

La creación de una red de conocimientos en enfermería en países de habla hispana:

conceptualización de posibilidades basadas en recursos identificados

autores

Margareth Santos Zanchetta

PhD. Toronto Metropolitan University, Daphne Cockwell School of Nursing, Toronto, Canadá
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2321-9438>

✉ mzanchet@ryerson.ca

Marcelo Medeiros

PhD. Faculdade de Enfermagem, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6979-3211>

José Ramón Martínez Riera

PhD. Universidad de Alicante, Departamento Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Alicante, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4926-6622>

Sally Zhang He

Estudiante Licenciatura en Enfermería. Toronto Metropolitan University, Daphne Cockwell School of Nursing, Toronto, Canadá.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8041-4849>

Carlos Aguilera Serrano

PhD. Universidad de Málaga, Departamento Enfermería y Podología, Málaga, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7520-162X>

Sonia Carreño Moreno

PhD. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4386-6053>

María del Pilar Marqués Sánchez

PhD. Universidad de León, Departamento Enfermería y Fisioterapia, Ponferrada, León, España.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1304-1552>

Daniel Gonzalo Eslava Albarracín

PhD. Fundación Universitaria Cafam – UNICAFAM. Escuela de Enfermería, Bogotá, D.C., Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7257-4706>

Olivia Inés Sanhueza Alvarado

PhD. Facultad de Enfermería-Universidad de Concepción, Facultad de Enfermería, Departamento Adulto y Adulto Mayor, Concepción, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0184-8957>

María de los Ángeles Torres Lagunas

PhD. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, División de Estudios Profesionales, Ciudad de México, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6602-190X>



MANUSCRITO

✍ Fecha recepción:
20/07/2022

✓ Fecha aceptación:
01/09/2022

Santos Zanchetta M, Medeiros M, Martínez Riera JR, Zhang He S, Aguilera Serrano C, Carreño Moreno S, Marqués Sánchez M^ª P, Gonzalo Eslava Albarracín D, Inés Sanhueza Alvarado O y Torres Lagunas M^ª. La creación de una red de conocimientos en enfermería en países de habla hispana: conceptualización de posibilidades basadas en recursos identificados. Rev ROL Enferm 2022; 45(10): 580-589.
DOI: <https://doi.org/10.55298/ROL2022.4565>



RESUMEN

Se presenta un trabajo conceptual sobre el análisis de los hallazgos del sondeo sobre la conceptualización de los planes de la Red de Conocimientos en Enfermería en los países de habla hispana como parte de la acción internacional de la Red. La información recopilada ha sido revelada por profesores de Chile, Colombia, España, México, Paraguay y Perú. Las respuestas han permitido reflexionar sobre conceptualizaciones y áreas que requieren más exploración para responder de manera efectiva a las lagunas en la enseñanza y la práctica de la investigación en Enfermería. Se presentan las brechas en la investi-

gación que pueden explicarse por la falta de políticas gubernamentales e institucionales para financiar la investigación en Enfermería en áreas que tradicionalmente no se perciben como prioridades de salud pública. Otros temas analizados fueron los obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería, las posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería y los beneficios deseados con la participación a la Red. Entre las fortalezas de este sondeo está su originalidad y su potencial para estimular las actividades de cooperación para la producción de conocimiento, en particular, el

fortalecimiento de los estudios de posgrado con la movilidad académica y de profesores en proyectos internacionales de investigación multicéntrica, la tutoría y el coaching para la investigación. Las respuestas indican una novedad en las áreas prospectivas de desarrollo profesional para educadores, investigadores, así como áreas de posible adopción de la innovación en la educación para los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: conocimiento, encuestas y cuestionarios, educación en enfermería, enfermeras internacionales, investigación en enfermería.

