



OCTUBRE

ACTA

ENCUENTRO ALESEDE

CONGRESO

LATINOAMERICANO

DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES DEL DEPORTE

“Deporte y actividad física en los procesos de integración latinoamericana”

CONCEPCIÓN
BIOBIO - CHILE



© jciab1984@gmail.com

*“ACTAS III ENCUENTRO ALESDE CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES DEL DEPORTE – OCTUBRE 2012”*

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra

©UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

Registro de Propiedad Intelectual N° 244.067 año 2014

ISBN 978-956-277-379-4

Editorial Universidad de Concepción

Compiladores

Dr. Miguel Cornejo Améstica

Chile

Profesor Universidad de Concepción, Doctor en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives Université Joseph Fourier Grenoble France, Presidente de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socio Culturales del Deporte, Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte (GEOSDE – Chile). Coordinador Grupo de Trabajo 23 Sociología del Deporte Ocio y Tiempo Libre Asociación Latinoamericana de Sociología ALAS. Miembro de Comités Científicos de la Revista International Society for the Social Sciences of Sport, Responsable de rúbricas Revue Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, miembro del comité científico Revista de Ciencias de la Actividad Física editada por el Instituto Nacional del Deporte Chile.

Carlos Matus Castillo

Chile

Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya (INEFC-Barcelona)

Grupd'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE) – España

Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte (GEOSDE – Chile)

carlosmatus18@gmail.com

Licenciado en Educación, Profesor de Educación Física y Magíster en Educación Física por la Universidad de Concepción, Chile. Máster en Actividad Motriz y Educación por la Universidad de Barcelona-INEFC, donde obtuvo el Premio Extraordinario de Máster. Ha ejercido la docencia en educación superior en diversas universidades chilenas. Actualmente realiza estudios doctorales en el INEFC de Barcelona. Miembro de agrupaciones académicas, entre ellas: Grupd'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE) del INEFC-Barcelona; Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte (GEOSDE - Chile) y de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE).

Camilo Vargas Contreras

Chile

camilovargas15gmail.com

Sociólogo, Licenciado en Sociología de la Universidad de Concepción, Diplomado en Emprendimiento Social, candidato a Magíster © en Gobierno y Sociedad de la Universidad Alberto Hurtado como Becario CONICYT 2013-2014. Ha realizado docencia y cursos en el campo de la Sociología del Deporte. Ha participado en proyectos de investigación en el área de la gestión deportiva y en ciencias de la actividad física y el deporte. Es miembro de agrupaciones académicas como el Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte (GEOSDE - Chile) y la Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales y Culturales del Deporte (ALESDE). Actualmente Analista del Departamento de Investigación y Diseño del Instituto Nacional de Deportes (IND).

AGRADECIMIENTOS A:

Conferencistas Internacionales:

Profesora Dra. Rosa **Lopez de D'Amico** Universidad Pedagógica Experimental
Libertador Venezuela,
Profesor Dr. Wanderley **Marchi Junior** Universidade Federal do Paraná Brasil
Profesor Dr. Jay **Coakley**, Universidad Colorado USA,
Profesor Dr. Gonzalo **Bravo Maggi**, College of Physical Activity & Sport Sciences. West
Virginia University

Comisión Científica Nacional

Dr. Hugo Aránguiz.	Universidad de Concepción
Dr. Miguel Cornejo Améstica	Universidad de Concepción
Dra. Luisa Elzer.	Universidad de Los Lagos
Dr. César Oliva.	Universidad de Playa Ancha
Dr. Rodrigo Herrera Ojeda	Universidad de Concepción
Dr ©. Carlos Matus Castillo	Universidad Santo Tomás / Universidad San Sebastián
Soc. Camilo Vargas Contreras	Consejo Local de Deportes y Recreación Talcahuano
Ps. Rodrigo Soto	Universidad Católica de Valparaíso

Comisión Organizadora:

Dr. Miguel Cornejo Améstica	Departamento de Educación Física. Universidad de Concepción
Prof. Juan Morales Rojas	Departamento de Educación Física. Universidad de Concepción
Dr ©. Carlos Matus Castillo	Universidad Santo Tomás / Universidad San Sebastián
Soc. Camilo Vargas Contreras	Consejo Local de Deportes y Recreación Talcahuano
Dra (c). Bárbara Schausteck de Almeida	Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte
Dr. Rodrigo Herrera Ojeda	Universidad de Concepción
Dr. Ricardo João Sonoda Nunes	Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte
Prof. Paulina Vega Matamala	Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte
Margarita Masías Guineo	Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte
Prof. Ricardo Martinez Romero	Departamento de Educación Física. Universidad de Concepción

