

GRANJA-ESCUELA LA CAMPAZA. UNA EXPERIENCIA DE EDUCACION AMBIENTAL

ISABEL CANTON MAYO

RESUMEN

La I.L.E. fue pionera de la educación ambiental en sus realizaciones en la provincia de León. Retomando el viejo edificio de la Escuela Sierra-Pambley y parte de las viejas esencias institucionales, un grupo de cooperativistas están llevando a cabo una diversa labor educativa ambiental. La amplitud de campos abarcados por estos educadores nos han hecho limitar la descripción a la Granja-Escuela *La Campaza*. Esta experiencia ha sido subvencionada y apoyada a nivel institucional como reconocimiento a su labor animadora en el medio rural.

ABSTRACT

The ILE pioneered in the achievements of environmental education in the province of León. Re-settled in the old Sierra-Pambley school building and feeding back in part of its old institutionalized essence, a group of cooperativists are carrying out an extensive environmental educative task. The diversity of fields taken into account by these educators has made us comprise the description here of to the school-farm *La Campaza*. This experience has been funded and supported by some official institutions as a tribute to its leading encouraging role in the rural area.

PALABRAS CLAVE

Institución Libre de Enseñanza, Agricultura, Horticultura, Cooperativa, Animación rural, Educación ambiental, Experiencia educativa rural.

KEYWORDS

Institution for free teaching, Agriculture, Greenculture, Cooperative, Rural education, Environmental education, Experience of rural education.

1. INTRODUCCION

La línea naturalista que tiene su referente en Rousseau pasando por la Escuela Nueva y pedagogías libertarias, se concreta en nuestros días en la Pedagogía y/o educación Ambiental. Más que una pedagogía de moda, supone recoger el testigo de unas inquietudes por el progresivo deterioro del medio natural, que ha sido abordado desde diversas ciencias, tanto para estudiar sus efectos, como para poner remedio a las inquietantes consecuencias del secular abandono.

Colom (1988) cita el Movimiento de Cooperación Educativa, propio del frenetismo italiano y a los ecologistas como primeros abanderados de la educación ambiental. Hay que destacar que el ambientalismo surge como revulsivo anti-escuela oficial, e incluso anti-ideología oficial. Las Universidades toman cartas en el tema para *instaurar un basamento*

asentado en las diversas ciencias de la Educación (Colom, 1988, 9) que facilite desde bases teóricas, el desarrollo de programas prácticos de educación ambiental, conservacionista o ecologista.

Los autores consultados distinguen entre Pedagogía Ambiental, interdisciplinaria, teórica y genérica, y Educación Ambiental de tipo práctico, que se refiere a las realizaciones prácticas. De carácter más realista y que une a la pedagogía con las innovaciones y últimos movimientos científicos y sociales. Si la Pedagogía Ambiental se refiere a la teoría del medio educativo, la Educación Ambiental es la materialización del proceso educativo ambiental, con vertientes didácticas, instructivas, interdisciplinares, etc.

La educación ambiental asume al menos el objetivo de *hacer conscientes a los hombres de que su compromiso con el futuro de la humanidad implica aprender a pensar y a actuar conforme a nuevos criterios* (Caride y Mosquera, 1988, 33). Este objetivo ha de ser incorporado a los currícula de las escuelas (educación formal), pero puede ser objeto de tratamiento específico en medios extraescolares o paraescolares. Los autores citados clasifican las experiencias de educación ambiental en tres tipos distintos:

a) Experiencias de contenido informativo o divulgativo, educación informal. Se refieren a iniciativas puntuales dedicadas a sensibilizar a la población sobre la problemática medioambiental, como pueden ser: programas, cursillos, etc.

b) Experiencias educativas, complementarias o de apoyo al currículo escolar. Entre ellas destacan las Aulas activas, huertos y aulas/jardín, itinerarios, Cotos Escolares, escuelas viajeras, etc. Pertenecen a la educación cuasi-formal.

c) Actividades con infraestructura propia y externas a las instituciones Escolares, que pertenecen a la Educación no formal. Entre estas tenemos los Campos de trabajo, las Granjas-Escuela, Pueblos Escuela, reservas ecológicas, Aulas Escuelas o talleres en la naturaleza, etc.

