

# **UN ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE LA ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL, EL CLIMA MOTIVACIONAL PERCIBIDO Y LAS CREENCIAS DE ÉXITO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Concepción Llanos Martín, Belén Tabernero Sánchez**

*Universidad de Salamanca*

## **INTRODUCCIÓN**

El profesorado dentro del marco educativo debe ser más que un transmisor de contenidos y actuar como un elemento de cambio social (Fraile, 1995). Lo que sucede dentro del aula está influenciado por diversos aspectos: factores ambientales, familiares, culturales o socioeconómicos, que van a limitar pero no a suprimir la labor que realiza el docente de modificación de comportamientos. Basándonos en la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989; Roberts, 1992) podríamos decir, que los profesores de educación física pueden transmitir a los discentes pautas para definir cuales son los criterios de éxito y de fracaso y a su vez favorecer actitudes que fomenten conductas adecuadas para la consecución de los objetivos. En el punto de partida, los factores externos que rodean a nuestros alumnos/as, hacen que éstos tengan definida una orientación al ego (demostrar que son mejores que los demás) o a la tarea (demostrar que se realiza la tarea lo mejor posible). Según esta teoría podríamos plantear las clases de educación física de dos formas diferenciadas: clases con un clima orientado a la tarea o clases con un clima orientado al ego (Ames, 1992). En un clima orientado a la tarea, el profesor/a centra sus objetivos en que los alumnos/as generen modelos de autodirección y adquiere gran importancia que todos y todas obtengan de forma justa las mismas oportunidades para obtener recompensas. Al contrario en un clima orientado al ego, los profesores se preocupan por tener un excesivo control en la dinámica de la clase y suelen recompensar a los discentes mejor dotados frente a los menos hábiles, al utilizar criterios externos de evaluación. Debemos tener en cuenta que existen estudios (Cervelló y Santos-Rosa, 2000) que han mostrado que los alumnos/as suelen implicarse en los criterios de éxito que perciben en el clima motivacional, adaptando sus orientaciones de meta a las características del entorno.

## **OBJETIVOS**

Hemos considerado como objetivos de este trabajo:

- Analizar la orientación de los alumnos/as en las clases de educación física y determinar el tipo de la misma: al ego (ser el mejor a toda costa) o a la tarea (superación personal), teniendo en cuenta el género y la edad.
- Conocer el clima motivacional que los alumnos/as perciben en sus clases, analizando las posibles diferencias en función del género y edad.

- Identificar las causas de éxito en las clases de educación física desde la percepción del alumno/a, habilidad normativa (orientado al ego), la motivación y esfuerzo (orientado a la tarea) o el engaño (orientado al ego).

## **METODOLOGÍA**

### **Muestra y procedimiento**

La muestra de nuestro estudio estuvo compuesta por 199 sujetos (92 chicos y 107 chicas) de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ( 53 de primer ciclo de ESO y 146 de segundo ciclo de ESO y bachillerato). Los cuestionarios se pasaron en un aula a todos los cursos que fueron elegidos, con la presencia del profesor de Educación Física que se lo explicó y que respondieron a cualquier duda que pudiera presentar dichos cuestionarios.

### **Instrumentos de medida**

#### *Orientaciones de meta*

Para medir las orientaciones de meta disposicionales (criterios de éxito que adoptan los discentes en las clases de educación física) de los estudiantes se utilizó una versión adaptada para las clases de Educación Física de la versión en castellano (Cervelló, Escartí y Balagué, 1999) del Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ) (Roberts y Balagué, 1989). Este cuestionario es una escala compuesta por 12 ítems, de los cuales 6 miden la orientación a la tarea y 6 miden la orientación al ego.

#### *Percepción del clima motivacional*

Para medir la percepción del clima motivacional (percepción del clima orientado a la tarea o al ego y a su vez a las diferentes áreas del TARGET (Ames, 1992): tarea, autoridad, reconocimiento, agrupamientos evaluación y tiempo) de los estudiantes se utilizó la versión diseñada para las clases de Educación Física (Cervelló, Jiménez, Brustad y Del Villar, 2002). Este cuestionario es una escala compuesta por 24 ítems, de los cuales 12 miden el clima motivacional orientado a la tarea y 12 el clima motivacional orientado al ego, a su vez dentro de cada 12 aparecen 2 ítems relacionados con cada una de las áreas del TARGET.

