



GOBERNANZA, BALANCE DEL PROCESO DE BOLONIA,
CONDICIONES LABORALES Y
PROFESIONALIDAD DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Alfageme-González, M. Begoña; Rodríguez Entrena, M. Jesús
y Torres Soto, Ana (Eds.)**

Gobernanza, balance del proceso de Bolonia, condiciones laborales y profesionalidad docente en Educación Superior

Alfageme-González, M. B.; Rodríguez Entrena, M. J. y
Torres Soto, A. (Eds.)

Volumen IV

1º Edición, 2016

©Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2016



ISBN: 978-84-608-8752-2

Diseño de portada: Antonio Ortíz Martínez y David López Ruiz

Índice

PRESENTACIÓN	1
UNIVERSIDAD Y GOBERNANZA	
CULTURA ORGANIZACIONAL ASSOCIADA À CRIAÇÃO DO CONHECIMENTO COMO DESAFIOS A SEREM VENCIDOS: UM ESTUDO NUMA UNIVERSIDADE BRASILEIRA	6
FERNANDES CAMPOS, SORAYA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA – MPGOA; BRASIL); VIEIRA, MARIA DAS GRAÇAS (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - MPGOA; BRASIL)	
MODELO DE GESTIÓN DE CAPITAL INTELECTUAL PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - IES, COLOMBIA.....	11
ARRIETA REALES, NANCY (UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Y UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA)	
PAID: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN, APOYO Y SEGUIMIENTO DE COLECTIVOS CON NECESIDADES ESPECIALES, EN PARTICULAR, ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	16
ÁLVAREZ ROBLES, TAMARA (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
TRANSFORMACIONES EN LAS POLÍTICAS QUE REGULAN LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS FLEXIBLES PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE GOBIERNO NEOLIBERAL	20
OLGA CECILIA DÍAZ FLÓREZ (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. BOGOTÁ, COLOMBIA)	
A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO ESTRATÉGIA DE EXPANSÃO DO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL	25
ALCÂNTARA DE MACÊDO, ALBERNES (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA; BRASIL); VIEIRA, MARIA DAS GRAÇAS (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA; BRASIL)	
AULAS AMBIENTALES DE BOGOTA: ESCENARIOS ESTRATEGICOS Y EDUCATIVOS PARA LA GOBERNANZA.....	30
ARÉVALO AGREDO, ANTONIA (UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA)	
ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN POSTGRADUADA ENFERMERA EN ESPAÑA (1989-2010)	36
ESTRADA-MASLLORENS, JOAN MARIA; GUIX-COMELLAS, EVA MARIA; SANCHO-AGREDANO, RAÛL; MORÍN-FRAILE, VICTORIA Y GALIMANY-MASCLANS, JORDI. (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)	
AS UNIVERSIDADES DE CLASSE MUNDIAL E O CONSENSO DA EXCELÊNCIA	40
LARA CARLETTE THIENGO. (DOCTORANDA NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFSC (BRASIL) / ESTÁGIO SANDWICH UAB-ESPANHA); LUCÍDIO BIANCHETTI. (PROFESSOR DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFSC (BRASIL)/ PESQUISADOR 1B\CNPQ)	
ESPAÇOS DE EXPANSÃO DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO BRASILEIRO (1995 -2010)	45
VIVIANE , KANITZ GENTIL; PIRES CORREA DE LACERDA, MIRIAM (PUC/RS)	
IMPACTO DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES EN CIENCIA Y TECNOLOGIA. EL CASO DE LA FCB-UNL50	
ORTOLANI, ADRIANA E. LOTTESBERGER, JAVIER. (FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL- SANTA FE- ARGENTINA)	
A UNIVERSIDADE E AS MUDANÇAS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NA IMPLANTAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS.....	56
GUIMARÃES DO CARMO, MARIA ELIZABETH Y BENEDITO VILARINO, JOSIANE (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL; PUCRS)	
A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA UNIVERSIDADE E O TRABALHO DE EXTENSÃO À COMUNIDADE: POLÍTICAS E PRÁTICAS	61

PRECIOSA FERNANDES (UNIVERSIDADE DO PORTO)	
FINANCIACIÓN Y PRODUCTIVIDAD EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL	64
NIETO TORREJÓN, LAURA; PÉREZ CÁRCELES, CONCEPCIÓN Y GÓMEZ GALLEGO, JUAN CÁNDIDO. (UCAM)	
PROUNI: ANÁLISE DE UMA POLÍTICA PÚBLICA NO ÂMBITO DA PUC MINAS	72
MARIA AUXILIADORA MONTEIRO OLIVEIRA (EDUCAÇÃO NA PUC MINAS); MARIA GISÈLLE MARQUES BAHIA (EDUCAÇÃO NA PUC MINAS); SOLANGE RODRIGUES (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS)	
MEJORA DEL SUBPROCESO “OBTENCIÓN DEL PAZ Y SALVO” PARA GRADO EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	77
MARTÍNEZ MARTÍNEZ, AURORA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA); CEGARRA NAVARRO, JUAN GABRIEL (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA); VARGAS RUIZ, WILLIAM EDUARDO (UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA)	
ÍNDICES DE RETENÇÃO NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA: ABORDAGEM DO PONTO DE VISTA DO FINANCIAMENTO	83
EDUARDO TADEU VIEIRA, JORGE KATSUMI NIYAMA, CÉSAR AUGUSTO TIBÚRCIO SILVA. (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA)	
EFEITOS DA EXPANSÃO UNIVERSITÁRIA SOBRE A TRAJETÓRIA DOS ALUNOS: LIÇÕES APRENDIDAS NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (BRASIL)	88
PAULO LIMA JÚNIOR; MAURO LUIZ RABELO; CYNTHIA BISINOTO; NILCE SANTOS DE MELO; MARIA DE FÁTIMA RAMOS BRANDÃO (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, BRASIL)	
DESPUÉS DE BOLONIA, ¿HAY ALTERNATIVAS? LAS PROPUESTAS DE IVAN ILLICH SOBRE EL APRENDIZAJE	93
MICHELA ESPOSITO, (UNIVERSIDAD SUOR ORSOLA BENINCASA, NÁPOLES, ITALIA); JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, (UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA)	
LA RENDICIÓN DE CUENTAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REFLEXIÓN PARA EL BUEN GOBIERNO DE LAS UNIVERSIDADES	98
ACOSTA RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA); GONZÁLEZ VEGA, LAUREANO (UNIVERSIDAD DE CANTABRIA); RODRÍGUEZ DÍAZ, JORGE (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)	
MODELO DE GESTION Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA	103
PINEDA GÓMEZ, JOSÉ ALFREDO; GRACIDA GONZÁLEZ, HORTENSIA; MUÑOZ MARTÍNEZ, AURORA DEL SOCORRO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO, MÉXICO)	
GOBIERNO Y GOBERNANZA: PLAN BOLONIA Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	108
REY ALVAREZ ALFONSO (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
SIMPOSIO INTERNACIONALIZAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO UNIVERSITÁRIA: REPERCUSSÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E NA DOCÊNCIA	113
COORDINACIÓN: CUNHA, MARIA ISABEL DA (UNISINOS/BR)	
QUALIDADE DO ENSINO DE GRADUAÇÃO ENTRE OS DISCURSOS DA DEMOCRATIZAÇÃO E DA INTERNACIONALIZAÇÃO NO BRASIL. UM OLHAR PARA O PROGRAMA CIÊNCIAS SEM FRONTEIRAS .	114
CUNHA, MARIA ISABEL DA (UNISINOS/BR)	
POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE QUALIDADE E DEMOCRATIZAÇÃO NO ENSINO	119
VIEIRA, ISABEL FLÁVIA; MORGADO, JOSÉ CARLOS. (UNIVERSIDADE DO MINHO/PT)	
ESTUDANTES ESTRANGEIROS EM UNIVERSIDADES BRASILEIRAS: O DESAFIO DA INTERNACIONALIZAÇÃO E DA DEMOCRATIZAÇÃO NO COTIDIANO UNIVERSITÁRIO	124
MARIALVA MOOG PINTO (UNIARPE/BR); MARIA APARECIDA ROCHA (UNISINOS); GILDO VOLPATO (UNESC)	