En este último campo se mueve el trabajo que sigue. Pretende estudiar una Granja-Escuela en su vertiente práctica como experiencia de Educación Ambiental específica.

2. REFERENTES HISTORICOS

No todas las Escuelas tienen el privilegio de asentarse en un edificio y un solar con rancios sabores pedagógicos, que han determinado muchas de las actuaciones actuales de sus componentes. La Granja-Escuela *La Campaza* dispone de edificio, huerto e instalaciones de excepcional interés pedagógico.

El edificio donde se desarrolla la Granja-Escuela *La Campaza* en Hospital de Orbigo es el antiguo Colegio de la Fundación Sierra-Pambley en esa ciudad. En Octubre de 1990 hará un siglo de su fundación. La Fundación Sierra-Pambley es un conjunto de cinco Escuelas, situadas en Villablino, Hospital de Orbigo, Morcuera de Távara (Zamora), Villameca y León. Fueron debidas a una donación filantrópica de un ilustre leonés: D. Francisco Fernández Blanco de Sierra y Pambley, de rancia y acaudalada familia lacianega, y D. Marcos Fernández Blanco, de Hospital de Orbigo, cuyos descendientes se remontan al célebre Suero de Quiñones. Este hidalgo decimonónico recibió una cuantiosa fortuna por

herencia de un tío materno, D. Segundo, que fue Senador, y por su hermano D. Pedro, muerto joven, que unida a la soltería y carencia directa de herederos, resolvió destinar a la enseñanza en la provincia de León.

Las cinco escuelas citadas tienen la característica, precisamente de ser un modelo de adaptación al medio en que se desenvuelven: así en Villablino, zona montañosa y ganadera la destina a lechería y quesería, la de Hospital a la Agricultura, la de León forja y carpintería para hijos de obreros, las de Villameca y Moruela a Ampliación de la Educación Primaria. Estas Escuelas fueron regidas por un Patronato de hombres de la Institución Libre de Enseñanza, además del propio Fundador, hasta su muerte en 1915. Entre las personas que pertenecieron al Patronato citamos a Gumersindo de Azcárate, Giner de los Ríos, Cossío, Pablo de Azcárate, Germán Flórez, Ricardo Rubio, Pedregal... Su extensión en el tiempo abarca desde finales del XIX a 1936.

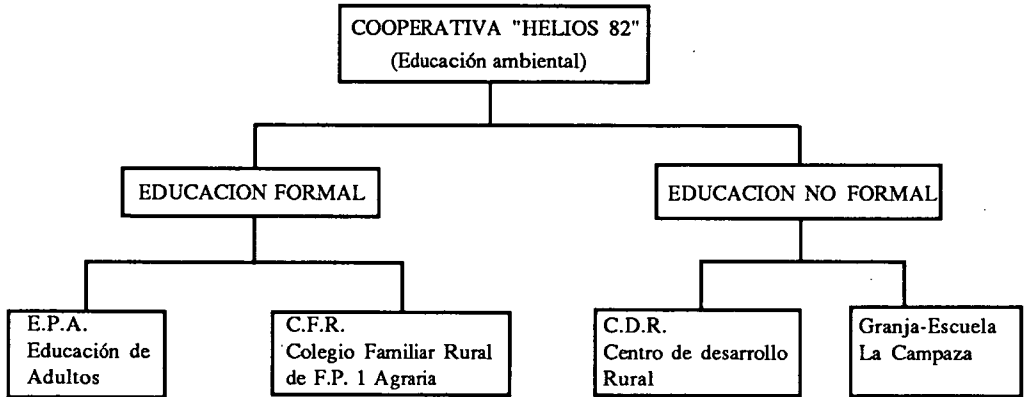
La Escuela de Hospital no se cierra después de la Guerra pero sus fines y la línea pedagógica debió adaptarse a las nuevas indicaciones de un Patronato que no tenía nada que ver con las directrices del Fundador. En los años sesenta se cierra definitivamente. Posteriormente en el año 1979 una cooperativa de enseñantes proveniente de Carrizo y la Milla del Río (de ahí su nombre actual *El Villar* que hace referencia a la Patrona de Carrizo) se instala en el edificio para impartir la Formación Profesional Agraria en régimen privado, subvencionado. Estas enseñanzas se siguen impartiendo en la actualidad, pero la Escuela y sus Profesores han abierto nuevos caminos de educación insertados en el campo ambiental.

