

EL APRENDIZAJE-SERVICIO, UNA HERRAMIENTA PARA SENSIBILIZAR FRENTE AL PROBLEMA DE LA SOLEDAD

SERVICE-LEARNING, A TOOL TO RAISE AWARENESS OF THE PROBLEM OF LONELINESS

Jorge de Juan Fernández

jjuaf@unileon.es

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía.
Universidad de León (España)

Recibido: 19/01/2020

Aceptado: 27/12/2020

Resumen:

Esta investigación describe la experiencia de Aprendizaje-Servicio vivida y desarrollada por los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de León que cursaron la asignatura Religión católica y su pedagogía II en el curso 2018/2019.

El proyecto tenía como fin que los alumnos adquirieran competencias curriculares referidas al conocimiento y valoración de la vivencia de la religiosidad en otras generaciones y culturas, al mismo tiempo que prestaban un servicio a la comunidad acompañando a personas que vivían en soledad.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que esta experiencia de ApS ha resultado en el campo académico como altamente estimulante y adecuada para su formación, en lo personal les ha permitido mejorar sus habilidades sociales y comunicativas, y en el ámbito social les ha proporcionado una oportunidad para trabajar en contextos de diversidad.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, soledad, religiosidad, educación.

Abstract:

The research describes the experience of Service-learning lived and developed by the students of the Faculty of Education in the University of León, who took the subject of Catholic Religion and its Pedagogy in the year 2018/2019.

The project had as main goal the students to acquire the curricular competences referred to the knowledge and value of the living of religion in other generations and cultures. Meanwhile, the forementioned project was initially conceived to provide a service to the community, in order to accompany people living in solitude.

The results achieved bring to light that the experience of Service-learning has resulted to be, in the academic field, really exciting and accurate when it comes to their education. What is more, in the personal field, they have significantly improved their social and communicative abilities. Finally, in the social field, they have successfully gone through an opportunity to work in diversity context.

Keywords: Service-learning, solitude, religion, education.

1. Introducción.

Este artículo se enmarca dentro de un proyecto de Aprendizaje-Servicio (en adelante, ApS) realizado en la Universidad de León en la asignatura de Religión Católica y su pedagogía II, aplicado en el curso 2018-2019 a los alumnos de los Grados en Educación Primaria e Infantil. Se trata de una iniciativa novedosa dentro del ámbito de esta asignatura, pues siendo el área de Religión un espacio educativo muy apropiado para el uso de esta metodología, en la actualidad no existe ninguna publicación de impacto que recoja los resultados de un proyecto de ApS aplicado en dicha área, pues la escasa literatura que existe al respecto se reduce a una reflexión divulgativa (Gómez y Martínez-Odría, 2018; Gómez, 2018; Gómez, 2019) o a propuestas para trabajar en el aula sin el respaldo de los resultados obtenidos (de Juan et al., 2020). Junto a ello, la iniciativa se presenta como innovadora dentro de los estudios de Educación de dicha universidad, al tratarse del primer proyecto aplicado que sigue esta metodología.

La universidad actual, en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), no debe orientar el aprendizaje exclusivamente a la adquisición de una serie de competencias profesionales, sino que es necesario que utilice todos sus recursos para obtener también competencias personales y cívicas, de tal forma que los egresados sean capaces de responder a las diversas necesidades que se les presenten en medio de la sociedad. De la misma forma, en las memorias de verificación de nuestras carreras, junto a las competencias específicas de cada grado que los alumnos deben adquirir, figuran otras transversales, como capacidad de análisis, de trabajo en equipo, de razonamiento crítico, de compromiso ético y cívico, de comunicación, etc. Adquirir estas habilidades resulta muy complejo si tan sólo se utilizan dentro del aula las metodologías clásicas.

El ApS es una herramienta no sólo efectiva para optimizar la calidad del aprendizaje académico, sino también para formar personas y profesionales socialmente responsables, algo aún más relevante si cabe en el caso del maestro, dada la importancia que tiene a la hora de procurar una formación integral en los alumnos.

A través del ApS el alumno, además de adquirir contenidos curriculares, presta un servicio a la sociedad. El destinatario es por tanto doble, el beneficio es mutuo, como subraya Andrew Furco (2002), director del Service-Learning Research and Development Center de la Universidad de California-Berkeley. La base de la pedagogía ApS estriba en la naturaleza recíproca del servicio (D'Arlach, Sánchez y Feuer, 2009, p. 6) y la prosocialidad (Cecchi, 2006, pp. 2-4).

En este artículo se analizan los resultados del proyecto de ApS que aúna los contenidos y objetivos curriculares de la asignatura dentro de la cual se ha llevado a cabo, con una actividad consistente en acompañar a personas que viven en soledad. El objetivo era que el estudiante tomara así conciencia del deber cívico que tiene la sociedad, añadida a la responsabilidad moral de fomentar espacios de unión que contribuyan a paliar la lacra de la soledad. De esta forma, también se habrá conseguido potenciar la actitud de escucha, rompiendo con nuestro individualismo, prestando atención al otro y realizando un esfuerzo por comprenderlo, resistiendo a la superficialidad y a la vanidad.

