



DESCRIPCIÓN DE LA VERSIÓN PARA HIJOS DE LA BATERÍA DE EVALUACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR OPINIONES FAMILIARES (FAOP): EL FAOP-HI

Patricia Robledo Ramón & Jesús N. García Sánchez

1Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de León. Campus de Vegazana s/n. 24071 León. Telf: 987 29 3158- 987 29 1041. Email: probr@unileon.es; jngarcia@unileon.es

RESUMEN

En este trabajo se describe un instrumento de evaluación denominado *Opiniones familiares: hijos* (FAOP-HI) diseñado, a partir de la adaptación de la batería FAOP en su versión para padres (Robledo & García, 2007), con el fin de estudiar la percepción que tienen los alumnos en relación a diferentes dimensiones del entorno familiar potencialmente conectadas con su rendimiento y adaptación escolar. Se describen las escalas que constituyen la batería, las cuales aportan información en relación a las opiniones de los hijos en torno a: la implicación educativa de sus padres; el papel desempeñado por los progenitores como colaboradores y estimuladores en tareas de escritura; la provisión de un entorno con características propicias para el desarrollo, relacionadas con la potenciación de la autonomía-madurez de los niños y con los estilos de control-afectivos parentales; el clima del hogar; las aspiraciones y expectativas de los estudiantes y, finalmente, su satisfacción con el centro escolar. Igualmente, se presentan los resultados del proceso de validación del instrumento, llevado a cabo con una muestra de 595 alumnos escolarizados desde 4º de Educación Primaria a 2º de ESO, los cuales confirman que el FAOP-HI presenta adecuada validez, tanto de contenido y como de constructo, así como una elevada fiabilidad medida por consistencia interna.

Durante esta investigación, se han recibido fondos competitivos del MICINN (Ministerio de Investigación, Ciencia e Innovación), del proyecto SEJ2007-66898-EDUC (2007-2010), y fondos FEDER de la Unión Europea. Así como Fondos competitivos a Grupos de Excelencia con Fondos Europeos 2009-2010-2011 (BOCyL, 27 de Abril del 2009). Ambos concedidos al Grupo de Investigación de Excelencia reconocido por la Junta de Castilla y León (GR259), dirigido por J. N. García. Además, P. Robledo ha recibido una ayuda destinada a financiar la contratación de personal investigador de reciente titulación de la JCyL.

Palabras clave: evaluación, percepciones alumnos, implicación educativa familiar, clima-hogar, estilo educativo-afectivo.

ABSTRAC

This paper describes an assessment instrument called *Family Opinions: children* (FAOP-HI) designed, from adapted from the FAOP parent's version (Robledo & Garcia, 2007), in order to study the students perception in relation to different dimensions of family environment, potentially linked to their



DESCRIPCIÓN DE LA VERSIÓN PARA NIJOS DE LA BATERIA DE EVALUACION DEL ENTORNO FAMILIAR OPINIONES FAMILIARES (FAOP): EL FAOP-HI

performance and school adjustment. It describes the scales that constitute the battery, which provide information regarding the views of children around: their parent's involvement in education, the role played by parents as partners and promoters in writing tasks, providing a favorable environment for the development, related to the empowerment-maturity of children and control-affective parenting styles; home climate; the student's aspirations and expectations and, finally, their satisfaction with school. It also presents the results of the validation process of the instrument, conducted with a sample of 595 students enrolled in 4-2 grade of Primary-Secondary Education, which confirm that the FAOP-HI has adequate validity, content and construct, so such as high reliability for internal consistency