UM OLHAR SOBRE DISCURSOS E SENTIDOS DE QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL ..	129
LEITE, CARLINDA (UNIVERSIDADE DO PORTO/PT)	
SIMPOSIO. ASESORÍAS PEDAGÓGICAS UNIVERSITARIAS: TRAYECTORIAS, EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS	137
COORDINACIÓN: LUCARELLI, ELISA (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO. ARGENTINA.)	
LAS PRÁCTICAS DEL ASESOR PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD: SUS APORTES A LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA.....	138
LUCARELLI, ELISA. (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO. ARGENTINA)	
HACIA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LAS ASESORÍAS PEDAGÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN (UNT)	142
VILLAGRA SUÁREZ, MARÍA ALICIA (FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN, ARGENTINA)	
O ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO EM UNIVERSIDADES COMUNITÁRIAS DO RIO GRANDE DO SUL/BRASIL.....	146
MARI MARGARETE DOS SANTOS FORSTER (UNISINOS. BRASIL)	
TIZA- RED DE DESARROLLO DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	151
JULIANE CORRÊA (UFMG, BRASIL)	
REFORMAS Y CULTURAS ORGANIZATIVAS. LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA MÉXICO A 25 AÑOS DE SU REESTRUCTURACIÓN	155
RODRÍGUEZ BATISTA, MARÍA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
BALANCE DEL PROCESO DE BOLONIA Y PERSPECTIVAS DE FUTURO	
PROPUESTA DE UNA NUEVA TITULACIÓN UNIVERSITARIA: GRADO DE “PLAGAS”. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TÍTULO (II)	161
HURTADO PRECIADO, M.A. (LAJARA, SERVICIOS VETERINARIOS, CÁCERES); SERRANO FRAILE, L.A. (LAJARA, SERVICIOS VETERINARIOS, CÁCERES); HURTADO GONZÁLEZ, M. (COLEGIO “LA ASUNCIÓN”, CÁCERES); VADILLO MACHOTA, S. (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA)	
CARGA MENTAL DE TRABAJO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. ¿QUÉ CAMBIOS HA PRODUCIDO LA ADAPTACIÓN AL EEES?	165
RUBIO-VALDEHITA, SUSANA; LÓPEZ NÚÑEZ, INMACULADA; DÍAZ-RAMIRO, EVA M ^º . Y VALLELLANO PÉREZ, DOLORES (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
PROPUESTAS DE MEJORA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	171
GONZÁLEZ LORENTE, CRISTINA; GONZÁLEZ MORGA, NATALIA; PÉREZ CUSÓ, JAVIER; MARTÍNEZ JUÁREZ, MIRIAN Y MARTÍNEZ CLARES, PILAR (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
EL EEES. PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO SOBRE EL MODELO DE FORMACIÓN EN EL GRADO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	178
ARÁNEGA ESPAÑOL, SUSANA; COLÉN RIAU, M. TERESA; PÉREZ CABRERA, M. JOSÉ (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)	
DIRETRIZES EUROPEIAS DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: BOLONHA E AS PERSPECTIVAS PORTUGUESAS.....	184
WUNSCH, LUANA (UNINTER)	

BALANCE DE LA APLICACIÓN DEL PLAN BOLONIA EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA. DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS	189
SÁNCHEZ FUSTER, MARI CARMEN; ALONSO ESTÉVEZ, BEGOÑA; MOLERA PERIS, MARÍA LOURDES (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
EMPLEO DE LA AUTOEVALUACIÓN EN EL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	194
FRAILE, JUAN (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID); PARDO, RODRIGO (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID); PANADERO, ERNESTO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS. OPINIÓN DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	199
CRISOL MOYA, EMILIO; LEÓN GUERRERO, M ^a JOSÉ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
LAS COMPETENCIAS VERBALES Y ESCRITAS EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL: UNA REVISIÓN...204	
BERMÚDEZ REY, M. T. (UNIVERSIDAD DE OVIEDO); CASTAÑO GONZÁLEZ, M. J. (UNIVERSIDAD DE OVIEDO); GONZÁLEZ URIEL, C. (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. (I) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	209
ÁLVAREZ NÚÑEZ, QUINTÍN; MARTÍNEZ PIÑEIRO, M ^a ESTHER (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA (II). RESULTADOS PRELIMINARES.....	214
ÁLVAREZ NÚÑEZ, QUINTÍN (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A PARTIR DEL EESS. EL USO DE LOS RECURSOS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DE COMUNICADORES MULTIPLATAFORMA Y 2.0.....	218
LARRONDO URETA, AINARA (UPV/EHU); AGIRREAZKUENAGA ONAINDIA, IRATI (UPV/EHU); MESO AYERDI, KOLDO (UPV/EHU); MENDIGUREN GALDOSPIN, TERESE.	
MOTIVACIONES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SU ETAPA FORMATIVA INICIAL	224
MUÑOZ-FERNÁNDEZ, GUZMÁN ANTONIO. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA; LUQUE-VÍLCHEZ, MERCEDES. UNIVERSIDAD DE BURGOS; RODRÍGUEZ-GUTIÉRREZ, PABLO. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.	
POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO EM PORTUGAL DECORRENTES DE BOLONHA – QUE POSIÇÕES TEM A ACADEMIA?	230
LEAL LOPES, ANA; LEITE, CARLINDA (UNIVERSIDADE DO PORTO)	
CONDICIONES LABORALES DOCENTES EN TIEMPOS DE CRISIS	
O PROFESSOR SOB SUSPEITA E RISCO - INDICADORES DE PRECARIZAÇÃO E RESISTÊNCIA NO TRABALHO DOCENTE NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS.	235
DENISE VIEIRA DA SILVA; VITÓRIA FERREIRA BARRETO	
O ESTRANHAMENTO COMO PRINCIPIO DE REALIDADE E SUA INFLUENCIA NO TRABALHO DOCENTE	242
SILVA FILHO, ADAUTO LOPES; NOBRE LOPES, FÁTIMA MARIA; PINTO DA SILVA, MARIA ZÉLIA Y MOITA PINHEIRO, VICTOR (UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – UFC/BRASIL)	
A POSIÇÃO DE OTRA DO PROFESSOR	247
RESZKA, MARIA DE FÁTIMA (FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA – FACCAT - RS – BRASIL)	
A EDUCAÇÃO ESTÁ EM CRISE OU A CRISE ESTÁ NA EDUCAÇÃO?.....	252

