



Estado de la cuestión en Revistas de Educación sobre el éxito profesional

Review of Research in Journals of Education about professional success

Isabel Cantón Mayo
Universidad de León
icanm@unileon.es

José Ramón Fernández Díaz
Universidad de La Rioja
joserfd@educastur.org

RESUMEN.

El éxito es una meta tan deseable como difícil de alcanzar. Se supone que es lo que persiguen las personas para tener una vida feliz y sentir la admiración o el respeto de sus convecinos, amén de ganarse la vida. En esta revisión se pretenden tres objetivos: revisar la literatura existente sobre el éxito profesional, sintetizar la tasa de frecuencia de los estudios sobre el tema en los últimos años y categorizar los resultados para facilitar su difusión en futuros estudios. El método utilizado ha sido la búsqueda por bases de datos, repositorios y sumarios de revistas y libros con ISBN los últimos diez años que investigas en sobre éxito profesional. Se hace un estudio descriptivo explicativo de 32 artículos, publicados en 27 revistas diferentes de muy diversos campos, que suponen una muestra intencional media para conocer el estado de la cuestión. Los resultados nos muestran concurrencia de trabajos los años 2014 y 2016. Y en las revistas “Anales de Psicología”, “Comunicar”, “Educación XXI”, “Revesco” y “Revista de Educación”. La evolución conceptual del éxito profesional se vincula al dominio de la lengua inglesa y de las nuevas tecnologías.

PALABRAS CLAVE.

Éxito profesional, frecuencia de estudios, poder, frecuencia temporal, estudio descriptivo.

ABSTRACT.

Success is a goal as desirable as difficult to achieve. It is assumed that success is what people pursue in order to enjoy a happy life, besides to feel the admiration and the respect of their peers, at the same time they earn a living. In this revision three aims are sought: to review the existing literature on professional success, summarize the frequency rate of studies on this subject in recent years and to categorise the results to facilitate their diffusion in future studies. The method used has been the search of databases, repositories and summaries of journals and books with ISBN which have investigated on professional success along the last ten years. An explanatory and descriptive study of 32 articles, published in 27 different journals of very diverse fields, is carried out, which means an intentional average sample research on the subject. The results show us concurrence of works in the years 2014 and 2016. Also in the journals “Anales de Psicología”, “Comunicar”, “Educación XXI”, “Revesco” y “Revista de Educación”. The conceptual evolution of professional success is related with English language and new technologies mastering.



**KEY WORDS.**

Professional success, frequency of studies, power, temporal frequency, descriptive study.

1. Justificación.

La humanidad es un devenir constante. Así Fadiman y Frager (2001), suscriben con Maslow (1948), en la necesidad de autoactualización o autodesarrollo que ha buscado el ser humano constantemente. A día de hoy, en nuestra sociedad, tener éxito es una tendencia muy extendida con la que todos, en mayor o menor medida, nos identificamos: la necesidad de tener un cierto estatus social y económico, ser reconocidos y respetados, tener poder o sentirse admirados, encontrar una solución novedosa a algún problema, ser el primero en llegar, ser un visionario, tener prestigio, dar conferencias, conceder entrevistas, ascender en la jerarquía empresarial,... Ante este tipo de necesidades el individuo utiliza con plenitud sus talentos y capacidades. El éxito (del latín *exītus*) llegará como una consecuencia acertada / feliz de realizar una buena actuación, una buena "salida", de ahí se determina que éxito se refiere al resultado final y satisfactorio de una tarea. También el valor añadido como lo que obtenemos por encima de lo esperado es un buen indicador de éxito (Cantón, 2016).

Según la definición de Padilla & Serarols (2006) y Robles & Marcelino (2013), citado por Robles Acosta, C., Cruz García, J. A., Mejía Peña, A. L. Y Marcelino Aranda, M. (2016), el éxito es entendido como el logro de la felicidad individual. En esto se hace necesario el equilibrio de cuatro dimensiones: personal, profesional, empresarial y familiar. El éxito tiene mucho que ver con el contexto ya que se basa en el triunfo obtenido en una circunstancia, no necesariamente tiene que ser absoluta. Se considera éxito una acción con **resultados positivos**, mas no que sea una contienda que haya superado las expectativas. El éxito se obtiene a partir de la buena gestión y organización de las actividades a realizar, a fin que nos encontremos con los resultados esperados o aproximados. Aquí tiene una vinculación con la calidad en la medida que el éxito es satisfactorio y la calidad también.

La investigación que aquí se plantea, con el afán de caminar hacia una concreción cuantificable, se centra en el éxito profesional (éxito AND profesión). Aunque, debido a la escasez de literatura existente y a lo débil que se muestran los límites entre las concepciones del éxito profesional, la revisión de la literatura existente ha abarcado el concepto en sus cuatro dimensiones.

Arthur, Hall y Lawrence (1989) definen profesión como el desarrollo de la secuencia de las experiencias de trabajo de una persona durante un periodo de tiempo. Estas experiencias, según Arthur, Khapova y Wilderom (2005) pueden ser descritas de dos maneras fundamentales: una, desde el sentido propio del individuo, de su profesión y lo que ésta ha llegado a ser, y otra reflejando los cargos, las situaciones y el estatus más o menos públicos y observables que sirven de indicadores para medir el avance de una persona a través del entorno social. Dejan claro con estas descripciones que la profesión puede ser considerada desde dos dimensiones: la objetiva (hechos cuantificables que son comunes a toda la sociedad) y la subjetiva (hechos cualitativos que son propios a la persona).

Referido en concreto al éxito, Arthur, Khapova y Wilderom (2005) proponen dos conceptos, y repiten los planteamientos anteriores: éxito subjetivo y éxito objetivo. El primero es visto como el logro de un objeto de acuerdo con nuestro deseo y el segundo está enfocado al logro



próspero de algo que se ha intentado; una forma de éxito que depende de las comparaciones sociales. Abundando en la misma línea, Heslin (2005), coincidiendo con Hughes (1937, 1958), afronta la citada dualidad al hablar de éxito profesional, y diferencia claramente entre el éxito profesional objetivo; la remuneración, las promociones, el estatus ocupacional, ... y el éxito profesional subjetivo; determinado por la persona como resultado de su experiencia en el ejercicio de su carrera profesional, su balance entre trabajo y vida privada, su propósito o trascendencia, ... Caicedo Torres (2007), así como Seibert y Kraimer (2001), avalan este enfoque y lo ven reflejado en los conceptos teóricos empleados en estudios recientes sobre el tema en los que se define éxito profesional como la acumulación de resultados laborales y psicológicos positivos fruto de la experiencia laboral.

En un afán de abarcar y profundizar en la comprensión del término, su conceptualización, las dimensiones e indicadores del éxito, se plantea una investigación que consistirá en la revisión de la literatura existente sobre el tema, aunque más centrada en su dimensión profesional, en aquellas publicaciones, que en los últimos 10 años, han tenido mayor relevancia para la comunidad científica y tratará de categorizarlo para encontrar un hilo conductor que lleve a formular unas conclusiones fundamentadas y justificadas.

2. Objetivos.

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Revisar la literatura existente sobre el concepto de éxito, más específicamente: éxito profesional, en revistas sobre educación, psicología, educación física y deporte, química, medicina, ciencias sociales y humanidades.
- Sintetizar la tasa de frecuencia del término por años, revistas revisadas y temáticas asociadas desde el 2007 hasta el 2017.
- Categorizar los resultados y facilitar su difusión para futuros estudios.

3. Metodología.

Desde el año 2007 hasta la actualidad, se han revisado y analizado 32 artículos publicados en un total de 27 revistas de educación, psicología, educación física y deporte, química, medicina, ciencias sociales y humanidades.

La metodología utilizada ha sido descriptivo – interpretativa y de revisión. Se ha realizado una exploración de fuentes documentales diversas: bases de datos especializadas, revistas de investigación educativas y blogs de investigación y divulgación educativa. En primer lugar se ha hecho una búsqueda – utilizando para ello las bases de datos de SCOPUS, WOS, WEB OF SCIENCE y GOOGLE ACADÉMICO. Esta búsqueda inicial ha tenido los siguientes descriptores: - término indexado: éxito profesional OR éxito; - búsqueda limitada a los últimos 10 años; - investigaciones en castellano e inglés. A continuación se elaboraron unas tablas sintéticas¹ que, ordenadas por años, recogen el nombre de la investigación, la revista en la que ha sido publicada, la autoría, la metodología, la muestra y los resultados. Anexo a estas tablas se añadió un apartado más que recoge la definición sobre éxito que los autores manejaban en su investigación.