Key words: assessment, student perceptions, family educational involvement, climate-home, educational-emotional style.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, gracias a los avances producidos desde la perspectiva teórico-empírica, parece prácticamente indiscutible el papel protagonista de la familia sobre el desarrollo personal y académico de los alumnos (Mo & Singh, 2008; Robledo & García, 2009; Spera, 2005). Los diferentes autores sostienen que las figuras parentales, debido a la presencia constante que tienen en la vida de los niños, ejercen un rol emocional, motivador y de apoyo que repercute directamente sobre diferentes variables psicológicas del estudiante, decisivas a su vez para el rendimiento (López, Fontana, & Rivera, 1995; Valle, González, & Frías, 2006). Además, existen aspectos propiamente contextuales, tales como el funcionamiento y la clima socioemocional del hogar (Sheppard, 2005), el nivel cultural-educativo y económico de la familia (James, 2004) o la propia implicación parental con los servicios educativos (Rosario, Mourau, Núñez, & González, 2006) que pueden actuar como factores de riesgo o de protección ante el fracaso escolar, sobre todo si los niños presentan dificultades en su capacidad de aprendizaje. Sin embargo, a pesar del reconocimiento general del importante papel de los progenitores en el desarrollo académico de los hijos, todavía hay necesidad de conocer profundamente qué aspectos concretos familiares son los que realmente inciden sobre los resultados escolares de los alumnos y de qué modo lo hacen, ya que una identificación precisa y concisa de estas variables externas al niño permitirá actuar sobre ellas implementando acciones dirigidas a potenciarlas, en caso de ser beneficiosas, o reducirlas si, por el contrario, perjudican su ritmo de aprendizaje.

En este sentido, es preciso señalar que muchos de los procedimientos que facilitan el análisis de los constructos familiares que pueden influir en los logros educativos de los alumnos se centran exclusivamente en el punto de vista de los padres, planteando cuestiones auto-reflexivas con carácter subjetivo, no estando libres, por tanto, de la deseabilidad social con la que suelen responder los adultos a este tipo de cuestiones (Bayot, Hernández, & de Julián, 2005; Bersabé, Fuentes, & Motrico, 2001).

Para intentar superar este hándicap y aportar luz sobre un campo todavía poco explorado, en el presente trabajo se describe el proceso de validación de un instrumento de evaluación destinado a los hijos, denominado *Opiniones Familiares: Hijos* (FAOP-HI), que facilitará la obtención de datos acerca de diversas variables del entorno del hogar que pueden repercutir en el desarrollo psico-emocional y académico de los alumnos. Se presentan las escalas que constituyen la prueba así como sus propiedades psicométricas, atendiendo esencialmente a su validez y fiabilidad.

METODOLOGÍA

Participantes

La validación experimental del instrumento FAOP-HI se ha llevado a cabo con una muestra compuesta por 595 alumnos escolarizados en diferentes centros educativos públicos y concertados de la provincia de León, que cursaban en el momento del estudio desde 4º curso de Educación Primaria (EP) hasta 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Las edades de los chicos estaban comprendidas entre los 9 y los 17 años, si bien la mayoría de la muestra encaja en un rango que oscila entre los 9 y los 14 años, ya que el alumnado que supera estas edades es aquel que ha repetido algún curso



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

y que, por lo tanto, dispara la edad máxima de la muestra, no representando sin embargo más de 1,51% de los participantes (ver para más detalle la Tabla 1).

Tabla 1. *Muestra de alumnos participantes en el estudio según su sexo y curso.*

Sexo	Curso				
	4° EP	5° EP	6° EP	1° ESO	2° ESO
Hombres	50	102	92	35	32
Mujeres	45	91	95	30	23
Total	95	193	187	65	55

Procedimiento

La investigación que se presenta y que permitió elaborar y obtener las propiedades psicométricas del FAOP-HI, se inició ante la necesidad de contar con una batería que facilitase la evaluación conjunta de diferentes aspectos del entorno del hogar de los alumnos desde sus propios puntos de vista. Así pues, se planteó la posibilidad de crear un instrumento amplio en este sentido.

Inicialmente se partió del análisis minucioso de las escalas que constituyen la versión para padres del *Opiniones Familiares (FAOP, Robledo & García, 2007)*, para seguidamente desarrollar un proceso de selección y adaptación de aquellos elementos que eran adecuados y respondían a las nuevas pretensiones de crear una escala para hijos. Tras un análisis conceptual y terminológico completo, se procedió a la elaboración base del FAOP-HI, sometiendo la nueva escala para alumnos a una fase de depuración minuciosa para evitar reduplicaciones de ítems, exceso de longitud de las escalas, dificultades de comprensión de las cuestiones y adecuación de las mismas a los niños, así como para analizar su validez de constructo.

Posteriormente, se llevó a cabo el plan de muestreo masivo. Éste consistió en aplicar a diferentes grupos de niños en sus propias clases el instrumento FAOP-HI, explicado de manera detallada por una investigadora que iba concretando el proceder ante cada una de las escalas y respondiendo a las dudas surgidas al respecto en el alumnado de manera que se aseguraba que todos los chicos entendiesen el funcionamiento de la prueba, así como el sentido de las cuestiones.