MONARI BELO, EVELYN. CLARETIANO FACULDADE.	
LA SEGURIDAD SOCIAL DEL PERSONAL CONTRATADO PREDOCTORAL EN ESPAÑA E ITALIA	259
ORTIZ GONZÁLEZ CONDE, FRANCISCO MIGUEL (DOCTORANDO DPTO DERECHO DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL. UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
LA SITUACIÓN JURÍDICO-LABORAL DEL LECTORADO ESPAÑOL	264
MEGÍAS-BAS, ANTONIO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
NECESSIDADE DE INTERVENÇÃO PREVENTIVA À SINDROME DE BURNOUT OCACIONADA PELA DEFICIÊNCIA NA FORMAÇÃO DO DOCENTE DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO.....	268
PILOTTO, SIMONE (UNIVERSIDADE PAULISTA – UNIP- SÃO JOSÉ DOS CAMPOS- SP/BRASIL); PEREIRA, LILIANE (CURSO EXITO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS- SP/BRASIL)	
EL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR CONTRATADO EN RÉGIMEN LABORAL POR LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS: ESPECIAL REFERENCIA AL PROFESORADO ASOCIADO	272
LÓPEZ ANIORTE, MARÍA DEL CARMEN; ÁLVAREZ CARREÑO, SANTIAGO MANUEL Y CHICANO SAURA, GEMA. (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
UNIVERSIDAD, EVALUACIÓN Y PRODUCTIVISMO ACADÉMICO	277
LAMFRI, NORA ZOILA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, ARGENTINA	
LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA	282
NORMOSE INFORMACIONAL. OS EFEITOS DA SOBRECARGA DE INFORMAÇÕES NOS PROFESSORES DA FATEC OURINHOS	283
PEDROSO, D.F. (FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS); PAULA, E.R. (FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS); CRUZ, J.S. (FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS); BELLOTI, E.C. (FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS); SANCHES, R. (FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE OURINHOS).	
DESAFIOS DOCENTES NA CONTEMPORANEIDADE: NOVA FORMAÇÃO E PRÁTICAS INOVADORAS SOB MÚLTIPLOS OLHARES.....	287
FREIRE DE OLIVEIRA, ZÉLIA MARIA; VIANA BRAGANÇA, MARIA DAS GRAÇAS	
ANALISADORES DA SOCIALIZAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS INICIANTES ..	292
BONADIMAN, HERON LAIBER (UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI); ROMAGNOLI, ROBERTA CARVALHO (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS)	
PROFESSOR PESQUISADOR: ESTADO DA ARTE DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS DO BRASIL REALIZADAS NO PERÍODO DE 2004 A 2014.....	297
SOUZA EHLERT DE, ARLETE; VARELA, MARTINS ALINE; RAUSCH BUZZI, RITA.	
PROFESSORES E O ENVELHECIMENTO: REALIDADES E ESPECIFICIDADES.....	302
ALVES, KELLY Y LOPES, AMÉLIA (UNIVERSIDADE DO PORTO)	
LOS MOOC, UNA PREOCUPACIÓN POR EL FUTURO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO	306
GIL QUINTANA, JAVIER (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNED)	
ÉTICA APLICADA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: EL GRAN RETO DOCENTE DEL SIGLO.....	312
BUERBA VILLANUEVA, ANA OFELIA (UNIVERSIDAD ANÁHUAC, CAMPUS QUERÉTARO. MÉXICO)	
ANÁLISIS DEL MODELO DIDÁCTICO PERSONAL QUE MANTIENEN LOS/AS FUTUROS/AS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	317

VICENTE MARTORELL, JUAN JOSÉ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ); EUGENIO GOZALBO, MARCIA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID); ARAGÓN NÚÑEZ, LOURDES (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ); JIMÉNEZ-TENORIO, NATALIA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ); OLIVA MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)

ANÁLISIS DE LAS CREENCIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS QUE MANTIENEN LOS MAESTROS/AS EN FORMACIÓN INICIAL..... 321

EUGENIO GOZALBO, MARCIA. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID; VICENTE MARTORELL, JUAN JOSÉ. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ; JIMÉNEZ-TENORIO, NATALIA. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ; ARAGÓN NÚÑEZ, LOURDES. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ; OLIVA MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE MAESTRÍA EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS: VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES..... 325

NAVÍO GÁMEZ, ANTONIO Y RESTREPO AGUIRRE, JHON JAIRO (UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA)

EMPRENDEDURÍA Y UNIVERSIDAD. LAS POLÍTICAS DOCENTES 332

ARÁNEGA ESPAÑOL, SUSANA Y MENTADO LABAO, TRINIDAD (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)

“NÃO É UM MAR DE ROSAS”: A INSERÇÃO DE RECÉM-DOCTORES NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA.... 338

STARLING-BOSCO, CLÁUDIA (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS); SILVA, ANA CAROLINA ARAÚJO DA (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA); TORISU, EDMILSON MINORU (UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO)

A POSIÇÃO TELEOLÓGICA DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA INVESTIGAÇÃO DOS ESTUDOS ACADÊMICOS 343

SAID PIERRE CARNEIRO, ISABEL MAGDA (UECE/BRASIL); NOBRE LOPES, FÁTIMA MARIA (UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - UFC/BRASIL); SILVA FILHO, ADAUTO LOPES (UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - UFC/BRASIL); DIAS CAVALCANTE, MARIA MARINA (UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE/BRASIL)

