

Empleo de competencias transversales del Grado en Veterinaria para evaluar el grado de satisfacción en la enseñanza del equilibrio ácido-base. La visión del alumnado.

Evaluation of the students' level of satisfaction with acid base teaching using transversal skills. The undergraduate's perception.

Hernández, J.¹; Abuelo, A.²; Benedito, J.L.¹; Castillo, C.¹

¹ Departamento de Patología Animal. Universidade de Santiago de Compostela.

² School of Animal and Veterinary Sciences, Charles Sturt University.

Correo electrónico: joaquin.hernandez@usc.es (Hernández, J.)

En el ámbito docente, existen temas que se hacen difíciles a los estudiantes, y el equilibrio ácido base siempre ha sido siempre uno de ellos. Factores tales como recordar conocimientos de Química o de Física, ya lejanos en el transcurso del grado, lo convierten en un contenido árido. Por ello, y para superar esta parte, los alumnos suelen valerse de la memorización, sin proyectar su aplicación en la clínica diaria. Y precisamente, cuando ya son graduados y hablamos con ellos, destacan la importancia que tienen dichos contenidos en el manejo del paciente.

Con el fin de evitar errores de aprendizaje adquiridos a través de la mera repetición memorística, quisimos incorporar a la rutina docente competencias transversales (Ostria et al, 2014), buscando que nos ayudasen a hacer más amenos ciertos contenidos "conflictivos", lo cual se completaría con la opinión anónima de los estudiantes sobre el método elegido.

Así, durante el presente curso académico el equilibrio ácido-base se abordó mediante actividades en grupo, en las que los alumnos (29) deberían evaluar y analizar, sobre un caso clínico publicado, la utilidad de este tipo de análisis, así como descubrir las fortalezas y debilidades que los autores describieron al publicar el mismo. Tras la selección y análisis del caso, los grupos deberían emitir un informe técnico que expondrían y debatirían con el resto de los alumnos (Raposo y Martínez, 2011). Las competencias consideradas elegidas fueron la capacidad para obtener información adecuada y actualizada, para analizarla de una forma crítica, elaborando y presentando de forma oral y escrita un texto organizado y comprensible, lo que permitiría la resolución de problemas mediante la aplicación integrada de sus conocimientos en diferentes idiomas. El debate y la claridad expositiva fueron valoradas por todos los grupos, obteniendo 0,10 puntos más en la puntuación final el trabajo más valorado.

Para obtener la visión del alumno, se propuso una encuesta de autoevaluación, siguiendo la escala de Likert, que fue bien acogida. Estaba formada por cinco ítems, con una puntuación de 1 a 5 (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo), y que fueron: 1) ¿Te ha parecido interesante la actividad?; 2) Trabajando en grupo ¿ha sido positiva la experiencia?; 3)

¿Crees haber aprendido a realizar un análisis crítico de los casos publicados, independientemente del idioma?; 4) ¿Te ha servido para aprender?; y, 5) En conjunto, valora tu grado de satisfacción con esta actividad. Así, podríamos conocer de primera mano la opinión que los estudiantes tuvieron sobre la eficacia de estas competencias en el proceso de aprendizaje de la materia de 9º semestre del Grado en Veterinaria.

Referencias

Ostria C, López M, Valenzuela J (2014). Caracterización de las competencias transversales. La competencia lectora: identificación del nivel de logro. *Investigaciones sobre Lectura*, 2: 32-34.

Raposo M y Martínez E (2011). La Rúbrica en la Enseñanza Universitaria: Un Recurso Para la Tutoría de Grupos de Estudiantes. *Formación Universitaria*, 4(4): 19-28.

Palabras clave: Equilibrio ácido-base, Casos clínicos. Competencias transversales.

Historial de publicación

Recibido: 01/03/2017

Revisado: 20/03/2017

Aceptado: 20/03/2017

Nota: Ángel Abuelo y Cristina Castillo, miembros del Comité Editorial de la revista, no han participado en el proceso de revisión por pares ni han sido responsables de la decisión editorial de este envío.