El proyecto se ha basado en los tres pilares metodológicos del ApS del modelo de Howard (2001): aprendizaje significativo, ya que los alumnos ponen en práctica conocimientos curriculares específicos de su carrera; servicio de calidad, porque responde a necesidades reales de quienes son receptores del proyecto y tiene un impacto real y cuantificable; aprendizaje social y cívico, dado que los estudiantes son beneficiarios de valores que les conducirán a una mayor sensibilización, toma de conciencia y participación responsable en la sociedad.

1.1. Estado de la cuestión y fuentes

El Aprendizaje-Servicio o “Service-Learning” es un concepto acuñado por primera vez en 1966-1967 en Estados Unidos, por William Ramsay, Robert Sigmon y Micheal Hart con el que se describía un proyecto de la Oak Ridge Associated Universities en Tennessee, en el cual se vinculaba estudiantes y docentes con organizaciones dedicadas al desarrollo local (Tapia, 2005). Dos años más tarde, en 1969, tuvo lugar la primera conferencia nacional sobre ApS, también en Estados Unidos.

El hecho de que se utilizara por primera vez este término en la década de los sesenta no significa que anteriormente no tuvieran lugar este tipo de experiencias, si bien no recibían tal denominación. Esta metodología educativa halla sus fundamentos en los trabajos de la pionera Jane Addams en 1904 (Daynes y Longo, 2004, p. 5), en el aprendizaje experiencial del pedagogo norteamericano John Dewey, o en las corrientes del constructivismo social.

Tras la primera conferencia se sucedieron diversos trabajos pioneros en las Universidades de México, Costa Rica, y Colombia (Cecchi, 2006, p. 11). Por el contrario, en otros lugares, como en España, no se mostraría un auténtico interés materializado en la puesta en marcha de proyectos hasta la última década (Puig y Palos, 2006; Martínez-Odría, 2007; Puig, 2009; Martínez, 2010; Francisco y Moliner, 2010; Folgueiras et al., 2013).

La metodología ApS ha ido suscitando un interés creciente con el paso del tiempo, al crearse diversas instituciones que tienen como fin impulsar el desarrollo de proyectos educativos solidarios. En 1991 surgía en Colombia una red internacional de voluntariado juvenil, denominada actualmente Opción Latinoamérica (OLA), y que pretende intercambiar conocimientos al mismo tiempo que desarrolla proyectos sociales en diferentes áreas educativas. La Pontificia Universidad Católica de Chile creaba en el año 2001 un grupo con el fin de acercar el servicio al aula desde un plano multidisciplinar. El proyecto culminaba tres años después con la publicación de un manual sobre el ApS, destinado a los docentes (Ramírez y Pizarro, 2005). Todas estas iniciativas han sido promovidas en foros, encuentros internacionales, visitas o bien realizando proyectos conjuntos. Esto ha permitido que sean extendidas a lo largo del territorio latinoamericano. En la actualidad están representadas en la Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, que se fundó en el 2005 y que cuenta con más de 70 miembros en la fecha presente.

En España, en el año 2004, se creaba el Centre Promotor d’Aprentatge Servei, la primera iniciativa territorial que promovía el ApS cuando esta metodología prácticamente era desconocida en dicho país. Cuatro años más tarde, en 2008, surgía en el País Vasco “Zerbikas”, el Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en esta región.

El ApS no es una experiencia solidaria más, como las muchas que se pueden realizar desde instituciones caritativas u ONG’s. El marco de su desarrollo es estrictamente académico. Solo así se garantizará la correspondencia entre la acción de servicio, la adquisición de competencias curriculares y la labor profesional que desarrollará el estudiante. “No es una actividad extracurricular ubicada en el tiempo libre de los estudiantes (como lo sería un voluntariado o una acción solidaria espontánea), sino que es una forma de desarrollar los contenidos curriculares” (Ramírez y Pizarro, 2005, p. 17).

1.2. ApS y la enseñanza religiosa

Por su compromiso con el hombre y la sociedad, Religión es la asignatura de todo el currículo escolar que mejor encuentra en esta metodología un recurso ideal para la consecución de sus objetivos. El ApS desafía “a pasar de la teoría a la práctica, de las buenas intenciones a las buenas acciones, a superar la lógica de la razón y del cálculo y aprender a vivir desde la lógica del don”

(Gómez y Martínez-Odría, 2018, p. 18). Conseguir estos fines es un modo real de explicitar el Evangelio, fundamento de esta asignatura. Si al finalizar el curso escolar el egresado ha adquirido tales competencias, ello será sinónimo de que fe y vida, ciencia y compromiso fraterno, se encuentran perfectamente integrados en la persona.

La asignatura de Religión estimula al alumnado a tomar parte de la misión recibida por Dios de contribuir en la construcción de un mundo inacabado. En este sentido, el ApS confluye directamente con la Religión, al incitar a que quienes hacen uso de esta metodología ejerzan su derecho a colaborar en alcanzar un mundo mejor. Este tipo de propuestas permiten al alumnado la posibilidad de “aprender a ser”, favoreciendo su “autoconocimiento, la autonomía personal, el compromiso, la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia y el emprendimiento” (Gomez y Martínez-Odría, 2018, p. 18). Junto a ello, favorece que los alumnos entiendan, experimenten y vivan que la felicidad no radica en recibir bienes materiales sino en darse a sí mismo y comprobar cómo esta entrega altruista cambia a las personas.