3. LA COOPERATIVA *HELIOS 82* AGLUTINANTE DE REALIZACIONES EDUCATIVAS

En 1982 un grupo de profesores jóvenes se unen en Benavente (Zamora) para formar una Cooperativa. Comienzan 8. Sus dos primeros años se pasan en reflexiones teóricas, hasta que surge la oportunidad de sustituir al grupo primero de cooperativistas, que abandonan ante los problemas, especialmente económicos, del colegio, cuyo titular es la asociación de Padres.

A la savia nueva del grupo de Benavente, se une uno de los antiguos profesores: Aquilino Fernández Álvarez. Los nuevos son: Sixto Veledo Fernández, Manuel Romero Rodríguez, Amparo Carrión Gago (baja en 1987), Antonio Blanco Carrasco (baja en 1988), Luis Carlos Nuevo Escudero (baja en 1988), José Ángel Arbiza Lozano (no llegó a venir a Hospital, baja en 1983), Javier Barquín Ruíz, (baja en 1987), Fernando Quintanilla Sandro, Salustiano Fernández Viejo, (baja en 1987), Francisco Catalán Bohorquez, y Julio Castro Centeno.

Ante ellos se abre un campo con infinidad de posibilidades y con no menos limitaciones. Progresivamente se van abriendo camino y hoy tienen en marcha nada menos que cuatro proyectos de educación ambiental: dos de educación formal y dos de educación informal.



Las dos experiencias de educación formal, son las referidas a la *Educación de Adultos* en convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Diputación Provincial. Abarca cursos de alfabetización y se extiende por varios pueblos de la zona.

Por su parte la referida a *Formación Profesional en la rama Agraria*, intenta recoger los precedentes del primer colegio, *El Villar* proveniente de Carrizo y la Milla, zonas agrarias por naturaleza, y los del propio colegio Sierra-Pambley en dónde también se impartió el equivalente a estas enseñanzas Agrarias desde el siglo pasado. Sin embargo la primacía la tiene la idea del Colegio Familiar Rural cuyos titulares siguen siendo los Padres. Al parecer se tramita el pase de la titularidad del colegio a la Cooperativa de Enseñantes *Helios 82*. Se trata en todo caso de un colegio privado, subvencionado, con parte de alumnos internos, si viven alejados del núcleo de población. Sin embargo el internado confiesan ser una carga, sólo soportable por hacer factible la asistencia y matrícula de determinados alumnos.

En las experiencias de educación no formal destacan el *Centro de Desarrollo Rural*, iniciativa de algunos profesores, que pretenden realizar cursos de interés para las personas de ese medio. Está impulsado por la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Castilla y León y coordinado por la Federación de Colegios Familiares Rurales con sede en Madrid. Se trabaja de forma subvencionada, para la que presentan un proyecto. A título informativo el Proyecto de este año es amplio y ambicioso y para él se han solicitado veinte millones de pesetas. Entre las actividades propuestas destacan:

- Turismo rural.
- Senderismo.
- Servicios que recibe la Comarca.
- Guarderías.
- Casas del Peregrino.
- Animación sociocultural para la tercera edad.

Además de estas realizaciones algunos enseñantes de la mencionada Cooperativa se han unido para sacar adelante un nuevo proyecto de educación no formal: *la Granja Escuela*. De ella vamos a tratar más extensamente a continuación.

4. GRANJA ESCUELA LA CAMPAZA

4.1. Planteamiento general

La Granja Escuela es la última de las realizaciones de esta Cooperativa y nace íntimamente ligada al Colegio Familiar Rural, de cuya Federación recibe el primer impulso. Sin embargo aspira a funcionar de manera autónoma. Su carácter de servicio al Colegio de F.P. 1 Agrario *El Villar* se establece al mantener en funcionamiento una explotación experimental hortícola radicada en la huerta del Antiguo Colegio *Sierra-Pambley* y en cursos anteriores en una gran parcela perteneciente a la Fundación de la cual recibe el nombre: *La Campaza*. Esta finca actualmente no la explotan y ha sido plantada de chopos por la Consejería de Montes.