The creation of a nursing knowledge network in spanish-speaking countries: conceptualization of possibilities based on identified resources

ABSTRACT

Conceptual work is presented regarding the analysis of information gathered from an environmental scan underpinning the plans for the creation of the Nursing Knowledge Network in Spanish-speaking countries as part of the international action of the Network. The information is structured according to the compilation of baseline information provided by nursing faculty from Chile, Colombia, Spain, Mexico, Paraguay and Peru. The information helped conceptualize and anticipate areas that require further exploration to effectively respond to gaps in Nursing teaching and research practice. The reported gaps in current research can be explained by lack of government and institutional policies to finance nursing research in areas that are not traditionally perceived as public health priorities. Other topics analyzed included obstacles to dissemination of scientific knowledge in Nursing, the possibilities of reinforcing Nursing research and the desired benefits of participating in the Network. Among the strengths of this environmental scan is its originality and potential to stimulate activities of cooperation for the production of knowledge, in particular the strengthening of graduate studies with faculty and students' mobility in international multicenter research projects, research tutoring and coaching. Information also indicates new prospective areas of professional development for faculty, researchers, as well as areas of possible adoption of innovation in student education.

KEYWORDS: education, nursing, knowledge, nurses, international, nursing research, surveys and questionnaires

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la ciencia y la tecnología se considera una condición necesaria para el desarrollo de la práctica científica, así como un medio para mejorar la calidad de la producción de conocimiento en la formación de recursos humanos, el intercambio de la información y la proyección de los resultados de la investigación ¹. La difusión y el intercambio de conocimientos científicos se han convertido en un factor importante para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en todos los ámbitos ². En el caso concreto de la Enfermería, este impulso se ha visto doblemente



reforzado con la llamada promovida por el movimiento internacional "Nursing Now", cuyo objetivo se ha circunscrito en la captación de talento, en la innovación y diversidad de ideas que pudieran estar a la vanguardia del contexto actual en los sistemas de cuidado profesional. El Consejo Internacional de Enfermeras destaca que los profesionales de Enfermería pueden influir tanto en la salud global como en la política de cuidados a nivel mundial³. Basándose en estas premisas, emerge el planteamiento de un equipo de coordinación que debatió la posibilidad, pertinencia, viabilidad y adecuación de la existencia de una red plural, inclusiva e innovadora que aglutina múltiples formas de conocimiento en Enfermería. Aunque se puso en marcha como proyecto sin financiación, se ha considerado factible debido a la

movilización de las redes sociales personales, los recursos tecnológicos y operativos disponibles en la universidad canadiense, y los talentos profesionales y personales. Así, se buscó consolidar sus intenciones de establecer asociaciones intelectuales y hacer avanzar la agenda de la enfermería global. La conceptualización informada, basada en su

Los cuestionarios exploraron la identificación de las universidades, áreas de investigación, recursos existentes, beneficios esperados, innovaciones en la enseñanza de la investigación científica, barreras para la difusión del conocimiento, formas de contribución, etc. Los criterios para la selección de universidades a las que se invitó fueron: (a) tener contacto profesional previo con uno de los miembros de la coordinación; (b) haber establecido una asociación institucional oficial de cooperación internacional con la universidad de uno

La internacionalización de la ciencia y la tecnología se considera una **condición necesaria** para el desarrollo de la **práctica científica**

realidad específica y contexto político, es la finalidad de este trabajo. En el marco esbozado que contiene el capital intelectual, las tendencias y áreas de interés en la investigación y los recursos enumerados, nos hicieron consolidar las ideas preliminares sobre el tipo de red y su objetivo central en una perspectiva macroscópica.

El presente artículo tiene como objetivo presentar el análisis de los hallazgos preliminares que informan la conceptualización de los planes futuros de la Red de Conocimientos en Enfermería (RCE) en los países de habla hispana, como parte de esta acción en otros países de habla portuguesa, inglesa e italiana. Durante los meses de noviembre de 2020 a enero de 2021, los miembros de la coordinación de la RCE iniciaron el diálogo sobre la potencialización de las prácticas posdoctorales. Con respaldo de una universidad canadiense se ha creado un sondeo semiestructurado a responder en línea^{4,5} sobre recursos principalmente para identificar su calidad y tipo. La creación del cuestionario original por parte del equipo de coordinación de la RCE se puso a disposición en una plataforma en línea en los siguientes idiomas: español, francés, inglés y portugués.