2. Objetivos

En el ámbito de los estudios de la enseñanza religiosa, prácticamente no existe bibliografía de impacto relacionada con proyectos en los que se utilice el enfoque pedagógico del Aprendizaje-Servicio. Teniendo en cuenta este déficit, en el presente estudio se intentará profundizar por medio del análisis en una práctica realizada en esta área de conocimiento.

Además del citado propósito del que parte nuestra investigación, los objetivos que ha pretendido alcanzar la realización de este proyecto se sintetizan de la siguiente forma:

- La utilización de la metodología ApS propiciará que los alumnos adquieran de forma estimulante las siguientes competencias propias de la asignatura:
 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (B1006).
 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (C3).
 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura (A9024).
- El conocimiento directo de la vida de personas que viven en riesgo de exclusión social, pertenecientes a otra generación, cultura o religión fomentará la ruptura de estereotipos potenciando espacios de encuentro en la diversidad.
- La autoevaluación de la práctica llevada a cabo servirá para que el alumno valore a través de las diversas cuestiones el cumplimiento de los objetivos planteados y también para que se replantee el compromiso ciudadano de su profesión y reflexione acerca del desarrollo personal y formativo que ha conseguido con la actividad.
- En cuanto a los receptores del servicio, se sentirán estimulados al haber permanecido durante un tiempo con personas interesadas en escucharles. Al mismo tiempo se convertirán en un canal para divulgar los beneficios sociales derivados de las acciones que desarrollan.

3. Metodología y desarrollo

3.1. Participantes

El ApS se concretó en la elaboración de una entrevista relativa a la vivencia personal de la religiosidad. Su duración fue de una hora aproximadamente y en ella participaron todos los alumnos de la asignatura de Religión católica y su pedagogía II, divididos en 29 grupos de 3 alumnos y un grupo con 4 alumnos.

La muestra quedó formada por un total de 91 estudiantes, de los cuales 39 cursan el Grado de Educación Primaria y 52 el Grado en Educación Infantil. La edad de los participantes oscila entre los 19 y los 26 años, con una media de edad de 20,10 años y una desviación típica de 2,47.

3.2. Desarrollo

El desarrollo de estas experiencias puede dividirse en tres etapas: la primera de diagnóstico y planificación, una segunda de ejecución y finalmente, una tercera de cierre del proyecto. Además de estas fases secuenciales, a lo largo de todo el proceso hay unas acciones transversales de reflexión, de registro sistematizado de todas las actividades e incidencias y de evaluación de los resultados, que sirven para mejorar actuaciones futuras.

Diagnóstico y planificación

En esta fase, el profesor responsable de la asignatura propuso a los alumnos examinar el entorno social más próximo para identificar una problemática en cuya mejora se comprometiera el estudiante desarrollando el proyecto de ApS. Tras este análisis inicial, basado en el estudio de las circunstancias que rodean a las personas más próximas a cada alumno y apoyado en un examen de las promesas electorales que diversos partidos políticos hacían para la mejora de situaciones acuciantes actuales¹, se concluyó que la soledad constituye un serio problema, que afecta cada vez a más personas de todas las edades. El Instituto Nacional de Estadística publicaba en 2018 las cifras de la composición de los hogares españoles. Casi dos millones de personas mayores de 65 años viven solas, según dicho estudio. En Castilla y León, la región donde se sitúa el centro que ha ejecutado este proyecto de ApS, se contabilizaron 139.200 hogares con mayores que viven solos (INE 2018).

Partiendo de esta problemática se determina realizar una historia de vida con el fin de acompañar a una persona que viva en soledad, al mismo tiempo que se manifieste interés por todo aquello cuanto relate. Para ello se establece un acuerdo de colaboración con Cáritas-Agrupación Parroquial "San José", una institución encargada del servicio de la caridad en seis parroquias de León, con una población aproximada de 23.000 habitantes, que entre otros proyectos desarrolla uno denominado "Soledad Cero", cuyo principal objetivo es paliar el aislamiento y las carencias afectivas de las personas que necesitan escucha y comprensión.

En dos tutorías previas a la ejecución del proyecto se determina que la parte del trabajo concerniente a la entrevista se deberá realizar de forma presencial en el centro de Cáritas (Avda. Mariano Andrés, 68, León), mientras que la parte correspondiente a la transcripción, síntesis y

¹ La creación de estrategias contra la soledad, puestas en marcha a través de administraciones provinciales, municipales, autonómicas y estatales, figuraba como objetivo en varios programas electorales de las elecciones generales celebradas en España el 28 de abril de 2019 (véase el programa de los Partidos: PP: <http://www.pp.es/sites/default/files/documentos/programa-electoral-elecciones-generales-2019.pdf>; PSOE: <https://www.psoe.es/media-content/2019/04/PSOE-programa-electoral-elecciones-generales-28-de-abril-de-2019.pdf>; Podemos: https://podemos.info/wp-content/uploads/2019/04/Podemos_programa_generales_28A.pdf). No ha de olvidarse que en el año 2018 la soledad se convirtió en Reino Unido en un problema de estado al crearse un Ministerio de la Soledad.

valoración se deberá efectuar por todos los integrantes del grupo de forma no presencial en el aula, potenciando de esta forma el trabajo de cooperación.