El mantenimiento de la explotación agrícola es doblemente aprovechado pues, por el Colegio de F.P. y por la Granja Escuela, ya que se desarrollan en épocas del año distintas. La Granja Escuela intenta ser autónoma al disponer de un programa propio, actividades planteadas desde objetivos distintos del Centro y muy específicos, dirigidos a un tipo variado de alumnos, diferentes en todo caso a los que cursan la rama Agraria de F.P. Sin embargo pretenden completarse ambas realizaciones en cuanto a métodos, bloques de trabajo y circunstancias rurales que son compartidas a veces por ambas realizaciones.

La Enseñanza en la Granja Escuela se realiza a través de cuatro grandes bloques que son indicativos del espíritu y realizaciones de la misma: Medio Agrario, Convivencia, Creatividad y Ecología. Se pretende ofrecer a los alumnos, generalmente provenientes de medios urbanos, un tipo de enseñanza donde el medio rural o agrario se convierta en cercano, acogedor, entretenido como fuente de saberes y disfrute, que posibilite el contacto con la naturaleza, con los animales, las gentes, etc.

Una segunda intencionalidad declarada es la correcta utilización del tiempo libre. Hay en este apartado una doble intencionalidad: por un lado complementaria y de apoyo a los currícula escolares ordinarios, y por otro la vertiente más lúdica que pretende evitar la pasividad, el aburrimiento, proponiendo actividades imaginativas, creativas, que introduzcan nuevos valores y sepan disfrutar del ocio. En el primero de los aspectos citados se enmarca el estudio, más o menos sistemático del entorno, plantas, animales, historia, educación para la paz, la convivencia, la ecología y necesidad de preservar el medio natural, etc. En el segundo interesa la vida de grupo, el juego compartido al aire libre, la práctica del senderismo, marchas, etc. que hagan una agradable estancia a los alumnos de la Granja.

En un primer momento fue la vertiente más escolar la que tuvo mayor vigencia, después hubo necesidad de introducir la segunda más lúdica a causa de los periodos vacacionales en que vino desarrollándose esta actividad.

4.2. Qué es la Granja Escuela *La Campaza*

Una Granja Escuela es por definición un centro educativo que utiliza como material didáctico de estudio y análisis aquellos elementos propios de una explotación agrícola y ganadera. (Varios, 1990, 33). Situada en el pueblo leonés de Hospital de Orbigo, que cuenta con unos mil habitantes abarca además otros siete ayuntamientos, aproximándose la zona de influencia a los 20.000 habitantes.

La acción como hemos dicho es doble: tanto referida a los habitantes de la zona -preferentemente los aspectos de educación formal- y a personas provenientes de medio urbano a los que va dirigida preferentemente la actividad educativa de la Granja Escuela.

Los objetivos generales de esta institución Educativa son los que citamos a continuación, sin perjuicio de la existencia de objetivos concretos para cada actividad de las ofertadas que son optativas y de libre elección por los niños de estancia en la Granja. La duración de la estancia es variable. En algunas ocasiones ha funcionado durante el curso en periodos de una semana, pero en la actualidad su actividad se limita a los veranos en estancias de veinte días a un mes en función de la subvención, de los turnos y grupos solicitantes y de la disponibilidad del profesorado especializado. Los objetivos a que nos referimos son los siguientes.