APORTES À DIDÁTICA UNIVERSITÁRIA: A EXPERIÊNCIA E A ESTETIZAÇÃO DA DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES 348

VILLELA PEREIRA, MARCOS Y TORRES SANTANA, ANTHONY FÁBIO. (PUCRS/BRASIL)

ENSINO SUPERIOR E A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO NO BRASIL..... 353

ALBUQUERQUE MACHADO DE PAULA, HELENA (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO); MARIA HASS, CÉLIA (UNIVERSIDADE DE SÃO CAETANO DO SUL); BONIFÁCIO ARAÚJO, REGINA MAGNA (UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO)

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE: DESAFIO PARA A FORMAÇÃO COM PROFESSORES..... 358

ESTIVALETE, EMERSON BIANCHINI (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL. BOLSISTA CAPES/PROEX); ESTIVALETE, PATRÍCIA BLINI. (INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS RIO DO SUL, SC)

PROFESSOR FORMADOR DE PROFESSORES: IDENTIDADE PROFISSIONAL 363

CAMPOS MACHADO, LILINE Y NASCIMENTO DINIZ, MARIA DO CARMO (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA)

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DISCAPACIDAD Y EN NUEVAS TECNOLOGÍAS: PRINCIPALES ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA 368

CORTÉS-VEGA, M^a DOLORES; MORIÑA DÍEZ, ANABEL; LÓPEZ GAVIRA, ROSA Y PERERA RODRÍGUEZ, VÍCTOR HUGO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

LA SATISFACCIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE Y LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL 373

DORIO ALCARAZ, IMMA Y FIGUERA GAZO, PILAR (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)

FORMAÇÃO DOCENTE EM SAÚDE: REDES DE SABERES E EXPERIÊNCIAS 378

SOUZA DA SILVA BATISTA, SYLVIA HELENA; DOS SANTOS MENDONÇA, GEOVANNIA Y ALVES BATISTA, NILDO (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO)

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E À EDUCAÇÃO BÁSICA	384
RAUSCH BUZZI, RITA.	
AUTOEFICÁCIA DOCENTE E MOTIVOS PARA A ESCOLHA PELO ENSINO SUPERIOR EM ENGENHARIA .	389
MOTA MATOS, MAYARA (UNIFAL-MG); TADEU IAOCHITE, ROBERTO (UNESP CAMPUS RIO CLARO)	
A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE UNIVERSITÁRIA NUM CURSO SUPERIOR DE SAÚDE. O EXEMPLO DOS CURSOS DA ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DA SAÚDE DE COIMBRA (ESTESC)	394
JORGE CONDE ^{PH.D} (PRESIDENTE DA ESTESC, PROFESSOR COORDENADOR); ANA FERREIRA ^{PH.D} (VICE-PRESIDENTE DA ESTESC, PROFESSORA COORDENADORA)	
A ESCOLHA DA PROFISSÃO DOCENTE DE ENSINO SUPERIOR: FUNDAMENTOS DE UMA INVESTIGAÇÃO	399
TATIANA SOARES CORRÊA MACHADO; LUCÍLIA MACHADO	
A CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE UM PROFESSOR INICIANTE NO ENSINO SUPERIOR E SUA RELAÇÃO COM O SEU PAPEL DE FORMADOR DE PROFESSORES.....	408
GOMES TELES, NAYANA CRISTINA (UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS), OLIVEIRA GONÇALVES, MARTA (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO). AGÊNCIA FINANCIADORA: FAPEAM/RH-INTERIORIZAÇÃO	
SABERES E PRÁTICAS DIDÁTICAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR – LEITOR: ESTUDO EXPLORATÓRIO	414
TEIXEIRA VIEIRA, MARIA CELINA. PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC/SP	
REFLEXÃO SOBRE A DOCÊNCIA NA UNIVERSIDADE: O QUE DIZEM GESTORES DOS CENTROS ACADÊMICOS DO CAMPUS RECIFE DA UFPE¹	419
SILVA, DAYLIANE Y RAMOS, KÁTIA (UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO)	
PROPOSTA DE FERRAMENTA PARA EXPLORAR A MOTIVAÇÃO DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS ..	424
SANTOS, STEREN BETTINA; DAVOGLIO, TÁRCIA RITA Y USTARROZ, ELISA(PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL-PUCRS)	
CUANDO LA INVESTIGACIÓN INFLUYE EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA. RELATO DE UN CASO COLECTIVO.	428
DALFARO, NIDIA; DEMUTH, PATRICIAN; DEL VALLE, GRACIELA Y AGUILAR, NANCY (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL – FACULTAD REGIONAL RESISTENCIA)	
ENSINO SUPERIOR: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS DIMENSÕES DIDÁTICA, CIDADÃ E ÉTICA EM CURSOS DE ENGENHARIA DA PUC-MINAS.....	433
DRª MARIA AUXILIADORA MONTEIRO OLIVEIRA; DR. AMAURI CARLOS FERREIRA	
FORMACIÓN BÁSICA DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA	438
SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, YESSICA (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
O PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA ÁREA PEDAGÓGICA – PROFOCAP NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE: ASPECTOS HISTÓRICOS E PERSPECTIVAS FUTURAS	444
SIMÕES, BORGES, DANIELE; TAUCHEN, GIONARA Y SOUZA, NEUSIANE CHAVES (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE)	
A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	448
MONARI BELO, EVELYN (CLARETIANO FACULDADE)	
LA NECESIDAD DE FORMAR AL UNIVERSITARIO EN LAS ASIGNATURAS DE FINANZAS BAJO LOS PRINCIPIOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL.....	451

LOZANO GUTIÉRREZ, M^a CARMEN Y RAMÓN LLORENS, M^a CAMINO (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA)

ANALÍTICA DESCRIPTIVA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN DOS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS
..... 456

SÁNCHEZ AMAYA TOMÁS (UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS BOGOTÁ-COLOMBIA)

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL: DOCENTES PRINCIPIANTES DE BELLAS ARTES
..... 462

DRA. SANJURJO LILIANA, MG. ALFONSO IRIS Y PROF. LIC. GEORGINA SILIONI (UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES, ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CÁTEDRA DE RESIDENCIA DOCENTE- ARGENTINA)

A SALA DE AULA ONLINE COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA UFAL. 467