Ejecución

En una tercera tutoría, el profesor responsable de la asignatura Religión católica y su pedagogía II sugirió la posible estructura del trabajo. Se trataba de plantear en qué medida la forma, el contenido y la finalidad del proyecto respondía a las competencias de la asignatura. Para ello se elaboró una guía metodológica basada en la ofrecida por Cruz Roja Española (2003) para la elaboración de historias de vida en un contexto de exclusión social en el marco europeo, si bien poniendo el foco de atención en los puntos referidos a la espiritualidad religiosa e introduciendo diversos cambios.

GUÍA METODOLÓGICA	
Proyecto: "Háblame de tu fe"	
A) IMPRESIÓN GLOBAL	
B) TEMAS PRINCIPALES ASUNTOS CENTRALES Y PREGUNTAS ORIENTADORAS	
Vida interior y conciencia espiritual	<p>La espiritualidad. – ¿Qué papel tiene la espiritualidad ahora en su vida? ¿Qué creencias guían su vida? ¿Cómo afectan sus valores espirituales y creencias a la forma en que usted vive su vida?</p> <p>Religión. – ¿Tiene algún concepto de Dios o de algún Poder superior? ¿En qué consiste?</p> <p>Fuerzas. – ¿De qué forma se siente usted fuerte? ¿De qué manera renueva sus fuerzas si se encuentra que está realmente agotado?</p> <p>Errores. – ¿Ha habido algún error grande en su vida? ¿Está satisfecho con las opciones de vida que ha hecho? ¿Hay algo que cambiaría? ¿Cómo ha superado sus dificultades? ¿Qué ha aprendido de ellas?</p> <p>Sufrimiento. – ¿Cómo se maneja usted ante la desilusión? ¿Lo está pasando mal, está sufriendo mucho últimamente? ¿Por qué hay tanto sufrimiento en el mundo, según su opinión?</p>
Visiones sobre el futuro	<p>La muerte. – ¿Cuánto tiempo cree usted que vivirá? ¿Cómo querría morir? ¿Cuál es su visión de la muerte? ¿Qué es lo que más le gustaría experimentar antes de morir?</p> <p>Sueños. – ¿Cuáles son sus sueños más importantes para el futuro?</p> <p>Preocupaciones e incertidumbres. – Cuando usted piensa sobre el futuro, ¿qué es lo que lo hace sentir muy intranquilo? ¿Qué es lo que más esperanza le da? ¿Qué es lo que ve usted para sí mismo en 5, 15, 25 años?</p> <p>Consejos. – ¿Tiene usted consejos o conocimientos que quisiera transmitir a las generaciones más jóvenes?</p>

C) VERIFICAR PREGUNTAS
¿Hay algo que hemos omitido de su historia de vida? ¿Piensa que usted ha dado una imagen justa sobre sí mismo? ¿Cuáles son sus sentimientos sobre esta entrevista y los temas que hemos tratado?
D) COMENTARIOS CONCLUYENTES

Autoevaluación

Llevar a cabo una evaluación al término de la realización de un proyecto de ApS es imprescindible, pues la reflexión resulta esencial para lograr el máximo provecho educativo de esta metodología (Páez y Puig, 2013).

La evaluación en los proyectos de ApS se considera multifocal y se tiene en cuenta la dimensión pedagógica y la dimensión social de este tipo de proyectos. En dichas evaluaciones el análisis se enfoca en los aprendizajes, cómo se ha llevado a cabo el servicio y la propia experiencia en general (Puig y otros, 2006).

La actividad de Aprendizaje-Servicio presentada en este estudio concluyó con una autoevaluación. La realización de la misma siguió un diseño de corte transversal y se utilizó la técnica de cuestionario autoadministrado. Las preguntas fueron formuladas ad hoc, y abordan los progresos académicos en conocimientos y competencias, la satisfacción de los alumnos, emanada de la existencia de espacios para reflexionar sobre este aprendizaje, de la relación de la teoría con la praxis y del valor social de la actividad (Folguerias 2013) y la experiencia del trabajo en equipo. El instrumento se compone de 10 ítems y la escala de respuesta es de tipo Likert, incluye cinco opciones entre 0 (“totalmente en desacuerdo”) y 5 (“totalmente de acuerdo”).

La evaluación se realizó en una única sesión grupal con cada grado, donde se indicó a los participantes que la información obtenida era anónima y que, además, sería tratada de forma confidencial. También se les comunicó que los resultados de la investigación serían difundidos.

4. Resultados

Los tres gráficos muestran los resultados de la autoevaluación realizada por los alumnos que participaron en este proyecto llevado a cabo en la asignatura de Religión católica y su pedagogía II, cursada en los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil en la Universidad de León. Por la novedad de la aplicación del ApS en el área de Religión, consideramos relevante no mostrar tan sólo los resultados de los datos más significativos sino representar todas las calificaciones expresadas además de las diferentes cuestiones abordadas, dado que se presentan como modelo de evaluación a seguir en la aplicación de otras experiencias de ApS en esta asignatura.

