



Revista Interuniversitaria de Formación del
Profesorado

ISSN: 0213-8646

emipal@unizar.es

Universidad de Zaragoza

España

Morán Astorga, Consuelo
Reseña de "Planes de mejora en los centros educativos" de Isabel Cantón
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2, 2004, pp. 211-212
Universidad de Zaragoza
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418218>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Recensiones Bibliográficas

Cooperativo, la Escuela Popular de Teruel, dan idea de la inquietud existente durante esos años, a la vez que demuestra la utilización de fuentes orales, que inicialmente tienen un gran valor para el conocimiento de los mismos y que pueden servir de base para posteriores análisis sobre su significado real.

La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón es una publicación que, afortunadamente, no agota el tema tratado, tal y como el autor señala en la introducción. El libro está lleno de sugerencias y deja al lector con ganas de que Víctor Juan u otros historiadores de la educación sigan profundizando en el tratamiento de la modernización pedagógica en Aragón que, sin duda, nos proporcionarán nuevas claves de interpretación de nuestra realidad educativa actual.

MARÍA ROSA DOMÍNGUEZ CABREJAS

PLANES DE MEJORA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Isabel Cantón

Algibe, 2004

La sociedad actual, al menos en el mundo occidental, lo que venimos denominando primer mundo, tiene unas características que los definen y lo van a diferenciar de otras épocas históricas anteriores, también lo diferencian de otras zonas del planeta tierra. Una de estas características relevantes que lo distinguen es el interés de todos los sectores sociales en demandar calidad tanto en los productos que adquiere como en los servicios que recibe. De esta demanda, en ocasiones exigencia, se están haciendo eco los políticos que lideran, organizan y gestionan los países y están transmitiendo a todos los sectores sociales esta petición. La educación, que forma parte del sistema social, por lo tanto, está siendo objeto, siempre ha sido objeto, de un deseo de mejorar, de ampliar su calidad. Desde las instancias políticas esta demanda se está materializando en normas, decretos y leyes.

En este libro, titulado *Planes de mejora en los centros educativos*, se trata de ofrecer al lector una reflexión, fruto de la experiencia acumulada durante más de 20 años de trabajo en la educación pública, del razonamiento y del conocimiento acumulado tanto por la experiencia como por el estudio de numerosos tratados, manuales, textos, etcétera, así como de las investigaciones realizadas por la autora de este libro, Isabel Cantón Mayo, actualmente Catedrática de Universidad en el Área de conocimiento Didáctica y Organización Escolar.

El libro se desarrolla se dos partes, la primera es un recorrido teórico sobre el concepto de mejora en los centros educativos donde justifica la necesidad de implementar planes de mejora y calidad en el sistema educativo así como las recomendaciones del Foro Internacional de Jomtiem, 2001. Se explican los motivos sociales como es el deseo generalizado de buscar mayor calidad en la educación, de una educación que abarque no

Recensiones Bibliográficas

sólo a la población infantil y juvenil, también a los adultos, a los mayores y a esos grupos con riesgo de marginación y de exclusión social. Conseguir la plena escolarización, ofrecer transparencia y eficacia en los sistemas educativos, ir progresivamente descentralizando y dotando a los centros de más autonomía es la gran exigencia de una educación de calidad y de una plena integración en Europa. Hay otros motivos además que son pedagógicos como la implantación reciente de los planes de calidad, el movimiento de Eficacia Escolar, las recientes investigaciones y evaluaciones sobre los programas implantados recientemente.

Se manifiesta también un compromiso personal con la calidad, un convencimiento de que la necesidad de una cultura de calidad es algo que está palpable tanto en las escuelas infantiles como en la universidad. A lo largo de esta primera parte, se ofrecen definiciones claras de los conceptos que se vienen utilizando como son: la calidad, la mejora y los planes de mejora. La calidad va unida a la mejora continua, a acciones planificadas, a un compromiso social y personal y a aceptar su multidimensionalidad. También se explican los distintos modelos de calidad y de mejora, tanto los desarrollados en el ámbito educativo como los modelos de calidad de la empresa productiva. Y en el capítulo tercero de esta primera parte se trata de la evaluación de programas como un apartado de la evaluación de centros, de los programas implantados institucionalmente como son los Planes de Mejora.