de los miembros de la coordinación; o (c) tener una colaboración laboral con uno de los miembros de la coordinación. Las instituciones invitadas pertenecían a siete países de habla hispana y redes en el contexto iberoamericano de Enfermería, y otros cinco países de habla portuguesa, inglesa e italiana. Se les envió una carta de invitación a los colegas que ocupan cargos administrativos en sus respectivas universidades –dirección de escuelas, coordinación de programas de grado y de posgrado, y grupos de investigación–. En las cartas se informaba del objetivo de la encuesta (y de su carácter de estudio no científico) y de los procedimientos que se llevarían a cabo a partir de la conclusión de la fase de recolección de la información. El sondeo fue aplicado de febrero hasta agosto de 2021 para dar cabida a los retrasos en la comunicación por correo electrónico debido a los cambios en las rutinas de trabajo y los problemas de salud que provocó la pandemia de la COVID-19. Los métodos de análisis empleados fueron estadística descriptiva⁶ y análisis temático⁷.

Desarrollo del tema a analizar

La recopilación de información fue revelada por los encuestados y



TABLA 1.-
Áreas de investigación con menos frecuencia

Áreas de investigación	(%)
Salud mental	45,5
Procesos y técnicas de enseñanza y aprendizaje en Enfermería	36,4
Liderazgo en Enfermería	27,3
Salud de las minorías étnicas, sociales y de género	27,3
Salud del trabajador (salud laboral)	27,3
Enfermería global	18,2
Salud de los pueblos indígenas	9,1
Informática de Enfermería	0
Movilidad internacional	0
Salud de los hombres	0
Salud de inmigrantes y refugiados	0

ayudó a la coordinación de la RCE a conceptualizar y prever áreas que requieren más exploración para responder de manera efectiva a las lagunas en la enseñanza y la práctica de la investigación en Enfermería. El sondeo contó con la participación de las universidades de los siguientes países: Chile, Colombia, España, México, Paraguay y Perú. Respecto al idioma en que las universidades imparten clases, se ha evidenciado el español y guaraní (36,4%), el español y valenciano (36,4%), el español, inglés y portugués (9,1%) y el español e inglés (9,1%).

Las informaciones más prominentes revelaron las áreas más investigadas. Sin embargo, llama la atención la información que se refiere a las áreas menos investigadas, consideradas por los países de ingresos medios como las áreas de investigación relevantes para su desarrollo. Este hecho puede estar relacionado con una limitación en el tipo de opciones del cuestionario que presenta una serie de áreas de investigación que pueden no ser necesariamente relevantes para el contexto social o cultural en el ámbito hispanohablante, a pesar de la

reciente afluencia de inmigrantes y refugiados. La **Tabla 1** detalla estas áreas que fueron indicadas para menos del 50% de las respuestas. De esta información se observa que cuatro áreas no tuvieron respuestas: Informática de Enfermería, Salud masculina, Salud de inmigrantes y Refugiados; esto despertó el interés del equipo de la RCE en conocer cómo estas áreas afectan a las personas de los países que respondieron. Como tendencia actual y futura de la ciencia de Enfermería, la competencia en informática de Enfermería sostiene otras competencias importantes, como la colaboración interpersonal, la prestación de atención centrada en el paciente y la práctica basada en la evidencia para la calidad de la atención⁸. Asimismo, la investigación sobre la salud masculina es una prioridad epidemiológica, ya que ha reducido la esperanza de vida de los hombres en la región de las Américas⁹. Es preocupante que no hubo información sobre investigaciones de la

salud de los inmigrantes y refugiados –un tema de gran importancia mundial¹⁰– entre la información proporcionada por los encuestados, ya que muchos países de América del Norte y del Sur son cada vez más destino de inmigración y búsqueda de refugio. Más allá de las fronteras locales, la movilidad internacional es una nueva área prometedora de investigación y publicación para todos. Para las experiencias de aprendizaje de profesores y estudiantes en países extranjeros, dicha información debe difundirse dentro de sus universidades de origen, con el objetivo de enseñar sobre los medios para el desarrollo profesional y los caminos de los estudiantes hacia la planificación y el crecimiento laboral. La publicación puede explorar la experiencia con el trabajo en enfermería global y construir una red profesional intelectual, lo cual es extremadamente importante para estudiantes y recién graduados. Además, la participación de los estudiantes