¹ Tabla basada en el “modelo de ficha para la revisión de artículos”. Cantón Mayo, I. y Ferrero De Lucas, E. (2016). La gestión del conocimiento en revistas de educación. *Educar*, 52 (2), 401 – 422.





Una vez procesados los datos, se elabora una tabla de frecuencias por años, revistas revisadas y temáticas asociadas al término de éxito. De tal forma se presentan los resultados, las conclusiones y la discusión.

2007	Estudios Feministas	581 - 608
Título	Género y éxito científico en la Universidad Autónoma del Estado de México.	
Autor	Vizcarra Bordi, I., Vélez Bautista, G.	
Muestra	93 hombres y 39 mujeres, todos ellos profesores participantes en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de la UAEM y en el PROMEP.	
Método	Análisis de estadística descriptiva, obteniendo los datos de la evaluación del desempeño académico de la UAEM del 2003.	
Resultados	El estudio cualitativo muestra que las construcciones diferenciales de los géneros propician que la obtención del éxito académico y científico para investigadores e investigadoras sea distinto, colocando en desventaja a estas últimas, en tanto que la mayoría de ellas realizan una doble tarea: encontrar el equilibrio entre profesión y vida familiar, mientras que los investigadores generalmente se centran en conseguir logros académicos y científicos.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Las autoras parten del supuesto de que el éxito para lo masculino y lo femenino posee perspectivas diferentes. Para verificar esta teoría buscan una muestra de 10 personas y con las entrevistas mantenidas concluyen que: la obtención del éxito académico y científico para investigadores e investigadoras es distinto, colocando en desventaja a estas últimas, en tanto que la mayoría de ellas realizan una doble tarea: encontrar el equilibrio entre profesión y vida familiar, mientras que los investigadores generalmente se avocan casi exclusivamente a conseguir logros académicos y científicos.
---	--

2008	Revista de Educación	41 - 58
Título	El "éxito laboral" de los jóvenes graduados universitarios europeos.	
Autor	Mora, J. G., CEGES-LMPF.	
Muestra	33.616 titulados universitarios de 13 países europeos, con edades comprendidas entre los 25 y 39 años, en el curso 1999/20.	
Método	Estudio cuantitativo. Los datos fueron recogidos en la encuesta del Proyecto Europeo REFLEX.	
Resultados	Los resultados del estudio hacen ver el importante peso del factor "país de residencia" en las valoraciones sobre el empleo, con independencia de su situación laboral. El estudio, para finalizar, recomienda informar mejor a la sociedad sobre el mercado laboral europeo, al tiempo que ofrece herramientas para mejorar el ajuste entre el mercado y la oferta académica.	





Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores del estudio dejan claras dos definiciones de éxito profesional. Por un lado, una, que consideran más tradicional, en la que el éxito profesional se mide por el nivel de ingresos y la promoción. A otra concepción, más heterogénea y actual, en la que el éxito es un valor objetivo que ha de contar también con una dimensión subjetiva que incluya al conjunto de valores y expectativas del individuo relativas a un trabajo vinculado a su proyecto de vida.	
2009	Revista Avances en Psicología Latinoamericana	207 - 230
Título	Identificación de competencias laborales de asesores comerciales en una compañía de aseguramiento y prestación en servicios de salud.	
Autor	Casallas Osorio, W. S.	
Muestra	34 asesores comerciales colombianos que trabajaban para una firma de aseguramiento y prestación de servicios de salud.	
Método	Se usaron: observaciones de campo, taller de ventas (con registro fílmico), aplicación de pruebas de personalidad, motivación e inteligencia general y entrevistas con incidentes críticos.	
Resultados	El estudio encuentra competencias que correlacionan positivamente con un rendimiento superior, estas son: orientación al logro, planificación y gestión, búsqueda de información, agresividad comercial y visión estratégica.	

Definición de éxito manejada por los autores.	El autor trata el éxito como una correlación con el alto desempeño en la gran mayoría de competencias que se le suponen a los asesores comerciales. El criterio de éxito se basó en el desempeño en comisiones generadas durante diez meses.	
---	--	--

2009	Revista Sociedad y Economía	115 - 139
Título	Conquistando el sueño americano: trayectorias laborales de éxito profesional.	
Autor	Zamora Betancur, E. A.	
Muestra	Cinco migrantes entre 28 y 38 años de edad, que llevaban residiendo en Estados Unidos al menos cuatro años y que tenían un empleo ajustado al nivel educativo alcanzado.	
Método	Se utilizara la entrevista estructurada por Skype: relatos de vida.	





Resultados	Los resultados del estudio demuestran que el trabajador migrante que quiere superar los obstáculos impuestos por el mercado de trabajo y competir en situaciones de mayor igualdad profesional para construir una trayectoria laboral exitosa, ha de poseer: una certificación de la profesión ante el sistema educativo estadounidense, eficiencia en el idioma inglés y la documentación para una contratación legal.
------------	---

Definición de éxito manejada por los autores.	El estudio se centró en una concepción de éxito que entiende que “el éxito” es insertarse en un empleo ajustado, acorde con su calificación profesional, con las competencias y habilidades para desempeñar el cargo, un empleo con condiciones laborales óptimas en prestaciones sociales y contrato laboral, incluyendo el salario y la jornada laboral.
---	--

2010	Educación XXI	101 - 123
Título	Éxito académico de los estudiantes inmigrantes. Factores de riesgo y de protección.	
Autor	Rodríguez Izquierdo, R. M.	
Método	Revisión teórica de la literatura existente. Se ha realizado una exploración de fuentes documentales diversas: bases de datos especializadas y revistas de investigación científica.	
Resultados	Aunque la investigación hace un estudio de causas bastante amplio, los resultados de la revisión literaria no difieren de los elementos que afectan a la mayoría de los niños y niñas independiente de su contexto sociocultural y de su procedencia. Las limitaciones de este estudio, señaladas por los propios autores, serían la heterogeneidad de la muestra.	

Definición de éxito manejada por los autores.	El planteamiento de éxito de esta investigación se centra en su perspectiva académica y centra el éxito académico como el resultado objetivo de una prueba o varias pruebas.
---	--

2010	Cuadernos de Psicología del Deporte	13 - 20
Título	Perfil de habilidades psicológicas en taekwondistas universitarios y su relación con el éxito en competición.	
Autor	Álvarez, O., Estevan, I., Falcó, C., Hernández – Mendo, A., Castillo, I.	
Muestra	89 taekwondistas universitarios de competición con edades entre los 18 y los 34 años.	





Método	La investigación utiliza un método asociativo y predictivo, para ello se les administró el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) y se tomó como variable de éxito deportivo el número de combates ganados durante el campeonato.
Resultados	Los análisis mostraron diferencias en relación al género (los hombres informan de mayor auto-confianza, control atencional y afrontamiento negativo) y recibir o no entrenamiento psicológico (mayores niveles en control visuo-imaginativo, afrontamiento positivo y control actitudinal para los que entrenaban psicológicamente), no mostrando diferencias entre expertos y no expertos. El estudio encuentra correlaciones positivas entre el control visuo-imaginativo, el nivel motivacional, el control de afrontamiento positivo y el control actitudinal y el éxito deportivo. Las habilidades predictoras del éxito deportivo son el control visuo-imaginativo y el nivel motivacional.

Definición de éxito manejada por los autores.	La investigación toma una definición de éxito basada exclusivamente en el número de victorias; un éxito deportivo absolutamente cuantitativo.
---	---

2010	Electronic Journal of Research in Educational	473 - 496
Título	Predicción de éxito académico y bienestar psicológico en una muestra de estudiantes universitarios canadienses.	
Autor	Chow, H.P.H.	
Muestra	501 estudiantes de pregrado de la Universidad de Regina, Canadá.	
Método	Autoinforme.	
Resultados	Los resultados evidencian que los alumnos mayores y más satisfechos con su salud física, su apariencia, su autoimagen, o con sus relaciones con los demás, puntuaron más alto en la escala de satisfacción vital, informaron de un mayor sentido de aspiraciones vitales y educativas y obtuvieron mayores niveles de bienestar psicológico.	

Definición de éxito manejada por los autores.	El concepto de éxito que maneja la investigación se reduce a éxito académico y este es tratado como desempeño académico (notas).
---	--

2011	Revista de Psicología del Deporte	573 - 588
Título	Factores físicos y psicológicos predictores del éxito en lucha olímpica.	
Autor	López Gullón, J. M., García Pallarés, J., Berengüi Gil, R., Martínez Moreno, A., Morales Baños, V., Torres Bonete, M.D., Díaz, A.	