INDICE

1. Presentación	10
2.- ACTIVIDAD FISICA, DEPORTES Y TRADICIONES CULTURALES	
- Badminton: Um Estudo Comparativo das Estruturas Esportivas	12
3.- DEPORTE, EXCLUSION E INCLUSION SOCIAL	
- Significados de um projeto social esportivo segundo a Perspectivas de profissionais, país e participantes	20
- Representaciones sociales del cuerpo en la discapacidad. una mirada desde el Cine	28
- Educación física y multiculturalismo o requisitos necesario para trabajar con el multiculturalismo en la escuela	36
- La pratique sportive comme outil d'integration sociale, d'insertion et de citoyennete des personnes en situation de hándicap, entre mythe, realite et fiction	44
4.- EDUCACION FISICA Y EXTRAESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL	
- Educacao fisica em projetos de extensao universitaria da ASCES O Olhar dos gestores da institucao.	56
- Coherencia del proceso didáctico en educación física y estilo de vida en escolares de sexto básico de Valparaíso y Viña del Mar	64
- Desarrollo humano sustentable y educación física, un análisis crítico del curriculum escolar de la Educación Básica Chilena y la práctica docente	71
- Niveles de complejidad e impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación física escolar	76
- Avliacao em Educaco Física Escolar	83
- Caracterización del deporte escolar en Colombia, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza	90
- La Educación Física en la escuela de tiempo completo: una práctica	

pedagogía social	99
5.- ACTIVIDAD FÍSICA, EDUCACION FISICA DEPORTE Y SALUD	
- Prácticas Deportivas con adultos y adultos mayores en la ciudad de la Plata Un análisis de la implementación local del programa nacional Hadob.	107
6.- HISTORIA Y EVOLUCION DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE	
- Una aproximación histórica al desarrollo de la educación física en la América Prehispánica	116
- Introducao da dança senior no Brasil, no Riio de Janeiro e em Niterol	123
- O Turnen como elemento cultural no Rio Grande do Sul/Brasil, A trajetoria dos esportes do imigrante Alemao	129
- O tigrés e o dragao: O papel da imigracao chinesa na disseminacao do Kung fu no Brasil	137
- Una perspectiva cultural del deporte: la conjunción y yuxtaposición del ocio, juego y deporte a través del remo.	143
- El partido de revolución y la promoción del deporte en México durante los años 30 del siglo XX	148
- Cuerpo, frontera y nación: la invención del norte grande a través de los deportes.	154
- Puede hablar sobre deporte Latinoamericano? Una cuestión de integración, migración e historiografía deportiva.	162
7.- LA ETICA EN EL DEPORTE	
- Jueces y puntuación en nadol sincronizado: caso Venezuela	170
8.- LA POLITICA, EL DEPORTE Y SU ORGANIZACIÓN EN LA SOCIEDAD	
- O uso distintivo do “Mito da Brasilidade” no discurso do presidente Lula na candidatura para os jogos olímpicos e paralímpicos de 2016	179
- Tensiones políticas y su impacto en figuras deportivas	186
- Perfil profesional de los directores de deportes de las instituciones	

de educación superior de Venezuela	195
- Fútbol, cultura e sociedade: O jogo no amadorismo e no Professionalismo	203
- Desarrollo deportivo de Venezuela en el ciclo olímpico hacia Londres 2012.	212
- La política pública para el deporte, la recreación, la actividad física y la educación física en los municipios de Risaralda Colombia	220
- O bloco olímpico estado, organizacao esportiva e mercado na Configuracao da agenda Rio 2016	229
- Políticas públicas para o esporte no Brasil: uma reivsao de conceitos	237
- Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez, un estudio de casos: El plan nacional de deporte y los juegos deportivo, Buenos Aires, la Provincia.	244
- Estado legal, administrativo y técnico de los organismos deportivos del departamento del Meta en el año 2011.	252
- Desafíos de una política de estado para o esporte educacional no Brasil: O programa segundo tempo.	258
- Sociología das organizacoes esportivas e o caso da Federacao Frencesa do Futebol.	265
- Guerrillero: Desmovilícese y vuelva a jugar; Fútbol y conflicto en Colombia. Usos discursivos en la política de los últimos 30 años.	273
 9.- LA VIOLENCIA, VULNERABILIDAD SOCIAL Y EL DEPORTE	
- Percepcoes e sensibilidades da violencia nos jogos de futebol do Fortaleza esporte clube (2000-2012).	282
- Resignificación de la violencia en los escenarios del boxeo: Estudio de caso en la ciudad de Castro.	290
- Ni venus ni de marte, entre el centro y la periferia: Clasismo y sexismo.	298
- Skate, varones y mujeres en el espacio público de la ciudad de la Plata. Algunos aportes para pensar las nuevas prácticas deportivas desde la perspectiva de género.	304