El uso del conocimiento en **Enfermería en defensa** de sus profesionales y de la población a la que asiste y cuida, constituye una **herramienta política** para las acciones de defensa del bienestar de las poblaciones

y de los nuevos graduados en grupos interesados en la movilidad internacional, puede ofrecerles momentos de entretenimiento y esperanza necesarios para lidiar con la ansiedad reconocida sobre su futuro y la frustración actual sobre el contexto local de la educación, la investigación y la práctica de la Enfermería.

Estas brechas en la investigación pueden explicarse por la falta de políticas gubernamentales e institucionales para financiar la investigación en Enfermería en áreas que tradicionalmente no son consideradas prioridades de salud pública, como la salud de la mujer y salud del niño, la efectividad de la vacunación y el manejo de enfermedades crónicas. La posible justificación para las áreas menos investigadas en Enfermería serían los frecuentes obstáculos para participar en la comunidad científica internacional, específicamente para

difundir el conocimiento de la investigación en Enfermería (**Tabla 2**). Los tres principales obstáculos para la publicación de conocimiento científico en Enfermería tienen que ver con los costos, en particular los costos de publicación, de traducción y de revisión. Dichos obstáculos se refieren a la falta de financiación con la que cuentan los investigadores en Enfermería y, en particular, en los países de habla hispana, con la falta de habilidades suficientes para la escritura científica en idioma inglés. Un común denominador en los países de América Latina es la falta de recursos para la investigación en las agendas públicas de los gobiernos, asunto que dificulta a los investigadores obtener recursos de los sistemas públicos de financiación, dado que los pocos recursos existentes son destinados a la investigación biomédica y biotecnológica. A lo anterior se suman las deficiencias en el idioma inglés y la falta de coautores extranjeros, lo que dificulta la solicitud de re-

ursos mediante convocatoria con entidades internacionales.

Posibilidades de reforzar la investigación en Enfermería

El análisis también abordó el futuro de los docentes y estudiantes de la RCE con las posibilidades de mejora de la investigación en Enfermería en sus universidades. La información resumida en pequeños clusters nos permite identificar la amplia gama de autoridades administrativas requeridas con la implementación de nuevas políticas que aborden las respuestas a los problemas locales, así como la puesta en marcha de sus planes de internacionalización. Como acciones a nivel institucional para las *Articulaciones nacionales e internacionales*, las tres sugerencias principales fueron: (a) Estimular y favorecer estancias de investigación de profesores visitantes de otras universidades; (b) Estimular la generación de redes de investigación; e (c) Incrementar las acciones de internacionalización con movilidad >

TABLA 2.- Obstáculos a la difusión del conocimiento científico en Enfermería

Obstáculos	(%)
Costo de publicación en una revista científica*	90,9
Costo de revisión lingüística*	54,5
Costo de traducción*	54,5
Dominio de la escritura científica*	36,4
Inexperiencia en publicación científica*	36,4
Dificultad para establecer una camaradería con un autor con experiencia	27,3
Costo de envío	18,2
Dificultad para encontrar un mentor / colaborador con experiencia	9,1
Inexistencia de una revista científica nacional	0

