo de la labor de investigación de la autora, se presentan diversidad de autores que muestran la pluralidad de los enfoques tratados. Se pone de manifiesto que la intención del libro no es compendiar una serie de aportes básicos para la Organización, sino guiar la acción educativa valiéndose de un estilo expositivo salpicado de prácticas y estrategias de notable acierto.

Cualquiera sea la mirada, lo que debemos tener presente al momento de reconceptualizar nuestra comprensión, es la relación mediata de la escuela con el conocimiento y que, sin lugar a dudas, es un imperativo no sólo de las actuales situaciones educativas, sino de las transformaciones globales que impactan en el dinamismo de las organizaciones de esta nueva sociedad del conocimiento, con lo cual el manual, tal y como la autora lo refiere, servirá un tiempo, pero este carácter estático no resta la necesidad de incluirlo como referente para los centros educativos.

Ana Rosa Arias Gago.

---

© Ediciones Universidad de Salamanca.