10.- MEGAEVENTOS DEPORTIVOS: LEGADOS E IMPACTOS

- Promessas de legados esportivos decorrentes dos jogos “Rio 2016” 313
- The language of legacy: A content analyse of the oficial reports of the summer Olympic games 1956-2008. 322
- Legados du “conversa fiada”: preparacao para os megaeventos no Brasil, uma visao da midia. 348
- Administración del tiempo libre y la recreación de estudiantes universitarios. 356
- Barreiras e facilitadores para a implementacao do programa segundo tempo em um municipio da regio sul do Brasil. 366
- Promoción del ciclismo como vía para la movilidad urbana Sustentable desde el contexto universitario. 375
- As praticas de lazer nos espacios públicos da cidade de Sao Joao Del Rei- MG. 381
- Impacto de la Actividad física y el deporte en la Calidad de Vida en mujeres. Cáncer de Mamas 387
- Núcleo de Práticas e Projetos em Esporte e Lazer (NUPPEL) da UFPR Litoral Possibilidade de Atuação junto a Comunidade 406

CARACTERIZACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR EN COLOMBIA. ANÁLISIS DE LOS MODELOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS PARA SU ENSEÑANZA.

Luz Amelia Hoyos Cuartas

Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León.
Docente de planta de la facultad de educación física en la Universidad Pedagógica Nacional
luzahoyos@yahoo.com
Colombia

Carlos Gutiérrez García

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León. Profesor
de educación física en enseñanza secundaria en la facultad de ciencias de la actividad física
y del deporte. Departamento de educación física.
Universidad de León
España

Ángel Pérez Pueyo

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León. Profesor
de didáctica de la actividad física y del deporte en la facultad de ciencias de la actividad
física y del deporte. Departamento de educación física.
Universidad de León
España

RESUMEN

El presente documento es una síntesis de la tesis doctoral realizada entre el año 2009 y 2012 en la Universidad de León en España, la cual caracteriza la situación y la enseñanza del deporte escolar en Bogotá mediante el análisis de los programas de deporte escolar (PDE) ofertados por las instituciones educativas escolares (IEE), y desarrollados por los maestros y/o entrenadores de deporte escolar. **OBJETIVOS:** Caracterizar las IEE que ofertan PDE en Bogotá; Identificando las características básicas de dichos programas, el perfil de los maestros y/o entrenadores, analizando el diseño de los PDE y las posibles relaciones existentes entre los PDE, los programas de educación física escolar y el proyecto educativo institucional (PEI) de las IEE. **MÉTODO:** estudio descriptivo de enfoque fundamentalmente cuantitativo, que consideró como población, al conjunto de IEE de Bogotá que cuentan con PDE. La muestra fue de 108 IEE y 233 maestros y/o entrenadores. **RESULTADOS:** se encontró una amplia variedad de PDE, en los que se encuentran principalmente: equipos representativos y escuelas de formación deportiva. **CONCLUSIONES:** La caracterización de los PDE, indica que existe una amplia variedad de propósitos, y que no es posible identificar un modelo didáctico dominante, por lo se puede afirmar que los maestros y/o entrenadores, emplean una hibridación de modelos, para la enseñanza del deporte en la escuela.

Palabras claves:deporte escolar, formación deportiva, programas educación física

INTRODUCCIÓN

El deporte escolar es una realidad muy presente para miles de niños y jóvenes colombianos. Involucra a las instituciones educativas escolares (IEE), a los maestros, entrenadores, familias, y a todo un amplio entramado de personas y organizaciones encargadas de que su práctica sea posible. En el contexto educativo, el discurso pedagógico que fomenta la práctica del deporte escolar ha destacado generalmente sus posibilidades como medio para la formación integral del individuo y para la formación deportiva, aunque como veremos ambas finalidades no siempre convergen.

Durante las últimas décadas se ha producido un gran incremento en la oferta de programas de deporte escolar (PDE) en Colombia, siguiendo la misma tendencia experimentada en Latinoamérica y en el resto del mundo. Esta profusión de prácticas deportivas ha sido el centro de debates y controversias tanto internas en cada una de las diversas disciplinas que componen las denominadas Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, como entre ellas. A modo de ejemplo, desde la Pedagogía de la Actividad Física los debates han girado en torno a la enseñanza del deporte escolar y a sus posibilidades y aportaciones en los procesos educativos. Desde las Ciencias de la Salud aplicadas a la Actividad Física, los debates se han centrado en el papel que juega la práctica deportiva en la promoción de la actividad física y la salud de los niños y jóvenes, y en los efectos que sobre la salud puede tener un exceso o una mala orientación en su práctica.