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos

docente, de posdoctorados y profesores visitantes. Como acciones a nivel institucional para la *Política de investigación en la universidad* debe incluirse: (a) Apoyar, asesorar y acompañar la generación de especializaciones y estudios de posgrado; (b) Crear semilleros de investigación que incorporen la motivación en investigación de jóvenes estudiantes; (c) Crear y fortalecer nuevas redes de trabajo colaborativo entre grupos de investigación; (d) Incrementar apoyo para publicar y establecer asesoría para la participación en fondos concursables nacional e internacional; y (e) Promover intercambio de estudiantes y profesores. Para *el fomento a la investigación* se necesitará: (a) Asignar mayor incentivos y motivación a los que desean investigar ya sea en lo económico, o en lo referente al apoyo institucional a través de facilitar tiempo específico para la investigación, recursos adecuados que la faciliten...; (b) Capacitar en investigación y colaboración en proyectos conjuntos; (c) Estimular y aumentar el apoyo a la investigación; (d) Integrar a los alumnos en proyectos de investigación; (e) Ofrecer mayor accesibilidad a las capacitaciones en investigación; (f) Organizar concursos de proyectos de investigación cuyo premio sería la financiación del mismo; (g) Organizar concursos de innovación y creatividad tendiente a la obtención de patentes; y (h) Proporcionar financiación para la publicación de trabajos científicos. Además, las posibles acciones para el *Desarrollo y avances en el diseño y la difusión de la investigación* fueron: (a) Desarrollar estudios multicéntricos y experiencias conjuntas de intercambio de conocimientos; (b) Fomentar la publicación de investigaciones en revistas calificadas; (c) Fortalecer las redes de investigación con otros países; (d) Incentivar las investigaciones multicéntricas; y (e) Promover coautoría, cotutoría, capacitación en métodos de investigación, pasantías y apoyo logístico para publicar en revista local.

TABLA 3.
Beneficios deseados con la participación en la RCE

Beneficios deseados	(%)
Consolidar las actividades de internacionalización en Enfermería*	90,9
Aumentar las posibilidades de desarrollo profesional para profesores e investigadores*	90,9
Avanzar la Enfermería Iberoamericana en el contexto de la Enfermería Global*	81,8
Aumentar las posibilidades de movilidad de estudiantes en cursos de pregrado y posgrado*	81,8
Innovar líneas de investigación en Enfermería*	81,8
Participar en eventos internacionales de Enfermería*	81,8
Establecer asociaciones de investigación nacionales e internacionales*	72,7
Organizar eventos científicos internacionales en Enfermería*	72,7
Aumentar las posibilidades de asociaciones posdoctorales*	63,6
Fortalecer la presentación de proyectos para convocatorias de avisos de investigación nacionales e internacionales*	63,6
Habilitar asociaciones para publicar artículos*	63,6
Habilitar asociaciones para publicar libros y capítulos de libros*	63,6
Mejorar el conocimiento en metodologías de investigación*	54,5
Incrementar la visibilidad institucional de la Enfermería*	54,5
Demostrar el nivel de excelencia y experiencia alcanzado en áreas específicas de conocimiento en Enfermería*	54,5
Establecer múltiples asociaciones interinstitucionales*	54,5
Vincular investigadores extranjeros al posgrado*	54,5
Fortalecer la presentación de proyectos para las convocatorias nacionales e internacionales para el desarrollo social	45,5
Implementar actividades de intercambio de conocimientos	45,5
Participar en networking y ampliar contactos	36,4
Incrementar las actividades de intercambio de conocimientos	27,3
Operacionalizar la formación de una nueva generación de investigadores en Enfermería	27,3
Fortalecer la postura política de docentes e investigadores iberoamericanos en Enfermería con asociaciones nacionales e internacionales de diferentes géneros	18,2

Nota: (*) se refiere a las zonas de los cinco porcentajes más altos.

Beneficios deseados con la participación en la RCE

La mayoría de los beneficios esperados (más del 50%) pueden relacionarse con la confianza de los respondedores en la RCE como un grupo de trabajo con un potencial colectivo para hacer realidad las oportunidades individuales y colectivas para crecer y alcanzar el éxito. Además de compartir los beneficios con sus estudiantes por la mejora de la calidad de la investigación y la docencia proporcionada por futuros contactos internacionales. La **Tabla 3** presenta una serie de beneficios muy reconocidos que indican una alta expectativa que movilizó las ambiciones profesionales de los encuestados. También se deben considerar los beneficios con menos del 50%.