Muestra	Treinta y siete luchadores varones, especialistas en las disciplinas de Libre olímpica y Grecorromana.
Método	Se llevaron a cabo las siguientes baterías de test físicos y psicológicos: antropometría, test de velocidad de desplazamiento, test wingate, valoración psicológica, una repetición máxima (1RM) y la relación carga-potencia en los ejercicios de sentadilla y press banca, test de flexibilidad, fuerza isométrica máxima de agarre y de extensión de cadera .
Resultados	La investigación señala que los años de experiencia en el entrenamiento regular de esta modalidad están íntimamente relacionados con el nivel competitivo de los luchadores. De entre las variables psicológicas asociadas al rendimiento deportivo destacan, como características fundamentales, unos mayores niveles de autoconfianza, control actitudinal, así como puntuaciones medias superiores en el índice total de dureza mental, en los luchadores de élite respecto a los amateur. Los resultados sugieren que la optimización del metabolismo anaeróbico y neuromuscular, así como determinadas variables psicológicas asociadas al rendimiento deportivo son condicionales y por lo tanto predictoras del éxito en Lucha olímpica.

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores no abordan una concepción de éxito, pero si que lo relacionan con el número de victorias en el deporte, la clasificación del luchador y los méritos deportivos conseguidos.
---	---

2011	Comunicar	185 - 192
Título	Fama y éxito profesional en «Operación Triunfo» y «Fama ¡a bailar!»	
Autor	Oliva, M.	
Muestra	Análisis textual. Un estudio detallado de los elementos que forman parte de una obra audiovisual para entender su funcionamiento y significación.	
Método	La autora propone una metodología que combina la semiótica narrativa, el análisis de la enunciación audiovisual y el estudio de las reglas del concurso.	
Resultados	El artículo concluye señalando que los formatos de «Operación Triunfo» y «Fama ¡a bailar!» prescriben la fama como aspiración vital y reflexionan sobre su proceso de producción. También que transmiten una visión meritocrática de la sociedad actual y que ponen en escena la importancia de la imagen en el entorno laboral y definen un buen profesional como alguien apasionado, maleable y capaz de sacrificar su vida personal.	





Definición de éxito manejada por los autores.	La autora se hace eco de una definición de éxito profesional similar a la que piensa puede ser la perseguida por los palpitanes del programa o entendida por le público espectador de los mismos. De tal modo, el éxito profesional se equipara en estos programas con la fama, es decir, el reconocimiento público y la notoriedad. Además, también se identifica como una forma de realización personal y como medio para ascender social y económicamente.
---	---

2011	Revista Española de Educación Comparada	203 - 224
Título	¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur?	
Autor	García Ruiz, M. J.	
Muestra	Datos obtenidos en la Evaluación Internacional del Progreso Educativo, (IAEP) administrado a los alumnos de 13 años de edad de 19 países por el Educational Testing Service y las pruebas PISA administra- das a 64 países por la OCDE.	
Método	Revisión teórica.	
Resultados	El artículo señala que el éxito de este sistema educativo radica en tres cuestiones, que son: alta estima por la educación que procede del legado de la ética confuciana, una estructura familiar cuyos rasgos, prácticas y atributos confucianos de «piedad filial» y la comunión de principios y objetivos de los padres y la clase docente coreana, junto a la alta estima y gran respeto de la sociedad coreana por los docentes.	

Definición de éxito manejada por los autores.	La noción de éxito que maneja el autor se centra en el éxito académico cuantitativo: puntuaciones obtenidas en dos pruebas validadas.
---	---

2012	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	105 - 118
Título	Trayectorias educativas de éxito de estudiantes de origen inmigrante escolarizados en el sistema educativo español.	
Autor	Martín Casabona, N., Larena Fernández, R., Mondéjar, E.	
Muestra	Esta investigación presenta los resultados obtenidos de cinco relatos comunicativos de vida a estudiantes de origen inmigrante que, a pesar de haberse escolarizado en el sistema educativo español en primaria o secundaria, han logrado cursar estudios superiores.	
Método	Estudio de caso.	





Resultados	Los resultados de analizar estos casos muestran como hay determinadas prácticas educativas de éxito (experiencias basadas en prácticas inclusivas) que han ayudado a superar las adversidades que supone el hecho de ser escolarizado de forma tardía en un país nuevo y poder llegar a la educación superior con igualdad de oportunidades.
------------	--

Definición de éxito manejada por los autores.	Cómo viene siendo habitual en las investigaciones de éxito desde la perspectiva académica, esta investigación utiliza una definición de éxito condicionada a los buenos resultados académicos y a la superación de los objetivos propuestos desde la administración educativa.
---	--

2012	Revista Negotium	58 - 75
Título	Percepciones ante el éxito profesional: una filosofía de vida en estudiantes universitarios.	
Autor	Martínez, M., Mijares, B., Prieto, M., Ramos, L., Díaz, B.	
Muestra	97 estudiantes que cursaban el último bienio de la carrera Ingeniería, en la Universidad del Zulia, durante el año 2008.	
Método	El tipo de estudio desarrollado es descriptivo, documental, expo facto, y de campo. Se asume un diseño de investigación no experimental, exploratorio y transeccional. Para la recogida de datos se utilizaron cuestionario de preguntas abiertas.	
Resultados	La investigación señala que las percepciones del estudiante ante el éxito profesional en la vida son positivas, especialmente con: la opinión y acción influyen en otras personas, trabajar por alcanzar lo deseado, buen trato y respeto hacia las personas, aceptación de la soledad por ser el costo pagado al emprender nuevas metas, necesidad de aprender a escuchar por considerarse personas transparentes capaces de captar, oír y meditar.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Para hacer una consideración de éxito profesional, los autores, han tomado tres categorías: 1. Necesidades del estudiante en base a sus expectativas futuras, 2. Tipo de empleo considerado por el estudiante para el reconocimiento de una persona exitosa, 3. Percepciones del estudiante ante el éxito profesional en la vida.
---	---





2013	Universia Business Review	144 - 167
Título	Factores de éxito de CRM: un estudio exploratorio en el sector bancario español.	
Autor	Cambria Fierro, J., Centeno, E., Olavarría, A., Vázquez Carrasco, R.	
Muestra	81 directores de sucursales bancarias españolas.	
Método	Cuestionario de respuesta cerrada – telefónica.	
Resultados	Los resultados de esta investigación señalan que la tecnología se convierte en un factor importante, pero el enfoque global de gestión y las personas lo son más. Concretamente en el sector bancario aquellas entidades que quieran lograr un elevado nivel de éxito con una estrategia Customer Relationship Management (CRM) deberán estar orientadas al mercado, llevar a cabo una adecuada gestión del conocimiento e invertir sus esfuerzos y recursos sobre todo en el capital humano (formación, motivación, know-how).	

Definición de éxito manejada por los autores.	La investigación parte de considerar a las entidades de éxito como aquellas más flexibles, eficientes y centradas en satisfacer las necesidades de un cliente cada vez más exigente.
---	--

2013	Revesco	66 - 94
Título	Factores para la puesta en marcha y el éxito de microempresas asociativas creadas por jóvenes egresados universitarios.	
Autor	Coque Martínez, J., Díaz Bretones, F., López Mielgo, N.	
Muestra	13 empresas creadas por egresados de tres universidades españolas: Asturias, Jaén y Granada.	
Método	Estudio comparativo de casos. Para la recogida de datos se utilizaron entrevistas en profundidad.	
Resultados	Los resultados muestran que el desarrollo profesional y valores personales como iniciativa, independencia, capacidad de adaptación y constancia son las motivaciones más señaladas por los universitarios para crear empresas con sus compañeros. La universidad aparece como un elemento de apoyo a través de asignaturas de creación de empresas, servicios como asesoría, publicidad o contactos y el conocimiento mutuo de futuros socios.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores de esta investigación no predisponen una definición de éxito. Abordan esta cuestión directamente con los entrevistados. Para todos ellos, el éxito está relacionado con la perseverancia y el compromiso, el liderazgo, entendido como una capacidad de generar motivación y confianza a compañeros en la empresa y a clientes de ésta, y junto con ello la creatividad y el orden.
---	---





2014	Anales de Psicología	490 - 498
Título	Inteligencia emocional percibida, inteligencia general y éxito profesional en el inicio de la carrera: validez predictiva e incremental.	
Autor	De Haro, J. M., Castejón, J. L.	
Muestra	Una muestra inicial de 906 sujetos. Tres años después del primer estudio, la muestra se redujo a 339 graduados.	
Método	Diseño correlacional predictivo, en el que se utiliza el procedimiento de regresión hiperhistórica como técnica de análisis.	
Resultados	Los resultados obtenidos indican que la inteligencia emocional realiza una contribución específica y significativa a la predicción del salario, una vez controlado el efecto de la inteligencia general. Las dimensiones de la inteligencia emocional percibida TMMS control y TMMS atención, junto con el sexo, muestran una relación mayor con el éxito profesional y realizan una mayor contribución a la predicción del mismo que la inteligencia general.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Para los fines de este estudio, los investigadores, solamente han incluido indicadores extrínsecos de éxito: salario y nivel de trabajo.
---	--