#### *Creencias sobre el éxito en clases de Educación Física*

Para medir las creencias sobre el éxito en clases de Educación Física (causas que los discentes consideran producen éxito en clases de educación física) de los estudiantes se utilizó la versión adaptada para clases de educación física (Nicholls, Patashnik y Nolen, 1985, versión traducida por Cervelló, Escartí y Balagué, 1999). Este cuestionario es una escala compuesta por 17 ítems, de los cuales se eliminó uno debido a la baja correlación de éste con los ítems de su factor, de los cuales 6 ítems se corresponden con la creencia de la motivación y el esfuerzo, 4 ítems se corresponden con la creencia de la habilidad normativa y 6 ítems con la creencia del engaño.

En todos los cuestionarios, las respuestas están formuladas en una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 0 a 100. el 0 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 100 a totalmente de acuerdo.

## RESULTADOS

### Estadísticos descriptivos y análisis de fiabilidad

En la siguiente tabla aparecen los estadísticos descriptivos de los instrumentos empleados en la investigación. Se calculó la media y la desviación típica. En esta tabla podemos observar que las medias de los factores muestran que nuestros alumnos/as de Educación Física, presentan una alta orientación a la tarea (MD=83.60) y una moderada orientación al ego (MD=52.98), así como una moderada percepción de clima motivacional orientado a la tarea (MD=62.98) y una baja percepción de clima motivacional orientado al ego (MD=24.13). De la misma forma poseen una alta creencia de que el éxito en clases de Educación Física es debido a la motivación /esfuerzo (MD=84.39), y una baja creencia en la habilidad normativa (MD=47.93), y en el engaño (MD=36.80)

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

VARIABLES	Coef. Alpha de Crombach	Media	D.Típica
<i>Orientación Disposicional en las clases de E.F.</i>			
Orientación al Ego	.91	52.98	27.60
Orientación a la Tarea	.76	83.60	13.46
<i>Clima motivacional en las clases de E.F.</i>			
Clima orientado al Ego	.76	24.13	16.24
Clima orientado a la Tarea	.80	62.98	16.22
<i>Creencias</i>			
Motivación / esfuerzo	.79	84.39	13.87
Engaño	.72	36.80	19.36
Habilidad Normativa	.71	47.93	22.96

### Coefficientes de correlación: relaciones entre la percepción del clima motivacional, las orientaciones de meta y las creencias sobre las causas de éxito en las clases de educación física

En este apartado se presentan las correlaciones simples entre la percepción del clima motivacional, las orientaciones de meta y las creencias sobre las causas de éxito en las clases de educación física.

Tabla 2. Tabla de correlaciones entre la percepción del clima motivacional. Las orientaciones de meta y las creencias sobre las causas de éxito en las clases de educación física

Variables	CL.TAREA	CL.EGO	OR.TAREA	OR.EGO
OR.TAREA	,297*	-,284*	1.00	,283*
OR.EGO	,082	,112	,283*	1.00
MOT.ESF	,379*	-,346*	,455*	-,044
ENGAÑO	-,269*	,301*	,071	,381*
HAB.NORM	,057	,177	,217	,633*

\*  $p < .05$

Los resultados de las correlaciones muestran que existen relaciones positivas y significativas entre la percepción de un clima tarea y la orientación a la tarea, así como con la creencia de que la motivación y el esfuerzo son las causas de éxito en las clases de Educación Física. Vemos también como la percepción de un clima tarea correlaciona negativamente con la creencia de que el engaño es la causa de éxito en las clases.

Por su parte, la percepción de un clima orientado al ego, sólo correlaciona negativamente con la creencia de que la motivación y el esfuerzo son las causas de éxito en las clases de Educación Física, y positivamente con la creencia de que el engaño es la causa de éxito en las clases.

Respecto a la relación entre las orientaciones de meta y las creencias de éxito, vemos como la orientación a la tarea correlaciona positivamente con la creencia de que la motivación y el esfuerzo son las causas de éxito en las clases, mientras que la orientación al ego correlaciona positivamente tanto con la creencia de que el engaño y la posesión de habilidad normativa son las causas de éxito en las clases de educación física.