SANTOS, VERA LUCIA PONTES DOS (UFAL); FREITAS, MARIA AUXILIADORA SILVA (UFAL); VIANA, MARIA APARECIDA PEREIRA

LA OBSERVACIÓN Y LA REFLEXIÓN EN Y SOBRE LA PRÁCTICA COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA 473

RUIZ BUENO, CARMEN (PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA. DIRECTORA DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA); CHANCEL VALENTE, GABRIEL (RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA); CASTILLO CASTRO, SARA (BECARIA DE LA UNIDAD DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA)

A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA: DESAFIOS PARA A PROFISSIONALIZAÇÃO DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA..... 480

PROF. DR. ÁLVARO LIMA MACHADO (UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA - UNEB, BRASIL); PROFA. MS SILVIA LUIZA ALMEIDA CORREIA (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE – UFS; UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB, BRASIL); PROFA. MS MARIA DE CÁSSIA PASSOS BRANDÃO GONÇALVES (UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA- UESB, BRASIL)

CONTRIBUIÇÕES DO CURSO DE PEDAGOGIA PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE E PARA O DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA CURRICULAR DE PROFESSORES-ESTUDANTES EM FORMAÇÃO .. 485

LEMON, NÍVEA ROBERTA MORAES BARBOSA ; SILVA, GEISA NATÁLIA DA ROCHA; ALMEIDA, LUCINALVA ANDRADE ATAÍDE DE. (UFPE/CAA)

DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL: IMPLICACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE COLABORACIÓN Y AUTOAPRENDIZAJE 490

ROMERO TOVAR, ANA. UNIVERSIDAD DE MURCIA

NARRATIVAS DOCENTES ACERCA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA
..... 496

BADANO, MARÍA DEL ROSARIO (FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS FACULTAD DE HUMANIDADES ARTES Y CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS); BASSO, RAQUEL ADELA (FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS)

LA ACCIÓN DIDÁCTICA COMO REPRODUCCION CULTURAL EN LA DOCENCIA DE PROFESORES DE UNIVERSIDADES REGIONALES CHILENAS. 500

MELO HERMOSILLA, YENIA; VILLALOBOS CLAVERÍA, ALEJANDRO (UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE)

ASPECTOS ÉTICOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA EN MÉXICO. 505

MONTES LÓPEZ, MILITZA Y SANTILLÁN GUTIÉRREZ, JESÚS (UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO, UMSNH)

INTERNACIONALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: PROFESSORES BRASILEIROS E A DOCÊNCIA NO ESPAÇO AFRICANO	510
MOOG PINTO MARIALVA*. (UNIVERSIDADE DO ALTO VALE DO RIO DO PEIXE- UNIARP); VOLPATO, GILDO. (UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE- UNESC); MARQUES DA ROCHA MARIA APARECIDA. (UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS – UNISINOS)	
EL MENTORING EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.....	515
GUERRA BILBAO, NAGORE; LOBATO FRAILE, CLEMENTE Y GARMENDIA MÚJICA, MIKEL (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA).	
PROFISSIONALIDADE DOCENTE UNIVERSITÁRIA DE PROFESSORES QUE ATUAM NA ÁREA DE ADMINISTRAÇÃO EM PERNAMBUCO-BRASIL.....	520
SILVA, FABIANA FERREIRA (DOUTORANDA NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, RECIFE-PE/BRASIL)	
OS PROCESSOS FORMATIVOS PARA A DOCÊNCIA NO CONTEXTO DAS UNIVERSIDADES BRASILEIRAS	525
PRYJMA FERREIRA, MARIELDA; OLIVEIRA SANTOS DE, OSÉIAS (UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ – PARANÁ – BRASIL).	
DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA DE MOÇAMBIQUE	528
DUARTE, STELA; BASTOS, JULIANO (UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA DE MOÇAMBIQUE – MOÇAMBIQUE)	
SIMPOSIO: REALIDADES FORMATIVAS EN EL CAMINO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: PROYECTAR EL FUTURO MIRANDO	532
COORDINADORES: RIVERA MORALES ALICIA; OSCAR COMAS RODRÍGUEZ	
ENTRE LA FRAGMENTACIÓN ACADÉMICA Y LA VINCULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA PROFESIONALIZANTE EN EL POSGRADO.	532
CARRILLO AVELAR, ANTONIO (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO)	
LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y LA PREPARACIÓN DE DOCENTES EN DERECHO.	542
CASILLAS VÉLEZ, CARLOS. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.	
SABERES EN EL AULA: ESCENARIO PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	547
VEGA, EVELIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE PORTLAND, ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA; RIVERA MORALES, ALICIA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL MÉXICO; GUTIÉRREZ CERVANTES, BRENDA ITZEL. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL MÉXICO.	
APROPIACIONES CULTURALES DE DOCENTES EN FORMACIÓN: TEJIENDO SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DESDE LA OBSERVANCIA DEL OTRO.	551
SÁNCHEZ, JUAN MANUEL. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 097 DF-SUR; DE DIEGO CORREA, MARISOL. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL; ROJAS TÉLLEZ, BENJAMÍN GUILLERMO. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.	

Presentación

El IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria (CIDU 2016) tuvo lugar en Murcia el pasado día 31 de marzo, el 1 y 2 de abril, organizado por profesores del Grupo de Investigación de Equidad e Inclusión Educativa (EIE) perteneciente al Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Murcia). Las múltiples contribuciones que se presentaron consistieron en varias Conferencias invitadas y Mesas redondas cuya edición verá la luz en los próximos meses en otras publicaciones que convenientemente se darán a conocer. Asimismo se presentó una veintena de Simposios y un elevado número de Comunicaciones (defendidas en formato oral o escrito) en torno a las diez líneas temáticas que en su momento propuso el Comité de Organización del encuentro. Los cuatro volúmenes en que aquí se publican, representan una muy amplia muestra de las investigaciones sobre el tema que nos ocupa procedentes de diferentes países y áreas de conocimiento. Las personas que en cada uno de ellos figuran se han ocupado de la ardua tarea de preparar su edición y realizar otras tareas necesarias; quiero empezar agradeciendo, como es merecido, el tiempo y empeño dedicado, así como el papel decisivo que todas tuvieron en la preparación y el desarrollo positivo de este Congreso CIDU 2016 Gracias también a la Asociación AIDU (Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria) que ha venido impulsando estas iniciativas, en particular a su Presidente, profesor D. Miguel Zabalza y Secretario, D. Felipe Trillo, y que seguramente persistirán en hacer todo lo posible para que ocurran otras venideras, ojalá que sean muchas.