2014	Educación XXI	39 - 57
Título	Investigadoras Con Éxito En La Universidad... ¿Cómo Lo Han Logrado?	
Autor	Duran Bellonch, M., Ion, G.	
Muestra	7 investigadoras de una Universidad Pública catalana	
Método	Investigación cualitativa. Para la obtención de datos se ha utilizado la entrevista abierta con guión.	
Resultados	Los resultados validan las categorías teóricas (condicionantes para el éxito académico de carácter individual, condicionantes de tipo grupal y condicionantes institucionales) y contribuyen a su enriquecimiento, en tanto que apuntan la existencia de una serie de subcategorías que pueden ser estudiadas en profundidad en futuras investigaciones.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Las investigadoras no acotan una definición de éxito, pero se puede sustraer que al considerar éxito profesional, están teniendo en cuenta el grado de reconocimiento que están teniendo las investigadoras en sus distintas áreas de conocimiento.
---	---





2014	Pensamiento y Gestión	153 - 181
Título	Éxito y satisfacción laboral y personal: cómo lo perciben mujeres que trabajan en Bogotá (Colombia).	
Autor	Idrovo Carlier, S., Leyva Townsend, P.	
Muestra	13 mujeres que trabajan en diferentes sectores económicos de Bogotá, D. C. (Colombia).	
Método	Metodología cuantitativa. Para el desarrollo de esta investigación se tomó como base el Collaborative International Study Of Managerial Stress; CISMS II (Poelmans et al., 2003) y se tomaron 193 preguntas que permitieron diseñar tres índices: percepción de satisfacción, percepción de éxito y percepción de compensación.	
Resultados	Los resultados del estudio muestran que la satisfacción en los ámbitos personal / familiar o laboral se ve afectada por la percepción de limitación del otro ámbito. Por otra parte en la percepción de éxito se identifican tres tendencias: balance trabajo – familia, éxito personal y crecimiento laboral. Y por último las mujeres con mayor edad y antigüedad tienen mejores puntuaciones en los tres ámbitos.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores hacen un recorrido por la literatura existente y concluyen que para definir el éxito es necesario fijarse en tres grandes variables: éxito personal / social, éxito laboral continuo y crecimiento laboral. Cada una de estas estaría delimitada, a su vez, por entre 3 y 5 variables.
---	--

2014	Intangible Capital	316 - 332
Título	Grupos interactivos en educación infantil: Primera paso para el éxito educativo.	
Autor	Melgar Alcantud, P.	
Muestra	6 estudios longitudinales de caso en escuelas de 5 países europeos (España, Finlandia, Lituania, Malta y Reino Unido), entre los años 2007 y 2010.	
Método	Se hace una revisión de la literatura científica previa y los resultados obtenidos en la investigación europea "Includ-ed" (Flecha, 2006-2011), cuya metodología fue de orientación comunicativa.	
Resultados	El fomento de la interacción y la implicación de la familia, son dos de los componentes identificados que pueden favorecer el desarrollo de una educación infantil de calidad. Los autores finalizan el estudio recomendando la organización de aula en grupos interactivos para fomentar ambos componentes.	

Definición de éxito manejada por los autores.	El concepto de éxito que maneja la investigación se reduce a éxito académico y este es tratado como desempeño académico (notas).
---	--





2014	Medicina	451 - 456
Título	Factores asociados con el éxito académico de los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires.	
Autor	Borracci, R. A., Pittaluga, R. D., Álvarez Rodríguez, J. E., Arribalzaga, E. B., Poveda Camargo, R. L., Couto, J. L., Provenzano, S. L.	
Muestra	142 graduados recientes acreedores al diploma de honor en la Universidad de Buenos Aires, Argentina.	
Método	La metodología usada para este estudio fue de corte cuantitativo. Para la obtención de datos se utilizó un cuestionario modificado de Frischenschlager O. y col., de la Universidad de Viena, que constó de 59 preguntas estructuradas separadas en 5 módulos temáticos.	
Resultados	Los resultados concluyen que los alumnos más exitosos son aquellos que habitaban más frecuentemente en la ciudad de Buenos Aires, provenían de escuelas medias privadas o universitarias, tenían menor necesidad de trabajar para costear sus estudios, casi la totalidad eran solteros y sin hijos, una proporción mayor vivía lejos de su grupo familiar, tenían más progenitores profesionales y eran éstos quienes mayormente financiaban sus carreras.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los investigadores consideran definidor del éxito académico cursar y aprobar todas las materias de su carrera en esta Universidad y obtener como mínimo un promedio de 8 puntos en sus exámenes.
---	--

2014	Revista Fac. Agron. LUZ	290 - 312
Título	Análisis de los principios cooperativos en el éxito de las cooperativas agrarias en el estado de Zulia.	
Autor	Martínez Linares, E.H., Cañas, J. A., Gómez Limón, J. A., Casanova, A.	
Muestra	51 cooperativas del Sur del Lago de Maracaibo, Zulia (Venezuela).	
Método	Cuestionario de preguntas cerradas. El cuestionario fue validado por contenido previamente y se realizó una prueba piloto con el 5% de la muestra seleccionada.	
Resultados	Los resultados destacan que los principios con valores promedios altos y significancia estadística en las cooperativas exitosas son: gestión democrática, participación económica igualitaria de los asociados, educación, entrenamiento e información, cooperación entre las cooperativas y compromiso con las comunidades. Existe una correlación significativa entre el IGFE y IOE con la variable dependiente IAP.	

Definición de éxito manejada por los autores.	En este estudio, se asume que una cooperativa es exitosa cuando: la organización ha permanecido activa y en funcionamiento al menos cinco años de su fundación, aplica total o parcialmente los principios cooperativos, mantiene una actividad productiva y desarrolla un servicio cooperativo.
---	--





2015	DYNA	109 - 117
Título	Buenas prácticas en la gestión de proyectos de I+D+i, capacidad de absorción de conocimientos y éxito.	
Autor	Vicente Oliva, S., Martínez Sánchez, Á., Berges Muro, L.	
Muestra	71 empresas españolas que hayan realizado proyectos por el CDTI y proyectos en cooperación con la Universidad de Zaragoza entre los años 2005 y 2010.	
Método	La metodología del estudio consta de una encuesta a empresas innovadoras españolas, complementada con entrevistas a directivos responsables de proyectos de I+D+i con el fin de analizar las prácticas que utilizan para gestionarlos.	
Resultados	Los resultados del estudio evidencian que las buenas prácticas promueven la innovación de dos maneras: el grado de uso de las buenas prácticas está relacionado positivamente con la capacidad de absorción de conocimiento en la organización y su influencia en el éxito de los proyectos.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores de este artículo hablan del éxito del proyecto como una combinación entre el éxito en su gestión y el logro de los resultados del proyecto a lo largo del tiempo, también establecen vínculos entre los proyectos exitosos y el éxito de la organización.
---	---

2015	Revista de Educación	172 - 187
Título	Factores del éxito escolar en condiciones socioeconómicas desfavorables.	
Autor	Cordero Ferrera, J. M.; Pedraja Chaparro, F y Simancas Rodríguez, R.	
Muestra	10.175 estudiantes pertenecientes a 368 centros escolares. Datos extraídos del informe PISA 2012.	
Método	Estudio cuantitativo de regresión múltiple.	
Resultados	Se identificaron los alumnos resilientes según un criterio que cuenta con sustento teórico en la literatura previa, se estima un modelo logístico multinivel en el que se incluyen como regresores tanto variables individuales como escolares con el propósito de determinar qué variables están asociadas con la probabilidad de pertenecer al grupo de los alumnos resilientes. Los resultados obtenidos muestran que, además de una serie de variables individuales, los centros donde se concentra un mayor porcentaje de esta tipología de alumnos se caracterizan, en general, por impartir docencia en aulas de tamaño más reducido, con notable disciplina y con bajas tasas de absentismo escolar. Todas estas variables están Revista de Educación, 370. Octubre-Diciembre 2015, pp. 172-198 Recibido: 24-09-2014 Aceptado: 27-07-2015 172 relacionadas con la calidad de la docencia, lo que confirma a este factor como un elemento clave en la motivación de los alumnos para poder superar las adversidades de un entorno socioeconómico desfavorable y poder sacar el máximo rendimiento posible a su potencial.	





Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores no afrontan una definición de éxito. Aunque manejan una concepción que hace referencia a efectividad en el rendimiento académico (notas).
---	---

2015	Infancia y aprendizaje	175 - 211
Título	Resilience and school success of young immigrants.	
Autor	Sandín Esteban, M. P., Sánchez Martí, A.	
Muestra	Participaron en el estudio noventa y cuatro estudiantes del cuarto año de la enseñanza obligatoria (ESO), de 19 nacionalidades diferentes.	
Método	Diseño mixto que combina datos cualitativos y cuantitativos en un diseño longitudinal. Los datos se obtuvieron a través de la escala SV-RES (Saavedra y Villalta, 2008) y una entrevista semiestructurada para analizar con algunos estudiantes los puntajes más altos de la escala SV-RES.	
Resultados	Los resultados de este estudio indican que el alumnado que continúa sus estudios más allá de la educación obligatoria presenta niveles más altos de resiliencia. Factores como el autoconcepto académico, la presencia de iguales como modelos de éxito escolar y el capital social disponible en sus redes son también relevantes.	

Definición de éxito manejada por los autores.	A través de la revisión de las investigaciones de Fergus y Zimmerman (2005) y de Chi, T.H. (2010), la investigación aborda el término de resiliencia como un mecanismo efectivo de afrontamiento en respuesta a una situación riesgosa o adversa. Al tiempo, considera esta capacidad no como una característica estática, sino que puede cambiar a lo largo de la vida de un individuo en diversas situaciones y contextos y puede hacerse evidente a través de diversos patrones.
---	---

2015	Revesco	183 - 207
Título	Factores clave en la creación y desarrollo de cooperativas. Estudio empírico aplicado a la comunidad valenciana.	
Autor	Sanchís Palacio, J. R., Campos Climent, V., Mohedano Suanes, A.	
Muestra	9 cooperativas activas creadas entre los años 2008 y 2011.	
Método	La investigación ha consistido en el envío de un cuestionario a los gerentes de las cooperativas por correo electrónico y mediante seguimiento telefónico para asegurar un índice de respuesta amplio.	
Resultados	La investigación concluye señalando las carencias de las cooperativas en lo que se refiere a sus habilidades para la capacidad de gestión y de adaptación a los cambios del entorno, en especial en la obtención de financiación y en la profesionalización de su gestión, también el bajo poder de negociación con sus proveedores, la innovación de los procesos productivos, los niveles de endeudamiento y los costes financieros. Por el contrario sus fortalezas son a satisfacción y fidelización de los clientes, la protección del medio ambiente, la mejora de la calidad, la participación de los trabajadores y el clima laboral.	





Definición de éxito manejada por los autores.	El enfoque de esta investigación parte de la idea que el éxito de la actividad emprendedora (creación y posterior desarrollo de la empresa) dependerá de los conocimientos y habilidades que posea y aplique el emprendedor en dicho proceso, así como de los factores internos (fortalezas) asociados a la empresa en cada una de sus áreas funcionales.	
2016	Anales de Psicología	847 - 854
Título	Comportamientos del profesor universitario y éxito académico de los estudiantes de los grados de maestro de infantil y primaria.	
Autor	Gil Madrona, P., García Gómez Heras, S., Hernández Barrera, V., López de Andrés, A., López Gómez, L., Fernández García, H., Díaz Suárez, A., Carrasco Garrido, P.	
Muestra	486 alumnos, pertenecientes a los grados de Maestros de Educación Infantil y Educación Primaria en la Facultad de Educación de Albacete.	
Método	Estudio cuantitativo en el que se utiliza un cuestionario cerrado de 48 ítems.	
Resultados	El estudio señala que el comportamiento de los profesores en las clases tiene consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre las dimensiones a las que los alumnos dan más importancia, están: aptitud emocional de los profesores, interacción profesor-alumno, lograr y conseguir los objetivos de la enseñanza, conexión durante la instrucción de la teoría con las prácticas, planificación y organización de la docencia, corregir y proporcionar informaciones a los alumnos de sus avances y progresos.	

Definición de éxito manejada por los autores.	El concepto de éxito que maneja la investigación se reduce a éxito académico y este es tratado como desempeño académico (notas).	
---	--	--

2016	Bordón. Revista de Pedagogía	103 - 120
Título	Resultados del Observatorio Transición Escuela – Trabajo y monitoreo de la red Socioeducativa de Sant Vicenç dels Horts para el éxito escolar y el empoderamiento de los jóvenes.	
Autor	Longás Mayayo, J., Riera Romaní, J.	
Muestra	La muestra está compuesta por cohortes de 297 a 326 alumnos por promoción, según el curso escolar, en su paso sucesivo desde que cumplen 16 años hasta la finalización de Ciclos Formativos o Bachillerato.	
Método	La investigación utiliza un método estadístico descriptivo y estudio de tendencias de indicadores de éxito/fracaso (promoción, repetición, abandono y orientación).	
Resultados	La investigación encuentra mejoras significativas, aunque no suficientes para asegurar mayor logro, las mejoras significativas que se han hecho en la graduación de ESO y la intensificación de los procesos de orientación.	





Definición de éxito manejada por los autores.	Los investigadores no aportan una nueva definición de éxito, educativo en este caso, aunque ven este concepto como una garantía del desarrollo competencial que permite acceder a la vida social y al trabajo. Ven el éxito como lo opuesto al fracaso escolar, y es entendido como la promoción académica.
---	---

2016	Aula de Encuentro	97 - 119
Título	Evaluando el éxito y futuro de la prueba de acceso para mayores de 45 años en la Universidad de Sevilla.	
Autor	González Martín, R.	
Muestra	115 candidatos que se presentaron a la prueba de acceso a la US para mayores de 45 años en las convocatorias del 2014 y 2015.	
Método	Estudio cuantitativo en relación a la recopilación de los datos estadísticos de las convocatorias de los últimos cinco años facilitados por el departamento de pruebas de acceso a la US dependiente del Vicerrectorado de estudiantes.	
Resultados	Los resultados muestran un entusiasmo al cotejar el éxito del programa, valorando la participación y resultados tras un lustro de implantación.	

Definición de éxito manejada por los autores.	La definición de éxito que maneja esta investigación está asociada al éxito académico y la promoción positiva en las pruebas. Una concepción de éxito objetiva dependiente exclusivamente del resultado de la prueba.
---	---

2016	Diotima, Revista Científica de Estudios Transdisciplinaria	39 - 55
Título	Estudio cualitativo de la percepción de éxito en estudiantes Universitarias.	
Autor	Robles Acosta, C., Cruz García, J. A., Mejía Peña, A. L., Marcelino Aranda, M.	
Muestra	37 estudiantes que cursaban el último semestre de las licenciaturas Administración Informática Administrativa y Psicología en el noreste del Estado de México.	
Método	Estudio cualitativo encuadrado en el construccionismo social, se realizó a través de grupos focales con el apoyo de una guía de entrevista semiestructurada.	
Resultados	La investigación sugiere que para las universitarias estudiadas, el éxito representa la satisfacción por la culminación de objetivos alcanzados, siendo los más relevantes el éxito empresarial y profesional, mientras que otorgan menos peso al éxito personal y familiar.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores se basan en la definición de éxito de Padilla & Serarols (2006) y Robles y Marcelino (2013), en la que éxito es el logro de la felicidad individual. En esto se hace necesario el equilibrio de cuatro dimensiones: personal, profesional, empresarial y familiar. En lo que a éxito profesional se refiere, los autores lo integran por categorías. Entre estas categorías destaca: significado de éxito, pensamiento estratégico, enfrentamiento de retos, prestigio ocupacional, experiencia, formación y desarrollo empresarial, enfoque gerencial, movimiento en la escalera corporativa u ocupacional, vocación emprendedora, necesidad de logro, personalidad creativa, autoconfianza, orientación a la acción, toma de iniciativa, perseverancia, satisfacción percibida.
---	---





2016	Estudios Pedagógicos	331 - 342
Título	Inserción profesional docentes: problemas y éxitos de los profesionales participantes.	
Autor	Solís Zañartu, M. C., Núñez Vega, C., Contreras Valenzuela, I., Vásquez Lara, N., Ritterhausen Klaunning, S.	
Muestra	187 profesores sin experiencia, de los cuales 88 son profesores de educación básica y 99 de educación media y 84 directivos de colegios.	
Método	Estudio mixto en el que se mezclan técnicas cualitativas y cuantitativas. Se aplicó un cuestionario de respuestas cerrado y otro cuestionario de preguntas abiertas.	
Resultados	Los resultados del estudio concluyen que hay dimensiones del desempeño que constituyen fortalezas, pero estos no son percibidos por los profesores hasta pasado el primera año. Las dimensiones que constituyen dificultades son: manejo de recursos de aprendizaje diferenciados, interacciones con otros actores, inserción institucional, realización de tareas simultáneas y manejo de problemas sociales.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores no delimitan la concepción de éxito. Toman como referencia el propio entendimiento de los encuestados, y estos lo relacionan principalmente con el aprendizaje de los alumnos.
---	--