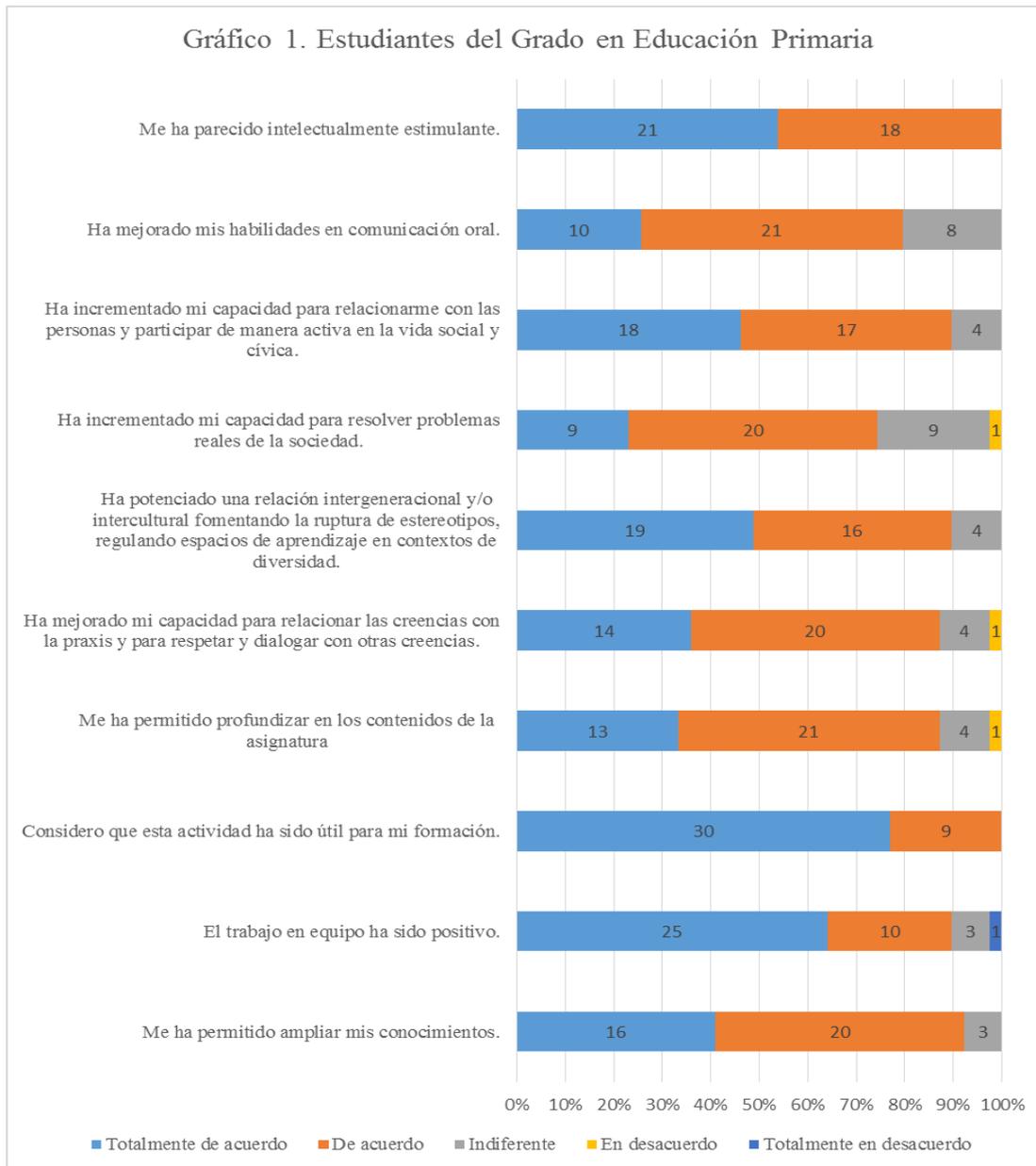
Para realizar el análisis de datos se utilizó el programa informático SPSS.

4.1. Grado en Educación Primaria

Las voces de los estudiantes del Grado en Educación Primaria señalan que el trabajo realizado ha sido estimulante, valorando el 53,8% estar totalmente de acuerdo con esta opinión y el 46,15% manifiestan estar de acuerdo. De igual modo, existe un amplio consenso entre el alumnado a la hora de considerar esta actividad como de gran interés para su formación, pues el 76,9% de la clase así lo estima otorgándole la calificación más alta. Otro aspecto que valoran

altamente como positivo es el trabajo en equipo emanado de la entrevista y posterior transcripción.

Las competencias que tuvieron un mayor grado de indiferencia fueron la adquisición de habilidades en comunicación oral (20,5%) y el incremento de capacidad para resolver problemas reales en la sociedad (23%), si bien el porcentaje de satisfacción es notablemente mayor.