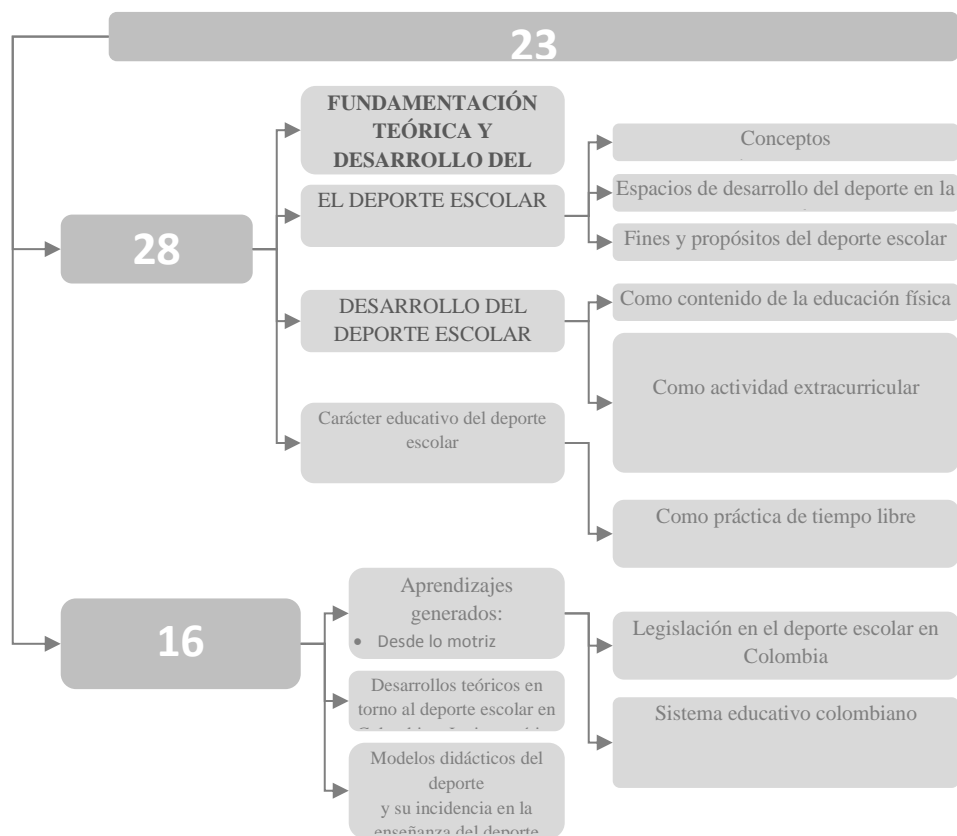
Así, el deporte escolar se constituye en un campo de estudio atractivo y de innegable actualidad, que genera abundante literatura científica a nivel internacional. Sin embargo, en Colombia la investigación sobre deporte escolar aún está comenzando a desarrollarse. Como se expondrá detalladamente en el marco teórico, son escasos los estudios que indagan a cerca de los PDE que se desarrollan en el país, o sobre los modelos de enseñanza que utilizan los maestros y/o entrenadores en su implementación. En este sentido, la presente tesis doctoral pretende ser una contribución al conocimiento sobre la situación y enseñanza del deporte escolar en Colombia, la cual seguramente refleja el estado de desarrollo del deporte escolar en otras ciudades capitales de Latinoamérica.

OBJETIVOS

La presente tesis doctoral tiene como objetivo caracterizar la situación y la enseñanza del deporte escolar en Bogotá mediante el análisis de los programas de deporte escolar (PDE) ofertados por las instituciones educativas escolares (IEE), y desarrollados por los maestros y/o entrenadores de deporte escolar. Concretamente, pretende a) Caracterizar las IEE que ofertan PDE en Bogotá; b) Identificar las características básicas de dichos programas; c) Estudiar el perfil de los maestros y/o entrenadores que trabajan en los PDE; d) Analizar el diseño de los PDE; e) Estudiar las posibles relaciones existentes entre los PDE, los programas de educación física escolar y el proyecto educativo institucional (PEI) de las IEE; y f) Conocer las personas que han influido en los conceptos y prácticas de los maestros y/o entrenadores sobre el deporte escolar.

