

Métodos de evaluación de las competencias genéricas en el Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de León, bajo el prisma del alumnado

Ana María Vega Maray¹, Amaya Castro², Raquel Alonso-Redondo¹, Ana Isabel Calvo², y Marta-Eva García-González¹

¹Área de Botánica. Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Universidad de León, España

²Área de Física Aplicada. Departamento de Química y Física Aplicadas. Universidad de León, España

Resumen

Mostramos en este trabajo algunos de los resultados del Grupo de Innovación Docente COMBIO, en el que se analiza la situación de las competencias genéricas y transversales del Grado en Ciencias Ambientales (Universidad de León). Otros resultados de este proyecto, para este Grado ya fueron presentados anteriormente (Calvo *et al.*, 2016). En esta ocasión nos hemos fijado en los métodos concretos mediante los que estos alumnos indicaban que se habían trabajado y evaluado estas competencias. Los datos fueron recogidos mediante una encuesta que fue validada por dos expertos en el tema y que se distribuyó entre todos los alumnos del Grado. Se recogieron un total de 281 encuestas válidas. Del estudio se deduce que no existe ninguna competencia genérica que los alumnos consideren no haya sido adquirida en el Grado, aunque son “Manejar aplicaciones informáticas de análisis estadístico para experimentar y simular sobre problemas relacionados con la titulación”, “Diseñar protocolos específicos de la disciplina” y “Liderazgo” las que consideran, en un porcentaje más elevado, que no han sido trabajadas. En su mayoría consideran que un gran número de competencias son evaluadas mediante prácticas de laboratorio, seguidas de las de campo, también como resultado de actividades cuando recopilan información, mediante la participación en clase y mediante prácticas de ordenador. Los análisis llevados a cabo se basan únicamente en la opinión de los alumnos. Hemos recogido también la opinión de los profesores responsables de las asignaturas y la de los egresados, ambas serán puestas en conocimiento de la comunidad científica próximamente.

Palabras clave: evaluación; competencias transversales; Grado CCAA.

Referencias

Calvo, A. I., Castro, A., Alfaro, E., Alonso-Redondo, A., Vega A., Fernández C., y García-González, M. E. (2016). Resultados preliminares del proyecto de evaluación docente: Propuestas de mejora del proyecto de evaluación de las competencias generales y transversales del Grado en Biología de la Universidad de León. *I Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC. Libro de Actas*, (pp. 270-272). ISSN: 978-84-617-7628-3. REDINE.