Concluido el trabajo de campo y recogidos todos los protocolos, se procedió a la informatización y codificación de los datos en una matriz de datos Excell, la cual se transformó en una matriz de SPSS versión 17.0 para la realización de los análisis estadísticos que han permitido conocer las propiedades psicométricas del FAOP-HI.

Descripción del FAOP-HI

La batería FAOP-HI consta de cuatro escalas que aportan información en relación a las opiniones de los alumnos en torno a diferentes variables del entorno familiar, precedidas por un apartado inicial de *Datos personales*. En él se recogen aspectos, relativos al sexo, edad, fecha de nacimiento y curso del alumno, que permiten organizar y estructurar el resto de la información en base a sus características personales. Además, contiene cuestiones en torno a las expectativas educativas y profesionales del propio estudiante, la circunstancia de haber repetido algún curso y las previsiones de éxito para el curso actual, la recepción de apoyo académico y, por último, la satisfacción general que el alumno reconoce sentir con el centro educativo (1 = nada satisfecho, 5 = totalmente satisfecho).

Por su parte, la primera escala, *Opiniones familiares-hijos: implicación parental en la educación (FAOP-HI-IM)*, permite evaluar el grado de participación educativa de los padres percibida por los hijos en términos de dos dimensiones de implicación, en la escuela (DIE) y en el hogar (DIH), constituidas a su vez por cuatro tipos de participación-subescalas (ver Tabla 2). Los alumnos deben responder a los

**DESCRIPCIÓN DE LA VERSIÓN PARA NIJOS DE LA BATERIA DE EVALUACION DEL ENTORNO FAMILIAR OPINIONES FAMILIARES (FAOP): EL FAOP-HI**

19 ítems de la escala según la frecuencia (1 nunca - 5 siempre) con la que, según ellos, realizan sus padres o se dan en su familia los diferentes aspectos abordados.

Tabla 2. Descripción estructural del FAOP-HI-IM

Dimensión	Subescalas
<i>Dimensión implicación hogar</i>	<ul style="list-style-type: none">- Motivación y apoyo escolar de la familia: grado de apoyo y motivación hacia el aprendizaje escolar que el niño percibe proveniente de su familia en casa.- Colaboración y estimulación desde el hogar: percepción que tiene el alumno de la existencia de conductas y actividades estimuladoras del desarrollo cultural por parte de los padres.
<i>Dimensiones implicación escuela</i>	<ul style="list-style-type: none">- Colaboración basada en la escuela: opinión del hijo en cuanto a la periodicidad de actividades y conductas que los padres realizan en la escuela con ellos, los profesionales u otras familias.- Comunicación con la escuela: percepción del alumno de la frecuencia de los contactos o comunicaciones entre padres y profesores.

La segunda escala que conforma el protocolo FAOP-HI se denomina *Opiniones familiares-hijos: práctica escritura* (FAOP-HI- PRAES) y ha sido diseñada para conocer las opiniones de los alumnos sobre el papel ejercido por sus padres en la enseñanza y motivación hacia tareas relacionadas con la competencia en comunicación escrita. Consta de 15 ítems que valoran si los progenitores en relación a sus hijos, y siempre desde la perspectiva de estos últimos: i) les motivan e insisten sobre la importancia de la escritura ii) tienen capacidad para ayudarles en tareas de composición escrita, iii) se implican en la enseñanza de esta habilidad, colaborando en los deberes y atendiendo a los aspectos mecánicos y sustantivos inmersos en ella y, por último, iv) les estimulan hacia la escritura realizando tareas cotidianas conjuntas en las que esté implicada esta actividad, ofreciéndoles además modelos al respecto, así como materiales específicos para llevarla a cabo.