2016	Comunicar	61 - 70
Título	Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios.	
Autor	Torres-Díaz, J.C. y otros.	
Muestra	Aleatoria de 4.697 estudiantes universitarios.	
Método	Estudio cuantitativo con cuestionario y dos grandes variables: uso de la tecnología para entretenimiento y para actividades académicas.	
Resultados	Los resultados muestran que quienes realizan actividades interactivas con pares y profesores o quienes utilizan de forma balanceada las distintas herramientas de Internet tienden a un mayor éxito académico que aquellos que solo buscan información. En lo referente al entretenimiento, se encontró una incidencia positiva del uso de Internet sobre el éxito académico. Los estudiantes que realizan descargas de contenido de audio, video y software, y quienes utilizan todas las posibilidades de entretenimiento, presentan menor tendencia a suspender que los estudiantes que utilizan mínimamente Internet. En cuanto al género se presentan diferencias en los usos académicos y de entretenimiento.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Los autores no afrontan una definición de éxito. Aunque manejan una concepción que hace referencia a efectividad en el rendimiento académico (notas).
---	---





2017	El blog de José María Contreras	-
Título	¿Qué es el éxito profesional?	
Autor	Contreras, J.M.	
Método	Experiencia – empresa.	
Aportación	Incide en la circunstancia y el poder, a veces el éxito es injusto.	

Definición de éxito manejada por los autores.	Lo define como poder, pero prefiere el prestigio al éxito. El autor afirma que el prestigio depende del conocimiento y de la coherencia. Va unido a una influencia positiva en la gente que te rodea. En esta concepción, el autor condiciona el éxito a la existencia de prestigio, de ir unido sería fruto del esfuerzo y el trabajo, hay ciencia y coherencia. De no ser así, el éxito es hueco, vacío.
---	--

2017	Revista Complutense de Educación	497 - 515
Título	Factores de éxito de las comunidades virtuales universitarias basadas en redes sociales. Análisis de XarFED.	
Autor	Pérez Garcias, A., Tur, G., Negre Bennassar, F., Lizana, A.	
Muestra	La muestra la compone el 18% de los usuarios registrados en XarFED.	
Método	El método de investigación ha sido un análisis cuantitativo. Los datos se obtienen a través de un cuestionario de 14 preguntas basadas en los tres factores críticos de éxito de las Universidades para aprovechar las posibilidades de la redes sociales: tecnológicos, estratégicos y sociales. El cuestionario, de creación propia, ha sido validado mediante juicio de expertos.	
Resultados	Los resultados de la investigación apuntan a que los factores que promueven la participación y la interacción en una red social educativa son aquellos que están relacionados con la actividad académica. El estudio destaca la importancia de los dinamizadores a la hora de asegurar la calidad de la temática, en este sentido, junto con la adaptación al interés son los factores de éxito encontrados.	

Definición de éxito manejada por los autores.	La documentación maneja una concepción cualitativa del éxito, en tanto que entienden que el éxito en las comunidades virtuales se basa en la capacidad de las mismas para adaptarse a las necesidades del mundo actual.
---	---





4. Resultados.

Los resultados de este estudio, pueden consultarse de forma en gráfica en las tablas y gráficos que siguen que muestran las investigaciones que sobre el éxito se están haciendo en los últimos años y que cuentan con un elevado valor científico.

La distribución de investigaciones en revistas tiene una carga bastante homogénea y se distribuye a lo largo de estos años por un buen número de revistas de muy distintos ámbitos en función de las dimensiones del propio concepto: personal y familiar (revistas de psicología, psiquiatría, sociología, antropología,...), profesional y empresarial (revistas de ámbito académico y escolar, empresa, medicina, química, deporte,...)

Destacan por número de publicaciones, con dos publicaciones cada una en los últimos 10 años, las siguientes revistas: Anales de Psicología, Comunicar, Educación XXI y Revesco. Estas cuatro revistas suponen un 29,8 % del peso específico del total de revistas analizadas.

Se han anotado las frecuencias en los artículos revisados y encontramos que existe una tendencia y frecuencia al alza en los últimos años. Se inicia discretamente en 2007 y desde entonces, tal como se puede ver en la progresión lineal del gráfico 2, la tendencia es creciente en los últimos años. Destacan los valores de 2014 y 2016, y también la tendencia del 2017, ya que solo se han contado los cuatro primeros meses del año.

Por último se presenta una relación de los artículos publicados en las revistas y el año de publicación.

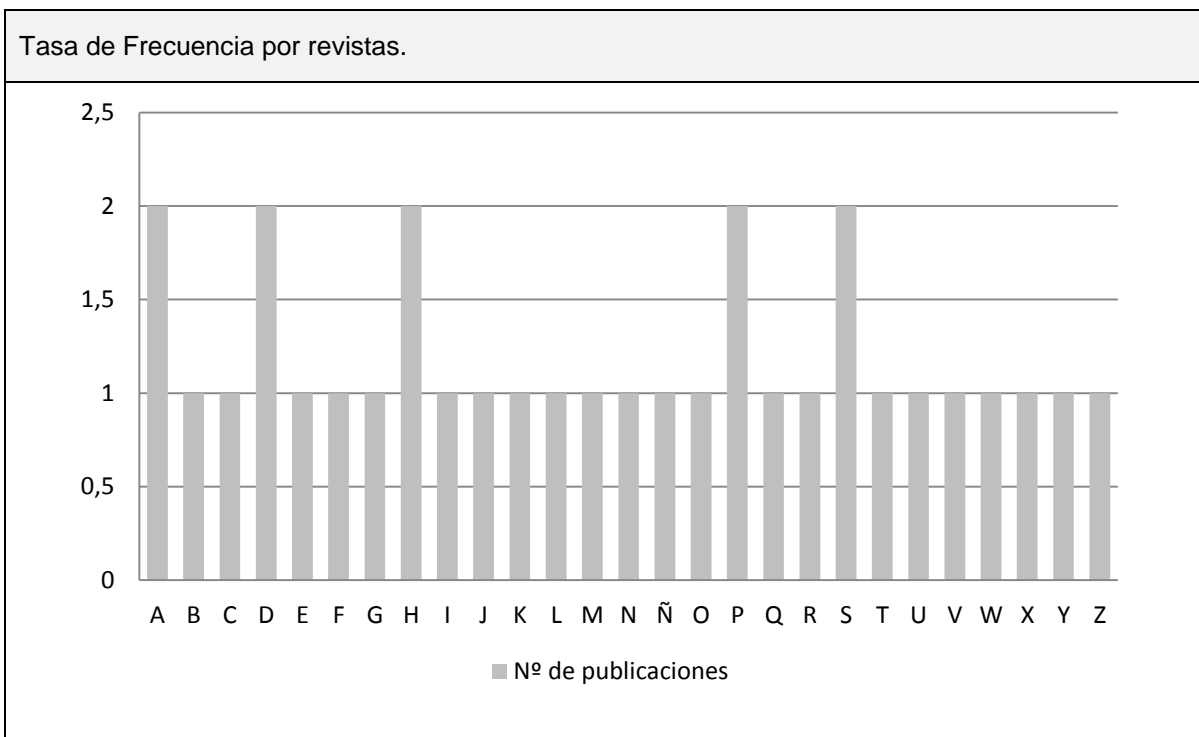


Gráfico 1. Elaboración propia





Tasa de Frecuencia por revistas.			
Revista		Frecuencia	Porcentaje
Anales de Psicología	A	2	7,45 %
Aula de Encuentro	B	1	3,7 %
Bordón. Revista de Pedagogía	C	1	3,7 %
Comunicar	D	2	7,45 %
Cuadernos de Psicología del Deporte	E	1	3,7 %
Diotima, Revista Científica de Estudios Transdisciplinaria	F	1	3,7 %
DYNA	G	1	3,7 %
Educación XXI	H	2	7,45 %
El blog de Jose María Contreras	I	1	3,7 %
Electronic Journal of Research in Educational	J	1	3,7 %
Estudios Feministas	K	1	3,7 %
Estudios Pedagógicos	L	1	3,7 %
Infancia y aprendizaje	M	1	3,7 %
Intangible Capital	N	1	3,7 %
Medicina	Ñ	1	3,7 %
Pensamiento y Gestión	O	1	3,7 %
Revesco	P	2	7,45 %
Revista Avances en Psicología Latinoamericana	Q	1	3,7 %
Revista Complutense de Educación	R	1	3,7 %
Revista de Educación	S	2	7,45 %
Revista de Psicología del Deporte	T	1	3,7 %
Revista Española de Educación Comparada	U	1	3,7 %
Revista Fac. Agron. LUZ	V	1	3,7 %
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	W	1	3,7 %