### Análisis de varianza

Tal y como aparece en la Tabla 18 encontramos diferencias significativas respecto al curso en las variables Clima tarea (siendo mayor en 2º ciclo y bachillerato que en 1er. ciclo), Clima ego (siendo mayor en 1er. ciclo que en 2º ciclo y bachillerato), Orientación tarea (siendo mayor en 2º ciclo y bachillerato que en 1er. ciclo), en Motivación / esfuerzo (siendo mayor en 2º ciclo y bachillerato que en 1er. ciclo) y en Habilidad Normativa (siendo mayor en 2º ciclo y bachillerato que en 1er. Ciclo).

Tal y como aparece en la Tabla 4 encontramos diferencias significativas respecto al género en las variables Clima ego (siendo mayor en chicos que en chicas), Orientación ego (siendo mayor en chicos que en chicas), Engaño y Habilidad normativa (siendo mayor en chicos que en chicas).

Tabla 3. Análisis de varianza entre la orientación de metas Disposicional, la percepción del clima motivacional y las creencias de las causas de éxito en clases de Educación Física consideradas como variables dependientes y el curso considerado como variable independiente

Variable dependiente	Suma de cuadrados	F	Sig.	Media Primer Ciclo	Media 2º Ciclo/Bachillerato
CL.TAREA	6425,624	30,750	,000	53,0797	66,7271
CL.EGO	3156,263	15,981	,000	31,6578	22,4778
OR.TAREA	2163,289	12,649	,000	78,0769	85,6019
OR.EGO	1547,044	2,040	,155	48,3648	54,6782
MOT.ESF	1434,685	7,442	,007	77,5177	83,9089
ENGAÑO	14,393	,038	,845	37,2667	36,6434
HAB.NORM	2170,073	4,182	,042	42,4038	49,9476

Tabla 4. Análisis de varianza entre la orientación de metas Disposicional, la percepción del clima motivacional y las creencias de las causas de éxito en clases de Educación Física consideradas como variables dependientes y el género considerado como variable independiente

Variable dependiente	Suma de cuadrados	F	Sig.	Media chicos	Media chicas
CL.TAREA	129,239	,531	,467	62,4008	64,0833
CL.EGO	1466,712	7,106	,008	27,8586	22,3200
OR.TAREA	19,125	,105	,746	83,9444	83,3176
OR.EGO	8365,765	11,563	,001	60,0366	46,9938
MOT.ESF	101,114	,506	,478	81,4902	82,9703
ENGAÑO	1741,681	4,736	,031	40,0185	33,9968
HAB.NORM	3860,124	7,566	,007	52,6923	43,7740

## DISCUSIÓN

Si analizamos las diferencias en función del género encontramos que nuestros resultados corroboran sólo en parte las hipótesis planeadas. Hemos encontrado que los chicos presentan mayores y significativas puntuaciones en los factores percepción de clima

orientado al ego, orientación al ego, y creencia de que el engaño y la habilidad normativa son las causas de éxito en el deporte. Si observamos los factores en los que hemos encontrado diferencias significativas podemos ver como todos ellos se agrupan en la dimensión ego. Estos resultados son semejantes a los encontrados en gran cantidad de trabajos donde los chicos presentaban mayores puntuaciones que las chicas en aquellos factores tanto personales como contextuales relacionados con la dimensión ego (Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Balaguer, Tomás y Castillo, 1995; White y Duda, 1994; Duda, Olson y Templin, 1991; Duda, 1986a, 1986b, 1988; Gill, 1986). Estas diferencias han sido explicadas atendiendo a elementos sociales que determinan diferentes formas de socialización deportiva para chicos y chicas.