La tercera escala, llamada *Opiniones familiares-hijos: hogar* (FAOP-HI-HOGAR), consta de 37 ítems divididos en cinco subescalas. La primera de ellas, Materiales estimuladores del aprendizaje, permite conocer la opinión del hijo en relación a si, dentro del hogar, su familia procura ofrecerle materiales que estimulan su desarrollo y espacios propios para su desenvolvimiento. Las dos siguientes subescalas, Rechazo-hostilidad y Aceptación-afecto, se centran en constructos contrapuestos, valorando si los niños, de manera general, perciben que sus padres tienden a aceptarles y mostrarles afecto, o más bien a tratarles con cierto rechazo u hostilidad. En cuanto a la cuarta subescala del FAOP-HI-HOGAR, ofrece información sobre el estilo educativo (permisivo, autoritario y democrático) utilizado por los padres al ejercer su control sobre los hijos, según la percepción de éstos últimos. La última subescala, Fomento de la autosuficiencia, madurez y responsabilidad, aporta datos sobre la percepción del niño en relación al grado en el que la familia potencia y facilita su madurez personal, preparándole para enfrentarse a la adultez de forma independiente.

Finalmente, para evaluar las características socioambientales de la familia, se ha realizado una adaptación test *Family environment scale* (FES, Moss & Moss, 1981), resultando una escala, denominada *Opiniones familiares-hijos: clima* (FAOP-HI-CLIMA), compuesta por 81 ítems, con opciones de respuesta de verdadero (V) frente a falso (F), que valoran 9 subescalas agrupadas en tres dimensiones (relaciones, crecimiento personal y sistema de mantenimiento-estabilidad).

RESULTADOS

Los análisis y resultados que a continuación se presentan, focalizados en obtener las propiedades psicométricas de la batería FAOP-HI, se centran en dos puntos específicos que son, por un lado, el de la fiabilidad del instrumento y, por el otro, el de su validez de contenido y constructo.

Comenzando por los resultados referentes a la fiabilidad, los datos señalan que la batería en su totalidad ofrece un Alpha de Cronbach de .92, lo cual indica una elevada consistencia interna y la idoneidad



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

de su aplicación íntegra ya que, además, al realizar el análisis ítem a ítem, se ha comprobado como todos ellos aportan similar valor. Sin embargo, también sería posible y adecuada la utilización parcial de alguna de las escalas del FAOP-HI, ya que cada una de ellas muestra de manera independiente un patrón de fiabilidad adecuado, tal y como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3. *Consistencia interna de las escalas del FAOP-HI*

<i>Escala</i>	<i>α Cronbach</i>
<i>Opiniones familiares-hijos: implicación parental en la educación</i>	.88
<i>Opiniones familiares-hijos: práctica escritura</i>	.87
<i>Opiniones familiares-hijos: hogar</i>	.75
<i>Opiniones familiares-hijos: clima</i>	.79

En cuanto a la validez de contenido del instrumento, de la revisión de estudios empíricos y teóricos publicados en las últimas décadas en torno a las variables del entorno familiar que influyen en el rendimiento y aprovechamiento académico de los alumnos, se han sintetizado los hallazgos en varios componentes generales, que son los que constituyen las cuatro escalas del FAOP-HI y le dan consistencia en cuanto a su validez aparente.

Por su parte, la realización del cálculo de la validez de constructo mediante el análisis factorial de componentes principales con rotación varimax normalizada, denota la existencia de seis factores principales explicativos del 81% del peso de la varianza, los cuales coinciden íntegramente con los diferentes subtítulos que estructuran la prueba según la validez de contenido. Así, el primer factor, que explica el 34 % de la varianza, está saturado por los pesos factoriales correspondientes al FAOP-HI-CLIMA; el segundo de los factores, explicativo del 25% de la varianza, incluye saturaciones de los pesos factoriales de los totales de implicación en el hogar de la escala FAOP-HI-IM, si bien los totales de comunicación con los profesores e implicación con la escuela saturan con mayor peso el factor seis, el cual explicaría el 3% de la varianza; el tercer factor, que explica el 8% de la varianza, se satura con los totales de la escala FAOP-HI-PRAES; en cuanto al cuarto y quinto factor, que explican respectivamente el 5,2% y 4,6% de la varianza, están saturados por los siete subtítulos del FAOP-HI-HOGAR.

Por lo tanto, se puede sostener que las dimensiones obtenidas mediante validez de contenido se ajustan en gran medida a los factores obtenidos a través del cálculo de la validez de constructo, lo que apunta la adecuación de ambas.