La elaboración de este trabajo parte de una amplia revisión teórica. En ella se analizan, en primer lugar, los conceptos de deporte escolar y de deporte en edad escolar, a partir de diversas posturas teóricas que los sustentan. Seguidamente se estudian los fines y propósitos del deporte escolar. En relación a los fines, se abordan las principales tendencias de origen anglosajón, español, y aquellas tendencias críticas que cuestionan la presencia del deporte en la escuela. En relación a los propósitos del deporte escolar, se exponen los

procesos de orden físico-motriz, cognitivo, psicológico, social y afectivo que se desarrollan en niños y jóvenes como consecuencia de la práctica de actividades deportivas.



Estudios del deporte escolar y su enseñanza en Colombia

En tercer lugar, se plantean los principales modelos para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar empleados a nivel internacional, dedicando una especial atención a aquellos que más se han desarrollado en Latinoamérica y Colombia, como son los modelos centrados en la enseñanza de habilidades técnicas y el modelo comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos. Por último, y a modo de marco que permita comprender la situación del deporte escolar en Colombia y en Bogotá, la fundamentación teórica del estudio concreta la legislación y organización del sistema educativo y del deporte escolar colombiano, los PDE que se ofertan actualmente en Bogotá, tanto por entidades gubernamentales como por entidades privadas, y las investigaciones que se han desarrollado hasta la fecha sobre el deporte escolar en Colombia y en Bogotá.

MÉTODO

Respecto a la metodología utilizada, la investigación se realizó mediante un estudio descriptivo de enfoque fundamentalmente cuantitativo. Desde el punto de vista metodológico fue una investigación compleja y costosa, debido a la inexistencia de estudios previos que permitiesen delimitar fácilmente la población y muestra objeto de estudio, a la necesidad de diseñar y validar un instrumento (cuestionario) para la recogida de

información, y a la gran cantidad de tiempo requerido para la administración de dicho cuestionario y el subsiguiente procesamiento y análisis de datos.

Se consideró como población objeto de estudio al conjunto de IEE de Bogotá que cuentan con PDE y que participan en eventos deportivos organizados por las principales asociaciones de colegios privados (ACPB), por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte de Colombia (IDRD) y por el programa de escuelas deportivas de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED). Sobre una población de 214 IEE (144 privadas y 70 públicas), y una población estimada de 1.484 maestros y/o entrenadores, el estudio contó con una muestra de 108 IEE (representadas por el jefe de área de educación física o por un directivo de la IEE) y 233 maestro y/o entrenadores, guardando criterios de proporcionalidad respecto al carácter público o privado de las IEE y respecto a los estratos que atienden.

Para la recolección de información, se diseñó y validó un instrumento en forma de cuestionario, denominado *Cuestionario para la Caracterización del Deporte Escolar en Bogotá* (CCDE). Este proceso constó de tres fases, en las que participaron sucesivamente la investigadora y los directores de tesis, siete académicos expertos en deporte escolar, y quince maestros y/o entrenadores de deporte escolar activos en Bogotá. Para determinar la fiabilidad y la consistencia interna se empleó el método de test-retest, obteniendo un buen nivel de fiabilidad (índice de Spearman-Brown = 0.73) y una alta consistencia interna (Alfa de Cronbach = 0.95).

El CCDE se divide en dos sub-cuestionarios, uno a nivel institucional (CCDE-I) y otro para los maestros y/o entrenadores (CCDE-M). El CCDE-I consta de 24 preguntas de selección múltiple y algunas de ellas con opciones de respuesta abierta que recogen información general de la IEE, número de estudiantes, carácter público o privado, localidad, estrato socioeconómico, tipo de PDE que oferta, escenarios deportivos con los que cuenta, proceso de vinculación de los estudiantes a los PDE, proceso de evaluación y actores que participan en este proceso, y finalmente indaga sobre los documentos y memorias que cada institución elabora como seguimiento a estos programas. Por su parte, el CCDE-M consta de 82 ítems de preguntas de selección múltiple con opciones de respuesta abiertas y cerradas, y recoge información de cada maestro y/o entrenador y de su PDE. Algunas de las preguntas se califican con una escala tipo Likert de 5 niveles. Los ítems están organizados en cinco apartados, como son a) Información general del PDE; b) Perfil profesional del maestro y/o entrenador; c) Experiencia como maestro y/o entrenador y vinculación laboral; d) Caracterización del PDE desde su diseño; y e) Relaciones del PDE con la clase de educación física y con el PEI.

Los cuestionarios fueron aplicados directamente por la investigadora mediante entrevistas personales. Para facilitar el proceso de manejo fiable y eficiente de los datos obtenidos de los cuestionarios se diseñó un software específico de captura de datos en el programa Visual Fox Pro, que asimismo permitió posteriormente su exportación al programa estadístico SPSS (v. 17), con el que se realizó el análisis de los mismos.