Respecto a las diferencias en función del curso, esperábamos encontrar diferencias significativas en las variables analizadas de forma que aquellos sujetos envueltos en primer ciclo tenderían a presentar mayores puntuaciones en la dimensión tarea (tanto percepción del clima, como orientación y creencias), mientras que los sujetos de segundo ciclo presentarían mayores puntuaciones en la dimensión ego (percepción del clima, orientación y creencias). Sorprendentemente, los resultados encontrados van en contra de lo esperado puesto que hemos encontrado que los sujetos de segundo ciclo y bachillerato presentan mayores y significativas puntuaciones en la percepción de clima orientado a la tarea, orientación a la tarea, creencia de que la motivación y el esfuerzo son las causas de éxito en las clases y también en la creencia de que la mayor posesión de habilidad normativa es la causa de éxito, mientras que los alumnos de primer ciclo presentan mayores puntuaciones en la percepción de clima orientado al ego.

Existen estudios previos que han encontrado (Cervelló, Jiménez, del Villar, Ramos, Nerea y Santos-Rosa, en prensa) que los estudiantes de primer ciclo tendían a estar más orientados a la tarea y percibían un mayor clima orientado a la tarea que los alumnos de segundo ciclo. Por lo tanto será necesaria más investigación que aclare si el resultado encontrado es una característica de la muestra empleada o efectivamente estas diferencias son una característica diferencial de los estudiantes de primer y segundo ciclo / bachillerato.

## **CONCLUSIONES**

El género se ha mostrado como una variable moduladora de las puntuaciones que los alumnos muestran en la dimensión ego (percepción de clima, orientación y creencias), siendo mayores las puntuaciones que presentan los chicos frente a las chicas.

Son necesarias más investigaciones que muestren como la variable edad se relaciona con las diferencias existentes en la motivación de los estudiantes de educación física

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AMES, C. (1992). Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G.C. Roberts (Ed), *Motivación en el deporte y el ejercicio*. (pp. 197-214) Desclée De Brouwer. Biblioteca de Psicología
- BALAGUER, I., TOMÁS, I., CASTILLO, I. (1995). Orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ): Propiedades psicosométricas y análisis factorial de la traducción

- castellana. Póster presentado en el *V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, Valencia.
- CERVELLÓ, E.M., ESCARTÍ, A., BALAGUÉ, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 1, 7-19.
- CERVELLÓ, E.M., SANTOS-ROSA, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- CERVELLÓ, E.M., JIMÉNEZ, R., BRUSTAD, DEL VILLAR. (2002). *The development and validation of fan instrument to measure motivational climate in P.E. classes*. Sin publicar.
- CERVELLÓ, E., JIMÉNEZ, R., DEL VILLAR, RAMOS, L.A., NEREA, A., SANTOS-ROSA, F.J. (en prensa). A social cognitive approach to study of coeducation and discipline in physical education. *International Journal of Social Sciences and Humanities*.
- DUDA, J.L. (1986a). A cross-cultural analysis of achievement motivation in sport and the classroom. En L. Vander Velden y J. Humphrey (Eds.), *Psychology and sociology in sport: Current selected research*: Vol. 1. New York: AMS Press.
- DUDA, J.L. (1986b). Perceptions of sport success and failure among white, black, and hispanic adolescents. En J. Watkins, T. Reilly, y L. Buswitz (Eds.), *Sport Science* (pp. 214-222). London: E y F.N. Spon.
- DUDA, J.L. (1988). The relationship between goal perspectives and persistence and intensity among recreational sport participants. *Leisure Sciences*, 10, 95-106.
- DUDA, J.L., OLSON, L.K., TEMPLIN, T.J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62,79.
- FRAILE, A. (1995). *El maestro de educación física y su cambio profesional*. Salamanca: Amarú.
- GILL, D.L. (1986). Competitiveness among females and males in physical activity class. *Sex Roles*, 15, 239-247.
- NICHOLLS, J.G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- NICHOLLS, J.G., PATASHNICK, M., NOLEN, S.B. (1985). Adolescent's theories of education. *Journal of Educational Psychology*, 77, 683-692.
- ROBERTS, G.C. (1992). *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Desclée de Brouwer (Ed.), Biblioteca de Psicología.
- ROBERTS, G.C., BALAGUE, G. (1989). The development of a social-cognitive scale in motivation. Paper presented at the *Seventh World Congress of Sport Psychology*, Singapore.
- WHITE, S.A., DUDA, J.L. (1994). The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*, 25, 4-18.