Como podrán ver quienes accedan a los cuatro volúmenes que se presentan, el primero de ellos incluye contribuciones referidas a la Renovación pedagógica en Educación Superior, el segundo, al Aprendizaje-Servicio y el desarrollo y comunidades profesionales de aprendizaje en nuestro ámbito, el tercero recoge cuestiones diversas sobre Evaluación e identidad del alumnado en Educación Superior, mientras que el cuarto gira en torno a Gobernanza, balance del proceso de Bolonia, condiciones laborales y profesionalidad docente, naturalmente también centradas en la universidad. En su conjunto, muestran bien los temas centrales tratados en el Congreso, planteado bajo el título de *La universidad en cambio: gobernanza y renovación pedagógica*.

Todas las aportaciones, conferencias invitadas, mesas redondas, simposios y comunicaciones, abordaron esas temáticas y provocaron discusiones interesantes sobre las mismas. Las que aquí se ofrecen insisten y diversifican los puntos de vista sobre las mismas mostrando, como podrá apreciarse, una mayor pluralidad de voces, perspectivas, análisis teóricos, proyectos y experiencias llevadas a cabo y balances, aunque comprensiblemente parciales, de asuntos que han venido siendo objeto de otros Congresos precedentes y, además, de algunos nuevos que, en esta IX edición, se entendió que habían de incluirse.

El panorama nacional e internacional de las Universidades, y particularmente de la docencia dentro de ellas, no solo se halla en un contexto y condiciones que están

provocando cambios múltiples, sino también cambios acelerados, algunos profundos y otros superficiales, pero todos ellos dignos de ser mirados, entendidos y afrontados trayendo a cuenta perspectivas diversas. Lejos de lo que podría suponerse en un tipo de encuentros como los de AIDU que erigen la docencia universitaria como su foco preferente, hace ya tiempo que se ha tomado buena nota de que las condiciones, factores y dinámicas que la conforman no son exclusivamente organizativos y pedagógicos. Distintos marcos ideológicos, políticos, sociales, culturales y económicos, que no solo son diferentes sino también rivales en las ideas, decisiones e intereses a los que obedecen, se encuentran actualmente en pugna por definir, dirigir, controlar y gobernar a una escala global y local la educación y, desde luego, también las instituciones universitarias, no solo en cuestiones de docencia, sino también en las que atañen a la investigación y sus relaciones con la sociedad, en su conjunto, tan plural y compleja como así lo son las fuerzas más poderosas y las de quienes tratan de afrontarlas de una forma crítica, reflexiva y constructiva.

Fue bajo esas claves de grandes vuelos que nuestro Congreso trató de comprender y encarar la docencia y la formación de profesionales en la Universidad. El primer volumen recoge un buen número de testimonios que revelan cuáles están siendo, según los análisis y las experiencias de los y las participantes, los contenidos, las metodologías, el uso de nuevas o viejas tecnologías y otros aspectos que conforman, con una variedad notable de realidades, la renovación pedagógica en nuestro ámbito profesional y laboral.

El segundo volumen agrupa aportaciones relacionadas con el Aprendizaje Servicio y Comunidades Profesionales de Aprendizaje, permite apreciar por qué y cómo estas dos grandes facetas de la docencia y formación universitaria, primero, están siendo abordadas en diferentes países y, segundo, revelan al tiempo nuevas concepciones, sensibilidades y compromisos de una y otra con lo social. El Aprendizaje Servicio ha entrado felizmente con fuerza en el contexto ibérico y, hace más tiempo, se ha venido desarrollando en el iberoamericano. Es una prometedora ventana desde la que mirar y caminar en pro de re-conexión, tantas veces reclamada como no siempre bien atendida, entre la universidad, la formación de profesionales y los contextos laborales y sociales en los que habrán de ejercer su labor tomando en consideración, al lado del currículo académico, los grandes temas, problemas y desafíos que atañen, hoy, a la desigualdad y la lucha por una sociedad cuyos profesionales habrán de ser, además de buenos técnicos, ciudadanos conscientes, sensibles y comprometidos con la construcción de formas de vida más humanas, justas y equitativas.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, una línea realmente interesante cuyo desarrollo ha sido quizás mayor en otros niveles educativos, con toda razón también interpela a enseñanza universitaria y, más en concreto, a quienes en ella ejercemos la docencia. Históricamente, en nuestro medio institucional ha imperado una lógica de individualismo exacerbado que, por más que han cambiado los tiempos, las condiciones institucionales y las reformas desde las alturas, sigue fuertemente enquistado en las estructuras, la cultura y las formas de enseñar y aprender. La muestra de planteamientos y experiencias tratadas en el Congreso constituye, como poco, una llamada de atención sobre el estado actual de cosas en materia de

coordinación, colaboración profesional, capital social entre el profesorado, departamentos y titulaciones y, al mismo tiempo, algunas ilustraciones de qué se ha hecho y podría hacerse. Una invitación, en suma, a revisar y actuar en consecuencia de cara a fortalecer los vínculos, la deliberación conjunta, la construcción colegiada de proyectos e innovaciones, así como también a hacer partícipes y actores implicados en el empeño, además del alumnado, a otros actores como directores de departamentos y demás encargados de gestionar la Universidad.

El tercer volumen está centrado en la evaluación y la identidad del alumnado. Este segundo aspecto, que podría haberse incluido igualmente en los dos anteriores, en cada uno de ellos con sus propios y merecidos significados, ha querido estimular aportaciones relacionadas con la condición de nuestro alumnado, que seguramente es diferente ahora que hace algún tiempo no demasiado lejano. También, una oportunidad para dar cabida y lugar, aunque solo haya sido parcialmente, al protagonismo y la participación auténtica de nuestros y nuestras estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje y, cómo no, en la misma institución en la cual están pasando años importantes de sus trayectorias vitales como sujetos, ciudadanos y futuros profesionales. Por su parte, la evaluación de los aprendizajes del alumnado, que es otro de los temas realmente candentes en cualquier intento de mejora y transformación de la enseñanza y formación de titulados, tenía que ofrecer un espacio propio a contribuciones como las que se recogen. Muestran, con matices y la pluralidad comprensible, ideas, propuestas y realidades en un empeño, cada vez más insistente y fundado, en la necesidad de revisar y reconstruir la filosofía de la evaluación, sus criterios y procedimientos, apuntándose cada vez por una forma de valorar y evaluar que realmente sea no solo certificadora, sino también formativa y auténtica.