Tasa de Frecuencia por revistas.			
Revista		Frecuencia	Porcentaje
Revista Negotium	X	1	3,7 %
Revista Sociedad y Economía	Y	1	3,7 %
Universia Business Review	Z	1	3,7 %

Tabla 1. Elaboración propia

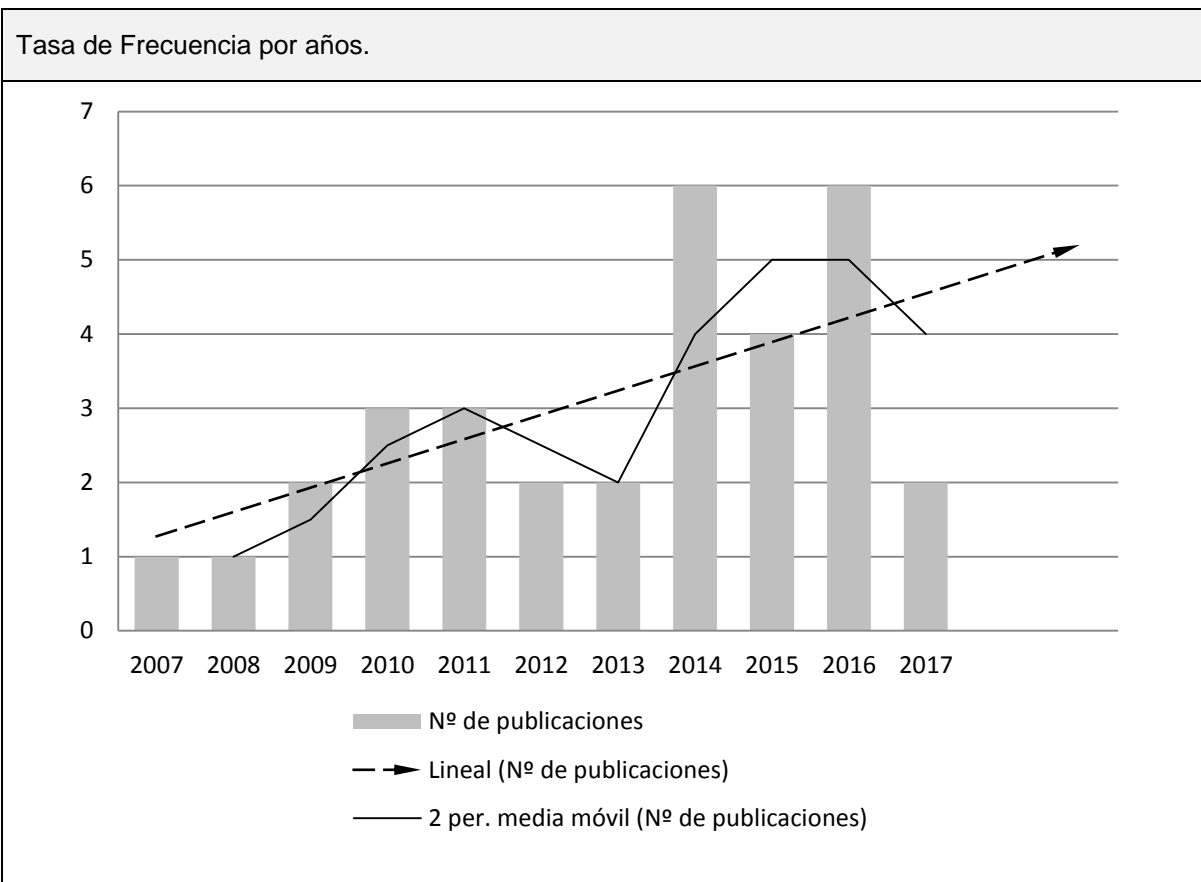


Gráfico 1. Elaboración propia





Tasa de Frecuencia por años.		
Año de publicación	Frecuencia	Porcentaje
2007	1 publicación analizada	3,125 %
2008	1 publicación analizada	3,125 %
2009	2 publicaciones analizadas	6,25 %
2010	3 publicaciones analizadas	9,375 %
2011	3 publicaciones analizadas	9,375 %
2012	2 publicaciones analizadas	6,25 %
2013	2 publicaciones analizadas	6,25 %
2014	6 publicaciones analizadas	18,75 %
2015	4 publicaciones analizadas	12,5 %
2016	6 publicaciones analizadas	18,75 %
2017	2 publicaciones analizadas	6,25 %

Tabla 2. Elaboración propia

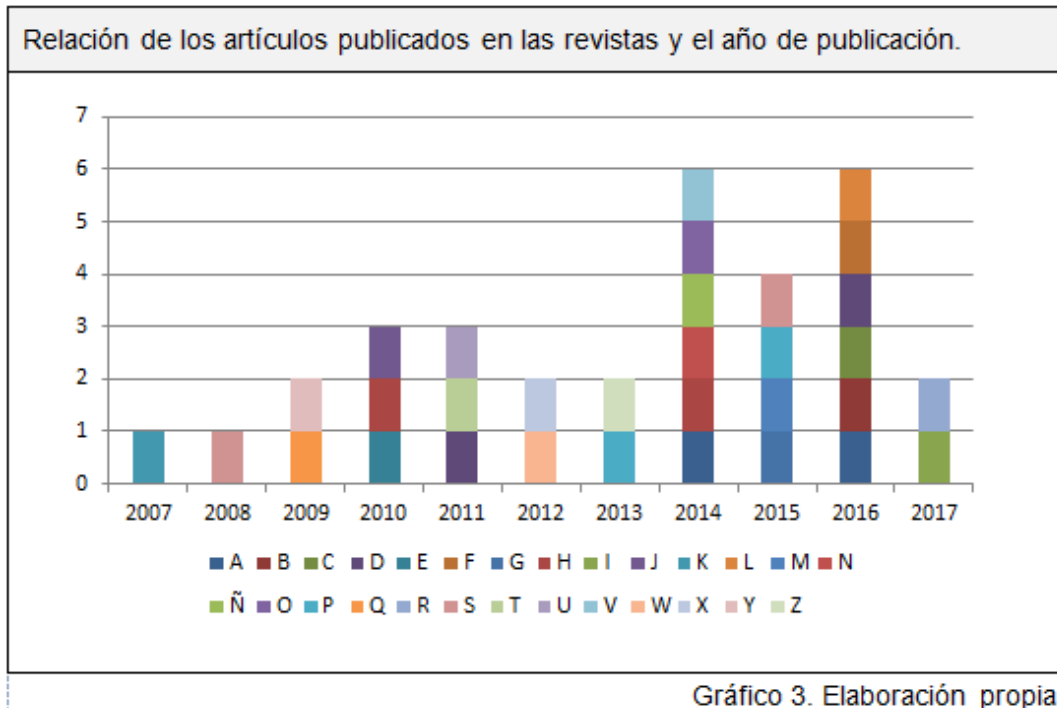


Gráfico 3. Elaboración propia



Puede observarse una dimensión creciente en los artículos sobre el éxito profesional a medida que transcurren los años. Es un tema que viene avalado por los informes de la OCDE y por la Unión Europea de forma constante como objetivo para 2020.

5. Conclusiones.

Este artículo ha realizado una revisión de la literatura sobre el éxito para identificar sus dimensiones de producción, transferencia y almacenamiento y uso mediante una distribución doble de frecuencias: revistas y años. El análisis de esta literatura ha comprendido desde el año 2007 hasta el 2017.

Los resultados muestran una evolución cuantitativa y exponencial de las investigaciones sobre éxito. Entre las revistas con mayor número de publicaciones se encuentran las revistas de Psicología y Educación con investigaciones enfocadas y relacionadas con la variable “éxito académico”. También son significativas las publicaciones que en los últimos años se han estado haciendo de “éxito profesional” en revistas y blogs de empresa, profesionales y laborales.

Llama la atención la cuantía de las investigaciones que se publicaron en el año 2014 y 2016, sumando un porcentaje de 37,5% sobre el total de las investigaciones publicadas en los últimos 10 años.