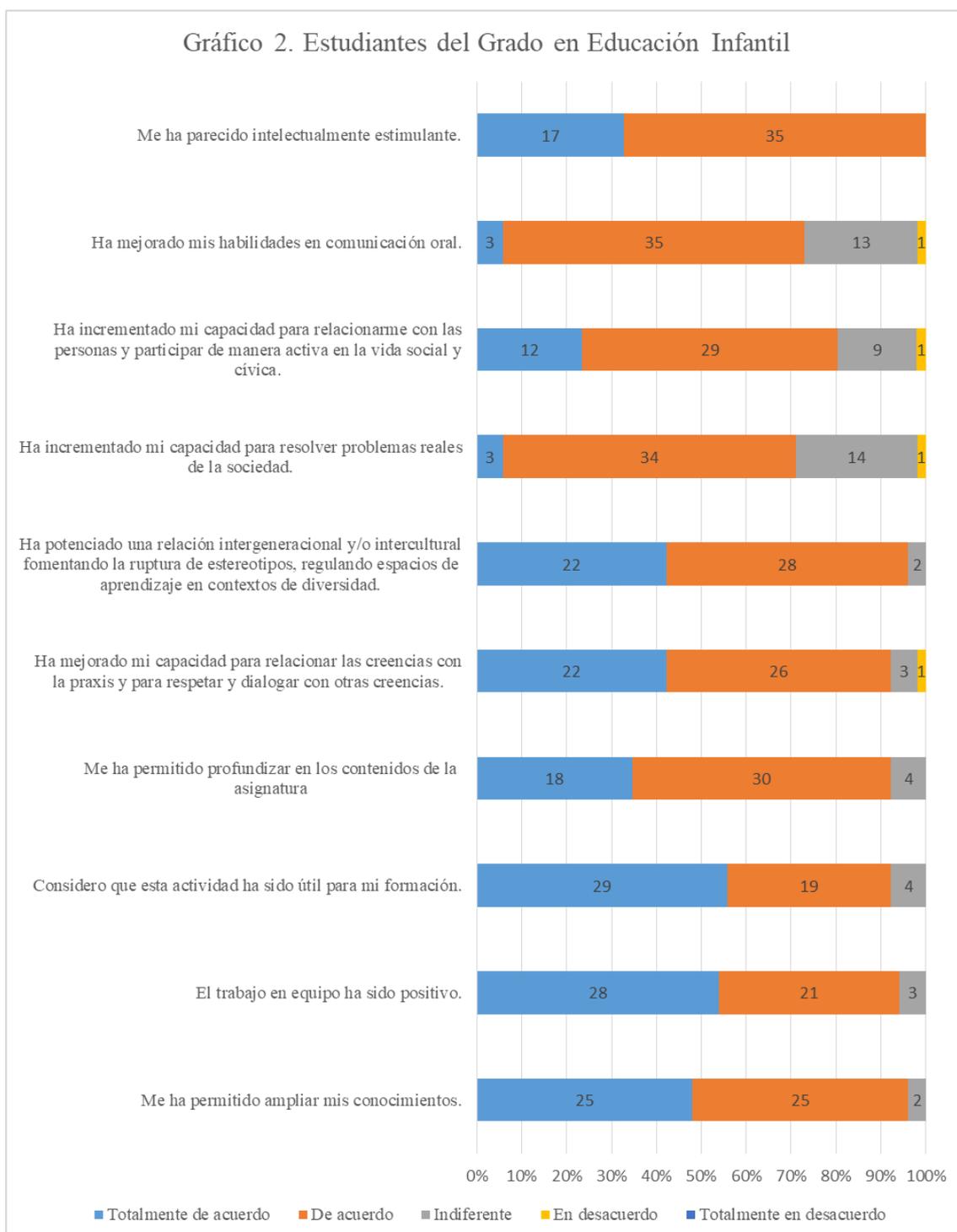


4.2. Grado en Educación Infantil

Dentro de la clase del Grado en Educación Infantil ha de resaltarse que el ítem “Ha mejorado mis habilidades en comunicación oral” y el ítem “Ha incrementado mi capacidad para resolver problemas reales de la sociedad” han tenido respuestas muy similares. Los encuestados consideran en un 5,7% en ambos casos estar totalmente de acuerdo con las afirmaciones, y un 67,3% y 65,3%, respectivamente estar de acuerdo.

