

UNIDIVERSIDAD: UN EJEMPLO DE ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS INCLUSIVAS EN ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Unidiversidad: an example of inclusive cooperative physical activities in students with intellectual disabilities at the University of Alcalá.

Augusto Jiménez de la Fuente (1)

Mirella Mansilla Fernández (1)

Pilar Pérez Serrano (1)

(1) Universidad de Alcalá, España. Correo electrónico: augusto.jimenez@uah.es

(2) Universidad de Alcalá, España. Correo electrónico: mirella.mansilla@uah.es

(3) Universidad de Alcalá, España. Correo electrónico: pilar.perezs@edu.uah.es

Resumen

La Universidad de Alcalá gracias a la Fundación ONCE, en el marco del Programa Operativo de Empleo Juvenil 2014-2020, del Fondo Social Europeo, desarrolla el Certificado de Formación Permanente en Unidiversidad, programa universitario de formación para el empleo dirigido a jóvenes de entre 18 y 30 años con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista con un grado igual o superior al 33%, inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil. En este programa la práctica de actividades físico-deportivas desde una metodología de aprendizaje cooperativo en entornos inclusivos tiene un papel protagonista dado que facilita el desarrollo y aprendizaje mejorando las relaciones y habilidades sociales del alumnado, aumentando su motivación, autonomía y autoconfianza y en conjunto, favoreciendo la inclusión de alumnado con discapacidad intelectual en el sistema universitario.

Palabras clave: Unidiversidad; Fundación ONCE; discapacidad intelectual; universidad; inclusión.

Abstract

The University of Alcalá, thanks to the ONCE Foundation, within the framework of the Youth Employment Operational Program 2014-2020, of the European Social Fund, develops the Certificate of Permanent Training in Unidiversity, a university training program for employment aimed at young people between 18 and 30 years with intellectual, developmental and/or autism spectrum disabilities with a degree equal to or greater than 33%, enrolled in the National Youth Guarantee System. In this program, the practice of physical-sports activities from a cooperative learning methodology in inclusive environments has a leading role since it facilitates development and learning by improving the relationships and social skills of the students, increasing their motivation, autonomy, and self-confidence and as a whole, favoring the inclusion of students with intellectual disabilities in the university system.

Keywords: Unidiversity; ONCE Foundation; intellectual disability; university; inclusion.

1 Introducción

La Fundación ONCE, en el marco del Programa Operativo de Empleo Juvenil 2014-2020, del Fondo Social Europeo, y con la alianza de las universidades españolas, desarrolla el Programa Unidiversidad, programa universitario de formación para el empleo dirigidos a jóvenes con discapacidad intelectual.

El objeto y finalidad del Programa Unidiversidad es la formación integral para el empleo, la inclusión universitaria y la mejora de empleabilidad de jóvenes con discapacidad intelectual, inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil.

La Universidad de Alcalá lleva desarrollando dicho programa desde la primera convocatoria en el curso 2017-2018 e implementando el Aprendizaje Cooperativo (AC) como una de las metodologías vertebradoras del Programa al contribuir a que el alumnado se apoye colectivamente y establezca metas de aprendizaje comunes que les permitan cooperar con personas con características diferentes.

Desde el curso 2020/21, la práctica de actividades físicas cooperativas ha ido adquiriendo progresivamente más protagonismo en el Programa Unidiversidad de la Universidad de Alcalá hasta formar parte del plan de estudios.

2 Contextualización

El Certificado de Formación Permanente en Unidiversidad, estudio propio de 30 ECTS, se imparte en la Universidad de Alcalá y está dirigido a jóvenes de entre 18 y 30 años con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista con un grado igual o superior al 33%, inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil.

Con una media de 15 alumnos/as por curso, el programa consta de tres módulos formativos intrínsecamente relacionados:

- Módulo de formación general: destinado no solo al trabajo en aspectos básicos del terreno laboral, sino al desarrollo humano y social, destacando habilidades para la vida independiente, habilidades sociales e inteligencia emocional, así como orientaciones para una vida saludable, activa y plena, favoreciendo así la inclusión social.
- Módulo de formación específica: orientado a dotar al alumnado de las habilidades necesarias para la mejora de su empleabilidad, adquiriendo competencias de gestión documental en el ámbito laboral, relaciones interpersonales en el trabajo y uso y aplicación de las TICs, entre otras.
- Módulo de prácticas: destinado a la puesta en acción de todas las habilidades y competencias adquiridas durante los dos módulos anteriores en un ambiente de trabajo real.