CONCLUSIONES

El objetivo del presente trabajo radicaba en presentar un instrumento de evaluación que facilitase el estudio del entorno familiar de los alumnos desde su propio punto de vista, así como las propiedades psicométricas del mismo. Así, se ha descrito el *Opiniones familiares: Hijos (FAOP-HI)* que contribuye a conocer el modo en el que los niños perciben diferentes dimensiones del contexto educativo-familiar como son: la implicación parental en la educación, el papel de los padres en la enseñanza de la composición escrita, el tipo de conductas y actitudes educativo-afectivas ejercidas por los progenitores hacia ellos y el clima familiar. Además el FAOP-HI valora las expectativas educativas y profesionales propias de los alumnos y otros aspectos relativos a si reciben o no algún tipo de apoyo psicopedagógico, además de su satisfacción general con el centro educativo al que acuden.

Por su parte, en base a los resultados obtenidos en el proceso de validación de la escala, se puede concluir que el FAOP-HI reúne los requisitos necesarios en cuanto a propiedades psicométricas para facilitar a los profesionales del ámbito científico educativo la extracción de datos relevantes para el estudio de la influencia del entorno familiar en el alumnado. En este sentido, en lo que respecta a la validez,

**DESCRIPCIÓN DE LA VERSIÓN PARA NIJOS DE LA BATERIA DE EVALUACION DEL ENTORNO FAMILIAR OPINIONES FAMILIARES (FAOP): EL FAOP-HI**

los datos apoyan la existencia de cuatro grandes factores principales, coincidentes con las subescalas que forman el FAOP-HI (IM, PRAES, HOGAR y CLIMA). En cuanto a la fiabilidad, la batería muestra una consistencia interna de .92, oscilando el Alfa de Cronbach para las cuatro subescalas entre .75 y .88.

No obstante, a pesar de los buenos resultados encontrados, es necesario reconocer algunas limitaciones o líneas futuras a trabajar. Así, es necesario analizar la estabilidad temporal de las propiedades psicométricas de la escala replicando el estudio con muestras más amplias y diversas, así como realizando otros tipos de análisis estadísticos que permitan depurar el instrumento. Igualmente, sería conveniente reducir la longitud del FAOP-HI, para evitar el efecto de la fatiga en las respuestas. De todos modos, el Opiniones Familiares: Hijos se presenta como una herramienta de utilidad para los profesionales psicoeducativos que permitirá conocer la realidad del contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos desde su propio prisma. Además, en combinación con el FAOP-padres, la escala aporta una visión más objetiva de la realidad contextual del hogar, basada en la posibilidad que brinda de contraponer y analizar comparativamente las percepciones de los dos agentes principales de la relación paterno-filial.

REFERENCIAS

- Bayot, A., Hernández, J.V., & de Julián, L.F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (EPPP-p)]. *Revista electrónica de evaluación educativa*, 11(2).
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684.
- James, H. (2004). Promoting effective working with parents with learning disabilities. *Child Abuse Review*, 13, 31-41.
- López, E., Fontana, M., & Ribera, M. (1995). Programa de implicación paterna en la educación infantil. *Revista complutense de Educación*, 6(1), 115-134.
- Mo, Y., & Singh, K. (2008). Parents relationship and involvement: effects on students' school engagement and performance. *Research in middle education online*, 31(10), 1-11.
- Moos, R.H., & Moos, B.S. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, CA: Consulting psychologists press.
- Muñoz, C. (2008). Desarrollar competencias. Un desafío de los docentes de primaria. *Aula de innovación educativa*, 15(170), 13-15.
- Pérez, P., & Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Robledo, P., & García, J. N. (2007). Instrumento de evaluación de las necesidades de las familias con hijos con dificultades del desarrollo: FAOP. En J. N. García (Coor.), *Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo* (cap. 34, CD-ROM). Madrid: Pirámide.
- Robledo, P. & García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., & González, J.A. (2006). Escuela-familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del psicólogo*, 27(3), 171-179.
- Sheppard, A. (2005). Development of School Attendance Difficulties: An Exploratory Study. *Pastoral Care in Education*, 23(3), 19-26.
- Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational Psychology review*, 17(2), 125-146.
- Valle, C., González, D., & Frías, M. (2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo. *Anuario de investigaciones educativas*, 7, 237-250.

Fecha de recepción: 14 de febrero 2010

Fecha de admisión: 19 de marzo 2010