

## LAS SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL CONTEXTO DE UNA PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

### *Cooperative motor situations and Cooperative Learning in the context of a service learning project*

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (1)

Natalia Ollora Triana (2)

Álvaro Eraña Martínez (3)

(1) Universidad de La Rioja, España. Correo electrónico: [jesus-vicente.ruiz@unirioja.es](mailto:jesus-vicente.ruiz@unirioja.es)

(2) Universidad de La Rioja, España. Correo electrónico: [natalia.ollora@unirioja.es](mailto:natalia.ollora@unirioja.es)

(3) Universidad de La Rioja, España. Correo electrónico: [alvaro.erana@unirioja.es](mailto:alvaro.erana@unirioja.es)

### *Resumen*

La experiencia recogida en esta comunicación se sitúa dentro del Proyecto de Aprendizaje-Servicio "Jugando en familia" desarrollado por alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de La Rioja en un Colegio con una amplia diversidad de origen nacional, étnico y cultural. Desde él se trata de dar respuesta a una necesidad social: promover una práctica de actividad ludomotriz inclusiva, especialmente entre las niñas de familias musulmanas, con la complicación de sus madres. En la actividad se integran situaciones motrices con diferente lógica interna, si bien se concede una especial relevancia a las situaciones cooperativas, así como a los desafíos cooperativos y al aprendizaje cooperativo. La cooperación en el seno de las sesiones resulta coherente con la moral basada en la atención y el cuidado, que hacen explícita las personas participantes, contribuye a crear un clima de inclusión y genera experiencias de éxito para todas las personas participantes.

Palabras clave: Cooperación, Aprendizaje-Servicio, Inclusión, Interculturalismo, Práctica femenina.

### *Abstract*

The experience approached on this paper is placed on the Learning-Service Project "Playing in Family" developed by students of the Primary Education degree of the University of La Rioja in a school with a high cultural, ethnical and national diversity. This paper seeks to answer a social necessity: the practice of inclusive motor and ludic activity, especially among muslim girls, considering the implication of their mothers. In the activity are included motor situations with different internal logic, conceding special relevance to cooperative situations, as well as cooperative challenges and cooperative learning. Cooperation in the inner core of the sessions is coherent with the moral based on the attention and the care, which is explicit by the participants, and which contributes to create an inclusive environment which generates successful experiences for all the participants.

Keywords: Cooperation, Service-Learning, Inclusion, Multiculturalism, Female practice.

## 1 Introducción

Para familias migrantes a un país con señas de identidad, referentes culturales, principios axiológicos y marcos religiosos diferentes a los de origen, son comunes las dificultades de inclusión desde la generación de contextos interculturales y equitativos (Ruiz-Enciso & Ruiz-Omeñaca, 2021). Esta situación genera una necesidad social que puede construir la base para el desarrollo de diferentes proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) asociados a la práctica de actividad ludomotriz. De hecho, el ApS revela ser un modelo valioso para la transformación social a través de la práctica motriz (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Dentro de este contexto, la hibridación entre ApS y Aprendizaje Cooperativo, así como la incorporación a los proyectos de ApS de situaciones motrices cooperativas abre un sinfín de posibilidades educativas en relación con la actividad ludomotriz (Ruiz-Omeñaca, 2022). La base del Proyecto de ApS “Jugamos en familia” se construye con esta referencia.

## 2 Contextualización

El CEIP Madre de Dios, ubicado en Logroño, acoge alumnado con diferente origen nacional, étnico y cultural. El 89% de sus alumnas y alumnos proceden de países diferentes, predominando niños y niñas cuyas familias profesan religión musulmana y de origen marroquí y pakistaní. La práctica de actividad lúdica y deportiva en las familias es poco común, acentuándose las dificultades para realizar dicha práctica especialmente con las niñas y sus madres.

Partiendo de esta situación diagnóstica, el Centro Educativo programó una actividad palanca del Programa para la Orientación, Avance y enriquecimiento educativo PROA +, centrada en la satisfacción de una necesidad social: la práctica compartida de actividad motriz dentro de la familia, poniendo el acento en las niñas y en sus madres desde una perspectiva de equidad de género, promoción de las relaciones interculturales, reforzamiento de los vínculos existentes en las relaciones madres-hijos/as y transformación comunitaria.

Para ello, se estableció un espacio de cooperación a través del desarrollo del Proyecto de ApS “Jugamos en familia” implicando a la Universidad de La Rioja y al propio Colegio. Desde la Universidad, se cuenta con la participación de profesorado del área de Educación Física dentro del Grado de Educación Primaria y 23 maestras y maestros en formación que cursan la materia de Educación Física y su Didáctica. Mientras, el grupo destinatario del servicio a la comunidad está integrado por 13 niñas y 3 niños de edades comprendidas entre 4 y 13 años, así como 5 madres. El alumnado y sus familias proceden de Marruecos, Egipto, Pakistán, Colombia y España. La actividad se desarrolla durante una hora a la semana.