Entre los beneficios con respuestas menores al 50%, destaca fortalecer la postura política de docentes e investigadores iberoamericanos en Enfermería con asociaciones

nacionales e internacionales de diferentes géneros. Esto indica que las enfermeras tienden a verse a sí mismas como una profesión de servicio y no han compatibilizado su rol en el contexto en que se toman las decisiones sobre política. En relación con estos ítems es incomprendible por qué esos beneficios no se consideran como esperados al participar en el RCE. A pesar de eso, en realidad estos últimos temas son estratégicos en una red de conocimiento.

DISCUSIÓN

En los países hispanohablantes, la investigación en Enfermería y la producción de conocimientos se consideran una responsabilidad, sin la cual, no podría existir la práctica profesional¹¹. En México, por ejemplo, la producción científica de investigación en Enfermería ha sido una actividad sustantiva principalmente de Escuelas y Facultades de Enfermería¹² en colaboración con las Instituciones de Salud. En el Sistema Nacional de Salud, la inves-

tigación es una función intrínseca de los profesionales de Enfermería con estudios de Maestría y doctorado que impulsa la conformación de Unidades de Investigación en Enfermería a través de la Comisión Permanente de Enfermería¹³. La experiencia de redes y grupos de trabajo colaborativo en investigación de Enfermería ha sido estratégica para el incremento de la producción científica¹⁴. Las respuestas reflejan la necesidad de trabajar en nuevas líneas y campos de investigación, nuevos horizontes que aproximen y permitan dar respuestas a los cambios de la sociedad que genera cada vez más nuevas demandas. Este doble proceso de la producción de conocimientos debe ser fruto de una planificación estratégica previa al considerar la propia heterogeneidad de instituciones y grupos de investigación, constituyéndose como la unidad fundamental, de carácter específico, que contribuye a la consecución de los objetivos de la investigación científica, técnica y de innovación en la Enfermería. El proceso de avance del conocimiento en este campo se empieza a gestionar ya desde el propio grado por medio de esfuerzos adicionales para desarrollar el potencial de los



CONCLUSIONES

En un mundo en el que la Enfermería se enseña, se aprende y se practica reconociendo las enormes desigualdades de clase social, etnia, género y justicia social, su visión se ha hecho global por medio del reconocimiento de las desigualdades de oportunidades que nos afectan, tanto a profesores e investigadores como a estudiantes. Así, la existencia de redes en Enfermería como fenómeno social permite reconocer que, en determinadas regiones geográficas, estar en red significa ampliar el acceso a los recursos, alcanzar nuevos niveles de producción científica e impulsar las prácticas educativas.

El uso del conocimiento en Enfermería en defensa de sus profesionales y de la población a la que asiste y cuida constituye una herramienta política para las acciones de defensa del bienestar de las poblaciones. Dominar el propio proceso de producción de conocimiento que la Enfermería utiliza en sus más diversos escenarios de práctica representa la libertad y la autonomía para usar la propia voz y el poder de recrear nuevos escenarios y contextos.

estudiantes^{15,16} para la educación de una nueva generación de profesionales con espíritu científico en Enfermería¹⁶, con su presencia obligatoria en los contenidos curriculares, además del fomento de la participación del estudiantado de Grado en grupos de investigación departamentales. Con los programas de posgrado se contribuye a la adquisición y perfeccionamiento de las competencias enfermeras en investigación, con especial énfasis en las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación en cuidados¹⁷. La práctica de la investigación en Enfermería es parte integrante del plan individual de cada docente/investigador y del proyecto académico de la escuela y de la universidad, incluyendo el estímulo a la movilidad académica, como forma de conocer otras realidades y programas y calificar la educación con relación a este aspecto¹⁸. Los profesionales de enfermería que realizan estudios de posgrado en países extranjeros han tenido un impacto innegable en la educación, la gestión, la práctica

y la investigación de Enfermería en sus países de origen¹⁹. El trabajo en red al interior de la RCE es capital para viabilizar la internacionalización de planes colectivos de avance de la práctica investigativa y docente de Enfermería.