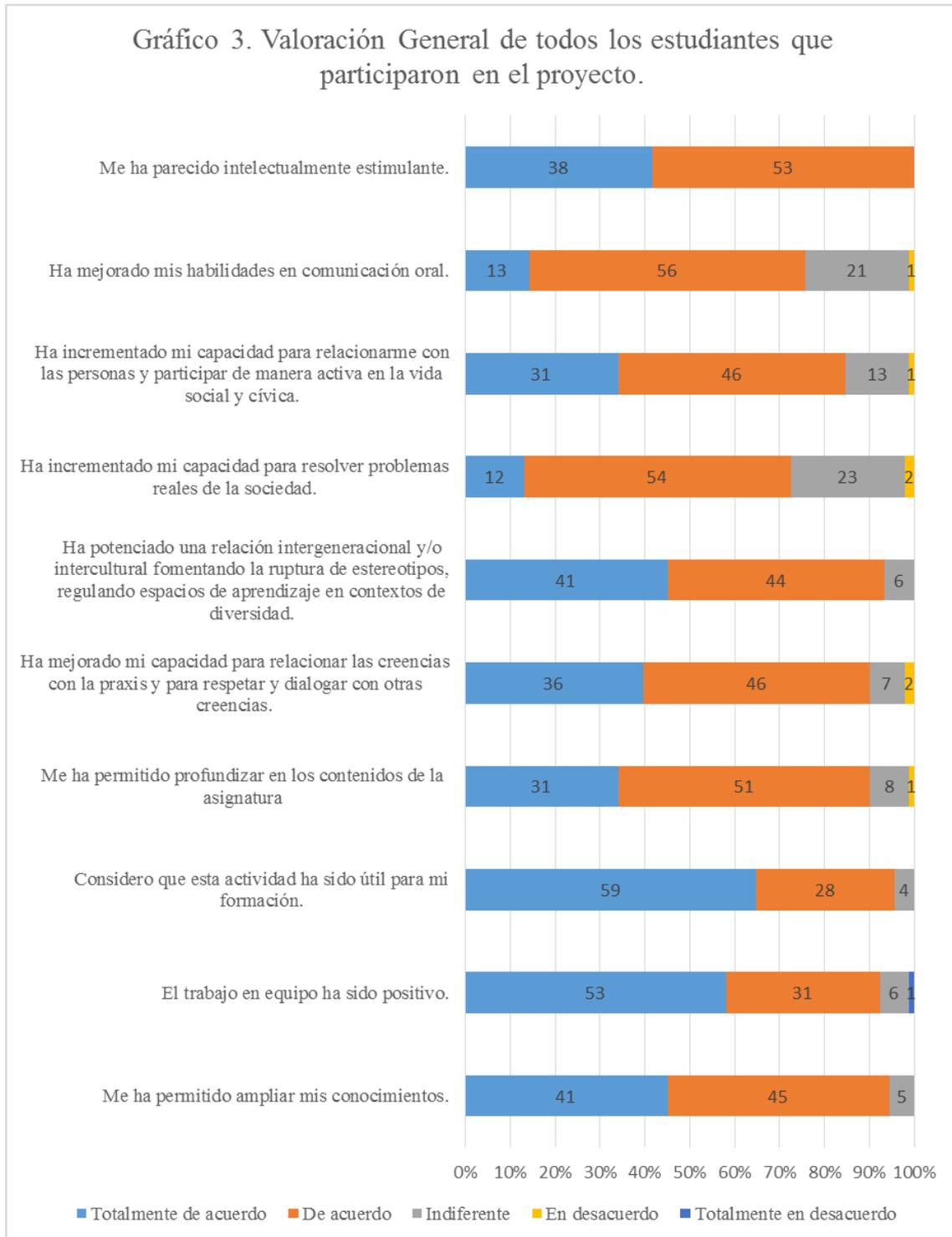
Para el ítem “Ha potenciado una relación intergeneracional y/o intercultural fomentando la ruptura de estereotipos, regulando espacios de aprendizaje en contextos de diversidad” un 42,3% de la población manifiesta estar totalmente de acuerdo y un 53,8 % señala estar de acuerdo, frente al 3,8 % que en este aspecto observa indiferencia.

Al igual que con los alumnos del Grado en Educación Primaria, las competencias en las que se mostró un mayor grado de indiferencia fueron la adquisición de habilidades en comunicación oral (25%) y el incremento de capacidad para resolver problemas reales en la sociedad (26,9%), si bien el porcentaje de satisfacción es bastante mayor.



4.3. Valoración general de los Estudiantes de Educación

En la distribución de frecuencias totales de los resultados de aprendizaje, observamos con más detalle las elevadas puntuaciones otorgadas. A nivel general, los futuros maestros han considerado esta actividad como útil para su formación, valorando el 64,8% estar totalmente de acuerdo con esta afirmación y un 30,7% estar de acuerdo.



Resulta llamativo el ítem “me ha parecido intelectualmente estimulante” dado que no existe ninguna persona que se haya mostrado indiferente o en desacuerdo con esta valoración.

Los ítems “Ha potenciado una relación intergeneracional y/o intercultural fomentando la ruptura de estereotipos, regulando espacios de aprendizaje en contextos de diversidad” y “Me ha permitido ampliar mis conocimientos”, tienen ambas valoraciones positivas altas, coincidiendo prácticamente el porcentaje de alumnos que manifiestan estar “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”.

Si a nivel individual, examinando la evaluación de cada grado en educación, observábamos que la consideración de esta actividad había obtenido el mayor porcentaje de indiferencia en la calificación de la actividad como apta para la adquisición de competencias en habilidades orales y sociales, de igual forma puede percibirse en el presente gráfico, si bien, destaca más la evaluación de estos ítems con un porcentaje alto, y bastante similar, de la población que afirma estar de acuerdo: un 61,5% respecto al desarrollo de competencias orales y un 59,3% respecto a las sociales.