El análisis estadístico se realizó mediante diversos procedimientos. Se empleó estadística descriptiva en todas las preguntas para hallar frecuencias, porcentajes, percentiles, diversas medidas de tendencia central y desviaciones estándar. En las preguntas cuantitativas correspondientes a variables de tipo continuo o de tipo discreto, y en aquellas calificadas mediante una escala Likert se utilizó la prueba no paramétrica Z de Kolmogorov-Smirnov para determinar la existencia de diferencias significativas entre IEE públicas y IEE privadas, y en caso de existir varias subpreguntas dentro de la pregunta

principal se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para determinar la existencia de diferencias significativas entre las mismas. Para analizar el nivel de correlación entre diversos apartados e ítems se empleó una matriz de similaridad que analizó el grado de correlación a partir del índice de correlación de Pearson. De igual manera, este índice se empleó para determinar las variaciones en función del estrato de las IEE. Finalmente, se utilizó un análisis de regresión lineal múltiple para analizar la capacidad que tienen algunas variables independientes, como la edad o el nivel de formación de los maestros y/o entrenadores, de predecir el comportamiento de variables dependientes como el salario.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización de las IEE: los resultados muestran que los PDE son ofertados por IEE muy diversas. Esta diversidad se refiere al carácter público o privado de las IEE, a los estratos que atienden, a su ubicación en las diferentes localidades de Bogotá, y al número y tipo de estudiantes (masculino, femenino o mixto) que asiste a ellas. Así, por ejemplo, aunque el promedio de estudiantes de las IEE es de 1.443 ± 1.331 , se encuentran límites mínimos y máximos de 120 y 7.200 estudiantes respectivamente. Los escenarios deportivos mostraron ser de suficiente calidad, mientras que los implementos con que cuentan las IEE para el desarrollo de sus PDE resultaron ser de buena calidad en las IEE privadas y de regular calidad de las IEE públicas. Un pequeño porcentaje de IEE no disfruta de estas condiciones. Como cabría esperar, las IEE privadas de estratos altos poseen más cantidad y diversidad de escenarios deportivos, lo cual facilita que puedan ofertar PDE más variados, a más estudiantes y con grupos de trabajo más reducidos que las IEE públicas y/o de estratos bajos. Las canchas múltiples, las canchas de fútbol y los coliseos son los más habituales, debido a su carácter polivalente y a la alta frecuencia de algunos deportes que en ellas se practican. Asimismo, predominan los escenarios al aire libre frente a los cubiertos.

Caracterización de los PDE: se estudió en primer lugar su denominación, obteniendo un total de diez categorías, dentro de las cuales las más representativas son los programas de entrenamiento de equipos representativo del colegio (38%) y las escuelas de formación o iniciación deportiva (37%). Prevalecen los PDE de un solo deporte sobre los multideportivos, y aunque en conjunto existe un amplio abanico de deportes ofertados el fútbol, el baloncesto y el voleibol son claramente prevalentes, acumulando el 72.1% de la oferta total. También se destaca la inclusión de nuevas prácticas deportivas, como el ultimate, el *touch rugby* o el tenis, aunque su oferta es muy minoritaria. Finalmente, la mayoría de los PDE tienen procesos de evaluación institucional, en los que participan principalmente los maestros y/o entrenadores y los coordinadores académicos de las IEE. Los criterios de evaluación citados como más importantes son el número de participantes y el concepto de los estudiantes, citándose en tercer lugar la obtención de logros títulos, con algo más de la mitad de representación. La evaluación institucional de utiliza fundamentalmente para modificar el programa, y en menor medida para decidir su continuidad o la continuidad de los maestros y/o entrenadores.

La organización de los PDE: estos se desarrollan en 2.2 ± 1.09 sesiones de trabajo por semana, las cuales tiene una duración promedio de 95.9 ± 30.3 minutos, con tiempo promedio de trabajo por semana de 215.7 ± 155.6 minutos por semana, resaltando además que los estudiantes y sus maestros y/o entrenadores participan en torneos y eventos de deporte escolar organizados por las propias IEE, así como por entidades gubernamentales como el IDRD y la SED y privadas como las ASCB, y que como fruto de esta participación

la mayoría de los maestros y/o entrenadores han obtenido por lo menos un título, y en promedio han conseguido 7.27 ± 6.4 títulos en los últimos tres años.