Entre las fortalezas de este sondeo está su originalidad y su potencial para estimular las actividades de cooperación para la producción de conocimiento, en particular el fortalecimiento de los estudios de posgrado con la movilidad académica y de profesores en proyectos internacionales de investigación multicéntrica, la tutoría y el coaching para la investigación. Las indican una novedad en las áreas prospectivas de desarrollo profesional para docentes, investigadores, así como áreas de posible adopción de la innovación en la educación para los estudiantes. La encuesta es relevante porque las acciones futuras de la RCE tienen el potencial de provocar una concientización entre los enfermeros sobre la necesidad política de considerar la investiga-

ción en Enfermería y otras formas de producción de conocimiento como herramientas de alta visibilidad e influencia social. El conocimiento de Enfermería puede ser divulgado como una forma de contribución socialmente relevante para mejorar la calidad de vida de las poblaciones a través de la mejora de la calidad y la equidad en los servicios de salud. Como limitación hay que resaltar que las respuestas representan la perspectiva de la persona que ha respondido al formulario. En este sentido, puede que no representen una respuesta institucional oficial, ni los recursos existentes en su totalidad, ni caracterizan el pensamiento colectivo de sus profesores e investigadores.

La identificación de brechas en las tres áreas de investigación relevantes tiene implicaciones importantes para la educación/investigación/práctica de Enfermería. La informática de Enfermería debe ser objeto de políticas educativas para fomentar su integración curricular. Los contenidos sobre la salud masculina pueden conducir a una mayor concientización e interés en la atención a esta población. Aumentar las conferencias sobre enfermería transcultural y alentar a los estudiantes a aprender diferentes idiomas, puede tener un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la salud de los inmigrantes y refugiados^{20,10}. Más información sobre la información proporcionada por todas las universidades internacionales participantes en el sondeo está disponible²¹. ▀