- Acercamiento en los niños al conocimiento de la comarca: el campo, la agricultura, la demografía, la naturaleza...
- Potenciar la observación del medio natural. Se intenta que el niño pregunte, anote, observe fenómenos naturales que ha estudiado pero sobre los que no ha reflexionado.
- Facilitar la convivencia entre iguales. Compartir comida, habitación, juegos.
- Ayudar a la comunicación, en el juego, en el trabajo, en las diversas actividades con personas provenientes de medios diferentes.
- Conocer los diversos productos naturales por medio de su cuidado directo, su recolección, su conserva, etc.
- Familiarizarse con las labores propias de los núcleos agrícolas y ganaderos en contacto con la tierra, los animales y las gentes.
- Valorar el trabajo manual, a través de la elección y realización de una amplia gama de actividades y talleres.
- Iniciar al alumno en la investigación del entorno.
- Aplicación práctica de las materias teóricas estudiadas en la educación formal, evitando la dualidad libros-realidad.
- Estimular los sentidos permitiéndole captar olores, sabores, visiones naturales.
- Sensibilizar en el progresivo deterioro del medio natural y nuestra dependencia vital del mismo, educando para su conservación.

4.3. Áreas y talleres que desarrolla La Campaza

Aunque las áreas a desarrollar varían cada año, en función de la demanda, del tiempo, y del profesorado disponible, hay una constante que es el medio rural agrario y ganadero en que esta Granja Escuela se desenvuelve. Citamos por tanto algunos de los talleres y áreas que los alumnos pueden elegir.

4.3.1. Área de Medio Ambiente

Es un área casi fija. Se da en todos los turnos. Para ello disponen de un extenso campo al lado mismo del edificio de la Escuela, que durante el curso es cuidado por los alumnos de F.P. y durante el verano legan en pleno desarrollo y rendimiento a los alumnos de la Granja Escuela que toman el relevo. Pero además de realizar in situ tareas propias de las labores agrícolas, se pone en contacto a los alumnos -niños o profesores- con las gentes auténticamente labradoras, sus animales, sus preocupaciones, etc. Entre los objetivos de este área tenemos:

- Conocer la vida en un pueblo rural.
- Realizar tareas de la vida rural.
- Identificar y distinguir la variedad de cultivos que los campos de la zona presentan.
- Conocer algunos animales domésticos: su comportamiento, cuidados, utilidad, producción.
- Aprender los ciclos vitales de animales y plantas.
- Comprender la importancia del medio rural en la alimentación humana.
- Observar cómo el hombre puede transformar el medio mejorándolo o destruyéndolo.
- Desarrollar algunas tareas agrícolas de la llamada *Agricultura biológica*.
- Conocer y cultivar algunas plantas ornamentales.

Actividades

- Preparar y abonar el terreno para la siembra.
- Sembrar con sus manos hortalizas y plantas ornamentales.
- Regar, escardar y cavar cultivos en crecimiento.
- Recolectar los cultivos de cada época.
- Cuidados y enfermedades de la plantas.
- Practicar sistemas de protección de cultivos: acolchados, túneles de plástico, invernaderos y sus cuidados.
- Cuidar y alimentar algunos animales domésticos y recoger sus productos: ordeño, huevos, etc.

- Observar los apareamientos, nacimientos y enfermedades en animales.

4.3.2. Area de Convivencia

La adscripción a este área es o explícita o implícita. En todos los casos es un aspecto necesario que se trabaja de forma sistemática. Entre sus objetivos destacan:

- Ofrecer un lugar y un tipo de actividades que faciliten la relación entre compañeros y profesores.
- Ofrecer un tipo de organización basada en la cooperación, la participación y el trabajo en equipo.
- Responsabilizar al niño de actividades y tareas generalmente realizadas por adultos.
- Valorar el orden y limpieza como valores necesarios en la convivencia.
- Introducir las líneas pedagógicas de lo que se viene llamando educación por la paz.
- Aprender a dialogar sin crispaciones, a escuchar y a convencer.
- Valorar la paz tanto a niveles personales como comunitarios.
- Introducir nuevos valores éticos personales y sociales.

Actividades

- Elegir libremente cada día tareas a realizar dentro del abanico ofertado.
- Participar en asambleas y reuniones.
- Asearse y cuidar personalmente de su ropa.
- Colaborar en el comedor y la cocina.
- Participar en actividades, lecturas murales, cuyo lema sea la paz y el desarme.
- Asistir a proyecciones sobre los problemas del mundo, deterioro del ambiente, de la paz, etc.
- Aprender mediante el juego y la convivencia a ser críticos activos ante los hechos que degraden el medio y la convivencia.