Los Planes de Mejora, como explica Isabel Cantón, es un tipo de programa de innovación educativa de muy reciente implantación por lo que no existe mucha literatura especializada en los mismos y menos aún en su evaluación. «*La evaluación de Planes de Mejora es un tipo de investigación evaluativa realizada sobre la implantación de un programa de mejora para valorar su implantación y desarrollo, establecer una fundamentación científica que le dé soporte y apoyo a la toma de decisiones sobre la planificación, los apoyos, la mejora y la evaluación de la misma*» (sic.).

La segunda parte, ofrece una investigación-evaluación realizada por la autora sobre la aplicación de un plan de mejora, siguiendo el modelo CIPP, en la comunidad de Castilla y León. Además de una explicación exhaustiva del proceso investigador ofrece un análisis claro de los datos obtenidos, que, a través de figuras y gráficos resulta más ameno e ilustrativo. Pero, de todo el proceso investigador, lo más interesante son sin dudas las conclusiones (sin quitar importancia al proceso, que gracias a él se llega a buenas conclusiones) pero si tenemos que resumir me gustaría hacerlo con las aportaciones de interés reflejadas al final de este capítulo. Destacar pues que la investigación concluye en afirmar que los centros que han desarrollado planes de mejora son los que tienen equipos directivos ágiles, dinámicos, poseen una cultura innovadora. Otra característica a destacar es que han participado más en la aplicación de estos planes de mejora los grandes centros urbanos periféricos con alumnado muy problemático así como los que fueron centros experimentales de tipo piloto. Son además centros con talento, es decir, que utilizan mejor los recursos tanto de las personas como del entorno. Por otra parte, los participantes en los planes de mejora sienten más satisfacción personal y grupal.

Recensiones Bibliográficas

Son más las características halladas, pero el espacio me impide reseñarlas todas, así que invito al estudioso que haga una búsqueda minuciosa en el libro *Planes de mejora en los centros educativos* donde además encontraremos, lo más interesante para mí de este libro, por su aplicabilidad, como son las **propuestas de mejora** que la autora sugiere, aporta tanto para los que deben poner en práctica los planes como para los legisladores que han de diseñarlos.

Invito al lector interesado a su lectura, a una reflexión crítica del mismo, los planes de mejora en educación, su aplicación, así como la evaluación de su eficacia requieren de una adaptación continua, y desde luego, también de una mejora permanente.

CONSUELO MORÁN ASTORGA

PSICOMOTRICIDAD: EVOLUCIÓN, CORRIENTES Y TENDENCIAS ACTUALES

J. Mendiara & P. Gil

Sevilla, Wanceulen, 2003

La psicomotricidad, al introducir la idea de globalidad corporal (entendida como el estado de unión de lo motor, lo cognitivo, lo afectivo y lo relacional), ha resultado ser un concepto clave para entender y estimar el papel preponderante que hoy día tiene el cuerpo como totalidad (lugar de encuentro simultáneo y unitario de movimiento, emociones y pensamiento) y como eje central sobre el que gira la construcción de la personalidad.

Este libro, como dice su título, ofrece datos del origen, conceptualización, evolución, corrientes aparecidas y tendencias actuales de la psicomotricidad. Dentro de estos puntos generales, recoge las premisas, diferencias y semejanzas de los autores que se consideran más representativos, los postulados educativos, el desarrollo histórico en España y su situación actual. En la línea de conseguir un concepto unificado e integral, concluye haciendo un análisis de los factores que componen la idea de globalidad.

El cuerpo del libro lo constituyen tres capítulos. Su organización no es casual, sino que obedece a una intención precisa. Se emplea el procedimiento deductivo para dar forma a un estudio que, partiendo del origen y del todo de la psicomotricidad, mediante encadenamientos y aproximaciones sucesivas, tiene como objetivo último examinar su incidencia en la escuela española actual.

De este modo, el libro consigue una estructura propia que le otorga cierta dosis de originalidad: el orden de presentación de los capítulos sigue una gradación que va de lo general a lo particular. Desde lo más amplio (el todo), se llega a lo más específico (las partes que constituyen el objeto de estudio). Se obtienen y consideran así tres niveles de concreción: la psicomotricidad en general, la psicomotricidad en el ámbito educativo, la psicomotricidad educativa en España.