## 3 Diseño y desarrollo

El primer paso en el diseño del proyecto se centra en presentar el ApS como modelo pedagógico al profesorado en formación potencialmente participante desde la Universidad de La Rioja y en ofertar la actividad a las familias del CEIP Madre de Dios.

El segundo paso es crear un espacio compartido en el aula virtual y generar grupos de tres o cuatro personas. El grupo que tiene asignada la sesión en cada semana participa en una tutoría con el fin de programar dicha sesión según lo acontecido en las anteriores, llevarla a cabo y finalmente reflexionar sobre lo sucedido durante la actividad.

Las sesiones parten con un encuentro inicial, varias actividades lúdicas, actividades de aprendizaje con diferente lógica interna y una situación motriz cooperativa que coimplica a todo el grupo integrado por madres, niñas y niños y profesorado participante. Cada sesión finaliza con un abrazo.

Además, en las sesiones se incorporan situaciones individuales, de oposición y de colaboración-oposición, así, como núcleo medular de cada sesión adquieren especial relevancia:

- Las situaciones motrices cooperativas.
- Los desafíos cooperativos.

- Las metodologías de aprendizaje cooperativo que propician la exploración y el pensamiento divergente: descubrimiento compartido, resolución de problemas en equipos cooperativos...



Figura 1.- Infografía de presentación del Proyecto de ApS Jugamos en familia

## 4 Evaluación

Por un lado y desde la perspectiva del profesorado en formación participante, el proyecto se erige como una buena oportunidad para la adquisición de competencias profesionales docentes.

Por el otro, como práctica asociada al servicio comunitario y lo que acontece en este contexto al implementar propuestas motrices basadas en la cooperación, al considerar las aportaciones de los niños y niñas, de sus madres y de las maestras y maestros en formación, se percibe que:

- Se da un alto grado de implicación y de adhesión a la práctica en los niños y niñas y en sus madres.
- Se crea un clima de convivencia muy positivo, con muestras de empatía y con la puesta en juego de actitudes prosociales.
- Se establecen relaciones de cooperación entre personas con origen nacional diferente.
- Las estructuras de aprendizaje cooperativo propician la convergencia entre exploración, puesta en juego del pensamiento divergente y la creatividad y coimplicación en los aprendizajes de todas las personas que integran el equipo.
- Los desafíos cooperativos resultan singularmente estimulantes para los niños y niñas.
- La situación motriz cooperativa con implicación de todas las personas que integran el grupo supone un cierre a la sesión que genera bienestar emocional, muestras de afecto y cohesión grupal.
- No obstante, también se advierten estos parámetros en situaciones motrices con otra lógica interna. En ello puede influir una cultura de origen en la que las niñas asocian su modo de hacer a una moral de atención y cuidado (Blum, 2002), supeditando incluso las demandas de la situación motriz cuando esta insta a competir, a la satisfacción de las necesidades de las otras personas que convergen en el grupo, al cuidado recíproco y a la atención a su bienestar emocional.

## 5 Conclusiones

De los resultados de la experiencia se puede concluir que la hibridación entre ApS y el modelo cooperativo, muestra un alto potencial para satisfacer las necesidades sociales del proyecto “Jugamos en familia”, promoviendo una práctica basada en la equidad de género, suscitando relaciones interculturales, coimplicando a las madres en la práctica y visibilizando los nexos afectivos entre madres e hijas e hijos.

Con todo, las culturas de origen que promueven una moral de cuidado entre las niñas se hace explícita también cuando se practican situaciones motrices con otra lógica interna.

## 6 Referencias

- Blum, L. (2002). Etnicidad, identidad y comunidad. En Katz, M. S., Noddings, N. & Strike, K. A., Justicia y cuidado. *En busca de una base ética común en educación*. Idea books.
- Chiva-Bartoll, O. & Fernández-Río, J. (2021). Aprendizaje servicio. En Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. & Fernández-Río, J. (Coords). *Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué* (pp.227-246). Universidad de León, Servicio de Publicaciones.
- Ruiz-Omeñaca, J. V. (2022). El aprendizaje servicio. En Garduño, J. (coord.), *Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico* (pp. 75-110). Qartuppi
- Ruiz-Omeñaca, J. V. & Eraña, A. (2022). Jugamos en familia: un proyecto de aprendizaje-servicio construido desde la colaboración entre la Universidad, la escuela y la comunidad educativa. En Valdemoros, M. A. & Alonso, R. A., *Aprendizaje-Servicio en clave intergeneracional: evaluación de experiencias* (pp. 155-166). Aranzadi-Thomson Reuters.
- Ruiz-Enciso, L. & Ruiz Omeñaca, J. V. (2021). Educación física y sociedad. Focos de interés en los estudios sociológicos. En Garduño, J. (coord.), *Investigación científica en educación física: panorama y prospectiva* (pp. 201-234). CREA.