Dentro del módulo de formación general encontramos la asignatura *Hábitos de vida saludable y deporte inclusivo* con un claro enfoque a la práctica de actividades físico-deportivas desde una metodología de aprendizaje cooperativo en entornos inclusivos.

3 Diseño y desarrollo

La asignatura *Hábitos de vida saludable y deporte inclusivo*, con una carga de 3 ECTS al igual que las otras siete asignaturas obligatorias que componen el programa, se ideó desde el modelo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) formulado por Meyer, Rose y Gordon (2014) de manera que las programaciones de las asignaturas están diseñadas con la metodología inclusiva que consideremos más adecuada para nuestro alumnado.

El AC nos permite que el alumnado aprenda a interactuar en grupos heterogéneos, lo que implica enseñar las actitudes, valores y las estrategias que permitan desarrollar la capacidad de trabajar con otros de forma cooperativa y con fines positivos. Como apuntan Johnson y Johnson (1999), es además una excelente estrategia en la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades

educativas especiales. Según la revisión de estos autores, el aprendizaje cooperativo favorece la aceptación de diferencias entre estudiantes y mejora tanto la calidad como la cantidad de las relaciones.

En nuestro programa, el alumnado es dividido en cuatro grupos heterogéneos de entre 4-5 participantes, en base a distintos criterios como la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) o el Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Ned Herrmann (1995). Estos grupos de aprendizaje cooperativo se mantienen durante la realización de cada módulo de formación (trimestral) siempre y cuando las relaciones interpersonales y el rendimiento de los grupos sea el adecuado. Los componentes de cada uno de los cuatro grupos asumen los siguientes roles:

<h2 style="text-align: center;">Moderador</h2> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Asegura el cumplimiento de las normas de clase. Media en los conflictos y crea un buen ambiente. Fomenta la participación y apoya a los demás.</p>	<h2 style="text-align: center;">Portavoz</h2> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Presenta al resto de compañeros de su equipo. Responde a las preguntas del profesor. Pregunta las dudas del equipo al profesor.</p>
<h2 style="text-align: center;">Secretario</h2> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Anota y recuerda las tareas (deberes). Comprueba que todos traigan las tareas. Anota las decisiones y los acuerdos del equipo.</p>	<h2 style="text-align: center;">Supervisor</h2> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Mantiene el orden y la limpieza del material. Supervisa el tono de voz y vigila el nivel de ruido. Controla los tiempos (entrada, descanso, salida).</p>

Figura 1.- Roles y sus funciones para las clases teóricas de Unidiversidad.

Durante el curso académico, el alumnado realiza distintas tareas individuales y grupales en cooperativo como por ejemplo diseñar y poner en práctica una sesión de entrenamiento para el grupo de iguales sobre un tipo de actividad físico-deportiva elegida por el grupo en base a sus intereses o experiencias personales. El diseño de la propuesta debe cumplir unas premisas determinadas que se trabajan desde la asignatura y, además, la sesión debe constar de calentamiento, parte principal y vuelta a la calma.

Durante la ejecución de la sesión práctica en las instalaciones deportivas, el alumnado asume roles diferentes a los asumidos en las clases teóricas. Estos roles los asigna el profesorado en el momento previo al inicio de la sesión y van rotando en cada uno de los ejercicios/juegos/actividades que tienen que llevar a cabo, de manera que al finalizar la sesión todos los integrantes del grupo han ejecutado todos los roles. A continuación, se describen las funciones de cada rol:



Figura 2.- Roles y sus funciones para las sesiones prácticas de Unidiversidad

El profesorado utiliza una escala Likert para valorar la sesión práctica, valorando aspectos relacionados con la ejecución de la sesión (estructuración de la sesión, adecuación y coherencia de los ejercicios, explicación y dirección de los ejercicios...). Mediante la técnica de la observación directa se recogen datos que se comentan y reflexionan junto con el alumnado al finalizar la sesión.