El último volumen incluye cuatro grandes temas, el del gobierno (gobernanza si se quiere) de las universidades, el proceso de Bolonia y las condiciones laborales del profesorado y la profesionalidad. Cada uno de ellos, como es manifiesto, tiene una entidad propia, pero se han conjuntado porque pueden considerarse estrechamente relacionados. Las políticas pasadas y actuales de gobierno de la universidad, precisamente en un tiempo histórico, social, económico y político extremadamente complejo, tenían que estar presentes en un encuentro como el que se lleva a cabo en CIDU 2016. ¿Quién o quiénes gobiernan, deciden y sancionan la vida universitaria, y cuáles están siendo los poderes más influyentes, los poderes meso y micro participantes y las relaciones entre unos y otros?; ¿Cuáles son las conexiones entre las decisiones que se toman más allá, no solo de universidades singulares, sino también de políticas nacionales, en un mundo en que el gobierno y el poder de una nueva clase, la de los expertos y Agencias nacionales e internacionales, están redefiniendo la autonomía, tantas veces proclamada como sutil o abiertamente cercenada?; ¿Cómo se ha inscrito en esas coordenadas el denominado proceso de Bolonia, y cuáles, de hecho, están siendo las formas de regulación, vigilancia, control y sanción que ha propiciado para, como pretendía, impulsar mejoras de la formación y de otros aspectos que en parte se han logrado y en parte, quizás lo más, se quedaron menos de a medias?; ¿En qué grado las nuevas formas de tutela (además de presupuestaria, también de otra naturaleza más sutil) de las universidades ha terminado impactando

en las condiciones laborales del profesorado y, como se está apreciando los últimos años, provocando su precarización, inestabilidad personal y profesional, denostación y hasta penalización de la docencia por mucho que se proclame, y se exija, renovaciones y mejoras?. Ese conjunto de interrogantes, que seguramente solo han sido provisionalmente encarados y respondidos por las diferentes contribuciones que componen este último volumen, van a requerir más y más detalladas consideraciones en los próximos años, y quizás décadas.

Tómense, por favor, estas aportaciones a los temas del Congreso como invitaciones a seguir pensando, hablando y compartiendo sobre los mismos. Nuestra intención, al editar estos cuatro volúmenes, es poner a disposición de las personas interesadas las muy diversas aportaciones planteadas. Ojalá que, además de conocer una muestra de lo que se viene pensando y haciendo sobre la universidad y la docencia, sirvan para que alguien se interrogue sobre cuestiones de un indudable interés, reflexione y comparta inquietudes y ambiciones profesionales. De ese modo puede sostenerse, como es propio de nuestra institución, la llama encendida del conocimiento, de la crítica, del aprender personalmente y con otros, de la persecución de aquellas cosas por las que realmente vale la pena ejercer como docentes informados y comprometidos con las tareas excelsas que nos conciernen.

Juan M. Escudero Muñoz
Presidente del Congreso CIDU 2016
Universidad de Murcia

UNIVERSIDAD Y GOBERNANZA

PAID: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN, APOYO Y SEGUIMIENTO DE COLECTIVOS CON NECESIDADES ESPECIALES, EN PARTICULAR, ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Álvarez Robles, Tamara (Universidad de León).

Resumen

Presentación del Proyecto de innovación docente “Atención a la diversidad en la universidad: estrategias de identificación, apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades especiales, en particular, alumnos con discapacidad”. Configurado por un grupo multidisciplinar (jurídico, sociológico y educativo). Dos líneas de trabajo: 1ª) *Utilidad de la tutoría por pares como recurso ante la diversidad. (Peer tutoring);* 2ª) *Elaboración de un Reglamento de atención a las personas con discapacidad en la Universidad de León.*

Introducción

Las actuaciones desarrolladas en el marco del mismo, se estructuran en torno a dos grandes líneas de trabajo: La utilidad de la tutoría por pares como recurso ante la diversidad y la elaboración de un Reglamento de atención a las personas con discapacidad en la Universidad de León.

- Un primer objetivo, continuación del curso anterior, fundamentada en la utilización del trabajo por pares (peer tutoring) como elemento de estimulación del aprendizaje y corresponsabilidad en ese proceso.
- El segundo de los objetivos o de las líneas de actuación, de carácter eminentemente técnico, versaba sobre la redacción de un Reglamento sobre atención a las personas con discapacidad en la Universidad de León.

Respecto del primero: La tutoría por pares se estructuró en 4 fases que se explicarán detalladamente a continuación:

- Una primera que supondría identificar la demanda de personas dispuestas a participar.
- La segunda fase supondría la implementación y propuesta.
- Tras ello se evaluarían los resultados.
- Y por último la difusión.

El segundo de los grandes bloques de trabajo versaba sobre la redacción de un Reglamento sobre atención a las personas con discapacidad en la Universidad de León.

Consecuencia de la normativa internacional y nacional las distintas universidades españolas han de regular de manera estructurada las diferentes acciones de atención dirigidas a las personas con discapacidad.

Es por ello que nos encargamos del análisis normativo y de la elaboración de un Reglamento específico para la Universidad de León, pues la laguna normativa de

nuestra universidad requería de un firme compromiso para ajustarse a las previsiones que en materia de discapacidad se requieren.

Marco teórico

El derecho a la educación es un derecho fundamental, internacionalmente reconocido. Empero, este reconocimiento está condicionado a las circunstancias personales del valedor o tenedor del mismo. En todo caso, nos encontramos ante un derecho doblemente importante debido a que no sólo hablamos de educación en el sentido de ser receptor de una enseñanza sino también de integración y participación en la sociedad, de ahí que se promueva la implicación de todos los poderes públicos para su implementación y desarrollo.

La evolución de tal derecho hasta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, celebrada en Nueva York el 13 de diciembre de 2006, momento en el cual se consolida la implicación de la comunidad internacional a este respecto, se ha visto confrontado en la actualidad a razón de la crisis económica que se está viviendo el último tiempo. Es ello el motivo del presente estudio, reivindicar la necesidad de implantación y aplicación de la normativa en materia de discapacidad en las Universidades mediante la reforma de sus normas y la formación e información del personal.

Discapacidad y Universidad: protección del estudiante universitario en situación de discapacidad.

I El derecho a la educación universitaria y la discapacidad.

I.1. El derecho a la educación superior en España previamente a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, celebrada en Nueva York el 13 de diciembre de 2006.

- a. Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos.
- b. Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.
- c. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

I.2. El derecho a la educación superior en España desde la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, celebrada en Nueva York el 13 de diciembre de 2006, hasta la actualidad.

- a. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- b. Modificaciones normativas en materia de educación universitaria derivadas de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

II. Medidas de acción positiva, implementación de las disposiciones normativas a la vista de varios informes sobre la situación de las Universidades Españolas en materia de discapacidad.

Metodología

- Respecto del primero: La tutoría por pares se estructuró en 4 fases que se explicaran detalladamente a continuación:

Una primera que supondría identificar la demanda de personas dispuestas a participar.