4.3.3. Area de Ecología

Quizá la más entroncada con los objetivos generales de este tipo de actividades educativas. En ella se pretende:

- Acercar al niño a la naturaleza.
- Adquirir actitudes de defensa de la Naturaleza en las actividades mínimas de la vida cotidiana.
- Inculcar la necesidad de protección y cuidado del medio ambiente.

- Identificación y cuidado de plantas y animales en un determinado medio.
- Apreciar un tipo de alimentación natural y sano.
- Iniciar mediante actividades sencillas en el tema de las energías alternativas.
- Respetar y conocer los ecosistemas existentes en la zona: la charca, el río, la ribera, el secano...

Actividades

- Participar en la elaboración de un herbario en la Granja-Escuela.
- Clasificar y observar distintos tipos de plantas y animales en su ecosistema natural.
- Itinerarios ecológicos en el Río Orbigo, en sus riberas, en zonas de secano colindantes.
- Construir un pequeño molino de agua después de observar in situ los molinos de la Ribera del Orbigo.
- Seleccionar diariamente las basuras y desperdicios para su reciclado: compost para la tierra; alimentos para el ganado; vidrios, etc.
- Fabricar nidos para los pájaros facilitando así su permanencia en la zona.
- Recoger y clasificar setas, identificando dos especies comestibles y las dos más peligrosas.
- Cocinar comidas a base de los productos cultivados por los mismos alumnos en la huerta.
- Apreciar el sabor de la cocina natural frente a los productos precocinados y muy elaborados.

4.3.4. Los Talleres

Son variables, y opcionales. El alumno puede variar semanal o diariamente, según la actividad en que se está trabajando de taller en función de sus intereses. Entre los más importantes y de modo esquemático destacan:

4.3.4.1. El Taller de cocina y transformaciones

Recogida de los productos de la huerta. Preparación de algunas comidas con ellos. Participación concreta en la elaboración artesanal de quesos, yogures, realización de conservas de tomate, pimientos, salsas, etc.

4.3.4.2. Taller de cestería

Como indica su nombre se dedica a la confección de cestos, bandejas, lámparas, etc. con médula de mimbre. Conoce la preparación del material previa al trabajo y la elaboración de cestos con diferentes tejidos.

4.3.4.3. Taller de cerámica

En él se trabaja el barro y la arcilla en el modelado de figuras. Se prepara la arcilla, se dan técnicas para su trabajo, realización de objetos, su cocido, esmaltado, y variantes ornamentales.

4.3.4.4. Taller de expresión corporal

En él se trabaja el cuerpo y la expresión en el grado de comunicación gestual, verbal y otras formas, siguiendo taxonomías de objetivos psicomotores, como la de Harrow, partiendo del conocimiento de su cuerpo y esquema corporal hasta llegar al mimo y dramatización gestual.

4.3.4.5. Taller de expresión plástica

Se utilizan técnicas pictográficas con cartulina, pintura, papel, realización de máscaras, que se utilizarán en dramatización, montajes, mosaicos, etc.

4.3.4.6. Otros talleres

Dependiendo de las realizaciones se han programado talleres de fotografía, vídeo, imprenta, deportes, juegos, acampadas, paseos, etc. donde se fomenta la colaboración, la comunicación entre iguales y el respeto y cuidado del delicado equilibrio de la naturaleza.

4.4. Horario tipo en *La Campaza*

Existe un horario tipo de un día que es el que vamos a transcribir, pero que ningún día se repite excepto en los aspectos netamente comunes como puedan ser el levantarse, comida o aseo. Los alumnos están divididos por grupos fundamentalmente en las siguientes actividades: Talleres (rotación por los existentes), Tareas de huerto y jardín, y Actividades ecológicas o ganaderas. Los niños están formando grupos de cinco o seis y en la asamblea de cada día cada grupo prepara su actividad para el día siguiente a la vez que se evalúa el día pasado. Se evalúan objetivos y actividades realizadas.