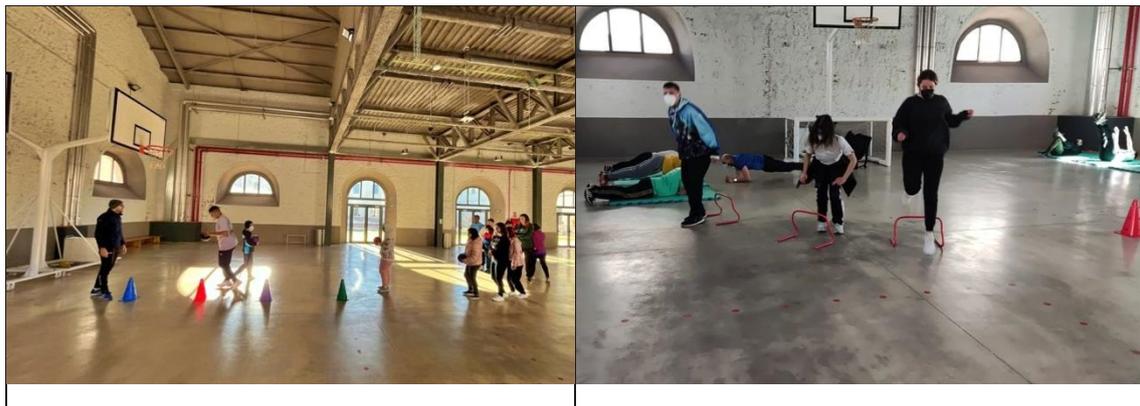


Figura 3.- Alumnado de Unidiversidad practicando actividades físicas cooperativas

4 Evaluación

Para valorar la experiencia se optó por diseñar “ad hoc” un cuestionario de cinco preguntas de respuesta abierta. Para facilitar la accesibilidad del cuestionario e implementar el uso de las TIC, éste se contestaba a través del aula virtual del Programa (<https://uah.blackboard.com/>).

Las cinco preguntas que el alumnado tenía que responder eran:

1. ¿Qué has aprendido en la asignatura?
2. ¿Cómo puedes aplicarlo a tu vida diaria?
3. ¿Qué te ha parecido más fácil y difícil de los contenidos?
4. ¿Qué te ha parecido trabajar en grupo?
5. ¿Has respetado y realizado las funciones asociadas a tu rol?

Los resultados mostraron un alto grado de satisfacción del alumnado con la asignatura y la práctica de actividad físico-deportiva mediante el aprendizaje cooperativo:

“Me han enseñado compañerismo y trabajo en equipo.” (Estudiante 1)

“Fijándome a lo que tengo que hacer y cómo trabajar en equipo con mis futuros compañeros.”
(Estudiante 2)

“Ha sido una asignatura divertida y dinámica en la que yo creo y espero que nos lo hemos pasado todos estupendamente y hemos disfrutado mucho de hacer deporte y de bajar un poco los kilitos” (Estudiante 3)

5 Conclusiones

Podemos concluir que el aprendizaje cooperativo junto a la práctica de actividad físico-deportiva inclusiva, son uno de los aspectos más destacados de nuestro Programa Unidiversidad. Tanto es así, que en la actual VI Convocatoria para el desarrollo de estos programas por la Fundación ONCE, se ha incluido como uno de los objetivos de los planes de estudio el “Desarrollar hábitos de vida saludable incluida la práctica deportiva.”

El rendimiento académico y la satisfacción del alumnado, familias y asociaciones también nos permiten evaluar como positiva la implementación de las actividades físicas cooperativas en la formación de nuestro alumnado ya que a nivel de desarrollo académico, personal y profesional observamos cómo facilita el desarrollo y aprendizaje mejorando las relaciones y habilidades sociales del alumnado, aumentando su motivación, autonomía y autoconfianza y en conjunto, favoreciendo la inclusión de alumnado con discapacidad intelectual en el sistema universitario.

6 Referencias

- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The Theory of Multiples Intelligences*. Basic Books.
- Herrmann, N. (1995). *The Creative Brain*. The Ned Herrmann Group.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2016). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.