5. Discusión y conclusiones

La realización de proyectos de ApS en los que se emplean métodos de aprendizaje activo, como el aprendizaje experiencial, el cooperativo o el constructivismo, encajan con los fundamentos pedagógicos demandados en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El proyecto de Aprendizaje-Servicio realizado en los Grados de Educación Primaria e Infantil de la Universidad de León ha sido pionero dado que se ha realizado dentro de la asignatura de Religión Católica y su pedagogía II, poniendo en práctica conocimientos curriculares; ha sido “un servicio de calidad”, porque la entrevista realizada ha respondido a necesidades reales del entorno social de los alumnos; y ha sido un “aprendizaje social y cívico”, porque les ha sido de gran utilidad tanto a nivel personal como profesional para mejorar en valores cívicos y tomar conciencia de la responsabilidad social de su futura profesión como educadores.

El conocimiento de la vivencia religiosa en personas de diversas generaciones, culturas y credos se presenta como una útil aproximación para contemplar la praxis de la fe. La realización de una entrevista a personas que viven en soledad sirve a los alumnos para el desarrollo de varias competencias curriculares planteadas y también para alcanzar los resultados de aprendizaje de manera exitosa, a la par que se presta un servicio a la comunidad.

Junto a ello hay que señalar que este tipo de proyectos se caracterizan por su interdisciplinariedad, puesto que en los mismos se desarrollan competencias propias de otras asignaturas, lo cual fomenta la calidad del ejercicio y potencia su aceptación e interés dentro de la comunidad educativa.

El seguimiento del trabajo realizado por medio de varias tutorías con el profesor responsable brinda al alumnado orientación, tanto acerca de los aspectos académicos como en relación con la responsabilidad social del mismo.

El transcurso de la actividad y su consiguiente autoevaluación ayuda a los alumnos a valorar y reflexionar sobre el compromiso moral del creyente, los problemas ocultos que hay en nuestro entorno y el compromiso social de su futura profesión.

La autoevaluación realizada por los alumnos y los altos resultados obtenidos en la misma permiten sostener que las hipótesis planteadas al inicio de la realización de este proyecto de ApS se han cumplido de forma satisfactoria.

La publicación de los resultados de la misma posibilita su difusión y permite que este proyecto pueda retomarse por otros docentes.

Referencias bibliográficas

- Cecchi, N. H. (2006). Aprendizaje Servicio en Educación Superior. La experiencia latinoamericana. *Seminario Internacional Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio, Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0406CECapr.pdf>.
- Cruz Roja Española. (2003). Patrones de exclusión social en el marco europeo. Recuperado de: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/ARBOL_CARPETAS/BB_QUE_HACEMOS/B10_INTERVENCION_SOCIAL/POBREZA/MAQUETAPATRONES.PDF
- d'Arlach, L., Sánchez, B. y Feuer, R. (2009). Voices from the community: a case for reciprocity in Service-Learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 16 (1), 5-16.
- Daynes, G. y Longo, N. V. (2004). Jane Addams and the Origins of Service-Learning Practice in the United States. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 11 (1), 5-13.
- de Juan, J., Garoz, J. A., Corral, D. (2020). "Educar en el compromiso con la sociedad". *Aularia*, 9 (1), pp. 49-52.
- Folgueiras, P., Luna, E., y Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 262, 159-285.
- Francisco, A. y Moliner, L. (2010). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 69-77.
- Furco, A. y Shelley, H. B. (eds.). (2002). *Service-Learning: the Essence of the Pedagogy*, Greenwich: Information Age Publishing.
- Gómez, I. (2018). "Aprendizaje-Servicio Oportunidad para la pastoral educativa". *Revista de Pastoral Juvenil*, 529, 17-18.
- Gómez, I. (2019). Aprendizaje-servicio: oportunidad para la ERE. *Religión y Escuela*, 327 (febrero 2019), 27-29.
- Howard, J. (ed.). (2001). *Service-learning course design. Workbook*. Michigan, Edward Ginsberg Center for Community Service, The University of Michigan.
- INE. (2017). Encuesta continua de hogares del año 2017. Recuperado de: http://www.ine.es/prensa/ech_2017.pdf
- Martínez, M. (coord.) (2010): *Aprendizaje Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez-Odría, A. (2007). Service-Learning o Aprendizaje-Servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón* 59 (4), 627-640.
- Martínez-Odría, A. y Gómez Villalba, I. (2017). *Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro*. Madrid: KHAF.
- Páez, M. y Puig J. M. (2013). La reflexión en el Aprendizaje Servicio. *Revista internacional de educación para la justicia*, 2 (2), 2013, 13-32.
- Puig, J. M. (coord.). (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso Cívico*. Barcelona, Graó.
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006): "Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio". *Cuadernos de Pedagogía*, 357. Barcelona, Praxis, pp. 60-63.

- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., et ál. (2006). *Aprenentatge Servei. Educar per a la Educar ciutadania*. Barcelona: Octaedro y Fundació Jaume Bofill.
- Ramírez, T. y Pizarro, B. (2005). Aprendizaje servicio Manual para docentes UC. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.zerbikas.es/producto/aprendizaje-servicio-manual-para-docentes-uc/>
- Tapia, M. N. (2005). *La pràctica solidària coma a pedagogia de la ciutadania activa*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill y Universitat Oberta de Catalunya.