El horario tipo que propugna esta Granja Escuela es el siguiente:

8'30 h.	Levantarse y aseo personal.
9 h.	Desayuno.
9'30 h. a 11'30 h.	Tareas en el huerto. Actividades con los animales. Salidas ecológicas. Talleres. (Tantas opciones como grupos haya)
11'30 h. a 13'30 h.	Talleres diversos por grupos.
13'30 h.	Comida.

15 h. a 16'30 h.	Talleres. Juegos al aire libre. Itinerarios ecológicos. Tiempo de libre disposición.
18 h.	Merienda.
19 h. a 20'30 h.	Talleres. Proyecciones. Recolección y tareas de huerta. Actividades ganaderas diarias: ordeño y ceba.
21 h.	Cena.
22 h.	Asamblea: Preparación de veladas. Juegos de salón. Programación del día siguiente. Evaluación de objetivos y actividades del día.
23 h. a 23'30 h.	Descanso.

4.5. Infraestructura de que dispone *La Campaza*

Algo se ha dicho sobre su ubicación en el viejo y entrañable edificio de la Fundación Sierra-Pambley cedido en uso a la Federación de Padres de Colegios Rurales. Su significación histórica es un desafío a los actuales organizadores y una garantía de calidad y adaptación ambiental.

El edificio consta de dos plantas con capacidad suficiente para albergar un grupo de 30 a 40 niños o alguno menos en caso de profesores o adultos. Posee las dependencias imprescindible en un internado, tales como cocina, dormitorio, comedor, biblioteca y tres aulas amplias donde se desarrollarán los talleres. Una de las aulas se dedica exclusivamente a sala de juegos donde puedan acudir los niños en sus ratos libres.

Otros talleres se ubican en un pabellón cercano al colegio. Ambos dan a un patio y junto a él un jardín donde practicar las actividades cotidianas de jardinería. En la parte de atrás del Colegio y la Casona Sierra-Pambley, un amplio espacio está adaptado para que los niños puedan disponer de terrenos por grupos para cultivar y cuidar plantas. La extensión es de unos 6.000 m. cuadrados y tiene cincuenta frutales de distintas clases. Recientemente se ha instalado un invernadero de 400 m. cuadrados para plantas cuyas condiciones exigen esta técnica por no adaptarse al clima local.

Como complemento, la ubicación en una zona verde ribereña permite conocer el ecosistema del regadío, muy cerca el de secano, productos típicos de la tierra y la comarca, con especial incidencia entre los de regadío en la remolacha azucarera y el lúpulo, y entre los de secano en el trigo, cebada, centeno, avena, etc.

No está completamente dotada la parte de animales, aunque se están construyendo de manera provisional jaulas de alambre y madera. Pero se cuenta con la colaboración

voluntaria de labriegos del lugar que permiten observar y participar en las labores pecuarias en pequeñas instalaciones de la zona.

5. CONCLUSIONES

La Granja Escuela *La Campaza* es un proyecto pedagógico-educativo de amplia raigambre histórica al asentarse en la Fundación Sierra-Pambley que este año será centenaria. Las adaptaciones a las nuevas necesidades ofertando en períodos vacacionales estancias a niños y adultos para conocer la naturaleza, amarla y respetarla, se enmarca en la práctica de Educación Ambiental no formal. La experiencia no es aún muy larga. Es el tercer año consecutivo que tiene lugar su organización y se están perfilando y modificando muchas cosas. Lo ofrecido aquí es un ejemplo de la línea seguida y los objetivos pedagógicos perseguidos en un momento estático. Su dinamismo hará sin embargo que cada nueva etapa varíe, introduzca, adapte y renueve objetivos, actividades, talleres, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CARIDE, J.A. y MOSQUERA M.J. (1988): "Pedagogía/educación ambiental extraescolar". *Bordón*, Num. 1, vol. 40.
- COLOM, A. y SUREDA, (1989): *Educación Ambiental*, CEAC, Barcelona.
- COLOM, A. (1988): Presentación. Tema General Educación Ambiental. En *Bordón* Num. 1, vol, 40 monográfico dedicado a la Educación Ambiental.
- VARIOS (1990): *Guía de los Recursos de la Educación Ambiental en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Valladolid.