Todos estos PDE se ofertan fundamentalmente para estudiantes de la propia IEE, y en general permiten la adscripción de todos los estudiantes que deseen y/o puedan permitirse participar en ellos. Este carácter relativamente especializado y cerrado de los PDE genera puntos de discusión teniendo en cuenta las posturas teóricas planteadas al respecto. En este apartado se estudian también los costos de los PDE, obteniendo que son las IEE las que principalmente los asumen (57.8% de los casos). En el 35.2% de los casos los costos son asumidos por las familias, siendo más altos en las IEE privadas y de estratos altos en términos absolutos pero no en términos relativos. Es decir, Los PDE son más costosos para las familias de los estratos socioeconómicos bajos ya que suponen un mayor porcentaje de sus ingresos.

Características demográficas de los maestro y/o entrenadores: este colectivo muestra un promedio de edad de 37.3 ± 8.3 años, siendo ligeramente mayor para los hombres (38.0 años) que para las mujeres (35.0 años). Predomina el número de hombres respecto al de mujeres, en una relación de tres a uno, lo cual se corresponde con los porcentajes históricos de licenciados en educación física en Bogotá. Desde el punto de vista de su formación académica, la mayoría son graduados como licenciados en Educación Física (86.3%), encontrándose también una relativamente importante tasa de profesionales de carreras afines (16.7%), y una baja presencia de técnicos o tecnólogos, o personas sin formación académica. Esta realidad refleja un buen perfil formativo para este colectivo, a pesar de que solo uno de cada tres maestros y/o entrenadores tienen una formación de posgrado, a nivel de especialización, y, salvo contadas excepciones, ninguno de ellos tiene formación en maestría o doctorado. Un dato también relevante es que el 90.1% de los maestros y/o entrenadores han realizado cursos de formación permanente, principalmente uno o dos por año (75.6%), además de realizar frecuentemente actividades como visitar páginas de internet para actualizar conocimientos sobre deporte escolar, dialogar con colegas y entrenadores para compartir conocimientos, etc.

Experiencia y vinculación de los maestros y/o entrenadores: se halló un promedio de años de experiencia es de 13.3 ± 8.3 , mientras que el promedio de años de vinculación con la IEE actual es 6.8 ± 6.7 . El tipo de vinculación difiere según el tipo de IEE. Así, las IEE públicas ofrecen mayoritariamente contratos de tiempo completo indefinido, mientras en las IEE privadas prevalecen los contratos de tiempo completo con vigencia anual, aspecto que se analiza por la inestabilidad laboral que ello puede conllevar. El salario mensual promedio que reciben los maestros y/o entrenadores de PDE es de $\$757.288 \pm 497.499$ pesos, existiendo diferencias a favor de aquellos que trabajan en IEE privadas y de estratos altos. En cualquier caso, resulta revelador que únicamente el 8.7% de los maestros y/o entrenadores manifiesten tener este empleo como única fuente de ingresos, y que variables como los años de experiencia en PDE o los años de vinculación con la IEE no guarden relación con el salario recibido. Por todo ello, parece que no es posible definir claramente una carrera profesional para este colectivo.

Diseño del PDE: en este apartado se analizan las calificaciones otorgadas por los maestros y/o entrenadores a los diferentes fines, objetivos, aprendizajes, estilos, modelos de enseñanza y actividades del PDE, así como las posibles relaciones entre los mismos. Los maestros y/o entrenadores asignan altos promedios de calificación a la mayoría de los ítems, aunque se puede identificar una tendencia a valorar más los fines educativos y de desarrollo de hábitos de salud, con objetivos y aprendizajes centrados en el cultivo de

valores morales y sociales, desarrollados a través de estilos que promueven la creatividad de los estudiantes, con modelos de aprendizaje preferentemente comprensivos y/o analíticos y formas de evaluación en las que se atienden principalmente los comportamientos y las actitudes y el desempeño técnico. El análisis correlacional entre los diferentes ítems y componentes del PDE indican que no es posible identificar que los maestros y/o entrenadores empleen un modelo particular. Por consiguiente, existe una hibridación de modelos para la enseñanza del deporte escolar.

Relación de los PDE con los programas de educación física y el PEI de las IEE: se muestra que para la mayoría de los aspectos los maestros y/o entrenadores declaran que su PDE tiene altos niveles de relación, hecho que está directamente asociado a que la mayoría de ellos son también profesores de la asignatura de educación física en la IEE escolar donde dirigen el PDE.

Autores y expertos influyentes en las concepciones de los maestros y/o entrenadores: los maestros y/o entrenadores citaron a 115 autores y profesores colombianos e internacionales relacionados con el deporte escolar, entrenadores deportivos reconocidos, y en menor medida autores generales del campo de la educación y deportistas. La presencia de mujeres fue mínima (4.6%), lo cual parece reforzar la idea de deporte como elemento asociado a la definición cultural de la masculinidad.