1. Manual de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología. Santiago, Chile: Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología; 2007.C:\Users\user\Desktop\[citado en 2021 Nov 30]. Disponible en:http://www.riicyt.org/wp-content/uploads/2010/08/manual_santiago-es.pdf
2. Chenou EM, Vanz SAS, Martins LAM, Duarte LF, Souza DO, Calabró L. Impacto da internacionalização na visibilidade da produção científica do Programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas: BIOQUÍMICA/UFRGS (2007-2016). *Enc. Bibli. R. Eletr. Bibliotecon. Ci. Inf.* 2020 Feb; 25:1-25. doi:10.5007/1518-2924.2019.e65382
3. ICN 74th World Health Assembly - Nursing action & impact in global health policy making. Geneva: Burton E, International Council of Nurses; 2021. [citado en 2021 Nov 30]. Disponible en:<https://www.icn.ch/system/files/2021-07/74TH%20WHA%20REPORT>
4. Nayak MSDP, Narayan KA. Strengths and weaknesses of online surveys. *IOSR- JHSS.* 2019 May; 24(5):31-8. doi:10.9790/0837-2405053138
5. Braun V, Clarke V, Boulton E, Davey L, McEvoy, C. The online survey as a qualitative research tool. *Int. J. Soc. Res. Methodol.* 2020 Aug; 24(6):641-54. doi: <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1805550>
6. Creswell JW, Creswell JD. *Research design - Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.* 5th.ed. Thousand Oaks: Sage; 2018. 275p.
7. Paillé P, Mucchielli A. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales.* 4th ed. Malakoff: Armand Colin; 2016. 430p.
8. Kleib M, Chauvette A, Furlong KE, Nagle LM, Slater L, McCloskey R. Approaches for defining and assessing nursing informatics competencies: A scoping review protocol. *JBI Database Syst. Rev. Implement. Rep.* 2019 Jun;17(6):1071-8. doi:10.11124/JBISIRIR-2017-003889
9. Masculinities and health in the region of the Americas. Executive summary. Washington: Pan American Health Organization; 2019 [citado en 2022 Mar 22]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51666>
10. Health of refugees and migrants. Washington: Pan American Health Organization; 2018 [citado en 2022 Mar 22]. Disponible en:<https://www.who.int/migrants/publications/PAHO-Practices.pdf>
11. Puga García A, Madiedo Albolatrach M, Concepción Pacheco JA. Pensamiento científico. Tecnología y ciencia. Su relación con el nuevo modelo pedagógico en Enfermería. *Gaceta Médica Espirituana.* [Internet]. 2007 Mar [citado en 2022 May 15]; 9(2). Disponible en:<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/796/644>
12. Ramírez S, Pérez O, Lozano O. Perspectiva de la investigación en Enfermería: El caso México. *Ene.* [Internet]. 2019 Jun [citado en 2022 Mayo 22]. 13(4):1349. Disponible en:<https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n4/1988-348X-ene-13-4-e1349.pdf>
13. Eijkemans G. El papel estratégico de los Centros Colaboradores ante los desafíos de la salud global. *Enferm. univ* [Internet]. 2018 Abr-Jun [citado en 2022 Mayo 22]; 15(2):113-4. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65168>
14. Jiménez-Sánchez J. Reflexiones sobre la investigación de Enfermería en México. *Enferm. univ* [Internet]. 2014 Oct-Dic;11(4):117-8. doi: 10.1016/S1665-7063(14)70922-4
15. Zanchetta MS, Fredericks S, Santa Mina E, Schwind J, Sidani S, Miranda J, Santos WS, Bookey-Bassett S, Ehtesham N, Ziegler E, Fernandes J-P, Lee K, Bailey A, Espin S, Rose D, Lee C. Sustaining undergraduate nursing students' research education. *Esc Anna Nery.* 2021 Jun; 25(3): e20200293. doi:<https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0293>
16. Zanchetta MS, Santos WS, Felipe ICV, Lucchese S. Bold background of nurse-scientist. *Online Braz. J. Nurs.* 2018 Aug; 16(3):238-40. doi: <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20176144>
17. Morales Asencio JM, Hueso Montoro C, de Pedro Gómez JE, Bennasar-Veny M. 1977-2017: La investigación en enfermería en España tras 40 años en la Universidad. *Enferm Clin.* 2017 Sept-Oct; 27(5):314-26. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.08.003>
18. Landman Navarro C, Alvarado Orozco C, Elgueta Pérez M, Flores Olivares B, Gómez Letelier J, Herrera Pedraza M, Herrera Maturana D, Hidalgo Mac-Lean G, López González C., Márques Navarrete C, Quiroz Calderon C. Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras. *Rev. iberoam. Educ. investigado.* *Enfermo.* 2014; 4(2):28-39. Disponible en: <https://deenfermeras.es/rol-de-investigacion-del-profesional-de-enfermeria-fortalezas-y-barreras/>
19. Zanchetta MS. Methodological sophistication: some difficulties in nursing research. *Rev. Enferm. Ref.* 2021 Set; 5(7):e21ED7. <https://doi.org/10.12707/RV21ED7>
20. Tosun B, Sinan Ö. Knowledge, attitudes and prejudices of nursing students about the provision of transcultural nursing care to refugees: A comparative descriptive study. *Nurse Educ. Today* 2020 Feb; 85: 104294. doi: 10.1016/j.nedt.2019.104294
21. Zanchetta MS, Medeiros M, Munari DB, Gouveia MTO, Albarracín DGE, Aguilera-Serrano C, Santos WS, Metersky K, Fredericks S, Zhang-He, S. Sondeo de los recursos para la creación de una Red de Conocimientos en Enfermería - Informe resumido. 2022 May [Internet] [citado en 2022 May 23]. ISBN- 978-1-77417-041-0. 59 p. Toronto Metropolitan University. <https://doi.org/10.32920/19914679.v2>