La segunda fase supondría la implementación y propuesta.

Tras ello se evaluarían los resultados.

Y por último la difusión

- Respecto del segundo: El iter de este trabajo se concretó en la realización de varias sesiones de trabajo conjuntas entre los componentes del Grupo de innovación en las que se fueron ordenando las actividades a realizar:

En la primera sesión: se procedió a asignar a los distintos componentes del grupo el rastreo de toda la legislación, disposiciones e instituciones que vinculadas a la atención a la discapacidad se hallaren en las diferentes Universidades de España. El trabajo se estructuró por Comunidades Autónomas. Se creó una carpeta de Dropbox como herramienta de trabajo en la que se fueron subiendo los trabajos de todas las componentes en base a una rejilla de datos que haría los mismos uniformes. Se configuraría de ese modo, una base de datos completa y compleja.

Una vez remitidos los trabajos por los distintos miembros del Equipo se evaluaron aquellos modelos que más se adecuaban a las necesidades de la Universidad de León. Sobre esa síntesis se decidió iniciar la redacción consolidada de un texto breve, a diferencia de otros Reglamentos que incluyen planes de actuación (Valladolid), incluso frente a los que solo se centran en determinados usuarios (estudiantes, como Valencia) y que tenga un carácter normativo, frente a opciones solo programáticas (Jaén). En esta etapa la Profesora Seijas Villadangos tendría un gran papel.

Se debatió el borrador de Reglamento a todos los miembros, previamente remitido por correo electrónico, formulándose diversas propuestas y sugerencias.

Por último se remitiría a la Universidad.

Resultados

Para concluir con el presente estudio hemos de reproducir varias ideas que condensan nuestro trabajo.

El tránsito del concepto discapacidad desde una visión médico-asistencial, propia de las primeras décadas, a una visión ocupada en la garantía de los derechos y la protección de valores y principios entre los que resaltan la igualdad, efectiva y real, la no discriminación, y el acceso, diseño universal y para todos, tras la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Respecto del iter normativo, en las primeras etapas las diferentes normas apenas contenían especificaciones al disfrute de derechos y a las garantías de los mismos, si bien, tras la ratificación por distintos Estados, entre los que se encontraba España, de la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se produce un salto cualitativo en la positivación no sólo de los derechos y principios sino también de las medidas de acción positivas que habrían de ser contenidas en la legislación de los Estados partes. Ello sucedería así en España aprobándose desde entonces una pluralidad de normas tendentes a dar cumplimiento a los compromisos adquiridos tras la firma y ratificación de la Convención.

La necesidad de seguir en el camino que han iniciado las universidades y complementarlo con el fomento en investigación tanto en proyectos propios y/o tesis, como en trabajos de fin de grado o máster, desde la perspectiva no sólo básica sino aplicada de esas investigaciones. Así como el fomento de medidas y políticas activas tendentes a la consecución del incremento del número de alumnos que accedan y se mantengan en las enseñanzas universitarias. Fomento igualmente de programas de formación en el ámbito de la discapacidad tanto del profesorado como de la comunidad universitaria en general para que de ello se derive una adecuada respuesta a las necesidades del, tantas veces citado, colectivo de estudiantes discapacitados.

La crisis económica ha tenido como consecuencia la disminución de la financiación de las universidades. Bajada que se ve reflejada en la prestación de ayudas complementarias a la

exención y/o reducción en el pago de la matrícula así como en la adaptación y compra de materiales de apoyo necesarios para lograr la accesibilidad del alumno, en la prestación de programas y realización de tareas. Es por ello que se debe fortalecer la colaboración entre administraciones públicas y organismos públicos y privados para conseguir no sólo un aumento de la financiación sino también una mayor eficacia y eficiencia de recursos materiales y humanos.

La modificación de la normativa interna universitaria; respecto de los estatutos universitarios criticar que en su mayoría se remitan a la legislación vigente, de mínimos, no aprovechando la oportunidad para regular las distintas facetas del personal con discapacidad o que interactúa con estudiantes discapacitados y no definiendo en profundidad los servicios de atención a personas/estudiantes con discapacidad; en el mismo sentido criticar la falta de reglamentos específicos de estudiantes universitarios que regulen este aspecto en profundidad y que se comprometan a regular tanto los derechos como las obligaciones del colectivo de estudiantes discapacitados.

Y por último debemos referirnos al concepto de “ajustes razonables”, entendidos como garantía y como derecho subjetivo. En cuanto a garantía, los ajustes razonables se refieren a la protección de los derechos de igualdad y no discriminación, haciendo por lo tanto factibles el acceso y disfrute de derechos de forma plena y efectiva con el único límite de la carga desproporcionada y/o indebida. Es decir, afianzan la eficacia de los derechos. En cuanto a derecho subjetivo nacido de la Convención y positivado en el ordenamiento interno es preciso destacar su configuración como un concepto jurídico indeterminado con la consiguiente necesidad de su especificación en cada caso o en cada colectivo y situación. Si bien se precisa de una mayor concreción normativa en las diferentes esferas de aplicación, siendo necesarios criterios orientadores que no agoten la aplicación subjetiva del ajuste razonable en función del caso concreto pero que en todo caso ayude a su seguridad o garantía del mismo. Puesto que hasta ahora podemos hacer cierta arquitectura para configurar el concepto de ajustes razonables con el derecho a la educación en relación con los pronunciamientos del Tribunal Constitucional al tratarse la educación de un derecho fundamental, así una medida restrictiva al mismo habrá de superar el juicio de proporcionalidad en su triple dimensión: “juicio de idoneidad”, “juicio de necesidad” y “juicio de proporcionalidad estricto sensu”. Estos tres requisitos habrán de estar motivados y razonados así como la Administración deberá igualmente motivar la desproporcionalidad de la carga que podría ir relacionado con la “atención individualizada” que requiera la presencia de pocos alumnos, con una organización de la asignatura o lección muy pendiente del estudiante en el sentido de diferenciada/especial.

Conclusiones

Cuatro recomendaciones:

La primera es la necesidad de que el Reglamento que éste grupo ha elaborado sea aprobado por el órgano competente de nuestra Universidad.

Junto a ello invitar a todos aquellos profesores aquí presentes a que implanten en sus clases la figura de la tutoría por pares, así como a que se animen uds. Y animen a sus alumnos a realizar trabajos de investigación como puedan ser TFG o TFM en el ámbito de la discapacidad desde sus respectivas disciplinas y en la medida de lo posible.

Y por último y no menos importante, la sensibilización es importante que nos sensibilicemos con las personas discapacitadas o con alguna necesidad especial y para ello debemos realizar actividades, o jornadas de sensibilización.