CONCLUSIONES

En esta tesis doctoral se formulan 13 conclusiones en las que se centran los hallazgos relacionados con: 1. Diversidad en el tipo de IEE que ofrecen PDE, 2. Calidad y cantidad de los escenarios deportivos disponibles para los PDE, 3. Niveles de participación de estudiantes en los PDE, 4. Denominaciones y propósitos de los PDE, 5. Tipo de deportes y organización de los PDE, 6. Eventos y torneos deportivos en los que participan los estudiantes, 7. Perfil profesional general de los maestros y/o entrenadores bogotanos, 8. El trabajo como entrenador en deporte escolar, como carrera profesional, 9. Modelos de enseñanza empleados en los PDE, 10. Diferencias en los componentes del diseño de los PDE entre IEE públicas y privadas, 11. Procesos de evaluación de los PDE y utilización de sus resultados, 12. Niveles de relación de los PDE con los programas de educación física y con los PEI de las IEE, 13. Autores que desde cualquier campo de conocimiento o actividad hayan influido globalmente en el colectivo de maestros y/o entrenadores de deporte escolar. En atención a la limitada extensión de este documento solo se presentaran algunas de las referencias bibliográficas de esta tesis.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aisenstein, A. (1998). Deporte y escuela separados al nacer. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 3 (11). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd11a/angela.htm>
- Álamo, J., Amador, F. & Alfonso, L. (2000). Algunas consideraciones para un deporte escolar preventivo y socializador. Sevilla. En I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar, (pp. 509 – 516). Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Alison, S. & Thorpe, R. (1997). A comparison of the effectiveness of two approaches to teaching games within physical education: A skills approach versus a games for understanding approach. *The British Journal of Physical Education*, 28(3), 9-13.
- Barba, J. & Pedraza, M. (2003). La iniciación deportiva y su aplicación en el contexto escolar. En V Congreso Internacional de FEAEDEF, (pp.433-438). Valladolid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- Blázquez, D. (1999). Desde una perspectiva de enseñanza. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp.251-363). Barcelona: Inde.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). The curriculum model. En R. Thorpe, D. Bunker & L. Almond (Eds.), *Rethinking games teaching* (pp.7-10). Loughborough: Loughborough University of Technology.
- Danish, J., Forneris, T. & Wallace, I. (2005). Sport-based life skills: Programming in the schools. *Journal of Applied School Psychology*, 2, 41-62.
- Díaz, M. & Castejón, J. (2011). La enseñanza comprensiva: Dificultades del profesorado en el diseño de tareas y en la estrategia de pregunta-respuesta. *Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 37, 31-41.
- Escartí, A., Gutiérrez, M. & Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del cuestionario de responsabilidad personal y social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (1), 119-130.
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En A. Fraile (Ed.) *Deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea* (pp.9-28). Barcelona: Graó.
- González, E. (2005). Proyecto deporte escolar en Cali: Análisis pedagógico y organizacional. Documento sin publicar. Cali: Proyecto de investigación. Escuela Nacional del Deporte.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la formación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Griffin, L., Mitchell, S. & Oslin, J. (1997). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach*. Champaign: Human Kinetics.
- Hoyos, L. (2009). Tendencias del deporte escolar; sentido fines y espacio para su desarrollo. En Chaverra, B (Eds) *Juego y Deporte: Reflexiones Conceptuales Hacia La Inclusión* (pp.77-85). Medellín Colombia: Funámbulos.
- Hoyos, L., Gutiérrez, C. & Pérez-Pueyo, A. (2011). *Deporte escolar. Fundamentación teórica*. Armenia Colombia: Editorial Kinesis.
- Kirk, D. (2006). Sport education, critical pedagogy, and learning theory: Toward an intrinsic justification for physical education and youth sport. *Quest*, 58(2), 255-264.

- Metzler, M. (2005). *Instructional models: For physical Education*. Arizona: Holcomb Hathaway.
- Nuviala, A. & Álvarez, J. (2006). Motivación y práctica deportiva en edad escolar. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, V época (4), 106-135.
- Pérez-Pueyo, A. (2010). *El Estilo Actitudinal. Propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Editorial CEP S.L.
- Ramos, S., Alzate, D. & Melo, L. (2007). *Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes en Colombia*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Shehu, J. (1998). Sport education: Ideology, evidence and implications for physical education in Africa. *Sport, Education & Society*, 3(2), 227-235.
- Sicilia, A. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: Un viejo tema para un nuevo siglo*. Sevilla: Wanceulen.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education. Quality PE through positive sport experiences*. Champaign: Human Kinetics.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.
- Siedentop, D. (2007). Junior sport and the evolution of sport cultures. *Journal of Physical Education New Zealand*, 40(2), 19-23.