El ámbito de la revisión es mayormente nacional, aunque también recoge tres publicaciones de ámbito internacional, publicadas en: Anales de Psicología, Infancia y Juventud y Electronic Journal of Research in Educational.

Llama la atención la poca producción de investigaciones relacionadas con el éxito que están siendo publicadas en lengua española en los últimos diez años, especialmente las directamente relacionadas con “éxito profesional”.

Como limitaciones a este análisis cabe destacar la imposibilidad de abarcar todas las revistas o trabajos publicados y la poca presencia de investigaciones internacionales.

6. Referencias bibliográficas.

- Álvarez, O., Estevan, I., Falcó, C., Hernández – Mendo, A., Castillo, I. (2010). Perfil de habilidades psicológicas en taekwondistas universitarios y su relación con el éxito en competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14 (3), 13 – 20.
- Arthur, M. B., Hall, D. T., Lawrence, B. S. (1989). *Handbook of Career Theory*. Cambridge University Press.
- Arthur, M. B., Khapova, S. N., Wilderom, C. P. M. (2005). Career success in a bounderyless career world. *Journal Organizational Behavior*, 26 (2), 117 – 202.
- Borracci, R. A., Pittaluga, R. D., Álvarez Rodríguez, J. E., Arribalzaga, E. B., Poveda Camargo, R. L., Couto, J. L., Provenzano, S. L. (2014). Factores asociados con el éxito académico de los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires. *Medicina* 74 (6), 451 – 456.
- Caicedo Torres, M. A. (2007). Éxito profesional. *Revista Códice*, 3 (1), 41 – 47.
- Cambria Fierro, J., Centeno, E., Olavarría, A., Vázquez Carrasco, R. (2013). Factores de éxito de CRM: un estudio exploratorio en el sector bancario español. *Universia Business Review*, 43, 144 – 167.
- Cantón Mayo, I. y Ferrero De Lucas, E. (2016). La gestión del conocimiento en revistas de educación. *Educar*, 52 (2), 401 – 422.





- Casallas Osorio, W. S. (2009). Identificación de competencias laborales de asesores comerciales en una compañía de aseguramiento y prestación en servicios de salud. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 27 (1), 207 – 230.
- Chow, H.P.H. (2010). Predicción de éxito académico y bienestar psicológico en una muestra de estudiantes universitarios canadienses. *Electronic Journal of Research in Educational*, 8 (21), 473 – 496.
- Coque Martínez, J., Díaz Bretones, F., López Mielgo, N. (2013). Factores para la puesta en marcha y el éxito de microempresas asociativas creadas por jóvenes egresados universitarios. *Revesco*, 112, 66 – 94.
- Contreras, J. M. (2017). ¿Qué es el éxito profesional? <http://www.jmcontreras.es/index.php/blog/1337-ique-es-el-exito-profesional>
- De Haro, J. M., Castejón, J. L. (2014). Inteligencia emocional percibida, inteligencia general y éxito profesional en el inicio de la carrera: validez predictiva e incremental. *Anales de Psicología*, 30 (2), 490 – 498.
- Duran Bellonch, M., Ion, G. (2014). Investigadoras Con Éxito En La Universidad... ¿Cómo Lo Han Logrado? *Educación XXI*, 17 (1), 39 – 57.
- Fadiman, J y Frager, R. (2001). Teorías de la Personalidad. *Alfaomega - Grupo Editor. México D.F. Universidad Iberoamericana*.
- García Ruiz, M. J. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur? *Revista Española de Educación Comparada*, 18, 203 – 224.
- González Martín, R. (2016). Evaluando el éxito y futuro de la prueba de acceso para mayores de 45 años en la Universidad de Sevilla. *Aula de Encuentro*, 18 (2), 97 – 119.
- Gil Madrona, P., García Gómez Heras, S., Hernández Barrera, V., López de Andrés, A., López Gómez, L., Fernández García, H., Díaz Suárez, A., Carrasco Garrido, P. (2016). Comportamientos del profesor universitario y éxito académico de los estudiantes de los grados de maestro de infantil y primaria. *Anales de Psicología*, 32 (3), 847 – 854.
- Heslin, P. (2005). Conceptualizing and evaluating career success. *Journal Organizational Behavior*, 26, 113 – 136.
- Idrovo Carlier, S., Leyva Townsend, P. (2014). Éxito y satisfacción laboral y personal: cómo lo perciben mujeres que trabajan en Bogotá (Colombia). *Pensamiento y Gestión*, 36, 153 – 181.
- Longás Mayayo, J., Riera Romaní, J. (2016). Resultados del Observatorio Transición Escuela – Trabajo y monitoreo de la red Socioeducativa de Sant Vicenç dels Horts para el éxito escolar y el empoderamiento de los jóvenes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (4), 103 – 120.
- López Gullón, J. M., García Pallarés, J., Berengüi Gil, R., Martínez Moreno, A., Morales Baños, V., Torres Bonete, M.D., Díaz, A. (2011). Factores físicos y psicológicos predictores del éxito en lucha olímpica. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (2), 573 – 588.
- Martín Casabona, N., Larena Fernández, R., Mondéjar, E. (2012). Trayectorias educativas de éxito de estudiantes de origen inmigrante escolarizados en el sistema educativo español. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26 (1), 105 – 118.
- Martínez Linares, E.H., Cañas, J. A., Gómez Limón, J. A., Casanova, A. (2014). Análisis de los principios cooperativos en el éxito de las cooperativas agrarias en el estado de Zulia. *Revista Fac. Agron. LUZ*, 31, 290 - 312
- Martínez, M., Mijares, B., Prieto, M., Ramos, L., Díaz, B. (2012). Percepciones ante el éxito profesional: una filosofía de vida en estudiantes universitarios. *Revista Negotium*, 7 (21), 58 – 75.
- Melgar Alcantud, P. (2014). Grupos interactivos en educación infantil: Primer paso para el éxito educativo. *Intangible Capital*, 11 (3), 316 – 332.
- Mora, J. G., CEGES-LMPF. (2008). El “éxito laboral” de los jóvenes graduados universitarios europeos. *Revista de Educación, número extraordinario 2008*, 41 – 58.





- Oliva, M. (2011). Fama y éxito profesional en «Operación Triunfo» y «Fama ¡a bailar!». *Comunicar*, 39 (10), 185 – 192.
- Pérez Garcías, A., Tur, G., Negre Bennàssar, F., Lizana, A. (2017). Factores de éxito de las comunidades virtuales universitarias basadas en redes sociales. Análisis de XarFED. *Revista Complutense de Educación*, 28 (2), 497 – 515.
- Pineda Herero, P., y otros. (2016). Factores que intervienen en la inserción laboral de los titulados en Educación en tiempos de crisis: un estudio sobre Cataluña. *Revista de Educación*, 370, 172 – 198.
- Robles Acosta, C., Cruz García, J. A., Mejía Peña, A. L., Marcelino Aranda, M. (2016). Estudio cualitativo de la percepción de éxito en estudiantes Universitarias. *Diotima, Revista Científica de Estudios Transdisciplinaria*, 1 (2), 39 – 55.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2010). Éxito académico de los estudiantes inmigrantes. Factores de riesgo y de protección. *Educación XXI*, 13 (1), 101 – 123.
- Sanchís Palacio, J. R., Campos Climent, V., Mohedano Suanes, A. (2015). Factores clave en la creación y desarrollo de cooperativas. Estudio empírico aplicado a la comunidad valenciana. *Revesco*, 119, 183 – 207.
- Sandín Esteban, M. P., Sánchez Martí, A. (2015). Resilience and school success of young immigrants. *Infancia y aprendizaje*, 38, 175 – 211.
- Solís Zañartu, M. C., Núñez Vega, C., Contreras Valenzuela, I., Vásquez Lara, N., Ritterhausen Klaunning, S. (2016). Inserción profesional docentes: problemas y éxitos de los profesionales participantes. *Estudios Pedagógicos*, 17 (2), 331 – 342.
- Torres Díaz, J. C. (2016). Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios. *Comunicar*, 48, (24), 61 – 70.
- Vicente Oliva, S., Martínez Sánchez, Á., Berges Muro, L. (2015). Buenas prácticas en la gestión de proyectos de I+D+i, capacidad de absorción de conocimientos y éxito. *DYNA*, 82 (191), 109 – 117.
- Vizcarra Bordi, I., Vélez Bautista, G. (2007). Género y éxito científico en la Universidad Autónoma del Estado de México. *Estudios Feministas*, 15 (3), 581 – 608.
- Zamora Betancur, E. A. (2009). Conquistando el sueño americano: trayectorias laborales de éxito profesional. *Sociedad y Economía*, 17, 115 – 139.

